

Психологические науки

UDC 159.9

**PSYCHOLOGISCHE GRUNDLAGEN DER ENTWICKLUNG
DER AUFMERKSAMKEIT BEI JÜNGEREN SCHULSTUDENTEN**N.S. Abdullayeva¹*Abstract*

Der artikel beleuchtet die psychologischen grundlagen der entwicklung der aufmerksamkeit in der grundschule. Der artikel analysiert die mentalen eigenschaften der aufmerksamkeit der grundschüler und die art und weise der korrektur und entwicklung der arbeit mit kindern in diesem alter.

Einsehen: aufmerksamkeit, geistige eigenschaften, junior schoolboy, student, korrektur, entwicklung.

Probleme im zusammenhang mit der entwicklung der aufmerksamkeit bei schülern, wie nie anlass zur sorge. Viele erwachsene beschweren sich über die unaufmerksamkeit von kindern, ihre unfähigkeit, sich zu konzentrieren, wie viel oder lange, um aufmerksamkeit bei der lösung von lernaufgaben zu behalten. Natürlich führen schulpsychologen in diese richtung, aber fast alle schüler der entwicklung korrekturarbeit zu erreichen, ist nicht möglich. Daher ist heute die detaillierte entwicklung und anwendung von grundschullehrern in ihrer pädagogischen praxis methoden zur entwicklung der aufmerksamkeit von kindern im grundschulalter im prozess der lehraktivitäten besonders relevant.

Während der Grundschulzeit gibt es eine intensive entwicklung aller eigenschaften der aufmerksamkeit: besonders dramatisch (2,1 mal) erhöht sich das aufmerksamkeitsvolumen, erhöht seine stabilität, entwickeln sich fähigkeiten der umstellung und verteilung. Zu 9-10 jahren sind kinder in der lage, ein willkürlich festgelegtes aktionsprogramm lang genug auszuführen, ohne ablenkung und fehler zu arbeiten.

Die gut entwickelten eigenschaften der aufmerksamkeit und ihre organisation sind ein wichtiger faktor für den erfolg im grundschulalter. In der regel haben gut geleistete schüler die besten indikatoren für die entwicklung der aufmerksamkeit. In diesem fall zeigen spezielle studien, dass verschiedene eigenschaften der aufmerksamkeit einen ungleichen «beitrag» zum erfolg des lernens in verschiedenen schulfächern haben. Bei der beherrschung der mathematik gehört die führende rolle dem umfang der aufmerksamkeit; der erfolg der assimilation der russischen sprache ist mit der genauigkeit der verteilung der aufmerksamkeit verbunden, und das lernen zum lesen ist mit der nachhaltigkeit der aufmerksamkeit. Daraus wird eine natürliche schlussfolgerung gezogen: indem sie verschiedene eigenschaften der aufmerksamkeit entwickeln, können sie die schulischen leistungen der schüler in verschiedenen lernobjekten erhöhen.

Oft konzentrieren sich kinder nicht auf lernaktivitäten, sondern auf etwas anderes (auf ihre gedanken, weit weg vom studium, zeichnen auf der partei und so weiter.), aufgrund des mangels an der richtigen ausrichtung den eindruck von zerstreuten, obwohl die aufmerksamkeit bei ihnen ausreichend entwickelt werden kann. In diesem fall besteht das problem höchstwahrscheinlich darin, dass es keine ausreichende lernmotivation gibt.

Aufmerksamkeit ist notwendig für eine person in seinem täglichen leben: im alltag, im prozess der kommunikation mit menschen. Es bietet die richtige ausrichtung in der umgebung, da eine aufmerksame person rechtzeitig die gefahr bemerkt und in

¹Abdullaeva Nilufar Sodikzhanovna, Doktorandin der tagesabteilung Namangan State University, Usbekistan.

der lage ist, sie zu vermeiden, hindernisse auf dem weg zu beseitigen. Die aufmerksamkeit im lernprozess kann sich in achtsamkeit verwandeln, und die fähigkeit, aufmerksam zu sein, ist nicht nur bei der erfolgreichen ausbildung der wissenschaften, sondern auch bei der entwicklung der persönlichkei wichtig. K. D. Uschinski sagte: "...die aufmerksamkeit ist die tür, durch die alles geht, was nur in die seele eines menschen aus der außenwelt kommt." In der tat, meistens achtet eine person auf das, was er interessiert, erfüllt seine wünsche. Die aufmerksamkeit ist allen menschen charakteristisch, aber ihre besonderheiten sind je nach alter unterschiedlich.

Aufmerksamkeit ist immer ein merkm al eines anderen mentalen prozesses: wahrnehmung, denken, gedächtnis, phantasie. Daher ist die aufmerksamkeit die fähigkeit, sich selbst wichtig zu machen und sich darauf zu konzentrieren, ihre wahrnehmung, ihr denken, ihre erinnerung, ihre phantasie. Aufmerksamkeit ist ein durchgehender psychischer prozess, der sich auf das bewusstsein einer person auf bestimmte themen oder phänomene konzentriert und gleichzeitig von anderen abgelenkt wird.

Markieren sie die wichtigsten eigenschaften der aufmerksamkeit:

* Umschalten-bewusste übertragung von aufmerksamkeit von einem objekt zum anderen;

* Volumen - anzahl der objekte, die sich gleichzeitig in einer kleinen zeitspanne befinden;

* Verteilung - möglichkeit der gleichzeitigen aufbewahrung im bereich der aufmerksamkeit mehrerer objekte;

* Nachhaltigkeit-ausreichende konzentrationsdauer auf das objekt;

* Konzentration-der grad der konzentration des bewusstseins auf ein bestimmtes objekt.

Diese Eigenschaften der aufmerksamkeit sind größtenteils unabhängig voneinander. Achtung gut in einer hinsicht kann nicht sehr perfekt in der anderen sein. Wenn sie die grundlegenden eigenschaften der aufmerksamkeit kennen, können sie sie entwickeln.

* Achtung, dies ist eine der wichtigsten eigenschaften, durch die wir etwas neues lernen und lernen können.

* Aufmerksamkeit bei kindern ist untrennbar mit eigenschaften wie ausdauer und konzentration verbunden.

* Gut entwickelte aufmerksamkeit bei einem kind-das versprechen eines erfolgreichen schulunterrichts!

1. Im jüngeren schulalter herrscht unfreiwillige aufmerksamkeit. Es ist schwierig für kinder, sich auf monotone und unattraktive aktivitäten oder aktivitäten zu konzentrieren, die eine interessante, aber mentale anstrengung erfordern. Die reaktion auf alles neue, helle ungewöhnlich stark in diesem alter.

Das kind kann seine aufmerksamkeit noch nicht kontrollieren und wird oft von äußeren eindrücken angetrieben. Alle aufmerksamkeit richtet sich an einzelne, auffällige gegenstände oder ihre zeichen. Die bilder, die im bewusstsein der kinder entstehen, führen zu starken erfahrungen, die eine hemmende wirkung auf die geistige aktivität haben. Wenn also das wesen des themas nicht auf der oberfläche ist, wenn es verkleidet ist, bemerken die junior-schüler es nicht.

2. Die aufmerksamkeitsspanne des junior-schülers ist kleiner (4-6 objekte) als der erwachsene (6-8), die aufmerksamkeitsspanne ist schwächer. Es ist charakteristisch, die aufmerksamkeit zwischen verschiedenen symbolen, wahrnehmungsobjekten und arten von arbeiten zu verteilen.

3. Die aufmerksamkeit des jüngeren schülers unterscheidet sich durch instabilität, leichte ablenkung. Die instabilität der aufmerksamkeit wird durch die tatsache erklärt, dass der jüngere schüler die erregung über die hemmung dominiert. die deaktivierung der aufmerksamkeit rettet vor übermüdung. Diese besonderheit der aufmerksamkeit ist einer der gründe für die aufnahme in den unterricht der elemente des spiels und eine ziemlich häufige änderung der formen der aktivität.

4. Eine besonderheit der aufmerksamkeit, die auch berücksichtigt werden muss, ist, dass junior-schüler nicht in der lage sind, ihre aufmerksamkeit schnell von einem objekt zum anderen zu wechseln.

5. Die aufmerksamkeit ist eng mit den emotionen und geföhlen der kinder verbunden. Alles, was sie starke erfahrungen verursacht, fesselt ihre aufmerksamkeit. Kinder im grundschulalter sind sicherlich in der lage, die aufmerksamkeit auf intelligente aufgaben zu lenken, aber es erfordert enorme willensbemöhungen und hohe motivation. Die gleiche art von aktivität junior-schüler kann sehr kurze zeit (15-20 minuten) im zusammenhang mit dem schnellen beginn der müdigkeit, indirekte hemmung.

Der erwachsene sollte die aufmerksamkeit des Kindes wie folgt organisieren:

- mit verbalen anweisungen-daran erinnern, dass sie eine bestimmte aktion ausführen müssen;

- zeigen sie die möglichenkeiten der aktion (nehmen sie ein album, einen roten bleistift in der oberen linken ecke zeichnen einen kreis)

- das kind zu lehren, zu sagen, dass und in welcher reihenfolge er ausführen muss.

Literatur:

1. Baskakova I. I. Aufmerksamkeit des vorschulkinders, methoden der untersuchung und entwicklung .- M.: Institut für praktische Psychologie, 1995. - S. 34
2. Vacker, L. M. Psyche und realität: eine einheitliche theorie der psychischen prozesse.- M.: Bedeutung, 1998.
3. Vygotsky, P.S . Entwicklung höherer formen der aufmerksamkeit in der kindheit: chrestomatiya nach aufmerksamkeit [Text]: ed.Leontjewa, A. A. Puschrey, W. J. Romanowa / L. S. Wygotskij.- M., 1976. - S. 184-219.

© N.S. Abdullayeva, 2019