

УДК 378

ВОПРОСЫ ИНТЕГРАЦИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

З.Ш. Тухтаева¹, Д.С. Каноатова², К.У. Джураева³

Аннотация

В данной статье говорится о вопросах интеграции специальных дисциплин при формировании компетенций будущих специалистов по бакалавриату и магистратуре высших учебных заведений.

Ключевые слова: высшее образование, интеграция, компетенция, бакалавриат, магистратура, специальные дисциплины.

В высших учебных заведениях нашей республики существует такая актуальная проблема, которая состоит из обеспечения интеграции и преемственности профессионального обучения, значить, пришло время её решить, исходя из требований непрерывного образования и научно-практических обоснованных предложений.

Согласно международному опыту, интеграция профессионального образования с наукой и производством, а также гармонизация теоретического и практического профобразования важны благодаря формированию профессиональных компетенций будущих специалистов. Несмотря на многочисленные научные исследования по развитию профессиональных знаний и навыков для студентов высших учебных заведений в условиях рыночных отношений, рабочая сила в различных секторах экономики, которая полностью осваивала общие и специализированные предметы, которые могут противостоять жизненной конкуренции на рынке труда, в качестве средства повышения уровня профессионализма, необходимого для того, чтобы они могли осуществлять свою деятельность, обуславливает необходимость формулирования у них требуемого и достаточного уровня профессиональной подготовки посредством интеграции спецпредметов. Первичные исследования показывают, что обучение на основании интегрированных предметных программ, повышение получения образования обучающихся, позволяют добиться положительных результатов, в развитии их способностей самостоятельно работать, изучении практических навыков. Ещё одной актуальной проблемой в сегодняшней системе высшего технического образования остаётся обеспечение непрерывности учебной литературы по специальным предметам. В профессионально-техническом образовании можно достигнуть успешного освоения предметов обучающихся, через обеспечение интеграции профессиональных и специальных предметов. А также, внедрение в процесс обучения новых педагогических технологий в совокупности с обучением на основании преемственных учебных программ, которые обеспечат гарантированное достижение учебных целей.

Одним из самых значительных преимуществ достижения интеграции в системе обучения является обеспечение преемственности и непрерывности между предметами и разными стадиями образования, его интеграция. Именно поэтому эта задача является одной из самых актуальных проблем на сегодняшний день. По мнению исследователей, обеспечение интеграции специальных предметов позволит не повторять темы, освоить большой объем материала за незначительное количество времени, а значит, сэкономить время, а также, содержит в себе

¹Тухтаева Зебо Шарифовна – докторант, доцент кафедры “Технологии и оборудования легкой промышленности”, Бухарский инженерно-технологический институт, Узбекистан.

²Каноатова Дилсора Саттор кизи – студентка, Бухарский инженерно-технологический институт, Узбекистан.

³Джураева Камола Улугбековна – студентка, Бухарский инженерно-технологический институт, Узбекистан.

организаторские задачи. Если учесть вышеизложенное, повысится и рентабельность обучения.

Межпредметная интеграция в определённой степени разрешает существующие в предметной системе обучения противоречия между разрозненными по предметам усвоением знаний обучающимися и необходимостью синтеза комплексного применения в практике, трудовой деятельности и жизни человека. Главное, умение устанавливать связи между понятиями, законами, изучаемыми на занятиях по различным предметам. Однако существующий предметный принцип распределения знаний не позволяет полностью реализовать системный подход в обучении, не нарушая, не размывая границы сложившихся учебных предметов. Тем более важен принцип межпредметной интеграции, позволяющий всесторонне раскрыть многоаспектные объекты учебного познания и комплексные проблемы современности.

До настоящего времени проведено значительное число исследований по данной проблеме, раскрывающие отдельные аспекты межпредметной интеграции в подготовке специалистов. Организация работы педагогического коллектива над проблемой межпредметных связей включает два основных и взаимосвязанных направления: планирование учебного процесса с учётом межпредметной интеграции; осуществление совместной учебно-методической работы преподавателей смежных предметов по реализации межпредметных связей.

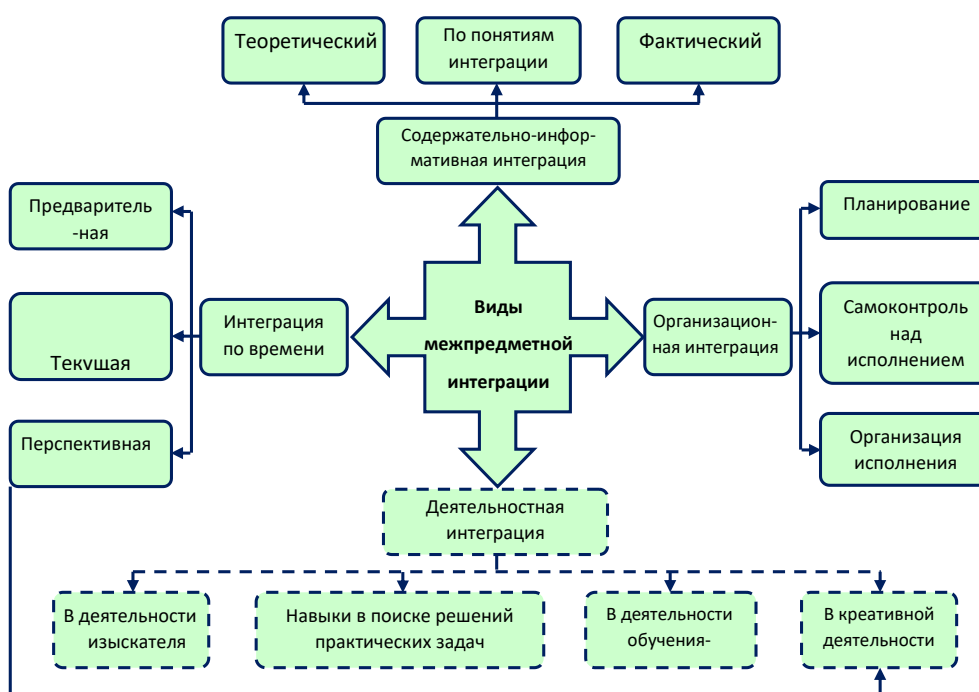


Рис. Виды межпредметной интеграции

Существуют также разновидности межпредметного обучения в учебных заведениях. Типы межпредметного взаимодействия могут быть изучены в следующих областях:

- методологические и концептуальные отношения, которые помогают формировать перспективы будущего специалиста;
- межпредметная взаимосвязь знаний и навыков;
- образовательная принадлежность, направленная на формирование профессиональных личностных качеств будущего специалиста;
- методологическая принадлежность, основанная на отношениях изученных предметов с элементами их будущей профессиональной деятельности.

Знание классификации межпредметных установок позволяет их идентифицировать и использовать в разных формах обучения.

При планировании межпредметных связей, в первую очередь предусматриваются вопросы, которые отражены в программах по смежным предметам. При этом связи между предметами могут быть: синхронными, перспективными, ретроспективными. Однако, связи между предметами не всегда бывают отражены в программах и не сразу видно, нужно их домысливать и специально вводить в обучение в целях усвоения системы знаний и формирования научного мировоззрения.

Классификация методических приёмов осуществления межпредметной интеграции подчиняется общему принципу деления методов, организующие: межпредметную поисковую познавательную деятельность; воспроизведение знаний из других предметов и способствующие решению межпредметных проблем; вспомогательные.

Список литературы:

1. Hasanov A.A. Interdisciplinary communication as a didactic conditions of increase of efficiency of educational process // Eastern European Scientific Journal. – Germany. 2016. -№5 -P. 107-111. (13.00.00. №1)
2. Тухтаева З.Ш. Технология обучения специальных дисциплин с обеспечением преемственности. «Юқори технологияларга асосланган техник ва технологик жараёнларни моделлаштиришнинг замонавий муаммолари» Республика илмий-амалий анжумани материаллари. Бухоро, 2013. 162-164 б.

© З.Ш. Тухтаева, Д.С. Каноатова, К.У. Джураева, 2019
