

УДК 37

РОЛЬ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ИНФОРМАТИКИ В ШКОЛЕМ. Камолова¹*Аннотация*

В данной статье рассмотрена роль школьного курса информатики. Возможности программных и технических средств, позволяющих полноценно использовать информационные технологии для развития личности учащихся.

Ключевые слова: школа, информатика, компьютерная грамотность, технические средства, программные средства, Интернет-технологии, мультимедиа.

В современном мире всеобщей информатизации остро стоит задача компьютерной грамотности, в связи с этим возрастает роль педагогов преподающих информатику в школе. Учитель должен организовать свой урок так, чтобы учащиеся полноценно освоили возможности информационных технологий. Это нужно для того, чтобы они могли их использовать в своём учебном процессе, а впоследствии и в своей профессиональной деятельности.

Как может показаться на первый взгляд, уроки информатики – это освоение простых приёмов работы с компьютером, однако, это не так. Информатика включает в себя множество основ самых разнообразных наук, все зависит от подготовленности педагога и выбора направления изучения информатики. Кроме того, при правильной постановке процесса изучения информатики компьютер может стать очень эффективным средством для подготовки учеников к целому комплексу учебных предметов. Преподавание информатике осложняется тем, что в школе недостаточно обеспечена техническая база, а зачастую и программное обеспечение не удовлетворяет современным требованиям. Но, не смотря на всё это можно организовать учебный процесс таким образом, чтобы ученики осознали роль использования информационных технологий в учебе, в работе и в повседневной жизни. Сам ребенок может до конца не осознавать своих возможностей и потребностей.

Сегодня возникла необходимость изучения Интернет-технологий в курсе информатики средней школы. Дело в том, что веб-технологии обрели сегодня большую популярность и технологии сайтостроения привлекают огромное внимание пользователей. В Интернет-проекты вкладываются большие средства, которые позволяют создавать не только развлекательные сайты, но и серьёзные научно-образовательные порталы. Всё это говорит о том, что изучение веб-технологий должно быть серьёзным.

Веб-сайты – это любые программные комплексы, имеющие Интернет-интерфейс. В полном соответствии с названием: web site - место в паутине. Все труднее сообразить, какие программные комплексы не имеют (или в ближайшие годы не будут иметь) этот самый Интернет-интерфейс. Поэтому программы становятся вебсайтами, а сайтостроительство и собственно прикладное программирование становятся неразличимыми. Веб-дизайнеры, наконец, займут свое законное место иллюстраторов программистской работы – как книжные художники заняли свое место иллюстраторов работы писательской. Гипертекстовых страниц - файлов уж практически нет (если и есть, то только для заводящих домашние странички любителей). На сегодняшний день наблюдается многоуровневый синтез веб-страниц.

Огромное место в нашей жизни занимают мультимедийные средства (multimedia — многосредовость). К ним относится комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих человеку общаться с компьютером, используя самые разные, естественные для себя среды: звук, видео, графику, тексты, анимацию.

¹Камолова Махлиё – преподаватель, Бухарский налоговый колледж, Узбекистан.

Итак, мультимедиа означает объединение нескольких способов подачи информации — текст, неподвижные изображения (рисунки и фотографии), движущиеся изображения (мультипликация и видео) и звук (цифровой и MIDI) — в интерактивный продукт. Чтобы создать такой продукт, учащимся необходимо приобрести необходимые знания, которые предоставляются педагогом на уроках информатики.

Особенно отличается в наши дни программное средство MS PowerPoint. Данная программа позволяет не только создать мультимедийный продукт, но и позволяет развить творческие способности учащихся, способствует креативному мышлению, а также развивает дизайнерские способности.

При работе с текстовой информацией используются текстовые редакторы, которые помогают заниматься оформительской деятельностью и не только ею. Современные текстовые редакторы показывают грамматические и фразеологические ошибки в тексте, исправляя которые ученики одновременно изучают грамматику языка. В данном случае редакторы предлагают автозамену неправильно написанного слова.

Ещё одно направление информатики – это работа с редактором электронных таблиц. В этой программе предусмотрены возможности работы с математическими формулами и функциями, а это в свою очередь приводит к тому, что учащиеся вместе с этим занимаются математикой.

Графические редакторы позволяют работать с графической информацией и позволяют развивать художественные способности учеников, а работа с многомерной графикой позволяет создавать анимационные модели для различных сфер человеческой деятельности, которые помогают в научно-исследовательской работе.

Учитывая выше сказанное можно сказать, что изучение информатики направлено на достижение таких целей, как овладение приемами работы на компьютере, умение использовать компьютерную технику для работы с информацией, развитие мелкой моторики рук, развитие пространственного воображения логического мышления, пробуждение интереса к информационной и коммуникационной деятельности. Поэтому изучение курса информатики в школе просто необходимо для воспитания компетентных выпускников школ нашей страны.

Список литературы

1. Кузнецов, А.А. Школьная информатика: вчера, сегодня, завтра [Текст] / А.А. Кузнецов, Т.Б. Захарова // Информатика и образование. - 2014. - № 10. - С.3-6.
2. Кузнецов, А.А. Общая методика обучения информатике: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. 1 часть [Текст] / А.А. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров. - М.: МПГУ, 2014. - 300с.
3. Изучение основ информатики и вычислительной техники: Методическое пособие для учителей и преподавателей средних учебных заведений. Ч. 1 / Ершов А.П., Монахов В.М., Кузнецов А.А. и др. М.: Просвещение, 2015. - 191 с.

© М. Камолова, 2018.