УЧЕНЫЙ XXI ВЕКА

международный научный журнал

№ 2-1 (27), февраль 2017 г.

Редакционная коллегия

А.В Бурков, д-р. экон. наук, доцент (Россия), главный редактор.
Е.А. Мурзина, канд. экон. наук, доцент (Россия), технический редактор
В.В. Носов, д-р. экон. наук, профессор (Россия),
О.Н. Кондратьева, д-р. фил. наук, доцент (Россия),
Т.С. Воропаева, канд. психол. наук, доцент (Украина),
К.В. Дядюн, канд. юрид. наук, доцент (Россия),
У.Д. Кадыров, канд. психол. наук, доцент (Узбекистан),
Т.В. Ялялиева, канд. экон. наук, доцент (Россия),
Н.В. Щербакова, канд. экон. наук, доцент (Россия),

Учредитель:
ООО «Коллоквиум»

Издатель:
ООО «Коллоквиум»

Адрес редакции:
424002, Россия, Республика Марий Эл,
г. Йошкар-Ола,
ул. Первомайская, 136 «А».
тел. 8 (8362) 65-44-01

Редактор: Е. А. Мурзина

Дизайн обложки: Студия PROekT

Распространяется бесплатно.

Дата выхода: 28.02.2017.

Полное или частичное воспроизведение материалов, содержащихся в настоящем издании, допускается только с письменного разрешения редакции.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.
Статьи публикуются в авторской редакции.

uch21vek@gmail.com

Сетевое распространение на http: // www.uch21vek.com

© ООО «Коллоквиум»

СОДЕРЖАНИЕ НОМЕРА

Технические науки

Методы создания база данных архивных документов
Б.Н. Тахиров, М.А. Атоева 4

Применение лазеров в современной технологии и науке
З. Ганиева 6

Основной принципы АСУ промышленных предприятий
М.М. Мансуров 9

Науки о Земле

Гипсоносные почвы Ферганской долины и их изменения под влиянием антропогена
В.Ю. Исаков, У.Б. Мирзаев, М.А. Юсупова 12

Оценка качества почвы и состояния плодородия
К.К. Курбанова 16

Гидрогеологическая обстановка и рациональное использование подземных вод в Узбекистане
К.К. Курбанова 19

Проблема повышения урожайности почвы Бухарской области
Л. Раджабова 21

Исторические науки

Методы предоставления информации военной разведки в военные годы
А. Халимов 23

Педагогические науки

Использование образовательной сети "Ziyonet" в современном учебном процессе
Д.Н. Хамдамова, Ф.У. Курбанов 26

Эффективное использование педагогических технологий в обучении иностранному языку
Г.З. Насриева, Г.Т. Эшонкулова 29

Изучение грамматики на уроках английского языка
Н.И. Ахмедова 32

Использование педагогических технологий в организации учебного процесса
П.Н. Алиева, Н.Г. Рахимова 34

Обучение студентов активизацию речевой и мыслительной деятельности на уроках английского языка
З.А. Абулова 37

Введение изучения образовательных веб-сайтов в учебный процесс
Н.У. Очилова, Ш. Саидов 39

Современные требования к урокам английского языка
Н.М. Очилова 42

Роль электронных курсов в учебном процессе
Г.Х. Тураева, М.Ж. Тошева 45

Организация в педагогических направлениях образования инновационных педагогических процессов: цели и задачи
Д.Ш. Курбанова 47

Формирование современного научного мировоззрения природы в процессе образования
З. Ганиева 50

О формировании здоровьесберегающей компетенции учителей начальной школы
Д.М. Холикова 53

Определить одарённых детей и развивать у них психологические возможности
З.Т. Холматова 56

Использование проектов в методике преподавания английского языка
Д.Р. Мамажонов 60

Развитие коммуникативной компетенции использованием современных педагогических технологий на уроках английского языка
Р.А. Носирова 62

Патриотизм и нравственно-просветительская деятельность в процессе воспитания
С. Эватов, У. Эватова 65

Использование современных электронных средств в обучении информатике
И.Б. Аминов, Ф. Назаров, Ш. Сувонов 69

Расскрытие темы «Высокомолекулярные соединения» с использованием графического органайзера
Г.А. Худойназарова, М.Х. Холлиева 73

Методика использования кейс-стади на уроках химии
Г.А. Худойназарова, Б.М. Зиядуллаев 77

Искусствовение

Чертежи и орнаментальное искусство усто Ширина
И.Т. Юлдашев, М.Б. Курбонова 81

Психологические науки

Роль психологии при подготовке профессиональных программистов
М.М. Мансуров 84

Психологические проблемы современной семьи
З.Ш. Мамурова, Д.Ш. Курбанова 87

Филологические науки

Лингвистическая правильность в эффективности упражнений в письме
М.К. Омонова, М.М. Нурматова 90

Проблемы предложения и его структурные модели в ранних научных грамматиках английского языка
Э.Ф. Гулиева 94

Экономические науки

Значение рекрутинговых служб для развития рынка труда
Г.Н. Солиева, Ю.Т. Гайибназарова, М.Т. Таджибаева 97

Информация для авторов 101

Технические науки

УДК 62

ARXIV HUJJATLARI BILAN ISHLASH JARAYONIDA MA'LUMOTLAR OMBORINI YARATISH USULLARI

Б.Н. Тахиров[1], М.А. Атоева[2]

Аннотация

Бу мақолада архив хужжатарини тайёрлаш жараёнида ишлатиладиган маълумотлар омборининг имкониятлари кўрсатилган.

Калит сўзлар: ma'lumotlar ombori, so'rovlar, katalog, forma, access.

Fan-texnika taraqqiyoti, ilg'or ishlab chiqatish texnologiyalarining amaliyotga tezkor tadbiq etilishi ta'lim sohasida ham o'zgarishlarga olib kelmoqda. Yangi pedagogik texnologiya ta'lim tizimini ratsional yo'llarini ishlab chiquvchi va loyuhalashtiruvchi jarayon bo'lib, unda o'qituvchi asosiy mas'ul shaxs hisoblanadi. Arxiv ishini yuritishda kompyuter texnologiyalarning o'rni bugungi kun talabidan kelib chiqqan holda juda muhim o'rinni egallaydi. Har bir arxivga qo'yilgan ishlarning saqlanishi, ularni nazorat ostiga olish, har bir hujjatlarni maxsus kataolglarda joylashtirish, ularni tezkor topish va mijozga yetkazib berish ishlarining barchasini kompyutersiz tasavvur qilib b'lmaydi. Shu sababli bu yo'nalishdagi talabalarga ta'lim berish jarayonida axborot kommunikatsion texnologiyalardan unumli foydalanish muhum ahamiyatga ega. Ta'limda akt vositalardan foydalanish ta'limni o'zlashtirish, faollashtirish usullaridan bo'lib, ta'lim jarayonida o'quvchiqa shaxs sifatida qaralishi, turli pedagogik texnologiyalar hamda zamonaviy uslublarini qo'llanilishi o'quvchilarni mustaqil, erkin fikrlashga, izlanishga, har bir masalaga ijodiy yondoshish, ma'suliyatni sezish, tahlil qilish, o'qishga, fanga, tanlagan kasbiga bo'lgan qiziqishlarni kuchaytiradi.

Arxivshunoslik yo'nalishi talabalariga kompyuter texnologiyalarini o'rgatishda asosan excel elektron jadvali, access ma'lumotlar ombori dasturlaridan mukammal foydalanishni bilishlari zarur. Asosan accessda ma'lmotlar omborini yaratish, so'rovlar bilan ishlash, ma'lumotlarni izlab topish usullarini mukammal bilishi zarur. Shu sababli ma'lumotlar bazasida kataloglar yaratish ususllarini o'rgatish zarur.

So`rovlarni ko`rish, taxlil qilish va berilganlarni o`zgartirish orqali berilgan mezonlarni qondirishga mo`ljallangan Access dasturida so`rovlar parametrlari so`rov konstruktori oynasida beriladgan so`rovlar va so`rovlar tashkil qilishda SQL tilining buyruqlari va funksiyalari qo`llaniladigan SQL-so`rovlar (Structured Quyery Language – so`rovlarning strukturali tili) ga bo`linadi. Access QBE – so`rovlarni osongina SQL-so`rovlarga va teskarisiga o`tkazadi.

Konstruktor– so`rovlarni usta yordamisiz tuzish;

Oddiy so`rovlar – tanlangan maydonlar asosida oddiy so`rov tuzish;

Qamrovchi so`rov – ma`lumotlar elektron jadvallardagi kabi kompakt formatga ega bo`lgan so`rov tuzish;

Takrorlanuvchi yozuvlar – jadvaldagi takrorlanuvchi yozuvlarni yoki oddiy so`rovni tanlovchi so`rov tuzish;

Bo`ysinmaydigan yozuvlar – jadvaldagi boshqa jadvallar yozuvlari bilan aloqada bo`lmagan yozuvlarni tanlovchi so`rov tuzish.

ma'lumotlar omborini axborotlarni kompyuterlashgan shakdagi alohida yig'indisi deb tushunish mumkin. Biror kutubxonadagi barcha kitoblar yoki butun dunyoda chiqayotgan jurnallardagi matematik nadqiqotlar haqidagi barcha maqolalar ro'yxatining jamlanishi yoki axolining tug'ulish sonini nazorat qiluvchi organlardagi ma'lumotlar jamlanmasi ma'lumotlar omboriga misol bo'ladi.

Yer yuzidagi rtng foydalanilayotgan mavjud ma'liotlarning aksariyati xususiy kompyuterlarda yaratilgan. Ular ma'lumotlar omborida qanday ma'lumotlarni saqlash, axborotni qanday yig'ish, qanday yangilash, va rasmiylashtirish kerakligi masalalarini hal etish xodimdan ancha bilim va mahorot talab etadi.

---

[1]*Тахиров Бекзод Насриддинович* – преподаватель, кафедра информационной технологии, Бухарский государственный университет, Узбекистан.

[2]*Атоева Муаттар Ахроровна* – Каганский профессиональный колледж дошкольного образования и сервиса, Узбекистан.

Ma'lumotlar omboridagi axborotlar bir necha usullar bilan tashkil etilishi mumkin. Ma'lumotlar omborining eng keng tarqalgan shakli jadval ko'rinishidir. Ma'lumotlar omborining bunday ko'rinishi relatsion omborlar deb ataladi. Reltsion omborlar aniq sondagi ustunlarga ega bo'lib, ularning hammasi nomlarga ega bo'ladi.

Ma'lumotlar bazasi- bular ham fayllar bo'lib, ular bilan ishlash boshqa tipdagi fayllar bilan ishlashdan farq qiladi. Fayllar strukturasini ashkil qilish va unga xizmat ko'rsatishni operatsion sistema o'z zimmasiga oladi. Ma'lumotlar bazasining xavfsizligiga alohida talab qo'yiladi, shuning uchun ularni saqlash boshqa yo'l bilan amalga oshiriladi.

Berilganlar bazasining o`ziga xos xususiyatlari**-** Berilganlar bazalarining jadvallari mustaqil ravishda hujjat bo`la olmaydi, ammo jadval tuzilmasi esa hujjat bo`ladi, biroq Microsoft Access dasturida uning uchun alohida fayl ajratilmagan. Jadvaldagi barcha o`zgarishlar avtomatik ravishda real vaqt holatida saqlanadi, real vaqt holatida jadval bilan ishlash jarayonida uzluksiz saqlash davom etadi. Birinchi maydonga ma`lumotlarni kiritish to`htagach 2- maydonga o`tiladi, shu vaqtda ma`lumotlar venchesterga yozila boradi va avtomatik ravishda saqlanadi.

Запрос **" So`rov"** tashkil qilish uchun maxsus SQL tili mavjud, ammo bu tilda ishlash ancha murakkab, shuning uchun ham Accessda maxsus "Namunaviy so`rov blanki" tashkil qilingan. Bunda Запрос **" So`rov"** elementlarini darchalararo tashish orqali amalga oshirish mumkin. Berilganlar bazasiga Запрос **" So`rov"** bilan kirish «Создать» sozdat tugmasini bosish bilan amalga oshiriladi. Uning muloqat darchasi «Новый запрос». Unda "Конструктор" holatida ish yuritiladi, shunda berilganlar bazasi tuzilmasidan kerakli jadval va uning maydonlari Запрос **" So`rov"** bo`yicha tanlanadi, jadval tanlash «Добавление таблиц» muloqat darchasida sodir bo`ladi.

Ma'lumotlar omborini arxiv hujjatlari uchun yaratish, ma'lumotning to'liqligi, ishonchliligi va yillar davomida yig'ib borilgan hujjatlarga asoslanadi. Bu hujjatlar maxsus parollar yordamida himoyalanadi. Kerakli hujjatni o'z vaqtida topib berish uchun ma'lumotlar bazasiga hujjat turiga qarab so'rovlar beriladi va ma'lumot to'liq holicha qogozga ko'chiriladi. Shu sababli arxiv hujjatlari uchun tuzilayotgan ma'lumotlar ombori mukammal ishlangan bo'lishi, axborot xavfsizligi bilan ta'minlangan bo'lishi zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Введение в систему баз данных / Джеффри Д.Ульман, Дженнифер Уидом. – Лори, 2000.
2. Системы управления базами данных для компьютеров: справочник / под ред. В.М. Савинкова. – М.: Финансў и статистика, 1999.
3. Sattorov A. Ma`lumotlar bazasini boshqarish sistemasi (Access Windows-9XҒ2000 uchun). – Toshkent, 2006.Fan va tehnologiyalar nashriyoti.
4. www.ziyonet.uz

© Б.Н. Тахиров, М.А. Атоева, 2017

УДК 62

МЕТОДЫ СОЗДАНИЯ БАЗА ДАННЫХ АРХИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ

Б.Н. Тахиров, М.А. Атоева

Аннотация. В этом статье проанализированы возможности база данных при создании архивных документов.

Ключевые слова: база данных, запросы, каталог, форма, access.

© Б.Н. Тахиров, М.А. Атоева, 2017

UDC 62

CREATION METHODS DATABASE OF ARCHIVAL DOCUMENTS

B.N. Takhirov, M.A. Atoeva

Abstract. In it to article opportunities the database is analyzed during creation arkhivny documents.

Keywords: database, requests, directory, form, access.

© B.N. Takhirov, M.A. Atoeva, 2017

УДК 535.01.17

ПРИМЕНЕНИЕ ЛАЗЕРОВ В СОВРЕМЕННОЙ ТЕХНОЛОГИИ И НАУКЕ

З. Ганиева[1]

Аннотация

Освещены новые аспекты разработки и применения лазеров – в первую очередь, в проекте лазерной орбитальной космической станции будущего, а также для преобразования солнечной энергии в лазерное излучение. Приведено описание запатентованной ГОИ им. С.И. Вавилова идеи преобразования солнечной энергии с помощью фуллерен-кислородного лазера. Описаны разработанный фуллерен-кислород-йодный лазер и модели конструкций лазера для технологических применений и преобразования солнечной энергии в лазерное излучение. Даны параметры гипотетической лазерно-оптической системы космической станции будущего.

Ключевые слова: мазер, лазер на рубине, газовый гелий-неоновый лазер, лазерное оружие, фотодиссоционный лазер, CO2-лазер, фуллерен-кислород-йодный лазер, солнечная накачка.

Первые публикации в печати, относящиеся к квантовым генераторам, появились в 1954 г. В январе 1954 г. Н.Г. Басовым и А.М. Прохоровым была направлена в редакцию Журнала экспериментальной и теоретической физики (ЖЭТФ) статья «Применение молекулярных пучков для радиоспектроскопического изучения вращательных спектров молекул» [3], опубликованная в октябре 1954 г. В статье Н.Г. Басов и А.М.Прохоров писали: «Используя молекулярный пучок, в котором отсутствуют молекулы в нижнем состоянии рассматриваемого перехода, можно сделать «молекулярный генератор»». В мае 1954 г. Ч. Таунс с сотрудниками направил в журнал «Physical Review» статью «Микроволновой молекулярный генератор и новая сверхтонкая структура микроволнового спектра аммиака».

Создание первых лазеров, твердотельного и газового, явилось началом интенсивных работ ряда отраслей науки над новыми активными средами, улучшением параметров лазеров и их применением. Одной из самых крупных программ в 70–80-ые годы прошлого столетия являлась программа лазерного термоядерного синтеза (ЛТС). Целый ряд исследований и разработок был направлен на реализацию твердотельных и газовых лазеров с малой угловой расходимостью, близкой к дифракционной, на разработку резонаторов различного типа, на изучение причин неоднородностей в активных средах и их устранение, на осуществление точной адресации лазерного пучка, а также методов нелинейной коррекции аберраций в лазерных средах и оптических элементах. Значительное место в работах лазерного отдела ГОИ уделялось созданию высокостабильных твердотельных лазеров, которые обеспечивали прогресс в области создания систем связи, локации и измерительных систем.

В начале XXI века, усилия ученых стали сосредотачиваться на других направлениях разработки и применения лазеров. Это, прежде всего:

- ✓ информационные системы.
- ✓ лазерная химия и лазерная биофотоника
- ✓ лазерный термоядерный синтез;
- ✓ нанофотоника;
- ✓ солнечная энергетика – преобразование солнечной энергии в лазерное излучение.

---

[1]*Ганиева Зулайхо* – преподаватель кафедры математика и естественных наук, Бухарский филиал ТИМИ, Узбекистан.

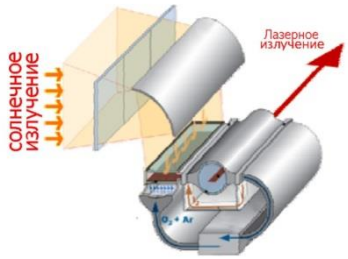


Рис. 1. Лазер с прямой солнечной накачкой для орбитальной электростанции

Ученые выдвинули идею преобразования солнечной энергии с помощью фуллерен-кислород-йодного лазера (ФОИЛ). Уникальность идеи состоит в использовании фуллерена – нового наноматериала, обладающего широким спектром поглощения в ультрафиолетовой и видимой области спектра. Фуллерен – это открытая в 1985 г. многоатомная молекула, состоящая из атомов углерода. Открытие фуллеренов отмечено Нобелевской премией 1996 г. (Р.Ф. Керл (Rise Univ, USA), Г. Крото (Univ. of Sussex, England), Р. Смолли (Rise Univ, USA)). Наиболее интересен для применения фуллерен С60, состоящий из 60 атомов углерода, расположенных на сферической поверхности в вершинах 20 шестигранников и 12 пятигранников (рис).

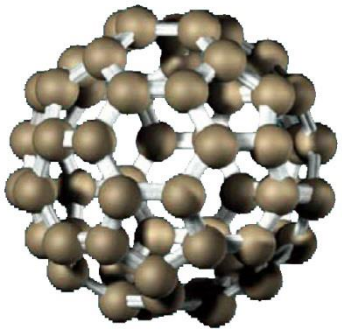


Рис. 2.

Особое место в современной лазерной технике занимают волоконное лазеры. В серии ранее опубликованных статей по тестированию технологических возможностей волоконных лазеров были продемонстрированы наиболее эффективные технологические применения – резка, сварка, перфорация, закалка и очистка поверхности. Но технологам и менеджерам промышленных предприятий важно понимать также и экономические аспекты внедрения новых лазерных технологий. Целью настоящей статьи стала попытка обсудить экономические вопросы, закономерно возникающие при оценке проектов технического перевооружения на основе мощных волоконных лазеров. Сразу нужно отметить: отличия чрезвычайно важны, у новых лазеров имеется целый ряд технических особенностей и свойств, из-за которых переносить опыт применения классических лазеров на новую технику не совсем корректно. Поэтому целесообразно начать с изложения этих отличий и особенностей.

1.**Уникальный ресурс новых излучателей** (более 100 тысяч часов с возможностью продления ресурса при сравнительно небольших затратах) и почти нулевые эксплуатационные затраты.

2.**Минимальные время и затраты на подготовку** помещений и пусконаладку.

3.**Универсальность лазерного источника.** Волоконный лазер является образцом источника «чистой лучевой» энергии, и в нем самом почти нет технологической специфики – т. е. он может быть переориентирован с выполнения

одного технологического процесса на другой при диверсификации или иной перестройке производства.

4. **Возможность наращивания мощности.**

5. **Транспортировка излучения по оптическому кабелю** длиной от 10 до 100 м существенно упрощает проектирование и компоновку технологических систем.

6. Возможность организации на базе волоконных лазеров **многоцелевых и многофункциональных технологических участков** для максимизации загрузки лазерного источника.

7. И наконец, **вопрос кадров и специалистов.** Волоконные лазеры избавляют вас от необходимости содержать штат специалистов с довольно специальными знаниями в области оптики, электрических разрядов и вакуумных систем.

Для усиления эффекта стоит перечислить базовые технологии, о которых мы ранее рассказывали в статьях:

• **Лазерная резка металлов**. Это не только классический раскрой листа, но и объемная резка, например, с использованием промышленных роботов.

• **Лазерная перфорация** (сетки, фильтрующие элементы).

• **Лазерная сварка.**

• **Лазерная закалка** (термообработка) – процесс, обеспечивающий локальную закалку отдельных фрагментов детали без серьезного термического воздействия на деталь в целом.

• **Лазерная наплавка** – аналог процесса дуговой наплавки, отличающийся большей точностью и локальностью.

• **Лазерная очистка** от загрязнений и покрытий.

Переходя к экономическим аспектам, заметим, что волоконные лазеры сейчас несколько дороже классических CO_2-лазеров и поэтому стоимость самого лазера составляет как правило существенную часть технологической системы.

Список литературы

1. Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики Scientific and Technical Journal of Information Technologies, Mechanics and Optics
2. Dianov E.M., Kurkov A.S., Medvedkov O.I., et al. // Turitsyn Laser Physics. – 2003. – V. 13. – P. 397–400.
3. Дианов Е.М., Буфетов И.А., Машинский В.М. и др. // Квантовая электроника. – 2005. – Т. 35. – С. 435–441.

© З. Ганиева, 2017

UDC 535.01.17

THE USING LASERS IN SCIENCE AND MODERN TEXNOLOGY

Z. Ganieva

Abstract. The paper deals in brief with new issues of development and application of lasers, mainly, within the project of laser orbital space station of the future, for the conversion of solar energy into laser radiation. Description of idea of solar energy transformation by fullerene-oxygen laser is presented. The patent for it has been taken out by Vavilov State Optical Institute. Developed fullerene-oxygen-iodine laser and laser structure models for industrial applications and solar energy conversion into laser radiation are described. Parameters for hypothetical laser-optical system of the future space station are given.

Keywords: maser, ruby laser, gas helium-neon laser, laser weapons, photo dissociation laser, CO2 – laser, fullerene-oxygeniodine laser, solar pump

© Z. Ganieva, 2017

УДК 62:330

ОСНОВНОЙ ПРИНЦИПЫ АСУ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

М.М. Мансуров[1]

Аннотация

В настоящее статье рассмотрены принципы применение современной компьютерной и коммуникационной технологии для управление промышленных предприятий. Приведен анализ типы и основную часть, в которую входят информационное, техническое и математическое обеспечение АСУ.

Ключевые слова. Автоматизированная система управления, системы планирования материальных ресурсов, системы управления технологическими процессами (АСУ ТП) и системы организационного управления (АСОУ).

На нынешнем этапе компьютеризации всех сфер жизни человечества очень остро стоит вопрос об автоматизации управления предприятием. Первые автоматизированные системы планирования – системы планирования материальных ресурсов, MRP-системы – появились в США в 60-е годы, и до настоящего времени не потеряли своей актуальности. В это время лидерство американской промышленности было безусловным. Однако появление сильной конкуренции со стороны Европы и Японии требовала соответствующих решений.

В Японии в это время активно внедрялась методика КАНБАН, основанные на концепции Just-in-Time (точно-вовремя). Основоположником этой методики стала фирма Toyota. Суть концепции Just-in-Time в том, что материалы и комплектующие поступали на предприятие и далее в цех именно в тот момент, когда это требовалось для производства без создания складских и внутрицеховых запасов и заделов.

Проблема наличия необходимых материалов и комплектующих в нужное время, в нужном месте и в нужном количестве особенно актуальна для массовых сборочных производств, где простои конвейера недопустимы. Именно под такие производства и разрабатывалась методология MRP и соответствующие программные решения.

Методология MRP служит для реализации следующих целей:

· минимизировать запасы на складах сырья и готовой продукции;

· оптимизировать поступление материалов и комплектующих в производство и исключить простои оборудования из-за не прибывших вовремя материалов и комплектующих.

Условно модель любой целесообразной деятельности можно представить, как систему, состоящую из объекта (познания, управления, трансформации и т.п.) и некоторой воздействующей на него системы – системы управления (СУ). Система управления может быть полностью автоматической (т.е. взаимодействовать с объектом без участия человека; например, банкомат), неавтоматизированной (т.е. не имеющей в составе компьютер; например, бригада рабочих, роющих траншею), автоматизированной (т.е. содержащей как людей, так и компьютеры; например, автоматизированная система налогообложения).

АСУ – автоматизированная система управления

Автоматизированная система управления – совокупность математических методов, технических средств и организационных комплексов, обеспечивающих рациональное управление сложным объектом или процессом в соответствии с заданной целью, а также коллектив людей объединенных общей целью

В составе АСУ выделяют:

- основную часть, в которую входят информационное, техническое и математическое обеспечение;

---

[1]*Махмудов Мухлисбек Мансур огли* – студент, Туринский политехнический университет, Узбекистан.

- функциональную часть, к которой относятся взаимосвязанные программы, автоматизирующие конкретные функции управления.

Системы делятся на примитивные элементарные (для них строятся автоматические системы управления) и большие сложные.

Как уже выше было отмечено, АСУ предназначена для автоматизированной обработки информации и частичной подготовки управленческих решений с целью увеличения эффективности деятельности специалистов и руководителей за счет повышения уровня оперативности и обоснованности принимаемых решений.

Различают два основных типа таких систем: системы управления технологическими процессами (АСУ ТП) и системы организационного управления (АСОУ). Их главные отличия заключаются в характере объекта управления (в первом случае – это технические объекты: машины, аппараты, устройства, во втором – объекты экономической или социальной природы, то есть, в конечном счете коллективы людей) и, как следствие, в формах передачи информации (сигналы различной физической природы и документы соответственно).

В зависимости от целевого назначения АСУ можно разделить на два больших класса: АСУ объектами, предусматривающие управление объектом в целом (по всем функциям), и функциональные АСУ, обеспечивающие автоматизацию той или иной функции управления для широкого класса объектов. АСУ объектами по типу управляемого объекта делятся на АСУ технологическими процессами, АСУ цехами, АСУ предприятиями (например, заводами, НИИ, КБ) – АСУП, АСУ отраслями народного хозяйства (например, промышленностью, связью, транспортом) – ОАСУ и т.д. К функциональным АСУ относят, например, автоматизированную систему плановых расчётов, автоматизированную систему материально-технического снабжения, автоматизированную систему статистического учёта и т.д.

АСУ состоит из основы и функциональной части. *Основу Асу* составляют информационная база, техническая база, математическое обеспечение, организационно-экономическая база. Основа – общая часть для всех задач, решаемых АСУ.

Функциональная часть АСУ состоит из набора взаимосвязанных программ для реализации конкретных функций управления (планирование, финансово-бухгалтерскую деятельность и др.). Все задачи функциональной части базируются на общих для данной АСУ информационных массивах и на общих технических средствах.

Необходимо четко понимать, что управление ресурсами предприятия требует охвата в едином комплексе планирования всех основных служб и направлений деятельности, а менеджмент предприятия должен проникнуться пониманием необходимости единства всех бизнес-процессов, обеспечивающих планирование и управление ресурсов, их максимально возможно полного охвата в рамках единой информационной системы планирования ресурсов предприятия. А когда это будет понято и осуществлено, предприятие повысит свои шансы на победу в нелегкой борьбе за потребителя.

Список литературы

1. Goodfellow R. Manufacturing Resource Planning.
2. Ричард Б.Чейз, Николас Дж. Эквилайн, Роберт Ф. Якобс. Производство и операционный менеджмент. – М.: ТД “Вильямс”.
3. Колесников С. Бизнес процесс реинжиниринг и внедрение автоматизированных систем управления.
4. Нестеров В.П., Нестеров И.Б. Автоматизация деятельности организации.

© М.М. Мансуров, 2017

UDC 62:330

THE MAIN PRINCIPLES OF ASU OF INDUSTRIAL ENTERPRISES

M.M. Maxmudov

Abstract. This article deals with principles of use of the modern computering anal communicational technologies for manangmenntional enterprises. It consists analyses, kinols and the main part rohichcosistsof informational technical anal mathematical of ASU

Keywords: avtomatiozational System of management systems of planning material resources, of management technological processes (ASU JP) and systems of organizing management (ASOU).

© M.M. Maxmudov, 2017

УДК 633.511: 631.587

ГИПСОНОСНЫЕ ПОЧВЫ ФЕРГАНСКОЙ ДОЛИНЫ И ИХ ИЗМЕНЕНИЯ ПОД ВЛИЯНИЕМ АНТРОПОГЕНА

В.Ю. Исаков[1], У.Б. Мирзаев[2], М.А. Юсупова[3]

Аннотация

Приведений результаты изучения специфичных почв Ферганской долины о карбоначенно-загипсованных солончаковых. Выявлены ареалы и закономерности распространения шоховых, арзыкових и гипсоносных почв.

Ключевые слова: почв, шоховых, арзыкових, гипсоносных, мелиорация.

Ферганская долина, как тектоническая впадина, начавшая свое развитие в палеозое и являющейся своим днищем горной равниной, обрамлена тремя кулисами горных поднятий. Верхняя кулиса, представленная высокими горами, находится за пределами Узбекской части долины. В пределах низкой кулисы и на части средней кулисы, находящиеся в Узбекистане, широко распространены гипсоносные сероземы и серо-бурые почвы. Центральная Фергана занята разнообразными гидроморфными почвами в разной степени засоленными и солончаками.

Гипсоносные сероземы типичные и светлые распространены на нижних частях склонов окружающих долину гор на элювиях известняков, сланцев и песчаников, на кольцевых адырах и подгорных покатостях на щебневато-галечниково-суглинистых и щебневато-мелкоземистых, валунно-галечниковых пролювиальных и пролювиально-делювиальных мелкоземистых отложениях и реже на конгломератах (4). Отличительной чертой этих почв является наличие гипсоносного горизонта мощностью 40-50 см и более, который залегает на различной глубине, но чаше с 30-70 см. Он состоит из гетерогенных прослоек отличающихся между собой формами кристаллов гипса. Подстилающие породы также содержат разное количество гипса.

Гипсоносные сероземы слабо- и среднесолончаковатые. Содержание гипса в почвенной части профиля изменяется от долей процента до 9-10 %, а в гипсоносной от 14 до 80 %. Максимум карбонатов (7-10 %) приходится на надгипсоносный слой, а в гипсоносном их содержание минимальное (0,41-4,5 %).

Территория распространения серо-бурых гипсоносных почв в Ферганской долине по гипсометрическому уровню находится в поясе сероземов. Однако, исключительная сухость климата, высокие температуры, очень часто дующие с запада сильные ветры благоприятствуют протеканию почвообразования по сероземному типу. Биологические процессы здесь сильно подавлены. Растительность изрежена и представлена единичными кустиками полыни и солянок. Мелкоземистый покров имеет незначительную мощность. Для серо-бурых гипсоносных почв Ферганы свойственны галечниковый покров и слаботрещиноватая пористая корка с гипсо-карбонатными натеками на нижней части. Буровато-коричневый плотнокомковатый горизонт слабо выражен. Нередко гипсоносный горизонт из мучнисто-мелкозернистого или шестоватого гипса начинается сразу под галькой. Шестоватая форма ноздревато-пористая, рыхлая, обыч-

[1]*Исаков Валижон Юнусович* – доктор биологических наук, профессор, Кокандский государственный педагогический институт, Узбекистан.

[2]*Мирзаев Улугбек Бурхонович* – кандидат биологических наук, доцент Ферганский государственный университет, Узбекистан.

[3]*Юсупова Мохидил Абдумуталиповна* – доктарант, Ферганский государственный университет, Узбекистан.

но залегает ниже и представлена вертикально сросшимся и переплетенными удлиненно-волокнистыми (игольчатыми) кристаллами. Прослои и линзы мучнистого и мелкокристаллического гипса имеют чаще всего плотное сложение, а иногда сцементированы. Содержание гипса варьирует как по профилю почвы, так и в пространстве от очень низкого до высокого уровня (до 98 %). CO2 карбонатов в собственно-почвенной части профиля почвы достигает 3-8 %, а в гипсоносной не превышает 3-4 %. Серо-бурые гипсоносные почвы в большинстве случаев подвержены засолению с поверхности.

Центральная низменно-равнинная часть Ферганской долины в почвенно-геохимическом отношении выделена как самобытная провинция окарбоначенно-загипсованных почв. Площадь окарбоначенно-загипсованных или арзыковых почв, как их еще называют, здесь превышает 150 тыс. га. Практически вся эта площадь во второй половине прошлого столетия и позже была вовлечена в контур орошения. Однако арзыковые почвы в силу специфического строения почвенного профиля, своеобразиями химического состава, водно-физических свойств и мелиоративными особенностями оказались трудноосваиваемыми, тяжеломелиорируемыми. Они являются низкоплодородными и отличаются особыми режимами элементов питания.

Арзыковым почвам свойственен четко разграниченный геохимический профиль: верхний перегнойный или собственно почвенный, средний арзыковый и нижний шоховый. Надарзыковый слой в мелко- и глубокоарзыковых почвах представлен мелкоземистой почвенной массой с небольшим содержанием гипса (меньше 10-15%), а в поверхностно арзыковых почвах – гипсоносным горизонтом, где гипс (более 20-30%) смешан с почвенной массой. Гипс в пахотных горизонтах тонкий, окрашен в землистые тона. Арзыковый слой имеет мощность от 20-30 см до 2-3 м и состоит из 2-3 и более прослоев. Выделения арзыка в верхней части слоя мелкие и рыхлые, с глубиной укрупняются, уплотняются и цементируются. Арзыковым прослоям характерно рыхлое, плотное, фрагментарно – и монолитно сцементированные сложения. Нижний шоховый слой состоит из сильноокарбоначенных прослоев. Он также сильно уплотнен, часто цементирован.

Арзыковым почвам характерно слоистое сложение почвенно-грунтовой толщи. Облегченный механический состав верхних горизонтов с глубиной утяжеляется. Гипсоносные и арзыковые слои имеют преимущественно лёгкий и средний суглинистый состав. Они скелетные, что представлено кристалликами гипса и агрегатами арзыка. Шоховые горизонты чаще всего состоят из тяжёлых суглинков и глин.

Водно-физические свойства арзыковых горизонтов зависит от формы их сложения. Так, объемная масса при мелких формах арзыка равна 1,31-1,41 г/см^3, порозность 42-47%, при крупных и плотных формах 1,7 г/см^3 и 31 %, соответственно. При сильной цементации горизонта объемная масса увеличивается до 1,91-2,07 г/см^3, а порозность снижается до 23-25%. Полевая влагоёмкость пахотного суглинистого горизонта равна 21-25%, в верхней части арзыкового слоя 19-22% и в нижней 22-28% от веса почвы. Повышенние значения полевой влагоёмкости связаны с капиллярно-подпёртой влагой.

Химические и минералогические составы арзыковых почв своеобразны. Арзыковый слой содержат 31-40% CaO, 1,5-5% MgO, 9-16% CO_2, 9-53% SO_4, 0,3-1,0% Fe_2O_3, 0,4-0,2% SiO_2, а шоховый 17-32% CaO, 3-12% MgO, 13-19% CO_2, 0,2-5% SO_4, 0,4-1,0% Fe_2O_3, 0,3-1% SiO_2. Арзыковые горизонты, в основном, состоят из гипса (до 70%), кальцита (10-35%), доломита (3-8%), магнезита (1-4), а шоховые отличаются незначительным количеством гипса (меньше 5%) и максимальным количеством кальцита (20-53 %), доломита (5-15%) и магнезита (1,5-7 %). Иногда в арзыковых горизонтах встречаются сернокислый магний. В очагах накопления содержание его колеблется от долей процента до 14%. Сульфат магния находиться в парагенезе с гипсом. С сульфатом натрия образует двойные соли.

Арзыковые почвы засолены легкорастворимыми солями, тип засоления – сульфатный. Поверхностные горизонты арзыковых почв в естественных условиях отличались наибольшим количеством солей. Второй солевой максимум

был приурочен к арзыковому слою. В условиях орошения рассолительные процессы доминируют над засолением. Однако своеобразное строение профиля почв и сложения не позволяют польного освобождения от солей. Так, в новоосвоенных почвах весь их профиль засолен. В условиях длительного орошения надарзыковый слой промыт, а в арзыковом слое содержание солей в количестве 1-2%, сверху вниз плавно уменьшается. В составе солей преобладают сульфаты кальция, магния и натрия. Содержание хлора при слабой и средней степенях засоления составляет 0,25-0,87 мг. экв. на 100 г почвы, а при сильной – до 2,45 мг. экв.

Арзыковые почвы характеризуются низким количеством органического вещества и питательных элементов, особенно арзыковые горизонты крайне бедны ими. При поверхностном залегании арзыкового горизонта почвы содержат 0,21-0,39% гумуса, 0,012-0,015% общего азота, до 0,10% валового фосфора и 0,21% валового калия. В мелкоарзыковых и глубокоарзыковых почвах содержание гумуса 1-1,5%, валового фосфора 0,11-0,16 % и калия 1,14-1,52%. По содержанию подвижных форм фосфора они не обеспеченные, а по количеству обменного калия слабо- и среднеобеспечены.

В литературе отмечено, что содержание перегноя и питательных элементов в почвах пустынной зоны под влиянием орошения изменяются в положительную сторону. Такие изменения нами выявлены и в арзыковых луговых почвах. Результаты исследования показывают, что изменения агрохимических свойств арзыковых луговых почв зависит от давности освоения, применяемых агротехнических и мелиоративных мероприятий, состава возделываемых культур.

Давность освоения характеризуемых почв 25-30 лет. За это время они использованы под посевы люцерны, кукурузы, хлопчатника, бахчовых и реже риса. Были внесены местные удобрения в виде навоза до 10-20 т/га (но не всегда и не повсеместно), минеральные удобрения – азот 150-200 кг/га и фосфор 80-150 кг/га. K_2O вносили в количестве 40-50 кг/га (в отдельные годы).

Заметные изменения в содержании питательных вешеств наблюдается, в основном, в надарзыковой – сообственно почвенной части профиля почвы. Содержание гумуса за 25 лет орошения увеличилось от 0,1 до 0,5%. Однако есть почвы, в которых содержание гумуса и других питательных элементов не изменилось.

Валовые формы фосфора повсеместно увеличены, а общий калий наоборот, уменьшился. Содержание подвижного фосфора в пахотном горизонте колеблется от 15 до 38 мг на кг почвы. Эта величина в подпахотных арзыковых горизонтах снижается до 2-10 мг/кг. Резкое уменьшение количества подвижного фосфора в арзыке объясняется с большим содержанием гипса, который способствует превращению фосфора в недоступную форму.

Результаты анализа группового состава фосфора показывают, что накопление фосфора в профиле почв по группам происходит по-разному. Фосфоронакопление связано с внесенными фосфорными удобрениями, по этой причине его содержание в пахотном горизонте больше. Минеральный фосфор накопляется и в арзыковом слое, но его темп здесь значительно снижен. В групповом составе преобладающее место занимает фосфоры II группы. Их содержание от общего фосфора составляет 60-75%, фосфаты I группы 6-10 %. Это в сравнении с данными 70-годов больше на 3 и 7%, соответственно.

Фосфаты I и II группы в пахотном горизонте луговых почв в сравнении с арзыковыми почвами накоплены меньше (3-4% и 63%). Накопление фосфатов III группы как в арзыковых, так и в луговых почвах происходит одинаково. Содержание фосфатов IV группы по всему профилю луговых почв преобладают над таковыми в арзыковых.

Таким образом, в арзыковых почвах в условиях орошаемого земледелия происходит накопление гумуса и азота, и этот процесс свойственен пахотным надарзыковым горизонтам. Содержание калия уменьшается. Также идёт процесс накопления общего фосфора, причём процесс идёт за счет фосфатов I и II группы.

Список литературы

1. Горбунов Б.В, Кимберг Н.В., Конобеева Г.М. Сравнительная характеристика почв северного и южного Узбекистана. – Ташкент: Фан, 1972.
2. Исақов В.Ю., Мирзаев У.Б. Марказий Фарғонада шаклланган арзиқли тупроқларнинг хоссалари ва уларнинг инсон омили таъсирида ўзгаришлари. – Ташкент: Фан, 2009.
3. Исаков В.Ю. Засоленные почвы Ферганской долины // Вестник Туранской академии наук. – 2016. – № 4.

© В.Ю. Исаков, У.Б. Мирзаев, М.А. Юсупова, 2017

UDC 633.511:631.587

GYPSIFEROUS SOILS OF THE FERGANA VALLEY AND THEIR CHANGE UNDER THE INFLUENCE OF ANTROPOGEN

V.Yu. Isakov, U.B. Mirzaev, M.A. Yusupova

Abstract. Results of studying of specific soils of the Fergana Valley are given. Areas and regularities of distribution the shokhovykh, the arzykovikh and gypsiferous soils are revealed.

Keywords: soils, shokhovykh, arzykovikh, gypsiferous, melioration.

© V.Yu. Isakov, U.B. Mirzaev, M.A. Yusupova, 2017

UDC 62

SOIL QUALITY ASSESSMENT AND FERTILITY STATUS

K.K. Qurbonova[1]

Abstract

Soil is the most vital non-renewable natural resource, which perform major environmental functions. Soil is an actively living system which consist diversity of micro and macro fauna and flora, which plays major role in maintaining the soil quality. Soil microorganisms are responsible for the decomposition of organic matter in soil, thus soil quality assessment is very important to maintain the ecological processes in soil. Soil chemical and physical properties can be used as indicators of soil quality assessment. That's why soil quality assessment is important for agro sustainable development.

Keywords: soil quality, Phosphorus efficiency, no-tillage treatments, organic fertilizer, germination.

Soil quality in Uzbekistan is assessed using the Bonitex index. This index was originally developed for cotton production and was based on only two factors: soil texture and soil salinity. In 1997, an improved Bonitex index was developed to account for other aspects affecting crop yield such as soil depth, soil organic matter content and soil compaction. In addition to cotton, the improved index was retrofitted to predict yield of wheat, barley, corn and alfalfa. Bonitex values from 71 to 100 indicate that the soil is good to excellent for crop production. In Chimbay district, Karakalpakstan, more than 50 percent of fields were ranked as very low and low in P2O5 supply over the past 12 years. Phosphorus efficiency was greatest when applied during growth of agricultural crops. Actually, farmers had not applied phosphorus fertilizers for 14 years, since the collapse of the Soviet Union in 1991. At the project site, an initial dose of ammonium phosphate was applied with fertilizer spreader NURI-0.5 at a rate of 100 kg P2O5/ha and in the following years, the fertilizer was applied at rates in accordance with the agro-chemistry maps. The agro-chemistry maps of the project demonstration site were made for nitrogen, phosphorus, potassium and humus on the base of soil analyses and recommendations on fertilizer application were drafted according to them. On the basis of soil analyses, the long-term effects of no-till practice can be summarized as follows: There seemed to be little difference in soil densities between the two tillage systems (table-1). The soils for both systems were in excellent condition for crop growth. The soil strength measurements at 0–10 and 10–15 cm depths (table-2) showed higher soil values in the no-tillage treatments but these should not affect crop growth. The higher soil strengths reflected a stronger and better established soil structure in no-tillage.

Organic matter was higher with notill wheat at 0–10 cm depth, but lower at 10–15 cm depth. This is explained by the differentiation of soil fertility as a result of no-tillage when soil is not mixed by tillage. Overall, the no-till treatment had more organic matter. The top 10 cm of the no-till system had a slightly lower pH. This is to be expected since all the nitrogen is placed on the soil surface and the nitrogen acidifies the soil. Mixing in the tilled plots diluted this effect. There were no differences in the phosphorus and potassium soil tests between the two systems.

---

[1]*Курбанова Камола Комиловна* – преподаватель английского языка Ташкентского государственного аграрного университета.

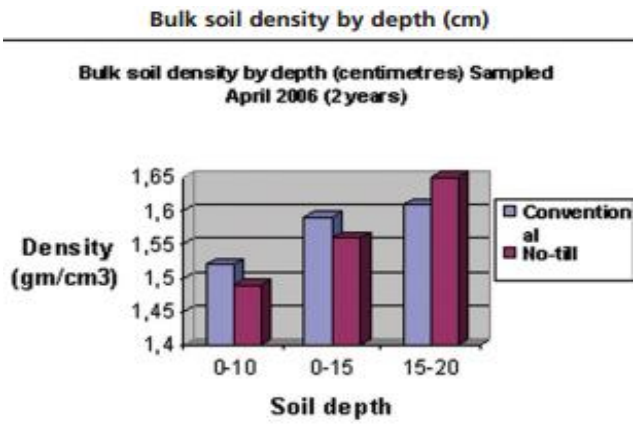


Table 1

Organic matter in conventional and no-till soils

Treatment	Organic matter (%)		
	0-10	10-15	15-20
Conventional	2.24	1.72*	1.45
No-till	2.61*	1.59	1.51

Table 2

In Tashkent, the many years of monoculture with ploughing and disking have intensively degraded soil physical, chemical and biological properties. Surface crusting and subsurface (plough pan) compaction, low organic matter contents and low biological activity (absence of earthworms) are clear symptoms of this process. Soils in the Tashkent region are gleysols and meadow soils, non-saline or of low salinity, with good hydro-physical properties. However, due to intense use, the organic matter content is usually less than one percent. Organic fertilizer (manure) is recommended at a rate of 20 to 30 t/ha, but farmers usually apply only 4.8 t/ha on average. At the beginning and the end of the project, soil samples from fields under no-till wheat and no-till cotton were collected for analysis. Soil and crop monitoring conducted from October 2005 to May 2006 on wheat and cotton fields included soil bulk density and total porosity, compaction, humus content, visual soil assessment, germination and development of wheat and cotton. The monitoring process provided information showing that CA practices implemented on trial farms saved water (increased water availability and reduced number of irrigations); reduced soil salinity (reduced soil surface temperature and evaporation); reduced machinery use; and maintained or increased yields.

References

1. FAO 2015. The on-farm use of water. FAO Committee on Agriculture, Rome, 22 p.
2. Jacobsen, Th. and R.M. Adams 2010. Salt and silt in ancient mesopotamian agriculture. Science 128,3334.
3. Maierhofer, C.R. 2011. Drainage in irrigation: a world problem 1 and 11. The reclamation era, 48, 3. – P. 73-76and 4; pp. 103-105.
4. Weaver, M.M. 2008. History of tile drainage. Weaver. – New Yor. – 343 p.

© K.K. Qurbonova, 2017

УДК 62

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОЧВЫ И СОСТОЯНИЯ ПЛОДОРОДИЯ

К.К. Курбанова

Аннотация. Почва является наиболее важным невозобновляемых природных ресурсов, которые выполняют основные экологические функции. Почва активно живая система, которая состоит разнообразие микро и макро фауны и флоры, которая играет важную роль в поддержании качества почвы. Почвенные микроорганизмы отвечают за разложения органического вещества в почве, таким образом, оценка качества почвы очень важно для поддержания экологических процессов в почве. химические почвы и физические свойства могут быть использованы в качестве показателей оценки качества почв. Поэтому оценка качества почвы имеет важное значение для агро устойчивого развития.

Ключевые слова: качество почвы, эффективность фосфора, органическое удобрение, прорастание.

© К.К. Курбанова, 2017

UDC 62

HYDROGEOLOGICAL SITUATION AND RATIONAL USE OF UNDERGROUND WATERS IN UZBEKISTAN

K.K. Qurbonova[1]

Abstract

Groundwater resources are widely used for water supply systems and, to a lesser extent, for industry and irrigation in Uzbekistan. However, as a result of the massive conversions of lands for agriculture their quality and quantity has been changed. In particular, fresh groundwater resources with mineralization of less than 1 g/l have decreased by 40 percent in Uzbekistan.

Keywords. Groundwater, hydrogeological condition, resource, mineralization, rainfall regime, sand, uneven water resource, massive conversion, autochthonous subtype, shallow aquifer, juxtaposition of mountain, groundwater-specific legislation.

Uzbekistan is located in the heart of Central Asia with apopulation of over 28 million and borders with Kazakhstanin the north, Kyrgyzstan in the northeast, Tajikistan in the east, Afghanistan in the south and Turkmenistan in thesouthwest.Due to its location in inner Asia, theclimatic conditions of doubly land-locked Uzbekistan, i.e.continental and severe temperature and rainfall regimesand uneven water resource distribution, have forced thepractice of irrigated agriculture for centuries Cotton and wheat are the major crops grown in Uzbekistanfollowed by maize, vegetables and fruits. Agricultural production in Uzbekistan is predominantly based on irrigation. This makes irrigation water supply and managementthe major factors limiting crop yields in the region.

The total cultivated land in Uzbekistan is estimated to be5.2 million ha, of which 4.2 million ha are irrigated. Theamount of irrigated lands has increased by nearly a factorof 3 over the last century; about 1.3 million ha in 1900,2.6 million ha in 1950 and 4.2 million in 2000, with massive water and land development schemes carried out bySoviet administration in order to satisfy its cotton needs. Additionally, Uzbekistan has witnessed a population boom; in fact, there was a 4-fold increase in population, from 6.5 million in 1940 to over 26 million in 2007.Asa result, the irrigated lands per capita have reduced from0.41 ha/person in 1940 to only 0.16 ha/person in 2008.

In Uzbekistan, which accounts for over half of the irrigatedland in the Central Asian region, it is estimated that 70%of water is lost between the river and the crop, as poordrainage systems further exacerbate water management problems.

The northwestern plain of Central Asia is characterizedby very hot summers (mean July temperature about 25.5Arctic and Siberia coming from the North.As they areblown towards Western and Southern parts of the basinthese cold air masses are heated and then can encounter tropical air masses coming from the South.Unstable winters over the region result from this mixing front betweendry cold air masses and tropical warm air masses. Thebasin is characterized by uneven distribution and quantityof precipitation.The average mean annual precipitationover the basin is about 170 mm, with great contrastbetween the northwestern steppes (100 mm/year) and themountainous areas of the Southeast (1000 mm/year).Theimportant role of mountains and glaciers should be pointedout as they can store precipitation as snow and ice anddeliver it through summer melting to rivers and associatedalluvial aquifers during the dry season (July and August).On average, 95% of the basin area receives approximately less than 300 mm/year and most of the rainfall occursin the winter and spring from December to April.The dominant process in this very arid region is evapotranspiration which can potentially amount to 1500-2000 mm/year and is responsible for the loss of great volumesof water.Central Asia of 1-2 C since the beginning of the 20thcentury has been observed.This phenomenon might havea strong potential impact on the regional temperature andprecipitation regime but also on natural ecosystems

[1]*Курбанова Камола Комиловна* – преподаватель английского языка, Ташкентский государственный аграрный университет.

andagricultural crops.In fact the evaporation increase is fore-casted to be around 10-15% due to global warming effects in Uzbekistan.

The presence of high mountain (5000-6000m of CentralPamir and Tien Shen) systems to the southwest and westfacilitates the formation of great water courses in the veryarid conditions of the country since it can accumulate atmospheric moisture, and behave as a huge feeding reservoir. However, the major part of the territoryof Uzbekistan (about 80%) is composed of desert-steppeareas in the east. The juxtaposition of mountains anddeserts exerts a great influence upon the hydrogeological conditions, thus favoring the formation of considerablegroundwater resources in a number of arid regions. Theproximity of mountains and deserts in Central Asia determines the existence of two subtypes of groundwater formation in arid conditions, autochthonous and allochthonous.

The autochthonous subtype is developed in regions notinfluenced by mountainous systems and is characterizedby groundwater formation from in situ water resources, mainly from precipitation. The allochthonous subtype istypical of deserts where groundwater is formed under theinfluence of mountainous systems. It is commonly heldthat arid zones are characterized by the presence of basinsthat have no runoff to the ocean and where all precipitationis used up through evapotranspiration. About 5 to 22.5% of atmospheric precipitation is engagedin the formation of groundwater in Uzbekistan.The plain regions of Uzbekistan are characterized byvery complicated hydrogeological conditions wherein alluvial sand, loam and clay dating from the Quaternary and Pliocene can be interstratified, giving rise in someplaces to confined or semi-confined aquifers. Confinedaquifers can also be found in the deep Cretaceous sand-stone formations of the Aral Sea area and provide artesian waters. In some areas this deep groundwater can show high salinity, which limits its usefulness.

A lot of shallow aquifers are salinized (1-10 g/l) or affected by salinization processes. Salinization results from agricultural practices but is also related to the sodic nature of soil like solonetz and solontchaks. It must be noted that groundwater mineralization tends to decrease with depth and that mineralization processes are strongly correlated to groundwater level rise caused by irrigation.

References

1. Mirzaev S.S., Groundwater reserves of Uzbekistan. Publisher “Fan”. – Tashkent, 1998.
2. Akhmedov N.A., Mavlonov A.A., Groundwater resources of Uzbekistan and their directions of rational use. Proceedings of the International Conference on Development of Systems for Rational Use of Surface and Groundwater in Aral Sea Basin. – Tashkent, 2003. – 93-100.
3. Chub V.E., Water quality of surface run off resources in Aral Sea basin. Proceedings of the International Symposium on Fresh water pollution in arid zone: Assessment and Reduction. – Tashkent, 2004. – 78-79

© K.K. Qurbonova, 2017

УДК 62

ГИДРОГЕОЛОГИЧЕСКАЯ ОБСТАНОВКА И РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДЗЕМНЫХ ВОД В УЗБЕКИСТАНЕ

К.К. Курбанова

Аннотация. Ресурсы подземных вод широко используются для систем водоснабжения и, в меньшей степени, для промышленности и ирригации в Узбекистане. Тем не менее, в результате массовых превращений земель для сельского хозяйства их качество и количество было изменено. В частности, пресных подземных вод с минерализацией менее 1 г / л в Узбекистане сократилось на 40 процентов. Это сокращение будет влиять наличие высококачественных ресурсов подземных вод для орошаемого земледелия, а также внутренних питьевой воды и домашнего скота водоснабжения.

Ключевые слова: грунтовая вода, гидрогеологические состояния, минерализация, режим осадков, неравномерное использование водных ресурсов, законодательство о подземных водах.

© К.К. Курбанова, 2017

UDC 62

IMPROVEMENT OF RESOURCE CONSERVING IRRIGATION OF SALINE SOIL IN BUKHARA REGION

L.R. Radjabova[1]

Abstract

This article dials wits water saving and to increasing annotation soil booster structure and crop.

Keywords: volume of water, waste, irrigation, worbs, crop area, lenghth, irrigation.

It was planned The implementation of the resolution of President of Republic of Uzbekistan "The system of improvement of land meliorativation" (October 29, 2007)

The implementation of the land improvement measures and the series of plan were written on decree by the President of the Republic of Uzbekistan Islam Karimov (October 29, 2007) "On the improvement of Land ameliorative state". In order to introduce a system of financing ameliorative system, Department of Land Reclamation Fund Management was established under the Ministry of Finance. In 4 years the implementation of the decree on the land irrigation system is significantly improved.

In Uzbekistan there were made a few of works in the area of Irrigation and Melioration. For example, in the period of former Soviet Union in Uzbekistan many of desert areas converted into gardens: The Mirzachul, Karshi steppes, deserts of Yazyavan in Fergana Valley, O'rtacho'l Varakhsha in Bukhara region, Quiche, and other deserts. However, as a result of incorrectly and self-will using of drinking and fresh water the soil reclamation has been worsened. The Aral Sea had been exsiccated because of the part of Amu-Darya and Syr-Darya rivers' water were not flowing down till the Aral Sea. As the result, it was effecting badly against the conditions of soil and climate, animal life of around the Aral Sea.

According to information of Russian Academy of Science, the 1.1 billion of the 6.5 billion whole world populations are living in conditions of the lack of water. By 2025, this number will be increased up to 3.0 billion of the populations of whole world. This is expected to be 40% of the population living in the world.

As you know, Bukhara region is differ from the other regions' soil and climate conditions with its sharp-continental, very close locating of underground water, accumulation of the chloride and sulfates on the surface of layer and its increasing from summer to autumn as a result of it comes with river flow.

If the process of desalinization activities event of the mechanical structure of the soil, locating of subsoil water, the slope of the land, depending on the salinity of measure, it will be very useful.

To get higher result in production of agricultural products in Bukhara region's condition, compare with other region, we use more water, the reason is extra 2.5-3.5 thousand cubic meters of water is being used to irrigate the land.

On the topic of saving the water and reducing the soil salinity, among scientist around the world and our country's scientist, it was taken many scientific tests and resource-efficient works were held and still being carried out. It was pronounced by the press. Most of them are globally important. Nowadays, it is being used in the production. For example, by scientists of Israeli and our country it was developed methods such as rain drip irrigation, flooring the ruts before watering with black nylon, flooring the rut with straw, discrete ruts, watering with portable pipes, sub-irrigation, peat, oestradiol, covering with waste of river and canals etc., which was done number of important scientific experiments.

(S.Ryjov M.Mednis S.Axmedov F.Satarov Q.Mirzajonov G.A.Bezbororodov B.Komilov, A. Avlyakulov A.Toshtemirov and others.) However, the above mentioned scientists in different regions of the country (Tashkent, Jizzakh, Syrdarya, Surkhandarya, Samarkand, etc.) have done resource efficient technologies rut watering.

[1]*Раджабова Лобар* – преподаватель кафедры математика и естественных наук, Бухарский филиал ТИМИ, Узбекистан.

Recent years, during the water deficit it is important to use every single drop of rain water.

So far, scientists researched efficient water use, water conservation, 1 c water consumption for crop production, and the above-mentioned advanced irrigation technology and other methods of scientific-research works.

The beginning and the middle of the twentieth century farmers, in Bukhara region's soil conditions our scientists massively watering the onions, turnip, radish, grain-grain, alfalfa crops, etc. Why this method is used in irrigation? Because the soil of the desert and semi-desert region of Bukhara region is located in the primary and in the other hand, groundwater is located very close to the surface, it about 1.0-3.5 m, the upper layer of the soil consists of (0-30sm) sulfate and chloride salts. This negatively effects on plant growth and progress. Moreover, because of air is dry and hot-dry, consists of strong wind, humidity of the upper layer of the soil flies away in the air. As with flowing water, numbers of mineral salts are being collected on the layer surface. This will bring to its salinization. To remove the salt off the layer surface, before rutting, by the slope of the field, waters with cross-chelan, the leaching process will be normal and soil gets unsalted.

Nowadays, the population grows up and the resource of the water is limited, according to these issues, to satisfy the water demand firstly must be done in the in the sectors of economy, especially demand on production the technology of saving the water resources in agriculture productions is being raised.

After watering autumn and other season crops can be implemented from the lower part to the upward or in lengthwise at the same time.

It's very difficult to get harvest without salt-washing in autumn-winter season in the Bukhara region, even it's very difficult to grow the harvest. That's why it washes during the level of the sub ground water is lower (December – February) but the part of salty soil remains on the layer as the result of washing the surface during the cold time of the weather. Because of the high rate of transpiration during the vegetation period the humidity flies off the layer of the soil and the harmful salt starts gathering on the same layer. At that time fields are being separated and considering the invade of the field, they are being irrigated, because of the air temperature will be high and melting of the salt is high rated, salt removes and it goes lower level of the ground and combines with salty water, it helps to developing of plant growth and the creation of a favorable environment. That's why it requires irrigating with the special system and way in Bukhara region.

During the stages of the cotton crop-round for irrigation conserving water by at least 20-30% of the issued and in order not to increase the amount of harmful salts in the soil surface layer of vegetation without the furrows, cultivated and then, depending on the slope of the land, some of the different irrigation technologies watered by introducing elements of a selection of the most appropriate resource options, to give them a scientific point of view, assessment and research work aims to have made the task.

In recent years, the water crisis is taking place at the same time, it is important to use a drop of water. cientists efficient water use, water conservation, 1 c water consumption for crop production, and the above-mentioned advanced irrigation technology and other methods have been on the scientific-research works.

© L.R. Radjabova, 2017

УДК 62

ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ УРОЖАЙНОСТИ ПОЧВЫ БУХАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Л. Раджабова

Аннотация. В этой статье описывается достижение высоких результатов урожая хлопка, экономия воды, а также увеличение качества почвы.

Ключевые слова: степень воды, урожай, ирригационные работы, территория, урожая, длина.

© Л. Раджабова, 2017

Исторические науки

УДК 800

URUSH YILLARIDA HARBIY RAZVEDKA VA OLIMLARNING AXBOROT YETKAZISH USULLARI

А. Халимов[1]

Rezyume

Ushbu maqolada harbiy sohaga matematik ta'limotlarning va ayniqsa, ehtimollar nazariyasining qo'llanilishi haqida ma'lumot keltirilgan.

Калит сўзлар: harbiy soha, matematik model, tasodifiy hodisa, klassik mexanika.

Hurmatli birinchi prezidentimiz I. Karimovning 2015-yilda Vatan himoyachilari bayramiga bag'ishlagan nutqlarida shunday so'zlar bor: "Keyingi yillarda O'zbekiston zamonaviy talab va standartlarga javob beradigan, yurtimiz mustaqilligi, uning xavfsizligi va hududiy yaxlitligining ishonchli kafolati bo'lgan Qurolli Kuchlarni barpo etish va milliy armiyamizni shakllantirish borasida o'zining mohiyati va ko'lamiga ko'ra, tom ma'noda, ulkan ishlar amalga oshirildi." Demak, milliy armiyamizdagi harbiy xizmatchilar barcha yo'nalishlarni mukammal o'rganishlari shart, shu yo'nalishlardan biri oliy matematikadir. Oliy matematika fanining harbiy sohaga bog'liqligini ko'rsatib o'tamiz. Matematik ta'limotlar harbiy sohaga kirib kelishi XVII-XIX asrlardan boshlangan. Ma'lumki, qadimgi Vavilonda armiyaning shaxsiy tarkibi uchun qancha mahsulot kerakligini aniqlash uchun arifmetik hisobotni qo'llaganlar, Geometriya esa qurilishlarda va binoni mustahkamlashga va yer hajmidagi ishlarni hisoblashda ishlatilgan. Platonning mashhur dialogida "Davlat" (государство) shunday aytiladi: "arifmetika va geometriya har bir jangchi(askar) uchun kerakli" [1].Biz ikkinchi jahon urushi haqida gapirishdan oldin noharbiy soha haqida fikr yuritamiz va quyidagi vaziyatni tasavur qilamiz: siz katta bir shaharning bir ko'chasi burchagida taksi ushlamoqchisiz, sizning oldingizdan yo'lovchisi bor taksi o'tmoqda, oldingizdan o'tayotgan taksilar soni 6 ta, taksilar raqamlangan, ular quyidagilar: 696, 119, 864, 296, 548, 431.

Oddiy bir savol: Shaharda nechta taksi bor? Bu hazilakam savol emas edi. Berilganlarga asoslanib nechta taksi borligini aytish mumkin. Bu uchun matematik modelni ishlab chiqish kerak. Misol uchun: Taksilar shaharda (1, 2, 3, ……., N) taksilar raqamlarini N-shahardagi taksilar soni. Biz kuzatgan taksi nomerlari tasodifan bo'lgan 1…….N gacha. Taksilar shaharning o'sha burchagida paydo bo'lish vaqti bir xil bo'lgan.

Yuqorida aytlgan fikrlardan foydalanib, N ni topish imkoni topiladi.

$$N=\frac{R}{N}\times(n+1)$$

Quyidagi formulaga misol orqali tekshiramiz.

N shahardagi taksilar soni, R ixtiyoriy 3 xonali turli raqamli maksimum son bo'lsin. 6 ta sonlardan eng kattasini olamiz. Bu 864, va uni 6 ga bo'lamiz: ($\frac{864}{6}$ –oldidan o'tgan taksilar soni) va 7 ga ko'paytiramiz: $\frac{864}{6}\times 7$= 1008 shaharda bo'lgan taksilar soni.

Olimlar bunday yutuqlarni "Oliy matematika"ning (Ehtimollik nazariyasi) yordamida qo'lga kiritishgan, bu nazariya quyidagilardan iborat:

Ehtimollar ilk bor "qumor" o'yinlari oqibatida vujudga kela boshladi. Odamlar avvaliga uni fan sifatida emas bo'lgan o'yinlardagi holatlar oqibatida tushunib yetdilar.

Ehtimollar nazariyasi – biron bir tasodifiy hodisalarning ro'y berish ehtimoliga ko'ra ular bilan qandaydir tarzda bog'langan boshqa tasodifiy hodisalarning ro'y berishi ehtimollarini topish bilan shug'ullanadigan matematika sohasi. Biror hodisaning ro'y berish ehtimoli, mas, teng ekanligi uncha ahamiyatli emas, chunki odam ishonchli natijaga erishishni xohlaydi. Shu nuqtai nazardan biron bir A hodisa ro'y berish ehtimoli 1 ga ancha yaqinligi (yoki ro'y bermaslik ehtimoli 0 ga yaqinligi)

[1]*Халимов Азиз* – студент военного факультета, Бухарский государственный университет, Узбекистан.

haqidagi xulosalar katta ahamiyatga ega. Bunday hodisa amalda muqarrar roʻy berishi ishonchli boʻlgan hodisa deb hisoblanadi. Ham ilmiy, ham amaliy ahamiyatga ega boʻlgan bunday hodisalar, odatda A hodisa koʻp sonli tasodifiy, bir-biri bilan sust bogʻliq boʻlgan omillar taʼsirida roʻy beradi yoki bermaydi, degan farazga asoslanadi (q). Shuning uchun Ehtimollar nazariyasini koʻp sonli tasodifiy omillarning oʻzaro taʼsiridan paydo boʻladigan qonuniyatlarni aniqlaydigan va oʻrganadigan matematikaning boʻlimi deyish mumkin.

Tabiatshunoslikda muayyan shartlar majmui 5 bilan shu shartlar bajarilganda roʻy berganini yoki roʻy bermaganini aniq aytish mumkin boʻlgan A hodisa orasidagi bogʻlanish qonuniyatini bayon etishda quyidagi 2 sxema ishlatiladi: 1) shartlar majmui 5 bajarilgan har bir holda A hodisa roʻy beradi. Masalan, klassik mexanikaning qonunlari boshlangʻich shartlar va jismga taʼsir etuvchi kuchlar berilganda jism harakati bir qiymatli aniqlanishini tasdiqlaydi; 2) shartlar majmui 5 bajarilganda A hodisa maʼlum R(A/5)=r ehtimol bilan roʻy beradi. Mas, radioaktiv nurlanish qonunlari har bir radioaktiv modda uchun berilgan vaqt oraligʻida bu modda N ta atomi yemirilishining maʼlum ehtimoli borligini tasdiqlaydi. Ikkinchi sxema bilan ifodalanuvchi qonuniyatlar statistik qonuniyatlar deyiladi. Tugʻilish va oʻlim bilan bogʻliq statistik qonuniyatlari ham avvaldan maʼlum. 19-asr oxiridan boshlab fizika, kimyo, biologiya va boshqalar fanlarda koʻplab statistik qonuniyatlar kashf etila boshlandi. Turli sohalardagi statistik qonuniyatlarni ehtimollar nazariyasi usullari bilan oʻrganish hodisalarning ehtimollari hamma vaqt baʼzi oddiy munosabatlarni qanoatlantirishga asoslangan. Shu oddiy munosabatlar asosida hodisalarning roʻy berish ehtimollari xossalarini oʻrganish ehtimollar nazariyasi predmetini tashkil qiladi.

Oʻzbekistonda ehtimollar nazariyasi 20-asr 20-yillaridan boshlab V.I.Romanovskiy tashabbusi va bevosita ishtiroki bilan rivojlana boshladi. T.A.Sarimsoqov, S.X. Sirojiddinov, T.A. Azlarov, Sh.K. Farmonov, A.N. Nagayev, N.U. Gʻofurov, T.M. Zuparov kabi olimlarning ehtimollar nazariyasiga oid tadqiqotlari muhim ahamiyatga ega. Hozirgi kunda ehtimollar nazariyasi va matematik statistika matematikaning eng taraqqiy etgan tarmoqlaridan biridir.

Quyidagi keltirilgan masalalar oddiy o'yin emas. Ikkinchi jahon urushida ittifoqdoshlarimiz katta kuch berishgan, katta ish olib borishgan Germaniya qo'shinlarida nechta tank ekanligini aniqlash uchun. Bundan tashqari qancha tank ishlab chiqilgan bu uchun razvedka(shpion) lardan foydalanishgan va buzilgan tanklarning (seriyali nomer) raqamlaridan foydalanilgan. Shunga qarab ittifoqdoshlar o'z qurolli kuchlarni tuzishgan.[2]

Urushdan keying matematiklar va
razvedkalarning axborotlarini solishtirib ko'rishgan

Oy	Tanklar ishlab chiqilgan	Matematiklarning axborotlari	Razvedka axborotlari
Iyun 1940	122	169	987
Iyun 1941	271	244	1345
Sentabr 1942	342	327	1550

Jadvaldan ko'rinib turibdiki olimlarning axborotlari aniqroq bo'lgan.

Adabiyotlar

1. www.wikipedia.ru
2. www.ziyonet.uz

© А. Халимов, 2017

УДК 800

МЕТОДЫ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ ВОЕННОЙ РАЗВЕДКИ В ВОЕННЫЕ ГОДЫ

А. Халимов

Аннотация: В данной статье описывается применение в военную сферу математических формул и в частности, теории вероятностей.

Ключевые слова: военная сфера, математическая модель, случайное событие, классическая механика.

© А. Халимов, 2017

UDC 800

METHODS OF INFORMATION SCIENTISTS AND MILITARY INTELLIGENCE DURING THE WAR YEARS

A. Khalimov

Abstract. This article describes the use of the military sphere of mathematical formulas and, in particular, the theory of probability.

Keywords: military sphere, the mathematical model, a random event, classical mechanics.

© A. Khalimov, 2017

Педагогические науки

УДК 002:001.4

ЗАМОНАВИЙ ДАРС ЖАРАЁНИДА “ZIYONET” ТАЪЛИМ ТАРМОҒИДАН ФОЙДАЛАНИШ

Д.Н. Хамдамова[1], Ф.У. Курбанов[2]

Аннотация

Мақолада ўқув жараёнида Интернетдан ва айниқса “ZiyoNET” таълим тармоғидан фойдаланиш, уни таьлим жараёнига таьсири ва истикболлари ҳақида маълумот берилган.

Калит сўзлар: виртуал кутубхона, таълимий портал ва сайт, мавзули блог, форум, телеконференция, электрон олимпиада, викторина.

Истиқлолнинг дастлабки йилларидан таълим Ўзбекистон Республикаси ижтимоий тараққиётининг устувор йўналиши, деб эълон қилинди ҳамда Ўзбекистоннинг таълим тизимида эришган ютуқлари олдимизда турган янги ва янада кенг уфқларни очмоқда, деб айтиш имконини берди. Шу нуқтаи назардан Ўзбекистонда таълим тизимини янада ривожлантириш истиқболларига назар ташлаб, таълим жараёнида замонавий ахборот коммуникация технологияларидан оқилона фойдаланиш таълим сифатини янада оширишнинг муҳим омили бўлишини алоҳида таъкидлаш лозимдир.

Замонавий АКТ муҳитида ўқитишни интернет ресурсларидан фойдаланишсиз тасаввур қилиб бўлмайди. Интернет тармоғи таълим хизматларининг жуда катта потенциалига эга. Электрон почта, виртуал кутубхона ва музейлар, таълимий портал ва сайтлар, мавзули блог ва форумлар, телеконференциялар, электрон олимпиадалар ва викториналар, замонавий таълимнинг таркибий қисмига айланмоқда. Ушбу таълим хизматларидан, ҳам дарсда, ҳам дарсдан ташқари фаолиятда фойдаланиш учун кенг имкониятлар яратади. Интернет таълим ресурсларидан фойдаланиш ўқитувчини таълим жараёнининг менеджерига айланишга ундайди.

Ҳозирги кунда ўқувчи-талабаларга машғулотларда узундан-узоқ маърузалар ўқиш, конспектлар ёзишни қатъий талаб этиш, ўқитувчининг тўла-тўкис “ҳукмронлиги” остида ташкил этилган дарс жараёни орқали тайёр билимларни бериш эмас, балки уларни мустақил фаолиятга ундовчи билимнинг турли манбалари (турли ўқитиш воситалари, аудио-видео қурилмалар, фанлар бўйича яратилган электрон манбалар ва ҳ.о) билан ҳам ишлашга, предмет бўйича яратилган турли дастурий муҳитлардан фойдаланиб ўқув материаллари моҳиятини чуқурроқ англаб етишларига имконият яратиш вақти келди.

Президентимизнинг 2005-йил 28-сентябрдаги 191-сонли «Ўзбекистон Республикасининг жамоат таълим-ахборот тармоғини яратиш ҳақида» ги Қарори асосида «ZiyoNET» таълим портали яратилди ҳамда шу муносабат билан Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2005 йил 28 декабр кунги №282 сонли «ZiyoNET» ахборот таълим тармоғини янада ривожлантириш тўғрисида»ги ва 2013 йил 10 июл кунги №198 сонли ««ZiyoNET» таълим ахборот таълим тармоғини янада ривожлантириш чора-

---

[1]*Хамдамова Диловар Нуруллаевна* – преподаватель, Бухарский политехнический политехнический колледж, Узбекистан.

[2]*Курбанов Фаррух Уктамович* – преподаватель, Каганский профессиональный колледж дошкольного образования и сервиса, Узбекистан.

тадбирлари тўғрисида»ги Қарорлари қабул қилинди ва тармоқнинг янада ривожланишига асос бўлди. ZiyoNET таълим ахборот таълим тармоғини ташкил этиш асосида мактаб, академик лицей, касб-кунар коллежи, олий ўқув юрти, ёшлар ташкилотлари, кутубхона, музей ва бошқа таълимий, илмий ва маданий-маърифий муассасаларни ягона тармоққа улаш кўзда тутилган. Таълимга ахборот-коммуникация технологияларини кенг жорий этиш, ёшлар учун миллий ахборот ресурсларини шакллантириш, соғлом турмуш тарзини тарғиб килиш, масофали таълим олиш усуллари ва бошқа замонавий Интернет хизматларни татбиқ этишга кўмаклашиш йўлида саъй-харакатлар янада жадаллашди. « ZiyoNET » порталининг асосий вазифаси таълимга электрон муҳитни олиб кириш, электрон ресурслар билан таъминлаш, электрон мунозара, фикр алмашиш, танловларда иштирок этиш ва умуман ахборот технологияларини таълимга жорий қилишдан иборат. Айни пайтда тармоқ республикамиздаги барча таълим муассасалари тарбияланувчилари, ўқитувчи, ўкувчи ва талабаларга виртуал оламда фикр алмашиш ва мулоқот қилиш имконини бермоқда. Натижада таълимнинг сифати ва таркиби масалалари приоритет ўринни эгаллайди. Барча ривожланган давлатларда ва айрим ривожланаётган давлатларда жамиятни ахборотлаштириш устида жадал жараёнлар кетмоқда. Таълимнинг самарадорлигини ошириш усуллари ишлаб чиқилмоқда, янги информацион технологияларни излашга катта маблағлар йўналтирилмоқда. Дунёда пайдо бўлаётган очиқ таълимнинг муҳим компонентаси сифатида масофавий ўқитишдан кенг фойдаланиш тенденциялари кундан кунга яққолроқ намоён бўлмоқда

Ўқув жараёнида Интернетдан фойдаланиш янги электрон ўқув материалларини яратиш, ўқув жараёни таркиби ва ташкилий формаларини қайта қуришни ва ўқитувчи кадрларни қайта тайёрлашни талаб қилади. Ягона таълим информацион муҳитни яратиш ва самарали ишлаши учун қуйидаги муҳим вазифаларнинг комплекс ечими талаб қилинади:

1. Замонавий ўқув материалларини яратиш ва тарқатиш, уларни анъанавий ўқув қўлланмалар билан интергация қилиш. таълимга йўналтирилган информацион технологияларнинг сифати, стандартлаштирилиши ва сертификацияланишини таъминлаш.

2. Таълим муассасаларида ўқув жараёнида энг янги информацион технологиялардан фойдалана оладиган педагог, маъмурият, инженер-техник кадрларни тайёрлаш.

3. Таълим муассасаларини ҳисоблаш техникаси, замонавий электрон ўқув материаллари, ҳамда глобал информацион ресурсларга уланиш воситалари билан таъминлаш.

4. Анъанавий педагогика парадигмалари (узлуксиз математика, физиканинг классик моделлари, биология, статик география ва ҳ.з.)дан очиқ таълим парадигмаси (узлуксиз ва дискрет математика эҳтимоллар назарияси ва статистика элементлари билан, очиқ тизимлар динамик физикаси, динамик ва эволюцион популяр назарияси, геоинформацион тизимлар ва ҳ.з.)га ўтиш.

« ZiyoNET » портали томонидан ўтган вақт мобайнида таълим тизими учун бир қатор электрон ахборот-таълим ресурслари ва турли электрон ахборот-таълим ресурслари: электрон дарсликлар, тест ва машқлар, виртуал лаборатория ишлари, мультимедиали электрон дарс ишланмалари, масофавий таълим олиш учун мўлжалланган турли ўқув материаллар, интерактив ўйинлар ва бошқа таълим ресурслари жойлаштирилган.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисида»ги Қонуни. //Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. Тошкент – Шарқ. – 1997 йил.
2. Ашурова Д., Юлдошев З. Таълим тизимида инновацион ва ахборот технологияларини қўллаш – замон талаби // Халқ таълими. – Тошкент. – 2006. – № 1. – Б. 16-17.

© Д.Н. Хамдамова, Ф.У. Курбанов, 2017

УДК 002:001.4

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СЕТИ "ZIYONET" В СОВРЕМЕННОМ УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Д.Н. Хамдамова, Ф.У. Курбанов

Аннотация: В статье дана информация об использовании Интернет и особенно образовательной сети "ZiyoNET" в учебном процессе, проанализировано их воздействие на процесс образования и перспективы применения.

Ключевые слова: виртуальная библиотека, образовательный портал, сайт, тематический блог, форум, телеконференция, электронная олимпиада, викторина.

© Д.Н. Хамдамова, Ф.У. Курбанов, 2017

UDC 002:001.4

USING EDUCATION NETWORK "ZIYONET" IN THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS

D.N. Khamdamova F.U. Kurbanov

Abstract. This article provides information about the use of the Internet and especially the educational network "ZiyoNET" in the learning process and their impact on the process of education and prospects.

Keywords: virtual library, an educational portal and the site, thematic blog, forum, teleconference, e-Competition, Quiz.

© D.N. Khamdamova F.U. Kurbanov, 2017

УДК 002:001.4

ЧЕТ ТИЛИНИ ЎРГАТИШДА ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН САМАРАЛИ ФОЙДАЛАНИШ.

Г.З. Насриева[1], Г.Т. Эшонкулова[2]

Аннотация

Мақолада чет тилини ўргатишда педагогик технологиялардан самарали фойдаланиш ҳақида маълумот берилган.

Калит сўзлар: чет тили, таълим, педагогик технология, модул, алгоритм.

Ҳозирги вақтда чет тилидан дарс берувчи ўқитувчилар орасида “Таълим технологияси”, “Педагогик технология” тушунчалари кенг қўлланилмоқда, уларнинг сифат ва хусусиятлари ҳақида ҳар турли фикр-мулоҳазалар, муносабатлар билдирилмоқда. Шунинг учун ҳам бугун педагогик технология нима учун зарур бўлиб қолди, унинг ўзи нима, қачондан таълим жараёнига кириб келган, педтехнологиянинг предмети нимадан иборат, қандай турлари, таркибий тузилиши, жараёни, воситалари мавжуд, унинг мониторинги қандай ташкил этилади, илгариги ўқитиш услубидан фарқи нимада ҳамда уни ҳар бир ўқитувчи ўз фаолиятига олиб кира оладими, деган мулоҳазалар барчамизни қизиқтиради.

Кадрлар тайёрлаш миллий дастурини амалга оширишнинг жиддий йўналишларидан бўлган таълим стандартлари, ўқув режалар, дастурлар, дарсликлар ва бошқа воситалар илм-фаннинг энг сўнгги ютуқлари асосида қанчалик такомиллаштирилмасин, кутилган асосий натижага эришиш, яъни пухта билим бериш, юқори сифат ўзлаштиришига эришиш бевосита амалий машғулотларни олиб борувчи ўқитувчининг малакасига, ижодкорлигига, педагогик маҳоратига, фаолиятига боғлиқ бўлиб қолаверади.

Таълим-тарбия сифати ва самарадорлиги ўқувчининг таълим мазмунини ўзлаштиришга йўналтирилган мустақил мутолаа билан самарали шуғуллана билиши, мустақил фикрлай олиши ва тафаккур (когнитив) фаолияти билан боғлиқ.

Маълумки, ҳар қандай таълим-тарбия жараёни ҳамда педагогик технологиялар дидактика фани томонидан таҳлил қилинадиган ўрганиш ва ўргатиш жараёнларидан ҳамда пировард натижадан иборат.

Ҳозирги пайтда педагогик технологияга:

• компьютерли ва ахборот технологияларини таълим жараёнида қўллаш;

• таълим жараёнининг ташкилий воситалардан иборатлиги;

• ўқитишга ўзига хос илмий асосланган инновацион ёндашув;

• баркамол инсонни шакллантиришни кафолатловчи жараённи ташкил қилишнинг илмий-услубий асоси;

• ўқувчини мустақил мутолаа қилишга, билим олишга, эркин фикрлай олишга ўргатишни кафолатлайдиган жараён, деб қаралмоқда.

Таълим технологияси жараёнида ўқитувчи раҳбарлигида ўқувчи мустақил билим олади, ўрганади, ўзлаштиради. Педагогик технологиянинг асосий жараёни: ташкил этиш; ҳамкорликда иш олиб бориш; такомиллаштириш; таҳлил қилиш; қиёслаш; умумлаштириш; хулоса чиқариш; бошқариш; назорат этиш; баҳолаш кабиларни ўз ичига олади.

Юқорида айтилганларга мувофиқ хулоса сифатида педагогик технологияни амалда қўллашнинг қуйидаги асосий хусусиятларини кўрсатиб ўтишимиз мумкин.

1. Ўқувчи ўқитилмайди, мустақил ўқишга ўргатилади. Бунинг учун ўқувчини мустақил равишда ўқув материалини таҳлил қилиб ўзлаштиришга,

---

[1]*Насриева Гузал Зулфиддиновна* – преподаватель английкого языка, Бухарский политехнический колледж, Узбекистан.

[2]*Эшонкулова Гулрух Туракуловна* – преподаватель английского языка, Академический лицей №1 при Бухарском медицинском институт, Узбекистан.

фикрлашга, ижодий мулоҳаза юритиб, шахсий хулосаларга келишга ўргатиб борилади.

2. Ўқувчига билимлар тайёр ҳолда берилмайди, уни билимларни манбаалардан мустақил равишда ола билишга ўргатилади. Бунда ўқувчининг, аввало, дарслик билан, сўнгра қўшимча адабиётлар, энциклопеди лар ва шу кабилардан мустақил фойдаланишга ўргатиш орқали ўқитувчи дарсда ўргатганларини мустаҳкамлаш ва кенгайти риб боришга ўргатилади.

3. Барча ўқувчиларнинг ўз қобилиятлари даражасида албатта ўзлаштиришлари кафолатланади. Бунда ўқувчининг ўзлаштириши унинг ўрганган билимларидан ҳаётда, амалий фаолиятда, фойдалана олиш кўникма ва малакалари даражаси билан белгиланади.

4. Барча ўқитувчилар педтехнология механизмини ўрганиб олсалар, деярли бир хил натижа олишга эришадилар.

Педагогик технология механизми уни амалга ошириш ва самарали қўллаш учун зарур билим, кўникма, малакаларни эгаллаш, зарур шароитларни яратиш, замонавий ўқув воситалари, дарсликлар, қўшимча адабиётлар билан таъминлаш ҳамда ўқувчиларнинг дарсда фаол иштирок этишлари учун зарур барча тайёргарликларни амалга ошириш, дарсда уларнинг барча имкониятларини ҳисобга олган ҳолда энг мақсадга мувофиқ технологияларни тўғри танлаш ва қўллашни назарда тутади. Замонавий педагогик технология ўқув мақсадини аниқлаш ва таълим жараёнини лойиҳалашда қуйидагиларни кўзда тутади:

• ўқувчининг фаоллигини ошириш, уни ҳамкорликка чақириш;

• ўқув режада кўзда тутилган дастурлар, қўлланмалар, маъруза матнлари билан ишлаш кўникмаларини хосил қилиш;

• таълим мазмунини, матнларни мустақил мутолаа қилиш, кўникма, малакаларини шакллантириш;

• ўқувчининг ўз фикрини билдира олиш, ҳимоя қила олиш, исботлай олишга одатлантириш.

Педагогик технология асосини модуллар ва алгоритмлар белгилайди.

Модул – педагогик технологияни ташкил қилувчи таркибий қисмларни ифодаловчи тушунча.

Педагогик технологиянинг энг кичик модуллари энг асосий тушунча бўлиб, улар гўёки педагогик технологияни ҳосил қилувчи “ғиштча”лар вазифасини бажариши билан асосий аҳамиятга эга.

Алгоритм – педагогик технологиянинг таркибий қисмлари – модуллари ўзаро жойлашувининг ҳамда педагогик жараёнларни амалга ошириш кетма-кетлигининг аввалдан белгиланган тартибини (қоидасини) билдиради.

Хулоса шуки, чет тилларини ўқитишнинг самадорлигини, кафолатини таъминлашнинг ягона йўли таълим олувчининг чет тилига компетентлиги, шахсий фаоллиги, ижодкорлигига эришишдир. Бунга эришиш таълим-тарбия жараёнида педагогик технологияларни самарали қўллаш орқали амалга ошади, яъни ўқувчи нафақат ўқитилади, балки мустақил таълим олишга ҳам ўргатилади. Ўқувчига билимлар тайёр ҳолда берилмайди, уни билимларни ман балардан мустақил равишда ола билишга ўргатилади.

Foydalanilgan adabiyotlar

1.Ўзбекистон Республикаси кадрлар тайёрлаш миллий дастури тўғрисидаги қонун. 1997 й. 29 август. Олий таълим меъёрий хужжатлар тўплами. – Т.: “Шарқ”, 2001.

*2.*Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида” ги қонуни. 1997 й. 29 август. Олий таълим меъёрий ҳужжатлар тўплами. Шарқ нашриёт-матбаа акциядорлик компанияси Бош таҳририяти. – Т., 2001.

© Г.З. Насриева, Г.Т. Эшонкулова, 2017

УДК 002:001.4

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Г.З. Насриева, Г.Т. Эшонкулова

Аннотация. В статье дано информация об эффективном использовании образовательных технологий в обучении иностранным языкам.

Ключевые слова: иностранный язык, образование, образовательные технологии, модуль, алгоритм.

© Г.З. Насриева, Г.Т. Эшонкулова, 2017

UDC 002:001.4

EFFICIENT USE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

G.Z. Nasrieva, G.T. Eshonkulova

Abstract. The article gives information on the effective use of educational technology in the teaching of foreign languages.

Keywords: foreign language education, educational technology, module, algorithm.

© G.Z. Nasrieva, G.T. Eshonkulova, 2017

УДК 378

ИЗУЧЕНИЕ ГРАММАТИКИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Н.И. Ахмедова[1]

Аннотация

В этой статье говориться о грамматических навыках студентов и проанализированы продуктивные грамматические навыки, рецептивные грамматические навыки, грамматико-переводные методы.

Ключевые слова: грамматический навык, продуктивный грамматический навык, рецептивный грамматический навык, когнитивность.

Стремительное вхождение Узбекистана в мировое сообщество, интеграционные процессы в различных сферах политики, экономики, культуры, идеологии, смешение и перемещение народов и языков поднимают проблему межкультурного общения, взаимопонимания участников общения, принадлежащих к разным культурам. Естественно все это не может не отразиться на методике обучения английскому языку, не может не ставить новых проблем в теории и практике преподавания английского языка. Значение изучения грамматики иностранного языка заключается еще в том, что она помогает нам лучше осознать грамматический строй родного языка, развитие логического мышления, наблюдательность, способность к анализу и общению, то есть в процессе ее изучения реализуются развивающие, образовательные и воспитательные цели обучения.

Самым систематизированным уровнем языка является его грамматика. **Грамматический навык** – это способность говорящего выбрать модель, адекватную речевой задаче, и оформить его соответственно нормам данного языка. *Продуктивный грамматический навык* – это способность говорящего выбрать модель, адекватную речевой задаче, и оформить ее соответственно нормам данного языка. Речевой задачей всегда является коммуникативное намерение что-то сообщить, в чем-то убедить и т.д. Так как выполнению задач служит та или иная грамматическая форма, поэтому Е.И. Пассов подчеркивает, что должны быть ассоциативно связаны друг с другом грамматическая форма и речевая задача. Грамматический продуктивный навык должен быть автоматизированным, устойчивым, гибким, «сознательным». *Рецептивный грамматический навык* – это способность читающего (слушающего) узнавать грамматические формы изучаемого языка и соотносить с их значением. Следовательно, изучение грамматической системы не только играет важнейшую роль в изучении иностранного языка, но и практически приравнивается к нему. Единицей изучения грамматики является правило, которое необходимо знать, то есть выучить наизусть и понять, уметь находить примеры его применения в текстах, уметь применять его на практике – формулировать примеры его употребления на уровне предложения и простого текста, например, ответа на вопрос или сочинения, уметь находить в родном языке эквивалент перевода определенных грамматических конструкций. К знанию правила относится и знание всех исключений из него. Следовательно, помимо правила, приходится заучивать наизусть и все исключения. Для снятия дополнительных трудностей и недоразумений в понимании все грамматические правила, а также задания к упражнениям формулируются на родном языке, который в системе грамматико-переводного метода играет центральную роль. Главной целью обучения было чтение текстов и их перевод на родной язык, что достигалось через знание грамматики. В этом и состоит суть грамматико-переводного метода: когнитивность (осознанность): цель обучения – это знание системы, а не развитие умений и навыков; принципиальное двуязычие как учебника, так и самого процесса обучения; родной язык служит основой для сравнения и осредником в приобретении знаний; перенос подходов преподавания латинского и древнегреческого языков на живые языки, использование строго латинской терминологии для

[1]*Ахмедова Нодира Иззатовна* – старший преподаватель кафедры иностранных языков, Бухарский государственный университет, Узбекистан.

формулировки правил и заданий к упражнениям; дедуктивная логика предъявления и усвоения грамматического материала – строго от правила к примерам, а не наоборот; системное отношение к грамматическому материалу.

Следует остановиться также на целом ряде особенностей грамматико-переводного метода, которые неизменно вызывают критическую реакцию сторонников более «демократических» методов обучения. Данный метод и следующие ему учебные пособия предлагают довольно монотонную систему упражнений (ответы на вопросы, вставка пропущенного слова в строго определенной грамматической форме, трансформации предложений из одной грамматической формы в другую – например, из настоящего в прошедшее время, диктанты, сочинения по заданному плану с употреблением обязательных лексических единиц и грамматических конструкций и, конечно, перевод с иностранного языка на родной и обратно. Данный ассортимент заданий повторяется в учебнике из параграфа в параграф в строго определенном порядке, что ведет к привыканию к монотонному ритму урока, а часто и к снижению мотивации студентов. Кроме того, данные упражнения реализуются в этой системе исключительно на уровне разрозненных предложений, не увязанных между собой в контекст, следовательно, отсутствует представление о том, как изученные правила «ведут себя» в повседневном общении. Сами формулировки заданий достаточно строги и, с современной точки зрения, не способствуют созданию интерактивного климата в отношениях между обучаемыми и их учебником.

Лексический минимум подается как двуязычный глоссарий и требует механического заучивания наизусть. Никаких способов семантизации слов, кроме перевода, не практикуется. Естественно, нетрудно предположить, что последующие методы стараются исправить этот недостаток и уделяют лексическому уровню языка значительно более серьезное внимание. Нельзя не сказать несколько слов и о текстах. Как правило, это довольно трудные тексты художественной литературы, отрывки из произведений серьезных авторов, предназначенные для перевода на родной язык с учетом выученной грамматики. Художественный текст доминирует в учебнике, поскольку одна из основных целей в рамках грамматико-переводного метода – воспитание обучающегося на текстах, соответствующих высоким эстетическим идеалам. Поэтому выбор текстов осуществляется из известных, ставших классическими произведений художественной литературы. Эти же тексты служат средством ознакомления учащихся с чужой культурой в самом широком смысле этого слова. Так решается проблема страноведения, которое не становится здесь ни целью, ни инструментом преподавания. Жанровое единообразие текстового материала считается сегодня абсолютно неприемлемым для преподавания иностранного языка. К чести грамматико-переводного метода следует сказать, что и сейчас у него есть сторонники среди преподавателей и понятно, что в этих условиях меняется и деятельность самого учителя.

Список литературы

1. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Гез Н.И. и др. – М., 1982.
2. Костера П. Обучение иностранному языку в языковой лаборатории. – М., 1986.
3. Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX-XX вв. / под ред. М.В. Рахманова. – М., 1972.

© Н.И. Ахмедова, 2017

UDC 378

LEARNING GRAMMAR ON THE ENGLISH LESSONS

N.I. Akhmedova

Abstract. This article talks about the grammar skills of students and analyzed productive grammatical skills, receptive grammatical skills, grammar-translation method.

Keywords: grammar skills, grammar skills productive, receptive grammatical skills, cognition.

© N.I. Akhmedova, 2017

UDK 002:001.4

TA`LIM JARAYONINI TASHKIL ETISHDA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH

П.Н. Алиева[1], Н.Г. Рахимова[2]

Rezyume

Maqolada ta`lim jarayonini tashkil etishda pedagogik texnologiyalardan foydalanish haqida ma'lumot berilgan.

Kalit so'zlar: ta'lim, pedagogik texnologiya, kompyuter, axborot texnologiyalari, mustaqil ta'lim.

Ta'lim sohasidagi barcha islohotlarning asosiy maqsadi ma'naviy jihatdan mukammal rivojlangan insonlarni tarbiyalash, ta'lim tizimini takomillashtirish, dars jarayonlarini yangi pedagogik va axborot texnologiyalari asosida har tomonlama zamon talabiga mos ravishda amalga oshirishdan iboratdir. Shuning uchun ham bugungi kunda ta'lim – tarbiya tizimida kompyuter va axborot texnologiyalarining zamonoviy texnologiyalaridan samarali foydalanishga alohida e'tibor berilmoqda. Bu esa ta'lim jarayonida o'quvchilarga turli fanlardan bilim beruvchi pedagog kadrlarni axborot texnologiyalarining zamonaviy vositalalaridan foydalanishlari uchun, eng avvalo bu sohadagi bilim va malaka darajalarini oshirish, ta'lim tizimini texnik jihatdan ta'minlash, internetdan foydalanish imkoniyatlarini to'la yaratib berish orqaligina samarali natijaga erishish mumkin.

Ta`lim tizimiga yangiliklarni olib kirish, zamonaviy pedagogik texnologiyalardan unumli foydalanish bugungi kun ta`limi oldiga qo`ygan ulkan vazifadir. Bugungi kunda ta`lim jarayoniga yangi axborot texnologiyalarining kirib kelishi jadallashmoqda va bu ta`lim jarayonini yanada sifatli tashkil etishga ta`sir ko`rsatyotgani ko`zga tashlanmoqda. Shuning uchun ham zamonaviy pedagogik

texnologiyalarni ta`lim jarayoniga joriy etish, ta`lim samaradorligini oshirish uchun tinimsiz izlanish bugungi kunning ehtiyojiga aylandi. Pedagogik texnologiyalar masalalari, muammolarini o`rganyotgan o`qituvchilar, ilmiy tadqiqotchilar, amaliyotchilarning fikricha, pedagogik texnologiya –bu faqat axborot texnologiyasi bilan bog`liq, hamda o`qitish jarayonida zarur bo`lgan, kompyuter, masofali o`qish yoki turli hil texnikalardan foydalanish degan qarashlarni ilgari surmoqdalar.

Pedagogik texnologiya asrimizning 60-yillarida Amerika Qo`shma Shtatlarida, 70-80-yillarda boshqa rivojlangan mamlakatlarda keng qo`llanila boshlandi.

YUNESKOning 1996-yildagi xalqaro konferensiyasida mamlakatning ma`naviy-iqtisodiy salohiyatini oshirishda va ta`lim-tarbiyani intensivlashtirishda pedagogik texnologiya muhim ahamiyatga ega ekanligi ilmiy asoslandi va "Pedagogik texnologiya bilimlarni o`rganish yaxlit jarayonida ta`lim shakllarini optimallashritirish, texnikaviy, insoniy imkoniyatlar, ularning o`zaro hamkorligini amalga oshirish metodlari tizimidir" degan xulosaga kelindi.

Zamonaviy Pedagogik Texnologiya ta`lim-tarbiya jarayonini mavjud qonuniyatlariga, mamlakatimiz rivojlanishining o`ziga xos xususiyatlariga, tarixiy taraqqiyot tajribalariga asoslanadi. Pedagogik texnologiyaning tub mohiyati, o`qitishning an`anaviy og`zaki bayon qilish usulidan voz kechib, talabalarni ko`proq mustaqil ta`lim olishga undashdan iborat.Ya`ni talaba faqat tinglovchi emas balki fikrlovchi bo`lsin. Bunda o`qituvchi talabalar bilish faoliyatining boshqaruvchisi, maslahatchi, yakuniy natijaga yo`llovchi shaxs vazifasini bajarmog`i lozim.

Ilmiy adabiyotlarda pedagogik texnologiyaning uch aspekti to`g`risida fikr yuritiladi. Bular: ilmiy, tavsifiy, amaliy.

---

[1]*Алиева Парвина Неьматовна* – преподаватель русского языка, Бухарский политехнический колледж, Узбекистан.

[2]*Рахимова Нилуфар Гиясовна* – преподаватель английского языка, Академический лицей №1 при Бухарском медицинском институт, Узбекистан.

Ilmiy aspektda: o`qitishning maqsadi, mazmuni, metodlari ilmiy asoslanadi, pedagogik jarayon loyihalashtiriladi.

Tavsifiy aspektda rejalashtirilgan o`quv natijalariga erishishning maqsadi, mazmuni, metodlari va vositalarining ishtiroki asosida algoritmik jarayon ishlab chiqiladi.

Amaliy aspektda pedagogik texnologiya jarayoni amalga oshiriladi.

Pedagogik texnologiya quyidagi talablarga javob bermog`i lozim:

- o`quv tarbiyaviy jarayonda o`quv texnik vositalari obyekt va usullaridan maqsadli foydalanish;
- pedagogik jarayonda muloqot tizimini to`g`ri tashkil etish va pedagogik ma`lumotlarni taqdim etish;
- o`quvchilarning bilim olish jarayonini boshqarish tizimi (o`zlashtirish faoliyatidagi boshqaruv tizimi);
- belgilangan masalani yechish maqsadida pedagogik jarayon uslub va vositalarini jalb etish;
- o`qish va tajriba jarayonini rejalashtirish;
- bir-biriga bog`liq g`oyalar tizimi, insonlar faoliyatini tashkil etish vositalari, ta`lim maqsadiga erishish resurslarini ichiga olgan yaxlit integrativ jarayon;
- pedagogik tizimni texnologik loyihalash.

Pedagogik texnologiya

O`quvchilarning rivojlanishi ijodiy shug`ullaninshni metod, vositalarini, tafakkur rivojini o`rganadi, qiyinchiliklarni yengishga o`rgatadi.

O`quvchilarda o`quv materialini tushunishiga, muammoli izlanishning yangi shaklarini egallashlariga imkon beradi. O`quv yurtida ijodiy ta`limiy shart sharotlar yaratadi. Turli real ijodiy pedagogik vazifalarni yechish tajribasini egallashga yordam beradi. Bilish izlanish jarayonini boshqarishi ta`minlaydi.

Har bir pedagog ta`lim jarayonida nima uchun, kimni, nimaga o`qitish lozimligini anglamog`i lozim. O`qituvchi dars loyihasini shunday tayyorlamog`i joizki, unda maqsad aniq bo`lishi, shu maqsad asosida o`quvchi talabalarning o`quv-bilish faoliyatlari tashkil etilsinki, belgilangan maqsad to`liq amalga oshsin.

O`zbek xalqining yosh avlodni hayotga tayyorlashda ko`p asrlar davomida qo`llagan usul va vositalari, tadbir shakllari, o`ziga xos urf-odatlari va an`analari, ta`lim tarbiya haqidagi g`oyalari va hayotiy tajribasi mavjud. Bu meros o`tmishda ko`plab allomayu donishmandlar yetishib chiqishiga asos bo`lgan. Hozirgi kunda bu merosdan ijobiy foydalanish katta ahamiyatga ega.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Karimov I. Asosiy vazifamiz-Vatanimiz taraqqiyoti va xalqimiz farovonligini yuksaltirishdir. – T.: O`zbekiston, 2010-y.
2. G`afforova T. Boshlang`ich ta`limda zamonaviy pedagogik texnologiyalar // O`quv qollanma. – T.: Tafakkur. – 2012-y.
3. Karimov I.A Yuksak salohiyatli avlodni tarbiyalash muqaddas maqsad. – 2012-yil 17-fevral Xalqaro kanferensiya ochilish marosimidagi nutq. 20-jild. – Toshkent: O'zbekiston, 2012-yil. – 180 b

© П.Н. Алиева, Н.Г. Рахимова, 2017

УДК 002:001.4

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

П.Н. Алиева, Н.Г. Рахимова

Аннотация. В статье приводятся сведения об использовании педагогических технологий в организации учебно-воспитательного процесса.

Ключевые слова: образование, педогогические технологии, информационная технология, компьютер, самостоятельное обучение.

© П.Н. Алиева, Н.Г. Рахимова, 2017

UDC 002:001.4

USE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL PROCESS ORGANIZATION

P.N. Alieva, N.G. Rakhimova

Abstract. The article provides information about the use of educational technologies in the organization of educational process

Keywords: education, pedagogical technology, information technology, a computer, selfeducation.

© P.N. Alieva, N.G. Rakhimova, 2017

УДК 378

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ АКТИВИЗАЦИЮ РЕЧЕВОЙ И МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

З.А. Абулова[1]

Аннотация

В этой статье говориться о современном процессе обучения английского языка – речевому и мыслительному развитию студента. Показаны факторы успешной речевой и мыслительной деятельности и основные виды деятельности, которые овладевают студенты на уроках английского языка.

Ключевые слова: коммуникативно-познавательный процесс, речемыслительная деятельность, грамматические и фонологические компоненты речи.

Английский язык как одно из средств общения и познания окружающего мира занимает особое место в современной педагогической системе в силу своих развивающих, познавательных и социальных функций, построен на коммуникативной основе с ориентацией на личность студента, формирует у студентов широкий гуманистический взгляд на мир. Основным видом деятельности, которым овладевает студент на уроках английского языка, является коммуникативно-познавательная деятельность. Это означает, что в процессе овладения иностранным языком у студента происходит развитие и совершенствование в первую очередь различных сторон коммуникативно-познавательного процесса. Однако главное место среди них принадлежит речевому и мыслительному развитию. Успешная речемыслительная деятельность зависит от многих факторов, среди которых важное место занимают разнообразные методические действия. Они определяют успешность обучения. Любая речемыслительная деятельность должны быть направлены в сторону воспитания и восприятия говорящего в социуме, без чего она теряет свою значимость в качестве стимула для реактивной речемыслительной деятельности. Отсутствие такой ориентации нарушает связь между индивидами в социуме. Общение превращается в наукообразный конгломерат методических действий, где учитель выполняет роль строгого цензора, а студент – старающегося избежать лишнего речевого соприкосновения, имеющего отрицательную мотивацию общения подопечного, лишенного всех возможностей для самовыражения, обреченного повторять заученные сентенции, строить несвязанные с жизнью предложения, выдумывать, повторять вслед за учителем, за товарищем, за учебником оторванные от жизненных ситуаций слова, модели, предложения. Включение предложения в ситуацию учебно-речевого общения придает ему все те специфические черты, которые присущи разговорной речи, так как предложение в ситуации общения приобретает форму высказывания. Принимая и признавая закономерность использования разговорной речи в ситуации общения, следует учитывать и специфику книжного литературного языка и прежде чем признать их особенности в различных условиях протекания коммуникации, следует понять, что их функционирование на уроке английского языка единовременно, совмещено. Они во многом дополняют друг друга и связывают воедино различные аспекты речемыслительной деятельности. Понимая, что студенты на уроке знакомятся и изучают грамматическую систему книжного литературного языка, а условие протекания коммуникативной деятельности в социуме требует использование разговорной речи, следует наметить пути активации речемыслительной деятельности с использованием «вербальных сетей» разноуровневого плана в зависимости от условий протекания общения. Устная и письменная форма коммуникации объединяют в единое целое внутриречевой механизм в конкретных условиях активации речемыслительной деятельности. При этом происходит расширение вы-

[1]*Абулова Зилола Азимовна* – преподаватель кафедры иностранных языков Бухарский государственный университет, Узбекистан.

бора средств выражения. Обучение английскому языку, активизация речемыслительной деятельности должна учитывать не только синтаксическую схему порождения речи, но и номинативную, так как механизмы речевой деятельности приводятся в движение в различных типах речи как процессами синтаксирования, так и процессами номинации. Определяющую роль в процессах формирования и вербализации мысли играет семантический компонент языковой способности, диктующий правила распределения единиц «языка мозга» по двум каналам их возможной языковой интерпретации: синтаксическому и номинативному. Таким образом, последующую работу по активации речемыслительной деятельности в заданиях стимулированного общения следует упорядочить в зависимости от того, какую форму общения и какие присущие ей типы речи мы используем в данный конкретный момент, этап общения и на какой основе, номинативной или синтаксической, происходит оформление грамматического и фонологического компонентов речи. От этого будет зависит методическая ценность каждого задания в общей системе. Для реализации методических рекомендаций, заложенных в заданиях стимулированного общения, необходимо знать, что каждое из них направлено на создание динамики общения. Ответ на предъявленное условие при выполнении заданий стимулированного общения не может быть одинаковым для всех студентов. Он всегда множественен. Чем больше вопросов, тем больше возможность охватить, сплотить в единый коллектив всю аудиторию, где каждый ответ будет анализироваться, опровергаться, всякий раз приводя в движение механизм, активизирующий речемыслительную деятельность. Активизация речемыслительной деятельности получит естественную почву для реализации в социуме всех четырех видов речевой деятельности с их обязательной коммуникативной направленностью. Материалы темы, являясь источником информации, в то же время служат стимулом для придания общению определенной, нужной учителю динамики общения. Чтение же воспринимается в качестве ступени, которая служит насыщению информационно-познавательным материалом последующие уровни роста активности обучаемых. Конечно, оно играет важную роль в реактивации речемыслительной деятельности, так как если информация, поступающая от говорящего, не будет воспринята, то произойдет разрыв в общении. Обучение иностранного языка способствует активизации речемыслительной деятельности, которая направлена на осмысление коммуникативных действий на иностранном языке в процессе того, как каждый студент ощущает потребность общения на иностранном языке.

Список литературы

1. Ахутина Т.В., Горелов Т.В. Исследования речевого мышления в психолингвистике.
2. Петрашкин Г.В. Методико-психологические основы формирования коммуникативной компетенции. – М.,1986.

© З.А. Абулова, 2017

UDC 378

TEACHING STUDENTS THE ACTIVATION OF SPEECH AND MENTAL ACTIVITY AT ENGLISH LESSONS

Z.A. Abulova

Abstract. This article speaks about the modern process of learning the English language – speech and thinking development of students. Showing factors of successful speech and mental activities that students master the lessons of English language.

Keywords: communicative and cognitive process, speech and intellectual activity, grammatical and phonological components of speech.

© Z.A. Abulova, 2017

УДК 378

TA'LIMIY WEB SAHIFALARNI O'QUV JARAYONIGA JORIY ETISH

Н.У. Очилова[1], Ш. Саидов[2]

Rezyume

Maqolada ta`lim jarayonini tashkil etishda web sahifalardan foydalanish va ularni ishlab chiqishni talabalarga o'rgatish haqida so'z yuritiladi. Fanlar bo'yicha yaratiladigan web sahifaga bo'lgan talablar keltirilgan.

Kalit so'zlar: elektron resurs, web dasturlash, web-sahifa, multimedia, psixologik-pedagogik talab, texnik-texnologik talab, estetik va ergonomik talablar.

Ta'limni isloh qilish shunday elektron resurslarni yaratishni talab qiladiki, ularning mavjud bo'lishi talabalar va o'qituvchilar uchun ta'lim muassasi va uy sharoitida bir xil bo'lgan kompyuterli muhitni ta'minlashni taqoza etadi. Web sahifalar bilim oluvchilarning tasavvurini kengaytirishga, dastlabki bilimlarini rivojlantirishga va qo'shimcha ma'lumotlar bilan ta'minlashga yo'naltirilgan bo'ladi. Web sahifalar bilan bog'liq bo'lgan ko'pgina tushunchalarning keng ma'nodagi izohli talqini kompyuter va axborot texnologiyalari rivojlanib borishi bilan yanada kengayib borayotgan bilimlar bilan to'ldirilib borilmoqda.

«Uzluksiz ta'lim tizimida o'quv adabiyotlarining yangi avlodini yaratish konsepsiyasi»ga muvofiq o'quv jarayonini tashkil etishda elektron resurslarni, ya'ni kompyuter texnologiyasiga asoslangan o'quv uslubini qo'llashga, mustaqil ta'lim olishga hamda fanga oid o'quv materiallar, ilmiy ma'lumotlarning har tomonlama samarador o'zlashtirilishiga mo'ljallangan bo'lib, ularda o'quv va ilmiy materiallar faqat verbal (matn) shaklda; o'quv materiallar verbal (matn) va ikki o'lchamli grafik shaklda; multimedia qo'llanmalar shaklda; taktil (his qilinuvchi seziluvchan) xususiyatga ega, talabani kompyuter ekrani olamida o'zining stereo nusxalari tasvirlangan real olamga kirib borishi va undagi ob'yektlarga nisbatan tasavvurini yaratadigan shaklda ifodalanadi.

Web sahifa – maxsus web dasturiy ta'minot bo'lib, u muayyan faoliyatning o'qish yoki axborot turlari va ularni qayta ishlashni avtomatlashtirishga imkon beradi. Endi web sahifa yaratish texnologiyasini ishlab chiqamiz. Buning uchun Web dasturlash asosida mavzuga doir elektron metodik ta'minot yaratish uchun to'plangan va ishlab chiqilgan barcha ma'lumotlar uchun umumiy tuzilmani ishlab chiqamiz. Bu tuzilma uchun ma'lumotlar bo'limlari sifatida quyidagilarni keltirib o'tamiz. Bu bo'limlar sahifa uchun tayanch bog'lanishlar hisoblanadi. Bular: namunaviy dastur, ishchi dastur, o'quv uslubiy xarita, kalendar reja, joriy va oraliq savollari, test savollari, topshiriqlar, tayanch so'z va iboralar, ma'ruza matnlari, o'quv uslubiy ta'minotlar, masalalar to'plami, mustaqil ta'lim savollari, interfaol dars materiallari, fan bo'yicha tarqatma materiallar va foydalanish uchun tavsiya etiladigan adabiyotlar ro'yxatlari keltirib o'tilishi nazarda tutiladi. Endi keltirib o'tilgan bo'limlarni o'zaro bog'liqlik tuzilmasini ishlab chiqamiz. Bu tuzilmani quyidagicha keltirib o'tishimiz mumkin: ta'limiy web sahifani yaratish jarayonida psixologik-pedagogik, texnik-texnologik, estetik va ergonomik talablar qo'yiladi. Ta'limiy Web sahifa elektron darslik, o'quv va uslubiy qo'llanma kabi an'anaviy o'quv nashrlariga qo'yilgan didaktik talablarga javob berishi kerak. Didaktik talablar talim berishning spesifik qonuniyatlariga va mos ravishda o'qitishning didaktik tamoyillariga mos kelishi kerak. Quyida fanlar bo'yicha yaratiladigan web sahifaga bo'lgan talablar keltirilgan:

1. O'qitishda ilmiylikni, fan, texnika va texnologiyalarni so'nggi yutuqlarni hisobga olish, bunda o'quv materiali mazmunining yetarlicha chuqurligini, ishonchliligini ta'minlanadi. O'quv maternalining web sahifa yordamida o'zlashtirish jarayoni o'qitishning zamonaviy usullari bilan mos ravishda qurilishi kerak. Bunday usullarga quyidagilar kiradi: tajriba, eksperiment, solishtirish, kuzatish. abstraktlash. umumlashtirish, yaxlitlantirish, o'xshashlik, tahlil va sintez, modellashtirish uslubi, shu bilan birga matematik modellashtirish. shuningdek tizimli tahlil usullari.

2. O'qitishning erishuvchanlik talablari web sahifa vositasida amalga oshiriladi va talabalar yoshiga va individual xususiyatlariga xos holda o'quv materialini

[1]*Очилова Нодира Убайдуллаевна* – преподаватель, Каганский профессиональный колледж службы быта, Узбекистан.

[2]*Саидов Шухрат*- преподаватель, Лицей №4 при Бухарском государственном университете, Узбекистан.

o‘rganishning murakkablik va chuqurlik darajasini aniqlash zaruriyatini bildiradi. O‘quv materialini haddan ziyod murakkablashtirish va ortiqcha ma’lumotlrni yuklash mumkin emas, unda ta’lim oluvchi bu materialni egallashga ojizlik qiladi.

3. O‘qitishning ongliligini, ta’lim oluvchining mustaqilligi va faolligini ta’minlash talablari o‘quv faoliyatining yakuniy maqsad va vazifalariga erishishda o‘quv axborotini jalb qilish bo‘yicha talabalarning mustaqil ishlashlari uchun elektron darslik va vositalari bilan ta’minlashni ko‘zda tutadi. Bunda talaba uchun o‘quv faoliyati, yo‘naltirilgan maqsad va mazmunni anglatadi. Fanlar bo‘yicha web sahifalar tizimli faoliyat yondashuvi asosida ishlab chiqilishi kerak, shuning uchun web sahifada talaba faoliyatining aniq modeli kuzatilishi kerak.

4. Web sahifadan foydalanishda o‘qitishning tizimliligi va ketma-ketligi talablari o‘rganiladigan fan sohasida bilimlar va ko‘nikmalarning ma’lum tizimining talabalar tomonidan o‘zlashtirilishi ketma-ketligini ta’minlanishini bildiradi. Bilim. ko‘nikma va mahorat ta’lim tizimida mantiqiy tartibda shakllanishi va hayotda qo‘llanilishda o‘z o‘rnini topishi zarur. Buning uchun quyidagilar zarur: o‘quv materialini tizimlashtirilgan va strukturlashtirilgan holda tavsiya qilish; o‘quv materialining har bir bo‘limida shakllanadigan bilim, ko‘nikma va mahoratlarning rivojlanishini ham inobatga olish; o‘rganilayotgan o‘quv materialining fanlararo bog‘liqligini ta’minlash; o‘quv materiali va ta’lim beruvchi ta’sirlarining uzatilish ketma-ketligini chuqur o‘ylab ko‘rish; bilim berish jarayonini o‘qitish mantig’i bilan aniqlanadigan ketma-ketlikda qurish; web sahifaga tavsiya qilgan axborotni, o‘qitishning mazmuni va uslubi ta’lim oluvchining shaxsiy qobiliyatiga bog‘liq holda tanlanishi kerak. Masalan, o’rgatuvchi qo’llanmalar, mazmunli o‘yin holatlarini yaratish, amaliy tavsifdagi topshiriqlar va eksperimentlarni real jarayonlar va mavjudotlar modellarini tavsiya qilish yo‘li bilan amaliyot bilan bog‘lanishni ta’minlash.

5. Web sahifadan foydalanishda bilimlarni o‘zlashtirish mustahkamligi talablari: o‘quv materialini mustahkam o‘zlashtirish uchun uni chuqur fikrlash, xotirada saqlashga intilish katta ahamiyatga ega.

6. Web sahifada o‘qitishning ta’limni rivojlantiruvchi va tarbiyaviy funksiyalari birligi talablari.

Bulardan kelib chiqqan holda web sahifalar bilan mohirlik bilan ishlashni yangi avlodga o‘rgatish masalasi paydo bo‘lmoqda. Bu hol Internetda dasturlash tillarida ishlashni o‘rganish uchun, ayniqsa, o‘zbek tilida o‘quv mashg’ulotlarini yaratish va shu dasturlar bo’yicha ta’lim muassasalarida malakali o‘qituvchilar safini kengaytirish masalalarini ko‘ndalang qilib qo‘ymoqda. Talabalarga ushbu sohada yetarli bilim berish va ularni o’z ustida ishlashga o’rgatishda o’qituvchining o’rni juda muhim va uning talabalarni to’g’ri yo’naltira olishi yetuk mutaxassislar yetishib chiqishida katta ahamiyatga ega.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Aripov M., Haydarov A., A Tillaev. Informatika asoslari akademik litsey va kasb-hunar kollejlari uchun (elektron qo’llanma). – Toshkent, 2002y.
2. Elektron axborot-ta’lim resurslarini yaratish va joriy etish: metodik qo’llanma / U.Begimqulov, Sh.Sharipov, M.Mamarajabov, S.Tursunov, A.To’ychiev. – Toshkent: Nizomiy nomidagi TDPU. – 2011y. – 236 b.
3. А.П. Алексеев Введение в Web-дизайн. – М., 2008.

© Н.У. Очилова, Ш. Саидов, 2017

UDC 378

ВВЕДЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВЕБ-САЙТОВ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Н.У. Очилова, Ш. Саидов

Аннотация. В статье говорится об использовании веб-страниц в организации учебного процесса и обучении студентов их разработке. Изложены требования для веб-страницы по предметам.

Ключевые слова: электронные ресурсы, веб-разработки, веб-страниц, мультимедиа, психологические, образовательные, технические и технологические требования, эстетические и эргономические требования.

© Н.У. Очилова, Ш. Саидов, 2017

UDC 378

INTRODUCTION OF EDUCATIONAL WEBSITES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

N.U. Ochilova, Sh. Saidov

Abstract. The article refers to the use of web pages in the educational process and training of students of their development. Sets out the requirements for a web page on the subject.

Keywords: electronic resources, web development, web pages, multimedia, psychological, educational, technical and technological requirements, aesthetic and ergonomic requirements.

© N.U. Ochilova, Sh. Saidov, 2017

UDK 800

INGLIZ TILI DARSIGA QO'YILADIGAN ZAMONAVIY TALABLAR

Н.М. Очилова[1]

Rezyume

Ushbu maqolada ingliz tili darslarida o'qituvchi va talaba faoliyati tahlil qilingan. Darsga qo'yiladigan zamonaviy talablarni sanab o'tilgan.

Kalit so'zlar: ta'lim, madaniyatlararo munosabat, kasbiy-pedagogik malakalar, rejalashtirish, tadbiq etish, tashkil qilish va tarbiyalash, metodik malakalar, o'rgatish, tilni bilish.

O'zbekiston Respublikasining boshqa davlatlar bilan iqtisodiy, siyosiy va madaniy aloqalarining jadal rivojlanishi, mamlakatimizda va jahon hamjamiyatida ta'lim sohasida davlatlararo integratsiyasi ta'lim tizimi va o'sib kelayotgan avlodni tarbiyalashni o'zgartirishni talab etdi. Shuning uchun hozirgi kunda jamiyat rivojlanishida til va madaniyatning o'rni, shaxslararo va madaniyatlararo munosabat malakalarini tashkil etish kabi muammolar faollashtirilmoqda.

O'qitish jarayoni tushunchasi qamroviga o'qituvchi va talaba faoliyati hamda ushbu jarayonning tashkiliy shakllari kiradi. Ta'limshunoslikda bu jarayon o'quv yili, o'quv semestri, dars/mashg'ulot nomlari bilan ataladi. Dars deganda, o'quv faoliyatining ayrim bir bo'lagi tushuniladi. Arabcha dars (madrasa-dars o'tiladigan joy, diniy maktab; mudarris-dars beruvchi, o'qituvchi; tadris-dars berish/o'tish kabi so'zlar bilan o'zakdosh) so'zlashuv tilida mashg'ulot, saboq deb ham yuritiladi. Mashg'ulot atamasi esa mashq so'zi bilan bir o'zaklidir. Mashqlar bajarish mashg'ulotni tashkil etadi. Xorijiy tili darsi/mashg'uloti mashqlar majmuidan iboratdir.

Dars masalasi bo'yicha umumiy ta'limshunoslikda son-sanoqsiz kitobu maqolalar yozilgan, xususiy ta'limshunoslik bo'lmish xorijiy til o'qitish tadrisi (metodikasi)da esa ko'plab ilmiy asarlarda boblar va maqolalar bitilgan, yirik risolalar ham nashr qilingan. Xorijiy til o'quv predmeti darsda va darsdan tashqari mashg'ulotlarda o'rganiladi (darsdan tashqari ishlar o'qituvchi rahbarligida va mustaqil bajariladi). Dars majburiy mashg'ulot sifatida qonunlashtirilgan va fakultativ mashg'ulotlar darsdan alohida o'tkaziladigan o'quv tadbirlaridandir.

Darsga qo'yiladigan zamonaviy talablarni sanab o'tamiz:

1) xorijiy til haqida qoidalar (mavhum otlar)ni bayon etish emas, ko'nikma va malaka hosil qilish darsning asosiy maqsadidir;

2) nutq amaliyoti (mashqlar)da kommunikativ yo'nalishidagi nutq jarayoniga taqlid qilinadi;

3) darsda xorijiy til materialini metodik tashkil qilish bir butunlik shaklida ro'yobga chiqadi (nutq namunasi barcha mashqlarda asosiy birlik hisoblanadi);

4) har qaysi nutq faoliyati turi o'ziga mos mashqlar tizimi yordamida o'rgatiladi;

5) darsning yagona yetakchi maqsadi va yordamchi maqsadlari bo'ladi;

6) dars samaradorligini talabalar faolligi bilan o'lchanadi;

7) darsda nazorat ta'limiy ruhda bo'ladi;

8) imkon boricha dars xorijiy tilda olib boriladi;

9) o'quv materialining mazmuni puxta ishlab chiqilgan metodik usullar va ko'rgazmalilik yordamida talabalarda qiziqish va bilishga intilish uyg'otiladi; 10) dars tarbiyaviy va umumta'limiy vazifa o'tab, talabalar saviyasini ko'tarish, bilish maylini kuchaytirish va tarbiyalash ishlariga ulush qo'shadigan tadbirdir;

11) dars jarayonida talabalarning yoshi va ta'lim bosqichi e'tiborga olinadi;

12) xorijiy til darsi faoliyatini egallashda ma'lum til materialini qo'llashning bir pog'onasidir [4].

---

[1]*Очилова Нигора Махмуджановна* – преподаватель кафедры иностранных языков, Бухарский государственный университет, Узбекистан.

Xorijiy tilning qiyinchiliklari o'qituvchi tamonidan mashqlar tuzishda hisobga olinadi. O'qituvchi ushbu darsning o'quv materiali bo'yicha tayyorgarlik ko'rganida, ona tili va xorijiy tilni tahlil qiladi hamda o'ta qiyin til birliklariga e'tiborni kuchaytiradi, zarur bo'lsa, qo'shimcha mashq kiritadi.

Mashqlar ketma-ketligini ta'minlash. Hozirgacha shakllangan talabalar ko'nikma va malakalarini hisobga olib, darsda bajarilmish mashqlar tartibotini belgilab chiqish yaxshi natija beradi. Taqdim etiladigan va ilgari o'rganilgan o'quv til materialini ko'nikma va malaka tarkibiga kiritish niyatida uch bosqichli – shakllantiruvchi, rivojlantiruvchi va takomillashtiruvchi mashqlar tavsiya etiladi. Darsning mashqlari va talab va materialini o'qituvchi sinchiklab tahlil qiladi. Darslikdagi va o'zi beradigan mashqlar bajarilishining eng samarali tartibi ishlab chiqiladi.

Darsga tayyorgarlik chog'ida o'quv vositalarini tanlashga alohida e'tibor beriladi. Dars maqsadiga, yangi materialga, mashqlarga va talabalar saviyasiga qarab yetarli va kerakli jihoz tayyorlanadi. Texnikaviy va oddiy, o'quv metodik kompleks tarkibidagi va qo'lda yasalgan vositalarni ishlatish va ulardan foydalanish usullari o'ylab qo'yiladi.

O'qituvchi va talabalarning faoliyatida amal qiladigan hatti-harakatlar darsga tayyorlanishda puxta o'ylab chiqiladi. O'qituvchida **kasbiy-pedagogik malakalar** (rejalashtirish, tadbiq etish, tashkil qilish va tarbiyalash), **metodik malakalar** (o'rgatish, tilni bilish, o'zlashtirish nazariyasini talabalar yosh va shaxs xususiyatlarini bilish) kabilar shakllangan bo'lishi kerak.

O'qituvchi rejalashtirish malakasini egallab til materialini tanlash, o'rgatish, talabalar bilan munosabatda bo'lish, darsni to'g'ri tashkil qilishga qodir bo'ladi.

O'qituvchi ta'limiy malakasi esa dars maqsadi/vazifalarini ro'yobga chiqarish, ko'nikma va malaka hosil qilish bo'yicha talabalar faoliyatini tashkil etish, nutqiy muloqotni o'rgatish va nazorat olib borishni o'z ichiga oladi.

Tashkiliy malakalar deganda, qo'yilgan rejani amalga oshirish, talabalar o'quv ishini tashkil qilish, audiovizual vositalarini ishlatish, talabalarning bilish jarayonini boshqarish tushuniladi. Tarbiyaviy vazifalar orasida darsning ta'limiy va tarbiyaviy maqsadni aniqlay olish, qo'shimcha materialni jalb qilish, xorijiy til materialida talabalarga tarbiya berish tadbirlari uchraydi.

Bilish (tadqiqiy) malakalari sirasiga o'quv materialining ilmiy tahlili, shogirdlarining o'quv faoliyatini kuzatishi, o'zining va boshqa o'qituvchilarish tajribasini tahlil qilish kiradi. Darsga tayyorgarlik chog'ida o'qituvchining o'qitish malakalari va talabalarning o'quv malakalari atroflicha hisobga olinmog'i lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Karimov. Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch. – T.: Ma'naviyat, 2008.
2. Talaba ma'naviyatini shakllantirish. – Toshkent: Sharq, 2000 y.
3. Farberman.B.L. Ilg'or pedagogik texnologiyalar. – T., 2011.
4. Djalolov J.J. O'rta maktabda ingliz tili o'qitish metodikasi. – Toshkent: O`qituvchi nashriyoti. – 1997 yil.

© Н.М. Очилова, 2017

УДК 378

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКАМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Н.М. Очилова

Аннотация. В статье анализируется деятельность преподавателей и студентов на уроках английского языка. Перечислены современные требования, поставляемые к урокам.

Ключевые слова: образование, межкультурные отношения, профессиональные и педагогические навыки, планирование, внедрение, организование и воспитание, методологические навыки, обучение, знание языка.

© Н.М. Очилова, 2017

UDC 378

MODERN REQUIREMENTS, SUPPLIED TO THE LESSONS OF THE ENGLISH LANGUAGE

N.M. Ochilova

Abstract. The article analyzes the work of teachers and students in the English lessons. Listed modern requirements, supplied to the lessons.

Keywords: education, intercultural relations, professional and pedagogical skills, planning, implementation, organizing and education, methodological skills, training, knowledge of the language.

© N.M. Ochilova, 2017

УДК 378

КИМЁ ФАНИНИ ЯНГИ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАР АСОСИДА УКИТИШНИНГ АХАМИЯТЛИ ТОМОНЛАРИ

Г.Х. Тураева[1], М.Ж. Тошева[2]

Аннотация

Бу мақола педагогик технологиялар асосида электрон укув курсларини яратиш ва унинг таълим сохасидаги ахамиятли томонлари тахлил этилган.

Калит сўзлар: анимация, фото, матн, тасвир, шакл, графика, Courselab редактори

Янги технологиялар кун сайин ривожланиб, ахборотлаштириш жараёни тез суръатлар билан ўсиб бораётган ҳозирги даврда таълим соҳасида ахборот ресурсларини ташкил этиш ва таълим бериш жараёнида фойдаланишга мамлакатимизда ҳам алоҳида эътибор қаратилмоқда. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон Республикасида «Электрон таълим» миллий тизимини яратиш» инвестиция лойиҳасини амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида» 2012 йил 16 апрелдаги ПҚ–1740-сон қарори таълим соҳасида ахборотлаштиришнинг миллий тизимини шакллантириш, замонавий ахборот технологияларини таълим соҳасида жорий этиш ва ундан фойдаланиш, жаҳон ахборот ресурсларидан баҳраманд бўлишни кенгайтиришга замин яратади.

Хозирги кунда ахборот технологияларининг тараккиёти боис, дарсларда электрон дарсликлардан фойдаланиш имконияти яратилди. Электрон дарслик хам янги педагогик технологиялар асосида дарс утишнинг турларидан бири булиб хисобланади. Электрон дарслик ва такдимотлардан дарсда намойиш ва кургазмали материал сифатида фойдаланиш педагогга катта ёрдам беради. Укув материалларининг электрон такдимотда анимациялар шаклида берилиши утилаётган мавзуни тушунишни енгиллаштиради ва кургазмалиликни оширади. Намойиш слайдларини укувчиларга тарыатма материал сифатида хам бериш мумкин. Слайдларга рисбатан укувчилар узларининг фикрларини ёзади ва бу оркали улар ахборотлар билан ишлашнинг куйидаги малакаларига эга бўладилар.

- график ахборотларни матн шаклида келтириш ёки тескариси
- мухокама этилаётган мавзу буйича хулосалар ва саволларни шакллантириш;
- узининг укув-билиш фаолиятини режалаштириш;

электрон дарсликларни лойихалаштириш, чикиш ва укув жараёнида кенг фойдаланиш долзарб масалаларга айланмокда, чунки улар оммавий равишда таълим сохасида кулланила бошланди. Кимё фанидан куйидаги электрон дарсликларни куйидаги турларга ажратиш мумкин:

- матннинг электрон версияси;
- китобнинг гиперматнли электрон версияси;
-график, жадвал, расмлар ва гиперматнлар мавжуд дарслик;
- анимация, овоз, график, жадвал, расм, гиперматнли ва тест тизимлари мавжуд дарсликлар.

Электрон дарсликлар утилаётган дарслар сифатини юксалтиришга кандай таъсир курсатилишини билиш керак. Электрон дарсликларнинг анъанавий усулларига нисбатан куйидаги авзалликларини келтириш мумкин:

1.Укув ахборотларнинг такдим этилиш шакли.

2.Керакли ахборотларни кидириш имконияти.

3.Олинган билимлар даражасини назорат килиш усулларининг мавжудлиги.

4.Укитувчи билан тескари алоканинг мавжудлиги.

---

[1]*Тураева Гулбахор Халимовна* – преподаватель кафедры информационной технологии, Бухарский государственный университет, Узбекистан.

[2]*Тошева Малохат Жабборовна* – преподаватель, Каганский профессиональный колледж службы быта, Узбекистан.

Кимё фандан хам электрон укув курсларининг яратилиши дарс жараёнини ташкиллаштиришнинг унумли воситаларидан биридир. Кимё дарсларидан лаборатория ишларининг бажарилиши анча мураккаб булган мавзуларда электрон укув курслари ёрдамида виртуал лабораторияларни утказиш анча кулай ва камхарж методлардан биридир. Электрон дарсликлардан ташкари фанлардан укув курсларининг яратилиши хам дарсларнинг сифатли ташкил этилишини таъминлайди. Замонавий электрон дарсликлар яратишнинг Courselab редакторида хам электрон укув курсини яратиш укитувчиларни янги педагогик технологиялар асосида дарс утишини таъминлайди. Кимё фанидан электрон курс яратишнинг ахамиятли томони шундаки, анимацияли ёки флеш кўринишдаги видеоролик текстдаги бир нечта абзацларни ўрганишдан кўра тушунарлироқ бўлади. Бунда ўрганувчи анимацион ҳаракатни кўриш орқали бажарилаётган ишнинг моҳиятини тушунади ва уни тўлиқ ўзгаришга ҳаракат қилади. Слайддаги яратилган анимацион роликлар зерикарли маърузадан кўра қизиқарлироқ бўлиб, у мавзуни тез ўзлаштириши ва эсда қолишига ёрдам беради. Курсни яратиш жараёнида видеороликлардан фойдаланиш, анимацион ҳаракатларни қўл ёрдамида бошқариш, натижаларни бажарилиш жараёнида хосил бўлишини кузатиш мумкин. Courselab редакторида барча фанлардан ўқув курсларини яратиш мумкин. Кимё фанидан виртуал лаборатория ишлари Courselab редакторида яратилганда ўрганувчи мураккаб жараёнларни ўз кўзи билан кўриш имкониятига эга бўлади. Худди шундай курслардан бири физикавий ва кимёвий реакцияларнинг ўтказилиш жараёнлари ҳам Courselab редакторида амалга ошириш мумкин. Courselab редакторида яратилаётган ўқув курслари таълимнинг сифатини самарадорлигини оширибгина қолмасдан, ҳаётдаги кўринмас жараёнларни анимацион эффектлар орқали инсон тафаккури ёрдамида тушунишга ёрдам беради. Ҳар бир педагог ўз фанини ўргатишга маъсулият билан ёндашиб, электрон ресурслардан фойдаланган ҳолда дарсини ташкиллаштириши таълим соҳасида анча ижобий натижаларга эришишига олиб келади.

Адабиётлар

1.CourseLab 2 Руководство пользователя
2.Таълимда мультимедиа тизимлари ва масофавий ўқитиш методлари» модули бўйича ўқув-услубий мажмуа. Тузувчилар / В.С. Хамидов. – тату, кафедра мудири.
3.www.courselab.ru

© Г.Х. Тураева, М.Ж. Тошева, 2017

УДК 378

РОЛЬ ЭЛЕКТРОННЫХ КУРСОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Г.Х. Тураева, М.Ж. Тошева

Аннотация: В этом статье проанализирован процесс подготовки электронных учебных курсов и их использование в учебно-воспитательном процессе.

Ключевые слова: анимация, фото, текст, изображение, форма, графика, редактор Courselab.

© Г.Х. Тураева, М.Ж. Тошева, 2017

UDC 378

ROLE OF ELECTRONIC COURSES IN EDUCATIONAL PROCESS

G.Kh. Turaeva, M.Zh. Tosheva

Abstract. This article is about creating of electron science courses which based on pedagogic technologies and analizing of its necessary sides in science branch.

Keywords: animation, photo, text, image, figure, graphics, redaktor courselab.

© G.Kh. Turaeva, M.Zh. Tosheva, 2017

УДК 378

ОРГАНИЗАЦИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ: ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Д.Ш. Курбанова[1]

Аннотация

В настоящее статье рассмотрена способы повышения эффективности обучения в средне специальных учебных заведениях. Применение инновационных педагогических технологии способствует постоянное самообразование педагогических кадров, работающих в этой отрасли образования.

Ключевые слова: инновационные педагогические технологии, информационно-коммуникационные технологии, основные компоненты педагогических технологии.

Национальная программа по подготовке кадров и закон об образовании в Узбекистане решили проблемы по изменению системы подготовки кадров для построения демократически правового государства и справедливого гражданского общества, по установлению в государственной гуманитарной политике повышения интересов личности и вопросов образования. Обеспечение новыми педагогическими технологиями учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях оснащение их материально-технической базой современными техническими средствами является одним из условий внедрения национальной программы по подготовке кадров.

На XIV сессии Олий Мажлиса особо отметили необходимость разработки и внедрения новых учебников, современных педагогических и инновационных технологий. Первым Президентом Республики Узбекистана И.А.Каримовым на собрании Кабинета Министров Республики Узбекистан показан основные направления по усилению системы средне специального профессионального образования. Основная задача направлений по подготовке конкурентно устойчивых специалистов направлена на реализацию возможности знающей и способной молодёжи по обеспечению стабильного развития нашей страны.

Для решение этих проблем необходимо изучать, внедрять методы внедрение инновационной педагогических, информационно-коммуникационных технологий. Современное развитие образования привело к новым инновационным педагогическим направлениям. Инновационный (английский) – введение (распространение) новшества. Хотя понятие инновационная педагогика возникла в западной Европе и США (60г), на сегодняшнее время систему образования нельзя представить без него. При программировании учебного процесса нужно обратить внимание на правильное определение содержания цели образования, ожидаемого результата, правильно выбрать методы, виды, средства, преждевременно разработать критерии оценивания знаний и навыков.

Основные компоненты новых педагогических технологий:

-непрерывное повышение квалификации.

-регулярный анализ.

-выбор самых важных средств программирования.

-умение выбора методов, приводящих к цели (методы обучения).

-планирование ожидаемого результата (цель).

-обеспечение полного процесса обучения.

В учебной практике само понятие педагогическая технология делится на следующие степени:

-общепедагогические технологии – определенная часть системы образования в учебном заведении.

---

[1]*Курбанова Дилбар Шароповна* – преподаватель кафедры «Педагогика, психология и менеджмент образования», Бухарский областной институт переподготовка и повышения квалификации работников народного образования, Узбекистан.

-частная предметная степень – система методов и средств служащих для внедрения содержание обучения и воспитания образования (в кругу одного предмета, учителя, группы).

-локальная (модульная) степень – технология образовательно-воспитательного процесса (технология видов деятельности, технология урока, образование новых понятий, технология проверки, технология видов воспитание и другие).

Субъектом инновационной деятельности считается личная возможность учителя. Здесь высокое значение имеет гуманитарная, культурная, интеллектуальная и моральная возможность личности педагога. Основной стороной инновационного педагогического процесса считается самоуправление и самосознание. Одним из основных его направлений является развитие познавательной деятельности учащихся, которая приводит к активизации учебных работ, учащихся и профессиональной ориентации.

С каждым днем усиливается агитация привлечения выпускников профессиональных колледжей на учебу в высшие учебные заведения. И это приводит к развитию профессиональных качеств учителя-воспитателя. С каждым днем усиливается интерес к внедрению в процессе обучения интерактивных методов, инновационных технологий, педагогических и коммуникативных технологий. Одна из основных причин этого то, что если в традиционном образовании учащиеся получали готовые знание, то современные технологии учат их самим самостоятельно получать знание и делать самостоятельные выводы. Педагог в этом процессе создает условия для формирования, развития, получение знаний и воспитание личности, в этом числе выполняет направляющую и руководящую функцию. В процессе обучения учащийся превращается в главную фигуру.

Результат внедрения таких технологий можно рассмотреть на примере академического лицея №3 при Бухарском государственном университете. Учащиеся привыкшие получения самостоятельные знания заняли призовые места не только в Республиканских, но и мировых олимпиадах. Для учебных заведений должен быть ясным один вопрос, что, сколько бы мы не создавали углубленно задуманные программы для развития образования в нашей страны, и сколько бы не создавали материальной базы и возможностей для осуществления этих программ, сколько бы мы не расходовали материальных средств для осуществления этих программ, есть одна сила – это высококвалифицированные интеллектуально-потенциальные молодые специалисты, берущие на себя ответственность за развитие нашей Родины. В профессиональных учебних заведениях педагогического направления для воспитания широкопрофильных молодых специалистов нужно создать возможности для быстрого изучения системы образования развитых стран и происходящих в них изменения и новшеств. Если учащиеся достаточно владеют иностранными языками и компьютерной техникой, только тогда могут достигнуть поставленной цели через сайты – интернета.

Инновационная деятельность педагога задумавшего в процесс обучения включить инновационную технологию, включает рассмотрение, оценку новшеств и разработку концепций цели будущих движений. Изучение инновационного процесса, их функции, педагогической основы законов развития даёт возможность организации учебного процесса на основании достижений современной педагогики и психологии, на уровне мировых стандартов. Учитель выявляется в качестве автора педагогических технологий, теорий, концепций, исследователя, пользователя, агитатора.

И.А.Каримов подчеркнув, что «Обучение придаёт духовности народа первооткрывательную активность. Более ясно проявляется все лучшие возможности подрастающего поколения, непрерывно развивается профессиональный опыт, перенимается мудрый опыт старшего поколения и переходит к молодому поколению», проясняя задачи, перед учебными заведениями рассмотрев понятия обучения с национальной дидактической точки зрения. Все учебные и методические планы работы созданы на основании этого и является содержанием деятельности каждого педагога.

Список литературы

1. Каримов И.А. Развитое поколение фундамент развития Узбекистана. – 1997. – Ташкент.
2. Национальная программа по подготовке кадров в Республики Узбекистан. – 1997. – Ташкент.
3. Ахмадалиев А.М., Касимов А.Х. Инновационная деятельность и передовые педагогические технологии. – 2006. – Ташкент.

© Д.Ш. Курбанова, 2017

UDC 378

TO ORGANIZE INNOVATIONAL PEDAGOGIC PROCESSES IN PEDAGOGICAL OF EDUCATION. AIMS AND TASKS

D.Sh. Kurbanova

Abstract. This article deals with examination of ways of effectively increasing of learning in professional colleges. How to use innovational pedagogical technologies which further constant self – education of pedagogic trained specialists who work in this branch of education.

Keywords: Innovation pedagogical technologies, information – communication technologies the main components of pedagogical technologies.

© D.Sh. Kurbanova, 2017

УДК 530.10.21

ОЛАМ ФИЗИК МАНЗАРАСИНИНГ *ЗАМОНАВИЙ* ИЛМИЙ КЎРИНИШИНИ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ШАКЛЛАНТИРИШ

З. Ганиева[1]

Аннотация

Ушбу мақолада академик лицей ва касб-ҳунар коллежлари ўқувчиларида замонавий инсон тафаккурида мужассамлашган оламнинг физик манзарасини шакллантириш ва ривожлантириш масалалари ўрганилган.

Таян иборалар: олам физик манзараси, гравитацион майдон, фазо ва вақт, микроолам, табиатнинг космологик тасаввури.

Оламнинг физик манзараси – табиий илмий тушунчалар ва тамойилларнинг умумлаштирилиши натижасида юзага келган табиатнинг умумий хоссалари ва қонуниятларини кўрсатиб берувчи, тақдим қилувчи яхлит бир тизимдир. Замонавий физика ва астрономия фанларининг ўқитилишида оламнинг физик манзарасини шакллантириш муаммолари долзарб масалалардан бири бўлиб ҳисобланади. “Оламнинг физик манзараси”физика фани бўлимлари ичида асосий бўлимлардан бири бўлиб ҳисобланади. Чунки у физиканинг барча бўлимларини, унинг фундаментал қонун ва тамойилларини замонавий билимлар асосида умумлаштиради.

Олам физик манзараси шакаллантириш бўлимининг асосий мақсади ва вазифалари қуйидагилар:

•Физикавий назария ва гипотезалар орқали Олам тузилиши тўғрисидаги умумий қарашларни мужассамлаштириш, мувофиқлик тамойили ёрдамида бу қарашларни янги тушунчалалар билан бойитиш;

•Юқори тезликли ва тўрт ўлчамли дунё физикаси тўғрисидаги кўникмаларни шакллантириш;

•Гравитацион майдон, фазо ва вақт тўғрисидаги замонавий назариялар тўғрисида тушунчалар бериш;

•Микрооламнинг квант қонунлари ва бу қонунлар ёрдамида квантомеханик масалаларни ҳал қилиш йўлларини ўргатиш;

•Жонли табиатнинг фундаментал қонунлари тўғрисида тушунчалар ҳосил қилиш.

Оламнинг илмий манзараси тузилишининг асосий элементларидан бири бу унинг асосини ташкил қилувчи предметлараро боғланиш концепциясидир. Бу концепция олам тузилиши тўғрисидаги барча муҳим муаммо ва саволларнинг жавоби бўлиб ҳисобланади. Инсоният эволюцияси натижасида олам тузилишининг турли–туман илмий манзаралари шаклланади. Аммо, унинг пайдо бўлиши ва ривожланиш қонуниятлари тўғрисидаги муаммо долзарблигича қолаверади. Ҳар қандай олам тузилиши тўғрисидаги илмий физикавий манзара қуйидаги тасаввурларни ўз ичига олиши керак:

1.Материя ҳақида
2.Ҳаракат тўғрисида
3.Фазо ва вақт ҳақида
4.Ўзаро таъсир тўғрисида
5.Сабаб ва қонуниятлар тўғрисида
6.Космологик тасаввурлар тўғрисида.

Бизни ўраб олган материал дунёнинг замонавий физикавий тасаввурида Олам – бир жинсли, изотроп ва кенгайиб боради деб ҳисобланади. Материянинг ўзи эса икки хил модда ва майдон кўринишида намаён бўлади. Модда тақсимотига асосан дунёни қуйидаги уч кўринишда тасвирлаш мумкин: микродунё, макродунё ва мегадунё. Барча кўринишдаги олам орасида

[1]*Ганиева Зулайхо* – преподаватель кафедры математика и естественных наук, Бухарский филиал ТИМИ, Узбекистан.

фундаментал ўзаро таъсир юзага келади. Бу таъсирлар физикавий моҳиятига қараб, қуйидаги турларга ажратилади: кучли, электромагнит, кучсиз ва гравитацион. Бу таъсирлар уларни ташкил қилган майдонлар орқали узатилади.

Юқорида баён қилинган таъсир шаклларининг физикавий асослари физика фани ўқитилишида ўқувчилар онгига сингдириб борилади ва оламнинг ягона физикавий манзарасини шакллантиришда муҳим ўринни эгаллайди. Масалан, механика курсини ўтиш вақтида жисмларнинг ўзаро гравитацион таъсирлари "бутун олам тортишиш қонуни"ни ўрганиш жараёнида тушунтирилади. Таълим олувчилар Қуёш тизимига кирувчи планеталар ва табиий йўлдошларнинг ҳаракат қонунларини гравитацион майдон тушунчалари билан ўрганадилар. Коинот жисмларининг ҳаракатлари туфайли юзага келадиган бизнинг галлактика, шунингдек Олам тузилишининг физикавий асослари билан танишадилар.

Гравитацион таъсир натижасида денгиз ва океан сувларида юзага келадиган кўтарилиш ва тушишларни география ва экология фанлари нуқтаи-назаридан боғлаб ўтиш бу мавзуларнинг ўзлаштирилиш самарадорлигини оширади.

Таълим тизимида олам физик манзарасини шакллантиришда физикавий таъсирлар орасидаги муносабатларни чуқурроқ ёритишга эътиборни қаратиш керак. Электр заряди, электр майдони ва унинг хусусиятларини ўрганишда моддаларнинг атом ва молекулалардан ташкил топганлиги, ўз навбатида бу зарралар ҳам жуда кичик бўлган электронлар ва ядродан тузилганлиги тушунтирилади. Бу зарралар олам тузилишининг пойдеворлари эканлиги, бутун макродунё шу микродунё элементларидан иборат эканлиги баён қилинади.

Физика таълимида мавзунинг мақсади ва моҳиятидан келиб чиққан ҳолда, материя ва майдон тушунчаларининг ёрқинроқ шаклланувига ва узвийлигини таъминлашга эътиборни қаратиш мақсадга мувофиқдир. Айниқса Оламнинг янгича физикавий тасаввурларини тингловчиларга етказишда тирик табиат билан боғлиқ жараёнларни ўрганишга кўпроқ ёндашиш керак. Буни, бошқа фанлар билан ҳамкорликда, масалан биология ва экология фанлари билан боғлиқликда амалга ошириш катта самара бериши муқаррардир. Чунки, ҳозиргача бўлган тасаввурларда Олам манзараси кузатувчига боғлиқ бўлмаган ташқи жараёндир, у тадқиқотчидан четдаги воқеа-ҳодисаларни ўз ичига қамраб олади деб, яъни бу жараёнларни унга таъсир қилмасдан туриб ўрганиш мумкин деб ҳисобланар эди. Замонавий физикавий манзараларни яратишда шахс бу манзаранинг бўлинмас қисмига айланади.

Янгича тушунчаларга асосланган илмий-табиатшунослик бизни ўраб олган материал дунёни жуда содда, айни пайтда инсон тафаккурларига "зид" бўлган, мумтоз дунёқараш билан мос келмайдиган мураккаб тушунчалар мажмуасидан иборат деб ифодалайди. Бу ғоя, квант объектларнинг корпускуляр – тўлқин назарияси, виртуал заррачаларни ҳосил қилувчи бўшлиқ (вакуум) нинг ички тузилиши каби физикавий янгиликлар туфайли юзага келиб, Олам тузилишининг "ақлга сиғмайдиган", айни вақтда ўткинчи кўринишини пайдо қилди.

Таълим жараёнида Олам физик манзарасининг ривожланиш эволюциясини очиб беришга, уни ташкил қилувчи тамойиллар яратишга урғу берилади. Илмий дунёқарашни ташкил қилиш ва шакллантириш тамойилларига қуйидагилар киради:

- тизимлилик,
- эволюциянинг глобал ўлчамлилиги,
- табиатнинг ўз-ўзини бошқариши ва ташкил қилиши
- тарихийлиги.

Фан томонидан яратилган тизимлилик тамойили турли тартиблиликка ва қийинчилик сатҳларига эга бўлган кўп сондаги тизимлардан ташкил топган ягона тизим бу Олам эканлигидир.

Олам эволюциясининг глобал ўлчамлилигини ягона тизимдан ташқарида кичик ўлчамдаги тизимларнинг алоҳида пайдо бўлиши, ривожланиши мумкин эмаслиги орқали тушунтирилади. Улар бир-бирининг ажралмас ва таркибий қисмлари сифатида қаралади. Табиат ўз навбатида бу тизимларни бошқариб, тартибга солиб туради. Материал тизимларнинг юқори мураккаб ва тартиблашган тизимларга ўтиши табиатдаги барча сатҳдаги жараёнлар учун умумийдир.

Олам манзарасини шакллантиришнинг тарихийлик тамойилидан шу нарса кўринадики, бу илмий тасаввурлар узлуксиз ва ҳозирги даврда ҳам тўлиқ тугалланмаган. Жамиятнинг ривожланиши, унинг қадриятларининг ўзгариши, илмий-табиий тадқиқотларнинг муҳим қирраларидан бири бўлган ижтимоий-маънавий янгиланишлар инсон тафаккурининг табиат ва инсон муносабатларига муҳим аҳамият касб этади.

Бизга маълумки, ахборот-коммуникацион технологиялар билан анъанавий синф-дарс технологияси ва маълум стандартларга таянадиган ўқитиш тизими орасида кучли қарама-қаршилик юзага келмоқда. Чунки, бу дарсларнинг ташкил қилиниши ва ўтказилиши жараёнида фақат ўқитувчининг фаолияти асосий ўрин эгаллаб, бутун дарс давомида ўқитувчи “якка ҳукмрон” лик ролини бажарар эди. Замонавий педагогик технологияларда эса, ўқувчи дарс жараёнининг асосий иштирокчисига айланади.

Янги педагогик технологияларда дастурли-педагогик ва телекоммуникацион воситаларни дарс жараёнида, айниқса физика ва астрономия фанларини ўқитишда қўллаш долзарб усуллардан бири ҳисобланади. Табиатдаги физикавий жараёнлар ва ҳодисаларини, лаборатория тадқиқотларини моделлаштиришда, семинар машғулотларига тайёргарлик кўришда, юлдузлар осмонини ўрганишда компьютер технологиялари муҳим ўринни эгаллайди.

Адабиётлар

1. Ғаниев Ғ,Авлиёқулов А.К.,Алмардонова Ғ.А. Физика 1-2 қисм. Академик лицей ва коллежлар учун дарслик. – Т. –2005 й.
2. Канке В.А. Концепции современного естествознания. – М.: Логос, 2002.

© З. Ганиева, 2017

УДК 530.10.21

ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ПРИРОДЫ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ

З. Ганиева

Аннотация. В данной статье рассматриваются методы формирование у учащихся академических лицеев и колледжей представлений о физической научной картине мира, важнейшей составляющей научного мировоззрения современного образованного человека.

Ключевые слова: физическое мировоззрение, гравитационное поле, пространство и время, микромир, космологическое представление природы.

© З. Ганиева, 2017

УДК 530.10.21

THE PHYSICAL APPEARANCE OF THE MODERN SCIENTIFIC VIEW OF THE UNIVERSE, THE FORMATION OF THE SYSTEM OF EDUCATION

Z. Ganieva

Abstract. This article describes the methods of formation of pupil's health academic lyceums and colleges concepts of physical science picture of the world, the most important component scientific outlook of the modern educated person.

Keywords: the physical world, the gravitational field, space and time, a microcosm, the cosmological view of nature.

© Z. Ganieva, 2017

УДК 371+373

О ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Д.М. Холикова[1]

Аннотация

В статье рассматривается актуальность проблемы формирования здоровьесберегающей компетенции, виды ключевых компетенций, которые представляют неотъемлемую часть здоровьесберегающих компетенции, включающие в себя способности ориентированные на сохранение, укрепление и поддержание здоровья.

Ключевые слова: здоровьесберегающий, компетенция, обучение, здоровый образ жизни, педагог, формирование, начальная школа.

Современный этап развития школы характеризуется интенсификацией учебной деятельности, внедрением новых педагогических технологий, что делает особенно острой проблему организации обучения детей с целью сохранения их индивидуального здоровья. Образование в Узбекистане было законодательно провозглашено приоритетной сферой развития, удовлетворяющей экономические, социальные, научно-технические и культурные потребности личности, общества и государства.

Система образования является одной из наиболее важных структур, которая закладывает основы здорового образа жизни, тем самым, способствуя сохранению психического, физического и нравственного здоровья подрастающего поколения.

В Узбекистане работа по сохранению не только здоровья ребенка, но и матери ведется на протяжении ряда лет «целенаправленная и последовательная работа по сохранению здоровья матери и ребенка, начиная с внутриутробного периода, о чем свидетельствует провозглашение: 1999г – Год женщин; 2000 г. – Год здорового поколения; 2001 г. – Год матери и ребенка; 2005 г. – Год здоровья; 2008 г. – Год молодежи; 2010 г. – Год гармонично развитого поколения; 2014 г. – Год здорового ребенка; 2016 г. – Год здоровой матери и ребенка. В государственных программах, принятых соответственно посвященному году, поставлены задачи, направленные на формирование здорового и гармонично развитого поколения, охрану семьи, материнства и детства.

Одним из показателей, определяющих культурный потенциал страны, является уровень здоровья детей, следовательно, современные стратегии образования должны быть направлены на снижение уровня заболеваемости и здоровьесбережение всех субъектов образовательного процесса.

Проблема роста заболеваемости за период обучения в начальной школе в настоящее время остается одной из острых и нерешенных. Современное медицинское сопрововождение учебного процесса не дает должного эффекта, следовательно, это не столько медицинская, сколько психолого-педагогическая проблема. А.В.Сухомлинский писал: «… Я не боюсь еще и еще раз повторять: забота о детях – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависят и духовная жизнь, и мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы. Если измерить мои заботы и тревоги о детях в течение первых четырех лет обучения, то добрая половина их – о здоровье….».

По мнению медиков, 75% всех болезней человека закладываются в детском возрасте. Именно поэтому современной начальной школе следует делать акцент на расширение образовательного поля, где на первый план выдвигаются работы по здоровьесбережению, тем самым создаёт условия, направленные на формирование здоровьесберегающей компетенций учащихся.

---

[1]*Холикова Дилобар Максидовна* – преподаватель кафедры методики начального образования, Ферганский государственный университет, Узбекистан.

По данным специалистов большинство детей, поступающих в школу, уже имеют хронические заболевания; за годы обучения в школе в пять раз возрастает число нарушений зрения и осанки, в четыре раза увеличивается количество нарушения психологического здоровья, в три раза увеличивается число детей с заболеваниями органов пищеварения.

Понятие «здоровьесберегающая компетентность» становится актуальным на современном этапе развития образования – в свете изменения стандартов образования, изменений, предлагаемых в законе «Об образовании», правительственных инициатив и проектов. Современный педагог должен владеть не только теоретико-методическими основами педагогической деятельности по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, но и владеть ключевыми компетенциями, для реализации концепции здровьесбережения. Здоровьесберегающая деятельность учителя должна быть направлена на все сферы учебно-воспитательной работы, и способствовать улучшению состояния здоровья школьников.

Для достижения результатов в сохранении здоровья учащихся в учебном заведении, можно только овладев здоровьесберегающими компетенциями образования, ведь «успех формирования здоровой, гармонично развитой личности ребёнка во многом зависит от того, каким личностным и физическим потенциалом обладает сам учитель, ведет ли он сам здоровый образ жизни. Образ жизни человека является отражением суммы его знаний, умений, навыков, мировоззрения и т.д. – всего того, что в конечном итоге и формирует культуру личности».

В связи с вышесказанным мы поднимаем проблему формирования здоровьесберегающей компетенции будущего учителя, компонентами которой являются: знания медицинского характера, умения, мышление, мировоззрение и поведение, имеющие валеологическую направленность, здоровый образ жизни, культура чувств.

Умения и навыки, входящие в классификацию ключевых компетенций А.В. Хуторского представляют неотъемлемую часть здоровьесберегающих компетенции, которые включают в себя способности ориентированные на сохранение, укрепление и поддержание своего здоровья:

1. Ценностно-смысловые компетенции – включают в себя способности формирования ценностей жизни, здоровья и долголетия, семьи, мотивация к ЗОЖ, знание и применение факторов положительного влияния ЗОЖ на организм.

2. Социально-трудовые компетенции – включают в себя способности формирования активной гражданской позиции «Я здоров – значит, полезен государству», соблюдение техники безопасности, знание и применение правил личной гигиены.

3. Общекультурные компетенции – включают в себя способности формирования культуры здоровья, питания, поведения и общения; иметь представления связанные с философским, религиозным, научным и правовым отношением к здоровью; знания этнокультурных традиции и обычаев сохранения здоровья.

4. Учебно-познавательные компетенции – включают в себя умения эффективно организовывать учебную деятельность с точки зрения распределения нагрузок и сил; предполагают формирование умений здоровьесбережения средствами учебно-позновательной деятельности; развитии навыков составления индивидуальных траекторий жизнедеятельности и обучения; овладение рациональными способами обработки информации по сохранению здоровья.

5. Информационные компетенции – включают в себя умения анализировать информацию о вреде и пользе здоровью, знание опасности курения, алкоголизма, СПИДа, наркомании, знание норм ЗОЖ; знать правила поведения в экстремальных ситуациях

6. Компетенции личностного совершенствования – включают в себя умения владеть способами физического, духовного совершенствования, владеть элементами психологической грамотности, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля; умения подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических, психических и личностных качеств

7. Коммуникативные компетенции – включают в себя умения владеть бесконфликтным, конструктивным общением, умения слушать и слышать, толерантное общение, направленное на сохранение здоровья.

Для достижения результативности в учебном процессе, каждый учитель должен профессионально владеть всеми компетенциями, направленными на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Данный подход в здоровьесберегающей деятельности педагога установки в реализации образовательного пространства, которые полно отражает цель деятельности по сохранению и укреплению здоровья учащихся, побуждают к соблюдению норм и правил личной гигиены, физическому и духовному совершенствованию, подчеркивает ценность и значимость воспитательной составляющей образования.

Список литературы

1. Пазыркина М.В., Соловьёв А.В. Формирование компетенции здоровьесбережения будущих педагогов // Молодой ученый. – 2014. – №2. – С. 818-820.
2. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев: Радянська школа, 1974. – 288 с.
3. Сыромятникова Л.И., Романцов М.Г., Шац И.К. Концептуальный подход преподавания медико-валеологических дисциплин будущим специалистам безопасности жизнедеятельности // Профилактическая и клиническая медицина. – 2009. – №1. – С. 195-197.
4. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Эйдос: Интернет-журнал. – 2005. – Режим доступа: http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm
5. Шарипова Д.Д., Шахмурова Г.А., Таирова М. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс дошкольников // Воспитание и обучение детей младшего возраста: сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции. – 2016. – №5. – URL: http://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-zdoroviesberegayuschih-tehnologiy-v-obrazovatelnyy-protsess-doshkolnikov (дата обращения: 12.01.2017).

© Д.М. Холикова, 2017

UDC 371+373

ON THE FORMATION OF HEALTH SAVING COMPETENCE OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS

D.M. Xolikova

Annotation: The article is considered the relevance of the problem of formation of health care competence, types of the key competences that represent an integral part of health care the competence of which include the ability of oriented to preserve, strengthening and maintenance of health.

Keywords: health care, competence, education, healthy lifestyle, formation, pedagogue, primary school.

© D.M. Xolikova, 2017

UDC 371+15/370.153

IQTIDORLI BOLALARNI ANIQLASH VA ULARNING PSIXOLOGIK IMKONIYATLARINI RIVOJLANTIRISH YO'LLARI

Z.T. Xolmatova[1]

Annotatsiya

Maqolada iqtidorli bolalarni aniqlash va ularning psixologik, ijodiy, aqliy imkoniyatlarini rivojlantirishning ahamiyati ochib berilgan. Shuningdek, mualliflar yuqori darajadagi aqliy koeffitsient, iqtidor va iste'dodning o'zaro bog'liqligi va ularning bunday imkoniyatlarini rivojlantirishni tashkil etishning afzalliklari haqida ma'lumotlar keltirib o'tgan.

Kalit so'zlar. Iqtidor, layoqat, liderlik, shaxs, intellekt testlari, psixologik test, psixologik metodika.

Insoniyat ijtimoiy taraqqiyotning bugungi kunga kelib, aql-zakovat yoki ijod mahsuli bo'lgan g'oya mulk ekanligini aniq belgilab oldi. Intellektual mulk debataladigan boylik sohibi o'z iqtidori, aql-zakovati bilan buyuk ijod namunalarini, ixtirolarni yaratadiki, bu, o'z navbatida, insoniyat va jamiyat taraqqiyotini ta'minlovchi asosiy omil hisoblanadi.

Birinchi Prezidentimiz "Har qaysi insonda muayyan darajada intellektual salohiyat mavjud. Agar shu ichki quwatning to'liq yuzaga chiqishi uchun zarur bo'lgan shart- sharoit yaratilsa, har qaysi inson Olloh taolo ato etgan noyob qobiliyat va iste'dodini avvalo o'zi uchun, oilasining, millati va xalqining, davlatining farovonligi, baxt-saodati, manfaati uchun to'liq baxshida etsa, bunday jamiyat shu qadar kuchli taraqqiyotga erishadiki, uning sur'at va samarasini hatto tasawur qilish ham *oson* emas," – deya ta'kidlagan.

Darhaqiqat, bu teran fikr, hayotiy mantiq mamlakatimizda iqtidorli yoshlar uchun yaratilayotgan shart-sharoit, ularning ta'lim-tarbiyasiga qaratilayotgan e'tiborda o'z ifodasini topmoqda. Bu bashoratning yaqin orada haqiqatga aylanmog'i muqarrar. Bu O'zbekistonning kelajagining buyukligiga bo'lgan ishonch bilan uyg'unlashib ketadi.

Iqtidorli bolalar, ularning ta'lim-tarbiyasi to'g'risida gap ketganda, ko'pincha "Qanday bolani iqtidorli deyish mumkin?" degan savol ham tug'iladi. Iqtidor tushunchasi ko'p qirrali va uning qoidasi turli-tuman. Bu qoidalarni umumlashtirib psixolog olimlar ko'pincha iqtidorni yuqori darajada rivojlangan qobiliyat, yuqori darajadagi aqliy koeffitsient (IQ), deb izohlashadi. Aytish kerakki, iqtidorni o'rganish jarayonining boshlanganiga bir asrdan uzoq vaqt o'tgan bo'lsa-da, unga aniq yoki to'liq asoslangan ilmiy ta'rif berilmagan. Shuning uchun "iqtidor tabiat in'omimi yoki ta'lim-tarbiya samarasimi?" degan savol nafaqat, mamlakatimizda, balki butun dunyoda olimlarni, tarbiyachi-pedagoglarni o'ylantirayotgan masalalardan biri.

Amerika Qo'shma Shtatlari ta'lim qo'mitasi shunday qoidani tavsiya etgan: "O'zining oliy darajada rivojlangan qobiliyatlarini namoyon etib, u yoki bu faoliyatda yuqori natijalarga erishgan yoki shunga erishish imkoniyati (layoqati)ga ega bolalarni iqtidorli va talantli deyish mumkin". Amerikada bunday bolalar faoliyatida erishgan natijalari va bir yoki bir necha soha (aqliy, akademik, ijodiy, badiiy, muomala va liderlikka intilish, harakat) ga bo'lgan layoqat, imkoniyat, qobiliyatlari asosida aniqlanadi. Mazkur yo'nalishlar bo'yicha. iqtidorli bolalar uchun maxsus dasturlar (ko'pincha individual dasturlar) tayyorlanib, bunday bolalarga, asosan, maxsus maktablarda emas, oddiy maktablardagi ixtisoslashtirilgan guruhlarda ta'lim-tarbiya beriladi.

Fransiya, Germaniya maktablarida ham iqtidorli bolalar maxsus tayyorlangan psixofiziologik, psixologik-intellekt testlari yordamida saralanadi. Bu mamlakatlarda

[1]*Холматова Зульфия Тиллаволдиевна* – преподаватель кафедры методики начального образования, Ферганский государственный университет, Узбекистан.

iqtidorli bolalar uchun maxsus maktablar tashkil etilgan bo'lsa-da, oddiy maktablarda ham ular uchun ixtisoslashtirilgan guruhlar mavjud.

Dunyoda iqtidorli bolalarni tanlash uchun Raven, Kettel (culture-fair intelligence), Veksler intellect testlaridan foydalaniladi. Bu metodikala rmadaniy muhit ta'siriga bog'liq bo'lmaganligi va noverbal (so'z ishlatilmaydi) bo'lganligi uchun juda keng tarqalgan. Mazkur metodikalarning O'zbekiston muhitiga moslashtirilgan variantlari o'quvchilarni kasb-hunarga yo'naltirish va psixologik-pedagogik Respublika tashxis Markazida mavjud. Hozir 200 taga yaqin, fanlar chuqur o'rgatiladigan ixtisoslashtirilgan maktab va maktab-internatlarda tashxis Markazlari mutaxassislari Raven, Kettel metodikalari yordamida iqtidorli bolalarni tanlash ishlarini amalga oshirmoqdalar. Bundan tashqari, Respublika tashxis markazi mutaxassislari tomonidan mazkur maktablarga iqtidorli va qobiliyatli o'quvchilarni tanlash bo'yicha 3 ta psixologik metodikalar majmuasi ishlab chiqilib, amalyotga tatbiq etilgan. Shuningdek, o'quvchilarning umumiy aqliy qobiliyatlari bilan birga, 5ta akademik yo'nalish (ijtimoiy-gumanitar, aniq, tabiiy fanlar, xorijiy tillar va san'at-nafosat) bo'yicha ham maxsus qobiliyatlarni o'rganish uchun psixologik tashxis metodikalari tayyorlandi.

Barcha tashxis markazlarida "iqtidorli bolalar banki" tashkil etilgan bo'lib, mazkur tanlovlarda eng yuqori aqliy rivojlanganlik darajasini namoyon etilgan o'quvchilar kiritilgan.

Respublika tashxis markazi mutaxassislari tomonidan o'tkazilgan tadqiqot natijalariga ko'ra, hozir 6-16 yosh bolalarning o'rtacha 3-5 foizi yuqori darajadagi aqliy koeffitsient (IQ)ga ega ekan.

Biz tadqiqotlarimizda "iqtidor" tushunchasini yuqori darajada rivojlangan qobiliyat sifatida o'rganmoqdamiz. Shu o'rinda aytish lozimki, ko'pincha hatto mutaxassislar ham, iqtidor va iste'dod tushunchalarini bir ma'noda talqin etishadi. Bizningcha, iqtidor shaxsning individual-psixologik xususiyati bo'lib, u faqat akademik faoliyat yoki aqliy-nazariy faoliyatda namoyon bo'ladi. Iste'dod esa aqliy-ijodiy faoliyatda namoyon bo'ladigan individual-psixologik xususiyatdir. Albatta, bu xususiyatlar har bir insonning faqat o'ziga xos bo'lganligiga va tabiiy shartlanganligiga qaramasdan, alohida e'tibor va ta'lim-tarbiyani talab etadi. Shu bois, iqtidorli, iste'dodli bolalarni tanlab, ularni rag'batlantirish uchun yetarli shart-sharoit hamda intellektual, ijodiy muhit kerak bo'ladi. Chunki har qanday iqtidor va iste'dod faqat o'ziga tegishli sohada rivojlanadi va namoyon bo'ladi.

Birinchi Prezidentimiz aytganlaridek: "Bilimga chanqoq, iste'dodli yoshlarni topib, ularni Vatanga fidoyi insonlar qilib tarbiyalash muqaddas vazifadir". Shunday ekan xalq ta'limi tizimida iqtidorli bolalarni izlash, tanlash va ularga ta'lim-tarbiya berish muammolari izchillik bilan hal etilib kelinmoqda. Jumladan, Xalq ta'limi vazirligi 2009-yil 27-mart 4/4-sonli va Davlat test markazining 2009-yil 27-martdagi 01-11 x/19-sonli qo'shma qarori bilan "Ayrim fanlar chuqur o'rganiladigan davlat umumta'lim muassasalarining ixtisoslashtirilgan sinflariga, davlat ixtisoslashtirilgan umumta'lim muassasalariga o'quvchilar qabul qilish tartibi to'g'risida"gi Nizom qabul qilindi.

Mazkur Nizom O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 1998-yil 13-maydagi 203-son "O'zbekiston Respublikasida umumiy o'rta ta'limni tashkil etish to'g'risida"gi va 2008-yil 7-avgustdagi 173-son "Ayrim fanlar chuqur o'rganiladigan davlat ixtisoslashtirilgan umumta'lim muassasalari faoliyatini takomillashtirish to'g'risida"gi qarorlariga muvofiq davlat umumta'lim muassasalarining ixtisoslashtirilgan sinflari, davlat ixtisoslashtirilgan maktablari va maktab-internatlarga o'quvchilarni qabul qilish tartib-qoidalarini belgilaydi.

Ixtisoslashtirilgan sinf va ixtisoslashtirilgan umumta'lim muassasalariga tegishli sinfni muvaffaqiyatli yakunlagan, chuqurlashtirib o'qitish belgilangan fanlardan muayyan qobiliyatini ko'rsata olgan o'quvchilar tanlov natijalari asosida O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'lim vazirligi va Davlat test markazi tomonidan qo'shma buyruq bilan belgilangan kvota doirasida qabul qilinadi.

O'quvchilarning iqtidor va iste'dodlari fanlardan olgan "a'lo" baholar bilan emas, ko'proq aqliy jarayonlarning mahsuldorligi bilan o'lchanadi. Psixologik intellekt testlari o'quvchining u yoki bu fandan bilimini emas, umumiy aqliy qobiliyati va o'zi tanlagan soha bilan shug'ullana olish layoqati, imkoniyatini aniqlab beradi. O'quvchi umumiy o'rta ta'lim fani ("umumiy o'rta"ga e'tibor bering) bo'yicha imtihonda "besh" baho olsayu, shu soha bo'yicha intellektual yoki ijodiy qobiliyati bo'lmasa, uning key-

ingi faoliyatida unumdorligi past bo'ladi. Buning oqibatida bunday kishi tanlagan sohasidan bezibgina qolmay, jamiyat uchun hech qanday foyda keltirmaydi.

Yana shuni qayd etish lozimki, iqtidorni faqat shaxsning aqliy imkoniyati sifatida tasniflash uni tadqiq etishda bir tomonlamalikka olib keladi. Chunki iqtidor nafaqat aql, balki shaxs tuzulmasining barcha komponentlarining uyg'un va yuqori darajada rivojlanganligi bilan izohlanadi. Demak, iqtidor faqat aqlga emas, balki shaxsga tegishlidir. Iqtidorli kishi deganda biz har tomonlama rivojlangan shaxsni nazarda tutamiz. Kimdir o'z qobiliyati bilan, boshqa birov o'z xarakteri va tashqi olamni o'ziga xos idrok etishi bilan iqtidorli bo'lishi mumkin. Ayrim holatlarda tengdoshlaridan o'zib ketgan bolalarni iqtidorli, deymiz. To'g'ri, bunday bolalar qobiliyatli, lekin shunday bolalar ham borki, ular noandoza fikrlashi, voqea va hodisalarni g'ayrioddiy talqin etishi bilan iqtidorli hisoblanadi. Bunday bolalar ko'pincha tarbiyachilar, o'qituvchi va ota-onalar uchun "qiyinchilk tug'diradi" va ularni tarbiyalash ham og'ir kechadi. Ayniqsa, o'qituvchilar bunday bolalar xatti-harakatini baholashda, uning boshqa bolalarga o'xshamaydigan g'ayrioddiy harakatlarini qabul qilishda qiynalishadi. Aytish, kerakki bolaning rivojlanishi o'ziga xos qonuniyat asosida kechadi va o'zining ichki mantiqiga ega. Ichki mantiqni tushunishda quyidagi konsepsiyaga asoslanish lozim. O'z-o'zini boshqaruvchi individ rivojlanish jarayonida shunaday xususiyatlarga ega bo'lib boradiki, bu xususiyatlar, bir so'z bilan aytganda na ichki va na tashqi jihatdan shartlanmagan. Bu xususiyatlar tashqi va ichki ta'sirlarning uzviylashuvi bilan mushtaraklashadi. Boshqacha qilib aytganda, shaxsning rivojlanishi uning barcha qirralarini qamrab olgan holda yaxlit jarayon sifatida kechadi. Buni oddiy tilda izohlasak, hech kim shaxs bo'lib tug'ilmaydi, balki shaxs sifatida shakllanadi. Yoshlarning davrida shaxs rivojlanishi bilan iqtidorning rivojlanishi uyg'un kechishini ta'lim-tarbiyada albatta, inobatga olinishi lozim bo'ladi.

Muxtasar qilib aytganda rivojlangan mamlakatlar tajribasi asosida respublikamiz xalq ta'limi tizimida iqtidorli bolalarni tanlash va ularga ta'lim-tarbiya berishning ilmiy asoslangan, maqsadga yo'naltirilgan uzluksiz tizimini yaratish hozirgi kunning dolzarb vazifalaridan biridir.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Karimov I.A. Barkamol avlod orzusi. – T.: Sharq, 2000.
2. Asadov Y., Burhonova G. Psixologik tashxis metodikalari // Maktab va hayot: jurnali. – 2001-yil. – 3-son.
3. Davletshin M.G. Psixologiyada shaxsni o'rganish istiqbollari // Xalq ta'limi: jurnali. – 2001-yil. – 3-5-sonlar.
4. O'quvchilarni kasb-hunarga yo'naltirishning psixologik tashxis muammolari. – mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – I: 2005.
5. Зароеа А. Как развить творческое индивидуальность младших школьников // Курс практического психоанализа. – 1998. – N°4. – С. 83.
6. Юркеев В.С. Проблема диагноза и прогноза одарённости её работы практического психоанализа // Школа здоровья. – 1997. – N 1. – С. 59.

© Z.T. Xolmatova, 2017

УДК 371+15/370.153

ОПРЕДЕЛИТЬ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ И РАЗВИВАТЬ У НИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ

З.Т. Холматова

Аннотация. В статье раскрыто значение выявления одаренных детей для развития их психологических, творческих, интеллектуальных способностей. Авторами приведены сведения о взаимосвязи высокого уровня интеллектуального развития и способностей личности, о создании условий для развития талантливых и одаренных детей.

Ключевые слова. Одаренность, талант, способность, интеллект, лидерство, личность, тест по определению уровня интеллекта, психологические тест, психологическая методика.

© З.Т. Холматова, 2017

UDC 371+15/370.153

IDENTIFY GIFTED CHILDREN AND DEVELOP THEIR MENTAL CAPABILITIES

Z.T. Xolmatova

Abstract. This article deals with the exposure of gifted children and the importance of development their psychological, creative and intellectual abilities.

Keywords. Gifted, talent, ability, intelligence, children, intellectual, psychological, ereative.

© Z.T. Xolmatova, 2017

УДК 378

IMPLEMENTING PROJECT BASED LEARNING IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING WITH THE VIEW OF INCREASING COMMUNICATION COMPETENCY

D.R. Mamajonov[1]

Abstract

This article studies the usage of project based learning and its advantages with the view of raising communicative competition during English lessons.

Keywords: project based learning, communicative competition, traditional method of teaching.

The project method allows most relevant results while learning foreign languages. It allows you to create a lesson, creative atmosphere where every student is involved in an active learning process based on collaboration techniques. Mostly teachers use the methodology of project learning for knowledge generalizations and skills passed on the subject, which is, protection project, usually occurs in the last lessons of the subject or topic.

The main objectives of the project methodology in the English lessons are formation of knowledge system according acquired understanding of the subject and ability to apply them in practice; the development of independent student thinking. Since the project methodology is highly communicative and assumes that students will express their opinion on the English language, besides that, one of the objectives of the project activity is the development of communication skills. In addition, students are required to independently find and select information on the project, as well as to protect the project by interesting and structured information, so the task of the development of information and training skills are also essential.

It is important to consider the following requirements while using the method of projects in the lessons:

1) the existence of significance in the research, concerns within creative plan requiring research for its solution;

2) practical, theoretical importance of the expected results;

3) independent (individual, pair and group) activity of students in the lessons or after studies;

4) structuring the content of the project (with an indication of incremental results and the distribution of roles);

5) the use of research methods: definition of the problem; extension of their hypotheses and solutions; design outcomes [1; 32].

Project-based learning developed by American educator H.W Kilpatrick in the 20-ies of XX century as a practical realization of the concept of instrumentalism. The main objective of the method of projects – giving students the opportunity of self-knowledge acquisition in the process of solving practical problems, or problems that require the integration of knowledge from different subject areas. In this method teacher has to play the role of project coordinator, an expert, and as an additional source of information [3; 54].

The purpose of learning a foreign language – is the communicative activities of students, that is, practical acquisition of a foreign language. The task of the teacher is to intensify the activity of students, with the view of creating a situation for their creative activities in the learning process. The use of new information technologies not only enlivens and diversifies the learning process, but also offers great opportunities for the expansion of educational frameworks. Undoubtedly, it has a great motivational potential and contribute to an individualization of training principles.

Here in the table below there are shown some differences between project based learning and traditional method of teaching.

---

[1]*Мамажонов Диёрбек Расулжон Угли* – преподаватель, Самаркандский государственный институт иностранных языков, Узбекистан.

Project based learning	Traditional method of teaching
Teacher: Assistant and Trainer	Teacher: content expert and source of knowledge
Project based learning	Traditional method of teaching
The method of studying: a research to solve the problem	The method of studying: the transfer of knowledge from teacher to student
The method of controlling: The student takes an active responsibility for the study and conducting an independent study under the supervision of Assistant	The method of controlling: Master directs, student is a passive recipient of the content
Results of the study: Acquisition, integration and application maintenance and development of process skills as problem solving, collaboration, emotional intelligence, time management, research creative / critical thinking, etc.	Results of the study: Understanding of the content
Evaluation models: It can be combined, self-assessment or evaluation of peers, writing reports, exams, etc.	Evaluation models: Usually written exam
Approach: Deep Learning	Approach: Surface study

Participation in projects increases the level of practical acquisition of English language and computer skills. Moreover, formulates all forms of independent activity and initiative. During the project, responsibility rests to the student as an individual. The most important thing is that the child, not the teacher determines the content of the project, as well as in what form and how the presentation would be like. The project is an opportunity to the students to express their own ideas in a creatively designed form more conveniently for them.

References

1. Blumenfeld P.C. Motivating project-based learning: Sustaining the doing, supporting the learning. Educational Psychologist. 1991. New Arizona
2. Thomas J. A Review of the Research on Project-Based Learning. The Autodesk Foundation. 12 November 2008. London
3. MergendollerJ., ThomasJ. Managing project based learning: Principles from the field. 13 November 2008. London

© D.R. Mamajonov, 2017

УДК 378

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТОВ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Д.Р. Мамажонов

Аннотация. Эта статья посвящается использованию проект ориентированного обучения и его преимуществу с точки зрения повышения коммуникативной конкуренции во время уроков английского языка.

Ключевые слова: проект ориентированного обучения, коммуникативный конкуренция, традиционный метод обучения.

© Д.Р. Мамажонов, 2017

УДК 378

ЗАМОНАВИЙ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ҚЎЛЛАШ ОРҚАЛИ ИНГЛИЗ ТИЛИ ДАРСЛАРИДА МУЛОҚОТ КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

Р.А. Носирова[1]

Аннотация

Қуйидаги илмий мақола инглиз тили дарсларида коммуникатив компетенцияни ривожлантириш мақсадида замонавий педагогик технологиялардан фойдаланишга бағишланган.

Калит сўзлар: педагогик технологиялар, коммуникатив компетенция, танқидий фикрлаш, ақлий ҳужум, синквейн – рефлексия, кластер.

Ўзбекистон таълим соҳасининг ривожланиши ва жаҳон таълим стандартлари билан бир қаторда туришини таъминлаш учун ўқитувчи ўқув тарбиявий жараён амалиётига ўзига хос ўзгартиришлар киритишини талаб қилади. Шунинг учун педагогик жараённинг асоси сифатида ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги мулоқот тушунилади, ижтимоий педагогик йўналишда бўлса – эслаб қолиш функциясидан ўз устида ишлаш жараёнига ўтилади ва бу учун ўқитувчи ҳозирги замон педагогик технологияларини яхши билиши ва уларга таяниб иш олиб бориши лозим. Шунинг учун ҳам ҳозирги замон педагогик технологиялари орқали дарсларда мулоқот компетенциясининг ривожлантирилиши ишнинг долзарблиги ва замон талабларига боғлиқлигини кўрсатади.

Таълимнинг коммуникатив йўналиши ўқувчиларнинг сўзлаш ва фикрлаш қобилиятини бошқаради ва шу пайтда диққат марказида форма эмас, таълим мазмуни туради. Баъзи мавзулар ўқувчиларга қизиқиш уйғотмайди ва бу пайтда таълим формал ҳолатда қолади. Бундан ташқари инглиз тили грамматикаси ўқув дастурларида норматив ҳолатда берилади. Ва шу пайтда табиий мулоқот ривожланмайди, чунки гапнинг тўғри ташкил этилиши ўқувчи учун шахсий фикрдан кўра муҳимроқ саналади, оддий фикрни баён қилиш учун қийинроқ ибораларга мурожаат қилишга тўғри келади. Чет тилларни ўрганишнинг мураккаблиги шундаки, мулоқот компетенциясини ривожлантириш учун шароит яратиш лозим, яъни оғзаки мулоқот учун ҳар томонлама тайёргарлик кўриш керак. Назарий билимлар ва амалий фаолиятга танқидий назар билан қарайдиганлар фақатгина билимнинг борлиги масаланинг ечими бўла олмаслигини таъкидлайди. Уларнинг фикрича, билим амалий жиҳатдан фойдали бўлсагина, улар ўзининг қийматига эга бўлади. Ҳозирги шиддат билан ўзгариб бораётган замонда ўқувчилар маълумотларни ўрганиб, уларни таҳлил қилиши лозим, янги фикр ва билимларга ўз фикрини баён қила олиши ва кераксиз маълумотларни инкор қила олиши лозим. Замонавий педагогик технологияларнинг қиймати шундаки, у талабаларга эшитишни ва нутқни ривожлантиришни, мулоқот қилишни, фикрлаш қобилиятини ривожлантирини, уларда қизиқишни уйғотишни таъминлайди. Талабаларда жавоб беришдан олдинги қўрқув йўқолади ва бу технологияларда ўқитувчи ва ўқувчи биргаликда фаол иштирок этади.

Танқидий фикрлаш технологияси асосида дарснинг уч босқичи туради: чақирув, фикрлаш, рефлексия.

Биринчи босқич – чақирув босқичи; дарс мавзуси аниқланади, мавзуга оид билимлар такомиллаштирилади, яъни талабалар бу мавзу ҳақида биладиган ва ўйлайдиган фикрлари ўрганилади, бу мавзуга нисбатан нима билиш кераклиги ва ўқувчиларнинг талаби фаоллаштирилади. Шу мақсадда таълимнинг ҳар хил технологиялари (кластер ёки ассоциация) қўлланилади. Бу босқичда

[1]*Носирова Раъно Азизовна* – преподаватель английского языка кафедры грамматики и истории английского языка, Самаркандский государственный институт иностранных языков, Узбекистан.

ўқитувчининг роли бунчалик катта эмас, талабалар ўзларини эркин ҳис қилиши лозим. Бу босқичнинг асосида "Ақлий ҳужум" технологияси ётади, бу технология ҳамма талабаларнинг фикрини жалб қилади. Талабаларда мулоқот мавзусига қизиқиш уйғонади. Улар ўз фикрларини мустақил баён қила олади.

Иккинчи босқич – тушуниш, англаш (жавоб қидириш), дарс бошида қўйилган саволларга жавоб топишга ҳаракат қилиш. Талаба мустақил ҳолда, жуфтликда ёки кичик гуруҳларда ишлайди. Агар бирор бир нарсани тушунмаса, у ўқитувчига мурожаат қилиши мумкин. Бу босқич тушуниш босқичи бўлиб, талаба янги маълумотлар билан танишади, ва ўзида мавжуд билимлар билан умумлаштиришга ҳаракат қилади. Бу босқич учун ҳар хил технологиялар қўлланилади, яъни матнни бир неча қисмларга бўлиб ўқиш, семантик жадвалнинг тузилиши ва ҳ.к.

Учинчи босқич – фикрлаш (рефлексия) талаба мавзуни қанчалик тушуниб етганлиги аниқланади.бу пайтда ўқитувчи томонидан талабаларга ҳар хил саволлар берилади. Жавоблар иложи борича тушунарли ва тўлиқ бўлиши лозим. Талабалар дарс давомида ўрганилган маълумотларни англаб, тушуниб етиши лозим. Бу босқич ҳар хил стратегиялар орқали гуруҳдаги муҳокама, кичик иншоларнинг ёзилиши, кластер, муаллиф ўриндиғи, синквейн ва ҳаказолар амалга оширилади. Берилган маълумотлар умумлаштирилади ва материалга нисбатан талабаларнинг фикри ишлаб чиқилади.

Бу уч босқич биридан иккинчисига ўтади ва улар ҳар бир дарсда ишлатилиши лозим. Чунки бу босқичлар янги материалнинг берилишидан бошланиб, уни тушуниш ва хулоса қилиш билан якунланади.

Танқидий фикрлашнинг ривожланиш технологияси ҳар хил босқич ва стратегияларни ўз ичига олади ва уларни мисоллар ёрдамида ёритиш мумкин.

Кластер – материални график ҳолатда талабаларга етказиш. Фикрлар аниқ тартибда берилади. Кластер тузиш оддий вазифа саналади. Марказда мавзу кўрсатилади, атрофда бўлса маъновий белгилар, янги кластернинг тақдимоти муҳим босқич саналади. Бу ҳолатда материални нафақат тартибга келтириш, балки улар ўртасидаги боғлиқликни ҳам намоён этиш лозим.

"Кенг ва тор саволлар жадвали" дарснинг уч босқичидан бирида ишлатилиши мумкин. Агар саволлар дарснинг биринчи босқичида берилса, у ҳолда дарснинг охиригача талабалар ҳамма берилган саволларга жавоб олишга ҳаракат қилади. Жадвал билан ишлаш жараёнида чап томонга қисқа жавоблар талаб қилувчи саволлар ёзилади. Ўнг томонга кенг маънодаги жавоблар талаб қилувчи саволлар ёзилади.

"Thin" questions	***"Thick" questions***
Who?	Explain why…?
What?	Why do you think that…?
When?	Was his/her choice right or wrong?
Where?	What is the most important idea of the story?
Was it?	What is the difference between…?
What was the name…?	If you were… would you…?, etc.

"Идеал" муаммолар ечими стратегияси. Танқидий фикрлаш ривожи муаммонинг ечилиши ва талабалар фикрини сўраб тушуниш асосида ўтказилади.

Муаммолар ечими рўйхати қуйидагича кўринишга эга:

1. What is the main problem? – Қаҳрамонлар қайси муҳим мкаммони ҳал қилиши лозим?

2. What important information have you found? – Муаллиф қандай муҳим маълумотни бера олади?

3. What do you know else about this problem? – Бу муаммонинг ечимига яна нима таъсир қилиши мумкин?

4. Find 3 main solutions of the problem. – Муаммолар ечимининг учта асосий усуллари.

5. What is the most suitable solution? Why? – Сиз танлаган усулларнинг қайси бири яхшироқ ва нима учун?

Синквейн – рефлексия, яъни фикрлашнинг энг тез ва кучлиси бўлиб, маълумотларни тушуниш, хулоса қилиш ва фикрларни бир неча сўзлар билан ифодалаш назарда тутилади. Бошланғич курс талабаларига синквейн усули устида жуфт бўлиб ишлаш осонроқ саналади. Ҳар иккала талаба ўз фикрини билдиради ва умумий бир фикрга келишади. Бу технология талабаларга ўз фикрини аниқ ва лўнда ифодалашга ҳам беради.

Танқидий фикрлашга жалб қилинган талабалар иш фаолияти жараёнига иштирок этиб, ўзининг фикрини исботлашга уринади. Бу фикрлаш технологик ривожланишининг қуйидаги қулайликларини белгилаш мумкин:

- талабаларда таълим жараёнида қизиқиш уйғонади.
- талабалар билимларни мустақил эгаллай олади, ва ўқитувчи бу жараённи таҳлил қилишга имконият яратилади.
- дарс охирида материал талабалар томонидан қанчалик ўрганилганлиги намоён бўлади.

Шундай қилиб, инглиз тили дарсларида танқидий фикрлаш технологиясининг қўлланилиши талаба учун оғзаки нутқининг ривожланишига замин яратади, ҳар хил қизиқарли материаллар устида ишлашга ундайди. Ўқитувчи мустақил, коммукатив, ижодий жараённи бошқаради ва ўқувчилар мулоқот компетенциясининг ривожлантирилишига имконият яратилади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Бабинская П.К., Леонтьева Т.П., Андреасян И.М. и др. Практический курс методики преподавания иностранных языков: английский, немецкий, французский: учебное пособие. – Минск: ТетраСистемс, 2003.
2. Педагогические технологии: что это такое и как их использовать в школе: практико-ориентированная монография / научные редакторы: Т.И.Шамова, П.И.Третьяков. – Тюмень, 1994. – 288 с.

© Р.А. Носирова, 2017

УДК 378

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Р.А. Носирова

Аннотация. Эта статья посвящается развитию коммуникативной компетенции использованием современных педагогических технологий на уроках английского языка.

Ключевые слова: педагогические технологии, коммуникативная компетенция, критическое мышление, мозговой штурм (брейнсторминг), синквейн – рефлексия, кластер.

© Р.А. Носирова, 2017

UDC 378

MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES FOR RAISING COMMUNICATIVE COMPETITION DURING ENGLISH LESSONS

R.A. Nosirova

Abstract. This article studies the usage of the types of modern pedagogical technologies for raising communicative competition during English lessons.

Keywords: pedagogical technologies, communicative competition, critical thinking, brainstorming, sinkwein – reflection, cluster.

© R.A. Nosirova, 2017

УДК 371+323.243

МАЪНАВИЙ-МАЪРИФИЙ ФАОЛИЯТ ЖАРАЁНИДА ИНСОНПАРВАРЛИК ҒОЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ МАЗМУНИ

С.С. Эватов[1], У.М. Эватова[2]

Анотация

Ушбу мақолада маънавий-маърифий фаолият жараёнида инсонпарварлик ғояларидан фойдаланиш мазмуни ҳақида сўз юритилган.

Калит сўзлар: Ватанпарварлик, маънавий, маърифий, мустақиллик, миллий, ижтимоий.

Ўзбекистон Республикаси биринчи Президенти И.А.Каримов «Ўзбекистоннинг ўз истиқлол ва тараққиёт йўли» номли асарида шундай ёзади: «Ўзбекистонни янгилаш ва ривожлантиришнинг ўз йўли тўртта асосий негизга асосланади. Бу негизлар:

- умуминсоний қадриятларга содиқлик;
- халқимизнинг маънавий меросини мустаҳкамлаш ва ривожлантириш;
- инсоннинг ўз имкониятларини эркин намоён қилиши;
- ватанпарварлик.

Бугунги кунда ўз-ўзини шакллантиришга хизмат қилувчи шахсий дастурларни лойиҳалаш, талабаларни уларнинг қизиқишларига кўра табақалаштирилган гуруҳларга бириктириш ва таълим самарадорлигини ўрганиш йўлида мониторингни йўлга қўйиш, тестлар, жарималар (балл кўрсаткичлари асосида) каби тарбиянинг замонавий технологияларидан фойдаланиш ижобий натижаларни бермоқда.

Замонавий таълим жараёнида кенг қўлланилаётган “Заковат”, “Интеллектуал ринг”, “Қизлар давраси”, “Ўйла, изла, топ!” каби ўйинлар ҳам мазмуни ва методик жиҳатларига кўра муҳим аҳамият касб этмоқда.

Талабаларни кузатиш, баҳслашиш, ишонтириш, мулоҳазаларни умумлаштириш, хулқ-одоб кўникмаларини ўзлаштиришга имкон берувчи тренинглар (жумладан, “Танқид қилиш маданияти” ҳамда “Консенсус ва конфронтация” (“Келишув ва зиддият”) тренинглари), ўйин, шунингдек, маънавий-ахлоқий тарбияда ҳамкорлик технологияси кабилар педагогик жараёнга янгича ёндашишни таъминлайди.

Чунончи, баҳслашиш ва ишонтириш тренингларида талабаларнинг фаоллиги, лидерлик сифатлари, жамоада ишлаш кўникмалари шаклланади; ўзгалар фикрини ҳурмат қилиш, ўз фикрини асослаш, мунозарада қатнашиш, ҳиссиётларини бошқариш, фикрлаш ҳамда мулоқот маданияти кўникмалари ва ижодий тасаввурни ривожлантиради. Интерфаол методларга асосланувчи маънавий-маърифий тадбирларни лойиҳалаштириш, кўнгилочар, ташҳисли, тақлид ва ҳаракатли ўйинлар, зиддиятларни ҳал этиш услублари, танқид усуллари, рағбатлантирувчи (руҳлантирувчи, таънали, умидли, қиёсий, танқидий, ишорали, вазиятни юмшатувчи), танбеҳ берувчи технологиялардан тажриба-синов ишлари даврида самарали фойдаланиш ижобий натижаларни беради. Тарбиявий ишларни ташкил қилишда бош омил-талабаларда Ватанга муҳаббат, миллий ғурур, шарқона мулоқот одоби, исломий ғояларга тўғри муносабатда бўлиш, ўзбек санъати, халқ ёдгорликларини тушуниш ва ардоқлаш каби юксак инсоний фазилатларни шакллантиришдир. [1.65]

Албатта, бу ишларни амалга оширишда узлуксиз таълим турлари, айниқса, олий таълим ўқув муассасаларининг аҳамияти беқиёсдир. Чунки ушбу масканда таълим олаётган ҳар бир йигит-қиз, фақатгина у ёки бу соҳа мутахассислигига эга бўлибгина қолмай, жисмоний ва маънавий жиҳатдан

[1]*Эватов Саминжон Собирович* – преподаватель, Ферганский государственный университет, Узбекистан.

[2]*Эватова Умида Мухторовна* – преподаватель, Ферганский государственный университет, Узбекистан.

камол топади. Жамиятимиз ҳаётида фаол иштирок этади. Ўзининг маънавияти, маданияти билан Ўзбекистон тараққиётининг бош йўли бўлган озод ва обод Ватан учун меҳнат қилади.

Талабалик даврида ҳар бир ёшнинг ижтимоий ва руҳий етуклиги ривожлана бориши асосида унинг ўз-ўзини англаши шаклланади. Шунга кўра бу даврда ёшларга ижтимоий психологик таъсир, қонун ва бурчларини билиши муҳим аҳамият касб этади. Чунки, ижтимоий ва психологик етуклик ёшларда масъулият ва бурч ҳиссини англаб олишда, эътиқодининг мустаҳкамлигида ўзига хос хусусиятга эга. Бу борада психологлар Э.Ғозиев, Р.С.Немов, В.А.Токарева ва бошқалар муҳим фикрлар билдирганлар. Уларнинг фикрича, талабаларда тафаккур қилиш қобилияти, ҳис-туйғулари, ахлоқий хислатлари аста-секин ривожланиб, ўз-ўзини баҳолаши асосида эътиқоди ҳам мустаҳкамлана боради. Булар эса пировард натижада инсонпарварликнинг шаклланишига олиб келади.

Маънавий-маърифий ишлар жараёнида талабаларда инсонпарварликни шакллантириш режа асосида амалга оширилиши мақсадга мувофиқдир. Режада “Инсонпарварлик-мамлакат келажагининг пойдевори”, “Ўзбекистон мустақиллиги ва мафкуравий муаммолар”, “Маънавий-ахлоқий қадриятлар-инсонпарварликнинг асосий негизи”, “Инсонпарварлик асосида таълим мазмунини такомиллаштириш”, “Миллий ва умуминсоний қадриятлар асосида инсонпарварликни шакллантириш”, “Ислом таълимоти асосида инсонпарварликни такомиллаштириш”, “Талаба-ёшларни инсонпарварлик ғоялари асосида тарбиялашнинг асосий йўналишлари”, “Инсонпарварлик-бу халқнинг, миллатнинг буюк эътиқодидир” каби мавзуларнинг ўрин олиши эътиборга моликдир.

Шунингдек, талабаларнинг “Ўзбекистон – гўзал маскан” мавзусида таниқли ва ёш рассомларнинг ижодий ишлари асосида ташкил этилаётган кўргазмаларда иштирок этишларини таъминлаш ҳам мақсадга мувофиқдир.

Маълумки, талабаларда инсонпарварликни шакллантиришнинг асосий мақсади жамият талабидан келиб чиққан ҳолда комил инсонни вояга етказишга қаратилган бўлади. Шунга кўра, маънавий-маърифий ишлар жараёнида ҳар бир ўқитувчи фаолиятининг хусусиятлари қуйидагилардан иборатдир [2, 55].

Инсон табиатнинг қаттиқ материали эмас. У тушунади, фикр қилади, мустақил ишлайди. Педагогик фаолиятнинг объекти бир вақтнинг ўзида субъект бўлиб ҳам ҳисобланади. Унинг иштирокчиси бўлиб хизмат қилади. Шахсга турлича, ички дунёси билан ёндошади.

Ўқитувчи доимо ўзгарувчи, ўсиб борувчи инсон билан мулоқотда бўлади. Албатта бунда эски ҳаракатларни қўллаб бўлмайди. Бу албатта доимо ўқитувчидан ижодий ёндошувни талаб этади.

Талабага ўқитувчи билан бирга бутун ўраб турган муҳит таъсир этади. Шунинг учун ҳар бир ҳаракатда таъсирчан, турли муносабатда бўлиши керак.

Маънавий-маърифий ишлар жараёнида талабаларда инсонпарварликни шакллантиришда профессор-ўқитувчилар ўқув-тарбия жараёнида қуйидагиларни амалга оширишлари тавсия этилади:

- Талабаларга бошқарув тизимини ислоҳ қилиш масалаларини, мамлакатимиз сиёсий ҳаётининг барча соҳаларини, давлат ва жамият, қурилишини эркинлаштириш ҳақидаги жараёнларни тушунтириш, талабаларнинг сиёсий, иқтисодий фаоллигини кучайтириш ва уларнинг ўз қобилиятини тўла рўёбга чиқариши учун тегишли шарт-шароитлар яратиш; талабаларнинг сиёсий онги, сиёсий фаоллигини юксалтириш; талабаларнинг ўзини-ўзи бошқариш жараёнини ташкил этиш.

- Маънавиятни амалий жиҳатдан юксалтириш, эркин шахсни шакллантириш. Ўз ҳақ-ҳуқуқини танийдиган, ўз кучи ва қобилиятига таяниб яшайдиган, атрофида рўй бераётган воқеа-ҳодисаларга мустақил муносабатда бўладиган, шу билан бирга, ўз шахсий манфаатларини мамлакат ва халқ манфаатлари билан уйғун ҳолда кўрадиган эркин шахсни шакллантириш учун шарт-шароитларни яратиш.

- Талабаларнинг ҳуқуқий билимларини такомиллаштириш, ҳуқуқ асосларидан билим берадиган ўқитувчилар сифат таркибини яхшилаш, ёшларнинг

ҳуқуқ тарғиботи, қонунни ҳимоя қилиш органлари ходимлари билан учрашув ва савол-жавоб кечаларини мунтазам ташкил этиш. Истеъдодли ёшларни қўллаб-қувватлаш ва рағбатлантириш ишларини кучайтириш, уларнинг турли танловларда фаол қатнашишини таъминлаш.

Талаба тарбияси унинг онгига ахборотларнинг ҳамда жараёнларнинг қанчалик таъсир кўрсатиши билан боғлиқ. Ушбу жараёнлар ичида шахснинг ўз йўлини топа олиши, ўзлигини сақлаб қолиши жамият, мамлакат ва миллат тараққиёти учун катта аҳамиятга эга.

Талабаларда миллий ўзликни англашни шакллантиришнинг бош омили билим, яъни талаба учун янги ахборотлар тизимидир. Билимлар тизимини қиёслаш уларда мустақил фикрлашни вужудга келтиради. Бу йўналиш бўйича умуминсоний қадриятларга садоқат тушунчаси ва моҳияти талабалар онгига сингдирилди. “Тошкент – тинчлик ва дўстлик шаҳри”, “Туркистон бир – Ватан бир”, “Дўст билан обод уйинг”, “Инсонпарварлик – ўзбек халқига хос энг яхши фазилатдир”, “Жаҳонга бўйлаётган Ўзбекистон” каби мавзуларда тадбирлар ўтказилди.

Талабаларда инсонпарварликни шакллантиришда халқимизнинг маънавий меросини ўрганиш ва ривожлантириш ҳам муҳим ўрин тутади. Бу йўналиш бўйича “Имом Ал-Бухорийнинг ҳадислари”, “Амир-Темур тузуклари ва унинг бугунги кундаги аҳамияти”, “Алишер Навоий ва инсонпарварлик”, “Элга хизмат- олий ҳиммат”, “Ватан ободлиги-миллат фаровонлиги гаровидир” каби мавзуларда тадбирлар ўтказиш мақсадга мувофиқдир. Тадбирлар давомида талабаларни чин инсонийлик руҳида тарбиялаш муҳимдир. Бу миллий қадриятларнинг энг муҳим бўғинларидан биридир.

Шунингдек, олий ўқув юрти гуруҳ раҳбарлари томонидан аниқ мақсад ва режа асосида ўтказган тарбиявий соатлари, учрашувлар, суҳбатлар ва бошқа тадбирлар ҳам шулар жумласидандир. “Ватан остонадан бошланади”, “Ватанпарварлик – ўз ўлкасини ўрганишдан, севишдан бошланади”, “Она Ватан, Мустақил Ўзбекистонга садоқат”, “Мустақиллик – буюк неъмат”, “Ватан ягонадир, Ватан биттадир”, “Алпомиш авлодларимиз”, “Ўзбегим ўғлонлари” ва бошқалар муҳим аҳамият касб этади.

Талабаларни инсоният томонидан яратилган маънавий-маърифий бойликларни англай оладиган, эркин фикрлашга эга бўлган, бошқа халқлар, элатлар билан кенг миқёсда ҳамкорлик қилиш заруратини тушунадиган, давримизнинг улкан муаммоларини ҳал қилишга қодир шахслар этиб тарбиялаш демократик жамиятимиз олдида турган энг долзарб вазифалардан бири бўлиб қолмоқда. Бу борада талаба ёшларнинг юрт ободончилиги йўлидаги ҳатти-ҳаракатларини қўллаб –қувватлаш, уларнинг меҳнатини рағбатлантириш уларни қадр-қимматини юксалтиришнинг асосий омилларидан биридир. 3.550-бет.

Хулоса қилиб айтганда, юқорида келтирилган йўналишлар жараёнида талабаларда инсонпарварликни шакллантириш самарадорлигини оширишда муҳим ўрин тутади.

Фойдаланган адабиётлар

1. Каримов И.А. Ўзбекистоннинг ўз истиқлол ва тараққиёт йўли. – Тошкент, Ўзбекистон, 1992. – 65-бет.
2. И.А.Каримов. Юксак маънавият- енгилмас куч. – Т. “Маънавият” 2008. – 55б.
3. Каримов И. А. Ўзбекистон мустақилликка эришиш остонасида. – Т.: Шарқ нашриёт-матбаа концерни, 2012
4. Ал-Бухорий, Абу Абдуллоҳ Муҳаммад ибн Исмоил. Ҳадис. Ал-Жомеъ ас-саҳиҳ (Ишонарли тўплам). 4 китоб. 1-китоб /Арабчадан З. Исмоил тарж. – Т.: 5. Қомуслар Бош таҳририяти, 1991. – 550 б.

© С.С. Эватов, У.М. Эватова, 2017

УДК 371+323.243

ПАТРИОТИЗМ И НРАВТВЕННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ

С. Эватов, У. Эватова

Аннотация. В данной статье говорится о патриотизме и нравтвенно-просветительской деятельности в процессе воспитания.

Ключевые слова: патриотизм, нрав, культура, духовность, социальный.

© С.С. Эватов, У.М. Эватова, 2017

UDC 371+323.243

THE MEANING OF HUMANITARIANISM NOTIONS DURING THE MORAL AND EDUCATIONAL ARTIVITIES

S. Evatov, U. Evatova

Abstract. In this article dis cussed about the meaning of humanitanianism nations during the moral and educational activities.

Keywords: patriotism, moral and educational, independence, national, social.

© S. Evatov, U. Evatova, 2017

УДК 378.14

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ

И.Б. Аминов[1], Ф. Назаров[2], Ш. Сувонов[3]

Аннотация

Особенностью обучения информатике с применением компьютерных средств является то, что центром деятельности становится обучающий, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Статья посвящена вопросам использования современных электронных средств обучения в преподавании информатики, которые рассмотрены основные проблемы применения на практике электронных средств обучения.

Ключевые слова: компьютерные средства, электронный образовательный ресурс, электронные средства обучения, презентация, электронная доска, электронный учебник, электронные тренажёры.

Современным этапом развития процесса информатизации образования использование электронных образовательных ресурсов позволяет на высоком уровне решать задачи развивающего обучения, интенсифицировать все уровни учебно-воспитательного процесса, положительно влиять на познавательную сферу личности обучающихся.

Электронные средства обучения – это совокупность методов и приемов организации проведения учебного процесса, основанная на диалоговом использовании электронных образовательных ресурсов [2].

Электронный образовательный ресурс – совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий, размещаемая на внешних носителях и в сети.

Использование педагогами современных электронных средств обучения для активного вовлечения студентов в учебный процесс является одним из самых многообещающих направлений развития образования.

Электронные средства обучения, используемые в образовательном процессе, должны соответствовать следующие дидактическим требованиям: научности, доступности, проблемности, наглядности, системности и последовательности предъявления материала, сознательности обучения, самостоятельности и активности деятельности, прочности усвоения знаний, единства образовательных, развивающих и воспитательных функций [1].

Необходимо отметить, что использование электронных средства в преподавании информатики значительно влияет на формы и методы представления учебного материала, характер взаимодействия между обучаемым и педагогом и, соответственно, на методику проведения занятий в целом. Поэтому, перед преподавателем встает задача: научить обучающегося таким технологиям познавательной деятельности, которые помогли бы, осваивать новые знания в любых формах и видах, чтобы он мог быстро, а главное качественно обрабатывать получаемую им информацию.

Планируя занятий по информатики с применением электронных средств, необходимо задуматься о целесообразности применения того или иного метода и о том, как его можно применить для изучения данного материала. При этом преподаватель должен соблюдать дидактические требования. Применение

[1]*Аминов Истам Барноевич* – доцент, Самаркандский государственный университет, Узбекистан.

[2]*Назаров Файзулло* – ассистент кафедры «Информационные технологии», Самаркандский государственный университет, Узбекистан.

[3]*Сувонов Шахзод* – ассистент кафедры «Информационные технологии», Самаркандский государственный университет, Узбекистан.

электронных средств в обучении в курсе информатики должно определяться содержанием темы, материалами предыдущих и последующих занятий.

В настоящее время традиционно к электронным средствам обучения в преподавании информатики относятся:

– презентации;
– интерактивная доска;
– электронные учебники;
– программы для контроля и оценки знаний;
– тренажёры;
– программы для моделирования;

Презентации – наиболее распространенный вид представления демонстрационных материалов. Для презентаций используются такие программные средства как PowerPoint или Flash. Фактически презентации являются электронными диафильмами, но, в отличие от обычных диафильмов, могут включать в себя анимацию, аудио- и видеофрагменты, элементы интерактивности. Эти электронные средства обучения особенно интересны тем, что создать их может любой учитель, имеющий доступ к персональному компьютеру, причем с минимальными затратами времени на освоение средств создания презентаций. Кроме того, презентации активно используются и для представления разных проектов.

Сегодня уникальным средством активизации взаимодействия преподавателя со студентами являются интерактивная доска. Она объединяет в себе проекционные технологии с сенсорным устройством. Интерактивная доска позволяет не только отображать объекты, но и управлять процессом презентации: электронным маркером вносить поправки и коррективы, пользуясь цветом, и комментарии поверх видеоклипов или заранее созданной презентации. Широкий спектр цветов на интерактивной доске, позволяет преподавателю акцентировать внимание студентов на наиболее важных и значимых блоках информации, осуществлять анализ и синтез информации. В частности, на интегрированном уроке можно расширить кругозор, повышает любознательность студентов и мотивацию к использованию приобретенного на занятиях опыта деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Электронный учебник по курсу информатики представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее учащимся и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию.

Основной материал учебника определяет необходимый объем знаний, которым должен овладеть студенты. Вводимые понятия и алгоритмы предполагают наличие у учащихся знаний предыдущего материала. Текст учебника должен сопровождаться многочисленными перекрестными ссылками, позволяющими сократить время поиска необходимой информации. В электронном учебнике может содержаться дополнительный материал, а также материал для углубленного изучения тем [3].

Наиболее важные элементы электронного учебника имеет подсказки или пояснения. Справочный материал учебника содержит основные определения, наиболее важные даты истории развития информатики, таблицы для сравнения определенных характеристик объектов и т.п. В электронном учебнике имеются два вида тестов: тесты текущего опроса и итоговые тесты по каждому разделу, содержащие тесты на конструирование ответов.

Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ. Электронный учебник может использоваться для проведения лабораторного практикума.

Электронный учебник позволяет применять современные информационные технологи для повышения эффективности учебного

процесса, а также использовать как традиционные, так и новые приемы, методы и формы обучения.

При изучении информатики электронные средства обучения могут применяться при объяснении нового материала, закреплении и обобщении изученного материала, организации самостоятельной работы учащихся, проведении текущего контроля, организации лабораторной работы, как стимуляторы и тренажеры, в качестве дистанционного образования.

Программные средства для контроля и оценки уровня знаний, обучающихся нашли наиболее широкое применение ввиду относительной легкости их создания. Существует целый ряд инструментальных систем-оболочек, с помощью которых преподаватель, даже не знакомый с основами программирования, в состоянии скомпоновать перечни вопросов и возможных ответов по той или иной учебной теме. Как правило, задачей обучаемого является выбор одного правильного ответа из ряда предлагаемых ответов. Такие программы позволяют разгрузить преподавателя от рутинной работы по выдаче индивидуальных контрольных заданий и проверке правильности их выполнения, что особенно актуально в условиях массового образования. Появляется возможность многократного и более частого контроля знаний, в том числе и самоконтроля, что стимулирует повторение и, соответственно, закрепление учебного материала.

Электронные тренажеры предназначены для отработки практических умений и навыков. Такие средства особенно эффективны для обучения действиям в условиях сложных и даже чрезвычайных ситуаций при отработке противоаварийных действий. Электронные тренажеры используются для отработки умений и навыков решения задач, и они обеспечивают получение краткой информации по теории, тренировку на различных уровнях самостоятельности, контроль и самоконтроль.

Программные средства для моделирования позволяют расширить границы экспериментальных и теоретических исследований, дополнить физический эксперимент вычислительным экспериментом. Такие средства позволяют сократить затраты на приобретение дорогостоящего лабораторного оборудования, снижается уровень безопасности работ в учебных лабораториях. К моделирующим программным средствам можно также отнести предметно-ориентированные программные среды, обеспечивающие возможность оперирования моделями-объектами определенного класса.

Применение электронных программных средства в преподавании информатики позволяет преподавателю не только разнообразить традиционные формы обучения, но и решать самые разные задачи: повышать мотивацию и наглядность в обучении, дифференцировать работу студентов при выполнении ими тренировочных упражнений, облегчать мониторинг знаний и умений учащихся. Использование электронных средств на занятиях позволяет сделать преподавание информатики содержательнее, интереснее, эмоциональнее, нагляднее и эффективнее, а также привлекательнее.

Использование электронные средства обучения значительно влияет на формы и методы представления учебного материала, характер взаимодействия между обучаемым и педагогом, а также значительно повышают их эффективность.

Список литературы

1. Баландин И. А. Об направлениях использования интерактивных средств обучения на уроках математики в старших классах // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. – 2010. – № 18 (22). – С. 216–219.
2. Зимина О.В. Печатные и электронные учебные издания в современном высшем образовании: Теория, методика, практика. – М.: МЭИ, 2003. – 336 с.
3. Коджаспирова Г.И. Технические средства обучения и методика их использования: учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений. – Высшее образование, 2001.

© И.Б. Аминов, Ф. Назаров, Ш. Сувонов, 2017

UDC 378.14

USE OF MODERN ELECTRONIC MEANS IN TRAINING OF INFORMATICS

I.B. Aminov, F. Nazarov, Sh. Suvonov

Abstract. Feature of training of informatics with application of computer means is what the center of activity becomes training which proceeding from the individual abilities and interests, builds knowledge process. Article is devoted to questions of use of modern electronic tutorials in teaching informatics which are considered the main problems of practical application of electronic tutorials.

Keywords: computer means, electronic educational resource, electronic tutorials, presentation, electronic board, electronic textbook, electronic exercise machines.

© I.B. Aminov, F. Nazarov, Sh. Suvonov, 2017

УДК 378

“ЮҚОРИ МОЛЕКУЛЯР БИРИКМАЛАР” МАВЗУСИНИ ЎҚИТИШДА ГРАФИК ОРГАНАЙЗЕРЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ

Г.А. Худойназарова[1], М.Х. Холлиева[2]

Аннотация

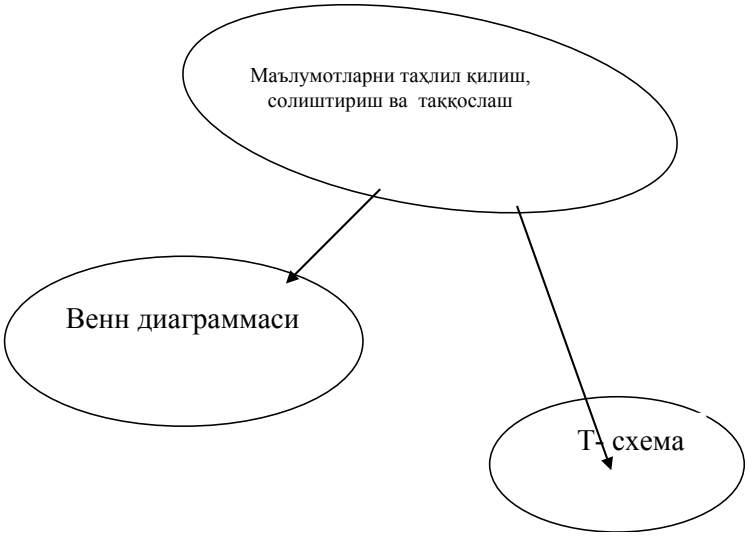
Ушбу мақолада умумтаълим ўрта мактабларнинг кимё фани бўйича “Юқори молекуляр бирикмалар” мавзусини ўтишда график органайзерлардан фойдаланиш йўллари кўрсатилган.

Таянчсўзлар: педагогик технология, поликонденсатланиш, полимерланиш, пластмассалар, сунъий ва синтетик толалар

Узлуксиз таълим тизими ходимлари, педагог – ўқитувчилари замонавий таълим технологияларининг моҳиятидан хабардор бўлишлари уларни таълим жараёнида самарали қўллай олишлари бугуннинг долзарб вазифаларидан биридир [1].

Дарсларни замонавий педагогик технологиялар асосида ташкил этиш ва улардан дарс жараёнида унумли фойдаланиш ўқувчиларга ўтилаётган мавзу бўйича билимларни етказишда таҳлилий маълумотларни кўргазмали тақдим этишда муҳим восита бўлиб хизмат қилади. Таҳлилий маълумотларни кўргазмали тақдим этиш усулларидан бири *маълумотларни таҳлил қилиш, солиштириш ва таққослашдан* иборат бўлиб, уни «Венн диаграммаси» ва «Т-схемаси» асосида амалга ошириш мумкин [2].

Умумтаълим ўрта мактабининг 9 синф кимё дарсида «Юкори молекуляр бирикмалар» мавзусини ўтиш учун 2 соат вақт ажратилган. Шундан 1 соати юқори молекуляр бирикмалар ҳақида назарий тушунча беришга, яна 1 соати полимерларнинг хоссаларини: термопластиклигини, уларга оксидловчилар, ишқорлар, кислоталар эритмаларининг таъсирини ўрганиш учун лаборатория иши бажаришга ажратилади [3].



[1]*Худойназарова Гулбахор Аккиевна* – доцент кафедры «Химия», Бухарский государственный университет, Узбекистан.

[2]Холлиева Муаттар Хамрокуловна – преподаватель химии, Академический лицей 2, Узбекистан.

Ўрта мактаб кимё дарсида юқори молекуляр бирикмалар мавзусини ўтишда маълумотларни таҳлил қилиш, солиштириш ва таққослаш йўлларидан фойдаланиб, ўқувчиларга полимерлар тўғрисидаги маълумотларни осон ва тез етказа олиш имкониятини инобатга олган холда дарс ўтиш услубиёти яратилди.

Дарснинг мақсади: Юқори молекуляр бирикмаларнинг амалий аҳамияти ҳақида ўқувчи – ўқувчиларнинг тасаввурини кенгайтириш, кимё фанига қизиқиш уйғотиш, жамоа бўлиб ишлаш ва ўзаро ёрдам бериш кўникмаларини ривожлантиришдан иборат.

Дарснинг бориши. Ўкитувчи ўтган мавзуларда ўтилган юқори молекуляр бирикмаларга оид тушунчаларни ўкувчилардан аниклаш мақсадида гуруҳни учта гуруҳчага бўлади. Ўкитувчи томонидан берилган саволларга жавоб бериш учун 1 дақиқа вақт ажратилади. Қайси гуруҳ биринчи бўлиб тўғри жавоб берса ўша гуруҳга 5 балл қўйилади. Дастлаб ўқитувчи ҳамма гуруҳларнинг жавобларини тинглаб, сўнг тўғри жавобни эълон қилади.

Савол-жавоб:

1. Нима учун синтетик полимерлар Ернинг «ўлмас» мавжудоти ҳисобланади?

Жавоб: Улар учун мос келадиган парчаловчи йўқ, шунинг учун модда алмашинишида катнашмайди.

2. Қуйидаги сўзлар орқали ким таърифланган: Агар сиз одамни резинли пальтода, резинли ботинкаларда, резинли бош кийимда кўрсангиз ҳамда унда бир тийин бўлмаса, ҳеч иккинланмасдан кўрган инсонингиз …. ? Гап ким ҳақида боряпти? *Жавоб:* Каучук ихтирочиси – Ч.Гудьир

3. 1931 йилда қайси рус олими раҳбарлигида эталондаги натрий метали ёрдамида биринчи марта полимер модда олинган? Бу олим ким ва қандай модда олинган? *Жавоб:* С.В.Лебедев., олинган модда- каучукдир.

4. Парта устида эбонит, резина, қўлқоп ва соч толасини тўлқинсимон қиладиган асбоб турибди. Даврий системадаги қайси элементсиз бу моддалар мавжуд бўла олмас эди? *Жавоб:* Олтингугурт

Ҳаётимиз давомида дунё миқёсида ишлатиладиган кўпгина сўзлар – атамаларга дуч келамиз. Кўп холларда ҳалқаро тиллардан бири лотин тилидан кимё дарсларида фойдаланамиз. Шундай экан, ўкувчиларнинг дарс жараёнида атамалардан фойдаланиш имкониятини аниклаш учун «*Атамалар тилга киргандa*» усулини кўллаш мумкин.

1. Лотин тилида «смола» деган сўзни айтинг. *Жавоб: Резина*

2. Ҳинд тилида *тупи-гуарани* яъни «дарахтнинг кўз ёши» деган сўзни айтинг. *Жавоб: Каучук*

3. «Полимер» деган сўзнинг маъносини тушунтиринг

Жавоб: Грек тилидан олинган бўлиб, «поли» – кўп, «мерос» қисм дегани

Ўкувчиларнинг саволларга берган жавобларини ўқитувчи таҳлил қилиб, янги мавзуни ўтишга тайёрланади. Янги мавзуда полимерларнинг тузилиши, уларнинг характерли хоссалари, олиниши, пластмассалар, сунъий ва синтетик толалар тўғрисида маълумот беради. Дарсни мустахкамлаш учун «Полимер ва мономер», «Сунъий ва синтетик толалар» ва «Табиий каучук ва синтетик каучук» каби кўринишда «Венн диаграммаси» дан фойданиш мумкин.

«Венн диаграммаси» 2 ва 3 жиҳатларни хамда умумий томонларни солиштириш ёки таққослаш, ёхуд қарама қарши кўйиш учун кўлланилади. Бунда ўқувчиларда тизимли фикрлаш, солиштириш, таққослаш, таҳлил қилиш кўникмалари ривожлантиришади. Бу усул билан ишлашдан олдин «Венн диаграммаси» ни тузиш коидаси билан танишадилар. Бир қарашда оддийдек туюлган бу усул ўқувчиларнинг фикрлаш қобилиятини оширади, хотирани кучайтиради. Ёки бу мавзу устида мустақил ишлашга ундайди. Ўқувчилар уч гуруҳга ажратилади. 1-гуруҳ диаграммани ўнг томонини, 2- гуруҳ диаграммани чап томонини, 3-гуруҳ икки доирани қўшилишувидан ҳосил бўлган бушлик учун ишлайди.

«Табиий каучук ва синтетик каучук» номли Венн диаграммаси.

Айрим ҳолларда ўқувчилар мавзуни қай даражада ўзлаштирганликларини синаш максадида дарсни мустахкамлаш жараёнида хам ёки уйга вазифа килиб бериш мумкин. Сўнгра ўқувчиларнинг билимини аниқлаш учун уч вариантдан иборат дидактик тарқатма тарқатилади [4], яъни:

I вариант топшириклари

1. Қуйида келтирилган полимерлар номига тегишли формулаларни ёнига ёзинг

1) полиэтилен; 3) полиаллил спирти

2) полипропилен; 4) полвиниламин

Полимер формуласи *полимер номи*

$[- CH_2 – CH_2-]_n$ …….

$[- CH_2 – CH(NH_2)-]_n$ …….

$[- CH_2 – CH(CH_3)-]_n$ …….

$[- CH_2 – CH(CH_2OH)-]_n$ …….

2. Молекуляр оғирлиги 84000 га тенг бўлган полипропиленнинг полимерланиш даражасини топинг

3. Қуйида келтирилган полимерларнинг қайси реакция асосида олинишини аникланг:

1) полистирол; 3) тефлон

2) лавсан; 4) полиэтилен

Олиниш реакцияси полимер номи

Олиниш реакцияси *полимер номи*

Поликонденсаланиш ……..

Полимерланиш ……..

Қолган вариант топшириқлари ҳам худди шунга ўхшаш тузилади.

Дарснинг охирида ўқитувчи гуруҳлар тўплаган балларни эълон қилиб, ўқувчиларни баҳолайди ва «Т – схемаси» бўйича топшириқни бажариб келишни уйга вазифа қилиб беради.

Адабиётлар

1.Ўзбекистон Республикаси Президенти Ислом Каримовнинг 2011 йилнинг асосий якунлари ва 2012 йилда Ўзбекистонни ижтимоий-иктисодий ривожлантиришнинг устивор йўналишларига бағишланган вазирлар маҳкамасининг мажлисидаги маърузаси. Халқ сўзи газетаси. 2012 йил 20 январ 1-3 бетлар

2.Голиш Л.В.., Файзуллаева Д.М.. Педагогик технологияларни лойиҳалаштириш ва режалаштириш. – Тошкент, 2010.- Б.147

3.Asqarov I.R., To'xtaboyev N.X., G'opirov K.G'. Kimyo: Umumta'lim maktablarning 9-sinf uchun darslik. – T.:"Sharq", 2013. – 160 b.

4.Радецкий А.М.. Химия. Дидактический материал. 8-9 классы. – М.: «Просвещение», 2010. – С. 128.

© Г.А. Худойназарова, М.Х. Холлиева, 2017

УДК 378

РАССКРЫТИЕ ТЕМЫ «ВЫСОКОМОЛЕКУЛЯРНЫЕ СОЕДИНЕНИЯ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГРАФИЧЕСКОГО ОРГАНАЙЗЕРА

Г.А. Худойназарова, М.Х. Холлиева

Аннотация. В данной статье приведены пути использование графического органайзера на темы «Высокомолекулярные соединения» в занятиях химии общеобразовательных школах.

Ключевые слова: педагогической технология, поликонденсатция, полимеризация, пластмассы, искусственный и синтетические волокна.

© Г.А. Худойназарова, М.Х. Холлиева, 2017

UDC 378

THE TRAINING «HIGH – MOLECULAR CONNECTION» USES GRAPHICAL OF ANALYZE INFORMATION

G.A. Xudoynazarova, M.H. Xollieva

Abstract. In the article the ways of supporting and estimation of analyze information on the theme of the “High molecular compounds” at the lesson of public educational schools.

Keywords: pedagogical tech, step-wise polymerization, polymerization, plastic, artificial and synthetic fiber**.**

© G.A. Xudoynazarova, M.H. Xollieva, 2017

УДК 54.542

КИМЁ ДАРСЛАРИНИ ЎТИШДА КЕЙС – СТАДИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИДАН ФОЙДАЛАНИШ

Г.А. Худойназарова[1], Б.М. Зиядуллаев[2]

Аннотация

Ушбу мақолада кимё дарсларини ўтишда кейс – стади таълим технологиясидан фойдаланиш услубиёти келтирилган.

Таянч сўзлар: Кейсолог, кейс тузилмаси, кейс технологияси, педагог аннотацияси, кейс ечими.

Мустақил Ўзбекистонимизда турли соҳалардаги ўзгаришлар жамиятимиз олдига ўсиб келаётган авлод билими, маънавияти, илмий дунёқарашини бойитишнинг самарали воситаларини излаш заруриятини қўймоқда. Шундан келиб чиқиб, таълим жараёнида ҳам дарс самарадорлигини оширишга хизмат қилувчи таълим технологияни қўллашга тўғри келади. Шундай усуллардан бири Кейс – стади технологияси бўлиб, бу технология таълим, ахборотлар, коммуникация ва бошқарувнинг қўйилган таълим мақсадини амалга ошириш ва кейсда баён қилинган амалий муаммоли вазиятни ҳал қилиш жараёнида прогноз қилинадиган ўқув натижаларига кафолатли етишишни воситали тарзда таъминлайдиган бир тартибга келтирилган оптимал усуллари ва воситалари мажмуидан иборатдир. Қуйида кимё фанини ўқитишда Кейс – стади технологиясини қўллаш услубиётини ҳавола этамиз.

I.ПЕДАГОГ АННОТАЦИЯСИ

-**Ўқув предмети: КИМЁ**.

-**Мавзу: КИМЁНИНГ ЖАМИЯТДАГИ ЎРНИ**

-**Берилган кейснинг мақсади:**

-Ўқувчиларга халқ хўжалигида заҳарли кимёвий моддалардан фойдаланиш ҳақида маълумот бериш.

-Дунёқарашини кенгайтиришга ва мустақил фикрлашга ўргатиш.

-Кимёвий ўғитлар ва чиқиндисиз илғор технологиялардан окилона фойдаланишни ташкил этиш оркали муаммони камайтиришга эришиш.

-Бу борада зарур билимларни бериш ҳамда таҳлил қилиш, муаммоларнинг олдини олиш бўйича чора – тадбирларни ишлаб чиқиш.

-Мавзуда кўрсатилган муаммоларни келтириб чиқарувчи сабабларни топиш ва уларни ўзаро боғлаган ҳолда ечимларни аниқлаш.

-**Ўқув фаолиятидан кутилаётган натижалар:**

-Чиқиндисиз технологиялардан оқилона фойдаланиш қанчалик муҳимлигини тушунади.

-ўрганилаётган мавзу бўйича амалий кўникмаларга эга бўлади;

-ўрганилиши назарда тутилаётган тушунчалар ҳақида малакага эга бўлади;

-муаммоли вазифаларни ечишда назарий билимларини қўллайди;

-муаммони аниқлаб, уни ҳал қилишда ечим топади.

II. КЕЙС

Кейс тузилмаси

-Кириш

-Кейс объектининг тарихий баёни

-Вазият: объектнинг муайян вақт давридаги баёни

-Муҳокама учун ва кейсга доир саволлар

«КИМЁНИНГ ЖАМИЯТДАГИ ЎРНИ»

---

[1]*Худойназарова Гулбахор Аккиевна* – доцент кафедры «Химия», Бухарский государственный университет, Узбекистан.

[2]*Зиядуллаев Бахриддин Мардонович*– преподаватель химии, Медицинский коллеж, Узбекистан.

Кириш

XXI аср бўсағасида инсоният олдида турган энг муҳим муаммолардан бири табиатни асраш ва экология муаммолардан бири табиатни асраш ва экология муаммоси бўлиб қоляпти. Ўзбекистон Президенти И.А.Каримовнинг "Ўзбекистон XXI аср бўсағасида: хавфсизликка таҳдид, барқарорлик шартлари ва тараққиёт кафолатлари" номли асарида шундай дейилган: "Экологик муаммо Ер юзининг ҳамма бурчагида ҳам долзарб. Фақат унинг кескинлик даражаси дунёнинг турли мамлакатларида ва минтақаларида турличадир". Марказий Осиёда экологик хавфнинг ғоят хатарли ҳудудларидан бири вужудга келганлигини айтиб ўтиш жоиздир. Бу хавфнинг моҳияти шундан иборатки, бу ҳолат, аввало, деярли ярим аср мобайнида мазкур муаммо борлигини инкор этиш ва тан олмаслик натижасида келиб чиқди.

Муаммоли вазият

1. XXI асрга келиб инсониятни ташвишга солувчи глобаль муаммолар юзага келди. Кимё заводларидан атроф-муҳитга чиқарилаётган зарарли чиқиндилар муаммоси, қишлоқ хўжалигини кимёлаштириш, ҳосилдорликни ошириш мақсадида турли кимёвий ўғитлардан фойдаланиш ва унинг зарарли таъсири, кимё комплексларидан чиқариб ташланаётган зарарли оқова сувлар атрофдаги ўсимлик ва ҳайвонот дунёси учун хавфлилиги, инсоният учун зарур бўлган ичимлик суви муаммосини келтириб чиқармоқда.

Ўзбекистонда атроф – муҳитга чиқарилаётган зарарли чиқиндилар кўрсатгичлари

2. Бугунги кунда 1 миллиард тоннадан ортиқ ишлаб чиқариш ва маиший хўжалик чиқиндилари йиғилиб қолган. Масалан, фақат Олмалиқ ва Самарқанддаги кимё заводларида 60 миллион тоннадан ортиқ фосфогипс чиқиндичи тўпланган. Республикамизда ҳар йили 30 миллион тонна маиший-коммунал чиқиндилар, чорвачилик комплексида 20 миллион тоннага яқин чиқиндилар вужудга келади. Улар ер усти сувларини ифлослантирувчи асосий манбалар ҳисобланади.

3. Қишлоқ хўжалигини кимёлаштириш, ҳосилдорликни ошириш мақсадида турли кимёвий ўғитларнинг зарарли оқибатларини тасаввур қилмай туриб қўллаш жиддий салбий экологик муаммоларни келтириб чиқарди. Ўғитларнинг қўллаш чегараси ва зарарли таъсирини англамаслик, йилига 1га ерга 20-25 кг гача, айрим вилоятларда эса 40-45 кг гача заҳарли кимёвий моддалар, 400-450 кг гача минерал ўғитлар солинишига олиб келди. Ҳозирда республикамизда мавжуд хўжаликлар йилига 1,3-1,4 миллион тонна минерал ўғитлар ва 80-85 минг тонна пестицид ишлатмоқдалар

4. Минерал ўғитлар таркибида, масалан, фосфоритда кўп миқдорда фтор, оғир металлар мавжуд. Заҳарли кимёвий моддалар ва минерал ўғитлар тахминан 20-25 йил давомида назоратсиз ишлатилиб келинди. Аниқланишича, пестицидларнинг фақат 0,1% мақсадли ишлатилади, қолганлари сув, тупроқ, ҳавони ифлослантиради, ҳайвонот ва ўсимликлар дунёсини беаёв йўқотади, инсон ва ҳайвонлардаги зарарли ирсий ўзгаришларга сабаб бўлади.

5. Тупроққа солинган минерал ўғитларнинг 30-40 фоизи ўсимликлар маҳсулдорлиги учун фойдали бўлиб, қолган қисми тупроқни парчалайди, натижада тупроқнинг ҳосилдорлиги йил сайин пасайиб бораверади. Булардан ташқари, минерал ўғитлар, пестицидларни ташиш ва сақлашда ҳам жиддий хатоликларга йўл қўйилиши кузатилмоқда.

III. ТАЛАБАГА УСЛУБИЙ КЎРСАТМАЛАР

- **муаммо ва кичик муаммолар ифодаси**
- **муаммо ечими алгоритми**
- **вазиятни таҳлил этиш ва ҳал қилиш варағи**
- **баҳолаш мезонлари ва кўрсатичлари**
- **ўқув-услубий материаллар**

1.Муаммо

Ҳозирги кунда экологик муҳитнинг ифлосланишининг олдини олишнинг хавфсиз йулларини ишлаб чиқиш бўйича тавсиялар бериш.

2. Вазифалар

1. Экологик муаммоларни таҳлил қилиш.

2. Экологик муҳитни ифлосланишига олиб келувчи омилларни аниқлаш.

3. Атроф – муҳитнинг ифлосланишига сабаб бўлаётган манбаларни таҳлил қилиш.

4. Ҳозирги экологик аҳволни таҳлил

3. Ечим алгоритми

1. Экологик муаммоларни таҳлил қилиш:

2. Кимё заводларидан атроф-муҳитга чиқарилаётган зарарли чиқиндилар муаммосини аниқлаш:

3. Қишлоқ хўжалигини кимёлаштириш, ҳосилдорликни ошириш мақсадида турли кимёвий ўғитлардан фойдаланиш ва унинг зарарли таъсирини аниқлаш.

4. Кимёвий ўғитлардан фойдаланиш ва унинг зарарли таъсирини аниқлаш

5. Кимё комплексларидан чиқариб ташланаётган зарарли оқова сувлар атрофдаги ўсимлик ва ҳайвонот дунёси учун хавфлилигини аниқлаш ва чора тадбирлар ишлаб чиқиш

6. Инсоният учун зарур бўлган ичимлик суви муаммосини бартараф этиш бўйича тавсиялар бериш

IV. ЎҚИТУВЧИ КЕЙСОЛОГНИНГ КЕЙСНИ ҲАЛ ЭТИШ ВАРИАНТИ

Экологик муаммо таҳлили натижалари ва тавсиялар

№	Муаммони тасдиқловчи далиллар	Муаммоларнинг келиб чиқиш сабаблари	Муаллиф томонидан таклиф қилинган ечим
1	Кимё заводларидан атроф-муҳитга чиқарилаётган зарарли чиқиндилар муаммоси	Юқорида келтирилган далиллардан кўриниб турибдики, зарарли чиқиндиларнинг атрофга тарқалиб кетишининг сабаби 50-60-йиллардан бери ишлаб келаётган эски ишлаб чиқариш технологиялари-дир. Бу корхоналарда янги-дан ўрнатилган тозаловчи ва ушлаб қолувчи қурилмалар тегишли натижа бермаяпти	Чиқиндисиз ишловчи илғор технологияларни жорий этиш, бу техноло-гияларни ўзимизда яратиш муаммосидир. Турли чиқин-далардан халқ хўжалиги учун фойдали бўлган маҳсулотлар ишлаб чиқиш, чиқинди-ларни зарарсизлантириш чораларини ишлаб чиқиш тавсия этилади
2	Қишлоқ хўжалигини кимёлаштириш, ҳосилдорликни ошириш мақсадида кимёвий ўғитлардан фойдаланиш ва унинг зарарли таъсири	кимёвий ўғитларнинг зарарли оқибатларини тасаввур қилмай туриб қўллаш жиддий салбий экологик муаммоларни келтириб чиқарди. Ўғитлар-нинг қўллаш чегараси ва зарарли таъсирини англа-маслик натижасида, пести-цидлардан нотўғри фойда-ланиш сув, тупроқ ва ҳавони ифлослантиради	Фермерлар ўзларига қарашли ерлар таркиби-даги макро ва микроэле-ментлар миқдори ҳақида-ги маълумотларга асос-ланган ҳолда кимёвий ва минерал ўғитлардан фой-даланиш тавсия этилади ва экологик жиҳатдан тоза бўлган фойдали маҳсулотлар етиштириш-га имкон бўлади.
3	Кимё комплексларидан чиқариб ташланаётган зарарли оқова сувлар атроф учун хавфлилиги, ичимлик суви муаммоси	Оқова сувлар таркибидаги моддалар сув экологик системасида заҳарли моддаларнинг кўпайишига, сувнинг физик-кимёвий ва биологик хусусиятларининг ўзгаришига сабаб бўлади.	Ҳозирги кунда янги соҳалар биокимё ва биотехнология фанлари-нинг илғор технология-ларидан фойдаланиш тавсия этилади. Эколо-гияни асраш, атроф-муҳит ва ҳавога чиқари-лаётган моддаларни вақ-тида зарарсизлантириш

Якуний хулоса

Кимё заводларидан атроф-муҳитга чиқарилаётган зарарли чиқиндилар муаммосини ҳал этишда чиқиндисиз ишловчи илғор технологияларни жорий этиш, бу технологияларни ўзимизда яратиш муаммосидир. Турли чиқиндалардан халқ хўжалиги учун фойдали бўлган маҳсулотлар ишлаб чиқиш, чиқиндиларни зарарсизлантириш чораларини ишлаб чиқиш тавсия этилади.

Кимё комплексларидан чиқариб ташланаётган зарарли оқова сувлар атроф учун хавфлилиги, ичимлик суви муаммосини ҳозирги кунда янги соҳалар биокимё ва биотехнология фанларининг илғор технологияларидан

фойдаланиш тавсия этилади. Экологияни асраш, атроф-муҳит ва ҳавога чиқарилаётган моддаларни вақтида зарарсизлантириш лозим.

Шундай қилиб, кимё дарсларини ўтишда кейс – стади таълим технологиясидан фойдаланиш ўқувчи – талабаларнинг янги мавзуни ўзлаштиришлари ҳамда мустақил фикрлашига мустаҳкам замин тайёрлайди.

© Г.А. Худойназарова, Б.М. Зиядуллаев, 2017

УДК 54.542

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС-СТАДИ НА УРОКАХ ХИМИИ

Г.А. Худойназарова, Б.М. Зиядуллаев

Аннотация. В статье приведена методика использования кейс – стади на уроках химии

Ключевые слова: кейсолог, составление кейса, технология кейса, аннотация педагога, решение кейса

© Г.А. Худойназарова, Б.М. Зиядуллаев, 2017

UDC 54.542

THE METHOD USED KISTER – STAGE ON THE LESSON CHEMISTRY

G.A. Xudoynazarova, B.M. Ziyadullaev

Abstract: In the article coerced the method used kister – stage on the lesson chemistry

Keywords: kister, formation kister, technology kister, abstract pedagogue, decision kister.

© G.A. Xudoynazarova, B.M. Ziyadullaev, 2017

Искусствоведение

УДК 74

ЧЕРТЕЖИ И ОРНАМЕНТАЛЬНОЕ ИСКУССТВО УСТО ШИРИНА

И.Т. Юлдашев[1], М.Б. Курбонова[2]

Аннотация

В работе представлены материалы о традиционном виде архитектурного орнамента бухарских зодчих, в частности работы усто Ширина.

В данной статье излагается творческий опыт усто Ширина, а также исследуются вопросы многогранности его таланта как художника-орнаменталиста, анализируются работы мастера с точки зрения их оригинальности.

Ключевые слова: композиция, розетка, грих, ганч, капитель, михраб, графика.

Каждый вид искусства вносит что-то новое, своё, совершенно особенное в эстетическое освоение мира, что можно сказать об искусстве таких мастеров искусства как усто Ширин.

Имя усто Ширина художника-орнаменталиста, занимает заслуженное и почётное место в ряду блистательных мастеров искусств Узбекистана. В его творчестве нашли органическое слияние традиции, эстетика и идеалы искусства Востока.

В чертежах усто Ширина трудно найти повторение одних и тех же узоров. Важно отметить, что многочисленные графические и орнаментальные композиции представляют достаточный материал для его оценки как искусного рисовальщика-орнаменталиста. В последние годы жизни усто Ширин проделал замечательную работу: на стандартных листах ватманской бумаги он создал большое число узаров, представляющих традиционные виды архитектурного орнамента бухарских зодчих. На наш взгляд работе, выполненной мастером для Комитета по охране памятников материальной культуры Узбекистана, отражен далеко не весь творческий его опыт по украшению жилых и общественных зданий. Чертежи усто Ширина представляют интерес не только для изучения их графических и орнаментальных особенностей, но и при детальном их анализе они могут рассказать о тех сторонах творчества мастера, которые ещё им не раскрыты полностью. Изучение собрания чертежей мастера дает представление не только о многогранности его таланта как художника-орнаменталиста, но и позволяет судить о конкретности задуманного им произведения. Ценность чертежей усто Ширина-в их оригинальности: ни один чертеж не копирует уже осуществленные в натуре детали декора, и повторяемость их-только в варнации узора на известные бухарские композиционные схемы и мотивы.

Указынные чертежи выполнены мастером в натуральную величину на внутренних помещениях. Интерьерность орнаментов потверждается их тематикой: панно разных пропорций, розетки, потолочные пальметты с центральным выступом для люстры, решетки, бордюры, резные фигурные нишки и фигурные арочные обрамления, тимпаны, орнаментальные заставки и отвлеченные линейно-геометрические композиции.

Чертежи усто Ширина с точки зрения орнаментального искусства можно разделить на несколько групп: геометрические мотивы, растительные и отвлеченные. В его чертежах не представлена только группа орнаментированных

[1]*Юлдашев Иброхим Туйчиевич* – преподаватель, Ферганский государственный университет, Узбекистан.

[2]*Курбонова Муштарий Бахтиёржон кизи* – студент, Ферганский государственный университет, Узбекистан.

надписей, которые в среднеазиатском зодчестве получили значительное развитие.

Чертижи усто Ширина следует рассматривать не в качестве произведений орнаментального искусства вообще, а в связи с резьбой по ганчу, для которой они, собственно, и предназначены. Бесспорно, орнаменты мастера имеют определенное прикладное значение. Они предназначены для решеток, панно тимпанов, а также от характера архитектурной детали получают разный профиль, масштаб и характер узора. Необходимо отметить, что чертежи усто Ширина, чисто орнаментальные представляющие сталактитов. Все его чертижи правильней рассматривать с точки зрения общих приемов графики и в зависимости от характера и вида резьбы: резьба на плоскости (панно, розетки, решётки) и объёмная резьба (сталактиты, капители и базы колоны) [1].

Наиболее показательными с точки зрения общих приемов и своеобразия графики среднеазиатских мастеров являются чертежи, на которых представлены крупные части зданий. Однако в комплекте чертежей усто Ширина они отсутствуют. Определённое представление об этом виде работы даёт чертёж усто Ширина, выполненного им при реставрации декоративной ниши в медресе Барак-хана в Ташкенте. Чертёж, по-нашему мнению, с точки зрения современных требований проекционного черчения. Здесь план как бы продолжает собою фасад, который разработан необычно-приподнят от пола ниша михраба, в развертке показаны фрагменты её декоративного полукупола и сталактиты в угловом парусе. Полочка, завершающая нижнюю часть стены, отражает и план, и фасад одновременно. Так, собственно, построен и весь чертёж: в нём соседствуют планы с фасадом, а где это нужно для наглядности-и развертки декора на поверхности свода. Мастер представляет себе целое путём показа деталей с наиболее характерных точек и компонует их проекции условно в единый чертёж. В стремлении одним рисунком раскрыть всю сложность изображаемого, характерном для чертежей узбекских мастеров-строителей, проявляется устойчивость приемов графики древних зодчих. В этом отношении графическую передачу натуры древними зодчими можно сравнить с изображением человека художниками того времени: лицо анфас, ноги в профиль и т.д.

Такой же подход в чертежах сталактитов усто Ширина. Заполнение полусводов и парусов им не нарисовано, а вычерчено в поекции и оригинально скомпоновано в контуры фасада арки или ниши. Безусловно, совмещение на одном чертеже плана, фасада и элементов перспективы допускало большую условность графике.

Таким образом, в одном случае за главное принимается план и отдельными вкраплениями в нем компонуются элементы фасада, в другом случаенаоборот. Например, многорядные сталактиты типа «шарафа-тоссак» усто Ширин вычечивает в плане, дополняя видом спереди, а Самаркандский мастер усто Шамсиддин Гафуров фасадную проекцию дополняет планом. Некоторые мастера нередко обходятся только планом сталактитов. Условность графики наглядна в чертежах колонок, где базы, ствол и капитель прорисованы без соблюдения пропорций, но с характерным рисунком, отображающим тип колонки. Важно отметить, что чертежи старых мастеров нельзя читать «дословно», они в значительной мере являются рисунками, намечающими общий замысел автора.

Своеобразны графические приемы в группе чертежей, отображающих наиболее распространенные типы бухарских сталактитов, прочтение которых довольно сложно. Выделим лишь некоторые графические приемы, общие при условном изображении всех сталактитов [2].

Для прочтения чертежа сталактитов, представленных в плане, необходимо в тонкой паутине линий, иногда дополненной раскраской элементов и условными знаками в виде кружков, выделить плоские и объемные детали и расчленить их по ярусам. Кроме этого, на наш взгляд, необходим ещё и определенный опыт пространственного мышления, для того, чтобы сложная лепка сталактитов стала осязаемой. Прочтение планов усто Ширина, по-нашему мнению, осложняется тем, что сталактиты в куполах связаны у него с подкупольной системой пересекающихся арок, а сталактиты в плоских потолках-с кессонами.

Некоторые планы карнизных сталактитов дополнены мастером разверткой отдельных элементов купола. Считаем, что ещё сложнее прочтение тех декоративных сводов, в которых сталактиты разных систем сочетаются с парусами.

Планы сталактитовых капиталей, карнизов, небольших куполков и ниш, как правило, выполнены мастером в натуральную величину; которые могут быть использованы как шаблоны. Для больших купалов и ниш как планы сталактитов шаблоны необходимо было увеличить во много раз. С этой целью употреблялась специальная масштабная сетка с делением окружности на сектора и пояса [3].

Самую большую группу чертежей представляют орнаменты для резьбы на плоскости. На первый взгляд здесь как-будто все ясно: орнаменты переносятся на ганчевую доску, и профилировка линий, стаблей и бутонов насыщает рисунок светотенью, рельф оживает.

В действительности орнамент в контурных линиях не дает полного представления о самой резьбе. В натуре стебли и бутоны могут быть вылеплены поразному. Как известно, разработке рельефа по одному рисунку не исключены варианты. Однако между рисунком и техникой резьбы имеется определенная связь, и мастер знает, для какой резьбы предназначается тот или иной чертеж.

Чтобы нагляднее выявить эту связь, узоры, вычерченные усто Ширином, дополнены светотеневыми рисунками художника Г.Н.Никитина, которые дают полное представление об узоре, резца.

Изучение чертежей усто Ширина показало, что незавершенности рисунка следует отнести и имеющуюся местами в них дряблость, вялость линий, которая объясняется тем, что усто Ширин наносит рисунок за один раз, без набросков. На чертежах редко отмечены стертые линии, не видно поисков. Создается такое впечатление, что им готовый рисунок переносится на ватман. Это характерный пример прявления острой эрительной памяти мастера, широты его композиционного мышления в соединении с большим навыком в прорисовки узора.

Искусство мастера полно творческих устремлений, это подлинное искусство, дарящее человеку эстетическую радость и вдохновение. В этом ценность его творчества, его значение, чем и определяется место художника-орнаменталиста в искусстве Узбекистана.

Вот уже в течение многих лет искусство усто Ширина служит человеку, помогая увидеть красоту жизни, полюбить её, найти новые силы, которые помогут сделать её лучше.

Список литературы

1. Булатов М.С. Геометрическая гармонизация в архитектуре средней Азии IX-XV вв. – М.: Наука. Главная редакция васточной литературы, 1978.
2. Баситхонов З. Ганчкорлик санъати. Г. Гулом номидаги адабиёт ва санъат нашириёти. 1978.
3. Баклонов Н.В. Генрих Геометрический орнамент средней Азии и методы его лостроения. – 1974.

© И.Т. Юлдашев, М.Б. Курбонова, 2017

UDC 74

THE DRAFTING AND ORNAMENTAL ART OF THE BASE WIDTH

I. Yuldashev, M. Kurbonova

Abstact. This work represents materials about the traditional ornament of Bukhara's architects, particularly the work of Usto Shirin. In the article it is stated creative experience of Usto Shirin and also researched the questions of his multifaceted talent as an artist-ornamentalist, analised the works of the master in terms of their singularity.

Keywords: Composition, wall socket, capital, carvings, graphics

© I. Yuldashev, M. Kurbonova, 2017

Психологические науки

УДК 159.9

РОЛЬ ПСИХОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММИСТОВ

М.М. Мансуров[1]

Аннотация

В данной статье обсуждаются психологические аспекты при подготовке профессиональных программистов. Проанализированы человеческие факторы, отраженные в процессе разработки и совершенствования информационных систем, а также влияющие на трудоемкость проектов и жизнеспособность производственных команд.

Ключевые слова: психология программирования, психологические и социальные аспекты, модель психологической информатики, человеческие факторы, психологическая информатика.

Бурное развитие научные исследование в области информатики и коммуникационное технологии, а также расширение до глобального масштаба её применение сопровождалься усовершенствованием подготовки специализированных программистов. При профессиональной специализации работников этой отрасли наблюдается совершенно необходимост спецкурса “Психология программирования”. Этот курс ведется в многих ВУЗах, преподавающих в этом направлении, и материал курса рассматривается как направление исследования и разработки учебных систем информатики.

Психологические и социальные аспекты процессов разработки и применения информационных систем, нашли свое отражение в эволюции языков и систем программирования, что позволяет рассматривать последние как удобный материал для исследования формализуемых моделей психологической информатики.

Человеческие факторы во многом определяют практику разработки и совершенствования информационных систем, а также влияют на трудоемкость проектов и жизнеспособность производственных команд. Поэтому целесообразно проанализировать проблемы формирования процесса профессиональной информатики как социальной деятельности, изучая личностные факторы, проблему лидерства, жизненный цикл программисткой команды и особенности прохождения производственного проекта через кризисные полосы.

Представление результатов исследований специалистам гуманитарного профиля (историкам, педагогам, психологам, философам, методологам и др.) может дать многое для более глубокого понимания человеческого фактора в специфике разработки и применения информационных систем, что может быть полезно и информатикам, интересующимся социальной историей становления и развития информатики. Обзор результатов исследований психологии программирования как проявления индивидуальности, взаимосвязи интеллектуальности и способности к принятию решений представляет несомненный интерес.

Принцип взаимосвязи психики и деятельности констатирует неразрывность этих двух важнейших феноменов. Деятельность – продукт психологии человека. Психическая деятельность – внутренний план, детерминанта внешней активности. Через деятельность, при оперировании с объектами и действуя, человек не только обнаруживает свою внутреннюю сущность, раскрывает их свойства, недоступные нередко пассивному созерцанию. В деятельности

---

[1]*Махмудов Мухлисбек Мансур огли* – студент, Туринский политехнический университет, Узбекистан.

психология человека не только проявляется, но и изменяется. Самое простое, что присуще информатике: оптимизация процессов и сведение к минимуму рутинной работы психолога: проведение научных экспериментов, сбор и обработка данных (Excel), построение графиков и диаграмм, создание (использование уже разработанных) систем тестирования, моделирование ситуаций на основе собранной информации и т.д. Да и сама информатика использует знания по психологии: организация интерфейса, учет особенностей ИКТ и их влияния на личность. В условиях компьютеризации образования в учебном процессе появляется еще один участник – компьютер.

Не вызывает сомнения связь производительности труда в информатике с механизмами поисковой активности и внимания, их видами и нарушениями. Экспериментальная база исследования призвана проявить конкретику таких связей. Она может формироваться как система мероприятий по пред производственной подготовке информатиков, включая молодежные проекты и конкурсы. Это позволяет в сжатые сроки подвергать практической проверке формальные методы исследования связей в коллективах, оценивая особенности творческих процессов, осваивая технику переговоров в конфликтах и методы ведения коллективного проекта. Полезно найти подходы и навыки классификации производственного микроклимата и прогнозирования трудоемкости проектов в зависимости от квалификации персонала.

В центре внимания – психологические (человеческие) факторы, отраженные в процессе разработки и совершенствования информационных систем, а также влияющие на трудоемкость проектов и жизнеспособность производственных команд. (Психологическая информатика – ПИ.) В процессе исследования ПИ можно анализировать проблемы формирования профессиональной информатики как социальной деятельности, зависящей от личностных факторов, лидерства, жизненного ритма команды и особенностей прохождения производственного проекта через кризисные полосы. Особо интересны психология программирования как проявление индивидуальности, взаимосвязи интеллектуальности и способности к принятию решений, а также другие аспекты этико-социального контекста информатики.

Высокий темп развития информатики требует исследования глубинных психологических и социальных факторов, определяющих закономерности эволюции конструктивных идей информатики, смену парадигм программирования и других форм концентрации знания человеком, а также этико-социальный контекст современных технологий.

Важные моменты любых технологий: ясность требований к квалификации специалистов, адекватность используемых средств, спецификация проектов систем, четкость графика разработки, определенность методов проверки качества результата, приспособленность проекта к возможности улучшения реализуемых систем и пр.

Комплексный подход позволяет унифицировать жизненный цикл информационной системы. Рассматриваются компьютерные игры и учебные тренажеры в условиях эволюции систем и обновления технологий. Отслеживается уровень изученности задач, решаемых информатиками при программировании. Важные факторы – общность и переносимость компонентов, приспособленных для повторного использования. Определяется направленность развития систем и принципы обработки уникальной информации. Формируются прототипы «идеальных» систем. Сравниваются консервативные и открытые системы.

Список литературы

1. Городняя Л.В., Мурзин Ф.А. Об опыте преподавания спецкурса «Психология программирования» // Применение новых технологий в образовании: тез. IX Междунар. конф. – Троицк, 1998. – С. 101–102.
2. Колин К.К. Фундаментальные основы информатики: социальная информатика: учебное пособие для высшей школы. – Деловая книга, 2000.

© М.М. Мансуров, 2017

UDC 159.9

THE ROLE OF PSYCHOLOGY TO PREPARE PROFESSIONAL PROGRAMMISTS

M.M. Maxmudov

Abstract. In this article uere discuss psychological aspects to prepare professional programmisty analyzed human factors which reflect in the working out and perfection prousses of informational systems and also which have influence on capeuity of work of projects and vitality execution commandos.

Keywords: psychology of programming, psychological and social information human factors, psychological information.

© M.M. Maxmudov, 2017

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

З.Ш. Мамурова[1], Д.Ш. Курбанова[2]

Аннотация

В настоящее статье рассмотрена форма взаимодействия между членами современной семьи. проанализировано существование семьи в современных условиях, с точки зрения ее актуальных проблем через призму особенностей современного брака. Затронуты некоторые психологические характеры, встречающие чаще всего из-за недоверия друг к другу, а также специфических проблем, порожденных современным обществом и культурой.

Ключевые слова: современная семья, социальная значимость семьи, модель семьи, семейные проблемы.

Все счастливые семьи похожи друг на друга,
каждая несчастная семья несчастлива по-своему.
Л.Н. Толстой. «Анна Каренина»

Целью настоящей статьи является рассмотрение существования семьи в современных условиях, с точки зрения ее актуальных проблем через призму особенностей современного брака. Особое внимание уделено специфике взаимоотношений внутри современной семьи, на которые оказывают влияние гендерные факторы и системы ролевых установок.

С точки зрения социальной психологии, семья является особой формой малой группы, в которой члены связаны брачными или родственными узами, а также бытом и морально-нравственной ответственностью. Первостепенная социальная значимость семьи обоснована естественной потребностью общества в физической и духовной репродукции населения.

Для счастливой семьи характерно следующее:

-Высокая самооценка членов семьи.

-Прямое, открытое, искреннее общение.

-Уравновешенный стиль в общении.

-В таких семьях открыто обсуждают правила и нормы совместной жизни в семье, полная свобода любых обсуждений, эмоциональная поддержка друг-друга.

Модель семьи – эта схема отношений, по которым воспроизводятся роли и функции в семье. Существуют следующие модели семьи:

-Опекающая.

-Авторитарная.

-Модель семьи под названием «Звезда».

-Самая идеальная модель – это «сотрудничество».

Семейные проблемы – это некоторые сложности, возникающие на жизненном пути супругов, которые становятся причиной длительных и болезненных разладов. Они дисгармонизируют отношения внутри семейной ячейки и вызывают глубокие чувства неудовлетворенности жизнью. Проблемы семьи можно охарактеризовать степенью распространённости и силой влияния. Например, некоторая проблема может быть достаточно общей для многих семей, но создавая трудности в течение всей жизни, такая проблема не разрушает семью радикально. Другой тип проблем, с которыми сталкивается только часть семей, оказывается весьма разрушительной для существования семейной системы.

Проблемы семьи существуют столько же, сколько и сам институт семьи, однако вследствие значительных изменений и перемен, произошедших в обще-

[1]*Мамурова Зебинисо Шарофовна* – психолог, Школа № 5 Бухарского района Бухарской области, Узбекистан.

[2]*Курбанова Дилбар Шароповна* – преподаватель кафедры «Педагогика, психология и менеджмент образования», Бухарский областной институт переподготовка и повышения квалификации работников народного образования, Узбекистан.

стве, стали появляться новые, специфические семейные проблемы. При этом характерные, присущие семье вообще проблемы, широко освещенные в научной литературе, не потеряли своей актуальности. В качестве наиболее характерных семейных проблем можно выделить следующие:

-семейное неблагополучие и насилие;

-дисбаланс супружеских ролей и неадекватность престижности супругов;

-перегрузка женщин разноплановыми социальными ролями;

В качестве специфических проблем, порожденных современным обществом и культурой, можно определить такие как:

-малодетность семьи и вариативность мотивации «иметь или не иметь детей»;

-«андрогинизация» семей.

Рассмотрим названные проблемы подробнее.

1. Семейное неблагополучие и насилие.

Изменения, произошедшие в обществе, исторически сложившиеся паттерны поведения в семье, опиравшиеся на относительно стабильную жизнь, а также то, что большинство семей испытывает те или иные материальные трудности, вызывают состояние неблагополучия. «Семейное неблагополучие» – термин, часто употребляемый в средствах массовой информации, но у науки нет четкого определения этого феномена семейной жизни. На бытовом уровне трудностей с пониманием термина «семейного неблагополучия» не возникает. По мнению большинства, причины неблагополучия кроются в низком уровне доходов семьи, бездуховности, асоциальном поведении родителей, конфликтных взаимоотношениях между супругами и детьми, злоупотреблении спиртными напитками и т.п. Это именно те проблемы, которые заставляют детей идти на улицу, бродяжничать и нарушать закон. Дети из неблагополучных семей ориентированы исключительно на выживание и зарабатывание денег любыми способами и средствами. При таких условиях и сформировавшихся установках, практически гарантировано, низкое качество образования и рост малолетней преступности.

Уровень физической агрессии, превышающий норму, был выявлен у 68% мужчин и у 33% женщин. Повышенный уровень вербальной агрессии у женщин выше, чем у мужчин и составляет 55%, против 45%. у мужчин. Наличие высокой вербальной агрессии у женщин можно объяснить тем, что они физически слабее мужчин и в качестве способа решения проблем и воздействия на партнера по браку, чаще прибегают к средствам речи.

2. Дисбаланс супружеских ролей и неадекватность престижности супругов.

Ставшая популярной фраза «мужчины с Марса, женщины с Венеры» имеет некоторое основание, потому что психологические системы мужчин и женщин разнятся, каждый имеет определённые особенности мировосприятия, обусловленные гендерным фактором. Помимо этого, люди вступают в брак с уже имеющимся багажом привычек и убеждений, формировавшихся на протяжении всей их жизни. Сейчас в научной литературе можно многое найти о тенденции к принятию женщиной лидерства в современной семье. Что касается социального статуса, то для мужчины и женщины он сравнялся. В большинстве случаев женщины работают наравне с мужчинами, стремятся к независимости в материальном плане. В связи с этим муж больше не может сохранять исконные позиции в семье и теряет статус партриарха, добытчика, главы семьи. Мужчина, который по-прежнему считает себя главой семьи, не может подчиняться воле жены без вреда для собственной самооценки.

3. Перегрузка ролей женщины

Одной из проблем современного общества является то, что женщина, в семье, выполняет гораздо больше ролей, чем мужчина. Помимо воспитания детей и домашних обязанностей, женщина должна также быть и успешной работницей, материально обеспечивающей семью. У женщин, которые основную часть своей жизни проводят на работе, замечено также чувство вины в связи с недостаточным количеством внимания, которое она уделяет близким, детям, выполнению хозяйственных функций. Однако именно семья и личная жизнь

является отличным подспорьем для развития деловой активности современной женщины. В начале совместной жизни мужчины, как правило, помогают женщинам по дому, что является составляющей ритуала ухаживания, но вскоре эта помощь прекращается, и все домашние дела обрушиваются на женщину. Подобная перегрузка выливается в постоянную раздражительность, которая способна внести разлад в отношения.

Важное значение для современной женщины имеют внесемейные увлечения, позволяющие ей развиваться на личностном и духовном уровнях. Хроническая нехватка свободного времени может воспрепятствовать заниматься женщине любимыми делами, развивающими ее творческий потенциал и это, в свою очередь, приведет к повышению ее раздражительности и общей неудовлетворенности.

4. Малодетность семьи и вариативность мотивации иметь или не иметь детей.

Малодетная семья – это основная в наше время категория семей. Подобные семьи обычно состоят из мужа, жены и двух или, чаще всего, одного ребенка. К наиболее типичным трудностям малодетной семьи можно отнести сложности психолого-педагогического свойства, связанные с воспитанием единственного ребенка: отсутствие полноценных условий для развития его социальных и эмоциональных качеств и формирующийся на этой основе эгоцентризм. Уменьшение числа детей в семье означает резкое изменение привычного уклада жизни, ценностных систем, ослабление значения отцовства и материнства, взаимопонимания родителей и детей, уничижение ролей брата и сестры, дезорганизацию систем родства.

Ценность детей для родителей является интегрирующей значимостью множества мотивов желания или нежелания иметь детей, что обуславливает репродуктивное поведение женщины. Различие в уровне рождаемости в странах мира можно объяснить деструктивными установками женщин на малое количество детей, которые в той или иной степени поддерживаются позицией брачного партнера и комплексом других социокультурных факторов.

Каждая семья является уникальной системой, обеспечивающей своим членам среду, в которой каждый развивается, находит поддержку и реализовывает собственный потенциал. Веками семья принималась как большая ценность, ведь достаточно долгое время она была просто необходима даже для элементарного выживания. Фактически, семья – эволюционное приобретение человечества: именно в ней люди получают первый социальный опыт и самые разные навыки и стандарты (коммуникативные, поведенческие, эмоциональные, морально-этические и т.п.).

Список литературы

1. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов / Пер с англ, А.А. Валеева и Р. А. Валеевой). Ростов н/Д, изд-во «Феникс», 1998.
2. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи / А.И. Антонов, В.М. Медков. М.: Изд-во МГУ: Изд-во Международного университета бизнеса и управления ("Братья Карич"), 2007

© З.Ш. Мамурова, Д.Ш. Курбанова, 2017

UDC 159.9

MODERN FAMILY – PSYCHOLOGICAL PROBLEMS AND THE WAYS OF SETTLEMENT

Z.Sh. Mamurova, D.Sh. Kurbanova

Abstract. The given article discusses the farms of relations between members of the modern family, the existence of family in up-to-date conditions from point of view its actual problems in the light of peculiarities of modern marriage is analyzed. It deals with some psychological characters which can be met because of distrust and specific problems generated by modern society and culture.

Keywords: modern family, model of family, family problems, social significance of family.

© Z.Sh. Mamurova, D.Sh. Kurbanova, 2017

Филологические науки

УДК 82

LINGUISTIC ACCURACY IN THE EFFICIACY OF WRITING ACTIVITIES

M. Omonova[1], M. Nurmatova[2]

Abstract

This article provides an overview of ways implementing in the efficiacy of writing activities in making words, sentences and word collocations.

Keywords: perceived reader audience, feedback, linguistic accuracy, notation, expressive writing, target language, constructing words, phrases and sentences.

Within the communicative framework of language teaching, the skill of writing has special status-it is through writing that a person can communicate a variety of messages to a close or distant, known or unknown reader or readers. Such communication is extremely important in the modern world, whether the interaction takes the form of traditional paper-and-pencil writing or the most advanced electronic mail. Writing as a communicative activity needs to be encouraged and taught during the language learner's course of study, and this work will attempt to deal the early stages of EFL writing. The view of writing as an act of communication suggests an interactive process, which takes place between the writer and the reader via the text.[1] Such an approach places value on the goal of writing as well as on the perceived reader audience. Even if we are concerned with writing at the beginning level, these two aspects of the act of writing are vital importance; in setting writing tasks the teacher should encourage students to define, for themselves, the message they want to send and the audience who will receive it [1]. The writing process, in comparison to spoken interaction, imposes greater demands on the text, since written interaction lacks immediate feedback as a guide. The writer has to anticipate the reader's reactions and produce a text that will adhere to Grice'scooperative principle. According to this principle, the writer is obligated (by cooperation) to try to write a clear, relevant, truthful, informative, interesting, and memorable text. The reader, on the other hand, will interpret the text with due regard to the writer's presumed intention if the necessary clues are available in the text. Linguistic accuracy, clarity of presentation, organization of ideas are all crucial in the efficacy of the communicative act, since they supply the clues for interpretation.

Accordingly, while the global perspective of content organization needs to be focused on and given appropriate attention, it is also most important to present a product that does not suffer from illegible writing.

Writing is, in a very sense, a mirror image of reading. Both are interactive. Readers decode what writers encode. Both draw upon schemata. The reader brings prior knowledge to the comprehension of a text; the writer draws upon similar knowledge in composing a text.

Wilga Rivers [2] makes the distinction between **notation**, or writing practice, and **expressive writing**, or composition. Notation ranges from mere copying to the construction of simple sentences describing facts or representing typical, uncomplicated speech. Expressive writing or composition involves the development of ideas of either a practical or a creative nature. Pedagogically, there is considerably more control in the development of notational skills than in more expressive types of writing. The expectation is that the EFL student will progress through several stages of writing

[1]*Омонова Махфурат Келдияровна* – преподаватель английского языка факультета иностранных языков, Ферганский государственный университет, Узбекистан.

[2]*Нурматова Мунисхон Машрабовна* – преподаватель английского языка факультета иностранных языков, Ферганский государственный университет, Узбекистан.

practice to the early stages of creative composition. This development from control to creativity continues a line drawn throughout this manual in the chapters on dialogues, oral exercises, and reading comprehension. The first stage is beginning or skill building stage containing activities that take the learners from the very beginning to the mid-intermediate proficiency level. Here the focus is on structural detail and accuracy in the use of the written language. Learners are presented with textual segments, clues, and models of typical prose to assist them as they attempt to rearrange words or sentences, complete partially written texts, and imitate or modify entire paragraphs. In skill building exercises the progression is from simple to more complex structures, a so-called bottom up approach. The second stage shifts the focus fromthe mechanical manipulation of structure to the more creative activities of process writing.

The process approach to writing is based upon a set of principles different from those underlying skill building. Where skill building exercises move from simple to complex structures, process writing, which is a top down model, starts with a concept or theme and works down to the grammatical and semantic units. In the process approach, each learner completes a writing assignment in a group, exchanging ideas with other members of the group and receiving editorial help at various stages of composition. When conducted properly, process writing is a prime example of cooperative learning.

The process approach, with its stress on group interaction, is a direct offshoot of communicative language learning, just as pattern practice was a product of the audio-lingual method. For many years preoccupation with structural accuracy allowed little room for the development of cognitive strategies in creative writing. Students, left to their own resources, were often at a loss as to how to formulate ideas on a topic or theme. Process writing provides for the formulation of ideas and plans through learner cooperation, Rivers eliminating much of the isolation, frustration, and uncertainty encountered in writing programs of the past.

Recent studies have attempted to redirect the process approach with its stress on the general mechanics of creative composition to training in writing for specific content areas. The reason for this is a fear that process writing does not prepare students adequately for an academic career. In a content-based approach, students develop writing skills within specific academic disciplines so that they will be able to compose essays and reports using the specialized vocabulary and structures peculiar to these disciplines. Usually offered at the university level, such coursesare often adjuncts to academic courses, such as economics, history, or physics. Skill building exercises have been divided into three categories as follows [3]:

I. Constructing Sentences from Words and Phrases;

II. Constructing Paragraphs from Words, Phrases, and Sentences;

III. Constructing Paragraphs from Original Material.

The purpose is to train the learners to think in logical sequences and to draw upon what they know of the target language in producing limited but meaningful prose.

The first category: InConstructing Sentences from Words and Phrases, the learner is engaged in the rudiments of writing practice as a means of reinforcing the command of basic syntactic structures. Intended for use with beginning level students, such exercises are strictly controlled. In some cases, the components of the structures are provided in random sequence, which the student is to arrange correctly. In others, essential elements of the sentence are omitted, and the student is to supply them. Both types of exercises involve copying, since the student should write out all completed sentences. Forming complete sentences from randomly scattered elements provide practice in building both semantic and grammatical units. For example,

1. | she intends | a teacher | Mary is planning to go | to become | to the university | because

2. | the village | the mountain | after | were | difficult climb | Anna, Bob, and Ralph their | when | very tired | up | they reached |

Or adding missing items to incomplete sentences encourages learners to draw upon or enlarge their repertory of vocabulary items. Learners complete the sentences

below by putting the correct word in the blanks. In some slots more than one answer may be appropriate.

1. Mary ____ very happy_____ see Harry _____ he returned _____his trip. _____ he _____ been away for _____ time.

2. ____ you like _____ go fishing _____ in _____ morning _____ the sun comes_____?

II. Constructing paragraphs from words, phrases, and sentences. It is natural people do not normally speak in paragraphs. The spontaneous give and take of conservations is composed of elements that are seldom longer than sentences or sentence fragments. A short series of logically connected sentences may be uttered in a conversation, but carefully structured paragraph belongs to writing. This type of writing exercises are meant to train learners first, to think logically in arranging words, phrases, and sentences in their proper order and second, to use limited amount of imagination and creativity in completing or composing sentences as part of paragraphs which have already been defined or described in some way. Activities based on **Rearranging Full Sentences**may help learners to distinguish the difference between spoken and written communication. Examples,

Arrange the six sentences below in correct logical order to form a unified paragraph by placing a number in the blank to indicate the correct sequence.

____ After that they walked over to see the animals.
____ They told some funny jokes and did lots of tricks.
____ Last week, Harry took Mary to the circus.
____ Harry said there would be many different kinds, both fierce and friendly.
____ First, they went to see the clowns.
____ Mary thought they were interesting, but she preferred the clowns.

Supplying Missing Words or phrases.

Harry was carrying a large _____in hiswith a lot of fruit in it. His _____, Tom, was carrying _____ too, but there wasn't any in it. There was just _____. Harry took a look at Tom's _____ and started to laugh. "I couldn't find any _____ this year," he _____. "So I had to buy_____ instead. But you were clever, Tom. Where did you find that _____?"

III. Constructing paragraphs from models. The activities given below are based upon specimens of writing which serve as models for the it. The exercises have two tasks to be done. First, they require that the learners understand the structure as well the content of the model paragraphs. Second, they direct the learners to imitate certain aspects of the structure and content of the model while making changes in others. In this way, both reinforcement and activity are brought into play. The changes called for by these exercises may be purely grammatical, or they may involve vocabulary items of varying length and complexity. The goal, in all cases, is to achieve a certain degree of flexibility in the usage of individual elements while retaining a clear picture of the message and purpose of the paragraph as a whole. The models used in this section are restricted to narratives. Learners rewrite the model paragraph below according to the instructions given in each exercise. As many altered compositions as time allows are read to the class, at which time corrections or improvements will be suggested.

Model

It is a typical winter day, and Mr. Preston is taking a walk downtown. Even though the sun is shining brightly, it is bitterly cold, with a sharp wind. As he is walking along a side street, the wind suddenly blows his hat off his head and onto the roof of a nearby house. Mr. Preston is at first surprised and then quite angry. He fears that he has lost the hat forever because he is simply too old to climb houses. Since he is a reasonable man, however, he decides to forget the entire affair. Just as he is starting off again, another gust of wind blows the hat off the roof, and it lands at his feet. As he is bending over to pick it up, Mr. Preston thinks to himself, "I wish I were as lucky with things in general as I have been today with the wind."

A. Grammatical changes. 1. Gender. The model paragraph is written about Mr. Preston. Change Mr. to Mrs. and make all other necessary alterations throughout the paragraph. 2. Tense. The model paragraph is written as if the author were describing

an event that is taking place at this moment. Rewrite the paragraph as if the action took place yesterday.

B. Vocabulary changes. 1. Substitution from a list. All of the items in the following list can be used as substitutes for items in the model paragraph. Take each item in the list and use it as a substitute for an item in the original. Make any other changes in the paragraph that are necessitated by the substitutes. The substitutes will be given in the list. 2. Free substitution. Learners rewrite the paragraph making any changes they wish. These may be in the nouns, verbs, adjectives, prepositional phrases, or any other constructions. Substantial additions or deletions should not be attempted; the general frame of the original should be maintained.

The documents are models and may be photocopied and used as they are or modified to suit individuals and groups, especially as the writing proficiency of the class develops. As learners develop facility in generating ideas and engaging in group dynamics, the role of the teacher may be reduced. However, instructors should always be ready to offer suggestions for developing ideas in the group sessions and notes for editing and correcting errors. The active participation of the teacher in each assignment is crucial to success.

Three levels of writing activity are presented in this stage. At the first level teacher presents parts of an essay or article as guidelines for further development. In this way, students are not only given a topic, but also some information and details contained in the piece. At the second level, the teacher gives the class a definite theme to write on. It is up to the students to develop information on this topic in their group sessions. At the third level, students must select and develop their own topics in group sessions. At this level each group may very well generate a different topic.

To sum up, we can say that the process approach and skill building approaches are very important in teaching writing. Yet, skill building exercises move from simple to complex structures, process writing, which is a top down model whereas, in the process approach, each learner completes a writing assignment in a group, exchanging ideas with other members of the group and receiving editorial help at various stages of composition. Overall, both approaches are prime examples of cooperative learning.

References

1. Abbott G., D. McKeating, J. Greenwood, and P. Wingard. 1981. The teaching of English as an interna-tional language. – P. 29-30.
2. Wilga Rivers. Teaching foreign language skills. 2nd ed. Chicago, Il. University of Chicago Press. P. 40-46.
3. Tannen. D. Coherence in spoken and written discourse. Norwood, N. J. Alex Publishing house. 1984. P. 35-38.

© M. Omonova, M. Nurmatova, 2017

УДК 62

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПРАВИЛЬНОСТЬ В ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАЖНЕНИЙ В ПИСЬМЕ

М.К. Омонова, М.М. Нурматова

Аннотация. Данная статья посвящена обзору способов обеспечить эффективность упражнений в письме при составлении слов, предложений и словосочетаний на английском языке.

Ключевые слова: понимание читаемого аудиторией, фидбэк (отзыв, оценка), лингвистическая точность, нотация, выразительность письма, образование слов, фраз и предложений.

© М.К. Омонова, М.М. Нурматова, 2017

УДК 82

ПРОБЛЕМЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ЕГО СТРУКТУРНЫЕ МОДЕЛИ В РАННИХ НАУЧНЫХ ГРАММАТИКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Э.Ф. Гулиева[1]

Аннотация

Целью данной статьи является подробный анализ некоторых менее известных аспектов синтаксической теории ранних научных грамматик, таких как взглядов Х.Свита в основном на языковую природу логического вопроса и предвидения образцов предложений современных описательных грамматик в пяти формах предиката, описанных С.Т. Онионзом в его работе “Синтакс Современного Английского Языка” “Advanced English Syntax” (1932).

Ключевые слова: синтаксический анализ, нормативная грамматика, субъект, предикат, предикация, форма предиката, пассивная трансформация, адъюнкт.

Объем настоящей работы не позволяет описать детально синтаксическую систему каждого автора и вряд ли в этом есть необходимость, так как все они черпали из указанного источника, отдавая предпочтение тем или иным элементам синтаксического учения нормативной грамматики. Мы остановимся лишь на некоторых менее известных моментах, отмечая кратко частные случаи отступления от системы нормативных грамматик.

Г.Суит он высказал интресные мысли о соотношении предложения и суждения. В статье “Words, Logic and Grammar” (1876 г.) Суит писал, что правильное логическое суждение ***all men are bipeds*** ни что иное, как стереотипная форма лингвистического предложения, где не только расположение субъекта и предиката в высшей степени стандартно, но и само различение субъекта и предиката чисто лингвистическое и не имеет основы в сознании. Прежде всего, нет необходимости в субъекте, например, ***it* rains –** здесь **it** конечное **s** только формальные признаки предикации.

В грамматике Суита в теории слвосочетания используются синонимичные понятия “адъюнкт” и “модификатор” для обозначения определения к ведущему слову [9, 334]. Первое – adjunct – вошло в грамматический обиход еще с середины XVIII в., со времени Р. Лаута, второе – modifier – было новым понятием, введенным в синтаксический анализ предшественниками Суита. Оба использовались для обозначения как атрибутивных, так и адвербиальных элементов.

Понятия главных членов предложения, число которых к середине XIX в. было сведено к двум, в результате причисления объекта к категории второстепенных членов, остаются неизменными, как и их логико-синтаксические обозначения: субъект и предикат (в отличие от нормативных грамматик, которые пользовались и морфологической номенклатурой). Определения, как правило, логические, например, у Ч.Т.Онионза: субъект обозначает лицо или предмет, о котором что-то говорится при помощи предиката. Предикат – это то, что говорится о лице или предмете, обозначенном субъектом [5, 4].

1-я форма предиката (состоит из одного глагола)

S **P**

Day ***dawns***

Как частный случай этой модели приведена конструкция с there по формуле SP + adjunct: There was peace.

---

[1]*Гулиева Эльнара Фахретдиновна* – преподаватель английского языка кафедры грамматики и истории английского языка, Самаркандский государственный институт иностранных языков, Узбекистан.

2-я форма предиката:

S **P**

Richard ***was rich or a king***

Понятия «предикативные прилагательные, существительные, местоимения», «предицируемые о субъекте», как поясняет Онионз, возникла в нормативной грамматике второй половины XIX в. параллельно понятию «complement» (восполнения связочного или переходного глагола).

К этой же модели отнесены в предложения с формальным подлежащим ***it: It is hard to do right.***

3-форма предиката:

S **P (V)** **P(O)**

Cats ***catch*** ***mice***

При обращении в пассив она дает 1-ую форму, с адъюнктом (в современной интерпретации – с предложным дополнением):

S **P**

Steve ***was killed by Alex.***

4-я форма предиката:

S **P (V)** **P(O)**

I ***ask*** ***you*** ***this question***

При двух дополнениях косвенное, по мнению Онионза, по значению равно адъюнкту. При различиях в современном анализе эта формула остается действительной.

При обращении в пассив возникает предикат 3-й формы с адъюнктом:

S **P (V)** **P(O)** **Adjunct**

I **am asked** **my opinion** **by you**

5-форма предиката:

S **P(O Pred. Adj., Noun)**

Nothing ***makes a Stoic angry***

(т.е. прилагательным или существительным, предицирующим об объекте).

При обращении в пассив получается 2-я форма с адъюнктом:

The Court declared him a traitor.

He was declared a traitor by the Court [1, 111].

Последние отличаются лишь более непоследовательной, смешанной или полностью морфологизированной символикой, тогда как Онионз опирается на синтаксические понятия, разработанные его предшественниками, подразумевая, однако, под предикатом не одну глагольную форму, а всю группу сказуемого, соответственно понятию «complete predicate» нормативной грамматики («законченный предикат») или современным VP (Verb Phrase). Атрибуты и (адвербиальные) адъюнкты (как и у дескриптивистов) не входят в основной состав моделей, последние появляются лишь в пассивных трансформах ив разновидности 1-й формы предиката с there.

Список литературы

1. Gleason H.A. Linguistics and English Grammar. New York: 1965. – P. 299.
2. Jespersen O. A Modern English Grammar on Historical Principles. – London, Volume 5, Syntax. 2006. – 560 p.
3. Kruisinga E. A Hand of Present-Day English. Groningen, Noordhaff, p.2. 1988. – 506 p.
4. Maxwell W.H. Introductory Lessons in English Grammar. New York: 1894. – P. 39.
5. Onions T. An Advanced English Syntax. London: 1932. – P.4.
6. Poutsma H.A. A Grammar of Late Modern English. P II. The Sentences. Half I. The Elements of the Sentences. Groningen. 2008. – 524 p.
7. Roberts P. Understanding English. New York: 1996. – P. 174-182.
8. Sweet H. Words, Logic and Grammar. Transactions of the Philological Society. London, 1876. – P. 490.
9. Sweet H. A new English Grammar. Logical and Historical. P I. Oxford: Clarendon Press, 2007. – 510 p.

© Э.Ф. Гулиева, 2017

УДК 82

THE PROBLEMS OF SENTENCE AND ITS STRUCTURAL MODELS IN EARLY SCIENTIFIC ENGLISH GRAMMARS

E.F. Gulieva

Abstract. The aim of this article is to dwell briefly upon some of the less known aspects of the syntactic theory of early scientific grammars, such as H.Sweet's views on the essentially linguistic nature of the logical proposition and the anticipation of the sentence patterns of modern descriptive grammars in the five forms of the predicate described by C.T. Onions in his "Advanced English Syntax" (1932).

Keywords: синтаксический анализ, нормативная грамматика, субъект, предикат, предикация, форма предиката, пассивная трансформация, адъюнкт.

© E.F. Gulieva, 2017

УДК 331.5(331.1)

МИЛЛИЙ МЕҲНАТ БОЗОРИДА РЕКРУТИНГ ФИРМАЛАРИ ФАОЛИЯТИ ХУСУСИЯТЛАРИ

Г.Н. Солиева[1], Ю.Т. Гайибназарова[2], М.Т. Таджибаева[3]

Аннотация

Ушбу мақолада меҳнат бозорида миллий рекрутинг фирмаларининг шаклланиши, Шунингдек, хорижий мамлакатлардаги рекрутинг хизматлари бозорининг хусусиятлари ўрганилган.

Калит сўзлар: меҳнат бозори, миллий иқтисодиёт, рекрутинг, малакали ходимлар, тадбиркорлик, ходимларни бошқариш.

Ўзбекистон Республикаси давлат мустақиллига эришгандан сўнг қисқа даврда иқтисодиётни барқарор ўсишини таъминловчи ислоҳотлар ва ўзгаришларни амалга оширишга эришди. Миллий иқтисодиётнинг реал тармоқларини диверсификациялаш ва модернизациялаш билан бир қаторда бозор муносабатларига хизмат қилувчи инфратузилмаларнинг кенг тармоғи барпо этилди. Айниқса, бизнес субъектлари билан ўзаро манфаатли шартнома асосида фаолият кўрсатувчи, улар билан молиявий ва инвестицион алоқада иш олиб борувчи, хўжаликларга сервис, маиший, юридик ва бошқа турдаги хизматлар кўрсатувчи мутаносиб институтларнинг замонавий тизими шакллантирилди.

Шу билан бирга, қайд этиш лозимки, тадбиркорлик ва бизнеснинг шитоб ва кенг ривожланиши баробарида улар томонидан бозордаги фаолиятини янада ривожлантириш учун зарур бўлган муҳим ресурслардан бирини таъминлашда узилишлар кузатилмоқда. Замонавий компаниялар барча ресурсларни муддатида ва сифатли таъминлаш бўйича узоқ муддатли шартномалар асосида фаолият юритишни афзал деб биладилар. Худди шу вақтда компания ёки фирма учун зарур бўлган малакали мутахассислар билан таъминлашга зарурат туғилади.

Иш берувчиларга зарур бўлган кадрлар таъминоти билан шуғулланадиган рекрутинг компаниялари миллий иқтисодиётда босқичма-босқич ривожланмоқда. Дастлабки рекрутинг фирмалари 2000 йилларда Тошкент шаҳрида ташкил этиилгани ҳолда улар асосан хорижий инвестция иштирокидаги компанияларга хизматлар кўрсатиш билан чегаранланган. Мазкур компаниялар рекуртинг фирмаларига нисбатан юқори касбий ва малакавий талабларни билдиришлари билан бир қаторда, кўпроқ лойиҳаларни жорий этиш давомида кўпроқ чет эллик воситачиларга мурожаат қилишганига эътиборни қаратиш лозим [1].

Хорижий мамлакатлардаги рекрутинг хизматлари бозорининг хусусиятларни ўрганиш ва миллий тизимда қўллаш имкониятларини аниқлаш мухим амалий аҳамиятга эга.

Ўзбекистон Республикасида ходимларни ишлашга ёллашда тадбиркорлик субъектлари хизматидан фойдаланишнинг ўзига хос хусусиятлари қуйидагиларда ўз аксини топган:

---

[1]*Солиева Гуё Номонжоновна* – преподаватель, Маргиланский экономический колледж, Узбекистан.

[2]*Гайибназарова Юлдуз Тургуновна* – преподаватель, Маргиланский экономический колледж, Узбекистан.

[3]*Таджибаева Манзура Талгатовна* – преподаватель, Маргиланский экономический колледж, Узбекистан.

• миллий қонунчиликда, хусусан, Фуқаролик, Солиқ ва бошқа Кодексларда илмий-назарий ва ўқув ишланмаларда рекрутинг хизматлари бозори ва хусусиятлари акс этмаганлиги;

• саноат корхоналарининг техник қуролланиш даражасининг юқори эмаслиги, узоқ муддатли активларнинг ўз муддатини ўтаб бўлганлиги ва маънавий эскирганлиги таъсирида замонавий рекрутинг хизматларига бўлган эхтиёжнинг юқори эмаслиги;

• йирик компания ва фирмаларда кадрлар таъминоти билан шуғулланишга жиддий ва тегишли эътибор қаратилмаганлиги, замонавий менежмент элементларини жорий этилмаганлиги;

• кичик бизнес субъектларида, хусусий бизнес ва тадбиркорликда норасмий бандлик даражасининг юқори эканлиги;

• тадбиркорлик субъектлари ва ишбилармонлар томонидан даромадлиги юқори бўлмаган, тавакакалчилиги юқори бўлган тизимга қизиқишни пастлиги ва б.

• хизмат тарифлари ва сифати бўйича ягона услубий ёндошув ва қарашларнинг мавжуд эмаслиги ва б.

Кўп йиллик тажрибага эга бўлган рекрутинг фирмалари фаолиятини таҳлил қилиш шуни кўрсатмоқдаки, миллий ва хорижий компаниялар учун рекрут хизматларини кўрсатувчи фирмалар асосан малакали ҳисобчилар, сотиш ва маркетинг бўйича менежерлар, молиявий масалаҳатчилар, у ёки бу соҳадаги усталарни таклиф этиш билан шуғулланадилар [2]. Мамлакатимизда бундай фирмалар қаторига мфъсулияти чекланган жамият шаклида ташкил этилган ва фақат Тошкент шаҳрида жойлашган “HRC”, “Emilia Baraka”, “PANSISTEM”, “Profesionals Performance”, “Радиус PRP” ва “Resurs recruitment personnel” номдаги агентликларни исоли сифатида келтириш мумкин. Уларнинг сони йилдан-йилга ортиб бораётганлиги бундай агентликларни бутун республика ҳудуди бўйича ташкиллаш ва кенгайтириш зарур.

Бугунги кунда рекрутинг хизматлари кўрсатиш бўйича дунёда катта тажриба ва рақобатчиликка асосланган бозорда етарли сармоя ва салмоққа эга бўлган агентликлар қаторига Ward Howell, Korn/Ferri, Egon Zehnder ва бошқаларни киритиш мумкин.

Юқори малакали ходимлар билан бир қаторда замонавий хизматлар бозорида малакаси юқори бўлмаган, юқори иш ҳақига талабгор бўлмаган “универсал” ишчиларга бўлган эхтиёж ҳам шу бозорда ўз ифодасини топади. Малака даражасини талаб қилмайдиган ва иш ҳақи юқори бўлмаган ишчи-хизматчиларни рекуртинг идоралари томонидан жалб қилиниши ниҳоятда сезиларсиз даражада, чунки меҳнат бозорининг ушбу сектори тартибсиз ва жуда ҳам оддий тарзда мустақил равишда ривожланмоқда.

Россия Федерациясида йирик ва ўрта компаниялар учун хизматчи ходимларни жалб қилишда фаолият кўрсатаётган фирмалар жумласига: «Анкор», «Триза», «Метрополис» кабиларни киритиш мумкин. Ўзбекистонда бундай фаолият махсус шуғулланувчи алоҳида тадбиркорлик субъектлари ташкил этилмаган.

Меҳнат бозорида рақобатчиликнинг кучли эмаслигига қарамасдан мазкур хизматларга бўлган қизиқишнинг юқори бўлмаслиги натижасида уларнинг даромадлик даражаси тренди ҳам унча юқори эмас.

Ривожланган мамлакатлардаги меҳнат бозорида юқори самарадорлик билан фаолият кўрсатаётган рекурутинг фирмаларининг таклиф этаётган хизматлари таркиби ва сифати мамлакатимиздаги идоралардан жиддий фарқ қилади. Уларнинг таъсис хужжатларида қонунчиликда чекланмаган қуйидаги фаолият турлари ҳам амалга оширилади:

• Корхонадаги ходимларни иш хужжатларини юритиш ва тартибга келтириш;

• Ходимларни меҳнат муҳофазаси ва тиббий кўрикни ташкиллаш;

• Ишчи-ходимларга меҳнат ҳақи ҳисоблаш;

• Корхона эхтиёжидан келиб чиқиб четдан зарур бўлган хорижий мутахассисларни жалб этиш;

• Солиқ, статистика ва бухгалтерия ҳисобини юритиш;

• Ходимларни бошқариш, касбий қайта тайёрлаш ва малака оширишини ташкил этиш ва бошқалар.

Рекрутинг фирмалари фаолияти таҳлили асосида таъкидлаш мумкинки, ходимлар билан таъминлаш билан шуғулланувчи фирмалар маъмурий-бошқарув тизимининг ўрта даражадаги мутахассислари учун ўртача ойлик иш ҳақининг 15-25 фоизи миқдорида, юқори даражали раҳбарлик лавозимлари, яъни “топ-менежерларлар” таъминоти учун ойлик меҳнат ҳақининг 25-50 фоизи миқдорида миқдорида хизмат ҳақи олишади. Албатта, расмий даражада бундай маълумотларни олишнинг имконияти нисбатан паст ҳисобланади. Шунинг учун фирмалар даромадлигини аниқлашда статистик таҳлилнинг “харажатлар” усулидан фойдаланилди [3].

Тошкент шаҳрида жойлашган “Profesionals Performance” маъсулияти чекланган жамият шаклида 2010 йилда самарали фаолиятини ташкил этган рекуртинг хизматларини кўрсатишга ихтисослашган идоранинг тажрибасини ўрганиш мақсадга мувофиқдир. Мазкур фирманинг низом жамғармаси энг кам иш ҳақининг 40 бараваридан кам бўлмагани ҳолда ўз хизматларини таклиф этишда излааётган ходимнинг ихтисослтигидан келиб чиқиб ҳақ белгиланади. Хизматнинг энг кам тарифи сифатида 2014 йилнинг октябр ойида 200 минг сўм белгиланган.

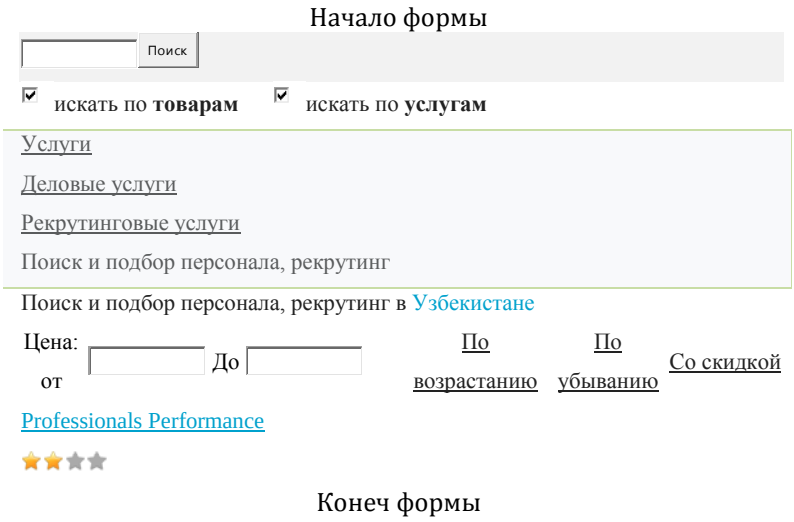
Ривожланган мамлакатларда рекрутинг агентлигининг даромадлигини аниқлашни шартли маълумотлар асосида қуйидаги 1-жадвалда кўрсатиш мумкин.

1-жадвал

“ALFA” Рекрутинг агентлиги тарифлари

Ходимлар категорияси	Хизмат қиймати (шартли бирликда)
Котиб, шахсий ёрдамчи	900-1500
Сотиш бўйича менежер, тажрибага эга бўлган оддий мутахассис	900-1500
Юқори малакали оддий мутахассис (ҳуқуқшунос, бухгалтер, таҳлилчи и т.д.)	1000-2000
Қўл остида ходимлар бўлган менежер ёки етакчи мутахассис	1500-3000
Бўлим бошлиғи, бош бухгалтер, камёб касбга эга бўлган юқори малакали мутахассис	1500-5000
Юқори погонадаги менежер.	3000-9000

Мамлакатимизда фаолият кўрсатаётган рекуртинг фирмаларининг ўз электрон адреслари мавжуд бўлиб, улар ёрдамида корхоналар учун ходимларни танлаш ва таклиф этишнинг электрон тизими жорий этилган [4]. Шуни қайд этиш лозимки, мазкур Интернет сайтларида фақат рус тилидаги эълонлар чоп этилади. Қуйидаги 1-расмда Glotr.uz сайтининг расмийлаштириши қисман тасвирланган.



1-расм. Рекрутинг фирмасининг Интернет сайти

Ўзбекистон Республикасида фаолият кўрсатаётган рекрутинг фирмаларининг веб-сайтларида қуйидаги маълумотлар тўлиқ ёки қисман тасвирланган:

• Сайтнинг номи, манзили ва б.

• Рекрутинг фирмасининг номи, ютуқлари, тарихий шаклланиши ва б.

• Асосий фаолият турлари, соҳалари, жойлашган манзили, алоқа телефонлари ва б.

• Танлов бўйича ходимлар, мутахассислар, ишчи-хизматчилар ва бошқа касбий-малакавий маълумотлар.

• Ўзаро ҳамкор корхона ва ташкилотлари ва бошқалар.

Иқтисодий-ижтимоий тараққиётнинг ҳозирги босқичида мамлакатимизнинг жаҳон ҳамжамиятида муносиб ўрини эгаллаши учун бозор муносабатларига мос бўлган хизмат кўрсатувчи инфратузилмалар фаолиятини янада ривожлантириш бугунги куннинг муҳим вазифаларидан ҳисобланади. Шу туфайли ҳам меҳнат бозоридаги вазиятни мувофиқлаштириш ва юмшатиш, бизнес субъектлари учун зарур бўлган ходимлар таъминотини амалга ошириш билан шуғулланувчи тадбиркорлик субъектларини республиканинг барча минтақа ва аҳоли пунктларида ташкил этиш долзарб масалалардан ҳисобланади.

Адабиётлар рўйхати

1. Абдуғаниев А., Мирзакаримова М. Ўтиш даври иқтисодиётида меҳнат бозори. – Т.: Меҳнат, 1999. – 96 б.
2. Холлиева С. Меҳнат бозори талаби ва таклифи асосида кадрлар тайёрлаш // “Касб-ҳунар таълими” ж. – Т.: 200. – 2-сон. –11-12 б.
3. Холмўминов Ш.Р. Бакиева И.А., Меҳнат кўрсаткичлари таҳлили. Ўқув қўлланма. – Т.: ТДИУ, 2009 224-бет.
4. Ўзбекистон Республикасини ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш асосий кўрсаткичлари. – Т.: Статистика, 2012. 479 б.

© Г.Н. Солиева, Ю.Т. Гайибназарова, М.Т. Таджибаева, 2017

УДК 331.5(331.1)

ЗНАЧЕНИЕ РЕКРУТИНГОВЫХ СЛУЖБ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЫНКА ТРУДА

Г.Н. Солиева, Ю.Т. Гайибназарова, М.Т. Таджибаева

Аннотация. В данной статье рассмотрена роль рекрутинговых фирм в национальной экономике, а также рассмотрен опыт практики иностранных стран в образовании рекрутинговых служб.

Ключевые слова: трудовой рынок, национальная экономика, рекрутинг, квалификационные сотрудники, предпринимательство, управление персоналом.

© Г.Н. Солиева, Ю.Т. Гайибназарова, М.Т. Таджибаева, 2017

UDC 331.5(331.1)

VALUE OF RECRUITING SERVICES FOR WORK MARKET DEVELOPMENT

G.N. Solieva, Yu.T. Gaiibnazarova, M.T. Tadzhibaeva

Abstract. This article discusses the formation of the national labor market, recruiting firms, and reviewed experience of practice of foreign countries in education recruitment services.

Keywords: labor market, the national economy, recruiting, staff qualifications, entrepreneurship, human resource management.

© G.N. Solieva, Yu.T. Gaiibnazarova, M.T. Tadzhibaeva, 2017

Информация для авторов

Журнал «Ученый XXI века» выходит ежемесячно.

К публикации принимаются статьи студентов и магистрантов, которые желают опубликовать результаты своего исследования и представить их своим коллегам.

В редакцию журнала предоставляются **в отдельных файлах** по электронной почте следующие материалы:

1. Авторский оригинал статьи (на русском языке) в формате Word (версия 1997–2007).

Текст набирается шрифтом Times New Roman Cyr, кеглем 14 pt, с полуторным междустрочным интервалом. Отступы в начале абзаца – 0, 7 см, абзацы четко обозначены. Поля (в см): слева и сверху – 2, справа и снизу – 1, 5.

Структура текста:

- **Сведения об авторе/авторах:** имя, отчество, фамилия.
- **Название статьи.**
- **Аннотация** статьи (3-5 строчек).
- **Ключевые слова** по содержанию статьи (6-8 слов) размещаются после аннотации.
- **Основной текст статьи**.

Страницы **не нумеруются**!

Объем статьи – не ограничивается.

В названии файла необходимо указать фамилию, инициалы автора (первого соавтора). Например, **Иванов И.В. статья.**

Статья может содержать **любое количество иллюстративного материала**. Рисунки предоставляются в тексте статьи и обязательно в отдельном файле в формате TIFF/JPG разрешением не менее 300 dpi.

Под каждым рисунком обязательно должно быть название.

Весь иллюстративный материал выполняется оттенками **черного и серого цветов**.

Формулы выполняются во встроенном редакторе формул Microsoft Word.

2. Сведения об авторе (авторах) (заполняются на каждого из авторов и высылаются **в одном файле):**

- имя, отчество, фамилия (полностью),
- место работы (учебы), занимаемая должность,
- сфера научных интересов,
- адрес (с почтовым индексом), на который можно выслать авторский экземпляр журнала,
- адрес электронной почты,
- контактный телефон,
- название рубрики, в которую необходимо включить публикацию,
- необходимое количество экземпляров журнала.

В названии файла необходимо указать фамилию, инициалы автора (первого соавтора). Например, **Иванов И.В. сведения.**

Адрес для направления статей и сведений об авторе:

uch21vek@gmail.com

Мы ждем Ваших статей! Удачи!