

УДК 378

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

С.Т. Бурханова¹

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы развития образовательной системы на основе усвоения и внедрения в учебный процесс современных технологий, которое должно отвечать на изменения потребностей общества в квалифицированных кадрах

Ключевые слова: образование, обучение, педагогика, педагогическая технология, преподаватель, студент, сообщающее обучение, проблемное обучение, программированное обучение, информационная технология, дистанционное обучение.

Содержание образования является средством воплощения в жизнь целей образования (обучения), определяемых текущими и перспективными потребностями общества, то есть социальным заказом. В настоящее время произошло изменение потребностей общества в квалифицированных кадрах. Необходимым атрибутом профессиональной пригодности в обществе является обладание не только профессиональными знаниями, но и знаниями в области информатики и связанных с ней информационных технологий, позволяющих наиболее полно реализовать профессиональные качества.

Образовательная система должна ответить на эти изменения не столько массовым открытием специализированных академий, институтов, сколько заботой о качестве подготовки будущих специалистов, о содержании образования в целом и каждой дисциплины в отдельности. Проблемы подготовки специалистов в высших учебных заведениях становятся все более актуальными и в связи с ситуацией в стране, и в связи с возрастающими масштабами их выпуска. Перед вузами сегодня особенно остро стоят проблемы определения как содержания обучения, отвечающего выдвигаемым обществом задачам, так и организации учебного процесса, выбору форм, методов обучения и подготовки специалистов, отвечающих требованиям времени [1, 60-61].

В общем виде процесс обучения представляет собой процесс управления, т.е. воздействия на педагогическую систему, организацию знаний. Для успешного его осуществления в педагогической науке разрабатываются модели, способствующие оптимальному управлению в педагогических системах. К ним относятся специальные методы (методики) и технологии обучения. В современной дидактике сложились такие виды обучения, как сообщающее (объяснительно-иллюстративное), проблемное, программированное обучение.

Сообщающее обучение характеризуется, прежде всего, тем, что преподаватель излагает знания в обработанном, «готовом» виде, учащиеся воспринимают и воспроизводят его. Это наиболее распространенный вид обучения.

Главное, что характерно для этого процесса, - деятельность преподавателя состоит в основном в предоставлении информации посредством словесных объяснений с привлечением образов, наглядных средств.

Сообщающее обучение как вид, путь формирования знаний, несомненно обладает достоинствами: подача и усвоение знаний осуществляется в системе, последовательно, в экономичном режиме и темпе, для большого количества учащихся одновременно. Однако в этом подходе есть и недостатки: деятельность обучающихся сводится в основном к запоминанию и воспроизведению информации, сообщаемой учителем, поэтому мало развиваются умственные способности и умения учащихся, такие как умение видеть проблемы, ставить вопросы,

¹Бурханова Сабо Тулановна – старший преподаватель кафедры «Общественные науки», Ташкентский финансовый институт, Узбекистан.

анализировать и сопоставлять факты. Иначе говоря, сообщающее обучение не развивает мышление. Поэтому в диалектике, особенно в XX веке, велись поиски таких моделей, которые позволяли бы обучать критическому, продуктивному мышлению. Так появляется проблемное обучение.

Проблемное обучение раскрывается через постановку (преподавателем) и разрешение (учащимся) проблемного вопроса, задачи и ситуации.

Проблемный вопрос предполагает поиск и разные варианты ответа. То есть заранее готовый ответ здесь неприемлем.

Проблемная ситуация в просе обучения предполагает, что субъект (студент) хочет решить для себя трудные для себя задачи, но ему не хватает данных и он должен сам их искать. Такая ситуация характеризует психологическое состояние учащегося, возникающее в процессе выполнения учебного задания, стимулируя к поиску новых знаний и способов деятельности.

Данный вид обучения стимулирует проявление активности, инициативы, самостоятельности и творчества у учащихся, развивает интуицию и дискурсивное (проникновение в суть), конвергенционное (открытие) и дивергенционное (создание) мышление, учит искусству решения различных научных и практических проблем, опыту творческого решения теоретических и практических задач [2, 15-18].

Трудность организации проблемного обучения связана с большой затратой времени для постановки и решения проблем, создания проблемной ситуации и предоставления возможности самостоятельного решения последней каждым учащимся. Данный вид обучения таит в себе естественный процесс разделения учащихся на самостоятельных и несамостоятельных.

В основе программированного обучения лежит кибернетический подход, согласно которому обучение рассматривается как сложная динамическая система. Управление данной системой осуществляется посредством посылки команд со стороны преподавателя) компьютера и других технических средств, и аудио-, видеотехники) учащемуся и получения обратной связи. Прямая и обратная связь преподавателя со студентом осуществляется с использованием специальных средств (программированных учебных пособий разного вида, компьютера) Достоинством данного вида обучения является получение полной и постоянной информации о степени и качестве усвоения всей учебной программы. Другое преимущество состоит в экономии времени преподавателя на процесс передачи информации, а также в увеличении количества времени на постоянный контроль за процессом и результатом ее усвоения. Его широкое использование связано со сложностями материального характера: практически невозможно обеспечить процесс обучения в всех вузах специальными программированными учебниками, сборниками упражнений и задач, контрольных заданий тестового типа. Это вопрос времени.

С развитием информационных технологий большими темпами идет становление системы дистанционного образования – обучения через сеть Интернет, что открывает широкие возможности применению новейших психолого-педагогических методик.

Современные подходы к организации обучения в высших образовательных учреждениях свидетельствуют, что наиболее эффективным направлением использования системы дистанционного обучения в высшем образовании является совмещенное использование принципа дистанционного образования с общепринятыми элементами образовательного процесса. В качестве основных особенностей подготовки экономистов со знанием информационных технологий можно выделить следующие: необходимость овладения большим количеством профессиональных навыков, связанных с различными направлениями деятельности специалиста в области информационно-коммуникационных технологий; необходимость сильной теоретической подготовки, обеспечивающей в последующем его профессиональный рост и адаптацию к условиям; наличие жесткой взаимосвязи между целым рядом учебных дисциплин и профессиональных навыков (возможность качественной подготовки без достижения заданного

уровня по предыдущим дисциплинам), возможность строго (четко) сформулировать профессиональные требования к специалисту как на этапах подготовки, так и в конечном итоге.

Опыт применения дистанционного обучения экономистов со знанием информационно коммуникационных технологий показывает, что необходима специальная методика построения курсов дистанционного образования, базирующаяся на следующих требованиях: курсы системы дистанционного обучения должны строиться по модульному принципу; разработка модулей системы дистанционного образования должна выполняться на основе единой формальной модели; информационные элементы модулей методически должны быть построены на базе использования педагогических приемов, ориентированных на самостоятельное обучение; содержание модуля должно включать варианты использования в различных контекстах, учитывающих уровень подготовленности обучаемого и цель использования модуля; в состав каждого модуля должны обязательно входить компоненты, предназначенные для входного и выходного контроля знаний обучаемого, процедуры оценивания также должны обладать контекстными свойствами, т.е. должны быть классифицированы по уровням усвоения материала; процедуры оценки знаний и готовности должны обладать свойством надежности и ориентироваться на базовый стандарт уровня знаний; в состав модулей и элементов курса должны входить наборы экспертных правил, обеспечивающих определение траектории прохождения модуля в зависимости от значения оценок и контекста. Данная методика способствует подготовки современного специалиста.

Список литературы:

1. Каримов И.А. Юксак маънвият - энгилмас куч. –Т.: Маънавият, 2008.
2. Ходиев Б.Ю. Инновации – двигатель прогресса // «Жахон молиявий-иктисодий шароитида меҳнат муносабатларини такомиллаштириш масалалари» мавзусидаги республика илмий-амалий анжуман тезислар тшплари. –Т.: Иктисодиёт, 2010.

© С.Т. Бурханова, 2019