

УДК 378

ЗАКОНОМЕРНОСТЬ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

З.Ш. Тухтаева¹, К.У. Джураева², И.Э. Субхонова³

Аннотация

В данной статье говорится о вопросах закономерности процесса обучения, цикле обучения и его составных частей на основе педагогической технологии высших учебных заведений.

Ключевые слова: процесс обучения, педагогические технологии, закономерность, педагогический процесс, наука, технология.

Современное общество характеризуется ростом массовости образования вследствие расширения систем средне-специального профессионального образования, высшего образования повышения квалификации и переподготовки кадров. Увеличение массовости образования означает повышение массовости профессии педагога. Однако широко известно, что профессия педагога является одной из самых сложных профессий. Чтобы быть настоящим педагогом необходимо также обладать и педагогическими способностями.

Имея в виду, что количество людей наделенными педагогическими способностями ограничено, становится очевидным то, что в сферу образования вовлекается большая масса людей не обладающими в полной мере этими способностями. Следует подчеркнуть также, что профессия педагога в современном обществе стала еще сложнее в связи с высокими темпами развития науки, техники и технологии.

Интенсивный научно-технический прогресс привел к интенсивному росту и обновлению научно-технической информации, который принял лавинообразный характер.

Существуют объективные закономерности процесса обучения, изучение и использования которых приводит к тому, что достижения необходимого результата уже в известной мере не зависит от способностей педагога и учащегося.

В данной схеме отображается цикл обучения, который состоит из следующих показателей учебного процесса

1. Предварительно ознакомиться с возможностями.
2. Определение целей и содержания.
3. Разработка планов теоретических и практических занятий.
4. Подготовка учебно-дидактического материала.
5. Проведение теоретических и практических занятий.
6. Оценивание знаний и умений.

Чем более разработан и объектирован педагогический процесс, тем меньше требуется способностей по его реализации. Это подтверждается всей практикой массового образования. Более того, практика реализации компьютерного обучения показывает, что система приемов и способов обучения может осуществляться и без непосредственного участия человека.

¹Тухтаева Зебо Шарифовна – докторант, доцент кафедры “Технологии и оборудования легкой промышленности”, Бухарский инженерно-технологический институт, Узбекистан.

²Джураева Камола Улугбековна – студентка, Бухарский инженерно-технологический институт, Узбекистан.

³Субхонова Интизора Эркин кизи – студентка, Бухарский инженерно-технологический институт, Узбекистан.



Рис. Циклы обучения

В основе педагогической технологии лежат представления о том, что приёмы и навыки педагогической работы, как приемы и навыки производственной работы, могут существовать как объективные логические возможности реализации учебного процесса. Аналогично тому, как происходит реализация таких возможностей в производственной сфере. Эти возможности выявляет и разрабатывает высококвалифицированный педагог, ставший таким благодаря наличию у него педагогических способностей.

Особенностью педагогической технологии является то, что в ней создается и осуществляется такой учебный процесс, который в состоянии гарантировать достижение поставленных целей.

Аналогично тому, как производственно-технологический процесс разрабатывается на конкретную продукцию, точно также педагогическая технология разрабатывается по каждой учебной дисциплине на основе общей методологии, включающая основные элементы технологии обучения.

В этом достоинство педагогической технологии, в этом ее назначение. Это единственный правильный путь обеспечения полной успеваемости студентов в условиях массового обучения.

Список литературы:

1. Н.Х. Авлиякулов. «Педагогическая технология». Ташкент. Издательство «Aloqachi», 2009. 147с.
2. «Гармонично-развитое поколение – основа прогресса Узбекистана», Ташкент. 1997, 64 с.
3. Н.С. Саидахмедов «Новые педагогические технологии» " Т. "Moliya"-2003. – С. 245
4. Фарберман Б.Л. «Прогрессивные педагогические технологии». Ташкент, 1999. – С. 84.

З.Ш. Тухтаева, К.У. Джураева, И.Э. Субхонова, 2019