

УДК 800

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙД.А. Убайдова¹, М.С. Ражабова²*Аннотация*

В статье обсуждаются основные принципы педагогических технологий.

Ключевые слова: целостность, фундаментальность, культуросообразность, гуманитаризация, непрерывность образования, деятельностный подход.

Научно обоснованная технология обучения - это значит, что она построена на научном анализе деятельности, отборе тех качеств, знаний, умений и навыков, которые будут ему необходимы в профессиональной деятельности; анализе и четком отборе учебной информации, т.е. содержания учебного материала, предназначенного для обучения и контроля его усвоения; анализе средств педагогической коммуникации (учебники, учебные, методические и наглядные пособия, учебно-тренировочные карты и др. методические материалы, ТСО и методические указания к ним и т.п.; выборе форм и методов обучения, воспитания и развития будущих офицеров); конкретизации деятельности военного педагога и курсанта.

Итак, после проделанного научного анализа следует этап разработки самой технологии обучения, где все компоненты связаны между собой и работают целенаправленно как единое целое. Рассмотрим далее основные принципы педагогических технологий и некоторые не предметные, а общие технологии обучения, которые в традиционной педагогике называют активными методами обучения: проблемное, программированное, адаптивное, модульное, суггестивное обучение, деловые игры. Эти технологии обучения основаны на том или ином дидактическом методе, могут использоваться и все общедидактические методы.

Педагогические технологии используют общеизвестные дидактические принципы. Но педагогические технологии имеют и свои, присущие именно им принципы. Таковыми являются:

1. Целостность, т.е. единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой. При этом системность понимается как в плане преподнесения самой учебной дисциплины, так и в широком смысле, в плане целостной системы образования со всеми ее частями.

2. Фундаментальность, т.е. сущностный подход, основанный на обучении крупными блоками, базовому, основному содержанию, учебной дисциплины. Фундаментализацию обучения обычно понимают, как обучение естественно-математическим дисциплинам. Кроме того, сущностный подход в обучении следует рассматривать не только в плане одной учебной дисциплины, но обязательно в плане межпредметных связей с нацеленностью на задачи подготовки военного специалиста по конкретному профессиональному профилю. Таким образом, сущностный подход является основой фундаментализации.

3. Культуросообразность. Этот принцип означает, что обучать следует соответственно современному уровню развития культуры. Нельзя не учитывать современных возможностей обучения: компьютеры, средства мультимедиа и в целом уровень культуры, в том числе и экономической. **4. Гуманитаризация и гуманизация обучения.** Эти термины имеют в своей основе общий корень, но каждый из них несет в себе несколько специфическую смысловую нагрузку. При проектировании педагогической технологии каждый преподаватель может и должен осуществлять этот принцип. Педагог, рассматривая ту или иную проблему в области своей науки с точки зрения полезности ее для выпускника, при-

¹Убайдова Дилрабо Аскарровна, преподаватель кафедры русского языка и литературы, Бухарский государственный университет, Узбекистан.

²Ражабова Максуда Содиковна, преподаватель, Академический лицей при Бухарском медицинском институте, Узбекистан.

званного осуществлять общественно полезную профессиональную деятельность, раскрывая ее историческое значение и т.п., вносит элементы гуманизации в технологию обучения.

5. Обучать, исследуя; исследовать, обучая. Этот принцип, с одной стороны, требует от каждого преподавателя вуза проводить исследования в области своей науки, привлекая к ним студентов. С другой стороны, преподаватель разрабатывает технологию обучения, апробирует ее в учебном процессе, наблюдает, вносит коррективы, если это необходимо, т.е. исследует ее в течение учебного процесса. Эти две стороны преподавательской деятельности чрезвычайно важны как для повышения своего профессионального и педагогического мастерства, так и для подготовки студентов к творческой профессиональной деятельности.

6. Непрерывность образования, т.е. подготовка выпускников к необходимости совершенствовать свои профессиональные качества в течение всей жизни. Научить на всю жизнь нельзя, т.к. информация меняется и постоянно дополняется. Следовательно, этот принцип предусматривает, что преподаватель в своей технологии уделит достаточно внимания самостоятельной работе студентов, строя свою технологию с учетом дидактического принципа перехода от обучения к самообучению.

7. Деятельностный подход предусматривает такую, технологию обучения, которая строится на дидактическом принципе связи теории с практикой. Знания приобретаются только в процессе деятельности, поэтому важно организовать деятельность курсантов так, чтобы они смогли применять полученные знания. Невостребованные знания, как известно, забываются. Таковы основные принципы педагогических технологий, т.е. исходные положения, реализация которых ведет педагогический состав вуза к овладению педагогическим мастерством, а выпускников - своей профессиональной деятельностью.

Список литературы

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.

© Д.А. Убайдова, М.С. Ражабова, 2019.