ISSN 2410-3586

УЧЕНЫЙ XXI ВЕКА

научный журнал

11
2015

УЧЕНЫЙ XXI ВЕКА

научный журнал

№ 11 (12), ноябрь 2015 г.

Редакционная коллегия

А.В. Бурков, д-р. экон. наук, доцент (Россия), главный редактор,
В.В. Носов, д-р. экон. наук, профессор (Россия),
О.Н. Кондратьева, д-р. фил. наук, доцент (Россия),
Т.С. Воропаева, канд. психол. наук, доцент (Украина),
К.В. Дядюн, канд. юрид. наук, доцент (Россия),
Т.В. Ялялиева, канд. экон. наук, доцент (Россия),
Н.В. Щербакова, канд. экон. наук, доцент (Россия),
Е.А. Мурзина, канд. экон. наук, доцент (Россия), технический редактор.

Учредитель:
ООО «Коллоквиум»

Издатель:
ООО «Коллоквиум»

Адрес редакции:
424002, Россия, Республика Марий Эл,
г. Йошкар-Ола,
ул. Первомайская, 136 «А».
тел. 8 (8362) 65-44-01

uch21vek@gmail.com

http: // www.uch21vek.com

© ООО «Коллоквиум»

Редактор: Е. А. Мурзина

Дизайн обложки: Студия PROekT

Распространяется бесплатно.

Дата выхода: 30.10.2015.

Полное или частичное воспроизведение материалов, содержащихся в настоящем издании, допускается только с письменного разрешения редакции.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.
Статьи публикуются в авторской редакции.

СОДЕРЖАНИЕ НОМЕРА

Медицинские науки

Корреляция содержания уровня ретинола (витамина А) в сыворотке (плазме) крови от дозы внутреннего облучения и активности ^{137}CS в организме человека
К.Г. Невдах 3

Биологические науки

Изучения параметров ядерно-плазматического отношения эритроцитов птицы кроссов COBB 500 и Arber Acres Plus
А.С. Копытко, А.Н. Квочко 7

Продуктивность и качество травяного корма пойменных лугов Припятского Полесья при пастбищном использовании
Н.М. Дайнеко, С.Ф. Тимофеев, С.В. Жадько 10

Психологические науки

Многогранность и неоднозначность интерпретаций проблемы ответственности в психолого-педагогических исследованиях
Н.И. Фомина 14

Педагогические науки

Исследовательская компетенция в процессе интеграции обучения и воспитания студентов техникума по дисциплине «История»
Ю.Ю. Сергеева 18

Пути преподавание предмета изобразительного искусство в начальных классах
Г.Ю. Смайлова 23

Социологические науки

Молодежь России: проблема самоопределения через участие в социальных конфликтах
Г.Ф. Ушамирская, А.Э. Ушамирский 26

Восприятия имиджа политических лидеров в условиях социально-политических изменений в России: сравнительный анализ социологических исследований
Ю.Г. Миронова, Т.Н. Яковлева 31

Филологические науки

Роль парантезных единиц в экспрессивном синтаксисе
Д.М. Жамолиддинова, М.Р.Назирова 37

Особенности обучения иностранным языкам на раннем этапе
Ф.М. Тиляходжаева, Н.Ш. Хамидова 41

Работа над играми на уроках иностранных языков
Х. Марипова 48

Экономические науки

Деятельность Московской биржи в период санкций
Е.А. Мухамедьярова 52

Политические науки

Характер формирования центральных органов власти в Казахстане
М.А. Алтыбасарова 56

Юридические науки

Зарубежные подходы в обучении профессионалов и непрофессионалов анализу содержания показаний на основе методик с целью выявления обмана
А.Г. Холевчук, Д.С. Онуфриенко 62

К проблеме реализации принципов открытого государственного управления в деятельности министерства здравоохранения России
А.Н. Глущенко 66

Информация для авторов 69

УДК 614.8.086.52

КОРРЕЛЯЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ УРОВНЯ РЕТИНОЛА (ВИТАМИНА А) В СЫВОРОТКЕ (ПЛАЗМЕ) КРОВИ ОТ ДОЗЫ ВНУТРЕННЕГО ОБЛУЧЕНИЯ И АКТИВНОСТИ ^{137}CS В ОРГАНИЗМЕ ЧЕЛОВЕКА

К.Г. Невдах[1]

Аннотация

В процессе работы проанализированы основные заболевания людей, проживающих на территории с различной степенью загрязнения, определена доза внутреннего облучения и активности ^{137}Cs в организме людей, исследованы показатели «Ретинол», отслежена симптоматика дефицита ретинола.

Ключевые слова: доза внутреннего облучения, удельная активность ^{137}Cs, ретинол, СИЧ-измерения.

По истечении 29 лет после аварии на ЧАЭС проблема реабилитации загрязнённых радионуклидами территорий остаётся актуальной, поскольку радиологическая обстановка на этих территориях до сих пор неблагоприятна для жизнедеятельности людей [2, с. 12].

Доза радиации, поглощенная организмом в течение длительного периода времени, может привести к существенно более сильному поражению, чем такая же доза, полученная сразу или за более короткий период (так называемый эффект Петко).

С течением времени список радиационно-стимулированных заболеваний, лиц, проживающих на загрязненных территориях, не сокращается, а только растет.

Известно, что витамин А в организме выполняет ряд биохимических функций: **антиоксидантну**ю, р**егуляцию экспрессии генов,** у**частие в фотохимическом акте зрения.**

Симптомы разновидностей нехватки витамина А различны и развиваются на протяжении довольно длительного времени, проявляясь поочередно. Существует три стадии развития авитаминоза витамина А:

Первая стадия гиповитаминоза витамина А заключаются в нарушении функционирования некоторых внутренних органов, что не имеет характерной специфики и сопровождается уменьшением работоспособности, тонуса организма и снижением сопротивляемости вирусным инфекциям.

Вторая стадия нехватки витамина А проявляется в виде визуальных симптомов, а клинические проявления авитаминоза отражают недостаток определенных веществ. Симптомы авитаминоза на данной стадии выражаются в болезни, связанной с нарушением иммунной системы человека.

Третья стадия недостатка витамина А в организме проявляется в виде состояния, которое вызывает полный дефицит питательного элемента или нарушение его всасывания.

Таким образом, дефицит витамина А приводит к ряду серьезных заболеваний органов зрения, дыхательной системы, кожи.

[1]Невдах Кристина Геннадьевна – студент Белорусского государственного медицинского университета, Республика Беларусь.

Научный руководитель: Кулага Ольга Константиновна – доктор медицинских наук, профессор, проректор по научной работе, Белорусский государственный медицинский университет, Республика Беларусь.

Нами проведен анализ заболеваний, связанных с дефицитом витамина А, жителей Лунинецкого района, проживающих на территории с разным уровнем загрязнения. Результаты анализа представлены в таблице.

Таблица 1

Заболевания	территории с плотностью загрязнения от 2 -5 Ku/км^2		территории с плотностью загрязнения от 1-2 Ku/км^2		территории с плотностью загрязнения ниже 1-2 Ku/км^2	
	до 17 лет	>17лет	до 17 лет	>17лет	до 17 лет	>17лет
Заболевания кожи	12%	23%	3%	14%	9 %	7%
Заболевания органов зрения	18%	44%	11%	29%	6%	22%
Заболевания дыхательной системы	67%	43%	31%	39%	28%	37%

*количество человек в каждой группе – 100

По результатам проведенного анализа можем сделать выводы:

1.Во всех возрастных группах наблюдается превышение процента заболеваний лиц, проживающих на территории от 2-5 Ku/км^2;

2.С увеличением возраста наблюдается процентная динамика роста заболеваний;

3.В категории «до 17 лет» у лиц, проживающих на территории с плотностью загрязнения ниже 1-2 Ku/км^2, процент заболеваний кожи в 3 раза превышает данный показатель, проживающих на территории с плотностью загрязнения от 1-2 Ku/км^2.

Что же является причиной гиповитаминоза А в организме?

Учеными определены следующие причины:

а) **нехватка витаминов Е и С**, защищающих ретинол от окисления,

б) гипотиреоз (снижение функции щитовидной железы),

в) железодефициты, т.к. в кишечнике и печени превращение каротиноидов в витамин А катализируют железосодержащие ферменты (например, β-**каротин-диоксигеназа),** активируемые тиреоидными гормонами.

Повреждения цитоплазматических структур, проявляющиеся в нарушении энергетического обеспечения клеток и проницаемости клеточной мембраны при систематических дозах внутреннего облучения, могут являться еще одной причиной снижения уровня витамина А в организме.

Цель работы: оценка зависимости между дозой внутреннего облучения и уровнем ретинола, первичной формы витамина А, в сыворотке крови.

Задачи:

1.Проанализировать основные заболевания людей, проживающих на территории Лунинецкого района с различной степенью загрязнения.

2.Определить дозу внутреннего облучения и активность ^{137}Cs в организме разных групп.

3. Исследовать показатель «Ретинол» определенных групп;

4.Дать оценку полученным результатам и отследить симптоматику дефицита ретинола.

5.Разработать рекомендации по проведенному исследованию и провести информационную работу по результатам исследования.

Материал и методы. В работе использована методика определения содержания ретинола в сыворотке (плазме) крови, разработанная в ГУО «Белорусская медицинская академия последипломного образования» (регистрационный номер № 193-1208).

Измерение дозы радиоактивности населения проводилось в соответствии с Положением о проведении обследования на СИЧ жителей Республики Беларусь № 77 от 23.03.2000 г. под контролем медицинского работника.

Результаты и их обсуждения. Для участия в эксперименте привлечены жители Лунинецкого района, проживающие на территории с различной плотностью загрязнения, категорий «>17лет» и «старше 17 лет».

Для определения среднего равновесного содержания ^{137}Cs в организме (дозы внутреннего облучения) мы использовали возрастные значения (на основании Положения о проведении обследования на СИЧ жителей Республики Беларусь № 77 от 23.03.2000 г.)

По результатам исследования дозы внутреннего облучения и активности ^{137}Cs сделали выводы:

- у проживающих на территория загрязнения ниже 1-2 Ки\км^2 показатели «доза внутреннего облучения», «активность ^{137}Cs» во всех категориях находятся в норме;

- в группе, проживающих на территории от 1-2 Ки\км^2 активность ^{137}Cs превышает допустимые референсные значения, доза внутреннего значения в категории «до 17 лет» находится в норме (0,08 мЗв\год), а в категории «>17лет» составляет границу нормы (0.1 мЗв\год);

- в группе, проживающих на территории загрязнения от 2-5 Ки\км ^{2} активность ^{137}Cs превышает норму, при этом в категории «>17лет» – в 1,5 раза. Доза внутреннего облучения в этой же категории превышает допустимую 0,16 мЗв\год.

По результатам исследования уровня содержания ретинола в сыворотке (плазме) крови сделали выводы:

- у проживающих на территории ниже 1-2 Ки\км^2 показатель «ретинол» во всех категориях находятся в норме;

- у жителей, территорий загрязнения от 1-2 Ки\км^2, содержание ретинола в норме, при этом в категории «>17лет» наблюдается предельно допустимый порог (0,31 мкг\мл);

- у проживающих на территории загрязнения от 2-5 Ки\км ^{2} содержание ретинола в категории «ниже 17 лет» – предельно допустимая (0,31 мкг\мл), а в категории «>17лет» – ниже референсного значения (0,26 мкг\мл).

Дефицит ретинола в крови установлен у 25 участников эксперимента (46,2%).

Данные участники дополнительно обследованы врачом-терапевтом с целью профилактики заболеваний, связанных с дефицитом витамина А.

Выводы. 1. За летний период в организме людей, проживающих на загрязненных территориях, активность ^{137}Cs в организме и доза внутреннего облучения ^{137}Cs увеличивается за счет систематического употребления дозообразующих продуктов (грибов, ягод (черники), рыбы и т.д.) и достигает 40,6 Бк\кг и 0,16 мЗв\год соответственно.

2. Установлена корреляция ретинола в сыворотке крови: чем выше активность ^{137}Cs в организме и доза внутреннего облучения ^{137}Cs, тем ниже уровень содержания ретинола.

3. Симптомы снижение работоспособности организма, резь в глазах от света, сухость кожи, слизистых оболочек, органов дыхательного аппарата свидетельствуют о развитии заболеваний органов зрения, кожных заболеваний.

По результатам работы мы можем сделать заключение, что повреждение клеточной мембраны, вызванное малыми дозами внутреннего облучения в период активного употребления дозообразующих продуктов (летний период) приводит к дефициту ретинола и влечет за собой развитие ряда хронических заболеваний.

Список литературы

1. Можно ли победить радиацию? Рекомендации специалистов. – Минск, 1996. – 24 с.
2. Методические указания по определению содержания стронция-90 и цезия-137 в почвах и растениях. – М.: ЦИНАО, 1985.

© К.Г. Невдах, 2015

UDC 614.8.086.52

CORRELATION OF LEVELS OF RETINOL (VITAMIN A) IN SERUM (PLASMA) BLOOD FROM THE INTERNAL EXPOSURE DOSE AND 137CS ACTIVITY IN HUMANS

K.G. Nevdakh

Abstract. In the process of analysis of the main disease of people living in areas with varying degrees of pollution defined internal dose and ^{137}Cs activity in humans, we studied performance "Retinol" tracked symptomatica deficit retinol.

Keywords: levels of retinol, vitamin A, ^{137}Cs activity.

УДК 636.521.58:612.1

ИЗУЧЕНИЯ ПАРАМЕТРОВ ЯДЕРНО-ПЛАЗМАТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ ЭРИТРОЦИТОВ ПТИЦЫ КРОССОВ COBB 500 И ARBER ACRES PLUS

А.С. Копытко[1], А.Н. Квочко[2]

Аннотация

В статье представлены исследование динамического изменения показателей площади эритроцита, площади ядра эритроцита и ядерно плазматического отношения в постнатальном онтогенезе цыплят высоко продуктивных мясных кроссов Arber Acress Plus и Cobb 500.

Ключевые слова: ядерно-плазматическое отношение, куры, эритроциты.

Исследования многих ученых показывают, что между величиной ядра и размером клетки имеется тесная зависимость, которая характеризуется таким параметром как ядерно-плазматическое отношение (N/P). Ядерно-плазматическое отношение является характерным параметром покоящихся клеток, величина его неодинакова у клеток разных типов [2, 5].

В активной фазе цитоплазма расходует свои химические ингредиенты; соотношение N/P повышается. При восстановлении осмотического баланса между ядром и цитоплазмой отмечается временный возврат к норме отношения N/P. В этот момент наступает усиление клеточного метаболизма с тем, чтобы восполнить расход цитоплазматического материала. Первым результатом усиления клеточного обмена веществ является увеличения объема ядра, поэтому отношение N/P повышается [3].

Ранее изучение в сравнительном аспекте ядерно-плазматического отношения эритроцитов у высокопродуктивных кур мясных кроссов Arber Acres Plus и Cobb 500 не проводилось, в литературе нет сведений по этому вопросу.

Целью данной работы явилось изучение показателей площади эритроцита, площади ядра эритроцита и ядерно-плазматического отношения в эритроцитах кур мясных кроссов Arber Acres Plus и Cobb 500 в сравнительном и возрастном аспектах, в условиях интенсивного промышленного птицеводства.

Эксперимент проводили в 2014 году в клинике кафедры физиологии, хирургии и акушерства Ставропольского государственного аграрного университета, в ЗАО «Агрокомплекс» Выселковского района, Краснодарского края, на птицефабриках «Выселковский бройлер» и «Кореновская» Краснодарского края.

Объектом исследования служили цыплята кроссов Arber Acres Plus и Cobb 500 в возрасте 1, 7, 14, 28, 36 суток. Для выполнения экспериментальной части работы было использовано 50 птиц кросса Arber Acres Plus и 50 птиц кросса Cobb 500. Отбор проб крови производили из под крыльцовой вены, и затем готовили мазки. Окраску мазков проводили по методу В.И. Туриловой [4] в нашей модификации с целью оценки белково-синтетической функции эритроцитов по параметрам активности областей ядрышковых организаторов.

[1] Копытко Алексей Сергеевич – аспирант, Ставропольский государственный аграрный университет, Россия.

[2] Квочко Андрей Николаевич – доктор биологических наук, профессор, заведующий кафедрой физиологии, хирургии и акушерства, Ставропольский государственный аграрный университет, Россия.

Для оцифровки изображений использовали микротелефотометрическую приставку. Для проведения морфометрических исследований с каждого препарата производили по 10 снимков (2048х1536 пикселей, палитра 24, JPG) случайно выбранных полей зрения с увеличением 1200 раз. Для измерения показателя площади областей ядрышковых организаторов на каждом снимке определяли его в 10 ядрах. Для определения данных парметров использовали программу VideoTest Master для Windows производства АОЗТ «ИСТА» (г. Санкт-Петербург) согласно рекомендациям Г.Г. Автондилова [1].

При исследовании мазков крови определили: в первые сутки площадь эритроцитов у цыплят кросса Cobb 500 имела четкую зависимость от кросса и была на 3,98% достоверно больше, чем у кросса Arber Acres Plus (табл. 1.). Площадь ядра у кросса Cobb 500 также достоверно превышала данный параметр кросса Arber Acres Plus на 3,88%. Ядерно-протоплазматическое отношение (ЯПО) достоверно не отличалось.

Таблица 1

Морфометрические характеристики эритроцитов
у цыплят кроссов Cobb 500 и Arber Acres Plus (n=100)

Возраст, дней	1	7	14	28	36
Aber Acres Plus					
Площадь эритроцита, мкм²	37,735± 0,120*	34,540± 0,210*	43,256± 0,210*	39,470± 0,180*	45,437± 0,230*
Площадь ядра, мкм²	7,199± 0,070*	7,580± 0,075*	7,952± 0,070*	7,576± 0,110	8,138± 0,150*
ЯПО	0,191± 0,002	0,210± 0,001	0,184± 0,002	0,192± 0,003*	0,179± 0,004*
Cobb 500					
Площадь эритроцита, мкм²	39,300± 0,130	38,740± 0,150	41,510± 0,170	41,110± 0,190	43,770± 0,100
Площадь ядра, мкм²	7,490± 0,074	8,030± 0,079	8,280± 0,081	7,890± 0,114	8,670± 0,085
ЯПО	0,190± 0,001	0,200± 0,002	0,190± 0,001	0,190± 0,003	0,190± 0,001

*Примечание: статистическая значимость различий между кроссами: * – p<0,05.*

При достижении 7-ми суточного возраста значения площади эритроцитов у кросса Cobb 500 уменьшились на 1,42%, а у кросса Arber Acres Plus – на 8,46% и различия по этому показателю между ними составили 10,84%. Площадь ядра в эритроците в 7-ми суточном возрасте возросла у кросса Cobb 500 на 7,20%, а у кросса Arber Acres Plus – на 5,29%. Значения данного показателя у кросса Cobb 500 были выше на 5,60%. ЯПО в эритроцитах в 7-ми суточном возрасте у кросса Cobb 500 возросло на 5,26%, а у кросса Arber Acres Plus – на 9,94%.

У 14-ти суточных цыплят средние значение площади эритроцита у кросса Cobb 500 увеличились на 7,15%, а у кросса Arber Acres Plus – на 7,87 % и разница между кроссами по этому показателю составила 4,2%. Площадь ядра в эритроците в 14-ти суточном возрасте цыплят кросса Cobb 500 возросла на 3,11%, а у кросса Arber Acres Plus – на 4,9%, при этом данный показатель у кросса Cobb 500 был выше на 3,96 %. ЯПО эритроцитов в 14-ти суточном возрасте у кросса Cobb 500 уменьшилось на 5,0%, а у кросса Arber Acres Plus – на 12,38%, при этом значения данного показателя у кросса Cobb 500 были выше на 3,15%.

При достижении 28-ми суточного возраста значения площади эритроцитов у кросса Cobb 500 уменьшились на 0,96%, а у кросса Arber Acres Plus – на 8,75% и разница в значениях между кроссами составила 3,98%. Площадь ядра в эритроците в 28-ми суточном возрасте у кросса Cobb 500 уменьшилась на 4,71%, а у кросса Arber Acres Plus – на 4,72%, при этом данный показатель у кросса Cobb 500 был выше на 3,97%. ЯПО в 28-ми суточном возрасте у кросса Cobb 500 не изменилось, а у кросса Arber Acres Plus возросло на 4,34%, при этом данный показатель у кросса Cobb 500 был ниже на 1,05%.

С достижением 36-ти дневного возраста значения площади эритроцитов у кросса Cobb 500 увеличились на 6,47%, а у кросса Arber Acres Plus – на 15,11% и разница с преимуществом у кросса Arber Acres Plus составила 3,80%. Площадь

ядра в 36-ти суточном возрасте у кросса Cobb 500 возросла на 9,88%, а у кросса Arber Acres Plus – на 7,41%, при этом значения данного показателя у кросса Cobb 500 были выше на 5,70%. ЯПО в 36-ти дневном возрасте у кросса Cobb 500 оставалось без изменений, а у кросса Arber Acres Plus уменьшилось на 6,77%, при этом значения этого показателя у кросса Cobb 500 были выше на 5,70%.

В результате исследования были определены параметры площади эритроцита и площади ядра эритроцита, и затем рассчитано ядерно плазматическое отношение у кур кроссов Arber Acres Plus и Cobb 500. Было установлено, что в зависимости от возраста и кросса ядерно плазматическое отношение может колебаться в пределах 0,190 – 0,210. Площадь эритроцитов у кросса Arber Acres Plus в пределах 34,54 – 45,54 мкм^2, а кросса Cobb 500 38,74– 43,77 мкм^2. Площадь ядра эритроцита в у кросса Arber Acres Plus 7,58– 8,138 мкм^2, а кросса Cobb 500 в пределах 7,490– 8,670 мкм^2.

Функциональное состояние клетки так или иначе затрагивает клеточный метаболизм: изменяется белковый синтез, депонирование, выработка и выведение метаболитов. Объем цитоплазмы зависит от активности ядра, и следовательно от объема ядра. Объемные изменения ядра наступающие в результате функционального сдвига, предшествуют изменению объема цитоплазмы. Полученные данные являются важным компонентом жизнедеятельности организма и могут быть использованы при оценки продуктивности птицы.

Список литературы:

1. Автандилов, Г.Г. Компьютерная микротелефотометрия в диагностической гистоцитопатологии/ Г.Г. Автандилов. – М.: РМАПО, 1996. – 256 с.
2. Збарский, И.Б. Организация клеточного ядра/ И.Б. Збарский. – М.: Медицина, 1988. – 368 с.
3. Ташкэ, К. Введение в количественную цитологическую морфологию/ К.Ташкэ. – Бухарест: Из-во академии соц. республики Румынии, 1976 (80). –191 с.
4. Турилова, В.И. Функциональная морфология ядрышкообразующих районов хромосом и ядрышек в клетках линии множественной миеломы человека / В.И. Турилова, Т.Д. Смирнова, М.П. Самойлович, Т.Р. Сухих // Цитология. – 1998. – Т.40. – №6. – С. 536-547.
5. Busch, H. The nucleolus/ H. Bush, K. Smetana. – New York: Acad. Press, 1970. – 626 p.

© А.С. Копытко, А.Н. Квочко, 2015

UDC 636.521.58:612.1

STUDY OF PLASMA PARAMETERS OF NUCLEAR ERYTHROCYTES CHIKENS CROSS COBB 500 AND ARBER ACRES PLUS

A.S. Kopytko, A.N. Kvochko

Abstract. The article presents a study of the dynamic changes in the indices of the erythrocyte area, the core area of the erythrocyte and nuclear plasmatic relationship in postnatal development of highly productive chickens meat cross Arber Acress Plus and Cobb 500.

Keywords: nuclear plasmatic relationship. chicken, red blood cells.

УДК 582.099:633.2:581.526.45 (282.247.322)

ПРОДУКТИВНОСТЬ И КАЧЕСТВО ТРАВЯНОГО КОРМА ПОЙМЕННЫХ ЛУГОВ ПРИПЯТСКОГО ПОЛЕСЬЯ ПРИ ПАСТБИЩНОМ ИСПОЛЬЗОВАНИИ

Н.М. Дайнеко[1], С.Ф. Тимофеев[2], С.В. Жадько[3]

Аннотация

Внесение удобрений позволило увеличить продуктивность пойменного луга в 1,3-1,4 раза. Травяной корм отвечал нормам кормления сельскохозяйственных животных. Наибольшая разница в 2-6 раз в накоплении тяжелых металлов между объектами наблюдалась по железу, марганцу, меди и цинку.

Ключевые слова: продуктивность, качество корма, Припятское Полесье, пастбищное использование.

Введение. Белорусское Полесье занимает значительную часть двух южных областей страны, простираясь в основном вдоль реки Припяти и ее притоков, и отличается наличием большого количества естественных лугов и пастбищ, располагающихся на пойменных лугах и низинах, дающих дешевые травяные корма и делающие невозможным выращивание на этих землях других видов растениеводческой продукции.

Одним из реальных источников получения дополнительной продукции животноводства в регионе должно стать развитие отрасли мясного скотоводства за счет использования естественных угодий, труднодоступных для ведения крупного товарного животноводства.

Объекты исследований. Нами в 2014 году на пойменных лугах Припятского Полесья проводились исследования по изучению продуктивности и качества травяного луга пойменного луга р. Припять при пастбищном использовании на территории КСУП «Козенки-Агро» Мозырского района. Ниже приводятся характеристика изучаемых объектов и результаты исследований.

Объект 1. Пониженная равнина левобережной поймы р. Припять. Координаты: N 52°; 07′; 320″, E 29°; 03′; 816″. По эколого-флористической классификации луговая экосистема отнесена к ассоциации *Poo palustris–Alopecuretum pratensis*, вариант *Agrostis canina.* союзу *Alopecurion pratensis* Passarge 1964, порядку *Molinietalia caeruleae* W. Koch 1926, классу *Molinio-Arrhenatheretea* R. Tx. 1937 em. R. Tx. 1970.

Объект 2. Прирусловая часть левобережной поймы р. Припять, выровненное плато. По эколого-флористической классификации луговую экосистему отнесли к ассоциации *Festuco valesiacae-Poetum angustifoliae* Mirkin in Denisova et. al. 1986, субассоциации *Calamagrostitosum epigeii* Mirkin in Denisova et. al. 1986, союзу *Trifolium montani* Naumova 1986, порядку *Galietalia veri* Mirkin, Naumova, 1986, классу *Molinio-Arrhenatheretea* R. Tx. 1937 em. R. Tx. 1970.

Объект 3. Межгривное понижение левобережной поймы р. Припять. По эколого-флористической классификации луговая экосистема отнесена к ассоциации *Poo palustris–Alopecuretum pratensis*, вариант *Agrostis canina-Viccia cracca*, союза *Alopecurion pratensis* Passarge 1964, порядка *Molinietalia caeruleae* W. Koch 1926, класса *Molinio-Arrhenatheretea* R. Tx. 1937 em. R. Tx. 1970.

[1] Дайнеко Николай Михайлович – кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой ботаники и физиологии растений учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», Республика Беларусь.

[2] Тимофеев Сергей Федорович – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры ботаники и физиологии растений учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», Республика Беларусь.

[3] Жадько Светлана Владимировна – ассистент кафедры ботаники и физиологии растений учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», Республика Беларусь.

Объект 4. Прирусловая грива левобережной поймы р. Припять. По эколого-флористической классификации луговую экосистему отнесли к ассоциации *Calamagrostietum epigeii* Jurasc. 1928 em. Klika 1931, союзу *Sedo-Scleranthion* (*biennis*), порядку *Sedo-Scleranthetalia* (*biennis*) Br.-Bl. 1955, классу *Sedo-Scleranthetea* (*biennis*) Br.-Bl. 1955 em. Noravec 1967.

Результаты исследований. Анализ продуктивности луговых экосистем при пастбищном использовании (таблица 1) показал, что наиболее высокая продуктивность отмечена в первом и втором объектах, как при внесении удобрений, так и в контроле. Внесение удобрений позволило увеличить продуктивность пойменного луга в 1,3-1,4 раза. В первом цикле стравливания отчуждалось более половины урожая. В среднем поедаемость травостоя за вегетационный сезон составила 70%-75%.

Таблица 1

Продуктивность (ц/га сухой массы) луговых экосистем пойменного луга р. Припять при пастбищном использовании

Название ассоциации	Циклы стравливания			
	I	II	III	Всего
Объект 1. *Poo palustris–Alopecuretum pratensis*	28,5 17,6	16,9 12,9	11,1 9,9	56,5 40,4
Объект 2. *Festuco valesiacae – Poetum angustifoliae*	18,4 12,3	10,2 9,9	8,6 6,5	37,2 28,6
Объект 3. *Poo palustris–Alopecuretum pratensis*	27,1 29,8	15,4 13,8	12,2 9,2	54,7 39,1
Объект 4. *Calamagrostietum epigeii*	22,5 15,1	13,5 11,3	9,1 8,3	45,7 34,7
$НСР_{0,5\ ц/га}$	-	-	-	1,9 1,5
Примечание: В числителе приведены данные при внесении $N_{30}P_{45}K_{60}$ кг/га под первый цикл стравливания и N_{30} кг/га под второй цикл стравливания; в знаменателе – контроль без удобрений.				

Результаты зоотехнического анализа травяных кормов представлены в таблице 2.

Зоотехнический анализ травяных кормов при пастбищном использовании показал, что наибольшее содержание сырой клетчатки было в четвертом объекте, что в 1,2 раза выше, чем во втором, где минимальное накопление. Здесь также содержание сырой клетчатки не превышало 36 %. В изучаемых объектах меньше всего сырого протеина отмечено в третьем объекте, а максимальное – во втором, что в 1,4 раза выше, чем в третьем. В третьем и четвертом объектах накопление сырого жира оказалось приблизительно равным, а более всего его накапливалось во втором объекте. В изучаемых объектах содержание переваримого протеина имело те же закономерности, как и содержание сырого протеина. По накоплению фосфора была следующая картина: в первом и третьем объектах оказалось равное количество, несколько выше его содержание было во втором объекте и меньшее количество – в четвертом. Это в 1,4 раза ниже, чем во втором. Минимальное количество калия зафиксировано в четвертом и втором объектах, а максимальное – в третьем, это в 2,5 раза больше, чем в четвертом и втором объектах. Содержание калия в первых двух объектах было практически равным, тогда как минимальное – в четвертом, а максимальное – в третьем. Это в 1,8 раза выше, чем в четвертом. Магния меньше всего содержалось в третьем объекте, а больше – в четвертом, что в 1,5 раза выше, чем в третьем. В изучаемых объектах отмечалась значительная разница по содержанию натрия, так минимальное накопление наблюдалось в третьем объекте, а максимальное – во втором. Это в 16,2 раза больше, чем в третьем. Наиболее высокое содержание кормовых единиц и обменной энергии отмечено для второго объекта, а минимальное – для четвертого объекта.

При пастбищном использовании (таблица 3) луговых экосистем установлено, что накопление железа – в третьем и четвертом объектах было приблизительно равным, а более всего его накапливали во втором объекте. Это в 3,6 раза

больше, чем в третьем, где железа содержалось менее всего. Разница между минимальным содержанием в четвертом объекте и максимальным в первом составила 3,1 раза. Наименьшее количество марганца содержалось в травяном корме четвертого объекта, а максимальное – в первом, это в 2,3 раза выше, чем в четвертом. Во втором объекте зафиксировано наибольшее количество меди, которое в 1,5 раза было выше, чем в первом, где отмечалось минимальное количество меди. Также во втором объекте зафиксировано наибольшее содержание цинка, которое в 2,8 раза оказалось выше, чем в четвертом объекте. Разницы в содержании кобальта между объектами практически не было. Такая же картина наблюдалась и в отношении свинца. Более всего кадмия накапливал травяной корм во втором объекте, что в 1,4 раза больше, чем в четвертом. Наибольшее накопление никеля отмечено в первом объекте, а минимальное – в третьем, это в 3,2 раза меньше, чем в первом объекте. Содержание хрома в первом и четвертом объектах было равным, во втором и третьем объектах также наблюдалось незначительное различие.

Таким образом, анализ содержания микроэлементов в травяных кормах изучаемых ассоциаций показал, что наибольшая разница в накоплении между объектами наблюдалась в большей степени у железа, марганца, меди, цинка, порой составляя 2 – 6 раза. В меньшей степени эта разница наблюдалась у никеля и хрома. Небольшая разница отмечалась по содержанию кадмия. Выделяются ассоциации, которые в максимальном количестве накапливали несколько микроэлементов, а также минимальное содержание двух – трех микроэлементов.

Заключение. Изучаемые экосистемы отличались высокой естественной продуктивностью, а также отвечали значительной прибавкой урожая при внесении минеральных удобрений. Получаемый травяной корм отвечал требованиям кормления сельскохозяйственных животных, и отличался относительно высоким содержанием кормовых единиц. По содержанию микроэлементов в травяных кормах наблюдалось как различие между ними, так и практически одинаковое количество.

Таблица 2

Результаты зоотехнического анализа травяных кормов поймы р. Припять

№ объекта	Определяемые показатели, % абс.сух.в.										
	Сырая клетчатка	Сырой протеин	Сырой жир	Переваримый протеин	Макроэлементы					Кормовые единицы	Обменная энергия
					Фосфор	Калий	Кальций	Магний	Натрий		
1	31,0	10,41	2,72	6,21	0,23	0,78	0,61	0,15	1,03	0,63	8,84
2	27,1	11,31	3,38	6,96	0,27	0,66	0,60	0,14	1,78	0,71	9,37
3	30,9	8,16	2,36	4,31	0,23	1,64	0,69	0,12	0,11	0,63	8,85
4	33,4	9,92	2,34	5,79	0,19	0,65	0,39	0,18	0,30	0,59	8,51
Среднее содержание	30,6	9,9	2,7	5,80	0,23	0,93	0,57	0,13	0,80	0,64	8,89

Примечание – Объект 1 – *Poo palustris–Alopecuretum pratensis*; объект 2 – *Poo angustifoliae-Festucetum valesiacae*; объект 3 – *Poo palustris-Alopecuretum pratensis*; объект 4 – *Calamagrostis epigeios*.

Таблица 3

Содержание микроэлементов в травяных кормах
луговых экосистем в пойме р. Припять

Номер объекта, название ассоциации	Определяемые показатели, абс.-сух. сост., мг/кг								
	Железо	Марганец	Медь	Цинк	Кобальт	Свинец	Кадмий	Никель	Хром
Объект 1. *Poo palustris–Alopecuretum pratensis*	189,8	219,0	3,46	16,4	< 0,26	< 0,34	0,15	0,85	0,96
Объект 2. *Festuco valesiacae-Poetum angustifoliae*	293,1	156,0	5,13	20,2	< 0,26	< 0,34	0,18	0,78	1,03
Объект 3. *Poo palustris–Alopecuretum pratensis*	81,1	93,3	4,21	17,7	< 0,27	< 0,35	0,17	0,27	1,21
Объект 4. *Calamagrostietum epigeii*	84,7	71,2	4,74	7,1	< 0,27	< 0,35	0,13	0,52	0,96
Среднее содержание	162,2	134,8	4,38	15,36	0,27	0,35	0,15	0,60	1,04

© Н.М. Дайнеко, С.Ф. Тимофеев, С.В. Жадько, 2015

UDC 582.099:633.2:581.526.45 (282.247.322)

PRODUCTIVITY AND QUALITY OF GRASS FODDER FROM THE PRIPYAT POLESIE FLOODPLAIN MEADOW DURING ITS GRAZING USE

N.M. Dayneko, S.F. Timofeyev, S.V. Zhadko

Abstract. Fertilizers has increased the grass productivity 1,3-1,4 times. Herbal fodder meets the regulations on feeding farm animals. The greatest difference (2-6 times) in heavy metals accumulation has been observed for iron, manganese, copper and zinc.

Keywords: productivity, fodder quality, Pripyat Polesie, grazing use.

УДК 159.99

МНОГОГРАННОСТЬ И НЕОДНОЗНАЧНОСТЬ ИНТЕРПРЕТАЦИЙ ПРОБЛЕМЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Н.И. Фомина[1]

Аннотация

В статье рассматривается ряд подходов к изучению феномена ответственности на основе анализа психолого-педагогической литературы по теме исследования. Особое внимание уделяется системному подходу к исследованию ответственности и вопросу о соотношении социальной и личной ответственности. Автор рассматривает попытки ученых и исследователей сформировать собственные позиции в определении ответственности.

Ключевые слова: личная ответственность, социальная ответственность, личностное образование, системное качество личности, интегральное свойство личности.

Ответственность является одним из первичных, фундаментальных принципов человеческого бытия и нравственности. Это явление, которое объективно существует как обязательное проявление упорядоченности общественных отношений. Оно отражает объективную необходимость согласования поведения субъектов социального общения. Особенность ответственности состоит в том, что она включается во все виды человеческой деятельности как их качественный показатель. Во всех сферах жизнедеятельности общества присутствует ответственность, будь то экономика, политика, право, мораль, искусство и т.п. Атрибут ответственности применим к любому явлению, поэтому «ответственность» – понятие изначально неоднозначное.

Анализ работ по теме исследования позволяет сделать вывод об относительно глубокой изученности разных аспектов проблемы ответственности в разных науках: психологии, философии, социологии, педагогики, юриспруденции. В каждой из наук есть свое видение и подходы к рассмотрению ответственности. Наибольшее освещение она получила в философии (Е.М. Белоцветова, М.Н. Губачев, В.И. Добрынина, В.В. Ильин, Г.Йонас, Н.П. Козлова, Л.С. Мамут, О.Е. Пазина, И.М. Парамонова, В.Н. Подшивалов, Е.И. Туркина, В Франкл и др.).

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что как качество личности ответственность достаточно длительное время находится в поле зрения отечественных ученых и специалистов. Исследована психологическая сущность и предложены варианты структурных компонентов ответственности личности (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Дементий, К. Муздыбаев, В.П. Прядеин, Т.Н. Сидорова, А.Г. Спиркин, О.А. Шушерина и др.).

В целом, в психологии и педагогике термин «ответственность» используется при рассмотрении характера, интеллекта и общения. Он употребляется для характеристики различных свойств, качеств, процессов и состояний личности: активности, инициативности, самостоятельности, настойчивости, конформизма, восприятия, импульсивности, тревожности. В процессе определения ответственность раскрывается через способности личности, деятельность, долг, необходимость, склонности, нравственность, терпение [2, с. 12-17].

[1] Фомина Наталья Ивановна – доцент кафедры английского языка для экономических направлений Восточного института-школы региональных и международных исследований Дальневосточного Федерального университета, Россия.

В своих многолетних исследованиях ряд ученых (К.А. Абульханова-Славская, Л.В. Дементий, К. Муздыбаев, В.П. Прядеин) выяснили, что современными исследователями и специалистами феномен ответственности изучается в разных направлениях, т.к. ответственность является сложным и многоаспектным личностным образованием. В зависимости от социального статуса и деятельности субъектов выделяются различные виды ответственности человека: социальная, гражданская, профессиональная и т.п. В свою очередь, социальная ответственность может подразделяться на два типа: негативную (ретроспективную) – ответственность за уже совершенные в прошлом противоправные действия и позитивную (активную) – за будущие действия. С позиции профессиональной направленности можно рассмотреть ответственность педагога, рабочего, ученого, врачи, инженера, т.е. работника в самом широком смысле этого слова. Природа ответственности может быть объективной и субъективной; индивидуальной, личной и коллективной. Ответственность рассматривается на различных уровнях: сознательном и бессознательном, внешнем и внутреннем. Подобная широта исследований привела к тому, что в некоторых теориях ответственность стала трактоваться слишком узко, фрагментарно (сведение ответственности лишь к ее когнитивному аспекту), а в других – предельно широко.

Среди всего разнообразия подходов к изучению феномена ответственности наметилось два основных подхода: исследование отдельных аспектов ответственности и исследование этого явления как системного качества личности.

Объектом системного подхода к исследованию ответственности являются связи ее компонентов с многообразными психическими проявлениями субъекта. Наиболее полно данный подход реализован в работах В.П. Прядеина, и он включает анализ взаимодействия функциональных блоков и системный анализ качества ответственности [6, 7]. В рамках данного подхода ответственность понимается как «гарантирование субъектом достижения результата собственными силами на основе самостоятельно принятого решения, осознанного долга и совести». За единицу системного анализа ответственности авторам данной концепции принимается «гарантирование личностью достижения результата своими силами» [7, с. 118]. Ответственность как системное качество личности предполагает функциональное единство мотивационных, эмоциональных, когнитивных, динамических и результативных составляющих. Однако воплощение комплексного подхода требует значительных усилий и большого объема работ, что делает его довольно редким в науке и является причиной неполной реализацией.

В силу этого исследуется, как правило, отдельные аспекты и стороны ответственности. В исследовании отдельных сторон ответственности можно выделить следующие направления: аспект соотношения свободы и ответственности; ответственность с позиций каузальной атрибуции; вопрос о соотношении социальной и личной ответственности; ответственность как действие; ответственность как нравственная категория.

Одним из кардиальных вопросов психологии ответственности остается вопрос о соотношении социальной и личной ответственности. Нельзя не согласиться с В.П. Прядеиным в том, что употребляемый термин «социальная ответственность» несет оттенок тавтологии, т.к. ответственность, не проявляющаяся в среде, перестает быть таковой. Проявление ответственности субъекта в социуме – это и есть демонстрация степени ее сформированности как качества [6, с. 13]. М.В. Борцова поддерживает данную точку зрения, заявляя, что «ответственность – это, прежде всего, персональная ответственность, внутренняя готовность ответить» [2, с. 15]. Л.С. Мамут и В.Г. Сахарова также считают, что готовность ответить – это только внутренняя диспозиция человека, на основе чего они оба делают вывод, что вопрос формирования и развития ответственности – это вопрос формирования и развития индивидуальной, персональной ответственности, внутренней готовности к ответу каждого конкретного человека [5, 8].

«Сознание ответственности перед коллективом, социальной группой, обществом, самим собой – необходимый атрибут личности. Обезличенный ин-

дивид не думает о своей ответственности: для него жизнь общества осуществляется самим собой, а его собственные действия определяются чем-то внешним – стечением обстоятельств, историческими личностями, богом. С чувством ответственности совершается не любой проступок человека, а лишь социально значимый» [10, с. 290-291]. Свое заявление А.Г. Спиркин подкрепляет заявлением, что в личностном плане ответственность представляет собой существенное социальное, нравственное и психологическое качество человека, выступающее в виде важнейшей черты характера.

Анализ воззрений на проблему индивидуальной, коллективной и социальной ответственности с позиций разных научных направлений позволяет сделать вывод о том, что в целом ответственность – это вопрос индивидуальной, персональной, личной ответственности.

Анализ исследований ответственности в отечественной психологии выявил, что в процессе изучения понятия ответственности существуют попытки унифицировать ответственность, привести ее к различным параметрам. Авторами выделяются и рассматриваются разные аспекты этого феномена: параметры, критерии, формы, сферы и уровни проявления, типы, характеристики и стадии, факторы, основные признаки и т.д. Обобщая сказанное, можно отметить многогранность и многоаспектность исследований ответственности, что значительно затрудняет проведение комплексных исследований данного феномена.

Данная многогранность особенно наблюдается при попытках ученых и исследователей сформировать собственные позиции в определении ответственности. Л.И. Дементий полагает, что личностная ответственность – сложное многоаспектное, многокомпонентное, интегральное свойство субъекта жизнедеятельности, способность соотносить внешние требования и собственные возможности личностно-оптимальным способом, способность к самостоятельному выбору, самодетерминации, саморазвитию, разрешению противоречий и трудностей жизни, самостоятельному построению жизненного пути [4, с. 9].

М.В. Борцова поддерживает данную точку зрения, считая, что «ответственность следует рассматривать как интегральное свойство личности, проявляющееся в осознанном, инициативном, свободном, самостоятельном поведении, которое является основанием личности, механизмом организации жизнедеятельности человека, во многом определяющим успешность его деятельности. Ответственность – это гарантирование личностью достижения результата деятельности своими силами, при заданных ею самой уровне сложности и времени достижения, с учетом возможных неожиданностей, трудностей, т.е. овладение целостностью ситуации и построение своего оригинального контура деятельности» [2, с. 17-18].

Такого же мнения придерживается и О.Ю. Гроголева, считающая, что ответственность – интегральное свойство личности, проявляющееся в осознанном, свободном, инициативном поведении, которое является основанием личности и определяет её жизнедеятельность [3].

Однако Т.Н. Сидорова рассматривает ответственность «как интегральное качество личности, определяющее поведение, деятельность человека на основе осознания и принятия им необходимой зависимости этой деятельности от общественных целей и ценностей» [9, с. 56].

В.П. Прядеин так же выступает за то, что ответственность является не просто одним из свойств личности, а ее интегральным качеством, механизмом организации жизнедеятельности человека, во многом определяющем успешность его деятельности. Под качеством В.П. Прядеин подразумевает длительно существующую, стабильную характеристику, последовательно проявляющуюся в различных ситуациях и имеющую широкий диапазон своего выражения у различных субъектов. Качество обнаруживается в совокупности своих свойств и компонентов благодаря которым оно является именно этим, а не другим [7, с. 21].

Вышеприведенные трактовки понятия позволяют избежать сведения ответственности только к исполнению взятых обязательств и дисциплинированности, что типично лишь для начальных этапов развития ответственности.

При этом существуют и другие варианты понимания и трактовки данного явления, но мы согласны с Т.Н. Сидоровой и В.П. Прядеиным выступающими за

то, что ответственность – интегральное качество личности, лежащее в основе организации жизнедеятельности человека, при организации которой он соотносит внешние требования и личностные способности, что проявляется в его осознанном, инициативном поведении и определяет успешность его деятельности.

Один из острых вопросов изучения ответственности – недостаточный уровень феноменологической проработанности данной категории – затрудняет конкретизацию понятия ответственности в рамках психологических исследований, предполагающих экспериментальные и эмпирические исследования. Актуальность проблемы ответственности в психологии видится В.Г. Сахаровой и в том, что многогранность, неоднозначность ее интерпретаций затрудняет выделение этого понятия из сущностной онтологической категории, ее «перевод» в категорию психологического фактора, имеющего операциональные характеристики и позволяющего осуществлять в отношении его измерительные процедуры [8].

Список литературы:

1. Абульханова-Славская К.А. Активность и сознание личности как субъекта деятельности // Психология личности в социалистическом обществе: Активность и развитие личности. М, 1989. – С. 110-134.
2. Борцова М.В. Факторы становления начальных форм ответственности личности: теоретический аспект: Монография. – Славянск-на-Кубани: Издательский центр СГПИ, 2007. – 125 с.
3. Гроголева О.Ю. Типологические особенности и детерминанта ответственности в младшем школьном возрасте: автореф. дис.... канд. психол. наук. – Омск, 2005. – 23 с.
4. Дементий Л. И. Ответственность личности как свойство субъекта жизнедеятельности: автореф. дис... доктора психол. наук. – Москва, 2005. – 45с.
5. Мамут Л.С. Проблема ответственности народа // Вопр. философии. – 1999. – № 8. – С. 11-19.
6. Прядеин В.П. Половозрастные особенности ответственности личности. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т., 1998. – 291с.
7. Прядеин В.П. Ответственность как системное качество личности: Учеб. пособие/ Урал. гос. пед. ун-т., Екатеринбург, 2001. – 209 с.
8. Сахарова В.Г. Ответственность как личностный фактор и возможности ее диагностики: автореф. дис.... канд. психол. наук. – Хабаровск, 2003. – 24 с.
9. Сидорова Т.Н. Особенности социальной ответственности у старшеклассников // Вопросы психологии. – 1987. – № 5. – С. 56-62.
10. Спиркин А.Г. Сознание и самосознание / А.Г. Спиркин. – М.: Издательство политической литературы, 1972. – 303 с.

© Н.И. Фомина, 2015

UDC 159.99

THE DIVERSITY AND AMBIGUITY OF INTERPRETATIONS OF THE CONCEPT "RESPONSIBILITY" IN PSYCHO-PEDAGOGICAL RESEARCHES

N.I. Fomina

Abstract. The article covers the concept "responsibility" on the basis of psycho-pedagogical researches devoted to the theme of the study. Special attention is paid to a systematic approach of the concept "responsibility" and to the problem of personal and social responsibilities. The author studies attempts of scientists and researchers to give their definitions of the concept "responsibility".

Keywords: personal responsibility, social responsibility, personality formation, systemic quality of personality, integrated quality of personality.

УДК 371.385.5

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

Ю.Ю. Сергеева[1]

Аннотация

Статья посвящена актуальным проблемам интеграции обучения и воспитания, которые направлены на формирование исследовательских компетенций на примере дисциплины «История».

Ключевые слова: интеграция, интеграция обучения и воспитания, компетентностный подход, исследовательская компетенция.

Развитие современной экономики России в последнее десятилетие обусловило необходимость учета требований работодателей к результатам профессионального образования. Один из путей, ведущих к повышению доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития российской экономики, современным потребностям общества и человека, – это интеграция обучения и воспитания, а также развитие вариативности образовательных программ.

Изменения в системе профессионального образования вызваны тем, что в современном мире подготовка специалиста должна способствовать его быстрой адаптации к динамично изменяющимся условиям. Международная конкуренции предполагает свободное владение своей профессией, способность к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовность к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Одной из перспективных тенденций реформирования современного образования является тот факт, что Болонский процесс привнес в образовательную сферу России тенденции, характерные для европейского сообщества. Одна из них освоение компетентностного подхода к подготовке специалистов как фактора повышения эффективности их трудоустройства, что и является новизной данной работы.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу и уточнив содержание понятия можно отметить, что компетентностный подход является одним из приоритетных подходов в профессиональном образовании и рассматривается как основная ориентация на цели образования (обучаемость, самоопределение, самоактуализация, социализация, развитие индивидуальности). А также он акцентирует внимание на результатах образования, т.е. на компетенциях и пытается привести профессиональную школу в соответствие с потребностями рынка труда. Таким образом, на основе анализа сущности компетентностного подхода наиболее полное определение компетентностного подхода, на наш взгляд, дано Г.И. Ибрагимовым [3, с. 15]. Он полагает, что компетентностный подход это такой подход, который акцентирует внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма ценной информации, а способность человека действовать в различных проблемных си-

[1] Сергеева Юлия Юрьевна – аспирант Нижневартовского государственного университета, Россия.

туациях. Анализ определений понятия «компетенция» по материалам зарубежных и отечественных исследователей показал, что представители всех направлений говорят о компетенциях, как о результатах обучения, т.е. о совокупности знаний, умений, навыков, способностей и личностных качеств, которые должны демонстрировать студенты. **Необходимо подчеркнуть три важнейшие характеристики компетенций:** Во-первых, благодаря компетенциям достигается высокая результативность в той или иной деятельности. Во-вторых, в компетенциях интегрированы умения, личностные характеристики и мотивы. В-третьих, компетенции проявляются в поведении и поэтому легко поддаются измерению. Интеграция профессиональных и личностных компетенций студента, обеспечивает включение человека в профессиональную деятельность как постоянно развивающуюся и креативную личность [5, с. 22]. **Интеграция** (*лат. integratio)* как полифункциональное и многоаспектное понятие означает: а) процесс сближения, объединения, связи частей и функций системы в целое, а также процесс, ведущий к такому образованию; б) состояние компонентов системы и процесс, обусловливающий это состояние; в) взаимопроникновение и взаимообогащение основных сфер труда и деятельности. Из данного определения и его понимания можно сделать вывод, что между частями, состояниями, функциями и процессами, входящими в состав интеграции воспитания и обучения, должна быть гармония или процесс гармонизации. Как следствие, результатом интеграционных процессов воспитания и обучения при определенной гармонизации условий и факторов, характеризующих этот процесс, является подготовка (формирование и становление) разносторонне и гармонически развитого специалиста.

На наш взгляд, именно интеграция профессиональных и личностных компетенций является критерием подготовки данного специалиста. Основополагающими показателями конкурентоспособности специалиста служат четкость целей и ценностных ориентаций, трудолюбие, творческое отношение к делу, способность быть лидером, способность к непрерывному саморазвитию и профессиональному росту, стремление к высокому качеству конечного продукта, стрессоустойчивость.

Процесс интеграции обучения и воспитания должен быть направлен на формирование интегративных качеств личности, выражающихся в готовности и способности к самостоятельному поиску решений новых проблем и творческому преобразованию действительности на основе совокупности личностно-осмысленных знаний, умений, навыков, способов деятельности и ценностных установок. Или другими словами этот процесс должен быть направлен на формирование исследовательской компетенции. Средством является исследовательская деятельность.

Формирование исследовательской компетенции студентов учреждений среднего профессионального образования идѐт в процессе изучения дисциплин предметной подготовки и основ учебно-исследовательской деятельности.

Целью организации учебно-исследовательской работы студентов учреждений среднего профессионального образования является повышение качества подготовки специалиста, способного к самостоятельному творческому участию в инновационных процесса [4, с. 45].

Учебно-исследовательская деятельность студентов характеризуется относительно самостоятельным изучением, решением проблем, творческих и исследовательских задач различными средствами в условиях совместной деятельности участников образовательного процесса. Решающим фактором становления личности студента является учебно-исследовательская деятельность. Исследовательская позиция помогает студентам адаптироваться в быстро меняющимся мире, адекватно расценивать свои профессиональные качества, находить необходимую информацию и тому подобное.

Учебно-исследовательская работа, возможна в процессе активизации обучения на аудиторных занятиях, а также в результате исследований дополняющих образовательный процесс.

К примеру, целью занятия-исследования становится развитие познавательной активности учащихся на основе исследования соотношения охрани-

тельной и обновленческой тенденций в советской литературе и искусстве, пределов «оттепели» в культурной жизни СССР, проникновения западных веяний.

Подготовительный этап:

1. Отбор соответствующих документов совместно с учащимися.

2. Подготовка раздаточного материала для групп.

3. Предварительное ознакомление с целями, формами работы.

4. Формирование группы экспертов из учащихся (ознакомление с документами, раздача творческих заданий, выработка алгоритма деятельности).

На занятии осуществляется мотивация, постановка общей проблемы.

Исследование организуется в группах по темам, например, цикл занятий «Оттепель»:

1) «Поэзия улиц» (И. Бродский, В. Высоцкий);

2) «Художники 60-х годов», Э. Неизвестный;

3) Архитектурный «валюнтаризм»;

4) Музыка, кино, театр 60-х годов.

Работа с экспертной группой (идет параллельно с групповым анализом):

а) проверка выполнения творческих заданий;

б) оценка предварительного анализа документов;

в) нацеливание экспертов на комментарии к ответам групп, на выявление ошибок.

3. Обмен информацией. Расширенное обсуждение тем с привлечением источников.

4. Подведение итогов. Резюме по проблемам. Суммирование подходов и точек зрения. Оценка участников.

Также одной из популярных форм занятия в практике работы преподавателя истории в системе СПО является дискуссия (например, «Является ли эффективной ныне действующая система органов исполнительной власти?»). На лекциях и практических занятиях преподаватель использует различные формы дискуссий: круглый стол, судебное заседание, форум, дебаты (важное средство для развития навыков исследовательской деятельности).

Формы исследовательской деятельности разнообразны: организация семинаров, конференций, учебных пособий; участие в выработке решений, касающихся внутренней жизни учреждения, в рамках самоуправления; осуществление контактов с представителями академической науки, общественных движений, других образовательных учреждений, предприятий города; распространение и пропаганда материалов о своей деятельности.

Несмотря на то, что в Нижневартовском нефтяном техникуме отсутствует Научное общество студентов, преподаватели готовят студентов к участию в конференциях, различных проектах по разным направлениям и дисциплинам. Например, на конференциях обсуждались такие темы: "Проблема формирования современного мировоззрения молодежи и влияние на него прошлого из истории культуры страны", "Внедрение альтернативных источников энергии и биотоплива на территории России", и т.д.

Организация проведения в учебном заведении системы СПО исследовательской деятельности имеет цели:

1. активизировать познавательный интерес студентов;

2. развить их способности к самостоятельной мыслительной и аналитической деятельности;

3. активизировать интеллектуальный потенциал каждого студента.

Общими задачами исследовательского метода обучения являются повышение уровня мотивации к обучению, расширение представлений о науке с помощью внутрипредметных и межпредметных связей, расширение общего кругозора студентов, раскрытие их творческого потенциала.

Исследовательская деятельность студента должна стать важнейшим средством, обеспечивающим его развитие и совершенствование. В связи с этим в учебном заведении необходимо создавать условия для исследований различных направлений науки, позволяющих качественно изменить характер учебного процесса.

Преподаватель в этой связи призван являться координатором деятельности студентов, связующим звеном между ними и культурой, обеспечивающим вхождение студента в культуру и самоопределение.

С целью развития у студентов исследовательских компетенций в процессе изучения истории, мы использовали задания, для решения которых требуются не столько теоретические знания, сколько методы логического мышления, методы дедукции, индукции, методы решения поставленной проблемы. Определенный тип заданий основан на применении собственного, личного опыта, сопоставления себя с данной исторической личностью, принятие роли исторического деятеля на себя – такие задания не обходятся без грамотной рефлексией, благодаря которой, студент учится пониманию своего внутреннего мира, анализу своих мыслей, действий, поступков и т.д. Следствием является пересмотр жизненных позиций, развивается чувство ответственности, сопереживания, оказанию помощи окружающему миру.

Интегративными показателями готовности студентов к учебной и научной деятельности является наличие самообразовательных компетенций и соответствующих им базовых умений:

1. Умение найти необходимую литературу, работа с каталогами.
2. Умение вычленить и понять вновь полученную информацию.
3. Умение систематизировать, структурировать вновь полученную информацию.
4. Умение запоминать и хранить вновь полученную информацию.
5. Умение пользоваться библиографическими материалами.
6. Умение использовать компьютерную технику, Интернет для получения необходимой информации.
7. Умение использовать полученную информацию в докладе, диспуте, споре.
8. Умение использовать полученную информацию для написания реферата, курсовой, дипломной работы.
9. Умение применить полученную информацию для выполнения типовой задачи, типового задания.
10. Умение применить полученную информацию для решения творческой, исследовательской задачи.

Таким образом, решение исследовательских задач играет огромную роль не только в развитии у студентов исследовательских компетенций, но и в общем психологическом и личностном развитии. Результатом процесса интеграции обучения и воспитания является профессионал, обладающий ключевыми компетенциями, будучи конкурентоспособным, мобильным и критически мыслящим.

Список литературы

1. Демин В.А. Профессиональная компетентность специалиста, понятие и виды / В.А. Демин // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2000. – № 4. – С. 30-32.
2. Долгова, Л.М. Современные подходы к компентностно-ориентированному образованию [Текст] / Л.М. Долгова // Материалы семинара: под ред. А.В. Великановой. – Самара: Профи, 2001. – 61 с.
3. Ибрагимов, *Г.И.* Компетентностный подход в профессиональном образовании / Г.И. Ибрагимов // Научные основы формирования компетентностного специалиста в системе непрерывного профессионального образования: Материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Казань: КСЮИ, 2003. – С. 11-15.
4. Князева Н.Г. Педагогические условия организации учебно-исследовательской деятельности студентов учреждений СПО / Н.Г. Князева // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2013. – № 18. – С. 44-49.
5. Масленникова, В.Ш. Основные направления интеграционных процессов обучения и воспитания в учреждениях профессионального образования: науч. докл. / В.Ш. Масленникова; под ред. акад. РАО, докт. пед. наук, проф. Г.В. Мухаметзяновой. – Казань: Изд-во «Данис» ИПП ПО РАО, 2010. – С. 22.
6. Михелькевич В.Н., Нестеренко В.М., Кравцов П.Г. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие. – Самара: СГТУ, 2004. – 89 с.

7. Резник, Г.А. Компетентностный подход как фактор успеха будущего специалиста на рынке труда / Г.А. Резник // Almamater. Вестник высшей школы. – 2011. – № 8. – С. 52-55.
8. Хуторской А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования [Текст] / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – №5. – С. 55-61.
9. Широбокова Т.С. Организация и проведение исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждений системы СПО / Т.С. Широбокова // Научные исследования в образовнии. – 2011. – №7. – С. 45-54.
10. Шиянов, Е.Н. Развитие личности в обучении/ Е.Н. Шиянов, И.Б. Котова: Издательский центр «Академия», 1999. – С. 200.

© Ю.Ю. Сергеева, 2015

UDC 371.385.5

RESEARCH EXPERTISE IN THE INTEGRATION OF TRAINING AND EDUCATION OF COLLEGE STUDENTS IN THE DISCIPLINE "HISTORY"

Yu.Yu. Sergeeva

Abstract. Article is devoted to the problems of the integration of education and training, aimed at developing research competencies for example discipline "History".

Keywords: integration, the integration of education and training, competency approach, competence, research competence.

УДК 378

БАСЛАЎЫШ КЛАССЛАРДА СҮЎРЕТЛЕЎ ӨНЕРИ ПӘНИН ОҚЫТЫЎ ЖОЛЛАРЫ

Г.Ю. Смайлова[1]

Аннотация

Мақолада бошланғич синфларда тасвирий санъатнинг таълим тарбиядаги тутган ўрни ва унинг аҳамияти сўз юритилади. Шу билан бир қаторда тасвирий санъат фанини ўқитишнинг метод ва усуллари тўлиқ баён этилган. Укувчиларга билим ва куникмаларни бериш усуллари амалий теориялик жихатдан урганилади ва тавсия килинади

Таянч сўзлар: тарбия, расм, маънавий, болалар, педагог, дарс, индивидуал,

Тәлим-тәрбия процессии балалардың физикалық, руўхый, мийнет ҳәм эстетикалық жақтан раўажланыўына ҳәр тәреплеме тәсир көрсетеди.Соның менен тәлим-тәрбия процессин бақлаўдың ең әҳмийетли ўазыйпасы-оның балаларға тәрбиялық, улыўма тәлим-тәрбия тәсирин анықлаўға болады.

Педагог ҳәр бир сабақта тәлим ҳәм тәрбияның бир-бири менен байланысқан ўазыйпаларын әмелге асырыўды есте сақлаўы керек. Мәселен, балаларға сүўрет салыў усылларын түсиндиргенде ол балаларға предметти избе-из анализ қылыўды, көргенлерин сүўретлеўди, ҳәрекет усыллары ҳаққында сөйлеўди, бояўлардан тәртипли түрде пайдаланыўды, жолдасына кесент бермеўи, ақырында ҳәмме нәрсени орнына алып қойыўды үйретеди. Соның ушын сүўрет салыў сабақларында балалардың сыртқы дүнья ҳаққында түсиниклериниң қандай екенлигин, олар өз пикирлерин қаншелли еркин түрде айтып бере алыўы, олардың тил байлықларының қандай екенлигин анықлаў мүмкин. Балалардағы руўхый, елеслетиў дәрежесин олар өз пикирлерин қаншелли еркин түрде айтып бере алыўы, олардың тил байлықларының қандай екенлигин анықлаў мүмкин. Демек, көрилген ҳәр бир сабақларда бағдарламаның барлық бөлимлери бойынша балалар менен алып барылған истиң дәрежеси тап айнадан қарағандай көринеди.

Тәрбияшы алып баратуғын сабақлардың табыслы болыўы үш шәртке:бағдарламаны жақсы билиўине, тәлим-тәрбия методикасын ийелегенликке, өз топарындағы балалардың жас ҳәм индивидуал айрықшалықлары ҳәмде мүмкиншиликлерин билиўге байланыслы болады.

Ҳәр бир оқыў сабағынын тәрбиялық билим бериў әҳмийети бағдарлама мазмунының дурыс таңланыўы, жақсы шөлкемлестирилиўи, тәрбияшының таярлығы, тийисли әсбап үскенелери ҳәм сүўретлеў материалларының керек екенлиги, балаларды сүўретлеў өнерине басшылық етиў менен анықланады. Балалардың сабақларға қанаатландырарлы оқыўы ямаса дөретиўшилик искерлиги алдыңғы барлық ислердиң сыпатына, сондай-ақ оларды мине усы анық сабаққа таярлаўға байланыслы болады.

Таярлаў ислери болажақ сабақ мазмунына сәйкес болыўы керек: сюжетли-тематикалық сүўрет салыўдан алдын әтирапымыз бенен таныстырыў мақсетинде экскурсияларға апарыў көркем шығармалар оқыў, балаларға сабақ темасы менен байланыслы болған иллюстрациялар, репродукцияларды көрсетиў, гүрриңлесиўлер өткериў, диафильм ҳәм балалардың ең жақсы салған сүўретлерин көрсетиў мүмкин ҳәм басқалар, декоратив сүўрет салыўдан алдын балаларға жергиликли халық өнери үлгилерин, иллюстрациялар, балалар сүўретлерин көрсетиў, дидактикалық мозайка менен ойынлар өткизиў ҳәм усы сыяқлылар мақсетке муўапық болады, ылай ҳәм пластилиннен ҳәр қыйлы затлар ислеў сабағынан алдын киши формадағы скульпторлық өнер менен таныстырыў, балаларға өзлери ислей алатуғын ҳайўанлар көриниси исленген сүўретлерди таңлаўы, декоратив пластика эскизин орынлаўды тапсырыў мүмкин ҳәм басқалар қағазға рең түрин өзи бере алыўы аппликация ҳәм

[1] Смайлова Гулмари Юлдашевна – старший преподаватель Института переподготовки и повышения квалификации работников народного образования, Республика Каракалпакстан.

конструкторлық ислери ушын заготовкалар ислеў ҳәм сабаққа таярланыў процессине киреди.

Сабақтың мазмуны атап өткерилген топарлардың жыллық бағдарламасына ҳәм балалардың сүўретлеў мүмкиншиликлерине туўры келеме сонны анықлаў керек.

Жаңа нәрселер ҳәм балаларды таныс нәрселер ортасында бир-бирине муўапықлық, оннан алдыңғы өткен сабақлар менен байланыслы.Эмоциональ дөретиўшилик оқыў жүклемеси сабақ мазмунының тәрбиялық ҳәм билиўдиң әҳмийети. Сабақ шөлкемлестирилиўиниң материаллар ҳәм көргизбели қураллардың сыпатын, балалар ҳәм оқытыўшылардың таярлығын өткериў, диафильм ҳәм балалардың ең жақсы салған сүўретлерин көрсетиў мүмкин ҳәм басқалар, декоратив сүўрет салыўдан алдын балаларға жергиликли халық өнери үлгилерин, иллюстрациялар, балалар сүўретлерин көрсетиў,дидактикалықмозайка менен ойынлар өткизиў ҳәм усы сыяқлылар мақсетке муўапық болады. Ылай ҳәм пластилиннен ҳәр қыйлы затлар ислеў сабағынан алдын киши формадағы скульпторлық өнер менен таныстырыў, балаларға өзлери ислей алатуғын ҳайўанлар көриниси исленген сүўретлерди таңлаўы, декоратив пластика эскизин орынлаўды тапсырыў мүмкин ҳәм басқалар қағазға рең түрин өзи бере алыўы аппликация ҳәм конструкторлық ислери ушын заготовкалар ислеў ҳәм сабаққа таярланыўпроцессине киреди.

Сабақтың мазмуны атап өткерилген топарлардың жыллық бағдарлама сына ҳәм балалардың сүўретлеў мүмкиншиликлерине туўры келеме сонны анықлаў керек. Жаңа нәрселер ҳәм балаларды таныс нәрселер ортасында бир-бирине муўапықлық, оннан алдыңғы өткен сабақлар менен байланыслы.Эмоциональ дөретиўшилик оқыў жүклемеси сабақ мазмунының тәрбиялық ҳәм билиўдиң әҳмийети. Сабақ шөлкемлестирилиўиниң материаллар ҳәм көргизбели қураллардың сыпатын, балалар ҳәм оқытыўшылардың таярлығын баҳалаў болыр табылады.

Балалардың сабақта өзин услап отырыўы, интизамлылық, қызығыў, балалардың ислеген жумысларын көип шығыў, алынған көрсетпелерге муўапық ислей билиў техникалық сүўретлеў көнликпе ҳәм жетискенликлери, қойылған ўазыйпаны шешеиўге дөретиўшилик пенен умтылыў ҳ.т.б.

Айырым жағдайларда ҳәр бир баланың сабақта орынлаған жумысы көрип шығылады. Бул жерде төмендегилер көрсетилип өтиледи: Жумыстың усыныс етилген тема ҳәм көрсетпелерге муўапық келиў-келмеслиги, бала өз жумысын тамамлағаны ямаса тамамланбағаны; Сүўретленген ҳәм тийкарғы предмет арасындағы уқсаслықтың бар ямаса жоқлығы;

Предметтиң қайсы белгилери;

Предметтиң дүзилиси;

Предметтиң бөлимлериниң керекли жерлериндеги айырмашылықлардың берилген ямаса берилмегенлиги. Бала предметтиң реңин бере алған ямаса бере алмағанлығы.Баланың бақлаўшылығы, суўретлеўдиң әҳмийети нелерден ибарат екенлиги.Баланың өзи сүўретлеп атырған нәрсеге қатнасы нелерде анық болғанлығы;Баланың қағаз бетлерин қалай толтырғанлығы, техникалық жетискенликлери, қыл қәлемнен пайдалана алама ямаса жоқпа усыларды анықлаў керек.

Сабақтың улыўма баҳасы, унамлы тәреплери, кемшиликлери атап өтилген сабақтың қандай өзгерислер киригизиўине байланыслы болады.

Әдебиятлар:

1. Ozbekiston Respublikasining “Ta`lim tog`risidagi” Qonuni. – “Barkamol avlod – Ozbekiston taraqqiyotining poydevori” kitobida. – T.: Sharq, 1997. – 20-30-betlar.
2. Kadrlar tayyorlash milliy dasturi. – “Barkamol avlod – Ozbekiston taraqqiyotining poydevori” kitobida. – T.: Sharq, 1997. – 31-63-betlar.
3. Подласый И.П. «Педагогика» Москва «ВЛАДОС» 1999г.
4. Беспалько «Слогаемые педагогической технологии» Таълимда янги педагогик технологиялар муаммолар, ечимлар. Тошкент-1999 й.
5. Таълим самародарлигини ошириш йуллари. Ташкент-2002 й.
6. Қ. Қосназаров, А.Пазылов. А. Тилегенов «Педагогика» Нөкис -2009ж.

© Г.Ю. Смайлова, 2015

УДК 378

ПУТИ ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Г.Ю. Смайлова

Аннотация. В статье рассказывается о путях преподавания предмета изобразительного искусства в начальных классах. А также в данной статье раскрыты методы и приёмы преподавания изобразительного искусства. Рассматриваются теоретические и практические аспекты методов и приемов обучения изобразительному искусству младших школьников и овладение ими знаний и умений.

Ключевые слова: воспитание, рисование, духовный, дети, педагог, урок, предмет.

UDC 378

THE WAYS OF TEACHING FINE ARTS IN PRIMARY CLASSES

G.Yu. Samoylova

Abstract. This article research the ways of teaching fine arts in primary classes. This article researches the effective ways of teaching fine arts. Viewing the theoretical and practical aspects of methods and teaching tools of fine arts in teaching primary classes and mastering skills and abilities.

Keywords: education, painting, spiritual, children, teacher, lesson, the individual, subject.

УДК 316.35

МОЛОДЕЖЬ РОССИИ: ПРОБЛЕМА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В СОЦИАЛЬНЫХ КОНФЛИКТАХ

Г.Ф. Ушамирская[1], А.Э. Ушамирский[2]

Аннотация

Рассматривается проблема самоопределения российской молодежи как особого поколения, объединенного не столько возрастной спецификой, но ценностями и образом жизни. Утверждается, что такому самоопределению способствует естественное включение молодых людей в социальные конфликты. Доказывается, что в настоящее время российская молодежь стремится избегать макроконфликтов, включаясь в конфликты на микроуровне, что не способствует обретению ею субъектности.

Ключевые слова: молодежь, социальный конфликт, поколение, самоопределение молодежи.

Проблема самоопределения молодежи в обществе относится к числу «вечных» тем, обсуждаемых в научной литературе и публицистике. В отечественной социологии ее отдельные аспекты неоднократно рассматривались в публикациях Ю.Р. Вишневского, Л.А. Гегеля, М.К. Горшкова, И.М. Ильинского, А.А. Козлова, А.С. Запесоцкого, Ю.А. Зубок, А.И. Ковалевой, В.Т. Лисовского, Т.И. Морозовой, Т.Э. Петровой, В.И.Чупрова, ряда других авторов [4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,16,18,19]. Однако, как показывает практика, во многих случаях выводы и прогнозы относительно молодежи не всегда подтверждаются в ходе развития общественной ситуации. В частности, история последних лет вносит коррективы в представление о том, что молодежь – это по преимуществу поколение нон-конформистов, стремящееся переоценить традиции, не приемлющее «взрослую» культуру, а ее диспозиция по отношению к старшим характеризуется понятием «конфликт поколений».

Казалось бы, ориентация на конфликтное решение проблемы самоопределения в обществе как группы со специфическими интересами предопределено маргинальным статусом молодежи и подтверждено историей (достаточно вспомнить радикализм молодежи в русских революциях, в событиях во Франции конца 60-х годов прошлого века, или наблюдать в современной Украине). Глубинной причиной установки на внешний социальный конфликт является несовпадение ценностных миров; именно на ценностно-смысловом уровне, а не на уровне возрастных различий, проходит реальная граница между поколениями и она носит социокультурный характер.

[1] Ушамирская Галина Фёдоровна – доктор социологических наук, профессор, ректор Волжского института экономики, педагогики и права, Россия.

[2] Ушамирский Алексей Эдуардович – кандидат юридических наук, доцент, декан юридического факультета Волжского института экономики, педагогики и права, Россия.

Социальные конфликты, как специфический способ диалога молодежной субкультуры и культуры общества вполне естественны и по-своему свидетельствуют об институционализации молодежи как поколения, то есть о сформированности в молодежной среде специфических нормативных (правовых, моральных) регуляторов внутренних и внешних взаимоотношений*. В свою очередь, их отсутствие дает основание предполагать, что такая институционализация не состоялась, либо не завершена. А в более широком плане, можно поставить под вопрос само существование молодежи как поколения, представляющего собой не столько возрастной, сколько культурно-исторический феномен – группу людей, не просто живущих в один и тот же период времени, но характеризующихся общностью переживаний и деятельности [17].

Таким образом, гипотеза настоящего исследования состоит в том, что структура конфликтов, в которые включена молодежь, позволяет диагностировать специфику развития молодежи как особого поколения. Эта гипотеза была положена в основу исследования «Проблемы участия молодежи в региональных социальных конфликтах» (2014 год, n = 1500), проведенного в Белгородской и Волгоградской областях.

Результаты исследования показывают, что современные молодые люди довольно высоко интегрированы в общество и удовлетворены условиями своей жизни (35.60% в полной мере, 44.27% – скорее да, чем нет) – таблица 1.

Таблица 1

В какой мере Вы удовлетворены своей жизнью?	Количество	
	абс.	%
В полной мере	534	35.60%
Скорее удовлетворен, чем не удовлетворен	664	44.27%
Скорее не удовлетворен, чем удовлетворен	154	10.27%
Не удовлетворен	82	5.47%
Затрудняюсь ответить	64	4.27%
Не ответили	2	0.13%
Всего	1500	100.00%

Отметим, что 41.40% респондентов отнесли себя к группе молодых людей, хорошо приспособившиеся к современной ситуации, чувствующие себя комфортно. И только 3.60% к молодежи, не имеющей перспективы в жизни, обреченной на неудачу (таблица 2).

Таблица 2

К какой из названных ниже групп молодых людей Вы относите себя?	Количество	
	абс.	%
Преуспевающие молодые люди, молодежные лидеры	181	12.07%
Молодые люди, хорошо приспособившиеся к современной ситуации, чувствующие себя комфортно	621	41.40%
Молодые люди, переживающие временные трудности, но имеющие хорошую жизненную перспективу	389	25.93%
Молодые люди, живущие трудно, но борющиеся за свое будущее	179	11.93%
Молодежь, не имеющая перспективы в жизни, обреченная на неудачу	54	3.60%
Затрудняюсь ответить	71	4.73%
Не ответили	5	0.33%
Всего	1500	100.00%

* Вслед за Ю.Г. Волковым и И.В. Мостовой мы рассматриваем социальный институт как «устойчивый комплекс правил, принципов, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему ролей и статусов, образующих социальную систему, предназначенных для удовлетворения определенной социальной потребности». – Волков Ю. Г., Мостовая И. В. Социология. – М.: Гардарика, 1998. С. 41. Следовательно, под институционализацией понимаем установление системы социальных регуляторов.

Очевидно, что высокий показатель удовлетворенности жизненными условиями вполне может быть интерпретирован как свидетельство того, что молодежь в своем абсолютном большинстве в настоящее время не испытывает потребности в выстраивании собственной системы принципов и норм регулирования «внутрипоколенных» отношений, удовлетворяясь правилами, которые предлагает взрослая культура. Комфортность и комплементарность на макроуровне детерминируют жизненные стратегии молодых людей.

Безусловно, это не значит, что процесс интеграции проходит совершенно бесконфликтно. Так 19.40% молодых людей постоянно выступают в конфликты с членами семьи; 31.00% – один-два раза в месяц, соответственно с соседями – 6.47% и 12.33%; с коллегами – 7.80% и 19.47%. Значительно реже с руководителями (соответственно – 7.20% и 14.47%); с представителями власти – 4.67% и 6.27%. Можно, разумеется, учитывать, что сравнительная редкость конфликтов с представителями власти объясняется эпизодическим взаимодействием с ними большинства молодых людей. Однако этим трудно объяснить редкость конфликтов с руководством своих организаций.

Мы полагаем, что в настоящее время конфликтный потенциал молодежи реализуется в основном на уровне микросреды, что, с одной стороны, может оцениваться весьма позитивно для общества, поскольку микросоциальные конфликты существенно не угрожают его стабильности. Но, с другой стороны, конфликты на микроуровне не стимулируют поиск общих для больших групп молодежи и для ее в целом регуляторов общественных взаимоотношений. Они позволяют лишь сформулировать принципы поведения для отдельной «автономной» личности.

Это вполне укладывается в общую тенденцию развития молодежи. Белгородские исследователи, характеризуя развитие молодежи, отмечают: под влиянием массовой культуры происходит заметная эволюция молодежных ценностей и смысложизненных установок подростков и молодежи. На первый план, как уже утверждалось, в их сознании выдвигаются ценности индивидуалистического характера, связанные с практическим успехом и достижением личного благополучия, с усиливающейся ориентацией на независимость и личную свободу.

Индивидуализм и прагматизм сегодня остаются базисными ценностями, определяющими духовное развитие большей части молодых людей» [3].

Ориентируясь почти исключительно на свои интересы и, как правило, недостаточно учитывая интересы окружающих, большая часть молодых людей прагматично выстраивает свои жизненные стратегии, в том числе, и стратегии поведения в конфликтах. При этом конфликты не исключаются, Более того, только 25% опрошенных молодых людей считают их нежелательными (таблица 3).

Таблица 3

Как Вы относитесь к конфликтам?	Количество	
	абс.	%
Это нормальное явление	492	32.80%
Конфликты нежелательны, их следует избегать любой ценой	382	25.47%
Все зависит от содержания конфликта	518	34.53%
Затрудняюсь ответить	78	5.20%
Конфликты существуют только для того, чтобы они рано или поздно заканчивались, только поэтому их и развязывают	5	0.33%
Конфликты существуют только для того, чтобы они рано или поздно заканчивались, только поэтому их и развязывают	-	-
Отрицательно	5	0.33%
Это плохое явление	1	0.07%
Их следует избегать	1	0.07%
Конфликт помогает разобраться в разногласиях	1	0.07%
Нормальное явление, но их стоит разрешать конструктивно	1	0.07%
Трудно переношу, впадаю в депрессию если сразу не могу прийти к миру	1	0.07%
Они портят настроение	1	0.07%
Не ответили	14	0.93%
Всего	1500	100.00%

Но молодежь даже на микроуровне в основной своей массе не склонна к радикальным решениям. 49% в ходе конфликта предпочитают договариваться с оппонентами. Только 24% респондентов готовы любой ценой добиваться своего; 11% предпочитают стратегию уступок. Превалирование установки на компромисс вполне объяснимо, так как следование ей сулит возможность успеха без значительных ресурсных затрат. А именно прагматизм все более определяет поведение и мышление современных молодых людей. На прагматической основе формируется одна из доминирующих (наряду с квазиидеологической) в молодежной среде форма социокультурной рефлексии. Исследователи подчеркивают, что, испытывая некую потребность к самооценке и самоанализу, многие молодые люди не способны самостоятельно и рационально реализовать ее в силу низкого уровня образования и общего развития. И осуществляют такую самооценку, как правило, на основе прагматического расчета [2].

Тем не менее, в случаях, когда конфликт все же состоялся, молодежь способна быть весьма последовательной и, как полагают ее представители, успешной в отстаивании своих интересов. В ходе нашего исследования 61% молодых людей заявили, что им обычно удается достичь в конфликтах желаемых результатов. При этом молодые люди обычно не склонны прибегать к чьей-либо помощи; 46% участников опроса в конфликтных ситуациях старались отстоять свои интересы сами. И только 24% обращались к помощи друзей и знакомых. Примечательно, что уверенность в себе рассматривают в качестве главного средства защиты личных прав в конфликте 59% респондентов.

Подобное поведение молодых людей в ходе конфликта является вполне адекватным доминирующим в их среде индивидуалистическим и одновременно прагматическим установкам, что неоднократно отмечалось в научной литературе. Распространение индивидуализма и прагматизма вполне логично ведет к «акцентированию ориентации преимущественно на собственные силы…, пониманию и личных достижений как результату собственных усилий» [15].

В результате этого конкретный молодой человек в конфликтных ситуациях все более оформляется как автономный, предельно самостоятельный субъект. Но при этом его мало интересуют общественные проблемы, он не намерен вступать в противостояние с какими-либо силами для их решения.

Таким образом, анализ молодежного сознания на региональном уровне по всем четырем критериям дает основание утверждать: современная молодежь ориентирована на изменение (разумеется, понимаемое как улучшение) своих индивидуальных жизненных условий. При этом она готова активно использовать свои личные ресурсы и социальный капитал, накопленный в семейно-родственной среде. Но она не нацелена на изменение существующих социальных структур, не способна в большинстве случаев увидеть зависимость между их деформацией и личными проблемами. Молодые люди склонны преимущественно адаптироваться к социальной среде, используя предоставляемые ею возможности, но не менять ее.

В результате конфликты, в которые вступает молодежь, и которые являются по преимуществу микроконфликтами, не «работают» на формирование молодежной субъектности в целом. В том числе и в силу данного обстоятельства (хотя и не только его одного) современная молодежь в России не имеет ярко выраженной характеристики, указывающей на ее особую социокультурную идентичность, как поколения.

Список литературы:

1. Левичева В.Д. Молодежный Вавилон. Размышления о неформальном движении. – М.: Молодая гвардия, 1989. – 219 с.
2. Бабинцев В.П., Морозова Т.И., Реутов Е.В. Самоорганизация российской молодежи: препятствия и механизмы: Монография. – Белгород: КОНСТАНТА, 2009. – С. 59.
3. Бабинцев В.П., Реутов Е.В., Бояринова И.В. Социальное аутсайдерство молодежи пограничного региона: проблемы диагностики и регулирования. – Белгород: КОНСТАНТА, 2007. – С. 45.

4. Вишневский Ю.Р., Шапко В.Т. Парадоксальный молодой человек // Социологические исследования. – 2006. – № 6. – С. 26-36.
5. Гегель Л.А., Зубков В.И., Николаев Г.Г. Ценностные ориентации российской студенческой молодежи: социально-политический и образовательный аспекты (отчет о всероссийском социологическом исследовании). – М.: Парадиз, 2008. – 200 с.
6. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Молодежь России: социологический портрет. М.: Центр соц. прогнозирования, 2010. – 592 с.
7. Запесоцкий А.С. Молодежь России: проблемы социализации // Социология образования. – 2011. – № 11. – С. 4-17.
8. Зубок Ю. А. Феномен риска в социологии: опыт исслед. Молодежи. – М.: Мысль, 2007.
9. Ильинский И.М. О молодежной политике российского политического центризма. – М.: Без изд-ва, 1999. –103 с.
10. Ковалева А.И., Луков В.А. Социология молодежи. Теоретические вопросы. – М.: Социум, 1999. –351 с.
11. Козлов А. А. Молодежь – лидирующая группа общества // Человек и общество: тенденции соц. изменений: материалы междунар. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 24-26 сент. 1997 г.: [в 3 вып.] / [отв. ред. В. Т. Лисовский]. – СПб.; Минск; Ростов н/Д, 1997.- См.:– Вып. 2: Проблемы молодежи и образования, ч. 1: Молодежь и общество
12. Лисовский В.Т. Советское студенчество: Социологические очерки. – М., 1990. – 304 с.
13. Молодежь – позитивная сила развития российского общества. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 80-летию со дня рождения профессора факультета социологии СПбГУ, заслуженного деятеля науки РФ, члена-корреспондента РАО В.Т.Лисовского, 24-25 сентября 2009 года / Под ред. А.А.Козлова. СПб., 2009. – 424 с.
14. Морозова Т.И. Регулирование процессов самоорганизации молодежи в социокультурном пространстве региона. – Белгород: ИД «Белгород», 2012. –459 с.
15. Петров А.В. Социальные практики молодежи: механизмы структурирования и идентификации // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. – 2006. – №3. – С. 129.
16. Петрова Т.Э. Российское студенчество и высшее образование. – М.: Институт молодежи, 1995.
17. Социология молодежи: учебник. – СПб.: СПбГУ, 1996. – С. 111.
18. Чупров В.И., Зубок Ю.А., Уильямс К. Молодежь в обществе риска. – М.: Институт социально-политических исследований, 2003. – 231 с.
19. Экстремизм в среде петербургской молодежи: анализ и проблемы профилактики / Под ред. А.А. Козлова. СПб.: Химиздат, 2003.

© Г.Ф. Ушамирская, А.Э. Ушамирский, 2015.

UDC 316.35

YOUTH OF RUSSIA: THE SELF-DETERMINATION PROBLEM THROUGH PARTICIPATION IN THE SOCIAL CONFLICTS

G.F. Ushamirskaya, A.E. Ushamirskiy

Abstract. The article considers the problem of self-determination of Russian young people as special generation united by not only the specifics of age but also by values and the way of life. It is asserted, that the natural inclusion of young people in the social conflicts is promoted to such self determination. It is proved, that now Russian young people seek to avoid macro conflicts being included in the conflicts on the micro level, and that is why they can't find the subjectivity.

Keywords: young people, social conflict, generation, self determination of young people.

УДК 321

ВОСПРИЯТИЯ ИМИДЖА ПОЛИТИЧЕСКИХ ЛИДЕРОВ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ В РОССИИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Ю.Г. Миронова[1], Т.Н. Яковлева[2]

Аннотация

В статье проводиться сравнительный анализ социологических исследований ведущих исследовательских центров страны, выявляются особенности восприятия имиджа политических лидеров современной России. Авторы приходят к мнению, что в настоящее время в российском обществе существует запрос на имидж политического лидера, сочетающего в себе высокие деловые и нравственные качества, самым популярным политическим лидером последнего десятилетия является В.В. Путин. Его имидж «сильного» политика постепенно «перерос» в имидж национального лидера, в условиях социально-политических изменений в России на первый план по популярности выходят политические лидеры, ответственные за принятие социально-экономических и политических решений, влияющие на них.

Ключевые слова: политический лидер, общественное мнение, политический имидж, социологический опрос.

Проблема личности лидера всегда была центральной в анализе российской политики. Изучение и осмысление оценок политиков населением тем более важно, что реакция и поведение избирателей выстраиваются именно на почве этих приписываний. Оценки политика это в значительной мере стереотипные реакции не на личность, а на ее «экранный» образ – имидж, который соответствует или не соответствует ожиданиям и ценностным установкам граждан.

Интерес для представляет исследование, проведенное С.Г. Климовой и Т.В. Якушевой, сотрудниками ФОМ в 2000 г., в котором они проанализировали образы политиков в представлении россиян [1].

Сотрудники ФОМа еженедельно с июля по октябрь 2000 г. задавали респондентам вопрос: «Назовите, пожалуйста, несколько главных, с Вашей точки зрения, качеств данного политика. Как бы Вы его охарактеризовали?». Вопрос был открытым, респондент мог дать любое количество ответов, но фиксировались три первых. Техника открытого опроса использовалась для того, чтобы в максимальной степени уловить неповторимость черт характеризуемого политика, нюансы эмоциональных реакций, нравственные нормы, стоящие за той или иной оценкой респондентов.

Результаты коллективной оценки россиянами образов восьми популярных политиков, которые набрали не менее 50% содержательных ответов включены в таблицу (таб. 1). Данные позволяют судить о том, какие составляющие имиджа каждого конкретного политика представляются населению более яркими, какие – менее.

Анализируя образы политиков в представлениях россиян, исследователи обнаружили, что о нравственных качествах политиков опрошенные упоминали реже (от 7% до 28%), чем о деловых (от 28% до 46%), но чаще, чем о личностных (от 3%-31%) или политических (от 5% до 19%). Этот факт говорит о том, что в обществе существует запрос на имидж политического деятеля, сочетающего в себе высокие деловые и нравственные качества. Для

[1] Миронова Юлия Германовна – кандидат социологических наук, доцент, зав. кафедрой социологии, Астраханский государственный университет, Россия.

[2] Яковлева Татьяна Николаевна – кандидат социологических наук, доцент, Астраханский государственный университет, Россия.

большинства политиков высокая оценка их деловых способностей не подразумевает такую же оценку черт нравственных, но сочетание этих качеств дает высокую совокупную положительную оценку.

Таблица 1

Удельный вес категорий качеств в образах популярных политиков
(в % от числа опрошенных по России)

	Деловые качества	Нравственные качества	Идеологические характеристики	Личностные характеристики	Диффузные оценки	Нет ответа
В.Жириновский	30	28	9	31	6	22
Г.Зюганов	28	12	19	7	6	35
С.Кириенко	37	7	6	6	13	47
Ю.Лужков	31	16	6	3	5	47
В.Путин	36	25	12	27	18	20
А.Тулеев	30	18	16	4	5	35
С.Шойгу	30	15	5	9	9	49
Г.Явлинский	46	19	9	6	3	35

Анализируя полученные данные, можно выявить некоторые закономерности. В оценках респондентов наблюдается явное преобладание внимания к деловым качествам политиков и несомненный интерес к их нравственным установкам. Идеологические (политические) критерии явно отступают на задний план. Люди, прежде всего, обращают внимание на то, что делает лидер, и насколько эти действия соответствуют нормам нравственности.

Следующий вывод по результатам описанного выше исследования заключается в том, что некоторые политики явно выделяются по числу оценок, отнесенных к той или иной категории. Так, В. Путин и В. Жириновский являются наиболее обсуждаемыми лидерами. Президент, по сравнению с другими политиками, имеет наибольшее количество диффузных оценок. Лидер ЛДПР часто обсуждается в контексте его личностных и нравственных качеств. Г. Явлинского и С. Кириенко преимущественно оценивают через обсуждение их деловых качеств. Образы Г. Зюганова и А. Тулеева больше, чем другие, нагружены идеологическими составляющими [1].

Чаще всего в фокусе внимания населения оказываются деловые характеристики политиков. Этот факт ставит под сомнение традиционное и некритично воспринятое современными политологами мнение о своеобразии русского отношения к власти, в котором этические начала стоят выше юридических отношений.

Социологические опросы последних лет позволяют сделать вывод о том, что в российском обществе созрел запрос на волевого лидера, который связан с воспринимаемой слабостью центральной власти. Именно такой имидж «сильного» политика имеет Президент РФ В.В.Путин [2, с. 271].

Социологи Института «Общественная экспертиза» проводят ежемесячные всероссийские опросы общественного мнения, посвященные отношению населения Российской Федерации к действиям власти. В декабре 2004 г. был проведен экспертный опрос, посвященного состоянию гражданского общества в России. Опрос проходил в 81 субъектах Российской Федерации. Опрошено 556 экспертов. В качестве экспертов выступили: ответственные работники в государственных, муниципальных учреждениях (17%), депутаты (7%), люди, занимающие выборные должности в политических партиях и общественных организациях (27%), преподаватели вузов, научные деятели (21%), журналисты (20%), предприниматели (7%). Опрос проводился методом стандартизированного интервью. Бланк эксперта ориентирован на заполнение экспертом. Отбор экспертов осуществляли интервьюеры в соответствии инструкцией и заданными квотами [4].

Рейтинги доверия, которые постоянно проводит Аналитический центр Юрия Левады (Левада-Центр), показывают, как меняется динамика

общественного мнения по отношению к политическим лидерам современной России. Так, рейтинг доверия к Д.А. Медведеву поднялся с апреля 2014 г. 16% до 19% в апреле 2015 г.; незначительно поднялся и у Г. Зюганова с 7% до 9% и у В.Жириновского с 9% до 10%. В то же время, в числе политиков, которым россияне больше всего не доверяют лидирует В. Жириновский (11%), Г. Зюганов (6%). Ни Д. Медведев, ни В. Путин респондентами как политик, которому не доверяют, не назван [5].

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ), в 2014 г. провел опрос, в ходе которого выявлялся уровень доверия респондентов к политическим лидерам страны. Методика опроса ВЦИОМ отличается от традиционного выявления рейтинга, где надо сделать выбор только по одной позиции (в пользу одного политика). В данном случае предусматривалась возможность респонденту самому назвать имена 5-6 политиков, которым он доверяет/не доверяет. И были получены следующие результаты (таб. 2) [6].

Таблица 2

Рейтинг доверия/недоверия политическим лидерам России

Политик	Доверяют	Не доверяют
В.В. Путин (Президент РФ)	45%	12%
Д.А. Медведев (Премьер-министр РФ, «Единая Россия»)	12%	11%
С.К. Шойгу (министр обороны РФ)	7%	0%
Г.А. Зюганов (КПРФ)	8%	9%
В.В. Жириновский (ЛДПР)	7%	19%
С.М. Миронов («Справедливая Россия»)	2%	2%
М.Д. Прохоров («Гражданская платформа»)	1%	4%
Г.А. Явлинский (экс-лидер «Яблока»)	0%	1%

Лидером «народного антирейтинга» (июнь 2014 г.) является Владимир Жириновский – свое недоверие ему выражает каждый пятый россиян 20,6%, для сравнения в 2013 г. эта доля составляла 19,6%. Далее следует Геннадий Зюганов 8,4%. Михаилу Прохорову не доверяют 4,6% опрошенных, Сергею Миронову – 3,3%. На пятом месте находится Алексей Навальный 1,9% за год недоверие к нему россиян существенно возросло на 0,9%, а на шестом – Григорий Явлинский 1,8% [6].

Данный опрос выявил следующую картину. Рейтинг доверия к Путину почти в четыре раза превышает его же рейтинг недоверия. Незначительное преобладание уровня доверия имеется и у Медведева. Шойгу имеет 7%-ый уровень доверия при отсутствии недоверия. Это в чём-то уникальный для политического деятеля результат, если учесть что классическим политикам обычно не доверяют. Вероятно, играет свою роль имидж Шойгу, как человека дела, долгие годы работающего на сложных направлениях – МЧС, ныне – оборона. У остальных вышеуказанных политиков рейтинг недоверия превышает рейтинг доверия (Зюганов, Прохоров, Явлинский), у некоторых даже в разы (Жириновский) [6].

Опрос Фонда «Общественное мнение» (ФОМ), проведенный в январе 2014 г., выявил мнение россиян о выборе Президента страны. На вопрос: «Представьте себе, что в следующее воскресенье состоятся выборы президента России. Скажите, пожалуйста, как, за кого из политиков Вы бы проголосовали?», получены следующие результаты: В.В. Путин (Президент РФ) – 49%; В.В. Жириновский (ЛДПР)– 8%; Г.А. Зюганов (КПРФ) – 7%; М.Д. Прохоров («Гражданская платформа») – 4%; С.М. Миронов («Справедливая Россия») – 1%; другой политик – 1%; испортил (а) бюллетень – 1%; не пошёл (-а) на выборы – 18%; затрудняюсь ответить – 11%. Совокупная доля доверяющих Путину составила 52% (безусловно доверяю – 16%, скорее доверию – 46%). Совокупная доля респондентов, не доверяющих Путину, также достаточно заметна – 30% (скорее не доверяю – 20%, безусловно не доверяю – 10%). Затруднились ответить – 9%. При этом качество работы Путина на президентском посту оценили хорошо – 59%, плохо – 25%, затруднились ответить – 16% [7].

Все эти данные свидетельствуют о том, что в целом Путин обладает

довольно устойчивой поддержкой во всех основных слоях населения. Он находит наибольшее понимание и является наилучшим выразителем интересов среди представителей «среднего класса» (по российским меркам), а также преимущественно жителей провинции. Такая характеристика достаточно органично сочетается с его имиджем консервативного политика, ориентированного в значительной степени на отстаивание традиционных ценностей. И в целом такой образ в наибольшей степени соответствует текущей политической ситуации и преобладающим общественным настроениям.

Интерес для исследования представляет экспертный опрос, на результатах которого основан рейтинг 100 наиболее влиятельных политиков России, который проводится методом закрытого анкетирования. В ноябре 2014 года в нем приняли участие 26 экспертов: политологи, политтехнологи, медиаэксперты, представители политических партий [3].

Экспертам задавался следующий вопрос: «Как бы вы оценили по шкале от 1 до 10 влияние в администрации президента РФ, правительстве РФ, Федеральном собрании РФ следующих российских политиков?» Сначала каждый из экспертов оценивал влияние каждого из кандидатов, представленных в анкете, а затем определяются средние арифметические значения экспертных оценок (средние баллы). Каждый эксперт мог добавить персоналии (не более пяти), которые, по его мнению, должны быть представлены в рейтинге, но отсутствуют в анкете. Если не представленного в анкете претендента назовут хотя бы два эксперта, он будет оцениваться всеми участниками исследования в следующем месяце. Итоговый рейтинг представляет собой консолидированную оценку влияния 100 российских политиков лидерами российского экспертного сообщества. Персоналии, вошедшие в рейтинг по результатам опроса, распределяются по разделам «Очень сильное влияние» (1–20), «Сильное влияние» (21–50), «Среднее влияние» (51–100). Определяя 100 ведущих политиков России в ноябре 2014 г. эксперты отметили, что бессменным лидером рейтинга ведущих политиков России остается президент РФ Владимир Путин. От ближайших фигурантов его отделяют 1,87 балла; особенностью этого периода (ноябрь 2014 г.) является консолидированное усиление деятелей, ответственных за принятие экономических решений и влияющих на них, а также стабилизация позиций региональной политической элиты [3].

Впервые за долгое время первые семь позиций остались заняты теми же фигурантами, что и в предыдущем месяце. Так, вторая строка – вновь у министра обороны Сергея Шойгу, третья – у председателя правительства Дмитрия Медведева; соотношение уровня влияния главы Минобороны и премьера, изменившееся в октябре в пользу первого, сохраняется. Четвертое место занимает руководитель администрации президента Сергей Иванов, пятое – первый зам.руководителя администрации президента Вячеслав Володин, шестое – глава «Роснефти» Игорь Сечин, седьмое – министр финансов Антон Силуанов. Медленно, но стабильно продолжает наращивать влияние пресс-секретарь президента Дмитрий Песков – он прибавляет две строки и занимает восьмое место. На девятом – вновь министр иностранных дел Сергей Лавров. Первую десятку замыкает прибавивший сразу восемь строк глава «Газпрома» Алексей Миллер.

Из всего списка мы составили таблицу по десяти первым позициям (таб. 3) [3]

Агентство политических и экономических коммуникаций (АПЭК) опубликовало итоговой рейтинг политиков России в январе 2015 года. Как сообщает «Независимая газета», в рейтинге приняли участие 26 экспертов. Среди них: политологи, политтехнологи, медиаэксперты, а также представители политических партий. Все им задавался следующий вопрос: «Как бы вы оценили по шкале от 1 до 10 влияние в администрации президента РФ, правительстве РФ, Федеральном собрании РФ следующих российских политиков?». Первое место в рейтинге достается российскому президенту Владимиру Путину. Как отмечает АПЭК, его отрыв от других фигурантов рейтинга в январе составляет 2,03 балла. Впрочем, эта информация вряд ли

кого сможет удивить. Ранее журнал Forbes назвал президента России самым влиятельным человеком в мире. При этом издание отметило, что за последний год Владимир Путин сумел укрепить свой контроль над Россией. [8]

Таблица 3

Рейтинг 100 ведущих политиков России (ноябрь 2014 г.)

Политик	Место в рейтинге в ноябре 2014 г.	Место в рейтинге в октябре 2014 г.	Средний балл
Путин Владимир Владимирович	1	1	9,60
Шойгу Сергей Кужугетович	2	2	7,73
Медведев Дмитрий Анатольевич	3	3	7,63
Иванов Сергей Борисович	4	4	7,58
Володин Вячеслав Викторович	5	5	7,18
Сечин Игорь Иванович	6	6	7,03
Силуанов Антон Германович	7	7	6,68
Песков Дмитрий Сергеевич	8	10	6,50
Лавров Сергей Викторович	9	9	6,45
Миллер Алексей Борисович	10	18	6,43

Таблица 4

Рейтинг 100 ведущих политиков России (январь 2015 г.)

Политик	Место в рейтинге в январе 2015 г.	Место в рейтинге в декабре 2014 г.	Средний балл
Путин Владимир Владимирович	1	1	9,80
Медведев Дмитрий Анатольевич	2	2	7,87
Иванов Сергей Борисович	3	3	7,82
Шойгу Сергей Кужугетович	4	6	7,64
Володин Вячеслав Викторович	5	5	7,13
Сечин Игорь Иванович	6	4	7,07
Лавров Сергей Викторович	7	12	6,93
Силуанов Антон Германович	8	10	6,87
Песков Дмитрий Сергеевич	9	8	6,80
Шувалов Игорь Иванович	10	7	6,73

Следом за президентом закрепился председатель правительства Дмитрий Медведев. На третьем месте разместился руководитель администрации президента Сергей Иванов. Министр обороны Сергей Шойгу также укрепил свои позиции, он поднялся на две строки и занят тем самым четвертое место. Как видно из представленных таблиц, в списке самых популярных политиков, экспертами названы – члены правительства (Медведев С.А., Шойгу С.К., Лавров С.В., Силуанов А.Г., Шувалов И.И.) и администрации президента (Иванов С.Б., Володин В.В., Песков Д.С.), а также представители бизнес – элиты – глава «Роснефти» Игорь Сечин, глава «Газпрома» Алексей Миллер [8].

Анализ различных социологических исследований восприятия имиджа политических лидеров современной России позволяет сделать следующие выводы:

- в обществе существует запрос на имидж политического лидера, сочетающего в себе высокие деловые и нравственные качества;

- россияне нуждаются в национальном лидере (60%), который, по их мнению, человек, вызывающий доверие у народа, пользующийся уважением и авторитетом, способный сплотить народ;

- самым популярным политическим лидером последнего десятилетия является В.В. Путин. Его имидж «сильного» политика постепенно «перерос» в имидж национального лидера (44% россиян положительно относятся к провозглашению В.В. Путина национальным лидером);

- в условиях социально-политических изменений в России на первый план по популярности выходят политические лидеры, ответственные за принятие экономических решений и влияющие на них;

- в первой десятке рейтинга 100 ведущих политиков России за 2014-15

гг. – члены правительства и администрации президента, представители бизнес-элиты.

Современная политическая ситуация в связи с событиями на Украине и Сирии, отношениями с США влияет на патриотизм и самоуважение россиян, рейтинг доверия В.В.Путину возрастает, он лидирует в рейтинге ведущих политиков России и становится популярным политическим лидером в мире.

Таким образом, можно с уверенностью заявить, что на восприятие имиджа политического лидера прежде всего влияние оказывает социально-политическая обстановка в стране.

Список литературы:

1. Климова С.Г., Якушева Т.В. Образы политиков в представлении россиян – [Электронный ресурс] – URL: http: // bd.fom.ru/report/map/ks0010091
2. Козловская Н.В. Имидж ведущих политических партий и политических лидеров Российской Федерации: теоретические и прикладные аспекты исследования // Вестник Северо-Кавказского федерального университетат. – 2014. – №3 (42). – С. 271-282.
3. Орлов Д. 100 ведущих политиков в России в ноябре 2014 г. – [Электронный ресурс] URL: http: // www.regcomment.ru/articles/100-vedushchikh-politikov-rossii-v-noyabre-2014-goda/
4. Официальный сайт Института «Общественная экспертиза- [Электронный ресурс] –URL: http: // www.freepress.ru/society/002.shtml
5. Официальный сайт Левада-центра. [Электронный ресурс] –URL: http: // www.levada.ru/22-04-2015/aprelskie-reitingi-odobreniya-i-doveriya
6. Официальный сайт ВЦИОМ- [Электронный ресурс] – URL: http: // wciom.ru/news/ratings/elektoralnyj_rejting_politikov/
7. Официальный сайт ФОМ. – [Электронный ресурс] – URL: http: // fom.ru/Politika
8. ТОП-100 ведущих политиков России. Официальный сайт информационного агентства Росиформбюро – [Электронный ресурс] URL: http: // www.rosinform.ru/

© Ю.Г. Миронова, Т.Н. Яковлева, 2015

UDC 321

PERCEPTION OF IMAGE OF A POLITICAL LEADER IN THE CONTEXT OF SOCIAL AND POLITICAL CHANGES IN RUSSIA: A COMPARATIVE ANALYSIS OF SOCIAL RESEARCH

J.G. Mironova, T.N. Yakovleva

Abstract: In the article the comparative analysis of sociological studies leading research centers of the country, especially the perception of the image reveals the political leaders of modern Russia. The authors come to the conclusion that at present in Russian society there is a request for the image of a political leader, combining high professional and moral qualities, the most popular political leader of the last decade is the VV Putin. His image of a "strong" policy gradually "grew" in the image of the national leader in terms of socio-political changes in Russia in the forefront of pop out political leaders responsible for making socio – economic and political decisions that affect them.

Keywords: political leader, public opinion, political image, opinion poll.

Филологические науки

УДК 82

ПАРАНТЕЗ БИРЛИКЛАРНИНГ ЭКСПРЕССИВ СИНТАКСИСДАГИ ЎРНИ

Д.М. Жамолиддинова[1], М.Р. Назирова[2]

Аннотация

Мақолада парантез бирликларнинг экспрессив синтаксисдаги ўрни бадиий матн нуқтаи назаридан таҳлил этиб берилган. Мақолада батафсил бу мавзуда қилиган изланишлар тахлил қилинмоқда. Парантезалар нутқнинг таъсирчанлиги, экспрессивлигини таъминлашда жуда катта имкониятга эга восита эканлиги илмий жиҳатдан асослаб берилган.

Калит сўзлар: парантез бирлик, экспрессив синтаксис, микроматн, макроматн, инверсия, лингвопоэтика.

Ҳар қандай фикр нутқда ифодаланар экан, сўзловчи фақат муайян ахборотни тингловчига етказишнигина эмас, балки бу фикрнинг тингловчига қай даражада таъсир этишини ҳам деярли ҳамиша эътиборда тутади. Шунинг учун ҳам нутқнинг ифодалилиги, таъсирчанлигини, яъни экспрессивлигини таъминловчи воситаларга малакали сўзловчи / ёзувчи доимо диққат билан қарайди. Маълумки, тил экспрессивликни ифодалашнинг хилма-хил имкониятларига эга. Бундай имкониятларнинг кенглик даражаси тилнинг бойлигини ҳам кўрсатадиган ўзига хос ўлчовлардандир. Тилшуносликда ҳатто “экспрессивлик тил тараққиётининг ҳаракатлантирувчи кучидир” деган фикр ҳам мавжуд [1]. Тил ҳақидаги фанда тилнинг коммуникатив ва яна бошқа вазифалари қаторида унинг экспрессив вазифаси ҳам алоҳида ажратилади. Албатта, бу вазифа, айниқса, бадиий матнда янада катта аҳамият касб этади. Бадиий матннинг лингвопоэтик муаммоларини тадқиқ этган М.Йўлдошев таъкидлаганидек, “бадиий асар тили тадқиқига бағишланган ишларда тилнинг айни “экспрессив вазифаси” термини билан бир қаторда “тилнинг поэтик вазифаси”, “тилнинг бадиий вазифаси”, “тилнинг стилистик вазифаси”, “тилнинг риторик вазифаси”, “тилнинг эстетик вазифаси” каби атамалар ҳам қўлланади”. М.Йўлдошев ўз мулоҳазалари давомида тўғри қайд этганидек, мазкур атамаларнинг деярли барчасида тилнинг эстетик вазифасининг намоён бўлиши ўз аксини топган.

Тилшуносликда экспрессивлик (бу тушунча эмоционалликни ҳам ўз ичига олди) ифодаланишининг фонетик, лексик-фразеологик, морфологик ва синтактик усуллари мавжуд эканлиги қайд этилади. [1]

Табиийки, экспрессивликнинг ифодаланишида тилнинг барча сатҳлари бирликлари иштирок эта олса-да, синтактик сатҳ бирликлари бу борада алоҳида ўринга эга. Бунинг устига, матн қурилишини ўрганишда синтактик структура хусусиятлари фавқулодда қимматга молик. Шунинг учун ҳам кейинги йилларда “экспрессив синтаксис” [2], “поэтик синтаксис” [3] тушунчалари тилшуносликда турғунлашди ва синтаксиснинг алоҳида йўналишлари сифатида ривожланмоқда.

Масалан, рус тилшунослигида айрим тадқиқотчилар экспрессив синтаксиснинг асосий бирликларини белгилашга, бу бирликларнинг рус тилида бир

---

[1] Жамолиддинова Дильноза Мирхожиддиновна – кандидат филологических наук заведующая кафедрой методики начального образования Кокандского государственного педагогического института, Узбекистан.

[2] Назирова Муниса Рустамовна – преподаватель Педагогического колледжа, Коканд, Узбекистан.

системага бирлашишини асослашга ҳаракат қиладилар, қуйидаги 13 та синтактик ҳодиса экспрессив синтаксис бирликлари системасини ташкил этишини таъкидлайдилар: 1) эллипсис, 2) антиэллипсис, 3) кесиш, 4) позицион-лексик такрор, 5)парцелляция, 6)сегментация, 7)антиципация, 8)боғловчисизлик ҳодисасининг турли кўринишлари, 9) сўз бирикмаси компонентларининг ўрнини алмаштириш, 10) инверсия, 11) синтактик параллелизм, 12)риторик сўроқ, 13)ундов конструкциялар. [4]

Кўриниб турганидай, мақола муаллифи А.П.Сковородников парантез бирликларни экспрессив синтаксис конструкциялари сирасига киритмайди.

Татар тилшуноси Х.Р.Курбатов ҳам нутқ таъсирчанлигини кучайтирувчи синтактик фигуралар сифатида такрор, градация, параллелизм каби ҳодисаларга тўхталган, аммо парантезаларни четлаб ўтган. [1]

Бундай ҳолат ўзбек тилшунослигида ҳам кузатилади. Масалан, А.Абдуллаев экспрессивликнинг синтактик усул билан ифодаланиши ҳақида гапирар экан, синтактик градация, синтактик синонимия, боғловчиларнинг махсус қўлланиши ёки қўлланмаслиги, антитеза, монолог, сукут қилиш, инверсия, риторик сўроқ, такрорий гаплар каби ҳодисаларни санайди, аммо парантезаларни тилга олмайди. [1] Ёки М.Йўлдошев ҳам ўзининг докторлик ишида бадиий матнда синтактик воситаларнинг эстетик ифода имкониятлари ҳақида ўз мулоҳазаларини баён қилар экан, синтактик параллелизм, инверсия, градация, оксюморон каби бир қатор ҳодисаларни тавсифлайди, аммо парантеза ҳақида гапирмайди. [2]

Шуни ҳам айтиш керакки, М.Йўлдошев Қ.Ядгаров билан биргаликда яратган ўқув қўлланмасида парантезаларнинг нутқнинг ифодалилигини таъминлашдаги ўрнига, уларнинг лингвопоэтик қимматига тўхталиб ўтган. Қўлланмада шундай фикрлар баён қилинган: “Бадиий матннинг лисоний таҳлили” номли рисолаларида парантезаларни таъсирчанликни таъминловчи восита дея қуйидагича талқин этдилар: “Парантеза бадиий асарда муаллиф ва қаҳрамонлар нутқида келиши мумкин. Айтилмоқчи бўлган фикрга алоқадор изоҳлар, қўшимча маълумотлар қавс ичида бериб борилади. Интонацион, график ва синтактик жиҳатдан мустақил бўлган киритма конструкциялар асарда нутқнинг тўла англаниши учун зарурий информацияларни бериш, тингловчи ёки китобхон учун ноаниқ бўлган ўринларга аниқлик киритиш, изоҳлаш, эслатиш, ҳис-туйғуларни ифодалаш каби мақсадларда қўлланилади. Асар қаҳрамони билан китобхон ўртасида ўзига хос “сирдошлик” иллюзиясини яратади. Қаҳрамон “айтмаса бўлмайдиган” гапини қавс ичида бериш орқали гўё китобхоннинг қулоғига пичирлаётгандай муҳит яратади. Бу эса китобхоннинг қаҳрамонга нисбатан ишончини орттиради ва яқинлаштиради. Парантеза функциясига кўра турлича бўлади. Айримлари китобхонни “парда ортидаги сир”дан огоҳ қилишга хосланган бўлса, айримлари янги информацияга тайёрлаш вазифасини бажаради. Айрим парантезаларда воқеликка нисбатан муаллиф ёки қаҳрамоннинг ижобий муносабати ифодаланган бўлса, айримларида киноя ва кесатиқ юкланган бўлади... Парантеза матнни шакллантириш хусусиятига эга”. [1]

Ҳақиқатан ҳам, парантезалар нутқнинг таъсирчанлиги, экспрессивлигини таъминлашда жуда катта имкониятга эга. Кейинги 20-30 йилда тилшуносликда бу ҳолат етарли даражада англанди ва шунинг учун ҳам бир қатор тадқиқотлар юзага келди. Масалан, О.В.Александрованинг “Экспрессив синтаксис муаммолари” номли китобининг иккинчи боби “Парантетик киритмалар ва уларнинг экспрессив функцияси” деб номланган. Мазкур китобнинг хулоса қисмида матнинг таъсирчанлигини таъминловчи парцелляция, илова, эллипсис, полисиндетон каби ҳодисалар қаторининг бошида парантеза туришини алоҳида таъкидлайди. [2]

Киритма конструкцияларнинг “экспрессив синтаксиснинг асосий бирликларидан” эканлиги сўнгги йилларда рус тилшуноси А.П.Загоруйко томонидан ҳам таъкидланган ва атрофлича асослаб берилган. [2]

Маълумки, нутқнинг мутлақо бир текислиги, монотонлиги, бир хил конструкцияларнинг такрорланиши, муайян бир жумланинг керагидан ортиқ синтагматик узун бўлиши нутқнинг ифодалилигини, таъсирчанлигини сусайтиради. Мазкур ҳолат матннинг, хусусан, бадиий матннинг эстетик таъсир

қувватини озайтиради, тингловчи ёки ўқувчининг етарли эстетик завқ олишига халақит беради. Бу жиҳатдан олиб қараганда, парантезалар (албатта, экспрессив синтаксиснинг бошқа бирликларининг ҳам ўрни мавжуд) айни шу салбий ҳолатлардан қутулишнинг муҳим имкониятларидан биридир.

Ўзбек тилида парантезаларнинг – кириш ва киритмаларнинг экспрессивликни ифодалашда иштирок этиши Ҳ.Холиқов томонидан ҳам ўрганилган, у А.Қаҳҳор асарлари мисолида мураккаблашган содда гаплар услубиятини тадқиқ этиш жараёнида кириш ва киритмаларнинг услубий қўлланишига ҳам тўхталган ва бу борада атиги икки банддан иборат умумий хулосасини берган. [2]

Кириш ва киритмаларнинг нутқда қўлланишидаги ўзига хосликлар, экспрессив-стилистик хусусиятлар ҳақида, анчайин умумий тарзда бўлса-да, бошқа жуда кўп ишларда ҳам у ёки бу тарзда, у ёки бу даражада айтиб ўтилган. [3]

Шуни ҳам таъкидламоқ жоизки, кейинги йилларда парантезалар, хусусан, киритмаларнинг муайян бир ижодкор бадиий матнидаги бадиий-лисоний қимматини тадқиқ этишга бағишланган ишлар юзага келмоқда. [3] Бу ҳам, албатта, парантезаларга хос бўлган экспрессив имкониятларнинг нечоғлик катта эканлигининг, уларнинг экспрессив синтаксисдаги муҳим ўрнининг тўлиқ англаниши ва шунга кўра бу имкониятларни батафсил ўрганишга бўлган қизиқишнинг ортиб бораётгани билан изоҳланади.

Адабиётлар:

1. Йўлдошев М. Кўрсатилган китоб.-Б. 90.
2. Абдуллаев А. Ўзбек тилида экспрессивликнинг ифодаланиши. – Тошкент: Фан, 1983.-Б. 8; Маҳмудов Н. Ўқитувчи нутқи маданияти. – Тошкент: А.Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси н-ти, 2007.-Б. 164.
3. Александрова О.В. Проблемы экспрессивного синтаксиса. – М.: Высшая школа, 1984.
4. Ковтунова И.И. Поэтический синтаксис. – М.: Наука, 1986.
5. Сковородников А.П. О системе экспрессивных синтаксических конструкций современного русского литературного языка // Филологические науки, 1982. – N1.- С.37-38.
6. Курбатов Х.Р. Татарская лингвистическая стилистика и поэтика. – М.: Наука, 1978. – С. 130-140.
7. Абдуллаев А. Кўрсатилган асар.-Б. 58.
8. Юлдашев М.М. Бадиий матннинг лингвопоэтик тадқиқи: Филол. фан. док....дисс. автореф. –Тошкент, 2009. – Б. 39-40.
9. Йўлдошев М., Ядгаров Қ. “Бадиий матннинг лисоний таҳлили” фанидан амалий машғулотларни ташкил этиш. – Тошкент, 2007. – Б. 69.
10. Александрова О.В. Кўрсатилган асар. – Б. 185.
11. Загоруйко А.П. Осложненные вставные конструкции в современном русском языке: Автореф. дисс....канд. филол. наук. – Ростов-на-Дону, 2005. – С. 3 и след.
12. Холиқов Ҳ. Ҳозирги ўзбек адабий тилида мураккаблашган содда гаплар услубияти (А. Қаҳҳор асарлари материаллари асосида): Филол. фан. ном....дисс. – Тошкент, 1993. – Б. 104-105.
13. Масалан: Гвоздев А.Н. Очерки по стилистике русского языка. – М., 1955. – С.276-277; Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. – М.:Высшая школа, 1974. – С.299-301; Современный русский язык. Часть 2. Синтаксис. – М.: Высшая школа, 1976. – С. 125-131; Кожина М.Н. Стилистика русского языка. – М.: Просвещение, 1977. – С. 152; Шомақсудов А., Расулов И., Қўнғуров Р., Рустамов Ҳ. Ўзбек тили стилистикаси. – Тошкент: Ўқитувчи, 1983.-Б.192-197; Голуб И.Б. Грамматическая стилистика современного русского языка. –М.: Высшая школа, 1989. – С.197-198; Рахманова В.М. Вставные единицы в современной публицистике (на материале немецкого и башкирского языков): Автореф. дисс....канд. филол. наук. – Уфа, 2007. – С.14-17 ва бошқалар.
14. Масалан: Сагирян И.Г. Функциональные особенности вставок в языке прозы М.А.Булгакова: Автореф. дисс. ... канд. филол. наук. – Ростов-на Дону, 1999; Меркушова О.Б. Вставные конструкции в прозаических текстах А.И.Солженицына: Автореф. дисс. ... канд. филол. наук. – Воронеж, 2000.

© Д.М. Жамолиддинова, М.Р. Назирова, 2015

УДК 82

РОЛЬ ПАРАНТЕЗНЫХ ЕДИНИЦ В ЭКСПРЕССИВНОМ СИНТАКСИСЕ

Д.М. Жамолиддинова, М.Р. Назирова

Аннотация. В данной статье освещаются особенности использования грамматических и лингвопоэтических парантезных единиц в художественном тексте.В статье подробно анализируется состояние исследования по данной теме.Даётся научное обоснование влияния парантезных единиц на экспрессивность речи и возрастающий интерес к этой проблеме в настоящее время.

Ключевые слова: парантезные единицы, экспрессивный синтаксис, лингвопоэтика, художественный текст, семантика, микротекст, макротекст, интертекстуальность, поэтическая актуализация, вертикальная и горизонтальная связь, интродуктивное отношение.

UDC 82

THE ROLE OF PARANTEZ UNITS IN THE EXPRESSIONAL SYNTAX

D.M. Zhamalitdinova, M.R. Nazirova

Abstract. This article highlights grammatical and linguopoetic features of parantez units in the literature text. The article analyzes in detail the state of research on this theme. It is given parantez units meeting in literature texts in the Uzbek language and the growing interest in this issue at the moment.

Keywords: parantez units, expressional syntax, linguopoetic, the literature text, semantics, the microtext, the macrotext, intertextuality, poetic actualization, vertical and horizontal communication, introductive the relation, one communicative direction and two communicative direction.

УДК 372.65

XORIJIY TILLARNI ERTA O‘QITISHNING O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Ф.М. Тиляходжаева[1], Н.Ш. Хамидова[2]

Аннотация

Ushbu maqolada chet tilini erta o‘rgatish maqsadlari, imkoniyatlari, chet tilini erta o‘rgatish dastur asoslari haqida so’z yuritilgan. Shuningdek mashg’ulotlarni to’g’ri tashkil qilish uchun talablar va taxminiy ochiq dars ishlanmasi berilgan.

Калит сўзлар: erta o‘rgatish maqsadlari, xususiyatlari, tillarga o’rgatish jarayoni, og’zaki nutq, usullar, sharoit, didaktik prinsiplar.

Respublikamiz mustaqillikka erishgandan so‘ng oila, maktabgacha ta’lim muassasalari va maktablarda xorijiy tillarni o‘rganishga katta e‘tibor berila boshlandi. Ilk qadamlardan biri maktabgacha ta’lim muassasalarida xorijiy tillarni o‘rgatish dasturi yaratildi.

Xorijiy tillarga o‘rgatish 2013-2014 yillarda bog‘cha yoshidan va umumta’lim maktablarda 1 - sinflarda boshlanib, bolani yosh xususiyatlariga tayanib o‘rgatib boriladi. Xorijiy tillarni erta o‘rgatishning afzalligi shundaki, maktabgacha yoshdagi bolalar tevarak-atrofdada yuz berayotgan jarayonni tez o‘zlashtirib oladi hamda taqlidiy ravishda tovushlarni talaffuz qilishni tez va oson o‘rganadi.

Xorijiy till o’qituvchilari quyidagi tavsiyalarga ijodiy yondashishi lozim deb topamiz.

6-7 yoshli bolalar quyidagi psixik va jismoniy xususiyatlari bilan boshqa yoshdagi bolalardan ajralib turadi:

- idrokning o‘tkirligi, ravshanligi, sofligi;
- o‘zining qiziquvchanligi;
- tengdoshlari bilan dilkashligi;
- ishonuvchanligi;
- xayolining erkinligi;
- xotirasining kuchliligi;
- tafakkurining yaqqolligi.

Bu yoshdagi bolalarga chet tilini o‘rgatish o‘zaro aloqa vositasi hisoblanadi. Shu boyis bolalar tilga emas, balki til orqali olgan axborotga qiziqadi.

Chet tilini erta o‘rgatish maqsadlari:

1. Chet tili mashg‘uloti orqali bolaning chet tili asoslarini amaliy egallab olishi va shu tilda tushunib gapira olishga o'rgatish
2. Boshqa chet tillarga bo‘lgan qiziqishini uyg‘otish.
3. Chet el madaniyati bilan tanishish uchun qo’shimcha imkoniyat yaratish.
4. Bolalarning har tomonlama rivojlanishiga hissa qo‘shish.
5. Chet el madaniyati bilan tanishtirish va o‘z milliy madaniyatini ongli tushuna olishini ta’minlash.
6. Aytilgan gapni to‘g‘ri tushunish va shunga mos to‘g‘ri harakat qilishni tarbiyalash.

[1] Тиляходжаева Фазиля Мухамеджановна – доцент, преподаватель немецкого языка, Кокандский государственный педагогический институт, Узбекистан.

[2] Хамидова Нодира Шухратовна – студентка Кокандского государственного педагогического института, Узбекистан.

- Tanlangan uslublar bolalarga til o‘rganish jarayonida o‘zlarini qulay his qiladigan muhit yaratishga yordam berishi lozim, bolalar o‘qishdan zavq olishi uchun hissa qo‘shishi kerak.
- Tanlangan uslub bolaning xarakteri va qiziqishlariga javob bera olishi zarur.
- Chet tili mashg‘uloti metodlari xilma-xil bo‘ lishi kerak.
- Uslublar bolani harakat qilishga unday olishi kerak. Bunda o‘yin eng qulay uslub deb topiladi.
- Uslublar bolalarning mustaqil ishlash ko‘ nikmalarini rivojlantirishi kerak.
- Uslublar o‘quv jarayonidagi hamma faoliyat shakllarini o‘z ichiga qamrab olishi, yakka, juft va guruhiy ishlarini bajarishga yordam berishi lozim.

Ushbu uslublar o’qituvchining diqqat markazida bo‘lib, bolalar bilan birga harakat qiluvchi, maslahatchi va o‘yin ishtirokchisiga aylanishiga imkon yaratadi.

Bolalar chet tili mashg‘ulotlarida quyidagilarni o‘rganib olishlari mumkin:

- o‘zi uchun yangi bo‘lgan tilni yaxshi tushunishi uchun tildagi tovush, so‘z va gapning talaffuzi, ohangini;
- o‘rgangan so‘zlar, so‘z birikmalarini nutqiy muloqotda qo‘llay olishni, shu tariqa nutqiy muloqotga kirisha olishni;
- axborotlarni qabul qilish, tushunish, uni boshqalarga uzatish va bayon qilishni;
- o‘z xohish-istagini, hayotiy tajribalarini so‘z, gap orqali bildira olish va tushuntirishni;
- narsa-buyum, o‘yinchoq, harakatga doir so‘zlarni, gaplarni o‘ylab topib ayta olishni;
- nutqda mimika, nutq odobini;
- kattalar bilan suhbatda faol ishtirok etishni: savol berish va savolga javob berish;
- kichik she’r, ashulani yod olishni;
- til ko‘nikmalarini suhbat qilish uchun qo‘llashni.

- Mashg‘ulot qanday xonada o‘tishini o‘ylab qo‘ying!
  Iliq, qulay muhit bolalarni o‘zini erkin tutishiga imkon beradi. Shu maqsadda xonaga gilam (polos) solib qo‘yish tavsiya etiladi. Agar gilam bo‘lmasa katta sholcha yoki gimnastik matraslar solish kerak, chunki mashg‘ulot vaqtida bolalar ko‘pincha yerda o‘tiradi. Bu holat o’qituvchini bolalarga yaqinlashtiradi va mashg‘ulotdan mashg‘ulotga bolalar o‘tirganida doim yangilik bo‘lishini kutadi. Har mashg’ulotda bolalar tinch va diqqat bilan tinglab o‘tirishga odatlanadi.

- Har mashg‘ulotda jihozlarning joyini tez-tez o‘zgartirib turing!
  Shu sababdan jihozlar (stol va stullar) yengil bo‘lishi kerak. Xonada jihozlar chekkaga olib qo‘yilganda bolalar harakat qilishi uchun yetarli joy bo‘lishi zarur.

- Xonaning bir burchagida “Yumshoq o‘yinchoq” burchagini tashkil qiling!
  Bu burchakda katta qutichalar va qutichalar birida chet (nemis yoki ingliz) tilida rasmli bolalar kitoblarini solib qo‘ying. Mashg‘ulotdan oldin bolalarni bu kitoblarni tomosha qilishi orqali chet tili muhiti yaratiladi.

- Xonaga alohida bezak berish zarur. U yerda ingliz (nemis) mamlakatlaridagi shaharlar va ertaklardan rasmlar, hayvonlarning rasmlari va kalendar bo‘lishi tavsiya etiladi. Keyinchalik bu rasmlarga bolalarning o‘zi chizgan rasmlar ham qo‘shiladi.

- Doskaga rangli mel yoki markerlar qo‘ying!

Bu mellar bilan bolalar darsdan oldin yoki dars davomida dam olish daqiqalarida rasm chizishi mumkun.

Ma'lumki, o'qituvchi tomonidan aytilgan so'z yoki gap bolaning ongiga 2-3 daqiqadan keyin yetib boradi. Bola shu vaqt ichida eshitganini tushunishga harakat qiladi. Shu sababdan boladan tezda takrorlashni talab qilish noo'rindir. Bir necha daqiqadan keyin xor bo'lib takrorlash maqsadga muvofiqdir. Shuni e'tiborga olish kerakki, bola qanchalik yosh bo'lsa, uning talaffuzi shunchalik sifatli bo'ladi. Bu davr 10 yoshgacha davom etadi.Chet tilidagi tovushlarni bola ma'nosiga e'tibor bermay o'zlashtiradi. U nimani ko'p eshitsa, shuni keyin takrorlay oladi.

Har bir she'r yoki ashulani yod oldirishdan oldin qisqa yoki cho'ziq tovushlar, diftonglarni har xil uslublar yordamida to'g'ri talaffuz qilish o'rgatiladi.

Masalan:

This is a ball. gapni o'rgatish uchun oldin

ball

a ball

This is a ball. deb o'rgatiladi.

Topni yashirib qo'yib:

"Where is the ball?" deb savol beriladi.

Topni topib:

"Here is the ball." deb javob beriladi.

Xorijiy tillar boshlangích sinf o'qituvchisiga quyidagi talablar qo'yiladi:

- o'qituvchi til nazariyasini shunday egallagan bo'lishi kerakki, u amalda, ya'ni hamma mashg'ulotlarni chet tilida olib borish imkoniyatiga ega bo'lishi kerak;
- o'qituvchi chet tilida mashg'ulot o'tkazganda, uning nutqi ravon bo'lishi, shu bilan birga talaffuzi va ohangi jihatdan ham namunaviy bo'lishi tavsiya etiladi;
- xorijiy tillardagi iboralarni faqat yoddan aytmasdan, balki shu iboralarni har xil imo-ishoralar bilan qo'llay olishi kerak;
- mashg'ulot davomida o'qituvchi turli noan'anaviy usullardan ham foydalanishi lozim, jumladan u raqsga tushishni ham, musiqa ilmini ham mukammal egallagan bo'lishi kerak;
- talabalik davridayoq nazariya va amaliyotni bir-biriga bog'liq holda olib borishi lozim, ya'ni talaba darslarni kuzatib borar ekan, o'z mashg'ulotlarida kuzatib borgan darslarni amaliy qo'llay bilishi lozim;
- bilimlarni shunday mukammal egallashi lozimki, u ko'pgina adabiyotlardan keng foydalanib o'z ustida muntazam ravishda ishlashi, mashg'ulotni hayotiy voqealar bilan boyitib boorish uchun tinmay izlanishi o'tkazayotgan mashg'ulotlariga kompyuter kabi zamonaviy yangiliklarni olib kirishi lozim.

Xorijiy tillarni o'rganishning didaktik prinsiplari

O'rgatishning ta'limiy, tarbiyaviy, amaliy maqsadlarini amalga oshirish prinsipi. Bu prinsip ta'lim-tarbiya, amaliy bilim va og'zaki so'zlashuv jarayoni birgalikda bir-biridan ajralmagan holda hal qilinishni taqozo etadi. Bunda xorijiy mamlakatlar xalqlarning madaniyati, urf-odat bilan tanishish imkoniyatini taqozo etadi.

Kommunikativ yo‘nalishdagi o’rgatish prinsipi. Bu prinsip bolalarning yoshi va qiziqishiga mos materialni tanlab olish va so‘zlashish uchun sharoit yaratishga xizmat qiladi.

Ona tiliga tayanish prinsipi. Bunda ona tilida bolaga o‘yinning mavzusi va qoidalari tushuntiriladi.

Jamoada o‘zaro ta’sir qilish prinsipi. Bu prinsip o‘yinda qollaniladi. Bunda bolalar tengdoshlari bilan qiyoslash imkoniyatiga ega bo‘ladi.

Yangi o‘yinni tanish so‘zlar bilan o‘tkazish yoki yangi so‘zlar kiritganda tanish o‘yinni qo‘llash prinsipi.

Yuqoridagi fikrlardan kelib chiqib biz quyidagi mashg‘ulotlarning taxminiy namunalarini tavsiya etamiz. Ularni qo‘llash esa pedagog-o’qituvchilarning ijodkorligi, izlanishi va mahoratiga bog‘liq. Albatta, bu mashg‘ulotlarni bolalarning bilim-saviyasini hisobga olgan holda mashg‘ulot mavzusini yoki o‘quv materialini o‘zgartirish mumkin.

Mashg‘ulot davomida chet el mamlakatlariga oid materialni ham qo‘llashni unutmang. Bayramlar, xalq ashulalari, tez aytishlar va ertaklar mashg‘ulotingizning tashkiliy qismidir.

Chet tilini erta o‘rgatish dastur asoslari

Bolalar quyidagi tushunchalarni ingliz tilida o‘zlashtirishlari tavsiya etiladi:

<u>*Hajm.*</u>

Katta va kichik, novcha va kalta (big, little).
Uzun va kalta (long, short).

Shakllarni hajmiga qarab farqlamoq (square, circle, triangle, rectangle).

<u>*Rang va shakllar*</u>.

Asosiy ranglar (red, yellow, blue, green, orange, purple, brown, black, grey).
Doiralar (circles)
To‘rt burchakni ajratish (rectangles).
Narsalarning shaklini aniqlash.
Shakllarni ko‘chirish.

<u>*Sonlar.*</u>

1-10 gacha sonlarni bilish.
Narsalarni sanash.

<u>*Holat va yo‘nalish*</u>

To‘la va bo‘sh (empty, full).
Tepa va past (up, down).
Ichkariga va tashqariga (in, out)
Tepasida va tagida (over/on, under).
Oldida va orqada (front, back)
Issiq va sovuq (hot, cold).
Tez va sekin (fast, slowly).

<u>*Vaqt.*</u>

Kun va tunni farqlash (day and night).
Tug‘ilgan kunni bilish (birthday).

<u>*Tinglab tushunish.*</u>

Oddiy buyruqlarni bajarish.
Tovushlarni tanib olish.

Harakat ko'nikmalari.

Yugurish (to run).
To'g'ri chiziqdan yurish (to walk a straight line).
Sakrash (to jump).
Bir oyoqda 5-10 daqiqa davomida turish. (to stand)
To'p tashlash (to throw a ball).
Chapak chalish (to clap hands).
Oddiy rasm chizish va bo'yash (to draw, to color).
Oddiy shakllarni qirqib olish (to cut simple shapes).

Ochiq dars namunasi:

Mavzu: Kiyimlar. Clothes.
Mashg'ulot maqsadi: short, long va put on iborasini o'rgatish, mavzu bo´yicha kiritilgan so'zlarni qo´llash.

O'qituvchi: (10 minutes)

Good morning dear guests and dear children!

Welcome to our English class! Let's introduce our children.
Bolalar navbat bilan chiqib o'zini tanishtiradi.

I'm Muhlisa. I'm 6 years old. I like English very well.
I'm Muhammadiy. I can sing English songs.
I'm Bilolhon. I can count from 1 to 10.
My name is Zilola. I can name animals in English.
My name is Kamolhon. I know some fruits in English.
I'm Alisher. I know colors in English.
Bolalar: *Dear guests you are welcome*.

O'qituvchi:
Today we speak about clothes.

I-chi harakat (5 Minutes)

Tarbiychi mashg'ulotni boshida bolalarga:

Good morning, dear guests and my dear children!

deb bolalar bilan birga doira shaklida turib boshlaydi. Shuning uchun u:

Come, children!
Let's make a circle and go round! Give your hands!

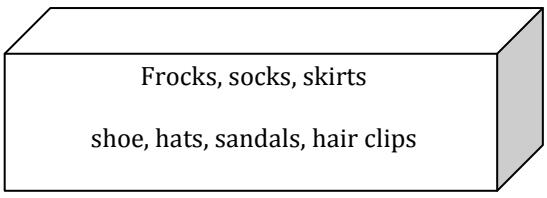
deb kassetada "One, two buckle my shoe" ashullasini qo'yadi yoki o'zi aytadi. Bolalar o'qituvchi bilan birgalikda doira shaklida aylanib 2-3 marta har xil usulda aytadi. Ashullani har xil usulda ritmni o'zgartirib ayttirish mumkin:

* Shoshmay, sekin.
* Tez.
* Xonada aylanib yurib, chapak chalib.

Tarbiychi bolalarga qarab: *Excelent! Thank you very much, children. Now sit down,* deb aytadi.

II-chi harakat (10 minutes)

Bolalar gilam ustiga yarim oy shaklida o'tirib o'qituvchining oldida turgan qutichalarga qiziqish bilan qaraydi. (qutichaga bolalar kiymlari solib qo'yiladi)



O'qituvchi:

Look, children and say: What is there in the box?

deb bolalarga murojaat qilganda qutichani ichiga qarab qo'yadi. Bolalar navbat bilan chiqib qutichadan biror narsani (qiyim) olib uni ingliz tilida aytadi:

Shoe. This is a shoe. It´s a shoe. It´s white. It´s beautiful.

Kiyimning egasi o'zinig tuflisini qutichadan olib ko'rsatadi:

My shoe

This is my shoe. It's brown.

deb takrorlaydi.Tuflisini kiyganda:

I put on my shoe.

iborani qo'llaydi. Har bir bola o'z kiyimini ko´rganda uni olib takrorlaydi.

III-chi harakat (5 minutes)

O'qituvchi:

Now, I give you pictures to color. Color them! Is it clear?- deb bolalarga kiyimlarning rangsiz rasmlarini berib chiqadi.

Bolalar rangli qalamlar bilan bo'yaganda o'qituvchi „One, two, buckle my shoe" ashullasini qo'yadi.

O'qituvchi har bir bolaning oldiga borib:

What's this? What color is it? Very good!

deb suhbat qiladi.

Tarbiychi mashg'ulot davomida*: Very good! Okey! Excelent!* deb takrorlab turadi.

O'qituvchi rasmlarni yig´ishtirib oladi va devorga osib qo'yadi va:

Our English lesson is over. Good bye!-

deb darsni yakunlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'risidagi qonuni" 1997, 29- avgust
2. O'zbekiston Respublikasining "Kadrlar tayyorlash" bo'yicha milliy dasturi" 1997, 29-avgust
3. Chet tillarni o'rganish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori. 2012.
4. "Maktabgacha tarbiya" oynomasi, 1994/1-2
5. "Maktabgacha ta'lim" oynomasi, 1999/1
6. G.Neuner u.a. Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts. 1997
7. Breitung H.u.a. Nürnberger Epfehlungen zum frühen Fremdsprachenlernen. München 1996
8. Teach me English by Judi Mahoney.United States of America, 1993
9. 10 kleine Zappelmänner.Deutsch als Fremdsprache für Vor-und Grundschulkinder. Handbuch
10. Early world of learning. USA

© Ф.М. Тиляходжаева, Н.Ш. Хамидова, 2015

УДК 372.65

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ НА РАННЕМ ЭТАПЕ

Ф.М. Тиляходжаева, Н.Ш. Хамидова

Аннотация. В данной статье изложены цели, особенности, возможности преподавания иностранных языков, в частности английского языка, на раннем этапе обучения. Подробно описываются требования для успешного проведения занятий, а также примерная разработка открытого занятия.

Ключевые слова: цели раннего обучения, особенности, процесс обучения языков, методы, устная речь, атмосфера, дидактические принципы.

UDC 372.65

FEATURES OF LEARNING FOREIGN LANGUAGES AT AN EARLY STAGE

F.M. Tillyakhodzhayeva, N.Sh. Khamidova

Abstract. This article outlines the goals, especially the possibility of teaching foreign languages, particularly English language at an early stage of learning. Details the requirements for the success of the training, as well as an exemplary development of an open class.

Keywords: early learning goals, especially the training of languages, techniques, speaking atmosphere, didactic principles.

УДК 371.302.4

ЧЕТ ТИЛИ ДАРСЛАРИДА ЎЙИНЛАР УСТИДА ИШЛАШ

Х. Марипова[1]

Аннотация

Ушбу мақолада чет тили дарсларида интерфаол усуллардан фойдаланиш ва ўқувчиларни шу усуллар орқали ўқитиш, ўйинларга коммуникатив техника усули сифатида алоҳида эътибор қаратиш каби масалалар таҳлилга тортилади.

Калит сўзлар: ўйин, усул, интерфаол, фонетика, лексика, грамматика, хорижий тил.

Ҳозирги глобаллашув жараёнида мамлакатимиз ёшларининг замонавий илм-фан сирларини ўрганиш билан бирга хорижий тилларни пухта эгаллаш учун барча шарт-шароитлар яратилган. Маълумки, кадрлар тайёрлаш миллий дастурини амалга ошириш доирасида чет тилларини ўқитишнинг комплекс тизими, яъниким комил инсон ўқимишли замонавий фикрловчи ёш авлодни шакллантиришга, Республикамизнинг жаҳон ҳамжамиятига янада интеграциялашувига йуналтирилган тизим яратилмоқда. Президентимиз И.А.Каримовнинг 2012-йил 10-декабрдаги “Чет тилларини ўрганишни янада кенгайтириш чора тадбирлари” тўғрисидаги ПК-1875 сонли қарори эса чет тили дарсларида амалга оширилаётган иш кўламини кенгайтиради. Бу эса ўз навбатида, чет тили педагогларининг зиммасига катта маъсулият юклайди [1].

Мен шу катта маъсулият ва изланишларим давомида “Оддийдан мураккабга” усулидан фойдаланишга ҳаракат қилламан. Бу усул туркум ўйинларни ўз ичига олади. Чет тили дарсларидаги мавзуга оид ўйинлар ўқувчи талабалар хотирасида узоқ мухрланади. Улар ўйин давомида янги сўзларни тез ёдлай олади-лар. Эпчилликни, уддабуронликни, шакллантирадилар. Ўйинлар орқали тил ўрганиш ўқувчиларни зериктирмайди, аксинча, чет тилини осонлик билан ўзлаштиришга хизмат қилади. Қизиқишим ва изланишларимдан келиб чиқиб, шуни айтмоқчиманки, ўқувчилар, аввало, ўйинни кўнгил очувчи машғулот деб билади, ҳатто, дарсга қизиқиши бўлмаган ўқувчини ҳам тил ўрганишини фаоллаштиради. Хусусан, немис тилини ўрганиш ва ўргатишда ўқитувчи билимдонлигининг ўзи етарли эмас, балки ундан услубий маҳорат ва мунтазам ташаббускорлик талаб этилади.

Грамматик ўйинлар

Бундай ўйинлар немис тилидаги грамматик мураккабликни содда усулда ўқувчилар онгига сингдиради, ўқувчиларнинг оғзаки нутқини қўллашда имконият яратади ва ижодий-мантиқий фаоллигини оширади. Масалан:

“Wo ist der Kuli (Ручка кайерда?) уйини

Бу ўйинни ташкил этиш осон бўлиб, талаба ёшлар, энг аввало, артикл ва уларнинг келишикдаги предлоглари билан мавзу давомида танишган бўлади. Ўйин шартига кўра, бир ўқувчи ташқарига чиқариб юборилади. Қолган ўқувчилар йиғилган ўқув қуролларидан бирини яширадилар. Ташқаридаги ўқувчи хонага таклиф этилиб, қолганлар нимани беркитиб қўйганларини топишни сўрайдилар.

[1] Марипова Хуршида – преподаватель немецкого языка Ферганского государственного университета, Узбекистан.

Student 1: Wo ist der Kuli
Er (sie): Der Kuli ist neben dem Tisch
. Student 2: Nein, falsch.
Er (sie) : Der Kuli ist unter der Tafel.
Student 3: Nein, falsch.
Er(sie): Der Kuli ist auf dem Tisch.
Student; Ja richtig.

“Blind Man’s Buff” ўйини

Ўқувчилар кўз бойлағич ўйинини яхши кўришади. Мазкур ўйинда 10 нафар ўқувчи иштирок этади. Улар доскага чақирилади ва бир иштирокчининг кўзи боғланади. У ’’Wo bist du’’ деб, такрорлайверади. Қолганлар ‘’Ich bin hier’’ деб, жойини ўзгартириб туради. У, албатта, иштирокчилардан бирини тутиб олади ва ундан сўрайди.

Er (sie): Bist du Nodir?
Odil: Nein, ich bin nicht er.
У бошқа ўқувчини ушлайди.
Er (sie): Bist du Lola?
Лола: Ja, ich bin Lola, жавобини беради. Энди Лоланинг кўзи боғланади. Бу ўйин орқали ўқувчи талабалар исмлар олдида артикл ишлатилмаслигини яхши эслаб қоладилар.

Лексик ўйинлар

Бундай ўйинлар ташкил этишдан мақсад юқорида таъкидлаб ўтилганидек, ўқувчиларнинг ўрганган луғат бойликларини амалда қўллашни машқ қилиш нутқий фикрлаш қобилиятини фаоллаштириш ва мустақил фикирлаш, сўзларни баён қила олишга ўргатишдан иборат.

Ойин номи: ’’Wer ist der Erste?’’

Гуруҳ икки қисмга бўлинади. Олдиндан «А» ва «Б» карточкалари ўқитувчи томонидан тайёрланган бўлиб, «А» карточкага текстдан олинган отлар ёзилган бўлади. «Б» карточкага эса сифатлар берилган бўлади. Ўйин шартига кўра «А» гуруҳи текстдаги барча отларни олма дарахти чизилган баргларга ёпиштирадилар. «Б» гуруҳ карточкасининг ўқувчилари эса, ўзлари топган барча сифатларини олма дарахтининг меваларига жойлайдилар.

,,А’’	,,Б’’
der Tag.	kurz,schön,lang…
die Rose	rot,grün,schlang…
die Straße	breit,glatt…
die Kinder	froh…

Бу ўйинни бошқача ташкиллаш ҳам мумкин. Ўқитувчи томонидан олма дарахтига текстдаги отлар ва сифатлар аралаштирилиб ёпиштирилган бўлиб, икки гуруҳга бўлинган ўқувчилар уларни «А» ва «Б» карточкаларга ким биринчи бўлиб жойлашлари ҳам мумкин. Ўқитувчи бу ўйинда нафақат сифат ва от сўз туркумини олиш, шунингдек, бошқа сўз туркумларини ҳам танлаб олиши мумкин.

Фонетик ўйинлар

Чет тили дарсларида ўрганилаётган тил фонетикасининг ўрни ҳам беқиёс. Ўқувчилар товушларни тўғри талаффуз қилиш, немисча шеърларни баланд овозда, аниқ ва чиройли талаффуз қилишга ўргатишда фонетик ўйинлар орқали амалга ошириш янада самара беради.

[e:] ва [э] унлиси
Die Spielzeuglog
fährt nur im Kreis,
ich aber träume gern
Ich fahre mit ihr durch

Schnee und Eis
Zu Ländern, nah und fern.

Бундай шеър, қўшиқ, мақол, тез айтиш ёки қисқа текстлар ўқитувчи томонидан ўқиб берилади ёки CD диск орқали интонациясини эшитадилар. Ўқувчилар шеърдаги янги сўзларни таржима қилиб, мазмун чиқарганларидан кейин, иккита талаба доскага таклиф қилинади. Улар бирин-кетин шеърни ифодали, фонетик қоидаларга асосан ўқиб берадилар. Ўқитувчи томонидан товуш хатолари топилиб, ким қайси жойида хато қилгани айтилади.

Имлога оид (орфографик) уйинлар

Ўқувчиларни немис тилида сўзларни тўғри ёзишга ўргатиш, уларнинг хотирасида сақланиб қолишига эришишда мазкур ўйинлар қўл келади.

Уйин номи:„4 x 4 = 16’’

Ўқитувчи доскага тўртта ҳарфдан иборат сўз ёзади. Масалан «warm – иссиқ». Ўйин шартига кўра, ҳар бир «warm» сўзининг устунига тўрттадан ёки ўндан ҳам кўпроқ сўз топиш керак бўлади. Ҳар бир тўртта устун қаторига биттадан сардор тайинланади. Гуруҳ аъзолари ўқитувчи томонидан берилган вақт ичида бир-бирлари билан маслаҳатлашиб, топган сўзларини ёзадилар. Бу сўзларни доскага ёки қоғозчаларга ёзишлари ҳам мумкин.

w	**a**	**r**	**m**
Wort	auch	Rose	Maus
Wand	Arzt	Reis	Mund
Wert	Ahre	rauchen	Mann
weil	alt	Ring	März

Берилган вақт оралиғида ким нечта сўз топгани ўқитувчи томонидан аниқланади ва энг кўп сўз топган гуруҳ иштирокчилари ғолиб деб топилади[2].

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, ҳозирги кунда мамлакатимиз ёшларини замонавий илм-фан сирлари билан бирга хорижий тилларни пухта ўрганишлари учун барча шароит ва имкониятларни яратиб бермоқда. Таълим жараёнида мана шундай интерфаол усуллардан фойдалансак, албатта, самарадорликка эришамиз.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1.Илм сари – илк қадам. Илмий услубий мақолалар тўплами. Тошкент, 2014. 242-бет.
2.Маърифат’’ газетаси. 2011-йил 23-февралдаги сони. 10-сахифа.

© Х. Марипова, 2015

УДК 371.302.4

РАБОТА НАД ИГРАМИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Х. Марипова

Аннотация. В данной статье анализируются интерактивные методы, проводимые с учениками на уроках иностранных языков. Огромное значение придаётся играм, как наиболее коммуникативной технике.

Ключевые слова: игра, метод, интерактивный, фонетика, лексика, грамматика, иностранный язык.

УДК 371.302.4

WORKING AT GAMES IN THE FOREIGN LANGUAGE CLASSROOMS

H. Maripova

Abstract. The given articles deals in analyzing interactive methods, used with pupils in FL classrooms. The games, as the communicative techniques, have a great significance.

Keywords: game, method, interactive, phonetics, lexics, grammar, foreign language.

УДК 330

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОСКОВСКОЙ БИРЖИ В ПЕРИОД САНКЦИЙ

Е.А. Мухамедьярова[1]

Аннотация

Статья посвящена проблемам на Московской Бирже, возникшим в результате введения санкций в апреле 2014 года. Помимо возникших проблем наблюдаются и позитивные стороны от введения санкций: стабильное развитие валютного и срочного рынка, расширение линейки доступных для инвесторов контрактов и повышение качества биржевой инфраструктуры.

Ключевые слова: Московская Биржа, фондовый рынок, санкции, индекс ММВБ, рынок акций.

Самой известной инвестиционной площадкой России является Открытое Акционерное общество «Московская биржа ММВБ-РТС», сокращенное наименование ОАО «Московская биржа». Московская Биржа является одной из крупнейших в мире, но несмотря на это, очень большое влияние на ее деятельность оказывают внешние факторы.

Так, присоединение Крыма и события на востоке Украины негативно сказались на взаимоотношениях Запада с Россией, и результатом этих противоречий стали взаимные экономические и политические санкции. Безусловно, для российской экономики введенные ограничения несут ряд негативных моментов, а именно:

Первой и основной проблемой, которая сложилась на российском рынке в условиях санкций, было падение курсовой стоимости финансовых инструментов на биржах в краткосрочном периоде, которое повлекло за собой спад экономики. Такой отрицательный момент наблюдается с апреля 2014 года на Московской бирже, поскольку именно в этот период против России были введены международные экономические санкции. Как следствие, игроки фондового рынка сокращают свою деятельность (рынок облигаций, операции РЕПО, рынок зерна) что отражается на сотрудничестве с зарубежными партнерами (с нами меньше контрактов и сделок заключается), а также на деятельности самой Биржи (наши организации заключают меньше сделок из-за нестабильности рубля).

В связи с этим Московская биржа разрабатывает способы по сохранению уровня и обеспечению роста операционных доходов, предлагая новые продукты и сервисы участникам рынка.

Второй проблемой стал внешний долг компаний и банков в условиях сужения возможностей для рефинансирования долга из-за санкций:

- Общая сумма внешнего долга России составляет 731 млрд долл.
- 22% внешнего долга (162 млрд долл.) должно быть рефинансировано или погашено в течение 1 года, в то время как на долю среднесрочного и долгосрочного долга (св.2 лет) приходится 53% или 391 млрд долл.

[1] Мухамедьярова Екатерина Александровна – студент Финансово-экономического института, Тюменский государственный университет, Россия.

Научный руководитель: Предеина Екатерина Владимировна – кандидат экономических наук, доцент, Тюменский государственный Университет, Россия.

➢Основной проблемой является наличие трудно рефинансируемого краткосрочного долга корпоративного сектора (выплаты до конца 2015 года составят порядка 105 млрд долл.)

➢Парадоксальность ситуации: Запад ввел финансовые ограничения против ограниченного числа госбанков и компаний, а проблемы рефинансирования долга возникают в настоящее время у всех российских компаний [1].

Внешний долг, активы и чистая позиция РФ на 1 июля 2014, млрд долл.

Заемщик	Всего внешний долг	<1 года	1-2 года	>2 лет	не определен	Внешние активы	Чистая позиция ("-" - нетто кредитор)
Органы государственного управления	57	3	2	51	1	63	-6
Центральный банк	16	2	0	0	14	432	-416
Банки	209	51	26	86	46	289	-80
Корпоративный сектор	449	105	55	254	35	253	196
Всего	731	162	83	391	96	1 037	-305

Источник: Банк России

Рис. 1. Результат международных санкций:
проблема рефинансирования внешнего долга

Однако, по данным Банка России, внешний долг страны, уменьшившийся в III квартале 2014 года на 7.1%, а IV квартале – на 12.3%, в I квартале 2015 года также имел тенденцию к снижению на 6.3%, или на 37,9 млрд.долл. – до 559,4 млрд.долл. Общее снижение внешнего долга за 9 месяцев с 1 июля 2014 по 1 апреля 2015 года составило менее четверти, 23.7%, или 173,4 млрд.долл. (с 732,8 до 559,4 млрд.) [2].

Госдолг сократился за 9 месяцев на 31,3% или на 17,9 млрд.долл. (с 57,1 до 39,2 млрд.), в том числе за I квартал 2015 года – на 5.8%, или 2,4 млрд. Банковский долг за три квартала уменьшился на 26,2% или на 54,9 млрд.долл. (с 208,9 до 154,0 млрд.), в том числе за I квартал 2015 года – на 10.2%, или 17,5 млрд. Долг нефинансового сектора сократился за 9 месяцев на 21,2% или на 95,6 млрд.долл. (с 450,6 до 355,0 млрд.), в том числе за I квартал 2015 года – на 5.0%, или 18,6 млрд. [2].

Но введение санкций против России не только отрицательно сказалось на деятельности Биржи, но и имело положительное влияние.

Во-первых, рынок акций стал более диверсифицированным – в этом, пожалуй, заключается ключевой долгосрочный позитив для него. Причем лучшим сектором стала металлургия: отраслевой индекс «ММВБ – металлургия и горнодобыча» с начала 2014 г. прибавил более 90% [1].

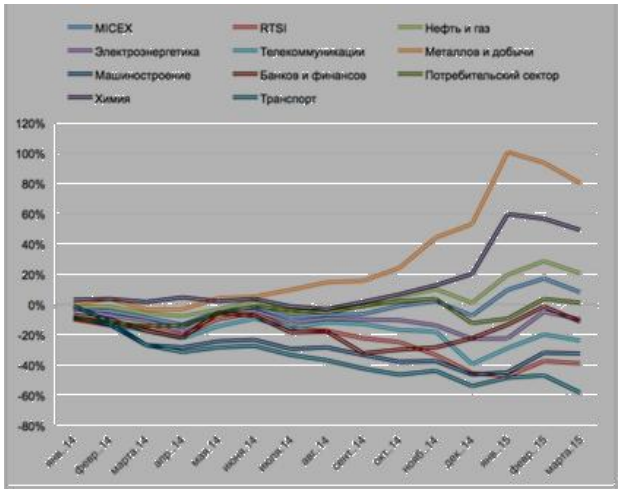


Рис. 2. Изменение индексов Московской биржи, %

Во-вторых, покупка в середине 2014 г. ценных бумаг сырьевых экспортеров, получающих выручку в иностранной валюте, стала одной из самых прибыльных стратегий года. Лучше индекса ММВБ на исследуемом отрезке времени оказались уже упомянутые металлурги, химические и нефтяные компании, что, в целом, объясняется динамикой ключевых финансовых показателей этих компаний [1].

Судя по статистике Московской биржи, основная масса западных инвесторов ушла с российского рынка значительно раньше введения санкций – объем торгов еще в 2012 г. упал на 40%. С января 2014 г. по март 2015 г., торговая активность начала возрастать в условиях расширения волатильности торгов и ряда отраслевых трендовых движений [1]. Особенно позитивно выглядит такая статистика на фоне нейтральной, по большей степени, динамики ММВБ в течение всего 2014 г. В числе важных моментов стоит отметить и стабильное развитие валютного и срочного рынка, где видны устойчивый рост торговых объемов, расширение линейки доступных для инвесторов контрактов и повышение качества биржевой инфраструктуры.

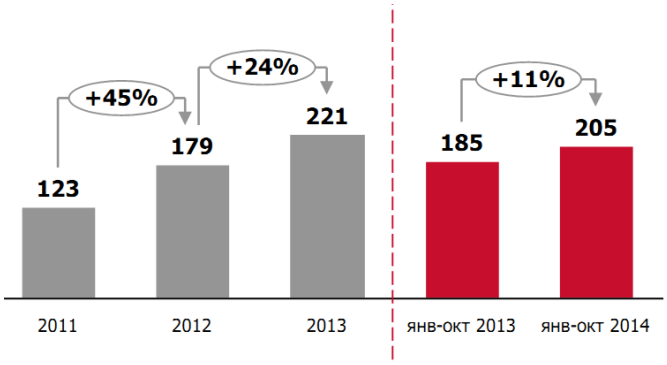


Рис. 3. Объемы торгов, вкл. РЕПО с Банком России с СУО НРД, трлн. руб.

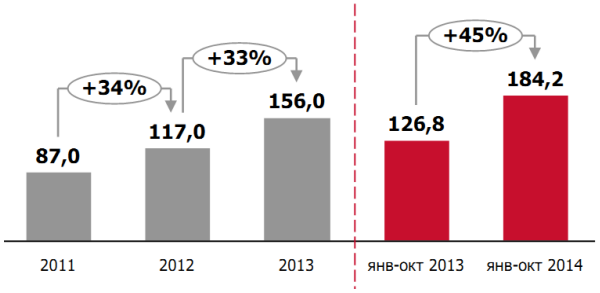


Рис. 4. Объемы торгов на валютном рынке, трлн. руб.

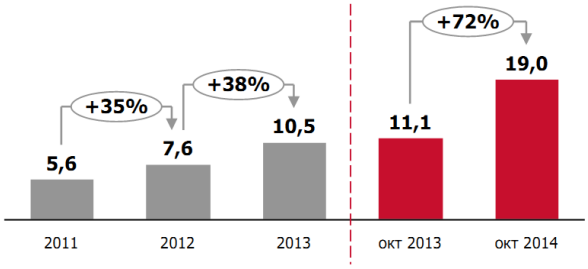


Рис. 5. Открытые позиции на срочном рынке,
млн контрактв на конец периода

Биржа стремится к росту объема торгов на рынке акций. Для этого она стремится стабилизировать размещения и повысить ликвидность денежных потоков в России, путем создания условий для привлечения внешних и внутренних инвесторов, запускать новые продукты. Также на фондовом рынке предполагается снять ограничения на заключение кросс-сделок, запустить на

рынке облигаций режим торгов крупными пакетами ценных бумаг. На срочном рынке биржа дополнительно запланировала запуск новых валютных фьючерсов, так на валютно-денежном рынке с 1 декабря 2014 г. были запущены новые торги валютными парами: GBP/RUB, HKD/RUB,BYR/RUB.

Также положительным моментом, несмотря на санкции, было то, что торги на рынках ни разу не останавливались; проводились дискретные аукционы на фондовом рынке (по 2 аукциона в январе и феврале, 12 аукционов в марте).

Таким образом, в целом ситуация на российском рынке в прошлом и текущем годах складывалась весьма позитивно, несмотря на западные санкции. Скорее, даже благодаря им: внешние вызовы обеспечили приток на рынок акций новой ликвидности, а также реализацию нескольких хороших трендовых идей. Резкого падения инвестиционной и спекулятивной активности из-за санкций не произошло, что вселяет определенные надежды. С большой долей вероятности можно сказать, что в ближайшие годы можно будет наблюдать качественное развитие фондового рынка в плане как его структуры, так и доходности.

Список литературы:

1. ОАО «Московская Биржа» [Электронный ресурс] // официальный сайт ОАО «Московская Биржа». – Режим доступа: http: // moex.com.
2. Центральный Банк РФ [Электронный ресурс] // официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации. – Режим доступа: http: // www.cbr.ru.

© Е.А. Мухамедьярова, 2015

UDC 330

ACTIVITY OF THE MOSCOW EXCHANGE IN THE PERIOD OF SANCTIONS

E.A. Mukhamedyarova

Abstract. Article is devoted to the problems at the Moscow Exchange which resulted from imposition of sanctions in April, 2014. Besides the arisen problems also positive sides from imposition of sanctions are observed: stable development of the currency and forward market, expansion of a ruler of contracts, available to investors, and improvement of quality of exchange infrastructure.

Keywords: Moscow Exchange, stock market, sanctions, index of MICEX, stock market.

ӘОЖ 321 (574)

ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ОРТАЛЫҚТАНҒАН БИЛІКТІҢ ҚАЛЫПТАСУ СИПАТЫ

М.А. Алтыбасарова[1]

Аңдатпа

Мақалада Қазақстандағы орталықтандырылған билік жүйесі қарастырылады. Оның институционалдық құрылымдық элементтеріне тарихи талдау жасалады. Осының барлығы Қазақстанның әлеуметтік-саяси дамуына, оның басқару және билік жүйесіне әсер еткенін көрсетеді.

Кілт сөздер: Басшы, орталықтанған билік, басқару жүйесі, әкімшілік, иерархиялық билеу, әкімшілік-территориялық аумақ.

Қазақстанда орталықтанған билік жүйесі 1990 жылдардан кейін, оның тәуелсіз мемлекет құруы барысында қалыптасты. Орталықтандырылған мемлекет басқару жүйесінің қалыптасуы жөнінде айта отырып, біз оның әлеуметтік-экономикалық және саяси бастауларын, сонымен бірге осы жүйенің өмір сүріп, өзін-өзі жаңғыртып отыруына ықпал жасайтын институттарды қарастырамыз.

Бүгінгі Қазақстанда орталықтандырылған билік жүйесінің өмір сүруіне біршама тарихи, экономикалық, этносаяси сипаттағы алғышарттар бар. Тиісті талдаулар жасамай қазіргі Қазақстандағы орталықтандырылған биліктер жүйесінің өмір сүруін, құрылымын және дамуын терең түсіну мүмкін емес.

Еліміз Ресей империясы құрамында болған революцияға дейінгі кезеңдегі Қазақстандағы жергілікті және қоғамдық өзін-өзі басқаруда белгілі бір алғышарттар орын алады. Қазақстанның Ресейге толық қосылуы кезеңі 1731 жылдан бастап 130 жылға созылды.

Алғашқыда Ресей құрамына Кіші және Орта жүз хандықтары кірді. Кіші жүздің Қазақстанның Ресейге кірген бөлігіндегі хан билігі жойылған.

Патшалық 1822 және 1824 жылдардағы реформа нәтижесінде Қазақстанда әкімшілік және саяси басқару аппаратын құрды, оның барысында негізінен, қазақтың дәстүрлі қоғамының бұрынғы феодалдық-әулеттік топтар өкілдерін: сұлтандарды және саяси-экономикалық жағынан мықты билерді пайдаланды. Қазақстандағы бұл басқару жүйесі бай-сұлтандардың басқару жүйесі деп аталды. Осы себепті де Ресей жеткілікті маңызы бар әкімшілік-соттық лауазым орындарына қазақтың белгілі феодалдық-әулет өкілдерін тағайындап, оларға әскери және азаматтық шендер беруге мәжбүр болды [1, 19 б.].

Одан соң иерархия бойынша Қазақстанда патшалықтың отарлау саясатын тікелей жүргізуші облыстық аппарат келеді. Қазақ халқын тікелей басқаруды облыстық әкімшілікте аға-сұлтандар жүзеге асырса, ал облыстық басқарманы старшиндер басқарды. Бұл лауазым орындары иерархиялық билеу және бағыну қатынасында болды және дәстүр бойынша билік жүргізіп келе жатқан қазақ хандары ұрпақтары құрайтын сұлтандық топ өкілдерін дәріптеп келді. Аға сұлтандар үлкен әкімшілік-территориялық (аумақтық) бірлікті алып жатқан округтерді басқарды. Округтер болыстардан құралса, болыстар тиісінше ауылдарға бөлінді.

---

[1] Алтыбасарова Мейрамгуль Армияновна – кандидат политических наук, доцент кафедры Управления и политологии Павлодарского государственного университета им. С. Торайгырова, Казахстан.

Көрсетілген барлық лауазым орындары сайланбалы болды. Аға сұлтанды үш жылға округ сұлтандары сайлады. Дегенмен, көп жағдайда сайлаулар формальді сипат алды, себебі аға сұлтандыққа үміткер округтың ықпалды адамдары мен облыс шенеуніктерінің келісімі арқылы әуелден белгіленіп қойылатын. Сайланған аға сұлтанды облыс басшысы бекітті [1, 28 б.].

1822 жылғы Жарғы бойынша аға сұлтан патшалық үкіметтің жергілікті басшылықты сеніп тапсырған «земский шенеунігі» деп аталды. Аға сұлтан округтық бұйрықтың төрағасы болды және ол өзінің бүкіл іс-әрекетін осы орын арқылы жүзеге асыруға тиіс.

Болысты басқарушы (волостной управитель) «болыс басы» құқында әрекет жасады, ол округтық бұйрық өкімдерін орындаушы болды. Осы тұрғыда ол болыстағы «жалпы және жеке қауіпсіздікті сақтау» және жалпы тыныштықты сақтау шараларын жүзеге асырумен айналысты. Ауыл старшиндерін сайлауды сол ауылдың ауқатты адамдары жүргізіп, оны округтық бұйрық бекітіп отырды. Ауыл старшині тікелей болысты басқарушыға бағынып, оның барлық тапсырмаларын дәл орындауға тиіс болды. Ауыл старшині өзіне сеніп тапсырылған ауылдағы тыныштық пен тәртіпті қамтамасыз етуі қажет, оның ең басты міндеті ясак жинау болды, сол арқылы өзі де байыды [1, 107 б.].

Он тоғызыншы ғасырдың бірінші жартысында қазақ халқын әкімшілік басқарудың орта және кіші буындары дәстүрлі қоғамның сұлтандық тобының қолында болды. Қазақ басқарушылары атқарған қызметтер сайланбалы негізде болды, ол жергілікті халықты басқаруға демократиялық сипат беруге тиіс еді. Алайда, 1822 жылғы Жарғы шеңберінде қазақ қоғамын басқару демократиялық түр алды деу қате болатын.

Біріншіден, ага сұлтандарды, болыс басшыларын және ауыл старшиндерін сайлаудың өзі демократия талаптарын бұза отырып жүргізілді, еркін және әділ сайлау болмады. Екіншіден, сайлаушылар (электорат) сұлтан төңірегіндегілер ғана болды. Қазіргі тілмен айтқанда қазақ басқарушыларын сайлау өкілетті болмады. Сонымен бірге, қазақ қоғамындағы жергілікті басқаруда ең басты принцип – бүкіл басқару жүйесінің кез келген буынындағы сайланған басшының автономиялығы принципі орындалмады. Керісінше, әкімшілік басқыштың төменгі буынындағы сайланған басшы өзінен жоғарғы буында тұрған басшыға толығымен бағынышты болды. Сайланған басшы өзі басқаратын әкімшілік аумақтың емес, өзінен жоғары тұрған басшының мүддесін ойлады. Сондықтан жергілікті басқару тиімді атқарылмады, ол -коррупцияға, қазынаны тонауға, т.б. бетімен кетушіліктерге ұрындырды.

Біз мақаламызда XIX ғасырдың бірінші жартысындағы Қазақстандағы жергілікті басқару жүйесін талдай отырып, оны орталықтанған басқару негізінде құрылды деп түжырымдама жасаймыз.

Бүгінгі Қазақстанда дербес мемлекет ретіндегі қоғамды басқару жүйесін, оның ішінде жергілікті өзін-өзі басқару жүйесін, қоғамды модернизациялаудың тиісті шарттарына сәйкес, орталықсыздандырудың жаңа түрлері қажет. Сондықтан қазақтардың қоғамдық өзін-өзі басқаруы мемлекеттік басқарудың орталықтанған жүйесінің элементі (бөлшегі) болғандықтан өзі де мемлекеттенген және орталықтанған сипат алды.

Бүгінгі полиэтникалық модернизацияланған ашық сипатты Қазақстан қоғамында бұл түрдегі жергілікті өзін-өзі басқару қолданылуы мүмкін емес. Өзге де елдердің тәжірибелерін саралай келе полиэтникалық Қазақстанның жергілік өзін-өзі басқаруына сол аумақта өмір сүретін әр түрлі этностар мүдделерінің келісуін жүзеге асыратын өкілетті орындар енуі тиіс деп қорытынды жасауға болады.

Сонымен, Қазақстандағы мемлекеттік басқару, оның ішінде ең әуелі жергілікті өзін-өзі басқаруды орталықсыздандыруға жасалған тарихи талдаулар оны бүгінгі жағдайға қолдануға оның әлсіз және піспеген екендігін көрсетеді. Кеңестік кезеңде Қазақстандағы жергілікті өзін-өзі басқарудың көрсетілген шектеулі элементерінің өзі елеулі қолдау көрмеді. Керісінше, еңбекшілердің формальді түрдегі өзін-өзі басқаруы жағдайында нақты билік коммунистік партия мен мемлекеттік аппаратқа тиесілі болып тұрғанда қазақтардың жергілікті өзін-өзі басқаруының шектеулі элементтері толығымен жойылды.

Бүгінгі күні Қазақстан қоғамының алдында жаңа қоғамға тән елдің жергілікті өзін-өзі басқаруын жаңғырту мәселесі тұр.

Бұл айтылғандардан, Қазақстан өзінің ұлттық мемлекет болып қалыптасып келе жатқан соңғы үш жүз жылдың бойында, мемлекеттік басқарудың өз дамуында, орталықсызданған жүйені емес, көбірек орталықтанған режімдегі басқаруды жүзеге асырды деп түйіндеуге болады. Осы күнгі өмір сүріп келе жатқан биліктің орталықтанған жүйесі жоқ жерден пайда болған жоқ. Оның тарихи түп тамыры кеңестік кезең емес, одан да әріде жатыр. Сондықтан ондай басқару жүйесін орталықсыздандыру саяси өлшем ғана емес, сонымен бірге әлеуметтік, мәдени, психологиялық және басқа да өлшемдерді қажет ететін күрделі мәселе болып табылады.

Экономикалық тұрғыдан алғанда орталықтанған басқару жүйесін таңдау Қазақстанда меншік институтының және нарық инфрақұрылымының болмауымен және біртұтас экономикалық кеңістік құрылу қажеттігімен түсіндіріледі. Қазақстанда кеңестік кезенде ұлттық экономиканың негізі болып табылатын мемлекеттік біртұтас экономикалық кеңістік болмады.

1980 жылдар соңы мен 1990 жылдар ортасындағы экономикалық кризис елдің жағдайының төмендеуіне алып келіп қана қоймай, жаңа тәуелсіз мемлекеттердің онсыз да әлсіз экономикалық кеңістігін қауіпті жағдайға душар етті. Одақтық мемлекеттің орталық билігі әлсіреуі нәтижесінде экономикалық кеңістіктің дезинтеграциялануы қаупі мүмкін бола бастады. Бұл жағдайда экономикалық дезинтеграцияға қарсы әрекет жасауға өз билігін және ұстанымын сақтап қалған компартия жетекшілері басқарған одақтық республика өкіметтерінің ықпалы орасан болды. Олар өз қолдарына елеулі әкімшілік ресурстарын сақтап қалып, оны экономикалық бөлшектену қаупіне қарсы қолдана білді.

Экономикалық бөлшектену қаупі саяси бөлшектену қаупін туғызып, ол сәйкесті территориялық бөлшектенуді туғызу қаупі тұрды. Белгілі бір дәрежеде мұндай қауіп Молдавия, Тәжікстан, Грузия және бірнеше бұрынғы кеңес республикаларында шындыққа айналды.

Бұл тұрғыдан алғанда кеңес дәуірінің өтіп бара жатқан уақытындағы Қазақстандағы жағдай басқаша болды. Қазақстанда Ресеймен салыстырғанда одақтық және республикалық орталықтардың түйісулері болған жоқ. Орталық біреу болды және бұл орыннан дәмелі басқа элиталардың бәсекелесуіне алдын ала тойтарыс беріліп отырды.

КСРО-ның ыдырауына байланысты қоғам өмірінің негізгі салаларындағы басқарудың жоғалуы Қазақстанда тым ауыр жағдай туғыза қойған жоқ. Одақтық орталықтың жойылуы республикада билік вакуумын, биліксіздік синдромын тудырған жоқ.

Қазақстандағы биліктің үзілмеуі мемлекеттіліктің алмасуы кезінде оң әсерін көрсетті. Орталықтағы және жергілікті жерлердегі басқарушы элиталардың құрамы өзгерген жоқ. Республика басшылығына ескі мемлекеттік аппаратты түбірінен революциялық жолмен өзгертіп, элиталарды алмастыруға қажеттілік болған жоқ, ол қоғамдағы жағдайды тұрақсыздандыруға әкеліп соқтырған болар еді.

Республиканың орталық билігі бүкіл билік пен жауапкершілікті өз қолына алып, аймақтық элитаны жергілікті жердегі істің жайы үшінгі жауапкершіліктен босатты. Басқаша айтқанда, аймақтық элита жаңа орталықтағы биліктің икемсіздігін көре тұрса да өз аймақтарында артық ынта, ұсыныс көрсете қоймай, бұрынғы уақыттағыдай республика басшылығына сөзсіз бағынуды ұстанды.

Осылайша Қазақстанда аймақтық элиталар арасында ешқандай сепаратистік және автаркилік көңіл-күй болған жоқ. Қазақстан сияқты территориясы үлкен елде мемлекеттіліктің қалыптасуы тәжірибесі орталықтан қашық аймақтардың жетекшілерінің орталық биліктен бөлініп кетуге ықыластанып тұратындығын дәлелдейді.

Қазақстанда тәуелсіздік алу кезеңінің басындағы орталық және периферия арасындағы қарым-қатынастардағы қалыптасқан жағдай республикада мемлекеттік басқарудың орталықтанған жүйесінің сақталғанын

көрсетеді. Мемлекеттік басқару тәжірибесінде бұл жүйенің нығайып, бекімделуіне аймақтық атқарушы билік орындарының басшыларын ел президентінің тағайындауы жүйесі ықпал жасады.

Қазақстандағы қалыптасқан мемлекеттік басқарудың орталықтанған жүйесі осындай тарихи бастау алады. Бұл жүйе көп жағдайда мемлекетті және қоғамды орталықтанған басқарудың кеңестік жүйесінің ізбасары болып табылады. Кеңестік әкімшілік-командалық жүйедегі мемлекеттік басқаруды ұйымдастыру қатаң орталықтануымен, вертикалды байланысымен және қатынастардың горизонталь байланысқа үстемдік жасауымен ерекшеленеді.

Мемлекеттік басқарудың кеңестік жүйесінде жергілікті билікті ұйымдастыруға қосарлы бағыну жүйесі тән, жергілікті басқару орындары бір жағынан жергілікті партия комитеттеріне, екінші жағынан жоғарғы тұрған одақтық-республикалық министрліктер мен ведомстволарға бағынды. Жергілікті партия комитеттеріне бағынудың негізі номенклатура болды, онда жергілікті басқару орындарының басшы мамандарын партия комитеттері ұсынып және бекітіп отырды. Бақылау жүйесі, ресурстарды бөлу және жоспарлы көрсеткіштерді бекіту жергілікті билік орындарының одақтық-республикалық министрліктер мен ведомстволарға бағыну негізін құрады. Жергілікті билік ұйымдарындағы горизонтальді байланыс пен қарым-қатынас формальді (сөз жүзіндегі ғана) сипат алып, жергілікті бюрократияның жағдайын нығайтуға ықпал жасады.

Кеңестік әкімшілік-командалық жүйенің өсіре орталықтануы заңды түрде кеңес одағының басқару жүйесінің, оның билеуші тобының бюрократияланауына, оның сыбайлас жемқорлығына, биліктің халықтан қашықтауының ұлғаюына алып келді. Кеңестік саяси жүйе эволюциясының жетекші тенденциясының бірі оның тіректерінің біртіндеп әлсіреуі болды.

Алайда, кеңестік саяси жүйені орталықсыздандыру процесі елеулі дами алмады. Кеңестік әкімшілік-командалық жүйе қатаң орталықтануына, басқару мен бағынудың вертикалдық байланысының үстемдік етуіне сүйенді. Вертикаль байланыстарды әлсіретуге, жүйені орталықсыздандыруға тырысу оның іргелі принциптерінен айрылып, ырыққа көнбеген центрден тепкіш күш әсерінен күйреуіне алып келді.

Бұл, Қазақстанда тәуелсіздік жарияланғаннан кейінгі мемлекет басқарудың орталықтанған жүйесін сақтап қалуға тарихи әлеуметтік алғы-шарт жасады.

Қазақстан мемлекеті көптеген басқа дамушы елдер сияқты нарық инфрақұрылымы және түгелдей жаңа экономикалық ортаның нарық агенттерінің құралуына арналған шаралар кешенін жүзеге асырды. Әлемдік тәжірибе бұған әр түрлі елдің әрқалай нәтижемен жеткендігін көрсетеді. Посткеңестік елдер ішінде Қазақстан нарық реформасын жүзеге асыруда алда келеді.

Тәуелсіз Қазақстанның дамуының алғашқы кезендерінде, нарықтық инфрақұрылым және нарықтық экономика жоқ кезде әкімшілік құралдары экономикалық реттеуші рөлін атқарды. Бұл жағдайда орталықтанған режим қатаң әкімшілік реттеу арқылы ұлттық экономиканың бүкіл республика ауқымында өмір сүруін қамтамасыз етті.

Өтпелі кезенде саяси-әлеуметтік және экономикалық салаларда жедел шешім қабылдаудың маңызы үлкен болды. Демократиялық жүйелерде шешім қабылдау процесі мемлекеттік басқарудың орталық және аймақтық деңгейлері және басқа субъектілер сияқты әр түрлі билік тармақтары мүдделерінің келісімі түріндегі ұзақ процесс болып табылады. Осындай қол жеткізілген келісім арқасында қабылданған шешімдер қоғамдағы орнықтылықтың ұзақ сақталуына ықпал жасайды.

Осы тұрғыдан алғанда өтпелі қоғамда шешім қабылдау көбіне орталық элитаның және атқарушы билік орындарының тапсыруымен орындалады. Осылайша тез шешім қабылдауға қол жеткізілсе, ол өз кезегінде өтпелі қоғам жағдайында көбіне шешуші мәнге ие болады. Бұл жерде маңызды шарттардың бірі биліктің орталықтанған жүйесі болып табылады, себебі, орталық шешім қабылдарда аймақтармен келісе бермейді. Орталық шешімді бір өзі

қабылдайды, ал аймақ басшылығы оны орындауға міндетті. Бұлайша шешім қабылдау әдісі кеңестік өткеннен қалған мұра болып табылады.

Шешім қабылдау ғана емес, сонымен бірге өтпелі кезендегі Қазақстандағы барлық әлеуметтік-экономикалық және саяси процесс мемлекеттік басқарудың орталықтанған жүйесі шеңберінде өтті. Бұл процесте орталық реформа архитекторы болса, аймақтар оны атқарушы болып табылды. Орталықтың қоғамның барлық ресурстарына билік жүргізуі реформаның жүзеге асуында принципті маңызды болды.

Әдетте дамушы елдердің басым бөлігі политэтникалық қауымдастыққа жатады.

Полиэтникалық қоғамда этникалық топтар шекараласу аймақтарында жайлы өмір сүріп жатқан жағдайда, билеуші элита елде орталықтанған басқаруды енгізуге тырысады.

Биліктің орталықтанған жүйесін әлеуметтік тұрғыда қарастыра отырып, оның Қазақстан халқының биоэтникалық, биполярлық құрылымына жауап беруге болады, елде екі этнос – қазақтар мен орыстардың саны басым, ал қалған этникалық топтар ұлттық азшылыққа жатады.

Қазақстандағы соңғы бірнеше ондаған жылдардағы халықтың саны мен этникалық құрамының өзгеруіндегі жалпы тенденция – ондағы қазақтар санының тұрақты өсіп, орыстар және басқа этникалық топтар үлесінің кемуі болып табылады. Бұл Қазақстанда және басқа посткеңестік мемлекеттерде моноэтностану тенденциясы байқалуда деген сөз. Моноэтностану әдетте, мемлекеттегі бір айтулы этностың басқа этностардан демографиялық, экономикалық, мәдени және басқа қатынастарда үстем болған кезінде пайда болады.

Әлемдік тәжірибеде жергілікті этнос елдегі жалпы халық санының 70 немесе одан да жоғары пайызын құраса, онда ол елді моноэтникалық, немесе моноұлттық деп атайды. Бұл тұрғыда Қазақстанды жақын онжылдықта моноэтникалық болады деу қиын. Шамасы 20-30 жылдай уақыт, елде биэтникалық құрылым өмір сүреді.

Егер Қазақстанның унитарлы мемлекеттік құрылымына этникалық тұрғыда қарасақ, онда оның халқының этникалық құрылымының көптүрлілігіне қарамастан федеративті мемлекет болуға ешбір негізі жоқ екенін көруге болады. Себебі, Қазақстанда қазақтар мен орыстардан басқа бірде-бір этнос республика аясында басқа этностардан саны елеулі артық болатындай жинақталған топ болып өмір сүріп жатқан жоқ.

Қазақстан Республикасы өз тәуелсіздігін алған соң өзінің құрылымы бойынша унитарлы мемлекеттік болып қалды.

Сөйтіп, жоғарыда аталған зерттеулер, өткенде және қазіргі таңдағы мемлекеттіліктің қалыптасуы мен дамуы, басқару үрдісі әр уақытта өзекті болып қала бермек.

Әдебиет тізімі

1. Жиренчин К.А. Политическое развитие Казахстана в XIX-начале XX веков. – Алматы: Жеті жарғы, 1996. – С. 352.

© М.А. Алтыбасарова, 2015

УДК 321 (574)

ХАРАКТЕР ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕНТРАЛЬНЫХ ОРГАНОВ ВЛАСТИ В КАЗАХСТАНЕ

М.А. Алтыбасарова

Аннотация. В статье рассматривается централизованная система власти в Казахстане. Делается исторический анализ ее институциональныс структурным элементам. Все это способствовало в дальнейшем социально-политическому развитию Казахстана в сфере управления и власти.

Ключевые слова: Правитель, централизованная власть, система управления, администрация, иерархическое правление, административно-территориальный регион.

UDC 321 (574)

THE NATURE OF THE FORMATION OF THE CENTRAL AUTHORITIES IN KAZAKHSTAN

M.A. Altybasarova

Abstract. The article deals with a centralized system of power in Kazakhstan. It is a historical analysis of its institutional structure elements. All this contributed to further socio-political development of Kazakhstan in the field of control and power.

Keywords: Govemor, centralized power, control system, administration, hierarchical rule, administrative-territorial region.

УДК 343.95

ЗАРУБЕЖНЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛОВ И НЕПРОФЕССИОНАЛОВ АНАЛИЗУ СОДЕРЖАНИЯ ПОКАЗАНИЙ НА ОСНОВЕ МЕТОДИК С ЦЕЛЬЮ ВЫЯВЛЕНИЯ ОБМАНА

А.Г. Холевчук[1], Д.С. Онуфриенко[2]

Аннотация

В статье описываются исследования в области выявления недостоверной информации с помощью вербальных и поведенческих признаков, показавшие, что способности необученных лиц отличать ложь от правды достаточно неэффективны.

Ключевые слова: детекция лжи; показания, зарубежные подходы; профессионалы; анализ информации.

Суждения о достоверности на основе содержания утверждений, как правило, демонстрируют больший процент эффективности (чем невербальные сигналы) от 65% до 90%. Первые методы оценки достоверности показаний разработаны в немецкой судебной психологии Удо Ундойчем (1967, 1984) [1, 2] и Хельмутом Арнтценом (1983) [3]. Основываясь на этих работах, Г. Кёнкен и М. Штеллер [4, 5] предложили определенный перечень критериев, описав процедуру оценки достоверности утверждений, что повлекло за собой создание системы SVA (Оценка валидности утверждения) и ее основного элемента CBCA (Анализ содержания на основе критериев), акцентированного на изучении специфичных свойств содержания, наличие которых в утверждении подтверждает гипотезу о правдивости.

Исследования показали, что обучение различных групп лиц (профессионалов и непрофессионалов) дает достаточно противоречивые результаты. Многие ученые в своих работах приводили различные методики обучения, показавшие достаточно высокий процент обнаружения обмана, как, например, исследования Штеллера, Веллерсхауса и Вольфа в 1987 году [6]. В своем исследовании авторы подвергли анализу правильность оценки данных (как правдивых, так и ложных) обученными группами. Средний показатель правильности составил 70%. Исследования Г. Кёнкена, И. Хёфера и Л. Акхурста (2001) [7] по технике CBCA показали самый высокий результат – 90% точности оценки данных. Однако, в других случаях обучение по той же методике лишь ухудшило результаты до среднего показателя в 45-50%. Это обуславливает необходимость выявления проблемных моментов в обучении данной технике с целью повышения качества обучения и, как результат, высокого уровня правильности оценки данных.

Также исследования доказали, что профессионалы имеют большую уверенность в правильности собственных суждений, нежели непрофессионалы. Таким образом, система CBCA также позволит обеспечить различные группы новыми методами, которые повысят их уверенность в собственных суждениях.

В проведенном исследовании приняли участие 58 человек, разделенных на 3 группы.

---

[1] Холевчук Артур Георгиевич – кандидат юридических наук, старший преподаватель кафедры гражданского и международного права Государственного морского университета имени Ф.Ф. Ушакова, Россия.

[2] Онуфриенко Дмитрий Сергеевич – студент юридического факультета Кубанского государственного университета (филиал в г. Новороссийске), Россия.

1)Офицеры полиции – 26 человек (9 – мужчин, 17 – женщин). Каждый из них прослужил минимум 5 лет. Тринадцать из них знакомы с литературой по детекции лжи, однако не знают про метод CBCA. Средний возраст работников 36 лет.

2)Соцработники – 14 человек (2 – мужчины, 12 – женщин). Также работают в своей сфере минимум 5 лет. Трое знакомы с литературой по детекции лжи, но не знают о методе CBCA. Средний возраст работников 44 года.

3)Студенты – 18 человек (6 – мужчин, 12 – женщин). Никто из них не читал ничего связанного с детекцией лжи и, соответственно, методом CBCA. Средний возраст студентов 24 года.

Метод. В эксперименте также приняло участие 49 детей от 7 до 11 лет. Они проходили 3 стадии: а) участие, б) просмотр видео и в) искажение информации. Детей фотографировал профессиональный фотограф (каждого отдельно по 3 снимка). Затем им показывали видеопленку, на которой запечатлен процесс фотографирования и предупреждали о том, что по этому поводу они будут опрошены на следующий день. На стадии искажения данных с детьми общались и посылали им определенные вербальные сигналы, которые конкретизировали происходящее на видео (напр. «Фотограф был молодой» или «Он сделал 3 снимка»).

Все респонденты получали 4 опросных листа, на которых они должны были оценить правдивость или ложность утверждения, и 4 опросных листа, на которых они оценивали уверенность в собственных суждениях.

Процедура. Весь процесс был разделен на этапы. На первом, группы от 8 до 20 человек заполнили случайно выбранные опросные листы (система 8 по 4, как указано выше). На втором этапе они прошли обучение системе CBCA. На третьем заполнили другие опросные листы (также 8 по 4). При этом никаких комбинаций правдивых и ложных сведений образовано не было – все опросные листы были представлены в случайном порядке и об отсутствии комбинаций, обучаемых проинформировали. Таким образом, все 4 утверждения могли быть как ложными, так и правдивыми. Однако, перед проверкой исследователи удостоверились в том, что каждая группа оценила равное количество правдивых и ложных сведений. Также обучаемых проинформировали о цели исследования. Перед тренингом был проведен краткий инструктаж по представленной выше схеме.

На тренинге по системе CBCA обучаемым сообщили, что первая стадия была организована с целью установления их базовых возможностей. Все они прошли четырехчасовое обучение. Сначала им была представлена техника SVA, затем CBCA. Позже им были вручены буклеты со списком критериев, используемых в технике и правилами их применения. В конце обучения всем были представлены по два утверждения от независимого источника (10-летнего ребенка, не относящегося к исследованию).

На третьей стадии все они заполнили опросные листы с использованием полученных в ходе обучения знаний.

Результат. Всего 423 ответа (по вопросам на основе 48 утверждений) 214 до тренинга (139 – правдивых, 75 – ложных) и 209 после (135 – правдивых, 74 – ложных).

В таблице 1 представлены результаты *правильности оценки утверждений* в процентах.

Таблица 1

Представители	% до тренинга	% после тренинга
Офицеры полиции	68	53
Соцработники	75	75
Студенты	57	62

В таблице 2 представлены результаты *оценки валидности в собственных суждениях* по системе ANCOVA (ковариационный анализ).

Таблица 2

Представители	До обучения				После обучения			
	Верно		Неверно		Верно		Неверно	
	Правда	Ложь	Правда	Ложь	Правда	Ложь	Правда	Ложь
Соцработники	4.65	4.07	3.33	4.50	5.05	4.36	3.38	3.67
Офицеры	5.13	4.29	4.11	5.36	5.36	4.56	4.57	5.12
Студенты	4.62	3.78	3.73	4.79	4.68	4.10	4.25	5.06

В таблице 3 представлены критерии системы CBCA и результаты оценки на основании этих критериев.

Таблица 3

Критерий	1 стадия (фото)	2 стадия (видео)	3 стадия (подделка)
Логическая последовательность	3.86	3.79	3.51
Отсутствие структурности	2.82	2.84	2.46
Количество деталей	3.44	3.83	3.03
Контекстное значение	2.57	2.31	2.04
Описание взаимодействий	3.26	3.40	2.89
Воспроизведение разговора	2.91	3.19	2.24
Неожиданные усложнения	1.87	1.83	1.72
Необычные детали	2.43	2.57	2.39
Лишние детали	2.25	2.33	1.93
Описание ментального состояния фотографа	1.68	1.48	1.65
Случайные поправки	1.65	1.57	1.87
Допущение нехватки памяти	3.10	3.05	3.49
Растущие сомнения	1.84	1.91	2.03

Таким образом, эксперимент не принес значительного улучшения результатов. Противоречивость показателей техник SVE и CBCA сохранилась. Такой результат может быть следствием множества различных факторов. Возможно, использование SVE и CBCA для оценки данных не представляется целесообразным и эффективным для участников. На результат также могло повлиять недостаточное количество времени для проведения обучения. После тренинга была организована дискуссия, на которой выяснилось, что многие сотрудники полиции не вникали в суть метода, полагая, что за отведенный срок они все равно ничего не уяснят. В предыдущих исследованиях (1994) [8] уже отмечалось, что сотрудники полиции с недоверием относятся к такого рода методикам, считая их излишне замысловатыми и сложными. Также в процессе исследования авторы пришли к выводу, что взаимосвязь между *правильностью оценки* данных и *оценкой уверенности в собственных суждениях* отсутствует, а изменения носят хаотический характер. По предположению одной из причин такого результата может быть некорректно составленный опросный лист с вариантами ответа («правда» или «ложь»). Предыдущие исследования показали, что CBCA лучше применяется при общении и наличии свободного ответа на вопрос.

В целом результаты данного исследования показывают положительное влияние применения техники CBCA студентами, отсутствие результата при

применении соцработниками и наличием отрицательного результата при применении её работниками полиции.

Список литературы:

1. Undeutsch, U. (1967). Beurteitlungder glaubhaftigkeit von aussagen. In U. Undeutsch (Ed.), Handbuch der psychologie. Bd.II: Forensische psychologie (pp. 26–181). Goettingen: Hogrefe.
2. Undeutsch, U. (1984). Courtroom evaluation of eyewitness testimony. International Review of Applied Psychology, 33, 51–67.
3. Arntzen, F. (1983). Psychologie der zeugenaussage: Systematik der glaubwuerdigkeitsmerkmale. Munich: Beck.
4. Kohnken, G., & Steller, M. (1988). The evaluation of the credibility of child witness statements in the German procedural system. Issues in Criminological and Legal Psychology, 13, 37–45.
5. Steller, M., & Kohnken, G. (1989). Criteria-based statement analysis. In D. Raskin (Ed.), Psychological methods for criminal investigation and evidence (pp. 217–245). New York: Springer.
6. Steller, M., Werttershaus, P., & Wolf, T. (1988). Empirical Validation of Criteria-Based Content Analysis. Paper presented at the NATO Advanced Study Institute on Credibility Assessment, Maratea, Italy.
7. Akehurst, L., Kohnken, G., & Hofer, E. (2001). Content credibility of accounts derived from live and video presentations. Legal and Criminological Psychology, 6, 65–83.
8. Memon, A., Holley, A., Milne, R., Kohnken, G., & Bull, R. (1994). Towards understanding the effects of interviewer training in evaluating the cognitive interview. Applied Cognitive Psychology, 8, 641–659.

© А.Г. Холевчук, Д.С. Онуфриенко, 2015

UDC 343.95

FOREIGN APPROACHES IN TRAINING OF PROFESSIONALS AND NONPROFESSIONALS TO THE ANALYSIS OF THE CONTENTS OF INDICATIONS ON THE BASIS OF TECHNIQUES FOR THE PURPOSE OF DECEPTION IDENTIFICATION

A.G. Holevchuk, D. S. Onufriyenko

Abstract. In this article, the researches in the field of identification of unreliable information by means of verbal and behavioral signs which showed are described that abilities of untrained persons to distinguish lie from the truth in indications are rather inefficient.

Keywords: detection of lie; indications, foreign approaches; professionals; analysis of information.

УДК 342.51

К ПРОБЛЕМЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ОТКРЫТОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИИ

А.Н. Глущенко[1]

Аннотация

Статья посвящена исследованию отдельных проблемных аспектов деятельности Министерства здравоохранения России в рамках реализации принципов открытого государственного управления. Автором рассматриваются основные принципы открытости федеральных органов исполнительной власти и их практическое применение при осуществлении управления здравоохранением в Российской Федерации. Кратко приведен анализ ключевых документов Министерства здравоохранения России, принятых в рамках реализации Стандарта открытости федеральных органов исполнительной власти, даны рекомендации по их возможной доработке.

Ключевые слова: здравоохранение, открытое государственное управление, министерство здравоохранения, стандарт открытости федеральных органов исполнительной власти.

Актуальность изучения проблем административно-правового регулирования российского здравоохранения обусловлена процессами модернизации в данной сфере. Существенно обновлены законодательство об охране здоровья граждан, система органов отраслевого управления. В настоящее время нормативно закреплены стратегические направления дальнейшего реформирования с целью сохранения и укрепления здоровья населения [1]. Важным шагом к построению более эффективной системы управления российским здравоохранением в рамках повышения уровня открытости органов государственной власти стала правотворческая деятельность Министерства здравоохранения России (далее – Минздрав России).

Следует отметить, что основные принципы открытости федеральных органов исполнительной власти сформулированы в соответствующей Концепции [2], содержащей систему стратегических ориентиров в области обеспечения открытости и прозрачности государственного управления, подотчетности и подконтрольности власти гражданскому обществу, формирования эффективного диалога с гражданами, общественными объединениями, предпринимательским сообществом. Среди рассматриваемых принципов названы следующие:

– принцип информационной открытости – заключается в своевременном предоставлении информации о деятельности органа власти, доступ к которой специально не ограничен законодательством, которая является открытой, общедоступной и достоверной, в формате, удобном для ее поиска, обработки и дальнейшего использования, в том числе в форме открытых данных;

- принцип понятности – предполагает представление целей, задач, планов и результатов деятельности федеральных органов исполнительной власти в форме, обеспечивающей простое и доступное восприятие обществом информации о такой деятельности;

- принцип вовлеченности гражданского общества – заключается в обеспечении возможности участия граждан, общественных объединений и предпринимательского сообщества в разработке и реализации управленческих решений с целью учета их мнений и приоритетов, а также создания системы постоянного информирования и диалога;

- принцип подотчетности – означает раскрытие федеральными органами исполнительной власти информации о своей деятельности с учетом запросов и

[1] Глущенко Анна Николаевна – Воронежский государственный университет, Россия.

приоритетов гражданского общества, обеспечивая возможность осуществления гражданами, общественными объединениями и предпринимательским сообществом контроля за деятельностью федеральных органов исполнительной власти.

Также утверждены Методические рекомендации по реализации принципов открытости и Методика мониторинга и оценки открытости федеральных органов исполнительной власти [3], которые совместно с Концепцией составляют Стандарт открытости федеральных органов исполнительной власти, включающий следующие основные механизмы и инструменты: работа с референтными группами ведомства; принятие планов деятельности на 2013–2018 годы и годовой публичной декларации целей и задач; размещение информации о деятельности, в том числе на сайте ведомства; публичная отчетность; независимая антикоррупционная экспертиза и общественный мониторинг правоприменения; обеспечение понятности нормативно-правового регулирования; работа с открытыми данными; взаимодействие с общественным советом; взаимодействие со СМИ; работа с обращениями граждан, общественных объединений, предпринимательского сообщества.

В этой связи Минздравом России обнародована публичная декларация целей и задач [4] для обеспечения их открытости и доступности, а также создания базы для публичной оценки и общественного контроля его деятельности. На 2015 год ключевыми направлениями для постоянного отчета перед гражданами в работе Министерства здравоохранения стали реализация мероприятий по проведению в России Года борьбы с сердечно-сосудистыми заболеваниями, обеспечение населения лекарственными препаратами и медицинскими изделиями, а также совершенствование медицинской помощи матери и ребенку. Предусмотрен ежеквартальный доклад министра здравоохранения о развитии по этим направлениям, а также представление информации в постоянном режиме на сайте Минздрава и в публичном пространстве.

В рамках реализации рассматриваемого Стандарта положительную оценку экспертов [5] получили: деятельность общественного совета при министерстве, новый сайт Минздрава в сети Интернет, банк документов с возможностью скачивания приложения для смартфона, электронное место врача, публикация открытых данных. В рейтинге, представляющим собой оценку реализации механизмов открытости, Минздрав России находится на 5-м месте [6]. Кроме того, министерство стало лидером в своей группе по известности среди населения (согласно опросу ВЦИОМ, 97% населения осведомлены о существовании министерства).

Также Минздравом России был разработан и обнародован план деятельности на период 2013-2018 годов [7], в котором обозначены основные направления и мероприятия по реализации намеченных целей применительно к каждому году, связанные с ними ключевые события и конкретные показатели по их достижению, а также ответственные лица из числа заместителей министра.

На наш взгляд, несмотря на очевидные достоинства разработки подобного плана (мобилизует деятельность министерства, формулирует задачи и пути их решения на ближайшую и среднесрочную перспективы), он не лишен недостатков. В частности, необходимо устранить расплывчатые по содержанию формулировки, общие фразы, доработать перечни организационно-методических действий с определением конкретных показателей, результатов (п. 3.2.1., 3.2.2., 3.2.5 и др.). Требуется дальнейшая проработка положений рассматриваемого плана с целью обеспечения надлежащей реализации намеченных целей в части определения механизма реализации доступного лекарственного обеспечения, гарантированного пациенту объема лекарственной помощи, трансформации социальных гарантий.

Кроме того, в рамках реализации Стандарта открытости министерством представляется необходимым: повышение эффективности в работе с обращениями граждан и исключение случаев формального реагирования на них; регулярные опросы на предмет замечаний к работе министерства; широкое привлечение экспертов для подготовки основных документов. Также ввиду высокой степени уверенности населения и исполнителей (по данным опроса ВЦИОМа) в

коррупционности его деятельности [8] следует обеспечить налаживание внутренних процессов и внешнего освещения антикоррупционной работы в Министерстве здравоохранения России.

Список литературы:

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: утв. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) // СПС КосультантПлюс.
2. Концепция открытости федеральных органов исполнительной власти: утв. Распоряжением Правительства РФ от 30.01.2014 N 93-р // СПС КонсультантПлюс.
3. Утверждены протоколом заочного голосования Правительственной комиссии по координации деятельности открытого правительства от 26.12.2013 г. № АМ-П36-89пр // СПС КонсультантПлюс
4. Публичная декларация целей и задач Министерства здравоохранения РФ на 2015 год // Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ. – URL: http: // www.rosminzdrav.ru/ministry/programms/publichnaya-deklaratsiya-tseley-i-zadach-ministerstva-zdravoohraneniya-rossiyskoy-federatsii-na-2015-god (дата обращения: 01.10.2015).
5. От «Открытого Минздрава» к открытому здравоохранению // Интернет-портал системы «Открытого правительства». – URL: http: // open.gov.ru/events/5510325/ (дата обращения: 01.10.2015)
6. Рейтинг открытости // Интернет-портал системы «Открытого правительства». – URL: http: // openstandard.ru/#rating (дата обращения: 01.10.2015).
7. План деятельности Министерства здравоохранения РФ на 2013-2018 годы // Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ. – URL: https: // www.rosminzdrav.ru/ministry/programms/stranitsa-922 (дата обращения: 01.10.2015).
8. Стандарт открытости – Минздрав России // Интернет-портал системы «Открытого правительства». – URL: http: // open.gov.ru/upload/iblock/f17/f17465d919251bf9300eea71eba7aea1.pdf (дата обращения: 01.10.2015).

© А.Н. Глущенко, 2015

UDC 342.51

TO THE PROBLEM OF REALIZATION OF THE OPEN GOVERNMENT PRINCIPLES IN THE ACTIVITIES OF RUSSIAN MINISTRY OF HEALTH

A.N. Glushchenko

Abstract. The article investigates some problematic aspects of Russian Ministry of Health in the framework of the principles of open government. The author discusses the basic principles of open government and their practical application in the implementation of health management in Russia. Main documents of Russian Ministry of Health, adopted in the framework of The Standard for the Openness of Federal Executive Agencies, are analyzed, author recommends their possible revision.

Keywords: health care, open government, Ministry of Health, The Standard for the Openness of Federal Executive Agencies.

Информация для авторов

Журнал «Ученый XXI века» выходит ежемесячно.

К публикации принимаются статьи студентов и магистрантов, которые желают опубликовать результаты своего исследования и представить их своим коллегам.

В редакцию журнала предоставляются **в отдельных файлах** по электронной почте следующие материалы:

1. Авторский оригинал статьи (на русском языке) в формате Word (версия 1997–2007).

Текст набирается шрифтом Times New Roman Cyr, кеглем 14 pt, с полуторным междустрочным интервалом. Отступы в начале абзаца – 0, 7 см, абзацы четко обозначены. Поля (в см): слева и сверху – 2, справа и снизу – 1, 5.

Структура текста:

- **Сведения об авторе/авторах:** имя, отчество, фамилия.
- **Название статьи.**
- **Аннотация** статьи (3-5 строчек).
- **Ключевые слова** по содержанию статьи (6-8 слов) размещаются после аннотации.
- **Основной текст статьи**.

Страницы **не нумеруются**!

Объем статьи – не ограничивается.

В названии файла необходимо указать фамилию, инициалы автора (первого соавтора). Например, **Иванов И. В.статья.**

Статья может содержать **любое количество иллюстративного материала**. Рисунки предоставляются в тексте статьи и обязательно в отдельном файле в формате TIFF/JPG разрешением не менее 300 dpi.

Под каждым рисунком обязательно должно быть название.

Весь иллюстративный материал выполняется оттенками **черного и серого цветов**.

Формулы выполняются во встроенном редакторе формул Microsoft Word.

2. Сведения об авторе (авторах) (заполняются на каждого из авторов и высылаются **в одном файле):**

- имя, отчество, фамилия (полностью),
- место работы (учебы), занимаемая должность,
- сфера научных интересов,
- адрес (с почтовым индексом), на который можно выслать авторский экземпляр журнала,
- адрес электронной почты,
- контактный телефон,
- название рубрики, в которую необходимо включить публикацию,
- необходимое количество экземпляров журнала.

В названии файла необходимо указать фамилию, инициалы автора (первого соавтора). Например, **Иванов И.В. сведения.**

Адрес для направления статей и сведений об авторе:

uch21vek@gmail.com

Мы ждем Ваших статей! Удачи!

Для Записей