

Abstract

The article provides information on the use of educational technology.

Keywords: education, pedagogical technology, information technology, a computer, selfeducation.

Ta'lim sohasidagi barcha islohotlarning asosiy maqsadi ma'naviy jihatdan mukammal rivojlangan insonlarni tarbiyalash, ta'lim tizimini takomillashtirish, dars jarayonlarini yangi pedagogik va axborot texnologiyalari asosida har tomonlama zamon talabiga mos ravishda amalga oshirishdan iboratdir. Shuning uchun ham bugungi kunda ta'lim - tarbiya tizimida kompyuter va axborot texnologiyalarining zamonaviy texnologiyalaridan samarali foydalanishga alohida e'tibor berilmoqda. Bu esa ta'lim jarayonida o'quvchilarga turli fanlardan bilim beruvchi pedagog kadrlarni axborot texnologiyalarining zamonaviy vositalaridan foydalanishlari uchun, eng avvalo bu sohadagi bilim va malaka darajalarini oshirish, ta'lim tizimini texnik jihatdan ta'minlash, internetdan foydalanish imkoniyatlarini to'la yaratib berish orqaligina samarali natijaga erishish mumkin.

Ta'lim tizimiga yangiliklarni olib kirish, zamonaviy pedagogik texnologiyalardan unumli foydalanish bugungi kun ta'limi oldiga qo'ygan ulkan vazifadir. Bugungi kunda ta'lim jarayoniga yangi axborot texnologiyalarining kirib kelishi jadallashmoqda va bu ta'lim jarayonini yanada sifatli tashkil etishga ta'sir ko'rsatyotgani ko'zga tashlanmoqda. Shuning uchun ham zamonaviy pedagogik texnologiyalarni ta'lim jarayoniga joriy etish, ta'lim samaradorligini oshirish uchun tinimsiz izlanish bugungi kunning ehtiyojiga aylandi. Pedagogik texnologiyalar masalalari, muammolarini o'rganyotgan o'qituvchilar, ilmiy tadqiqotchilar, amaliyotchilarning fikricha, pedagogik texnologiya –bu faqat axborot texnologiyasi bilan bog'liq, hamda o'qitish jarayonida zarur bo'lgan, kompyuter, masofali o'qish yoki turli hil texnikalardan foydalanish degan qarashlarni ilgari surmoqdalar.

Zamonaviy pedagogik texnologiya ta'lim-tarbiya jarayonini mavjud qonuniyatlariga, mamlakatimiz rivojlanishining o'ziga xos xususiyatlariga, tarixiy taraqqiyot tajribalariga asoslanadi. Pedagogik texnologiyaning tub mohiyati, o'qitishning an'anaviy og'zaki bayon qilish usulidan voz kechib, talabalarni ko'proq mustaqil ta'lim olishga undashdan iborat. Ya'ni talaba faqat tinglovchi emas, balki fikrlovchi bo'lsin. Bunda o'qituvchi talabalar bilish faoliyatining boshqaruvchisi, maslahatchi, yakuniy natijaga yo'llovchi shaxs vazifasini bajarmog'i lozim.

Ilmiy adabiyotlarda pedagogik texnologiyaning uch aspekti to'g'risida fikr yuritiladi. Bular: ilmiy, tavsifiy, amaliy. Ilmiyaspektda: o'qitishning maqsadi, mazmuni, metodlari ilmiy asoslanadi, pedagogik jarayon loyihalashtiriladi. Tavsifiy aspektda rejalashtirilgan o'quv natijalariga erishishning maqsadi, mazmuni, metodlari va vositalarining ishtiroki asosida algoritmik jarayon ishlab chiqiladi.

Amaliy aspektda pedagogik texnologiya jarayoni amalga oshiriladi. Pedagogik texnologiya quyidagi talablarga javob bermog'i lozim:

-o'quv tarbiyaviy jarayonda o'quv texnik vositalari obyekt va usullaridan maqsadli foydalanish;

-pedagogik jarayonda muloqot tizimini to'g'ri tashkil etish va pedagogik ma'lumotlarni taqdim etish;

-o'quvchilarning bilim olish jarayonini boshqarish tizimi (o'zlashtirish faoliyatidagi boshqaruv tizimi);

¹*Тошева Дилдора Искандаровна* – преподаватель кафедры педагогики, педагогический факультет, Бухарский государственный университет, Узбекистан.

²*Тошова Гулноз Жураевна* – преподаватель кафедры педагогики, педагогический факультет, Бухарский государственный университет, Узбекистан.

-belgilangan masalani yechish maqsadida pedagogik jarayon uslub va vositalarini jalb etish;

-o`qish va tajriba jarayonini rejalashtirish;

-bir-biriga bog`liq g`oyalari tizimi, insonlar faoliyatini tashkil etish vositalari, ta`lim maqsadiga erishish resurslarini ichiga olgan yaxlit integrativ jarayon;

-pedagogik tizimni texnologik loyihalash.

Pedagogik texnologiya

O`quvchilarning rivojlanishi ijodiy shug`ullanishni metod, vositalarini, tafakkur rivojini o`rganadi, qiyinchiliklarni yengishga o`rgatadi.

O`quvchilarda o`quv materialini tushunishiga, muammoli izlanishning yangi shakllarini egallashlariga imkon beradi. O`quv yurtida ijodiy ta`limiy shart sharoitlar yaratadi. Turli real ijodiy pedagogik vazifalarni yechish tajribasini egallashga yordam beradi. Bilish izlanish jarayonini boshqarishi ta`minlaydi.

Har bir pedagog ta`lim jarayonida nima uchun, kimni, nimaga o`qitish lozimligini anglamog`i lozim. O`qituvchi dars loyihasini shunday tayyorlamog`i joizki, unda maqsad aniq bo`lishi, shu maqsad asosida o`quvchi talabalarning o`quv-bilish faoliyatlari tashkil etilsinki, belgilangan maqsad to`liq amalga oshsin.

O`zbek xalqining yosh avlodni hayotga tayyorlashda ko`p asrlar davomida qo`llagan usul va vositalari, tadbir shakllari, o`ziga xos urf-odatlar va an`analari, ta`lim tarbiya haqidagi g`oyalari va hayotiy tajribasi mavjud. Bu meros o`tmishda ko`plab allomayu donishmandlar yetishib chiqishiga asos bo`lgan. Hozirgi kunda bu merosdan ijobiy foydalanish katta ahamiyatga ega.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. T.G`afforova "Boshlang`ich ta`limda zamonaviy pedagogik texnologiyalar". O`quv qollanma. T.;Tafakkur.2012-y.

© D.I. Tosheva, G.Zh. Toshova, 2018