

НАПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИКИ И ИХ ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

И.М. Рахмонов¹, И.Х. Раджабов², Л.И. Файзуллаева³

Аннотация

В данной статье говорится о содержании и структуре преподавания, направлений педагогики и их основных задачах в высшем образовании.

Ключевые слова: образование, процесс образования, педагогика, направления педагогики, задачи, функции, содержание, структура.

Чем сложнее профессия, тем больше времени нужно для приобретения профессиональных секретов. Интеллектуальный уровень работы указывает на связь между умственной и физической активностью. Степень знаний является прямой связью между техническими и технологическими аспектами трудовой деятельности. Многофункциональность характеризуется сложностью работы, выполнением различных функций. Сложность алгоритма работы характеризуется тем, что он не только меняется, но и одновременно с внедрением умственных и ручных методов работы.

Преподавательская работа находится в рамках определенных принципов. Без этого принципа учебно-воспитательная работа неэффективна с точки зрения содержания, формы, времени, пространства и результатов. Фактически, образовательная и воспитательная деятельность, осуществляемая в частных учебных заведениях, осуществляется по четкой плановой основе. В настоящее время педагогика разделена на отдельные самостоятельные области, которые можно описать как:

Таблица

Направления педагогики и их основные задачи

Общая педагогика	Изучение общих законов образования
Возрастная педагогика	Она учит воспитательной работе привязываться к возрастным особенностям. Дошкольная и школьная педагогика. Андрогогика (педагогика взрослых), геррагог (обу-
Социальная педагогика	Разработка теории и методологии внешкольного образования для детей и взрослых
Специальная педагогика	Сурдопедагогика (изучение глухонемых); тифлопедагогика (обучение слепых); олигофрено-педагогика (обучение умственно отсталых); логопедия (преподавание немым)
Частная методология	Изучение правил изучения отдельных предметов (дисциплин)
История педагогики	Изучение исторических периодов истории и практики педагогики
Педагогика промышленности	Изучение особенностей обучения и воспитания специалистов в области экономики и культуры: военное дело, спорт, профессия, производство, криминология и др.
Сравнительная педагогика	Изучение обязанностей и законов систем образования в разных странах или регионах
Трудовая и методическая педагогика	Разработка методики переподготовки всех возрастов нарушителей
Педагогика профессионального образования	Разработка практического руководства по изучению условий профессионального образования

¹Рахмонов Ином Мухторович – доцент, к.т.н. кафедры “Технологии и оборудования легкой промышленности”, Бухарский инженерно-технологический институт, Узбекистан.

²Раджабов Иззатулла Халимбой угли – студентка, Бухарский инженерно-технологический институт, Узбекистан.

³Файзуллаева Лобар Икром кизи – студентка, Бухарский инженерно-технологический институт, Узбекистан.

Кроме того, педагогика делится на следующие типы этапов развития студентов, их физическое состояние, их индивидуальная деятельность:

I. Педагогика по отдельным этапам развития:

- 1) педагогика дошкольного образования,
- 2) начальная школа педагогики;
- 3) педагогика общеобразовательной школы;
- 4) педагогика профессионального образования;
- 5) педагогика высшего образования;
- 6) андрография (обучение взрослых).

II. По конкретному делу человека его делят на инженерно-военную, спортивную, музыкальную, музейную, трудово-ремонтную педагогику. История педагогики; политическая педагогика; этнопедагогика, философия образования, социальная педагогика, педагогическая психология, социология образования и др.

Хорошо известно, что в этом процессе участвуют учителя и ученики в любой учебной и профессиональной деятельности, а также в профессиональном обучении. Это результат взаимозависимости участников, то есть через их взаимодействие, общение и общение происходит образовательный процесс. Профессиональные учителя принимают выпускниками девяти классов общеобразовательных школ. Обычно их возраст 15-18 лет, у них есть свои особенности. Наш соотечественник, выдающийся психолог считает, что молодые люди будут обладать следующими характеристиками:

- выражение физического совершенства;
- достижение определенного духовного уровня;
- формирование индивидуальности в поведении, активности и лечении;
- стабильность в вере, мировоззрении и положении;
- индивидуальность в приобретении знаний, умений и навыков;
- появление индивидуальных методов ведения бизнеса;
- мотивация профессионализма;
- духовная потребность, сильное руководство устойчивым развитием;
- представление специальности на личную должность;
- идентичность колледжа и школьной среды в их личности;
- качественное разделение практики и адаптация среды.

Результаты возрастной физиологии и психологии показывают, что студенты в своих учебных заведениях не могут контролировать своё поведение и учёбу. Роль учителя в процессе профессиональной подготовки также важна. Сущность педагогического процесса отражается во взаимодействии учителей и участвующих учащихся. В то же время работа учителя заключается в том, чтобы направлять и мобилизовать учащихся, определять цели в области образования, образования и развития, а также донести учебный материал учителя до ума учащегося, речь, а также обстоятельства, ситуация, форма, метод, средства.

Высшие учебные заведения могут также привлекать не только учителей, но и инженеров, педагогов и опытных специалистов к организации, реализации и мониторингу учебного процесса. Однако, в отличие от других учителей, учителя профессионального образования получают систематическую информацию, которая сочетает в себе психологическую, педагогическую и специальную подготовку.

1. Психолого-педагогическая подготовка позволяет выпускнику овладеть навыками самостоятельного проектирования предмета дисциплины, выбора содержания и разработки методики его преподавания.

2. Сквозное обучение позволяет понять суть работы по организации, управлению и оценке производственного обучения и практики.

3. Обязанности учителя профессионального образования или инженера-педагога требуют специальных знаний, навыков, квалификации и личных качеств.

В заключение можно отметить, что наиболее выдающимися участниками педагогического процесса являются учителя и студенты. Признание одного из этих участников выше других приводит к особой поддержке. В настоящее время

в нашей республике существует многоуровневая система профессионального образования. Они различаются в зависимости от их содержания и времени чтения.

Стремление учителя профессионального образования быть конкурентоспособным на рынке труда свидетельствует о высоком уровне профессиональной подготовки. В то же время важно помнить, что социально-педагогические условия служат мотивацией и стимулом, которые одновременно требуют профессионального педагогического развития.

Список литературы

1. Ш.А.Абдуллаева, Д.А.Ахатова, Б.Б.Собиров, С.С.Сайитов. Педагогика. Ўқув қўлланма. –Т.: Fan, 2004. - 264 б.
2. Абдуқуддусов О. Қасб таълими ўқитувчилари тайёрлашда интегратив ёндашув. Ўқув қўлланма. –Т.: Fan, 2005. -160 б.
3. Авлиёкулов Н. Замонавий ўқитиш технологиялари. Ўқув қўлланма. –Вухого.: Muallif, 2001. - 182 б.

© И.М. Рахмонов, И.Х. Раджабов, Л.И. Файзуллаева, 2019
