

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Н.Н. Зарипов¹

Аннотация

В статье рассматривается достижение основной цели при изучении иностранного языка при помощи информационных технологий. Методы использования и современной информационно-образовательной среды.

Ключевые слова: иностранный язык, информационные технологии, SMART-технологии, коммуникативные средства.

Основной целью изучения иностранного языка является развитие навыков письменной и разговорной речи обучаемых. В современной системе образования имеется много методов и форм преподавания иностранного языка. Сегодня основной упор делается на информационные технологии, которые позволяют развивать коммуникативные компетенции учащихся, развивать навыки речи.

Увеличение количества видов речевой деятельности, сфер, для осуществления которых требуется владение иностранным языком, интеграция и интернационализация различных областей жизнедеятельности повышают требования к качеству преподавания иностранного языка в неязыковых вузах.

При изучении иностранного языка возникают следующие проблемы: с одной стороны необходимо изучать грамматику, с другой – речевое произношение, при этом перед преподавателем встает вопрос поиска оптимального метода преподавания чтобы получить хороший результат обучения. Поскольку язык есть средство коммуникации, общения, а речь есть способ этой коммуникации, то овладение этими коммуникативными средствами возможно только при создании коммуникативных проблемных учебных ситуаций.

Во время изучения языка учащиеся очень активно используют электронные источники, которые бывают в виде электронных книг, видео роликов или просто аудиозаписей. Их использование может быть частичным, а в некоторых случаях это может полностью дистанционное обучение.

Применение новейших SMART-технологий (вебинаров, блогов, твиттеров, видео- и аудиоподкастов, в асинхронном и онлайн режимах) в процессе обучения иностранным языкам позволяет моделировать учебные ситуации, все больше дополняет традиционные методы обучения, помогает формированию коммуникативного ядра или основополагающих навыков иноязычного общения от осознания возможности выразить мысль на другом языке до навыков и умений самостоятельного решения коммуникативно-познавательных задач, повышает мотивацию студентов к учёбе, заставляет по-новому взглянуть на изучаемые предметы, раскрывая, таким образом, их творческий и интеллектуальный потенциал.

Когда преподаватель во время занятий применяет информационные технологии, его роль несколько меняется, он становится координатором и организатором учебного процесса, плавно направляя процесс обучения в нужном русле.

При развитии речевых навыков у учащихся необходимы коммуникативные модели обучения, которые предполагают общение между учителем и учеником. В данной модели в роли учителя может выступать компьютер, когда обучающийся повторяет вслух слова и выражения, которые озвучивает на иностранном языке компьютер. В данном случае компьютер работает по специальной программе, чтобы обучающийся успевал произносить слова и выражения, и затем в нужный момент двигаться дальше.

¹Зарипов Нозим Наимович – преподаватель, Бухарский государственный университет, Узбекистан.

Большое значение для успешности обучения общению на иностранном языке будет иметь правильно организованная коллективная работа и коммуникативно-ориентированное построение учебного процесса в целом. Очевидно, что успех от совместной деятельности студента и преподавателя во многом зависит от организации этой деятельности. И здесь на первый план выходит самостоятельная работа.

Эффективное владение иностранным языком предполагает, прежде всего, умение самостоятельно работать над изучением языка, поддерживать и постоянно пополнять свои знания, совершенствовать умения, развивать коммуникативную и информационную культуру. В связи с этим самостоятельная учебная деятельность учащегося как основа продуктивного языкового образования становится важнейшим компонентом.

В современных высших учебных заведениях большое количество часов отводится для самостоятельной работы, которая предполагает обязательное использование современных информационных технологий в любом их виде. Сегодня редко встретишь студента, который не пользуется возможностями современной информационно-образовательной среды.

По аналогии с информатизацией общества можно вести речь о виртуализации профессиональной коммуникации в пространстве Интернета; система обучения студентов неязыкового вуза профессиональному межкультурному общению должна быть ориентирована на компьютерную/электронную/виртуальную среду межкультурной коммуникации специалистов.

Педагоги во всех странах мира все лучше осознают преимущества, которые дает умелое использование современных ИКТ в сфере образования.

Перед преподавателями стоит проблема — организовать учебную деятельность студента таким образом, чтобы обеспечить наибольшую мотивацию обучения. Выполняя коллективные задания, студенты сосредоточивают свое внимание не на форме высказывания, а на содержании. Важна при этом цель совместной деятельности - узнать новую информацию и зафиксировать, оценить ее, сопоставить различные точки зрения, сообща обсудить проблемные задания, принять участие в дискуссии. В процессе выполнения интерактивных заданий студенты проявляют самостоятельность и творчество, а не являются пассивными исполнителями речевых действий.

Список литературы

1. Назарова Н.Б., Мохова О.Л. Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3.
2. Буренкова, Д.Ю. Формирование и использование комплекта учебно-методических и электронных средств для развития коммуникативных умений для иноязычного общения: (на примере англ. яз.): автореф. дис. ... канд. пед. наук / Д.Ю. Буренков – М., 2008. – 19 с.;
3. Евдокимова, М.Г. Проблемы теории и практики информационно-коммуникационных технологий обучения иностранным языкам : монография / М.Г. Евдокимова ; Моск. гос. ин-т электрон. техники (техн. ун-т). – М. : МИЭТ, 2004. – 312 с.

©Н.Н. Зарипов, 2018