

УДК 002:001.4

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Д.Ш. Мирзаева¹, О.Б. Обидова²

Аннотация

В статье представлена информация о методах по совершенствованию системы дошкольного образования.

Ключевые слова: инфраструктура, интерактивные, информационные технологии, сенсорную активность, реципирующий интерес.

09.09.2017 году была объявлено Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзияева о мерах по коренному совершенствованию системы дошкольного образования.

За истекший период приняты комплексные организационно-правовые меры по организации эффективной системы дошкольного образования, призванной обеспечить формирование здорового и всесторонне развитого подрастающего поколения. Цель этого Постановления-внедрение современных механизмов, совершенствования воспитательного и учебного процесса, укомплектование высококвалифицированными специалистами, улучшение инфраструктуры и материально-технического оснащения дошкольных учреждений. Потому что дошкольное образование – это фундамент нашего знания. На современном этапе государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. Дошкольные учреждения, как первая ступенька общего образования, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать.

Познавательный интерес – один из важнейших для нас мотивов учения дошкольников. В понятии «интерес» существует четыре варианта данного понятия в словаре: интерес-выгода, корысть; интерес-как занимательность, значительность; интерес-как особое внимание к чему-либо, желание вникнуть в суть, узнать, понять; интерес – как нужда, потребность.

Формирование познавательного интереса у детей происходит постепенно, с накоплением впечатлений и новых форм деятельности, которыми они овладевают в первые годы жизни. В возрасте двух месяцев младенец проявляет сенсорную активность и реципирующий интерес, проявляющийся в форме внимательности к восприятию различных впечатлений из внешней среды. К пяти - шестимесячному возрасту появляются радостные оживления, поиск потерянных игрушек, то есть появляются формы активности, не связанные с ответом на раздражитель.

В раннем и дошкольном возрасте дети не только получают впечатления, но и приобретают чувственный опыт, овладевают умением ориентироваться в окружающем мире. Познавательная активность дошкольников огромна, они овладевают различными формами общения и обучения. Это приводит к развитию всех психических процессов и сенсорного восприятия. Формирование полученных знаний в строгую систему зависит от содержания и методов развития познавательной деятельности, которую использует находящийся рядом взрослый. Интерес у дошкольника проявляется в эмоциональном отношении к окружающему миру, в ненасытном желании узнать неизвестное, в формирующейся любознательности.

Существуют метод - это способ достижения цели, упорядоченная определенным образом деятельность педагога и воспитанника. Методы и приемы формирования познавательного интереса у старших дошкольников в процессе озна-

¹Мирзаева Дилфуза Шавкатовна – факультет Дошкольного и начального образования, кафедра дошкольного образования, Бухарский государственный университет, Узбекистан.

²Обидова Ойнисо Ботир кизи – студент, факультет Дошкольного и начального образования, Узбекистан.

комления с детской литературой В процессе ознакомления старших дошкольников с детской литературой педагогами используются методы: словесные, наглядные, исследовательские. К формированию познавательного интереса из словесных методов относят рассказ воспитателя, чтение художественной литературы детям, беседы [3].

Рассказы воспитателя. Данный метод направлен на создание ярких и точных представлений ребенка о событиях и явлениях. Эмоциональность, с которой рассказывает воспитатель, позволяет поддерживать интерес детей к повествованию. После прочтения рассказа, педагог предлагает детям ответить на вопросы, которые должны заставить ребенка задуматься о прочитанном, вызвать интерес к прочитанному.

Чтение художественных произведений детям. Метод расширяет и обогащает знания и представления детей об окружающей действительности, формирует восприятие и понимание художественной литературы, способность воссоздавать словесный образ героя, понимать основные причинно-следственные связи в литературном произведении, характерные особенности поведения героя, объяснение причины его поступков и действий. Метод беседы позволяет уточнять, корректировать знания детей, учить их систематизации и обобщению.

Методы развивают эмоциональные, нравственные оценки и представления об окружающем мире. При рассматривании картин, иллюстраций к книге ребенок испытывает эмоциональные переживания, учится сопереживать, формирует собственное представление к картине. Одной из дидактических задач данного метода является познавательная задача. Дети многократно рассматривают картины в целом и ее детали.

При разглядывании картины или иллюстрации формируется и расширяется сенсорное развитие ребенка, кроме этого ребенок отмечает пропорции, контрастность цвета, глубину изображения. *Метод демонстрации* расширяет знания детей и развивает их речь, формирует у детей глубокое восприятие. Этот метод требует обязательного участия взрослого, так как детей привлекают яркие и динамичные события, внешние проявления поступков героев. Понять поступки героев, глубоко вникнуть в содержание поможет только педагог или взрослый. При демонстрации фильмов существует определенная последовательность реализации данного метода: сначала проводится предварительная беседа с детьми, которая подготавливает детей к восприятию данного фильма с опорой на его прежний опыт. В ходе беседы сохраняется и углубляется эмоциональное впечатление от фильма и сопереживание детей к героям и событиям фильма [3].

Из практических методов обучения при чтении литературы можно использовать: игровой метод, элементарный опыт, игровые упражнения. В старшем дошкольном возрасте сюжетно-ролевая игра тоже имеет большую роль. В сюжетно-ролевой игре ребенком осуществляется символизация (замещение) действий предметов и символизация социальных отношений. Новообразованиями старшего дошкольного возраста являются развитие памяти, мышления, основанного на представлениях, возникновение схематической картины мира, природы и общества.

По словам Президента Шавката Мирзиёева, будут активно создаваться новые типы дошкольных образовательных учреждений на основе государственно-частного партнерства. В 2018 году на основе опыта Южной Кореи намечается обеспечение дошкольных образовательных учреждений методическими и дидактическими играми, игрушками, мебелью, оборудованием и другими техническими средствами. Государственные требования к системе дошкольного образования и образовательные программы будут совершенствованы на основе лучшего международного опыта. Эти программы помогут детям научиться читать и писать посредством разных игр, не скучать и расстраиваться, а с радостью ходить в детский сад. Особое внимание будет также уделено подготовке и переподготовке высококвалифицированных воспитателей.

© Д.Ш. Мирзаева, О.Б. Обидова, 2018