

УДК 37

ИЗУЧЕНИЕ РИМСКИХ ЦИФР В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Н.Б. Сайфуллаева¹

Аннотация

В статье приведена методика проведения учебного занятия в начальных классах на тему «Изучение римских цифр в начальных классах». Показаны задания для закрепления пройденного материала.

Ключевые слова: цифры, системы счисления, римские цифры, учебное занятие, закрепление учебного материала.

Цифра – это знак, используемый отдельно или в группе для обозначения числа. Обозначение цифр зависит от того, какую систему счисления мы используем.

Наиболее широко используется арабская система цифр от 0 до 9, но мы подробнее остановимся на римских цифрах. В нашей современности *римские цифры* состоят из семи букв или знаков (I = 1, V = 5, X = 10, L = 50, C = 100, D = 500 и M = 1000).

Римские обозначения чисел известны ныне лучше, чем любая другая древняя система счисления. Объясняется это не столько какими-то особыми достоинствами римской системы, сколько тем огромным влиянием, которым пользовалась римская империя в сравнительно недавнем прошлом.

Как и наши привычные арабские цифры, римские цифры изучаются в начальных классах. Для того, чтобы дети быстрее выучили и поняли римский счёт, надо подобрать способ более лёгкого объяснения темы.

В начале немного истории о возникновении римских цифр.

Древние люди жили примитивно у них не было много вещей, вместо одежды шкура, орудия труда камень и топор сделанный из камня. Первобытные люди и считали не так уж много. Ну а первыми помощниками при счёте много веков назад также как и сейчас являлись пальцы, камешки и конечно, палочки.

Но позже, когда человечество стало более развитым, возникла проблема: как запомнить, кто кому сколько должен монет? Сколько народилось жеребят? Сколько корзин зерна собрано? Вот тогда и возникла потребность записывать числа, пришлось изобретать цифры.

Древние индейцы рисовали вместо самих цифр страшные головы, как у пришельцев.

Народы Древней Азии при счёте завязывали узелки на шнурках разной длины и цвета.

В Древнем Египте изобрели счёты.

В Древней Индии изобрели для каждой цифры свой знак.

Чуть позже древние арабы упростили эти значки, и они стали выглядеть вот так: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

А в Древнем Риме пошли по самому простому и одновременно самому гениальному пути. Древние римляне для записи своих чисел отталкивались от изображения руки человека.

Вот, например, числа I, II, III сравнивали с одним, двумя и тремя пальцами. А вот, чтобы записать число 4, как ни странно, нужно сначала узнать написание числа 5. Цифра 5 похожа на ладонь, на галочку, на букву V в латинском алфавите.

Так как же записать цифру 4? Оказывается, это делается на основе математического действия вычитания. От 5 вычитаем 1 получается 4. Записывается число так IV. Справа к цифре 5 (V) приставьте ещё одну палочку. Это цифра 6. Приставьте ещё одну палочку. Это цифра 7. К цифре 5 нужно приставить 3 палочки и тогда получим цифру 8.

¹Сайфуллаева Нозима Баходировна, преподаватель, Бухарский государственный университет, Узбекистан.

А теперь подумаем, из скольких пятёрок состоит число 10? Таким образом, соединяем две пятерки и получаем цифру X. Её записывают как букву икс, потому что так удобнее. Все остальные цифры нельзя записать без цифр V и X. Запись этих цифр основана на математических действиях – сложении и вычитании. Если цифра меньше V на I, то эта единица помещается слева от числа V. Если больше, то палочки будем приписывать справа.

Итак, отвечая на вопрос «Как образуются римские цифры?» делаем вывод. Цифра, стоящая справа от большей, образуется действием прибавления, стоящая слева – действием вычитания.



Для закрепления материала, с детьми можно провести игру, которая называется “Живые числа”. Она покажет, как дети запомнили римские числа.

Ученикам задаются задания на вычисления, и они, сосчитав ответ, показывают верный ответ с помощью карточек с римскими цифрами.

- 1) Сколько будет, если $18 : 6$? (3);
- 2) Чему равно произведение 5 и 2? (10)
- 3) Сколько ног у двух петухов? (4)
- 4) Сколько дней в неделе?(7)
- 5) Какое число на один больше 10? (11)
- 6) Найдите ошибку в примерах и исправь их

$$IX + I = X$$

$$VII + I = IX$$

$$X + II = XI$$

- 7) Запишите выражения римскими цифрами и решите

$$12 : 3 + 5 = 15 : 5 + 9 =$$

После проведения занятия ученики должны приобрести знания о римской системе счисления и без особого затруднения выполнять задания с римскими цифрами. В конце урока учителю всегда бывает интересно узнать – смог ли он преподнести тему так, чтобы ученики были довольны и запомнили пройденный материал? Для этого в конце урока можно просто задать ученикам вопросы:

- Вам понравилось работать с римскими цифрами?
- С каким настроением уходите с урока?

Судя по ответам можно сделать соответствующие выводы. Ведь искренность ответа хороший учитель определит по глазам ученика.

Список литературы

1. Справочник издателя и автора. Редакционно-издательское оформление издания/А.Э. Мильчин, Л.К. Чельцова//6. Числа и знаки, 6.2.5. Порядковые числительные в виде римских цифр.
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Римские_цифры

© Н.Б. Сайфуллаева, 2018.