

УДК 821.161.1

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Х.И. Юсупова¹, З.Б. Рахмонова²

Аннотация

В статье говорится об организации внеаудиторной работы по русскому языку.

Ключевые слова: лингвистический кругозор, коммуникативная культура, беседа, конкурсы, викторины, игры, утренники и вечера, конференции.

Внеаудиторные занятия по русскому языку должны расширять лингвистический кругозор студентов и развивать их языковое чутье, воспитывать любовь и уважение к русскому народу и интерес к его языку, должны прививать студентам навыки самостоятельной работы с книгой, учить пользоваться словарями и другой справочной литературой, самостоятельно пополнять знания по русскому языку.

К специфическим принципам внеаудиторной работы в методической литературе относят принципы: взаимосвязи аудиторных и внеаудиторных занятий, научной углубленности, практической направленности, занимательности, добровольности и равного права как сильных, так и слабых студентов на участие во внеаудиторной работе, индивидуального подхода к каждому и развития творческих способностей, связи с внеаудиторной работой по родному языку.

Опытный учитель всегда может установить, на каком уровне в настоящий момент находится познавательный интерес каждого студента. Уровень познавательного интереса выражается прежде всего в характере познавательной деятельности, с которой справляется и к которой стремится студент: репродуктивно-фактологической, описательно-поисковой или творческой. Ведя студента по ступеням от одного вида деятельности к другому, учитель развивает познавательный интерес студента.

Исходя из основной цели внеаудиторной работы по русскому языку, можно выделить частные задачи, которые решаются учителем в процессе такой деятельности:

- 1) воспитание коммуникативной культуры студентов;
- 2) расширение и углубление запаса знаний студентов и формирование лингвистической компетенции;
- 3) выявление и поддержка лингвистически **одаренных** студентов;
- 4) поддержка и воспитание веры в свои силы у студентов, слабоуспевающих по русскому языку;
- 5) развитие и совершенствование психологических качеств личности студентов: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний.

Являясь важной составной частью методики обучения русскому языку, внеаудиторная работа не может не основываться на методических принципах: внимания к материи языка, понимания языковых значений, оценки выразительности речи и т.д. Общеизвестно, что существуют некоторые принципы, которые лежат в основе именно внеаудиторной работы по предмету. Это принцип добровольного участия студентов во внеаудиторных занятиях, принцип самостоятельности, предполагающий самостоятельность студентов в подготовке и проведении мероприятий, принцип равноправного участия студентов.

Методы, которые используются во внеаудиторной работе по предмету, отличаются от основных методов обучения не столько содержанием, сколько фор-

¹Юсупова Хабиба Исабековна, преподаватель русского языка, академический лицей Бухарского медицинского института, Узбекистан.

²Рахмонова Зебо Бахтиёр кизи, преподаватель русского языка, академический лицей Бухарского медицинского института, Узбекистан.

мой. Так, широко используется во внеаудиторной работе и слово учителя, и беседа, и самостоятельная работа студента. Однако все эти методы используются в непринужденной обстановке, что создает атмосферу большой заинтересованности в работе.

Формы организации внеаудиторной работы по русскому языку разнообразны: беседа, конкурсы, викторины, игры, КВН, утренники и вечера, конференции и устные журналы, олимпиады и т. д. Многие из этих форм к настоящему времени перестали считаться пригодными лишь для внеаудиторной работы, и в практике преподавания русского языка все чаще учителя проводят уроки-игры, уроки-путешествия, уроки-конференции, уроки-сказки и т. д., апробированные сначала во внеаудиторной работе по предмету.

Внеаудиторная работа может быть организована в учебных заведениях по-разному. Это и эпизодические мероприятия, проводимые в отдельных аудиториях, и общешкольные мероприятия, и систематические занятия, например, кружка, клуба. Следует заметить, что проведение эпизодических мероприятий обычно вызывает у студентов кратковременный интерес низшего уровня, интерес к факту мероприятия, а не к предмету. Поэтому эффективность такой работы сравнительно мала. Принцип системности требует, чтобы внеаудиторная работа представляла собой единый комплекс разнообразных мероприятий, связанных между собой тематически.

Систематически и планомерно осуществляемая внеаудиторная работа по русскому языку имеет большое образовательно-воспитательное значение и способствует овладению русским языком как средством общения.

Список литературы:

1. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.-184с.
2. Ушаков Н.Н и др. Внеурочная работа по русскому языку/Н.Н.Ушаков, Г. Н.Суворов .- М.:Просвещение, 1985.-241с.

© Х.И. Юсупова, З.Б. Рахмонова, 2019.
