



# УЧЕНЫЙ ХХІ ВЕКА

международный научный журнал

№ 3-1 (16), март 2016 г.

---

## Редакционная коллегия

А.В Бурков, д-р. экон. наук, доцент (Россия), главный редактор.  
Е.А. Мурзина, канд. экон. наук, доцент (Россия), технический редактор  
В.В. Носов, д-р. экон. наук, профессор (Россия),  
О.Н. Кондратьева, д-р. фил. наук, доцент (Россия),  
Т.С. Воропаева, канд. психол. наук, доцент (Украина),  
К.В. Дядюн, канд. юрид. наук, доцент (Россия),  
Т.В. Ялялиева, канд. экон. наук, доцент (Россия),  
Н.В. Щербакова, канд. экон. наук, доцент (Россия),

---

Учредитель:  
ООО «Коллоквиум»

Редактор: Е. А. Мурзина

Издатель:  
ООО «Коллоквиум»

Дизайн обложки: Студия PROekT

Распространяется бесплатно.

Адрес редакции:  
424002, Россия, Республика Марий Эл,  
г. Йошкар-Ола,  
ул. Первомайская, 136 «А».  
тел. 8 (8362) 65-44-01

Дата выхода: 20.03.2016.

Полное или частичное воспроизведение материалов,  
содержащихся в настоящем издании, допускается  
только с письменного разрешения редакции.  
Мнение редакции может не совпадать с мнением  
авторов.  
Статьи публикуются в авторской редакции.

uch21vek@gmail.com

Сетевое распространение на <http://www.uch21vek.com>

© ООО «Коллоквиум»

## СОДЕРЖАНИЕ НОМЕРА

|                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Физико-математические науки</i>                                                                                                                                                                                               |    |
| Существование и единственность решения нелинейного уравнения<br>Вольтерра<br><i>А.Р. Незматов, Б.Ш. Рахимов, У.Я. Тураев</i>                                                                                                     | 3  |
| <i>Химические науки</i>                                                                                                                                                                                                          |    |
| Увеличение выхода бензиновой фракции при атмосферной перегонке<br>нефти кумкольского месторождения нефти с использованием<br>катализаторов вnanostructuredированной форме<br><i>Н.Н. Балобаева, К.А. Паршина, Е.А. Николаева</i> | 7  |
| <i>Технические науки</i>                                                                                                                                                                                                         |    |
| Городские транспортные сооружения: проблемы и решения<br><i>Э.М. Абдурахманов, А.А. Сафаров</i>                                                                                                                                  | 10 |
| Расчёт мощности ветроэлектродвигателя<br><i>Э.Р. Муртазин, У.Ахмеджанова, Э.М. Абдурахманов</i>                                                                                                                                  | 12 |
| Сейсмостойкость коттеджных поселков<br><i>Э.Р. Муртазин, С.С. Рустамов, Б.А. Турсунов</i>                                                                                                                                        | 15 |
| Исследование возобновляемых источников энергии<br><i>А.А. Мустафакулов, Э.Р. Муртазин, А.А. Сафаров</i>                                                                                                                          | 18 |
| <i>Педагогические науки</i>                                                                                                                                                                                                      |    |
| Качество профессионально-педагогической деятельности<br>в контексте исследования опыта развития высшей школы Турции и России<br><i>А.И. Газизова</i>                                                                             | 21 |
| Внедрение информационных технологий в образовательный процесс<br><i>Б.Н. Кузиев, Э.Р. Муртазин, Д.А. Холмуминова</i>                                                                                                             | 26 |
| Подготовка учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного<br>образования (на примере Ферганской области)<br><i>Г.П. Наркабилова</i>                                                                                 | 29 |
| Вопрос воспитания в совершенствовании личности<br><i>Д.М. Холикова</i>                                                                                                                                                           | 34 |
| К вопросу о роли интернета в формировании культуры общения<br><i>Г.П. Наркабилова</i>                                                                                                                                            | 38 |
| <i>Филологические науки</i>                                                                                                                                                                                                      |    |
| О термине «скиф» и его этнических особенностях<br><i>У.С. Санакулов, К. Ганиев</i>                                                                                                                                               | 41 |
| Понятие "дискурс" в современной лингвистике<br><i>Д.А. Маджидова</i>                                                                                                                                                             | 46 |
| Прагматические характеристики дискурса в лингвистике<br><i>Д.А. Маджидова</i>                                                                                                                                                    | 50 |
| Эффект сознания: представление субъективности в романах Вирджинии<br>Вульф «На маяк» и Джеймса Джойса «Улисс»<br><i>А.А. Дилярова, Э.Д. Раджабова</i>                                                                            | 53 |
| Анималистические фразеологизмы, выражающие<br>положительное качество человека кыргызского и турецкого языков<br><i>П.С. Эстебесова</i>                                                                                           | 57 |
| <i>Юридические науки</i>                                                                                                                                                                                                         |    |
| Право пользования жилым помещением супругом, не являющимся<br>собственником жилого помещения<br><i>Т.М. Мусеева</i>                                                                                                              | 62 |
| <i>Экономические науки</i>                                                                                                                                                                                                       |    |
| Финансовые проблемы инновационного развития малого бизнеса<br><i>А.А. Темиров</i>                                                                                                                                                | 65 |
| Развитие системы образования Кыргызской Республики<br>в рамках Евразийского экономического сообщества<br><i>А.Э. Ниязалиева</i>                                                                                                  | 68 |
| <i>Информация для авторов</i>                                                                                                                                                                                                    | 71 |

## Физико-математические науки

УДК 517.946

### ЧИЗИҚЛИ БҮЛМАГАН ВОЛЬТЕРРА ТЕНГЛАМАСИ ЕЧИМИНИНГ МАВЖУДЛИГИ ВА ЯГОНАЛИГИ

А.Р. Неъматов<sup>1</sup>, Б.Ш. Рахимов<sup>2</sup>, У.Я. Тураев<sup>3</sup>

#### *Аннотация*

Ушбу мақолада  $(t-s)^{-\alpha}$ ,  $0 < \alpha < 1$  кўринишдаги сингуляр ядроли Гронуолла типидаги янги интеграл тенгсизлик келтирилган. Кетма-кет яқинлашиш усули интеграл тенгсизлик теоремасида исботланади.

*Таянч иборалар:* ядро, озод ҳад, ечим, баҳолаш, кетма-кет яқинлашиш усули, интеграл тенгсизлик, Эйлера функцияси, Абел типидаги ядро.

Ушбу

$$\varphi(t) = f(t) + \int_0^t K(t,s,\varphi(s))ds \quad (1)$$

чизиқли бўлмаган Вольтерра тенгламасини қараймиз. Бу ерда  $f(t)$   $[0, t_0]$  сегментда  $K(t,s,\varphi)$  эса  $D(0 \leq t \leq t_0, 0 \leq s \leq t, |\varphi| < \infty)$  соҳада аниқланган ва узлуксиз функциялар деб хисоблаймиз. Маълумки,  $K(t,s,\varphi)$  функция  $D$  соҳада  $\varphi$  аргументи бўйича  $|K(t,s,\varphi_1) - K(t,s,\varphi_2)| \leq L(t,s)|\varphi_1 - \varphi_2|$  Липшиц шартини қаноатлантириб  $L(t,s) D_0(0 \leq t \leq t_0, 0 \leq s \leq t)$  соҳада узлуксиз бўлса, (1) тенглама  $[0, t_0]$  сегментда узлуксиз ечимга эга бўлади [1,2]. Биз куйида  $L(t,s) = \frac{m}{(t-s)^\alpha}$   $0 < \alpha < 1$ , ҳолда (1) тенглама ечимининг мавжудлиги, ягоналиги ва баъзи хоссаларини ўрганамиз. Бунда  $L(t,s)$  функция  $t = s$  тўғри чизик бўйлаб узулишга эга, лекин,

$$\int_0^t \frac{m}{(t-s)^\alpha} ds = \frac{m}{1-\alpha} t^{1-\alpha}$$

яъни  $[0, t_0]$  сегментда интегралланувчи.

**Лемма.** Фараз қиласлил,  $u(t) \geq 0$  функция  $[0, t_0]$  сегментда аниқланган узлуксиз функция бўлиб, ушбу

$$u(t) \leq f(t) + \int_0^t \frac{m}{(t-s)^\alpha} u(s)ds$$

<sup>1</sup>Неъматов Аслиддин Раббимкулович – преподаватель, Джизакский политехнический институт, Узбекистан.

<sup>2</sup>Рахимов Бойхуроз Шермуҳаммадовиҷ – преподаватель, Джизакский политехнический институт, Узбекистан.

<sup>3</sup>Тураев Уткирбек Яҳшиликович – преподаватель, Джизакский политехнический институт, Узбекистан.

интеграл тенгсизлик ўринли бўлсин. Бу ерда  $m \geq 0$ ,  $0 < \alpha < 1$  сонлар,  $f(t) \geq 0$   $[0, t_0]$  сегментда узлуксиз ва

$$\max_{t \in [0, t_0]} f(t) = c$$

$c \geq 0$  сон шартни қаноатлантирыс, у холда күйидаги тенгсизлик ўринли бўлади.

$$u(t) \leq f(t) + C \sum_{n=1}^{\infty} \frac{\left[ t^{1-\alpha} m \Gamma(1-\alpha) \right]^n}{n(1-\alpha) \Gamma(n(1-\alpha))}$$

Агар  $f(t) = 0$  бўлса  $u(t) = 0$  бўлади.

Бу ҳолда куйидаги теорема ўринли бўлади.

**Теорема.** Фараз килайлык,  $f(t)$  функция  $[0, t_0]$  сегменттада аникланган ва узлуксиз,  $K(t, s, \varphi)$  функция эса  $D(0 \leq t \leq s, 0 \leq s \leq t, |\varphi| < \infty)$  соҳада аникланган бўлиб  $\varphi$  аргументи бўйича Липшиц шартини қаноатлантизирсин:

$$|K(t,s,\varphi) - K(t,s,\psi)| \leq \frac{m}{(t-s)^\alpha} |\varphi - \psi|, \quad 0 < \alpha < 1, \quad m \geq 0. \quad (2)$$

## Бундан ташқари

$$\int_0^{t_0} |K(t, s, f(s))| ds \leq C, \quad (3)$$

$C \geq 0$  сон.

У ҳолда (1) тенглама  $[0, t_0]$  сегментда ягона узлуксиз ечимга эга бўлади.

**Исбот.** Теоремани кетма-кет яқинлашиш усули ёрдамида исботтаймиз. Кетма-кет яқинлашишларни күйидагича тузамиз:

$$\varphi_0(t) = f(t)$$

$$\varphi_n(t) = f(t) + \int_0^t K(t,s,\varphi_{n-1}(s))ds$$

(2) (3) га кўра (4) тенгликлардан кетма-кет қуидагиларни топамиз:

$$|\varphi_1(t) - \varphi_0(t)| = \left| \int_0^t K(t,s, f(s)) ds \right| \leq \int_0^t |K(t,s, f(s))| ds \leq C$$

$$|\varphi_2(t) - \varphi_1(t)| \leq \int_0^t |K(t,s,\varphi_1(s)) - K(t,s,\varphi_0(s))| ds \leq m \int_0^t \frac{|\varphi_1(s) - \varphi_0(s)|}{(t-s)^\alpha} ds \leq$$

$$\leq mc \int_0^t \frac{ds}{(t-s)^\alpha} = mc \frac{t^{1-\alpha}}{1-\alpha}$$

$$|\varphi_3(t) - \varphi_2(t)| \leq m \int_0^t \frac{|\varphi_2(s) - \varphi_1(s)|}{(t-s)^\alpha} ds \leq \frac{cm^2}{1-\alpha} \int_0^t \frac{s^{1-\alpha}}{(t-s)^\alpha}$$

Охирги интегрални хисоблаш учун  $s = t \sin^2 \frac{\theta}{2}$  алмаштириш оламиз. Бу ҳолда

$$ds = t \sin \frac{\theta}{2} \cos \frac{\theta}{2}$$

бунда  $s=0$  бўлса  $\theta=0$ ,  $s=t$  бўлса  $\theta=\pi$  бўлгани учун қуидагига эга бўламиш:

$$\int_0^t \frac{s^{1-\alpha}}{(t-s)^\alpha} = \int_0^\pi \frac{t^{1-\alpha} \sin^{2(1-\alpha)} \frac{\theta}{2} t \sin \frac{\theta}{2} \cos \frac{\theta}{2} d\theta}{(t-t \sin^2 \frac{\theta}{2})^2} = t^{2(1-\alpha)} \int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin^{3-2\alpha} \tau \cos^{1-2\alpha} d\tau$$

Энди охирги тенглиқда  $x = \sin \tau$  алмаштириш оламиш. Бу ҳолда  $\tau=0$  десак,

$$x=0; \quad \tau = \frac{\pi}{2} \quad \text{десак} \quad x=1 \quad \text{бўлиб}, \quad dx = \cos \tau d\tau$$

$$d\tau = \frac{dx}{\cos \tau} = \frac{dx}{\sqrt{1-\sin^2 \tau}} = \frac{dx}{\sqrt{1-x^2}} \text{ бўлади. Демак,}$$

$$\int_0^t \frac{s^{1-\alpha} ds}{(t-s)^\alpha} = t^{2(1-\alpha)} \int_0^1 x^{3-2\alpha} (1-x^2)^{\frac{1-2\alpha}{2}} (1-x^2)^{-\frac{1}{2}} dx = t^{2-2\alpha} \int_0^1 x^{3-2\alpha} (1-x^2)^{-\alpha} dx$$

энди бу интегралда  $x = \sqrt{y}$ ,  $dx = \frac{dy}{2\sqrt{y}}$  деймиз. У ҳолда

$$\int_0^t \frac{s^{1-\alpha} ds}{(t-s)^\alpha} = t^{2(1-\alpha)} \int_0^1 y^{\frac{3-2\alpha}{2}} (1-y)^{-\alpha} y^{-\frac{1}{2}} dy = t^{2(1-\alpha)} \int_0^1 y^{1-\alpha} (1-y)^{-\alpha} dy = t^{2(1-\alpha)} \int_0^1 y^{(2-\alpha)-1} (1-y)^{(1-\alpha)-1} = \\ = t^{2(1-\alpha)} B(2-\alpha, 1-\alpha) = t^{2(1-\alpha)} \frac{\Gamma(2-\alpha)\Gamma(1-\alpha)}{\Gamma(3-2\alpha)} = t^{2(1-\alpha)} \frac{(1-\alpha)\Gamma^2(1-\alpha)}{2(1-\alpha)\Gamma(2(1-\alpha))} \frac{t^{2(1-\alpha)}\Gamma^2(1-\alpha)}{2\Gamma(2(1-\alpha))}$$

Шундай қилиб

$$|\varphi_3(t) - \varphi_2(t)| \leq \frac{cm^2}{1-\alpha} \frac{\Gamma^2(1-\alpha)}{2\Gamma(2(1-\alpha))} t^{2(1-\alpha)}.$$

Энди худди юқоридагига ўхшаш амалларни бажариб  $|\varphi_4(t) - \varphi_3(t)|$  ни баҳолаймиз:

$$|\varphi_4(t) - \varphi_3(t)| \leq m \int_0^t \frac{|\varphi_3(s) - \varphi_2(s)| ds}{(t-s)^\alpha} \leq \frac{cm^3}{1-\alpha} \frac{\Gamma^2(1-\alpha)}{2\Gamma(2(1-\alpha))} \int_0^t \frac{s^{2-2\alpha}}{(t-s)^\alpha} ds = \\ = \frac{cm^3\Gamma^2(1-\alpha)}{(1-\alpha)2\Gamma(2(1-\alpha))} t^{3-3\alpha} B(3-2\alpha, 1-\alpha).$$

Агар

$$B(3-2\alpha, 1-\alpha) = \frac{\Gamma(3-2\alpha)\Gamma(1-\alpha)}{\Gamma(4-3\alpha)} = \frac{2(1-\alpha)\Gamma(2(1-\alpha))\Gamma(1-\alpha)}{3(1-\alpha)\Gamma(3(1-\alpha))} = \frac{2\Gamma(2(1-\alpha))\Gamma(1-\alpha)}{3\Gamma(3(1-\alpha))}$$

эканлигини назарга олсак

$$|\varphi_4(t) - \varphi_3(t)| \leq \frac{cm^3}{1-\alpha} \frac{\Gamma^2(1-\alpha)t^{3-3\alpha}}{2\Gamma(2(1-\alpha))} \frac{2\Gamma(2(1-\alpha))\Gamma(1-\alpha)}{3\Gamma(3(1-\alpha))}$$

ёки

$$|\varphi_4(t) - \varphi_3(t)| \leq \frac{cm^3}{1-\alpha} \frac{\Gamma^3(1-\alpha)}{3\Gamma(3(1-\alpha))} t^{3(1-\alpha)}$$

га эга бўламиш. Бу жараённи  $n+1$  марта тақрорлаб қуидагини топамиш

$$|\varphi_{n+1}(t) - \varphi_n(t)| \leq \frac{c}{1-\alpha} \frac{(m\Gamma(1-\alpha))^n}{n(1-\alpha)\Gamma(n(1-\alpha))} t^{n(1-\alpha)}$$

Шундай қилиб

$$\varphi_0(t) + (\varphi_1(t) - \varphi_0(t)) + \dots + (\varphi_{n+1}(t) - \varphi_n(t)) + \dots \quad (5)$$

функционал қатор учун Мажорант қатор ролини ўйновчи

$$c + \frac{c}{1-\alpha} \sum_{n=1}^{\infty} \frac{(mt_0^{1-\alpha} \Gamma(1-\alpha))^n}{n(1-\alpha)\Gamma(n(1-\alpha))}$$

сонли қаторга эга бўламиз  $1-\alpha = a$   $0 < a < 1$  десак у ушбу

$$c + \frac{c}{a} \sum_{n=1}^{\infty} \frac{(mt_0^a \Gamma(a))^n}{n a \Gamma(na)}$$

кўринишга келади. Бу эса яқинлашувчи сонли қатордан иборат.

Демак (5) қатор  $[0, t_0]$  оралиқда абсолют ва текис яқинлашувчи. Бундан эса

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \varphi_n(t) = \varphi(t), \quad t \in [0, t_0] \quad \text{келиб чиқади. Осонгина кўрсатиш мумкинки, } \varphi(t)$$

функция (1) тенгламани қаноатлантиради. Энди ечимнинг ягоналигини кўрсатамиз. Фараз килайлик, (1) тенглама иккита  $\varphi(t)$  ва  $\psi(t)$  ечимларга эга бўлсин. У холда куйидаги тенгизлики ёзиш мумкин:

$$|\varphi(t) - \psi(t)| \leq 0$$

Бундан леммага кўра  $\varphi(t) = \psi(t)$  келиб чиқади.

*Адабиётлар рўйхати:*

- 1.Нуримов Т., Филатов А.Н., Шарова Л.В. Интегральные неравенства. – Тошкент: 1990.-188 с.
- 2.Мамедов Я.Д., Аширов С. Нелинейные уравнения Вольтерра.-Ашхабод: Ылым, 1977.-185 с.
- 3.Михлин С.Г. Лекции по линейным интегральным уравнениям. Физматгаз. 1959.
- 4.Филатов А.Н., Шарова Л.В. Интегральные неравенства и теория нелинейных колебаний. М, Наука, 1976.

© А.Р. Нематов, Б.Ш. Рахимов, У.Я. Тураев, 2016

УДК 517.946

## СУЩЕСТВОВАНИЕ И ЕДИНСТВЕННОСТЬ РЕШЕНИЯ НЕЛИНЕЙНОГО УРАВНЕНИЯ ВОЛЬТЕРРА

А.Р. Нематов, Б.Ш. Рахимов, У.Я. Тураев

**Аннотация.** В настоящей работе рассматривается новое интегральное неравенство типа Громуолла с сингулярным ядром вида  $(t-s)^{-\alpha}$ ,  $0 < \alpha < 1$ . Доказывается теорема об интегральном неравенстве методом последовательных подстановок.

**Ключевые слова:** ядро, свободной член, решения, оценка, метод последовательных подстановок, интегральные неравенства, функция Эйлера, ядро типа Абеля.

© А.Р. Нематов, Б.Ш. Рахимов, У.Я. Тураев, 2016

UDC 517.946

## EXISTENCE AND UNIQUENESS OF THE DECISION OF THE NONLINEAR EQUATION VOLTERRA

A.R. Niematov, B.Sh. Rakhimov, U.Ya. Turaev

**Abstract.** In this paper it is considered the new Gronuoll type integral inequality with the singular kernel  $(t-s)^{-\alpha}$ ,  $0 < \alpha < 1$ . It is proved a theorem on integral inequality by using method of transposition sequence.

**Keywords:** Kernel, free term, solution, estimates, method of transposition sequence, inequality of integrals, Euler's function, Kernel Abel's type.

© А.Р. Нематов, Б.Ш. Рахимов, У.Я. Тураев, 2016

*Химические науки*

УДК 662.7

**УВЕЛИЧЕНИЕ ВЫХОДА БЕНЗИНОВОЙ ФРАКЦИИ ПРИ АТМОСФЕРНОЙ  
ПЕРЕГОНКЕ НЕФТИ КУМКОЛЬСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ НЕФТИ  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КАТАЛИЗАТОРОВ  
В НАНОСТРУКТУРИРОВАННОЙ ФОРМЕ**

Н.Н. Балобаева<sup>1</sup>, К.А. Паршина<sup>2</sup>, Е.А. Николаева<sup>3</sup>*Аннотация*

В статье рассматривается применение катализаторов в наноструктурированной форме при атмосферной перегонке легкой высокопарафинистой малосернистой нефти месторождения Кумколь (Казахстан), целью которого является повышение выхода бензиновой фракции, выкипающей при температуре до 195 °C. Выявлено значительное повышение выхода светлых углеводородов, связанное с влиянием применяемых катализаторов. Также выявлено повышение октанового числа прямогонной бензиновой фракции с использованием катализаторов в наноструктурированной форме.

**Ключевые слова:** нефть, атмосферная перегонка, бензин, наноструктурированные катализаторы, матричные композиции, пепельные структуры, матрица разборки, матрица сборки, термокаталитическая деструкция, прямогонный бензин, октановое число, детонационная стойкость.

На фоне общего сокращения запасов углеводородного сырья, связанныго с политикой неограниченной и неразумной эксплуатации нефтяных скважин, проводимой многими компаниями-владельцами нефтяных месторождений, остро встает вопрос об увеличении глубины переработки нефти и максимальном вовлечении остаточных нефтяных фракций в производство топлива, полимеров и полупродуктов органического синтеза.

Поскольку большая часть нефти, добываемой сегодня — тяжелая, высокосернистая [1], наблюдается увеличение объема хвостовых фракций, т.е. мазута трудно поддающегося переработке. Применение мазута в качестве топлива для тепловых электростанций приводит к образованию большого количества выхлопных газов, содержащих такие экологически вредные вещества как окись и диокись углерода, оксиды серы, азота, соединения тяжелых металлов, и углерод в виде мельчайших частиц сажи.

Основными потребителями продуктов переработки нефти являются автомобильный транспорт, предприятия сектора энергетики и полимерной промышленности. На основе нефтяного сырья существует многотонажное производство автомобильного топлива – бензина, дизельного топлива, керосина, реактивного топлива.

Известно, что светлые углеводороды, получаемые в процессе термического крекинга хвостовых фракций нефти, обладают слишком низким качеством для непосредственного использования их в качестве компонентов автомобильного топлива (искаженное строение углеводородных цепей, высокая летучесть, низкое октановое число). Наряду с этим процесс термического и катализического крекинга весьма дорогой, как в плане энергозатрат, так и в плане технологического воплощения. Поэтому интересна проблема повышения выхода светлых топливных фракций в процессе первичной переработки нефти без внесения существенных технологических и конструктивных изменений на существующих нефтеперерабатывающих установках.

---

<sup>1</sup>Балобаева Нина Николаевна – аспирантка кафедры Химии и химической технологии, Тамбовский государственный технический университет, Россия.

<sup>2</sup>Паршина Ксения Андреевна – магистрант кафедры Химии и химической технологии, Тамбовский государственный технический университет, Россия.

<sup>3</sup>Николаева Елена Александровна – магистрант кафедры Химии и химической технологии, Тамбовский государственный технический университет, Россия.

Повышение выхода бензиновой фракции из нефти на сегодняшний день достигается в основном аппаратурными методами:

регулирование давления в процессе ректификации нефти;

повышение температуры;

рециркуляция сырья;

применение катализаторов, теряющих со временем активность и требующих регенерации, которая является достаточно энергозатратным процессом и т.п.

Реализация аппаратурных методов связана с конструктивными изменениями в технологических блоках, что связано с большими затратами. Металлические катализаторы на пористых носителях имеют ограниченный ресурс использования и требуют регенерации, осуществляющейся продувкой горячим воздухом либо водяным паром. Процесс часто осуществляется в отдельном аппарате, что приводит к увеличению во времени рабочий цикла нефтеперерабатывающей установки.

Прежде чем приступить к переработке нефти следует изучить ее физико-химические свойства и фракционный состав, чтобы определить наиболее приемлемый вариант ее переработке и основные целевые продукты. По данным [2] определены основные физико-химические свойства и параметры переработки легкой малосернистой высокопарафинистой нефти казахстанского месторождения Кумколь. Ориентировочный химический состав, основные характеристики нефти и максимально возможные выходы бензиновой фракции выяснены на основании данных спектральной характеристики нефти и опыта промышленной переработки данной нефти на установке УПН-100 Амангелдинского ГПЗ. Выход бензиновой фракции (с температурой выкипания паров до 195 °C) составляет порядка 22-23 %. Ограничение фракционного состава бензиновой фракции связано с технологическими и конструктивными требованиями двигателей внутреннего сгорания. Так при наличии в бензине фракций, выкипающих при температуре выше 200 °C велика вероятность сажеобразования и нагарообразования на свечах зажигания, что может приводить к калильному зажиганию и детонации бензина, что характеризует жесткую работу двигателя, вызывающую износ его конструктивных элементов.

Выявленные физико-химические свойства данной нефти, ее реологические характеристики позволяют с успехом использовать ее для получения светлых толливных фракций.

Исследования, проведенные в лабораторных условиях при атмосферной перегонке нефти показали следующий результат: выход бензиновой фракции при атмосферной перегонке данной нефти без использования катализаторов составляет 22-25%.

В ходе исследований было установлено, что выход бензиновой фракции можно увеличить при атмосферной перегонке нефти кумкольского месторождения до 30-33% при введении в нефть катализаторов в nanostructuredированной форме. В качестве катализаторов применялись следующие металлы: Ni, Fe, Mn. Размер отдельных частиц металлов составляет от 15 до 50 нм. Размер частиц устанавливался при помощи двухлучевого электронно-ионного микроскопического комплекса Neon 40 (Carl Zeiss, Германия). Технологические параметры процесса атмосферной перегонки (давление, температура) при этом остаются неизменными.

Для разрушения агломератов частиц катализатора в nanostructuredированное форме при введении их в относительно вязкое нефтяное сырье эффективно применение погружного ультразвукового диспергатора. Ультразвуковое перемешивание обеспечивает равномерное распределение мелких частиц металлического катализатора в объеме сырья, а следовательно и повышение поверхности контакта между активными металлическими центрами катализатора и углеводородами нефти.

Для активации процесса каталитического расщепления длинноцепочных углеводородов в процессе термической деструкции нефтяного сырья при атмосферной перегонке нефти используются кислые либо слабокислые оксиды металлов (Zn, Al), также SiO<sub>2</sub>. Наличие кислотных центров вызывает появление протона H<sup>+</sup>, обуславливающего образование карбени-

иона, что в свою очередь является решающим моментом для радикально-цепного процесса изомеризации углеводородов и расщепления длинных углеводородных цепей [3], а следовательно увеличение выхода легких углеводородов в процессе переработки нефти.

Полученная бензиновая фракция была подвергнута хроматографическому анализу при помощи газового хроматографа Кристалл 5000.2. Согласно данным, полученным в результате анализа октановое число бензиновой фракции, полученной при перегонке нефти с использованием катализаторов в наноструктурированной форме, нанесенных на порошкообразный ZnO по моторному методу составило 70 единиц, а по исследовательскому — 72. Октановое число прямогонных бензинов обычно не превышает 60 единиц. Полученный результат подтверждает протекание при наличии катализаторов в наноструктурированной форме процессов, приводящих к образованию углеводородов изостроения, обладающих более высоким октановым числом по сравнению с углеводородами нормального строения. Данный эффект позволяет модифицировать полученную бензиновую фракцию октаноповышающими добавками в меньшем количестве, чем обычный прямогонный бензин, для привития бензиновой фракции необходимых антидетонационных свойств, требуемых конструкцией двигателя внутреннего сгорания для обеспечения эффективной работы двигателя, не приводящей к износу его конструктивных элементов в процессе эксплуатации.

Таким образом выявлено, что при использовании металлических катализаторов в наноструктурированной форме в процессе атмосферной перегонки легкой высокопарафинистой малосернистой нефти удается повысить выход бензиновой фракции в среднем на 10% без ужесточения технологических параметров процесса.

#### *Список литературы*

1. Ткачев С.М. Технология переработки нефти и газа. Процессы глубокой переработки нефти и нефтяных фракций / С.М. Ткачев. – М.: УО «ПГУ», 2006. – 345 с.
2. Муханова М.У. Физико-химическая и спектральная характеристика нефти месторождения Кумколь / М.У. Муханова // Геология, география и глобальная энергетика. – 2010. – №2. – С. 113-115.
3. Ахметов С.А. Технология глубокой переработки нефти и газа / С.А. Ахметов. Уфа – Гилем, 2002, 672 с.

© Н.Н. Балобаева, К.А. Паршина, Е.А. Николаева, 2016

---

UDC 662.7

#### **INCREASING THE YIELD OF GASOLINE FRACTION AT ATMOSPHERIC THE DISTILLATION OF CRUDE OIL KUMKOL OIL FIELD WITH THE USE OF CATALYSTS IN NANOSTRUCTURED FORM**

N.N. Balobaeva, K.A. Parshina, H.A. Nikolaeva

**Abstract.** The article discusses the use of catalysts in nanostructure-oriented form at atmospheric distillation light waxy sweet crude oil field Kumkol (Kazakhstan), the purpose of which is to increase the yield of gasoline fraction boiling at a temperature up to 195 degrees Celsius. Showed significant increases in the yield of light hydrocarbons associated with the influence of the catalysts. Also revealed increase the octane number of straight-run gasoline fractions using catalysts in nanostructured form.

**Keywords:** oil, atmospheric distillation, gasoline, nanostructure available catalysts, matrix composition, ash structure, matrix disassembly, matrix Assembly, thermocatalytic destruction, straight-run gasoline, octane rating, detonation resistance.

© N.N. Balobaeva, K.A. Parshina, H.A. Nikolaeva, 2016

---

УДК 624.01

## ГОРОДСКИЕ ТРАНСПОРТНЫЕ СООРУЖЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Э.М. Абдурахманов<sup>1</sup>, А.А. Сафаров<sup>2</sup>

### *Аннотация*

На протяжении многих лет, в сфере эксплуатации транспортных сооружений образовались значительные проблемы, которые до сих пор остаются нерешенными для коммунальных служб. Хоть и техническое обслуживание транспортных сооружений считается неопровергимой проблемой, но замечено и его решение, которое продвигается крайне медленно.

**Ключевые слова:** транспортные сооружения, металло конструкции, металлический траверс, анкерный мост, коррозия.

Существуют проблемы как основные, так и второстепенные. Проблема эксплуатации считается основной проблемой для коммунальных служб, имеющую на балансе значительные и малозначительные сооружения, требующие внесения средств в соответствующих объемах. Однако, не должны упускать из внимания второстепенные проблемы. Если могут дать нам следующую диаграмму проблем. Главными из них мы можем считать: дефицит высококвалифицированных кадров, недостаточность финансирования и технический надзор.

Отсутствие высококвалифицированных кадров.

Всем известно, в данное время не хватает специалистов, которые могли бы справиться со своей задачей лучше, чем полагается. Все это связывается с не соглашением требований нормативно-технических документов, непониманием целей и задач эксплуатации сооружений, незнание очень важных параметров. В этих эксплуатирующих службах под содержанием сооружений понимается укладка асфальта, работы связанные с мостом и другие работы по благоустройству. Вышеуказанные проблемы не контролируется и в связи с этим, задачи остаются не решенными. Из-за этого увеличивается число недостатка перильных ограждений, не залатанные дороги, которые становятся привычными атрибутами. Решение перечисленных проблем продвигаются очень медленно.

Отсутствие технического надзора.

Это проблема связана с улучшением качества. Уровень соответствия сооружения тем свойствам, которые заложены в строительных нормах и правилах, определяют его качества. Неподходящие параметры сооружения могут привести к дефектам. Недопущение и устранение этих проблем является одной из первых задач службы эксплуатации. Чтобы не были какие – либо неполадки во время работы, служба эксплуатации должна внести внутренний контроль на основе предварительно разработанных планов обеспечения качества.

В состав внутреннего контроля входит:

- соблюдение сроков всех видов сооружений;
- проверка качества выполняемых работ;
- качество материалов и конструкций;
- соблюдение за работоспособностью всех технологий.

Воздержание этих планах даст возможность, избежать от дефектов и появление каких-либо иных проблем. В свою очередь эти планы стоят под надзором вышестоящих органов и технического надзора. Плохое качество эксплуати-

<sup>1</sup>Абдурахманов Элёр Махмуджон угли – студент, Джизакский политехнический институт, Узбекистан.

<sup>2</sup>Сафаров Абдулазиз Абдутолип угли – студент, Джизакский политехнический институт, Узбекистан.

Научный руководитель: Салиев Эргаш Алибекович – кандидат физико-математических наук, доцент, ректор Джизакского политехнического института, Узбекистан.

руемых сооружений, доказывает о невнимательности внутреннего контроля и недостаточности технического надзора.

Все возможные дефекты мы можем увидеть в некоторых больших мостов.

1.Разрушение бетона арочного элемента городского моста.

2.Коррозия металлического траверс анкерных устройств висячего моста.

3.Коррозия стенки нижнего пояса в середине пролета металлической фермы автодорожного моста.

Эти дефекты играют важную роль при подъеме груза. Дефекты проявляют себя при соответствующих погодных условиях. Все это происходит от не качественного внутреннего надзора.

*Недостаточность финансирования.*

Проблема с финансированием была и будет всегда, поскольку существуют и другие потребители с разными требованиями. Когда содержание городских транспортных сооружений финансируется за счет средств на благоустройство, отчетливо заметна недостаточность нужных средств. На самом деле происходит распыление этих средств по разным направлениям, которые действительно входят в состав благоустройства.

Одно из полезных решений является финансирование из специального целевого фонда. В этом случае (недостаток финансирования), может появиться небольшая стабильность и гарантия. Ведь это хороший способ, чтобы держать проблему на виду не распространяя ее в других: здесь отчетливо видно, сколько средств выделено, израсходовано и затребовано. А все это помогает улучшить элементы контроля. Делать вывод о недостатке финансирования можно в том случае, если имеются значительные обоснования запрашиваемых средств. Тогда можно заметить, нужно ли еще или часть работы отложить на грядущий период. Когда требования и финансирования являются заниженными (по каким-либо причинам), часть проблемы выходит из контроля. При отсутствии высококвалифицированных специалистов могут возникнуть иллюзия, что больше не требуется. Но требование финансирования могут быть обоснованы только квалифицированными специалистами. А нехватка или отсутствие таких требований могут обострить проблему. Под высококвалифицированным специалистом понимается умение и знание анализировать работу сооружений и конструкций, рационально использовать денежные средства, которое может принести пользу в свою компанию.

*Заключение*

Помимо всех вышеперечисленных проблем, существуют и другие проблемы, которых тоже надо решить. Но перечисленные проблемы являются основными, которые требуют серьезного внимания. Отсутствие внимания на эти проблемы, могут привести к разрушению мостов, дорог и других дорожных сооружений для эксплуатации. Мосты, дороги имеют важную роль в повседневной жизни человечества. Из-за этого высококвалифицированные кадры считаются эквивалентом безупречного результата.

*Список литературы:*

1.google.ru

2.msu.ru

© Э.М. Абдурахманов, А.А. Сафаров, 2016

UDC 624.01

## CITY TRANSPORT BUILDINGS: PROBLEMS AND SOLUTIONS

E.M. Abdurakhmanov, A.A. Safarov

**Abstract.** Over the years, in the field of operation of transport facilities have formed significant challenges that still remain for utilities. Although maintenance of transportation facilities is considered irrefutable problem, but noted his decision that moves very slowly.

**Keywords:** transport structures, metal structures, metal cross-arms, anchor a bridge, corrosion.

© E.M. Abdurakhmanov, A.A. Safarov, 2016

## РАСЧЁТ МОЩНОСТИ ВЕТРОЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЯ

Э.Р. Муртазин<sup>1</sup>, У. Ахмеджанова<sup>2</sup>, Э.М. Абдурахманов<sup>3</sup>

### Аннотация

Ветроэнергетика – это отрасль энергетики, связанная с разработкой методов и средств для преобразования энергии ветра в механическую, тепловую или электрическую энергию. Важной особенностью энергии ветра, как и солнечной энергии является то, что она может быть использована практически повсеместно.

**Ключевые слова:** энергия, топливо, возобновляемые энергетические ресурсы, нетрадиционные (альтернативные) источники энергии, энергосбережение.

Ветер – это движение воздуха относительно земной поверхности, обусловленное разностью атмосферного давления и направленное от высокого давления к низкому. Причиной неравномерного распределения давления атмосферы является неодинаковый нагрев воздуха, в основном, за счет солнечной радиации. Ветер характеризуется скоростью и направлением. Скорость выражается в м/с, км/ч или приближенно в баллах по шкале Бофорта.

Ветродвигатель представляет собой устройство, преобразующее кинетическую энергию ветра в механическую энергию. Ветроэнергетическая установка (ВЭУ) представляет собой комплекс технических устройств для преобразования энергии ветра в другие виды: механическую, электрическую или тепловую. Ветродвигатель является неотъемлемой частью ВЭУ. В ее состав также могут входить: рабочие машины (электрогенератор, тепловой генератор); аккумулирующие устройства; системы автоматического управления и регулирования и др.

К основным техническим характеристикам ВЭУ относятся: номинальная мощность; номинальная или расчетная скорость ветра; минимальная скорость ветра; максимальная рабочая скорость ветра; номинальная частота вращения ветроколеса.

Ветер является нескончаемым источником электрической энергии, в которой не требуется перевозка запасов энергии, элементы сооружения относительно дешевле.

Мощность потока воздуха будет равняться энергии потока проходящего через площадь лопастей во времени.

$$N = \frac{A}{t} = \frac{E_k}{t} = \frac{\frac{m g^2}{2}}{t} = \frac{m g^2}{2t} \quad (1)$$

Масса потока воздуха протекающего через данную площадь в течении времени определяется

$$\frac{m}{t} = \frac{\rho V}{t} \quad (2)$$

<sup>1</sup>Муртазин Эмиль Рустамович – ассистент, Джизакский политехнический институт, Узбекистан.

<sup>2</sup>Ахмеджанова Умиды – ассистент, Джизакский политехнический институт, Узбекистан.

<sup>3</sup>Абдурахманов Элёр Махмуджон угли – студент, Джизакский политехнический институт, Узбекистан.

Научный руководитель: Салиев Эргаш Алибекович – кандидат физико-математических наук, доцент, ректор Джизакского политехнического института, Узбекистан.

Здесь  $\rho$  плотность воздуха;

$V$  – объем потока воздуха;

$t$  – время.

Объём потока воздуха  $V = S \cdot l$ ,  $S$  – площадь поперечного сечения потока воздуха,  $l$  – длина потока. Объём потока воздуха с течением времени определяется:

$$\frac{V}{t} = \frac{S \cdot l}{t} = S \cdot g \quad (3).$$

Образуется

$$\frac{m}{t} = \frac{\rho \cdot V}{t} = \frac{\rho \cdot S \cdot l}{t} = \rho \cdot S \cdot g = \rho \frac{\pi \cdot D^2}{4} g \quad (4)$$

Исходя из этой формулы мощность рассчитывается следующим образом;

$$N = \frac{m \cdot g^2}{2t} = \frac{g^2}{2} \rho \frac{\pi \cdot D^2}{4} g = \frac{\pi \cdot D^2 \rho \cdot g^3}{8} = \frac{\pi \cdot \rho}{8} D^2 \cdot g^3 \quad (5)$$

Известно, что плотность воздуха  $\rho = 1,236 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$ , исходя из этого

$$\frac{\pi \cdot \rho}{8} = \frac{3,14 \cdot 1,236}{8} = 0,4851.$$

Измеряя мощность в киловаттах ( $1\text{kвт} = 1000\text{вт}$ ), формула (5) приобретает следующий вид:

$$N = \frac{D^2 \cdot g^3}{1000} = \frac{D^2 \cdot g^3}{2060} \text{квт} \quad (6)$$

0,4851

Если принять коэффициент использования ветреной энергии  $\eta = 0,43 - 0,47$ , тогда мощность приобретает вид

$$N = \frac{D^2 \cdot g^3}{2060} \eta \text{ квт} \quad (7).$$

В теоретических расчетах  $\eta = 0,593$ , практически этого показания не добиться.

Расчитаем мощность ветроэлектродвигателя марки ВЭУ-3000, установленного в Джизакском политехническом институте. Для этого используем паспортные данные ветроэлектродвигателя:

1. Диаметр лопастей ветроэлектродвигателя  $D = 2,44 \text{ м}$ ;

2. Номинальная скорость ветра для нормальной работы ветроэлектро-

двигателя  $g_{\text{ном}} = 12 \frac{\text{м}}{\text{с}}$  ( $g_{\text{мин}} = 3 \frac{\text{м}}{\text{с}}$ ;  $g_{\text{макс}} = 15 \frac{\text{м}}{\text{с}}$ );

Воспользуемся формулой расчета мощности (7):

$$N = \frac{D^2 \cdot g^3}{2060} \eta = \frac{2,44^2 \cdot 12^3}{2060} 0,45 \text{квт} = \frac{5,9536 \cdot 1728}{2060} 0,45 \text{квт} = 2,247 \text{квт}.$$

Расчитаем мощность которую можно получить при минимальных и максимальных показаниях ветра. При  $g_{\text{мин}} = 3 \frac{\text{м}}{\text{с}}$ ,  $g_{\text{макс}} = 15 \frac{\text{м}}{\text{с}}$  мощность определяется следующим образом:

$$N_{\text{мин}} = \frac{D^2 \cdot g^3}{2060} \eta = \frac{2,44^2 \cdot 3^3}{2060} 0,45 = \frac{5,9536 \cdot 27}{2060} 0,45 = 0,035 \text{квт} = 35 \text{вт}$$

$$N_{\text{макс}} = \frac{D^2 \cdot g^3}{2060} \eta = \frac{2,44^2 \cdot 15^3}{2060} 0,45 \text{квт} = \frac{5,9536 \cdot 3375}{2060} 0,45 \text{квт} = 4,389 \text{квт}.$$

Расчитаем среднее значение мощности:

$N_{cp} = \frac{N_{\min} + N_{\max}}{2} = \frac{0,035 + 4,389}{2} = 2,21 \text{ квт}.$  Для сравнения рассчитаем значение мощности при номинальной скорости ветра. В этом случае коэффициент использования ветра примем за  $\eta = 0,593$ :

$$N_{meop.} = \frac{D^2 \cdot g^3}{2060} \eta = \frac{2,44^2 \cdot 12^3}{2060} 0,593 \text{ квт} = \frac{5,9536 \cdot 1728}{2060} 0,593 \text{ квт} = 2,961 \text{ квт}.$$

Расчитанные мощности ветроэлектродвигателя ВЭУ - 3000 совпадают с его паспортными данными ( $N = 3000 \text{ вт} = 3 \text{ квт}$ ).

*Список литературы:*

1. Твайделл Дж., Уайр А. «Возобновляемые источники энергии». Пер. с англ.-Москва. «Энергоатомиздат», 1990.
2. Аллаев К.Р. «Электроэнергетика Узбекистана и мира». Ташкент. «Фан ва технология», 2009.
3. Клычев Ш.И., Мухаммадиев М.М. и др. «Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии». Ташкент. «Фан ва технология», 2010.

© Э.Р. Муртазин, У. Ахмеджанова, Э.М. Абдурахманов, 2016

---

UDC 620.9:662.1

**CALCULATION OF POWER OF THE WIND ELECTRIC MOTOR**

E.G. Murtazin, V. Akhmedzhanova, E.M. Abdurakhmanov

**Abstract.** Wind energy is the energy industry related to development of methods and tools to convert wind energy into mechanical, thermal or electrical energy. An important feature of wind energy and solar energy is that it can be used almost everywhere.

**Keywords:** energy, the fuel, renewed power resources, nonconventional (alternative) energy sources, power savings.

© E.G. Murtazin, V. Akhmedzhanova, E.M. Abdurakhmanov, 2016.

---

УДК 620.9

## СЕЙСМОСТОЙКОСТЬ КОТТЕДЖНЫХ ПОСЕЛКОВ

Э.Р. Муртазин<sup>1</sup>, С.С. Рустамов<sup>2</sup>, Б.А. Турсунов<sup>3</sup>

### *Аннотация*

Важнейшим условием повышения материального благосостояния народа является обеспечение населения жилой площадью, на что Правительством Республики Узбекистан выделяются огромное внимание и значительные капиталовложения. На сегодняшний день во всех сельских районах нашей республики строятся индивидуальные дома из жженого кирпича со всеми удобствами по типовым проектам, разработанных с учетом сейсмичности площадки. Наряду с этим широко распространено строительство одноэтажных индивидуальных жилых домов из местных материалов – сырцового кирпича, глинобита (пахсы), деревянного каркаса и т.д.

**Ключевые слова:** землетрясение, эпицентром, сейсмостойкость, антисейсмический шов, гипоцентр.

Современные дома, построенные по рабочим проектам, разработанные проектными организациями, полностью отвечают всем требованиям прочности и сейсмостойкости. Однако, многие дома, построенные индивидуально, не соответствуют требованиям сейсмостойкости и при землетрясении могут быть повреждены или полностью разрушены.

Сейсмостойкость – способность здания обеспечить безопасность людей и ценного оборудования в течение расчетного срока службы здания при землетрясениях максимально возможной для данного района интенсивности и нормальную эксплуатацию при более слабых землетрясениях.

Строящийся индивидуальный дом из жженого кирпича является сейсмостойким при следующих конструктивных решениях и параметрах:

1. Дом должен быть по возможности простым. При сложной форме дом должен быть разделен на отдельные (простые) отсеки антисейсмическими швами (рис. 1);

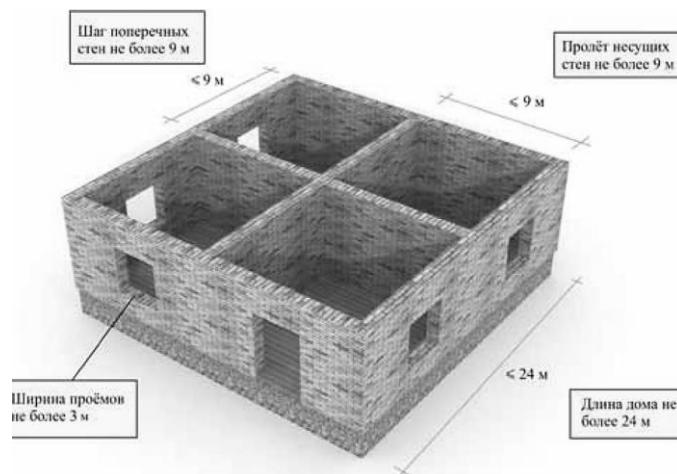


Рис. 1. Предельные параметры дома из жженого кирпича при сейсмичности площадки 8 баллов

<sup>1</sup>Муртазин Эмиль Рустамович – ассистент, Джизакский политехнический институт, Узбекистан.

<sup>2</sup>Рустамов Сухроб Сойибович – студент, Джизакский политехнический институт, Узбекистан.

<sup>3</sup>Турсунов Бекзод Акбар Угли – студент, Джизакский политехнический институт, Узбекистан.

Научный руководитель: Салиев Эргаш Алибекович – кандидат физико-математических наук, доцент, ректор Джизакского политехнического института, Узбекистан.

2. При следующих параметрах (таблица 1) дома:

Таблица 1

| Сейсмичность площадки Параметры  | 7 баллов | 8 баллов | 9 баллов |
|----------------------------------|----------|----------|----------|
| Этажность                        | 1 – 2    | 1        | 1        |
| Длина, м, не более               | 30       | 24       | 18       |
| Пролет несущих стен, м, не более | 12       | 9        | 6        |
| Шаг поперечных стен, м, не более | 12       | 9        | 7,2      |
| Ширина проемов, м, не более      | 3,5      | 3,0      | 2,5      |

3. Прочность стен, а следовательно, прочность и сейсмостойкость дома, зависит от качества кирпича и раствора, а также от сцепления кирпича с раствором. Поэтому для кладки стен следует принимать кирпич марки не ниже 75, раствор марки не ниже 25 в летних условиях и не ниже 50 – в зимних.

4. Стены не должны возводиться из разных материалов; например, сначала из жженого кирпича, затем из сырцового кирпича или других материалов. При этом особенно не допускается кладка стен из жженого кирпича на глиняном растворе, так как в этом случае невозможно обеспечить необходимое сцепление. Следовательно, для обеспечения сейсмостойкости дома, стены должны возводиться из одного материала.

5. Наружные кирпичные стены будут тем прочнее, чем меньше они будут ослаблены оконными и дверными проемами. Поэтому угловые простенки должны быть не менее 180 см, рядовые простенки не менее 155 см. Сейсмостойкость дома будет выше, если кроме наружных стен ещё имеется внутренняя стена.

6. Все несущие конструкции должны быть связаны друг с другом, создавая пространственную конструкцию. Для обеспечения пространственной жесткости дома на уровне сборных перекрытий по всем продольным и поперечным стенам должны устраиваться антисейсмические пояса из монолитного железобетона.

7. Для обеспечения совместной работы продольных и поперечных стен в сопряжениях стен в кладку должны укладываться арматурные сетки с общей площадью сечения продольной арматуры не менее 1 см<sup>2</sup>, длиной 1,5 м через 70 см по высоте, при расчетной сейсмичности 7-8 баллов и через 50 см – при сейсмичности 9 баллов.

8. Перемычки над оконными и дверными проемами следует выполнять из монолитного железобетона на всю ширину стены и заделываться в кладку на глубину не менее 350 мм, при ширине проема до 1,5 м заделка перемычек допускается на 250 мм. Высота перемычки должна быть не менее 250 мм. Арматурную сетку закладывают перед бетонированием в нижнюю часть перемычки. Продольные стержни сетки следует выполнить из арматуры диаметром 12 мм с шагом 12-14 см, поперечные – диаметром 6-8 мм с шагом 40 см.

9. Для повышения сейсмостойкости дома рекомендуется кладку усиливать железобетонными включениями. Вертикальные железобетонные элементы должны соединяться с антисейсмическими поясами, с выпусками арматуры.

10. Перегородки внутри дома лучше выполнить из легких материалов, например, деревянными, каркасными. Их необходимо крепить к стенам, а при длине свыше 3 м и к перекрытию тоже.

11. Необходимо строго соблюдать технологию возведения стен. В частности, для повышения нормального сцепления при температуре наружного воздуха более 25°C перед кладкой кирпичи должны быть

погружены в воду в течение 1 минуты. Кроме того, в сухую жаркую погоду поверхность укладываемого ряда кладки следует смачивать водой.

11. Необходимо серьезное внимание уделять на размещение балконов, лоджий и террас. Расположение террас по длине дома является наиболее эффективным вариантом. Если терраса должна располагаться в какой-то части дома, то она должна быть расположена симметрично.

12. Необходимо избегать выступающих частей от контура дома, так как, такие элементы получают более значительные повреждения при землетрясении. При наличии выступов они, как правило, не должны превышать в плане 2 м.

*Список литературы:*

- 1.А. М. Уздин, Т. А. Сандович, А.-Н.-М. С. Амин. Основы теории сейсмостойкости и сейсмического строительства зданий и сооружений. – С.-Петербург: Изд-во ВНИИГ им. Б. Е. Веденеева, 1993 г.
- 2.Авидон Г.Э., Карлина Е.А. Особенности колебаний зданий с сейсмоизолирующими фундаментами.

© Э.Р. Муртазин, С.С. Рустамов, Б.А. Турсунов, 2016

---

UDC 620.9

## SEISMIC STABILITY OF COTTAGE SETTLEMENTS

E.R. Murtazin, S.S. Rustamov, B.A. Tursunov

**Abstract.** The most important condition for improving the welfare of the people is the provision of living space, on which the Government of the Republic of Uzbekistan are huge attention and significant investment. Today in all rural areas of our Republic are built individual houses of mud brick with all facilities on standard projects, developed taking into account the seismicity of the site. Along with this widespread construction of single-storey individual houses from local materials – mud brick, glinobit (pahsa), wooden frame etc.

**Keywords:** earthquake, epicenter, seismic resistance, earthquake-proof seam, the hypocenter.

---

## ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗОБНОВЛЯЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ

А.А. Мустафакулов<sup>1</sup>, Э.Р. Муртазин<sup>2</sup>, А.А. Сафаров<sup>3</sup>

### Аннотация

Под нетрадиционными (альтернативными или возобновляемыми) топливно-энергетическими ресурсами понимают энергетические ресурсы рек, водохранилищ и промышленных водостоков, энергию ветра, солнца, биомассы, сточных вод и твёрдых бытовых отходов. Энергообъекты, использующие альтернативные ТЭР для получения тепловой, механической и электрической энергии называют альтернативными источниками энергии.

**Ключевые слова:** энергия, топливо, возобновляемые энергетические ресурсы, нетрадиционные (альтернативные) источники энергии, энергосбережение.

Известно, что почти полтора миллиарда человек из общего населения земли не имеют доступа к электрической энергии.

Даже в тех случаях, когда услуги по энергосбережению имеются под рукой, миллионы малоимущих землян не в состоянии их оплачивать. По – этому 2012 год объявлен международным годом устойчивой энергетики для всех. Между энергией и устойчивым развитием общества существует неразрывная связь. Ликвидация энергетической бедности на планете – это особая часть задачи. Другая часть сводится к тому, чтобы развивать экологически чистые источники энергии. Это инициатива под названием «Устойчивая энергетика для всех» направлена на достижение к 2030 году трех основных целей /1-3/:

- обеспечение всеобщего доступа к современным энергетическим услугам;
- снижение интенсивности мирового энергопотребления на 40 процентов;
- увеличение доли возобновляемых источников энергии в мире до 30 процентов.

Перспективы использования возобновляемых источников энергии связаны с их экологической чистотой, низкой стоимостью эксплуатации и грядущим топливным дефицитом в традиционной энергетике. По оценкам Европейской комиссии к 2020 году в странах Евросоюза в индустрии возобновляемой энергетики будет создано 2,8 миллионов рабочих мест /2-3/.

С целью улучшения энергосберегающих показателей предприятий, внедрения нетрадиционных источников энергии, проведения лабораторных и практических занятий с использованием современных научно-технических установок, улучшения качества проводимых лабораторных и практических занятий в Джизакском политехническом институте на кафедре «Электроэнергетика», организована научно-исследовательская лаборатория по «Исследованию и внедрению возобновляемых, нетрадиционных источников энергии и автоматическая система контроля учёта электроэнергии (АСКУЭ)». Основной вид деятельности данного лабораторного комплекса является распространение и внедрение систем электроснабжения и теплоснабжения, использующих возобновляемые источники энергии Солнца, ветра, воды (в качестве микро ГЭС), проведение лабораторных исследований по определению эффективности солнечных,

<sup>1</sup>Мустафакулов Асрор Ахмедович – кандидат физико-математических наук, доцент, Джизакский политехнический институт, Узбекистан.

<sup>2</sup>Муртазин Эмил Рустамович – ассистент, Джизакский политехнический институт, Узбекистан.

<sup>3</sup>Сафаров Абдулазиз Абдутолип угли – студент, Джизакский политехнический институт, Узбекистан.

Научный руководитель: Салиев Эргаш Алибекович – кандидат физико-математических наук, доцент, ректор Джизакского политехнического института, Узбекистан.

ветровых и малых (микро) водных энергетических установок. Предполагается создание совокупности конструкций гибридной электростанции малой мощности, которая обладает возможностью выработки электроэнергии для улучшения энергообеспечения отдаленных сельских, горных районов и фермерских хозяйств /4/. С целью обеспечения бесперебойной подачи электроэнергии система состоит из фотоэлектрической солнечной установки, ветроэнергетической установки и микро ГЭС а. А также на крыше здания института установлен солнечный коллектор, где солнечной энергией нагревается вода. В перспективе намечено установить на территории института устройство вырабатывающее электрическую энергию на основе фотоэлектрических солнечных элементов мощностью 10 кВт.

Использование возобновляемых источников энергии могут помочь жителям, особенно отдалённых сельских районов, решить проблему бесперебойного электроснабжения и теплоснабжения, в некоторых случаях опреснение воды для сельского населения и животноводства, электропитание фермерских хозяйств /4/. При том использование возобновляемых источников энергии на селе и в горных районах позволит сэкономить полезные и природные ресурсы, снизить выбросы вредных веществ в окружающей среду и атмосферу, особенно значительное количество метана, улучшить условия жизни на селе.

Основные технические параметры микро ГЭС а:

|                                           |          |
|-------------------------------------------|----------|
| Номинальное напряжение, через инвертор, В | 220      |
| Мощность установки, Вт                    | 350-1000 |
| Скорость вращения рабочего колеса, об/мин | 60       |
| Общая масса установки, кг                 | 250-350  |

Солнечно-электрическая установка (СЭУ-300 Вт):

Принцип работы основан на фотоэлектрическом эффекте неоднородных полупроводников, при котором поглощенные фотоны солнечного света делятся на разноименные заряды, создавая напряжение. Для улучшения КПД солнечных панелей установка оснащена системами слежения за солнцем.

Ветродвигатель представляет собой устройство, преобразующее кинетическую энергию ветра в механическую энергию. Ветроэнергетическая установка (ВЭУ) представляет собой комплекс технических устройств для преобразования энергии ветра в другие виды: механическую, электрическую или тепловую. Ветродвигатель является неотъемлемой частью ВЭУ. В ее состав также могут входить: рабочие машины (электрогенератор, тепловой генератор); аккумулирующие устройства; системы автоматического управления и регулирования и др.

К основным техническим характеристикам ВЭУ относятся: номинальная мощность; номинальная или расчетная скорость ветра; минимальная скорость ветра; максимальная рабочая скорость ветра; номинальная частота вращения ветроколеса.

Ветроэлектрическая установка (ВЭУ-2,5 кВт):

Ветроколесо ветреного генератора преобразует энергию ветра в механическую энергию вращательного движения. Генератор преобразует механическую энергию в трехфазное напряжение. Выпрямитель преобразует трехфазное напряжение в напряжение постоянного тока. Постоянное напряжение подаётся на аккумуляторную батарею (2x150 А.ч).

*Список литературы:*

- 1.Твайделл Дж., Уайр А. «Возобновляемые источники энергии».Пер. с англ.-Москва. «Энергоатомиздат», 1990.
- 2.Аллаев К.Р. «Электроэнергетика Узбекистана и мира». Ташкент. «Фан ва технология», 2009.
- 3.Клычев Ш.И., Мухаммадиев М.М. и др. « Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии». Ташкент. «Фан ва технология», 2010.
- 4.«Микро ГЭС для горных районов» Каталог V Республ. Ярмарки иннов.идей, технологии и проектов. Ташкент – 2012. С. 49.

© А.А. Мустафакулов, Э.Р. Муртазин, А.А. Сафаров, 2016

**Abstract.** Under non-traditional (alternative and renewable) top-Livno-energy resources see energy resources of the rivers, in pohranili and industrial runoff, wind, solar, biomass, wastewater and solid waste. The energy companies, is using alternative energy resources to produce thermal, mechanical and electrical energy are called alternative energy sources.

**Keywords:** energy, fuel, renewable energy resources, non-traditional (alternative) energy sources, energy saving.

© A. A. Mustafokulov., E. R. Murtazin,A. A. Safarov, 2016

---

UDC 378.091.12:005.336.5 (470+560)=111

**ACADEMIC STAFF PROFESSIONALISM IN LIGHT OF TURKISH  
AND RUSSIAN HIGHER EDUCATION EXPERIENCE**

A.I. Gazizova<sup>1</sup>

*Abstract*

Higher education in many countries as one of the key and dynamic elements of innovative infrastructure causes its qualitative change according to world trends. The urgency and need for carrying out comparative studies, a comprehension of own higher education development experience in comparison with another one becomes more obvious. Given the varied approaches in comparative research available we present a systematic analysis of Turkish and Russian higher education sector development, focusing upon the level of academic staff professionalism (scientific qualification increase, pedagogical (methodical) qualification development, academic promotion conditions, language competence development) establishing research culture in academic sphere, internationalization in multi-dimensional preparation of teachers for professional work. This research studied common personnel problems, constructive ideas and strategies of improving teaching staff competence in the Higher Education development of Turkey, vis-a-vis Russia, which are of interest in light of Russian academic system changes according to integration into European structures.

**Keywords:** foreign experience; academic staff professionalism; quality assurance system; internationalization of higher education.

### **1. Introduction**

Ongoing processes of globalisation and acceleration of world development rates cause, by necessity, the studying of foreign experiences in different spheres of public life, including Higher Education (HE). Foreign experience analysis allows choosing effective samples of scientific and educational activity for national system, solutions of identical problems, stimulates the emergence of new ideas and priorities for defining HE policy.

Given the varied approaches in comparative research available, we have concentrated our attention to HE reforms of rapidly developing Turkey. Positions common between Russia and Turkey are based on different factors: (a) realization of "catching-up model" of modernization preserving national independence [4]; (b) determination of strategies in favor of active integration and leadership in international structures; (c) orientation to Euroasian model of effective partnership and strengthening of economic position in G-20; (d) constant modernization of HE according to Bologna reforms; (e) long-term mutual economic, historical and cultural relations (especially with Volga region), etc. Turkey, as well as Russia, is orientated towards the creation of innovative society on the basis of quality assurance (QA); is under strong influence of European integration tendencies; and is characterized by its seeking of optimal balance between traditions and new principals. Turkey has gained experience in solving common problems which are of great interest for Russia.

### **2. Research and teaching approaches**

The strategic problems of Russia and Turkey according to the requirements of modern labor market, science and technology, production and society as a whole, are closely interconnected with the level of academic staff professionalism within QA. In Turkey the problem is the lack of university academic staff, and in Russia is of its aging; the common problem is the insufficient level of teaching (pedagogical) training.

---

<sup>1</sup>Gazizova Alfia Ildusovna – Dr.Sci. (Pedagogics), Professor at the Department for Foreign Languages, Kazan Federal University, Naberezhnye Chelny Institute, Russia.

Personnel problems at Turkish universities according to our study of foreign experience [6,7] are caused by different factors: (a) rigid requirements to the qualification of teachers (doctorate degree), (b) high level of "teacher-student" ratio, (c) heavy teaching loads, (d) low wages. They complicate QA promotion, recruitment of qualified staff for regional universities that is actual in light of ongoing expansion of HE sector.

Establishing research culture is declared as a strategic priority, therefore PhD degree is a decisive factor in applying for assistant professor position (unlike Russia). At the same time, bachelor's degree is basic and the most popular undergraduate academic level in Turkey. As an example, TURKSTAT (2010) population statistics show, 0.17% of Turkish population has PhD degrees, 0.55% holds masters degrees and 6.9% holds university degrees including the vocational high schools [7]. The highest share of PhD holders were employed by the higher education sector (72.7 per cent) which is followed by the government sector (14.9 per cent) and business sector (11.5 per cent) [2]. So, demand for the advanced degrees is still low and the needs of its stimulation is becoming more evident.

The issues related to the quality of teachers' professional and pedagogical activity, in both countries represent one of key strategies within QA. In Turkey the problems connected with teaching staff competence are based on the lack of uniform requirements to the teaching process and pedagogical education of most professors, incentive of improving qualification due to the current promotion requirements, and civil servant status (guaranteed job). The vital issues facing professors are publications in leading scientific journals and foreign language proficiency.

Establishing direct dependence of academic career on research productivity (number of personal peer-reviewed publications) is definitely a factor of enhancing motivation towards research development. As for the detailed study, Turkey (unlike Russia) is advancing very rapidly in its research metrics. For example, it exhibited a rate of increase in publications, nearly four-fold increase between 1998 and 2009 based on an exponential rise reaching 25,264 ISI (Institute for Scientific Information) publications, in 2009. Bibliometric analysis further suggests that Turkey, along with BRIC countries (Brazil, Russia, India and China) and fast growing science countries, e.g. South Korea, is in the process of driving a catch-up to the TRIAD (Three Largest National Economies of the World) countries [7].

This gain is caused, first of all, by the increase of HE science financing, secondly, by the conduct of scientific research at universities (not in institutes, industry), thirdly, by the giving of primary attention to researches undertaken by professors (the share of researchers in HE is around 74 per cent, the highest among countries-members of Organisation for Economic Co-operation and Development [8]. At the same time, notable gains in quantitative indicators are not always linked with their practical value and citation indexes, that is also peculiar for Russia [6].

### **3. Academic staff professionalism in Turkey**

Our study of Turkish experience [6] has shown that directions of improving academic staff professionalism in Turkey are the following:

- Scientific qualification increase (sending doctorate students aboard, creation of integrated doctorate programs with foreign universities, Sending research assistants from developing to developed universities for their doctorate studies, opening new doctorate programs and entrance of university graduates to academic and research positions)
- Pedagogical (methodical) qualification development (organization of short-term courses on planning of training process and assessment of its results, organization of refresher courses by means of Internet resources, mentoring, self-education)
- Change of entrance, academic promotion and certification conditions (introduction of Ph.D degree requirement for an academic position, primary attention to research activity in subject domain, peer-reviewed publications in scientific journals, assessment of teaching activity in HEIs)
- Language competence development (introduction of high requirements to language proficiency, introduction of testing for foreign language knowledge, writing articles)

In general, university faculty recruitment remains an urgent problem for Turkey. It is caused by insufficient level of research culture and QA, lack of supervisors for master's and doctoral dissertations, including projects carried out under actual manufacturing conditions. Other important difficulty is linked with non-returning of young scientists from abroad after finishing university programs. Unsatisfied social demand for HE, outflow of intellectual resources abroad generated the phenomenon of intellectual migration ("brain drain") that creates an unfavorable background for strengthening of Turkish school position (in Russia this phenomenon remains as a «traditional» one). So, easing requirements for the qualification of teachers in favor of flexibility and versatility is another significant issue.

Multilateral long-term cooperation of Turkish universities with foreign institutions, international organizations in QA, recognition of qualifications, development of joint programs, internationalization and academic mobility is rather fruitful. Russia still lags behind many European countries on the promotion of academic qualifications recognition tools. By 2009 only some HEIs (less than 1 per cent of universities) showed initiative in issuing the European Diploma Supplement to graduates (in English) usually based on joint contracts with foreign partners [1].

An important direction of internationalization in Turkey is multilingualism. Linguistic competence creates favorable prerequisites for training in European universities and increasing labour quality, on the other hand, represents a good chance for entering to professional space, improving professional skills, and raising social status. Internationalization features in Turkey are: (a) domination of English in scientific and business community, and its transformation into integral component of professional training; (b) strengthening of linguistic education at all levels.

Foreign language proficiency in Turkey is historically a subject of serious attention of government and academic circles and is realized through: (1) developing English-speaking HE, including two state universities and a private one with English-training system; (2) active introducing of academic programs in English; (3) executing doctoral researches according to world tendencies; (4) offering courses in less spread languages within international programs etc. The need for improving language learning is linked with integrating of Turkey to the European research area, secondly, with accumulating of innovative potential on science-education-production interaction, thirdly, with staffing Turkish universities, fourthly, with career promotion. In the overall the strategy of improving academic activity in Turkey is focused on strengthening of research potential and international partnership in science-education spheres.

Russia pursues similar aims, assumes receiving profit from realization of science-education-production interaction. Restructure of HE sector in Russia through singling out of federal and national research universities, its reforming in light of European integration is a favorable prerequisite for creating a qualitatively new model, related to strengthening of universities' position in global academic and scientific rankings. But the lack of language proficiency and international contacts remain the obstacles to greater involvement of academic staff in significant projects.

Constructive ideas and approaches from Turkey's experience, in our opinion, are connected with enhancing international cooperation in all academic and scientific areas: academic mobility (participation in scientific and educational projects of foreign universities and organizations, development of practical study, grant and scholarship programs, etc.), strengthening of linguistic (English) education. Experience of international cooperation in QA (via participation of foreign experts in an external quality assessment, accreditation of academic programs by foreign agencies), development of joint programs at all levels, versatile training of teaching staff are of special interest for Russia.

In Russia these processes are characterized by insufficient dynamism. The National system of QA in Russia developed in the 1990s has also expressed via its restructuring, on the one hand, the state interest to follow the European academic standards (e.g. in the development of internal, institutional QA system), yet, on the other hand, is still dominated by an external state evaluation of educational process quality. Ministry of Education and Science simultaneously performs the roles of graduate customer, organizer and executor of training, and also as the QA control body.

This is a national peculiarity of Russian educational system that does not contradict the principles of the Bologna Declaration. However, it contradicts the needs of the developing economy in that it does not reflect branch principles of professional training management. In that case, it is useful to refer to the positive experience of Turkey in providing external assessment of programs by independent agencies based on the established criteria and developing competencies in academic standards [6].

#### 4. Conclusion

Comparative analysis of ways improving academic staff professionalism indicates the lack of institution's activity in organizing staff professional development in Russia. On the other hand, there is a considerable interest of Russian universities in international recognition. They are focused on publications in reviewed editions and commercialization of obtained results in scientific terms, in academic plan – on inviting famous scientists and researchers contributing to their disciplines, conducting innovative researches, improving training quality and, ultimately, raising the ranking of Russian HEIs in the world.

Thus, our research has shown that Russia and Turkey face similar challenges in QA and teacher professional activity, despite different national peculiarities of HE, and have to solve in many aspects common problems. Some directions of Turkish HEIs are of particular interest for Russian HE system today, especially multi-dimensional preparation of teachers for professional work in Turkey (increase of scientific qualification, language competence etc.) that reflects their active integration into international academic environment, where specific infrastructure skills of teaching, research activity (economic, scientific, technical, social, linguistic skills) are posed. Studying and taking into account QA strategies is also of great importance in identifying priorities in national education development.

#### References:

1. Arzhanova, I.V., V. Blinov, E. Gevorkyan, V. Zhurakovskiy, E. Karpukhina, V. Kasevich, T. Klyachko, et al. (2006). Bologna Process National Reports 2005\_2007: Russian Federation. Retrieved from [http://www.ehea.info/Uploads/Documents/National\\_Report\\_Russian\\_Federation2007.pdf](http://www.ehea.info/Uploads/Documents/National_Report_Russian_Federation2007.pdf)
2. Elci, S. (2013). Erawatch country reports 2011: Turkey. JRC scientific and policy reports: European Commission, Luxembourg: Publications Office of the European Union. Retrieved from [http://erawatch.jrc.ec.europa.eu/erawatch/export/sites/default/galleries/generic\\_files/file\\_0327.pdf](http://erawatch.jrc.ec.europa.eu/erawatch/export/sites/default/galleries/generic_files/file_0327.pdf)
3. Ersoy, F. (2003) A general overview of medical education and faculty development programs in Turkey. Retrieved from [http://www.mejfm.com/journal/July03/a\\_general\\_overview\\_of\\_medical\\_ed.htm](http://www.mejfm.com/journal/July03/a_general_overview_of_medical_ed.htm)
4. Fedotova, V.G. (1997). Модернизация "другой" Европы [ Modernization of «other» Europe]. Moscow: IF RAN.
5. Gazizova, A. (2012). From Turkey to Russia with love: a comparative study of higher education policy strategies in light of ongoing reforms. *European Journal of Higher Education*. Vol.2, Nos 2-3 (June-September), 198-204.
6. Gazizova, A. (2013). Foreign experiences in light of higher education reforms. Proceedings of the International Conference on Interactive Collaborative Learning (ICL), 42nd IGIP International Conference on Engineering Pedagogy, 23-28 September. Kazan, 518-520.
7. Science, technology and innovation in Turkey. (2011). The Scientific and Technological Research Council of Turkey: Ankara, Turkey. Retrieved from [http://www.tubitak.gov.tr/tubitak\\_content\\_files/BTYPD/arsiv/STI\\_in\\_Turkey\\_2010.pdf](http://www.tubitak.gov.tr/tubitak_content_files/BTYPD/arsiv/STI_in_Turkey_2010.pdf)
8. Visakorpi J., Stankovic F., Pedrosa J., Rozsnyai C., et al. (2008). Higher education in Turkey: trends, challenges, opportunities: Observations and Recommended Actions on the Higher Education System Based on Seventeen Institutional Evaluation Reports of Turkish Universities. EUA. Retrieved from [http://www.eua.be/fileadmin/user\\_upload/files/Newsletter\\_new/EUA\\_Higher\\_Education\\_Report\\_2008.pdf](http://www.eua.be/fileadmin/user_upload/files/Newsletter_new/EUA_Higher_Education_Report_2008.pdf)

© A.I. Gazizova, 2016

УДК 378.091.12:005.336.5 (470+560)=111

**КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В КОНТЕКСТЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОПЫТА РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ  
ШКОЛЫ ТУРЦИИ И РОССИИ**

А.И. Газизова

**Аннотация.** Высшее образование как один из ключевых и динамических элементов инновационной инфраструктуры во многих странах закономерно актуализирует его качественное изменение согласно мировым тенденциям. Необходимость проведения сравнительных исследований, осмысление собственного опыта развития высшей школы в сопоставлении с иным становится все более очевидной. Учитывая состояние и особенности подходов в области сравнительных исследований, мы представили системный анализ развития системы высшего образования Турции и России, сосредоточив свое внимание на изучении качества профессионально-педагогической деятельности (повышение научной квалификации, развитие методической (педагогической) квалификации и иноязычной компетенции, условий аттестации преподавателей), которые во многом определяют формирование исследовательской культуры, развитие интернационализации в ходе разносторонней подготовки преподавателей к профессиональной деятельности. Данное исследование рассматривает общие проблемы подготовки преподавательского состава, конструктивные идеи и стратегии повышения качества профессионально-педагогической деятельности в высшей школе Турции, представляющие интерес для отечественной системы образования в контексте интеграции в европейские структуры.

**Ключевые слова:** зарубежный опыт; качество профессионально-педагогической деятельности; система обеспечения качества; интернационализация высшего образования.

© А.И. Газизова, 2016

---

## INTRODUCTION INFORMATION TECHNOLOGIES TO EDUCATIONAL PROCESS

B.N. Kuziev<sup>1</sup>, E.R. Murtazin<sup>2</sup>, D.A. Kholmuminova<sup>3</sup>

### *Abstract*

The Portal of Information educational network ZiyoNET includes the necessary information for youth, teachers, and also other interested persons and represents a complex of the convenient tools necessary for reception of the interesting information, familiarising with modern skills in sphere ИТ, dialogue and an exchange of experience, and it is a lot of another.

**Keywords:** electronic libraries, information technology, scientific communications, interpretations, sites-satellites.

For a modern society the major values are information and knowledge (a so-called information resource) which become more and more significant factors of development of each person separately and the states as a whole, defining them well-being. Preservation and development information a resource, and also access granting to it, is a key problem of any developed the states. In this connection in the last time the world community at the highest level pays the increasing attention to questions of development of electronic libraries as one of the most effective ways of preservation national cultural and scientific property.

Are actively discussed and gradually the new information technology capable in close prospect to render essential support to scientists, researchers, students, pupils start to be developed. Among such technologies more often name cloudy information services, systems scientific communications, mobile appendices, developed search systems, personal devices of reading, system automated transfer and interpretations and others. It is represented that at a successful embodiment of these technologies in life and their mass application they will be capable to make serious impact on availability information a resource, and, hence to promote to improvement of quality formations and to serious breaks in scientific sphere

In the world there is a considerable quantity of the electronic libraries differing under approaches, the organisations, to structure of funds and conditions grantings materials. In the present work we will consider scientific electronic libraries (НЭБ) which purpose is aggregation and the organisation access to modern to knowledge, presented scientific publications (articles in periodicals, monographies, pre-prints, dissertations, author's abstracts, etc.) in electronic form.

With the Decision of the President of Republic Uzbekistan from 9/28/2005 № software-191 "About creation of a public educational information network of Republic Uzbekistan", in Uzbekistan «National public educational information network ZiyoNET» has been created

Main objective of network ZiyoNET is assistance to introduction in an education system of a wide complex of information-communication services for pupils and republic youth.

---

<sup>1</sup>Кузиев Ботир Намазович – кандидат технических наук, доцент, Джизакский политехнический институт, Узбекистан.

<sup>2</sup>Муртазин Эмил Рустамович – ассистент, Джизакский политехнический институт, Узбекистан.

<sup>3</sup>Холмуминова Дилором Анваровна – ассистент, Джизакский политехнический институт, Узбекистан.

Научный руководитель: Салиев Эргаш Алибекович – кандидат физико-математических наук, доцент, ректор Джизакского политехнического института, Узбекистан.

The portal of Information educational network ZiyoNET includes the necessary information for youth, teachers, and also other interested persons and represents a complex of the convenient tools necessary for reception of the interesting information, familiarising with modern skills in sphere ИТ, dialogue and an exchange of experience, and it is a lot of another.

To the users registered with system ID.UZ, portal ZiyoNET offers all necessary conditions for realisation of the possibilities, in particular:

Creation of free sites-satellites on the domain 3 levels «zn.uz»;

Creation of groups, creation by that in groups, possibility of the invitation of participants in groups and also to participate in themes created by other users;

To ask the questions and to answer questions of other users in section "Questions and answers";

To participate in a rating of players of section of "Game";

Participation in various competitions РЦ of network ZiyoNET etc.

The primary goal of Information educational network ZiyoNET is assistance to introduction in an education system of a wide complex of information-communication services for pupils and republic youth. In this connection, besides the basic projects ZiyoNET offers additional possibilities to the users allowing more widely to use information technology in educational process.

For increase in educational and socially-significant projects in a national segment of a network the Internet, is given by the Resource centre of network ZiyoNET service of a free hosting for sites of educational institutions and socially-significant projects.

According to the governmental decisions works on connection of educational institutions to a network the Internet and association in uniform uchebno-educational network ZiyoNET are conducted.

Document subject

The Present Rules come into force from the moment of the beginning of using portal ZiyoNET and extend without day;

In a kind of gratuitousness of the services rendered within the limits of Rules, to them norms about protection of the rights of consumers cannot be applicable.

Users

Users of portal ZiyoNET are subdivided on:

Usual users;

Authorised through registration in system ID.UZ.

Usual users of portal ZiyoNET can look through the information only;

The authorised users can:

To Fill the data about itself, to offer and accept friendship;

To Create free sites-satellites on the domain 3 levels «zn.uz»;

To Create groups on interests, to initiate dialogue in groups, to make comments and publish media materials;

To ask the questions and to answer questions of other users in section "Questions and answers";

To Participate in a rating of players of section of "Game";

To Participate in various competitions РЦ of network ZiyoNET etc.

Sites-satellites

Sites-satellites of Information educational portal ZiyoNET are a platform for initial acquaintance with work and administration of sites in a network the Internet. Sites-satellites are intended for improvement of professional skill of teachers, pupils and all wishing to raise the level of preparation for work with information-educational resources by means of a network the Internet. Sites-satellites represent the control system adjusted and prepared for the further work of a content (CMS) Wordpress. All sites-satellites are located on the domain 3 levels - «zn.uz»;

Sites-satellites are not a platform for advertising or promotion of other sites;

All sites-satellites on the domain of the third level «zn.uz» are periodically checked on frequency of updating of materials;

Each site-satellite should contain not less than 5 publications during last 3 months;

In case of non-observance of the given rules on the mailing address specified at registration, the prevention after which within two weeks the user can update the site will be directed and bring into accord with rules. In case of absence of updatings within two weeks after the prevention, the portal administration reserves the right to itself to block, and then to remove a site of the user;

The Administration of portal ZiyoNET carries out technical support of an existing program complex in case of failures in work of sites-satellites;

The Administration of portal ZiyoNET does not carry out working out, completion and development of sites-satellites.

On portal ZiyoNET and sites-satellites it is forbidden

To place materials and to create publications with obscene names and the maintenance, intentionally to distort words, to use a floor-mat and a slang in publications and comments;

To place the information, which:

Breaks current legislation РУз;

It is incompatible with the standard norms of morals and decency;

Reflects racial, national and religious hostility;

Contains images, video and-or references to images and video of erotic character.

To discuss rules of portal ZiyoNET and the actions of Administration directed on their performance, publicly to make a complaint to moderators and managers of portal ZiyoNET.

*Literature:*

1. The decree "On measures to implement state social policy" (paragraph "h") URL: <http://президент.рф/news/15233www.ziyonet.uz>
2. The world summit on the information society: Collection of materials.M.: ICOS UNESCO "Information for all", 2007. – 85 S.
3. URL: <http://www.ifap.ru/library/book193.pdf>
4. Abid, A. The World Digital Library and Universal Access to Knowledge.RL:[http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/CI/CI/pdf/programme\\_doc\\_wdl.pdf](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/CI/CI/pdf/programme_doc_wdl.pdf)

© B.N. Kuziev, E.R. Murtazin, D.A. Kholmuminova, 2016

---

УДК 373.03

**ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

Б.Н. Кузиев, Э.Р. Муртазин, Д.А. Холмуминова

**Аннотация.** Статья посвящена изучению портала Информационной образовательной сети ZiyoNET, который включает в себя всю необходимую информацию для молодежи, преподавателей, а также других заинтересованных лиц и представляет собой комплекс удобных инструментов, необходимых для получения интересующей информации, приобщения к современным навыкам в сфере ИТ, общения и обмена опытом, и много другого.

**Ключевые слова:** электронные библиотеки, информационные технологии, научные коммуникации, интерпретации, сайты-сателлиты.

© Б.Н. Кузиев, Э.Р. Муртазин, Д.А. Холмуминова, 2016

---

УДК 376.2

## ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ФЕРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ).

Г.П. Наркабилова<sup>1</sup>

### Аннотация

В статье рассматриваются результаты проекта по инклюзивному образованию, проведенного в Ферганской области. В процессе исследования были проведены мониторинг 12 школ и анкетирование учителей.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, проект, задачи исследования, методы исследование, анкетирование.

Инклюзивное образование является одним из основных направлений реформы и трансформации системы специального образования во многих странах мира, цель которой – **реализация права детей на образование без дискриминации.**

Во всем мире системы образования сталкиваются с проблемой, связанной с подготовкой кадров, способствующей эффективной реализации новых образовательных концепций, направлений, подходов. Успех инклюзивного образования как долгосрочная стратегия связан с подготовкой кадров, компетентных педагогов.

Создание в школе инклюзивной и благоприятной учебной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в значительной степени зависит от наличия у учителей ясного понимания об инклюзивном образовании и отсутствует готовность учить детей с ОВЗ, так как не имеют соответствующей подготовки и поддержки в обучении детей с ограниченными возможностями здоровье в общеобразовательных школах

Сложность современного этапа подготовки педагогических кадров для системы инклюзивного образования обусловлена серьезными социально-экономическими проблемами в обществе, и изменением отношения людей к лицам с особыми образовательными потребностями

Инклюзивная школа – это школа, которая доступна для всех в плане физическом, культурном и педагогическом, где услышан голос каждого. Инклюзивное обучение нацелено на предоставление качественного образования всем детям, независимо от их способностей и положения. Принцип инклюзии предполагает, совместное проживание детей с ограниченными в семьях и учиться с ровесниками в обычной школе для того, чтобы получить положительное эмоциональное и социальное развитие.

Инклюзивная система обучения гарантирует, что ребенок в инвалидном кресле может заниматься в любой ближайшей школе, имеющий трудности в постижении знаний получит специальную помощь, чтобы научиться читать и писать, а ребенку, который перестал посещать школу, будет оказана помощь в возвращении в школу.

Прежде чем внедрить инклюзивное образование и реализовать проект «Создание оптимальных условий для развития и реализации потенциала школьников» при поддержке ЮНИСЕФ было проведено исследование целью, которого было изучить уровень наличия условий общеобразовательной школы, а также готовность учителей и учащихся этой школы для внедрения инклюзивного образования.

В ходе исследования для реализации цели нашего исследования были разработаны следующие задачи :

1. проведение анкетирования в целях определения уровня квалификации учителей начальных классов;

---

<sup>1</sup>Наркабилова Гульноза Пулатовна – преподаватель кафедры методики начального образования, Ферганский государственный университет, Узбекистан.

3.Кадырова, руководитель тренерской группы проекта.

2. семинаров-тренингов в минимальных группах для информационной пропаганды правовых и коррекционно-педагогических знаний;
3. проведение бесед с учителями начальных классов по определению их стереотипов об инвалидности.

Объектами нашего исследования были учителя начальных классов №10 г.Ферганы; №21,23,28г. Маргилана; №1,10,25 Алты-арыкского; № 1,2,9; 312,29 Беш-арыкского районов. В исследовании участвовало из 715 учителей, работающих в этих школах 506 учителей начальных классов.

*Основные методы исследования:*

- открытое анкетирование;
- внешнее наблюдение;
- семинары-тренинги;
- беседы с родителями детей с ограниченными возможностями.

Перед началом открытого анкетирования давалась инструкция о реальном и открытом, серьёзном отношении к проблеме инклюзивного образования. Открытая анкета, состояла из следующих вопросов, объединённых в 3 блока. Рассмотрим ответы на некоторые из вопросов соответствующих блоков.

**1-блок: ОПРЕДЕЛЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ:**

1. Ваше образование?
2. Стаж работы?
3. Квалификационная категория?
4. Где получали сведения о прохождении курсов по организации инклюзивного образования?
5. Какую информацию вы получали на этих курсах? (опишите содержание этого курса)
6. Получали ли Вы на этих курсах знания по правам и методическим особенностям инклюзивного образования?

**2-блок: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ УЧИТЕЛЕЙ :**

1. Как Вы представляете какие качества педагога необходимы при проведении воспитательных мероприятий работе с детьми с ОВР?
2. Какие качества требуются педагогу, обучающему детей с ОВР?
3. Как Вы относитесь к проблеме внедрения инклюзии в вашу школу?
4. Вы готовы работать в условиях инклюзивного образования?
5. Как Вы примете ребёнка с ОВР в Ваш класс, где учатся только здоровые дети?

**3-блок: ДИДАКТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ:**

1. Что такое инклюзивное образование?
2. Какие правовые документы приняты в области инклюзивного образования?
3. Какие трудности методического характера могут возникнуть при организации инклюзии в общеобразовательной школе?
4. Имеете ли Вы опыт работы с детьми?
5. С какой категорией детей с ОВР Вам приходилось работать?
6. Какая категория детей с ОВЗ доставляла вам большую трудность в обучении?
7. Имеют ли дети с ОВЗ право на обучение?
8. В какой помощи нуждаетесь Вы для внедрения инклюзии в школе?
9. Готовы ли дошкольные учреждения воспитывать подобных детей и направлять их развитие к обучению в общеобразовательной школе?
10. В помощи каких специалистов вы нуждаетесь, для того чтобы иметь полное представление об особенностях подобных детей и их развитии?

На вопросы 1-ого блока, направленные на определение квалификации учителей начальных классов 303 (54%) имеют опыт работы с детьми с ОВ в общеобразовательной школе, 203 человек (39,9%) – с инклюзивным образованием, 14 (6,1%) принимали участие на семинарах по инклюзивному образованию. 70% имеют высшее образование, остальные незаконченное высшее педагогическое образование. Возраст участниц от 26-40 лет -36%, от 41-55 лет-64%.

Квалификационная категория учителей начальных классов :

Без категории – 44%, со второй категорией-40%, с первой категорией-10%, с высшей категорией- 6%.

На вопрос «Как Вы относитесь к тому, что у Вас в классе будут учиться дети с ОВР?», 57% -учителей ответили положительно, 28 % -отрицательно, 15 % – воздержались от конкретного ответа. Положительно ответившая доля учителей, как видно, оказалась готовой к работе в условиях инклюзивного образования, т.е имеют положительную мотивацию и адекватный своей профессиональной компетентности оптимизм, понимают необходимость применения методов обучения и воспитания в соответствии с разнообразием учащихся. Эта часть преподавателей понимают причину изолирования детей с ограниченными психофизиологическими возможностями от общества в специальные учебно-воспитательные учреждения.

43% респондентов приводят резкие доводы в пользу обучения детей с ОВР среди практически здоровых детей. Они указывают на собственные трудности, которые могут повлиять на развитие инклюзии. Они также указывают на применение комплексного подхода, подготовки кадров, дополнительного образования и принципиальных изменений во всех звеньях образования республики.

Следующий вопрос, заданный нами для получения информации о содержании курсов повышения квалификации, которые посещались учителями — «Какую информацию вы получали на этих курсах?» (опишите содержание этого курса), был оформлен отрицательно, было указано что недостаточно уделяется вопросам в области инклюзивного образования и методическим умениям учителей, работающих на курсах ФПК. На 1-вопрос 2-ого блока вопросов —

«Как Вы представляете какие качества педагога необходимы при проведении воспитательных мероприятий в работе с детьми с ОВР?»,

«Как Вы примете ребёнка с ОВР в Ваш класс, где учатся только здоровые дети?», ответы проранжированы и оформлены в нижеследующей таблице №1.

Таблица 1  
Качества педагогов, необходимые для работы с детьми с ОВР

| Качество педагога | Количество выбора | Ранговое место |
|-------------------|-------------------|----------------|
| эмпатия           | <b>101</b>        | 2              |
| милосердие        | <b>37</b>         | 4              |
| толерантность     | <b>199</b>        | 1              |
| тактичность       | <b>169</b>        | 3              |

На первом месте, как видно из таблицы рангов, указано качество «толерантность», сопереживание, уважение его личности, поведения, чувство жалости. Это качество свойственно многим женщинам-узбечкам, работающим на селе, которые сами в большинстве случаев любят своих учащихся, в одном ряду со своими детьми. Такой подход к детям с возрастом ухудшает его психологическое состояние, превращает его в беспомощного, эмоционального горячего человека. На наш взгляд, излишнее опекунство, проявление жалости к этим детям с психологической точки зрения дезадаптирует детей, что приводит в последующем к их инфантильности.

На втором ранге расположено качество педагога – «тактичность», т.е. умение адекватно состоянию ученика строить с ним отношения, сохранять приемлемую адекватную субординацию, требовательность, уважать его личность. Эти учителя не проявляют свою неприязнь к ученику.

На 6-вопрос 3-блока « Какая категория детей с ОВЗ доставляла вам большую трудность в обучении? » 48% респондентов отметили на работу с умственно отсталыми; 23% – с детьми у кого нарушены зрительные рецепторы; 13%- с нарушенным слухом. Также по общему количеству респондентов 29% отметили трудной работу с гиперактивными и детьми, у кого наблюдается аутизм.

Трудность в работе с детьми с умственной недостаточностью объясняется худшим решением образно-пространственных задач, преобладанием непривильного внимания, снижением речевых и моторно-двигательных способностей. Такие дети хуже классифицируют, но охотно объясняются мимикой и жестами.

*Гиперактивные ученики и их личность представляют единство биологического и социального, действуя как единое целое. Их развитие непропорционально выдвигает те или иные функции, многообразные и относительно независимые друг от друга. Эти положения – многообразие относительно независимых развитии функций и единство всего процесса развития личности – не только непротиворечат друг другу, но, как показывал Штерн, взаимно обусловливают друг друга. В усиленном и повышенном развитии одной какой-либо функции, например моторной одаренности, находит выражение компенсаторная реакция всей личности, стимулируемая дефектом в другой сфере.*

На 8-вопрос 3-его блока «В какой помощи нуждаетесь Вы для внедрения инклюзии в школе?» 44 % респондентов указали на обеспечение специальными методическими орудиями, 56 % на дополнительную психофизиологическую информацию о таких детях.

Мы согласны с мнениями учителей, т.к. адаптация и ввод ребенка в цивилизацию обусловлено созданием соответствующих функций и аппаратов, при помощи которых наизвестной стадии ребенок овладеет языками, если его мозг и речевой аппарат развиваются нормально.

Соответственно, общеобразовательные школы нашей области в русле начального образования нуждаются, в учителях, знающих основы физиологического роста детей, психологических основ их воспитания и обучения, дефектологах.

Для улучшения качества повышения квалификации специалистов, считаем необходимо:

- выявить потребности в профессионально подготовленных кадрах массовых дошкольных образовательных организаций, учителей общеобразовательных школ, преподавателей образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования, работающих с детьми с ограниченными возможностями развития;

- оптимально внедрить новейшие научные разработки в области обучения и воспитания всех категорий детей, подростков, молодежи с проблемами в развитии;

- разработать алгоритм индивидуальных планов-проектов для слушателей курсов повышения квалификации в области специальной психологии и коррекционной педагогики с определением результата работы слушателя (реферат, концепция, программа, модель и т. п.), которая должна представляться в форме творческого отчета, обобщенного опыта, открытого занятия и т.п.;

- разработать проект персональной технологической карты повышения квалификации;

- разработать систему очно-заочной и дистанционной формы повышения квалификации специалистов массовых образовательных школ в области коррекционной педагогики и специальной психологии;

- разработать вариативные программы повышения квалификации в зависимости от индивидуальных особенностей педагога – базового образования, познавательных интересов, личностной мотивации, среды жизнедеятельности, обеспечивающих возможность постоянного движения педагога в направлении увеличения самообобщения собственного опыта и др.

Все эти мероприятия поднимут качество поступузовской подготовки на новый уровень, что приведет к развитию профессионального и личностного потенциала специалистов инклюзивного и специального образования. А повышение качества человеческого капитала и эффективное использование трудовых ресурсов – главные факторы повышения конкурентоспособности и эффективности экономики государства.

© Г.П. Наркабилова, 2016

УДК 376.2

**PREPARATION OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS TO WORK IN THE CONDITIONS  
OF INCLUSIVE EDUCATION (ON THE EXAMPLE OF FERGHANA REGION)**

G.P. Narkabilova

**Abstract.** The article discusses the results of the project on Inclusive Education held in Ferghana region. The study monitored 12 schools and were carried out questionnaires of teacher.

**Keywords:** inclusive education project, the study, research methods, questionnaire.

© G.P. Narkabilova, 2016

---

## ШАХС КАМОЛОТИДА ТАРБИЯ МАСАЛАСИ

Д.М. Холикова<sup>1</sup>

### Аннотация

Ушбу мақола оилада болнинг тарбияси, оилавий қадриятлар ва унинг жамиятдаги тизимининг хусусиятлари кўрсатилган. Оила буюк аждодларимизнинг ишида баркамол шахсини ривожлантириш, шунингдек, маданий ва маънавий қадриятларни ишонтириш энг муҳим омилларидан бири хисобланади. Оила жамиятнинг энг кичик ижтимоий муассасаси хисобланади.

*Калит сўзлар:* оила, қадриятлар тизими, ривожланиш омили, маданий ва маънавий қадриятлар, ижтимоий муассаса.

Хозирги кунда келажагимизни кандай бўлиши биз тарбиялаётган фарзандларга боғлик. Оиланинг тарбия борасидаги фаолияти катта таъсир кўрсатади. Оилада бола тарбияси жуда мураккаб, чунки ҳар бир оила ўзига хос бир олам. Оилада Шахс камол топади, Шахсни онгли маъсулиятни шакллантириш уни жамиятга дахлдор эканлигини англашиб барчасидан муҳимдир. Бундай катта вазифани эса оила, хусусан ота-она амалга оширади.

Ота-она фарзандларини тарбиялаш борасидаги бурч ва масъулятларини чуқур англашлари муҳим саналади. Бундан ташқари оилавий шароит ота-онанинг ўрни, тўғри кун тартиби, болани китобга, меҳнат қилишга ўз вақтида жалб қилишлари ҳам тарбияда катта муваффакият гаровидир. Жамият тарақиёти билимга чанқоқ, ақилли, билимдон, фаросатли, тафаккури чуқур, бир сўз билан айтганда ҳар томонлама ривожланган фарзанд тарбиясига маъсулдир.

Одамни инсон сифатида шакиллана бориши жараёнида унинг камолоти даражаси, одоб, ахлоқ, маданият, маънавият билан мужассамлашади.

Юқоридаги фикрлардан кўриниб турибдики, инсон маънавиятли бўлиши учун жуда кўп билим ва тафаккурга эга бўлиши лозим, бу вазифа оиланинг маърифат ўчоги бўлишини талаб этади.

Оилавий тарбия ижтимоий тарбия билан узвий алоқада эканлигини баён этиш, ўсиб келаётган ёш авлод фаровонлигини таъминлаш устувор масала эканлигини таъкидлашдир. Оилада бола Шахсни шакллантиришда оила, маҳалла ва таълим муассасаларининг ҳамкорлиги алоҳида ўрин эгаллади. Оила тарбиясидаги ютуқлар ота-оналарга педагогик билимлар бериш, оилавий тарбия бўйича тажрибалар алмашиши, ота-оналарни тарбиявий ишларга кизгин жалб қилишга ҳам боғлиқдир.

Комил инсон тарбияси – бу таълим–тарбия жараёнида орқали амалга оширилади ва педагогика асосида таркиб топтирилади. Бунинг учун қуйидаги манбаларни чуқур ўрганиш, таҳлил қилиш, ўзлаштириш ва уларни ўз турмуш тарзимизда жорий этишимиз лозим:

“Авесто”даги “Езгу фикр, эзгу сўз, эзгу амал” тузими бўйича фикр юрита олишликни амалга ошириш, яъни бунёдкорлик ғояларини талабалар онгига сингдириш методикасини эгаллаш ва ёшлар тарбиясида улардан фойдаланиш; Қуръони Карим, Ҳадиси Шарифлардаги манбалар бўйича ёшлар онгига маънавий- руҳий поклик мезонлари ва тамоилларини сингдириш; Абу Наср Фаробийнинг фозил одамлари хақидаги таълимоти асосида таълим–тарбия бериш; Абу Райхон Беруний, Аҳмад ал-Фарғоний, Абу Али ибн Сино ва Муҳаммад ибн Мусо ал-Хоразмийларнинг педагогик ва фалсафий қарашлари асосида таълим–тарбия бериш; Юсуф Ҳос Ҳожиб ва Аҳмад Юғнакий асарларида тасвирланган бенуксон инсонлар хақидаги таълимотлари асосида таълим тарбия бериш; Амир Темур “Тузуклари”, Муҳаммад Қозизоданинг “Хукумдорга

<sup>1</sup>Холикова Дилобар Максидовна – преподаватель кафедры методики начального образования, Ферганский государственный университет, Узбекистан.

ўгитлари” асосидаги таълимотлари асосида таълим-тарбия бериш; Алишер Навоийнинг адолатли жамият ва комил инсон таълимоти асосида таълим-тарбия бериш.

Ўзбек халқи педагогикаси намоёндаларининг баркамол инсон таълим-тарбияси хакидаги назариялари асосида таълим-тарбия бериш ва шу кабилар.

Замонавий миллый педагогикамизда миллат руҳиятининг нозик жиҳатларига кириб бориш ва дунё тарбияшунослигига энг сўнгги ютуқларни хам хисобга олиш имконияти яратилади. Ана шу сабабли хам бугунги миллый педагогикамиз мунтазам равишда тарақкӣ этмоқда ва унга баркамол авлодни шакллантиришдек муҳим вазифа қўйилган. Айни пайтда барча педагогик тадбирларда ёшлар таълим-тарбия жараёнининг объектигина эмас, балки субъекти, яъни ижрочиси хам эканлигига алоҳида эътибор берилмоқда. Бу таълим олувчилар ва тарбияланувчиларнинг мустақил ҳамда эркин фикрларини таъминлашга имкон бермоқда. Энг асосийси ёшларда тарбиялаш ва ўқишига эҳтиёж уйғотишга йўналтирилган ҳолда таълим-тарбия ишлари олиб борилмоқда.

Таълим-тарбия соҳасидаги барча ҳатти-харакатларимизни Ўзбекистон Республикаси Конституцияси, “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”, “Таълим тўғрисида”ги Конун ва бошқа шу каби давлат меъёрий хужжатлари асосида олиб боришига эришиш ва х.к.

Ушбу муаммолар каторини яна кўплаб давом эттириш мумкин, чунки таълим-тарбия жараёни хам мураккаб тузилмага эга бўлган жамият тараккиётига мос ҳолда ўзгариб турадиган динамик жараёндир.

Оилада болаларни тўғри тарбиялашнинг асосий шартларидан бири тарбиядаги бирликдир. Бунда ота-она, оиладаги катта-ю кичик, ҳамма бир ёқадан бош чиқариши, харакат қилиши керак. Ҳамма нарсада, болаларга муомалада, уларни рағбатлантириш ва жазолашда, тарбиявий таъсир кўрсатишнинг бошқа воситаларини кўллашда ҳакконийлик бўлиши лозим.

Жамият тараққиёти тарихи шуни күрсатадыки, факат маънавият-маърифат кенг кулоч ёйган, илм-фан тарақкый этган мамлакатдагина адолатли жамият қуриш ва унда бир-бирига меҳр-оқибатли, камолотли инсонлар шаклланиши мумкин. Бундай жамиятда халқнинг эртанги кунга ишончи ва бунёдкорлик, яратувчилик ишига, эзгуликка интилиши кучли бўлади. Бундай жамият фуқароларида соғлом фикр, акл-идрок ҳар доим устувор бўлади. Республикамиз халқи чукур билим ва юксак тафаккурга асосланган ана шундай адолатли, хукукий жамият қуриш йўлидан дадил олға бормоқда. Президентимиз ўзининг “Ўзбекистон – келажаги буюк давлат” асарида бундай дейди: “Биз шунчаки демократик давлат эмас, балки адолатпарвар демократик давлат қуришга интиляпмиз. Адолатта интилиш халкимиз маънавий-рухий дунёсига хос энг муҳим хусусиятдир. Адолатпарварлик гояси бутун иқтисодий ва ижтимоий муносабатлар тизимиға сингиб кетиши, ижтимоий кўмаклашув механизмида ўз аксини топиши керак”.

Одамзотнинг хаётдаги энг катта кашфиётларидан бири оилавий турмуш десак, муболага бўлмас. Инсоният ҳаётини, турмушни айни вақтда жамиятни оиласиз тасаввур килиш амри-махол. Табиатнинг улуғ бирликларидан саналган оиласада сир-синоат кўп. Оилани мустаҳкамлаш, асраб-авайлаш хаётдай зарурдир. Оилани мустаҳкамлайдиган шартлардан бири меҳр-муҳаббат, ўзаро хурмат ва садоқатлиликдир. Оиладаги эр-хотин муҳаббати, улар ўртасидаги садоқатда хислат катта, каромат мўлдир. «Агар, — дейди юртбошимиз И.Каримов — оила соғлом ва мустаҳкам бўлса, маҳаллада тинчлик ва ҳамжиҳатликка эришилади. Бинобарин, маҳалла, юрт мустаҳкам бўлсагина, давлатда осойишталик ва барқарорлик хукм суради». Бола туғилибоқ ўз онаси ва отасини кўради. У ўзининг дастлабки мулокотини ота-онаси билан бошлайди. Бунинг учун оиладаги психологик мухит, оила аъзолари ўртасида бир-бирларига хурмат бўлиши бола тарбиясига катта таъсир этади. Донишманд ҳалқимизда бу борада қатор ибратли хикматлар мавжуд. Инсон боласи ёшлигидан яхши ва ёмон одатларнинг қайси бирига кўникиб, ўрганиб қолса, бу кўникима уни бир умр тарк этмайди. Ҳалқимиз бежизга "Қон билан кирган — жон билан чиқади", «Йўргакда теккан-кафандা кетар», «Онасини кўриб, кизини

ол», "Куш уясида кўрганини қилади", «Дард кетар, одат қолар» дейилган накларни яратмаган. Мамлакатимизнинг жаҳон миқёсида тутган ўрни, унинг иқтисодий ва интеллектуал салоҳияти, фан ва маданият тараққиётига қўшган хиссаси халқимизнинг турмуш даражаси билан белгиланади. Турмуш даражасининг асосий негизи эса оиласидир. Жамият маънавий ва ахлоқий жихатдан соғлом, мустаҳкам оила бўлишидан манфаатдордир. Шу сабабли оиласи мустаҳкамлаш, болалар тарбияси, шунингдек, уларнинг турмуш шароитини яхшилашга, давлат аҳамияти даражасида қаралмоқда. «Оила жамиятнинг асосий бўғинидир ҳамда жамият ва давлат муҳофазасида бўлиш хукукига эга», - деб белгилаб қўйилган Ўзбекистон Республикаси Конституциясида (1,21). Маънавий бой, ахлоқан етук, интеллектуал ривожланган, чукур билимли, жисмонан бақувват, ҳар томонлама камол топган Шахс ҳам аввало соғлом турмуш тарзи қарор топган оиласи шаклланади.

Мамлакатимизда барча фуқаролар учун бир хилда Конституциявий хукук ва бурч белгиланган. Буни ҳамма ҳам бир хил англамаслиги оқибатида кимдир насл қурбони, кимдир мухит қурбони, кимдир тарбия қурбонига айланади ва оқибатда айрим инсонлар ҳаётдаги жиддий тўсикларга учрайди. Модомики, ёшларда баркамол авлод тарбиясини ташкил этиш борасида сўз борар экан, биз элементар нарсаларни назардан четда қолдирмаслигимиз зарур. Ҳар кандай тарбияда озми-қўпми бажарилиши керак бўлган масъулият мавжуд. Масалан, болани гўдаклигидан катталарни хурмат қилгин, салом бергин демасангиз, салом бериш у ёқда турсин, олдини кесиб ўтишга ҳам одатланади. Халқимизга азалдан хос бўлган шарми-ҳаё, андиша, ота-онага хурмат, кичикларга шафқат каби олижаноб фазилатлар ҳам ўз-ўзидан шаклланиб қолмайди. Бу ўз ўрнида соғлом турмуш тарзининг тўлақонли шакллантирилмаганлигидан далолат бериш демакдир.

Аниқ бир мақсадга қаратилган тарбиянинг самарадорлиги тарбиячининг кандай методдан фойдаланишига боғлик.

Метод – юонча атама бўлиб – айнан нимагадир йўл, усул орқали мақсадга эришиш йўлини билдиради. Метод, яъни усул ахборотни узатиш ва кабул килиш характеристига қараб:

1. Сўз орқали ифодалаш усули.
2. Кўргазмалилик усули.
3. Амалий, намуна усули.
4. Рағбатлантириш ва жазо усулларига бўлинади. Улардан самарали фойдаланиш тавсия этилади.

"Бола бошдан – ниҳол ёшдан" айтилган макол бежиз эмас. Болани ёшлигига олган тарбияси ҳар бир соҳада ва барча жабҳада ўзини қўрсатади. Болани ёшлигидан ота-она яхшилаб тарбияланса келажакда болага ишонч билан қаралади. Бола тарбиясини 95 фоизи оиласи ривожланиб бўлади. Кейинчалик ташки мухитнинг таъсирида 5 фоизи ўзгариши мумкин. Ҳар бир ота-она ўз фарзандига ишонч билан қарashi керак ва шарт деб биламан. Қачонки оиласи ишонч бўлса, ўшанда оиласи ривожланиш бўлади. Ота-оналар фарзандларини кизикишларига ва дунёқарашларига қараб бирор бир касбга йўналтиришлари мумкин. Агар фарзандни мажбуrlаб бирор нарсага йўналтирилса ҳаммаси бефойда. Бугунги кунда ҳеч қайси давлат Ўзбекистончалик фарзандига эътибор қаратган йўқ. Бутун дунё мамлакатлари бўйича 15-май "Оила куни"ни катта байрам сифатида нишонланади. Бугунги кунда Ўзбекистонда ҳам оиласи катта эътибор қаратилган. Жумладан, 1998-йил "Оила йили" 2000-йилни "Соғлом авлод йили", 2001-йилни "Она ва бола йили", 2012-йил "Мустаҳкам оила йили" 2013-йил "Обод турмуш йили", 2014-йил "Соғлом бола йили", 2016-йилни "Соғлом она ва соғлом бола йили" деб номланиши, амалга оширилаётган дастурлар фикримизнинг далилидир.

*Фойдаланилган адабиётлар:*

- 1.Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. – Т.: "Ўзбекистон", 2005.
- 2.Ўзбекистон Республикаси «Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури» // Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори.- Т.: Шарқ нашриёт-матбаа концерни, 1997. – 316.

- 3.“Инсон манфаати, хукуқ ва эркинликларини таъминлаш, хаётимизнинг янада эркин ва обод бўлишига эришиш – бизнинг бош максадимиз” — Ўзбекистон Республикаси Президенти Ислом Каримовнинг Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганинг 20 ийллигига бағишланган тантанали маросимдаги маърузаси // Халқ сўзи, 2012 йил 8 декабр.
- 4.Ўзбекистон Республикаси вазирлар маҳкамасининг “Узлуксиз таълим тизимини дарслилар ва ўкув адабиётлари билан таъминлашни такомиллаштириш тўғрисида”ги карори. (1998-йил 5-январ). Олий таълим. Меъёрий хужжатлар тўплами. – Т: «Шарқ», 2001.
- 5.Ишмухамедов Р.ва бошк. “Таълимда инновацион технологиялар”. – Тошкент, 2008, 26-бет

© Д.М. Холикова, 2016

---

УДК 378

## ВОПРОС ВОСПИТАНИЯ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ЛИЧНОСТИ

Д.М. Холикова

**Аннотация.** В данной статье описываются особенности воспитания ребенка в семье, система семейных ценностей и ее место в обществе. В творчестве великих предков семья является одним из важнейших факторов в развитии гармонично развитой личности, а также, очагом, где прививают культурно-духовные ценности.

**Ключевые слова:** семья, система ценностей, фактор развития, культурно-духовные ценности, социальный институт.

© Д.М. Холикова, 2016

---

UDC 378

## QUESTION OF EDUCATION IN IMPROVING THE PERSONALITY

D.M. Khalikova

**Abstract.** This article describes the features of the child's up bringing in the family, a system of family values and its place in society. In the work of the great ancestors family is one of the most important factors in the development of a harmonious personality, as well as the hearth, where in still cultural and spiritual values.

**Keywords:** family, values, the factor of development, cultural and spiritual values, social institution.

D.M. Khalikova, 2016

---

## К ВОПРОСУ О РОЛИ ИНТЕРНЕТА В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ

Г.П. Наркабилова<sup>1</sup>

### Аннотация

В статье рассматривается актуальность культуры общения, ее деформация под влиянием компьютерных технологий и возникновения нового типа общения – «виртуальное общение».

**Ключевые слова:** культура общения, реальный мир, виртуальный мир, Интернет, виртуальное общение.

Эра компьютерных технологий знаменуется радикальным преобразованием не только в сфере производственных структур и технологий, но и в сфере социально-экономических отношений и в культуре, а также в культуре общения. Культура общения, в современном мире, является важной составной частью общей культуры личности, выступающая связующим звеном между динамичными и относительно устойчивыми компонентами структуры культуры личности. Среди различных подходов к пониманию культуры общения личности в «реальном мире» выделяются следующие: 1) следование установленным в обществе нормам взаимоотношений [5]; 2) способность владеть эмоциями по отношению к окружающим [3]; 3) совокупность знаний, умений и навыков личности в области средств общения и законов межличностного взаимодействия [3]; 4) морально-нравственная направленность отношений личности [2]; 5) качественный уровень форм, средств и способов общения и др.

Развитие компьютерных технологий даёт большую возможность личности активно участвовать в социальной жизни. Интернет – это киберпространство, объединяющее людей различных по полу, возрасту, профессии, финансово-му положению, статусу, национальности и языку. Глобальная информационная система, является не только средством получения и передачи информации, но и средством коммуникации в виртуальном пространстве. Интернет, являясь одним из новых феноменов, быстро вошел в использование и в нем возросла потребность, «теперь он помогает удовлетворить большую часть потребностей. Это позволяет взглянуть на возможности, предоставляемые Интернетом, как на новые культурные средства, опосредствующие деятельность современного человека и способные принять участие в формировании его высших психических функций». [1]

Зачастую традиционные подходы общения не действуют в «виртуальном мире», как следствие, человек, являясь частью определенный системы, требует от вновь сформированного общества порядок норм, свод правил и ограничений. На этой основе создается «виртуальная» культура. Учитывая, что коммуникация является одной из основных функций Интернета, возникает новый тип общения – виртуальное общение.

Виртуальная общение – это разновидность коммуникации, которая имеет опосредованный компьютером характер и реализуется с помощью телекоммуникационных программ (социальные сети, порталы, электронные почты, блоги). Участники данного типа коммуникации – говорящий (отправитель) и получатель (слушающий) экономят свои время и усилия, делая сообщения максимально короткими. Такой экономный, сжатый стиль общения дополняет себя всевозможными графическими объектами, «смайликами», создавая подобие интерактивности реального человеческого общения.

Интернет способствует развитию личности и включения ее в процесс общения даже тогда, когда в реальной жизни человек может иметь определенные барьеры для общения. И хотя виртуальное общение не может заменить реальное, тем не менее, Интернет, как магнит, притягивает молодых людей. Этому способствуют уникальные свойства интернет-общения, главным из которых

<sup>1</sup>Наркабилова Гульноза Пулатовна – преподаватель кафедры методики начального образования, Ферганский государственный университет, Узбекистан.

является анонимность. Нигде в другом месте человек не может позволить себе раскрыться ровно настолько, насколько захочет сам, или вообще не раскрыться. [6]

Важной особенностью формирования культуры общения в режиме онлайн является то, что оно происходит в контексте виртуализации и киберпространства, в котором размываются устоявшиеся признаки деления общества на группы, классы, общности, народы, государства, культуры. С одной стороны, это способствует развитию межкультурному общению личности, расширяя границы реального мира, преодолевая время и пространство, а с другой – этот своеобразный «уход» личности в виртуальный мир может создать иллюзию жизни и привести к социальному отчуждению, деградации в развитии речи, психологической замкнутость, зависимости от соцсетей, а также искажение норм общения.

Отсутствие границ, цензуры и ограничений, анонимность в ситуации компьютерного общения только создают ощущение подлинного диалога, поскольку здесь возможно проявление таких негативных последствий, как: 1) отсутствие реальной картины личности, эффект сокрытия или презентация ложных сведений; 2) снижение уровня ответственности; 3) «удвоение мира»; 4) рассмотрение компьютера как образца для подражания; 5) «информационное заражение личности машинным видением мира»; 6) стирание индивидуальных различий людей; 7) повышение социальной отчужденности и одиночества. [7] В Узбекистане в периферийных зонах Интернет развивается медленно, в отличие от крупных городах и административных центрах, поэтому наблюдается большая разница: молодежь не «увлекающаяся» новыми технологиями более социальны в реальном пространстве, но она больше подвержена виртуальным атакам, чем «увлекающаяся», потому что не вырабатывается «виртуальный иммунитет». Предложение отказаться от новых технологий в пользу сохранении культуры является абсурдным. Также как и внести элементы своей культуры, так как Интернет является глобальной межкультурной сетью.

С помощью информационных технологий наука достигла больших высот, но и меняет привычный образ жизни человека, нанося удары на самые тонкие грани человеческой натуры: внутренний мир, психику, культуру. Отказ от новых достижений невозможен, также как отказ от культурных ценностей, традиций. Одним из основных рычагов совмещения виртуального и реального мира является сам человек. При соблюдении норм общения в «обоих мирах» есть вероятность, что «киберсообщество» даст возможность, совмещать в себе культуру обоих миров, не теряя своей индивидуальности.

#### *Список литературы:*

- 1.Психологический журнал, №1, 2002 Особенности образа «Я» жителя интернета. – Н.В. Чудова <http://psyfactor.org/lib/chudova.htm>
- 2.Волченко Л.Б. Гуманность, деликатность, вежливость и этикет. – М.: Изд-во МГУ, 1992. – 117с.
- 3.Ночевник М.Н. Культура и этика общения. – Ташкент: Узбекистан, 1985.– 192с.
- 4.Соколова В.В. Культура речи и культура общения. – М.: Просвещение, 1995. – 192 с.
- 5.Габдрахманова Г.Р., Шемякина Е.В. Межкультурная коммуникация: виртуальная реальность // Актуальные проблемы функционирования и преподавания языков в межкультурном пространстве: Материалы респ. науч.-практ. конф. – Караганда: Изд-во Карагандинского гос. ун-та, 2004.
- 6.КУЛЬТУРА СЕТЕВОГО ОБЩЕНИЯ /<http://www.oprekava.ee/index.php/> Ирина Моисеенко, Наталия Мальцева-Замковая, Нина Раудсепп
- 7.<http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/154-obshchaya-psixologiya/1638-kultura-obshcheniya-lichnosti-i-internet-problemy-i-perspektivy-razvitiya>

© Г.П. Наркабилова, 2016

**SOME QUESTIONS ABOUT THE ROLE OF INTERNET  
IN DEVELOPING CULTURE OF COMMUNICATION**

G.P. Narkabilova

**Abstract.** The article describes importance of communication culture, negative impact of computer technologies on it and developing “virtual” communication.

**Keywords:** culture of communication, real world, virtual world, Internet, virtual communication.

© G.P. Narkabilova, 2016

---

## Филологические науки

УДК 94/99

### СКИФ АТАМАСИ ВА УНИНГ ЭТНИК ХУСУСИЯТИ МАСАЛАСИ

У.С. Санакулов<sup>1</sup>, К.Ганиев<sup>2</sup>

#### *Аннотация*

Мақолада қадимги тарихий манбалар ва ҳозирги замон олимларининг илмий-тадқиқот ишлари ёрдамида “скиф” атамаси ва унинг этник хусусиятлари ёритилган. Ишда биринчи навбатда XIX аср охири ва XX аср бошидаги таниқли тарихнавислар ва замондош олимларнинг қадимги Юнон манбаларига асосланган фикр-мулоҳазаларига кенг ўрин берилган. Маколада “скиф” атамаси ва унинг этник хусусиятлари масаласини фан оламида ёритиш дарражаси ҳакида муносабат билдирилган.

*Калим сўзлар:* скифлар, саклар, массагетлар, этник жараёнлар, юон манбалари, конфедерация.

Таъкидлаш жоизки, ибтидоий даврнинг сўнгги боскичида яшаган уруг-қабилалар ҳали элат, ҳалқ сифатида шаклланмаган эдилар. Уларда давлатчилик хусусиятлари ҳам қабилавий бирлашма, қабилавий иттифоқдошлиқ тарзида шаклана бошланган эди. Лекин тарихий манбаларда ўтмишдаги қўпгина уруг-қабилаларнинг ўз номлари, этногенези ва этник хусусиятлари ҳакида маълумотлар бор. Шунингдек, тарихий манбаларда “скиф” номли қабиланинг мавжудлиги, унинг этногенези ва этник хусусияти ҳакида аниқ маълумот етарли ва ишончли эмас. Уларнинг асосий ватани қаер бўлган, яъни келиб чиқсан илк яшаган ва жойлашган ўрни ҳакида ҳам аниқ, ҳақиқатга мос келадиган, илмий асосланган маълумотлар етарли эмас. Шунга қарамай, бадиий-тарихий манбаларда, хусусан, қадимги юон тарихнавис сайёхлар томонидан ёзилган материаллар орасида бу ҳакда турлича фикр-мулоҳазалар мавжуд. Чунончи, Геродотнинг (мил. авв. V аср) тўқкиз жилдли “История” китобининг тўртинчисида (учинчи жилдидаги ҳам кисман) скифлар ҳаёти ҳакида хикоя қилинади. Геродод аслида сайёх сифатида мил. авв. 455-445 йилларда Кичик Осиё шаҳарлари, Вавилон, Финикия, Кипр ороли, Макидония, Марказий Греция, (Афина), Кора денгиз соҳиллари, Эгей денгизи оролларида бўлган ва бу ерлар ҳакида қизиқарли маълумотлар тўплаб, уларни 9 жилдли китоб шаклига келтирган.

Герододнинг асарида ўша даврда Европа ва Осиё, Юнонистон ва Эрон ўртасидаги содир бўлган уруш воқеалари ҳам ёритилган. Ушбу уруш жараёнларида Марказий Осиё ҳалқларига оид маълумотларни “История” китобининг 1, 3, 7, 9 жилдларида берган. Унда тарихий маълумотлар (воқеалар) эртак, хикоя ва ривоятлар билан уйғунлаштириб акс эттирилган. Айниқса, скиф, сак, массагет, хоразмий, иссадон, дай, фарф, маргуш, суғд, парикан қабилалари ҳакида қизиқарли хикояларда мухим тарихий маълумотлар ҳам акс этган. [1, с.136]

Геродотнинг хикояларидаги маълумотлардан сезиладики, скифлар ва унинг таркибидағи қабилалар (хусусан, сак, массагетлар) Марказий Осиёда яшаган ва шу ерлардан бошқа жойларга тарқалишган. Жумладан, Геродот ёзишича, бошқа ерлардаги скифлар билан йўта Осиёдаги скифларнинг

<sup>1</sup>Санакулов Усмон Субхонович – доктор филологических наук, профессор кафедры иностранных языков, Самаркандский архитектурно-строительный институт, Узбекистан.

<sup>2</sup>Ганиев Камалидин – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории Узбекистана Самаркандский архитектурно-строительный институт, Узбекистан.

авлодлари бир бўлган. Скифлар кўчманчи қабилалар хисобидаги қўшинлар билан кўп ерларни зabit этганлар. Скифларнинг кўп жиҳатлари сак-массагетларга ўхшаш бўлган. Шунинг учун ҳам Геродод “саклар скифларнинг ўзгинаси, айнан скиф қабиласи бўлиб, форслар барча скифларни саклар деб атаганлар” [2]деган фикрни билдирган.

Геродотдан кейинги юртдошларининг баъзи фикларидан Ўрта Осиё қабилалари орасида ўша даврлардаги сиёсий майдонда гўё “скиф” номли кудратли қабила бўлган деган фикрлар англашилади. Лекин, бу фикрлардан скифларнинг этногенези ва этник хусусияти ҳакида аниқ ва етарли маълумотга эга бўлиш кийин. Герадоднинг юкоридаги фикри эса, бизнингча, асосли.

Курций Руф “История Александра Македонского” асарида мил. авв. IV-III асрларда Марказий Осиёдаги қадимги қабилаларнинг тарқалиш ва яшаш ўринлари ҳакида муҳим маълумотлар беради. Хусусан, асарда скиф, сак, сармат, массагет, хоразмий, хунн, турк қабилалари Марказий Осиёнинг серсув яйловларида, жумдадан, Сугдиёна, аниқроғи икки дарё (Аму ва Сир) оралиғида жойлашганлиги аниқ далиллар билан тасвириланади. [3,с.345] Чунончи, асарда Окс ва Яксарт (Аму ва Сир) дарёлари соҳилида ва Политамит (Зарафшон) воҳасида скиф номи билан яшаб келган сак, массагет, амбиц қабилалар бирлашиб, Спитамен бошлигига Александр Македонский қўшинларига қақшатқич зарбалар берганлиги тасвириланган. Бу қаби маълумотлар Ксенофонт, Ктесий, Страбон, Арриан ва бошқа тарихчиларнинг асарларида ҳам мавжуд.

Страбоннинг “География” китобидаги скифлар давлати (қабилалар иттифоқи) ҳакидаги маълумотлари характерлидир. Унинг ёзишича, скифларнинг қабилавий иттифоқи машхур Рим қаби улкан давлатга тенглашган. Унинг довруғи Римгача етиб борган. У скиф-сак, кимерий, даҳ (дея, дай) массагет, сармат, суғд қабилалари ўтмишини алоҳида қайд этади. [4]

Юнонлик Помпей Трогнинг скиф ва саклар ҳакидаги маълумотида, “улар (скифлар) Парфия ва Бақтрия давлатларининг асосчилари саналадилар... парфиялик... қачонлардир скифлар орасидан бадарға килинган скиф қавмидир. Скифлар тилида “парфи” сўзи “бадарға килинган” маъносини англатади”. [5] Бу давлат тарихий манбаларда Парфия номи билан аталган бўлса-да, аслида Каспий денгизининг жануби-шарқида жойлашган 7 та сак-искит уруғлари бошқарган Аршакийлар[6,с.10] бирлашмаси эди. Келиб чиқиши сакларнинг дай қабиласидан бўлмиш, Тажан дарёси бўйларида яшовчи парна уруғининг сардори Аршак (Эршак) кудратли Парфия, яъни сакларнинг машхур Аршакийлар давлатига асос солди.[7,с.44] Умуман, юнонликларнинг қайд этилган асарларида ёзишича, скифлар антик даврларда анча катта ва юқори мавқели ўз бирлашмаларига эга бўлган. Шунинг учун мил. авв. даврларда машхур ва кудратли Рим, Аҳамоний давлатлари скифлар билан хисоблашган.

Милодий давр шарқшунослари асарларида ҳам скифларнинг энг қадимги тарихи ҳакида муҳим маълумотлар берилган. Хусусан, А.Б.Дитмар қадимги скиф қабиласининг тарихи ҳакида илмий тадқиқотлар олиб бориб, ўзининг мулоҳазаларини баён этади. Айникса, унинг “От Скифии до Элефантинь” номли тадқиқотида скифлар ҳамда улар иттифоқидаги сак, массагетлар ва бошқа уруғ-қабилалар ҳакида қимматли маълумотлар берилган. Тадқиқотдаги маълумот ва далиллар ўтмиш тарихнависларининг фикрларини янада илмий жиҳатдан тасдиклайди. У скифлар турли ерларда, жумладан, Европанинг анча ичкарисигача (Волга, Дон, Днепр, Дунай дарёлари бўйларида) бўлган ўлкаларда ҳам яшашганлигини инкор этмаса-да, тарихий манбалардаги маълумотлар асосида, “Скифлар Ўрта Осиёдан тарқалган, улар бу ўлкалар (Ўрта Осиё)да яшовчи сак ва массагет қабилалари билан уруғдош бўлган”, [8,с.22] дейди. Ушбу фикр скифларнинг авлод-аждоди ҳакидаги маълумотларга қисман аниқлик киритади.

Хусусан, туркий уруғ қабилаларнинг бир қисми (айникса, кўчманчилар)нинг яшаш шароити, ҳаёт фаолияти скифларга мос келади ва шу боис улар скиф номи билан юритилишига сабаб бўлган. Ҳатто, “уларнинг (скифларнинг) она тиллари Ўрта Осиёда яшовчи сак ва массагет қабилалариникига ўхшаш бўлган”, деган фикрлар ҳам мавжуд. [9,с.11] Бу фикр

ҳам кисман бўлса-да, скифларнинг этник белгиларини аниқлашга ёрдам беради. Баъзи манбаларда (масалан, Фуат Бўзкурт асарида) ёзилишича, мил. авв. VII-IV асрларда турклар Осиёдан бошқа юртларга кўча бошлаган. Улар мил. авв. III асрда искитлар (Европа тилларида скифлар) номи билан машхур бўлганлар. Искит (скиф)лар урал-олтой қабилалари орасида энг қадимийси деб ҳисобланган. Искитлар подшосининг номи Картхасис – туркча қардош маъносини ифодалаганлиги таъкидланади. [10] Абдузухур Абдуазизнинг турк олими Фуат Бўзкурт китоби бўйича ёзган мулоҳазаларида искитлар мил. авв. VIII-VII асрларда Шаркий Европада, Осиё, Чинда ҳам яшаганлиги ва мил. авв. 750-700 йилларда улар Урал дарёсини кечиб, Марказий Россияга келганлиги айтилади. Шунингдек, Ўрта Осиёда Афрасиёб давлати билан боғликлиги ҳамда Европага бориб қолган искитлар (скифлар) Хитойдаги хунн тоифасидан деб қаралиб, улар Осиёдаги хуннларнинг кўринишига ўхшашлиги таъкидланади. X.А.Абуший ҳам скифларнинг туркларнинг уруғидан бўлмиш, дунёнинг эски қавмларидан, юононликлар уларни искит номи билан атаганлар, дейди.[11,с.41] Демак, тарихий ёзма манбалар маълумотларига кўра ўтмишда Осиё, хусусан, Марказий Осиёнинг қадимги худудларида скиф номи билан қабилалар уюшмалари бўлган. Бу қабилаларнинг ўзига хос исмлари ҳам бўлса-да, асосан скифлар номи билан аталган ёки скиф номи билан умумлаштирилиб келинган. Шу туфайли баъзи манбаларда скиф қабиласи аслида бўлмаган деган фикрлар бежиз айтилмаган. Чунончи, Ш.Каримов, Р.Шамсутдиновларнинг ёзишича, “скиф” сўзи бирор-бир элат (қабила)нинг аниқ номи эмас, балки уларнинг турмушини сифатловчи маънони англатган. Марказий Осиёнинг кенг чўл худудларида яшаган ахоли (қабила-уруг)лар юон манбаларида скифлар номи билан юритилган. Юқорида қайд этилган юононликларнинг деярли барчаси, скифлар қадимда ғарбда Днепр дарёсидан Тяншань тоғларигача чўзилган дашт ва саҳроларда яшаганлиги, лекин улар таркибидаги асосий қабилалар Марказий Осиёда, аниқроғи, Аму ва Сирдарё орагидаги ерларда истиқомат килган массагет, даҳ, сак (шак) каби қабилалар номлари билан аталганлиги хақида маълумотлар берилган.[12,с.35] Айниқса, Страбоннинг “География” асарида қайд этилган қабилалар Ўрта Осиёда яшовчи ахоли сифатида санаб ўтилган ва уларнинг яшаш ва таркалиш ўринлари билан бирга, ҳатто уруғлари хақида ҳам маълумотлар берилган. Сак ва массагетлар таркибига хоразмийлар ҳам кирганлиги айтилган. Аммо хоразмий қабилаларини скифлар деб аталиши учналиқ тўғри келмайди.

Тўғри, мил. авв. даврларда хоразмийлар Марказий Осиёдаги қадимий ва курдатли қабилалардан бири ҳисобланган. Лекин, ёзма манбалардаги баъзи маълумотларга кўра улар тарихи скифларга қараганда бошқача йўналишда бўлган. Баъзи тарихий манбаларда хоразмий қабилаларининг Аҳамонийлар сулоласидан олдин, энг қадимги даврларда ҳам йирик қабилавий бирлашмаси бўлган, деган фикрлар айтилган. Бу бирлашма (илк давлатчилик намунаси сифатида) хозирги фан оламида “Катта Хоразм” номи билан ҳам аталганлиги маълум. Баъзи олимлар Зардуштнинг “Авесто” асарида ўзи яшаган даврдан анча олдинги асрларга хос бўлган маълумотларни ҳам баён этганлиги хақида фикр билдирганларки, бу маълумотлар асосида Мидия-Эрон Аҳамонийлари давридан анча аввал хоразмийларнинг сиёсий уюшмаси бўлган деган мулоҳазани кувватлайди. Жумладан, “Авесто”да (Яшт, 10-боб) акс этган энг қадимги хоразмийлар етакчилик килган сиёсий уюшмани (даҳъю конфедерациясини) шарқшунос Марквард томонидан “Катта Хоразм” деб қаралиши бежиз эмас эди.[13,с.125] Шуниндек, таникли этнограф Исо Жабборов Хоразмийларнинг илк сулоласи мил. авв. XIII аср охирига тўғри келади деган хулосаси ҳам характеристицидир.[14,с.16] Беруний ҳам хоразмликлар сулоласи ҳакида фикр билдириб, мазкур сулолага мансуб 22 шоҳни санаб ўтган ва улар хукмронлиги 305-йилдан 995-йилгача давом этганлигини ёзган. Абу Райхон Берунийнинг “Қадимги халклардан қолган ёдгорликлар” номли асарида ёзилишича, хоразмликлар хозирги ерларига мил. авв. 1292 йилдан кела бошлашган.[15,с.37]

“Катта Хоразм” қабилавий уюшмасида хукмронлик килган энг қадимги сиёсий сулола тўғрисида аниқ бир ёзма манба ва хронологик маълумот сақланмаган бўлса-да, бу ҳақда ҳозирча юкоридагидек, баъзи бир фикрлар учрайди, холос. “Катта Хоразм” қабилалар конфедерациясининг парчаланиши

тахминан мил. авв. VI асрдан бошланган деган фикрлар ҳам бор. Жумладан, бу ҳақда академик А.Аскarov ҳам ўзининг мухим мулоҳазаларини билдирган. Олим тарихий ёзма манбалар ва уларнинг этногеографик таҳлили ҳамда археологик топилмалардаги далилий материалларга асосланиб, милоддан олдинги Хоразм тарихида икки тараққиёт давр мавжудлигини кўрсатади. Биринчи давр мил. авв. VI асргача бўлган “Катта Хоразм” қабилавий конфедерациясидир. Иккинчи давр сўнгги бронза ва илк темир даврининг “Катта Хоразм” қабилалари конфедерациясининг парчаланишидан сўнг, хоразмийларнинг мил. авв. VI-V асрларда Амударёнинг қуи хавзаларига (аҳамонийлар тазикида, тахминан массагетлар юртига) кириб келиши билан боғланади. Шу даврлардан бошлаб массагетлар юрти “Қадимги Хоразм” деб атала бошланган. А.Аскarovнинг кайд этган ушбу мулоҳазаларига кўра “Катта Хоразм” ва “Қадимги Хоразм” атамалари нафакат давр, балки худудий жиҳатдан ҳам бир эмас.[16]

Демак, “Катта Хоразм” конфедерациясининг парчаланишидан сўнгги воқеалар хоразмийларнинг мил. авв. VI-V асрларда Амударё қуи хавзаларига кириб келиши ва скиф-сак, массагет қабилалари билан аралашиб кетиши ҳамда грек-юнон истилоси давридаги маълумотлар билан боғланади. Бу даврларда хоразмийлар сак-массагетлар юртининг мутлақ эгаси бўлган эдилар. Шунинг учун ҳам юнон тарихий манбаларида (Страбоннинг “География” асарида) хоразмликларни ҳам скифлар, аникроғи сак ва масагетлар таркибиға киритганлигини шу тарзда изоҳлаш мумкин. Шунга ўхшаш Марказий Осиё, хусусан, кўхна Ўзбекистон худудларида машхур ва ўз даврининг қудратли қабилавий бирлашмалари шаклланган бўлганки, улар ҳам скифлар билан боғланган. Чунончи, ўзбек олими Насимхон Раҳмон скифларни қуидагича тарифлайди: “Эронликлар скифларга сак отини беришган. Мил. авв. VIII-IV асрлардаги Ўрта Осиё ва Қозогистон худудидаги қабилалар ҳаммаси сак номи остида юритилган. Худди шу асрларда Алл эр Тўнга (Афросиёб) ва у билан боғлиқ Бўзкур, шунингдек, Аршакий (Эршакий)лар, Кенграс (Кенагаслар) бирлашмалари ҳам сак-искитлар, яъни скиф-саклар иштирокидаги йирик бирлашмалар саналган. Биз сак номини туркларга тегишли эканлигини айтдик. Лекин бошқа манбаларда ўзгача фикрлар ҳам учрайди.[17,с.6-7,9,11,43]

Хуллас, бизнингча, скифлар масаласи ҳозир ҳам тўлиқ хulosаланган эмас. Бу масалада фанда икки йўналишда фикр юритилиб келинганлигини кузатиш мумкин. Олимларнинг айримлари “скиф” атамасида этник хусусият йўқ, яъни у бирорта уруғ-қабилани англатмайди, тўғрироғи, аслида турли қабилалар ва уларга хос бирлашмаларининг умумлашган номини англатади, деб қарашади. Бу фикрдан “скиф” атамаси “умумлашма”, “бирлашма”, “иттифок” маъносидан келиб чиқкан деган хулоса ҳам чиқади. Баъзилар эса юнон манбаларидаги хикоя ва ривоятларга асосланиб, “скиф” атамасини этник хусусиятга эга деб қараб, “скиф қабиласи” мавжудлиги ҳақида фикр юритадилар. Жумладан, юқорида талқин этилган манбалардаги баъзи фикрларга (скифларнинг, сак, масагет уруғларига яқин эканлиги, урф-одатлари, кийинишлари ва турмуш тарзи, ҳатто уларнинг тиллари ҳам ўхшашиб ҳамда, асосан, бир минтақада яшаганлиги, тарқлиш ўринлари мос келиши каби маълумотларга) кўра скифларни Марказий Осиё, хусусан, Даштиқипчок, аникроғи, Орол бўйи, икки дарё (Аму ва Сир) орасидаги худудларда, кисман Днепр дарёсидан Тяншан тоғларигача чўзилган дашт ва сахроларда яшаган қабилалардан бири деган хулосага келиш ҳам мумкин.

*Адабиётлар рўйхати:*

1. Аскarov А. Ўзбек халқининг этногенези ва этник тарихи.-Т.: “Универсисет”, 2007, 136-бет.
2. Герадот. История в девяти книгах. Книга IV, – М. – Л.: “Наука”, 1972, стр. 302-303; Бойназаров Ф. Ўрта Осиёнинг антик даври.-Т.: “Ўқитувчи”, 11-бет; Каримов Ш., Шамсутдинов Р. Ватан тарихи, 1-китоб.-Т.: “Ўқитувчи”. 1997, 35 – 36 – бетлар.
3. Курций Руф. История Александра Македонского. Сохранившиеся книги.-М.: МГУ, 1960.С. – 345
4. Бойназаров Ф. Ўрта Осиёнинг антик даври, 145-174-бетлар. Страбон. География в семнадцати книгах.
5. Седьмая книга. Глава восьмая. – М.:1879, стр. 321, 333, 518, 522, 523-525;

6. Помпей Трог. История Филиппа, // ВДИ. 1954-1955. История Узбекистана в источниках // Составитель Б.В.Лунин. – Т.: 1984, стр. 155-158; Азамат Зиё.Ўзбек давлатчилиги тарихи.-Т.: "Шарқ", 2001, 42-бет.
7. Насимхон Раҳмон. Турк хоқонлиги.-Т.: "Абдулла Қодирий",1993,10-бет.,
8. Азамат Зиё. Ўзбек давлатчилиги тарихи, 44-бет.
9. Дитмар А.Б. От Скифии до Элефантины.-М.: Изд.геогр.лит-ры., 1961,с.22.
10. Бойназаров Ф. Ўрта Осиёнинг антик даври, 11-бет.
11. Бўзқурт Ф. Туркларнинг тили. – Истамбул.: 1992, Абдузухир Абдуазиз. Туркий халқлар тиллари ва тарихи. // "Ўзбекистон адабиёти ва санъати", 1993. 8-сон, 19 феврал.
12. Абуший Х.А. Туркий кавмлар тарихи.-Т.: "Чўллон", 1995,41-бет.
13. Каримов Ш.,Шамсутдинов Р. Ватан тарихи, 35-бет.
14. Аскаров А. Ўзбек халқининг этногенези ва этник тарихи, 125-бет.
15. Жабборов И. Ўзбеклар.-Т.: "Шарқ", 2008, 16-бет.
16. Жабборов И. Буюк Хоразмшоҳлар давлати.-Т.: "Шарқ", 1999, 37-бет.
17. Аскаров А. Ўзбек халқининг этногенези ва этник тарихи, 109-118-бетлар; Аскаров А. Қадимги Хоразм тарихига доир баъзи бир масалалар // "Ўзбекистон тарихи этимологияси: янгича қарашлар ва ёндашувлар".-Т.: 2004., 76-84-бетлар.
18. Насимхон Раҳмон. Турк хоқонлиги, 6-7, 9, 11, 43-бетлар.

© У.С. Санакулов, К.Ганиев, 2016

---

UDC 94/99

## THE TERM "SCYTH" AND ITS ETHNIC FEATURES

U.S. Sanakulov, K.Ganiev

**Abstract.** The given paper presents the definition to the proper ethic term "scyth", which is expressed with the help of ancient sources and scientific researches works of contemporary scientists. First of all the opinion of prominent chronicles of the end of the XIX-the beginning of the XX-th centuries are interpreted in it. The scientific level of studying the term "scyth" and its ethic proprieties were analyzed in the present paper.

**Key words:** the scyths, the saks, the massagets, ethnic process, Greek source, the confederation.

U.S. Sanakulov, K.Ganiev

---

УДК 94/99

## О ТЕРМИНЕ «СКИФ» И ЕГО ЭТНИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ

У.С. Санакулов, К. Ганиев

**Аннотация.** В данной статье даётся определение этнических особенностей термина «скиф», которое выражается с помощью древних источников и научно-исследовательских работ современных учёных. Прежде всего в ней интерпретируются суждения знаменитых летописцев конца XIX-начала XX вв. и современных учёных, которые опирались на источники древнегреческих мыслителей. В статье анализируется уровень научного изучения термина «скиф» и его этнических особенностей.

**Ключевые слова:** скифы, саки, массагеты, этнические процессы, греческие источники, конфедерация.

© У.С. Санакулов, К. Ганиев, 2016

## THE NOTION "DISCOURSE" IN MODERN LINGUISTICS

D.A. Madjidova<sup>1</sup>

### *Abstract*

In the article some problems of the interpretation of the notion "discourse" in modern linguistics are described. The process of the formation of the notion "discourse" in linguistics is presented in brief, the main characteristics of this notion distinguishing it from the notion "text" are pointed out.

**Keywords:** text, discourse, speech, speech activity.

The definition of a discourse still remains in the center of attention of modern scientific discussions and there is its relevance and scientific value. Communicative characteristics of a discourse and its function in public practice became a subject of numerous disputes and discussions. In fact, each human activity possesses own, characteristic for it, a discourse (political, scientific, legal, economic) in which abilities of the person to a reflection and communication is realized. Giving special accent and attention to a language role in formation of cultural-semiotic components of public consciousness and in cross-cultural social interaction that involves the corresponding expansion of the sphere of linguistic researches is characteristic for modern humanitarian thinking. Interests of linguistics were significantly displaced from the structural description of language on the functional ones. The academic science which deals with studying of languages realized that the language that is learnt is actually the certain scientific abstraction or fiction which doesn't have a direct relation on real processes of communication. Studying of laws in any language didn't affect users of that language. The absence of rules of usage of the accumulated knowledge of the language led to emergence of the functional disciplines which focused on human factors. Inclusion in a scientific paradigm of producers of language units, various parameters of speech situations promoted development of the theory of communication and speech interaction that caused emergence of the new directions in linguistics, new objects of research, new language unit – a discourse.

The discourse is thought as a substance which has no accurate contour and volume and it is in the continuous movement. Purpose of a conceptual framework of linguistics of a discourse consists in providing access to its structure-forming parameters. As the discourse has the dynamic character, methods which are applied in the analysis of the words or the sentences as static essence, stable elements of system are totally useless in application to a discourse. And the specified units which are used in discourse are not stable and find out semantic and formal variability and polysemy. The internal organization of a discourse is still described by scientists of the different scientific directions.

Discourse (fr. *discours*, English *discourse*, armor. *discursus* "running backwards-forward; movement, circulation", English – "conversation,talk"). "In Latin the word meaning was limited: races (in various directions) or the special bidirectional attack of army aiming to isolate parts of army of the opponent from each other (pincer movement). This Latin dictionary didn't record. Most likely, this sema appeared already at later stages of functioning of language, outside title *ethnos*. In articles of the French and English dictionaries the sema of speaking dominates. Only in the private use in Edmund Spencer's poems (the 16th century) the word *discourse* describes military action and designates battle process. More specific value of the church sermon also was fixed in English where this word got from French. Some conclusions and assumptions follow from the analysis of entries. At the metaforization of a loan word which occurred at very early stage the field of military action was blocked by a field of speech action. And the internal form of the word keeps all sema and analogies of eva-

---

<sup>1</sup>Madjidova Diyora Alisherovna -a candidate for a masters degree of Samarkand State Institute of Foreign Languages,Uzbekistan.

sion from a course, races in various directions, skirmishes, process of battle, defeat of the opponent. All these sema and analogies are realized at the level of a speech act. It is hard to say, at what stage there was such metaforization" [Belozerova].

In Anglo-American linguistic researches the discourse traditionally is understood as "the coherent speech", "dialogue", in this value the term is used in the 1950th by Z. Harris. Two decades later there is a definition of a discourse as "the speech that was immersed in life" by E.Benvenista. Researchers agree in opinion that the discourse – "is the speech immersed in a communicative situation and having thus the expressed social contents is more distinct in comparison with speech activity of the certain individual" [Abakumova 2013: 64].

One of the outstanding linguists who predicted existence of a discourse is L. V. Shcherba. It allocated the third aspect of the language phenomena (after language and the speech) when wrote about "set of all sayings and understandings in a certain situation during this or that era of life of this or that public group" [Shcherba 1974: 26]. This aspect is called by Shcherba as language material, but this phenomenon will receive the name "discourse" later.

In modern science as the term "discourse" it is understood practically anything to the researcher, the term is extremely popular, as concept of a discourse also indistinctly, as concept of language, societies, ideologies. A discourse – object of interdisciplinary studying. Besides cognitive linguistics such sciences and the research directions as computational linguistics and artificial intelligence, psychology, philosophy and logic, sociology, anthropology and ethnology, a historiography, law, communication researches, political science are connected with research of a discourse. And in spite of the fact that each of these disciplines approaches studying of a discourse in own way, it is obvious that the discourse is a multiple-valued term of a number of the humanities which subject directly or indirectly assumes studying of functioning of language. Some interpretations which are used in different paradigms of knowledge in different values are assigned to this term. Therefore it is possible to speak about polysemanticism of this term both in linguistics, and in others sciences. A. Kibrik, P. Parshin allocate three main classes of the use of the term "discourse" corresponding to various national traditions and deposits of specific authors.

Actually linguistic uses of this term belong to the first class, it was firstly used in the name of the article "Discourse Analysis" of the American Linguist of Z. Harris which was published in 1952. Fully this term was demanded in linguistics approximately in two decades. Actually linguistic uses of the term "discourse" in itself are very various, but in general behind them attempts of specification and development of traditional concepts of the speech, the text and dialogue are looked through. The transition from concept of the speech to concept of a discourse is connected with aspiration to enter into the classical opposition of language and the speech belonging to F. de Saussure, some third member – something paradoxically and "more speech", than the speech, and at the same time – more giving in studying by means of traditional linguistic methods, more formal and by that "more language". On the one hand, the discourse is thought as the speech entered in a communicative situation and owing to this fact as category with more clearly expressed social contents in comparison with speech activity of the individual; on aphoristic expression of N.D.Arutyunova "the discourse is the speech immersed in life". On the other hand, real practice modern (from the middle of the 1970th years) the discourse analysis is interfaced to research of regularities of the movement of information within a communicative situation which is carried out first of all through an exchange of remarks; thereby some structure of dialogue interaction that continues quite structural (though usually and not called that) line, which beginning just is really described and it was necessary Harris.

Thus, however, dynamic character of a discourse that becomes for distinction of concept of a discourse and traditional idea of the text as to static structure is emphasized. The first class of notion of the term "discourse" is presented mainly in English-speaking scientific tradition to which also a number of scientists from the countries of continental Europe belongs; however beyond the scope of this tradition about a discourse as "the third member" of Saussure's opposition the Belgian scientist E.Byuissans spoke for a long time, and the French linguist E.Benvenist consistently used the term "discourse" (discours) instead of the term "speech" (parole).

The second class of the uses of the term "discourse" which in recent years was beyond science and which became popular in journalism, goes back to the French structuralism and post-structuralism, and first of all to M. Foucault though in justification of these uses the important role was played also by A. Greimas, Ge. Derrida, Yu. Kristeva; later this understanding was partly modified by M. Peshyo, etc. Behind these usages the aspiration to specification of traditional concepts of style (in that widest value which is meant, speaking "style is a person") and individual language (cf. traditional expressions of Dostoyevsky's style, Pushkin's language or language of the Bolshevism with such is more modern the sounding expressions, as a modern Russian political discourse or Ronald Reagan's discourse) is looked through. The term "discourse" understood thus (and also the derivative and often replacing it term "discursive practice" which was also used by Foucault) describes the way of speaking and surely has definition – WHAT or WHOSE discourse because researchers are interested not in a discourse in general, and its concrete versions set by a wide set of parameters: purely language distinctive features (in that measure in what they can be distinctly identified), stylistic specifics (mostly determined by quantitative tendencies in use of language means), and also specifics of subject, systems of belief, ways of a convictions, etc. (it would be possible to tell that the discourse in this understanding is stylistic specifics plus the ideology standing behind it).

Moreover, it is supposed that the way of speaking in many respects predetermines and creates the subject sphere of a discourse, and also social institutes corresponding to it. Understanding of this sort, certainly, also is sociological in the strongest degree. As a matter of fact, WHAT definition or WHOSE discourse can be considered as the instruction on a communicative originality of the subject of social action, and this subject can be concrete, group or even abstract: for example, using expressions of violence discourse, mean not so much how speak about violence, so much, as the abstract social agent "violence" proves in communicative forms – that quite corresponds to traditional expressions like violence language.

There is, at last, a third use of the term "discourse" connected first of all with a name of the German philosopher and sociologist Y. Khabermas. It can be considered specific in relation to the previous understanding, but has considerable specifics. In it the third understanding "discourse" is called the special ideal type of communication which is carried out in the greatest possible discharge from social reality, traditions, authority, communicative routine, etc. and aiming at critical discussion and justification of views and actions of participants of communication. From the point of view of the second understanding, it is possible to call it "a rationality discourse", the word "discourse" here obviously sends to the fundamental text of scientific rationalism – to the judgements on R. Descartes's method (in the original – "Discours de la méthode" that at desire it is possible to translate and as "a method discourse").

All three listed macrounderstandings (and also their versions) interacted and interact with each other; This circumstance in addition complicates an overall picture of the use of the term "discourse" in the humanities. Besides, it must be kept in mind that this term can be used not only as patrimonial, but also in relation to concrete models of language interaction. The complexity of definition of a discourse is connected with difficulty of differentiation of a discourse and the text, and also that it is necessary to recognize dominating in system of a discourse. So, N. A. Lavrova [Lavrova 2010] accents the attention on actually linguistic and sociolinguistic in a discourse: "From speech linguistics position the discourse is the process of the real-life verbalized communication which is characterized by a set of deviations from initial written language, thus an important role play degree of spontaneity, completeness, thematic connectivity, clearness of conversation for other people.

Thus, the concept "discourse" has the deep semiotic, cognitive and linguocultural content, but the maintenance of a discourse is not limited to a conceptual basis since the discourse has also language, and extra language content. An originality of a discourse as events in science is caused by a research paradigm. Discourses, primary sources of the text, cause a continuity of development of scientific knowledge of the "highest reality of language" embodying regularities of outlook of the person, mechanisms of expression of an orientation of its spirit on itself and on people around.

*References:*

1. Dijk van T. A. The study of discourse // Discourse as structure and process / ed. by A. Teun. London, 1997. Vol. I. Dijk van. Discourse studies: a multidisciplinary introduction. P. 1-34.
2. Arutyunova N. D. Discourse // Linguistic encyclopedic slo-improves., 1990. S. 136-137.
3. Van Dijk, T. A., Kinch V. Strategy for understanding coherent text // New in foreign linguistics. M.: Progress, 1988. Vol. XXIII. P. 153-211.
4. Kubryakova E. S., Aleksandrov O. V. the space, of text and discourse // Categorization of the world: space and time: proceedings of the conference. Moscow: Dialog-MGU, 1997. S. 19-20.
5. Kubryakova E. S. On the concept of discourse and discourse analysis in modern linguistics: a review // Discourse, speech, speech activity. Functional and structural aspects: a collection of reviews. M.: INION ran, 2000. P. 7-25.

© D.A. Madjidova, 2016

---

УДК 82

**ПОНЯТИЕ "ДИСКУРС" В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ**

Д.А. Маджидова

**Аннотация.** В статье описываются некоторые трудности интерпретации понятия "дискурс" в современной лингвистике. Коротко представлен процесс становления понятия "дискурс" в лингвистике, отмечены главные особенности предоставленного понятия, отличающие его от понятия "текст".

**Ключевые слова:** текст, дискурс, речь, речевая деятельность.

© Д.А. Маджидова, 2016

---

PRAGMATIC FEATURES OF DISCOURSE IN LINGUISTICS

D.A. Madjidova<sup>1</sup>

*Abstract*

The article deals with the controversial points of bilateral correlation of a) "speech (text) – discourse" and b) "speech genre – pragmatics". There is an attempt to combine linguistic, linguopragsitic and discursive aspects of a text generation in the developed theory of the speech genre.

*Keywords:* speech genre, speech act, discourse, pragmatics.

The scientific intrigue of this topic is contradictory nature of the two problem units: a) "speech (text) – discourse" and b) "speech genre (SG) – pragmatics." The discourse in its broadest sense – it is a subjective display in our mind a picture of the world. The most important is objectification of the reflection means is a verbal text. No less difficult is the relationship of the second pair of concepts, which are not revealed until the end of the essential properties of any speech genre or pragmatics. Let's start with the latter concept. The linguistic understanding pragmatics can distinguish three approaches. Two of them – the "continental" and "Anglo-American" – were identified more Van Dick. The first of them lined up on the semiotics of Charles Morris, according to which the pragmatist – a part of semiotics, in charge of the problem of the relation of signs to their interpreters. And since the majority of characters are the interpreters of media language code, the pragmatist objective is "responsible" for all components of the discourse of human activity – the cognitive and ethnocultural. In addition, such an understanding Linguopragmatics opens up new possibilities for understanding the speech act, and, as suggested by G.G Khazagerov, to build a bridge from the speech act to the same text. Pragmatics implementing discourse, displays the energy impact on the character of the author or the recipient (who sent the message). In any act of communication is one of its entities uses such language means that are able to convey his thoughts, feelings and experiences.

"Anglo-American" approach to understanding the pragmatics puts forward as its intellectual vanguard implicature problems, presuppositions, speech acts and discourse. In this perspective, his linguopragmatics significantly expanding its problems, including the problems that had previously been in charge of style, communicative syntax, rhetoric, psycholinguistics, discourse theory and other sciences. However, this extension does not in itself solve the problem of the relationship SG and pragmatics of discourse. For its solution is developed a third approach: find a common ground of these phenomena through linguopragmatics. In such a paradigm of discourse – this speech act and utterance, and text. Moreover, such a speech act is usually accompanied by facial expressions, gestures, spatial behavior of the interlocutors and other extralinguistic factors.

However, in order to integrate all the components of discursive activity, focus on their originality. You can say that in terms of linguopragmatics speech acts – it is primarily the individual expression, suggestive aimed at destination, and SG – means of discursive interaction. By virtue of these twists and turns between speech acts and discourse, there is no direct correlation as discourse includes not only statements but also the broader category – communication strategies and tactics of verbal communicators, modeling discursive situation. The last category is directly related to the GC. Therefore, for an adequate understanding of the nature and essence of discourse is a category, which would be able to integrate itself into the most common intention of the participants' conversation. Communicative speech genres – pragmatic research strategy best contribute to overcoming the "abstract objectivism" Ferdinand de Saussure and implementation of ideas of Bakhtin language-speech as actual reality. Recall

---

<sup>1</sup>Madjidova Diyora Alisherovna – a candidate for a masters degree of Samarkand State Institute of Foreign Languages,Uzbekistan.

methodologically meaningful judgment of the scientist: "The actual reality of language-speech is not an abstract system of linguistic forms and the isolated monologic utterance or psychophysiological act of its existence, and the social event of verbal interaction implemented by the statement and the statements. Voice interaction is so basic reality of language." Presumably, there is a voice interaction refers to the functional-semantic relationship of language-speech with event and pragmatic factors in oral and written communication. Bakhtin's ideas were quite fruitful development of sociolinguistic research and linguopragmatic-speech language. The first direction is studying the functional properties of language: the language used in concrete speech situations, the impact of the communicative competence of a team of ethnolinguistic classification. In this case we are talking about language as a norm of semantic fields, typical of different cultures, of language behavior, and so on.. In the second direction of the focus is pragmatic potential of speech-language and communication situations and ways of understanding the language. For internal stimuli and interaction discourse speech genres important to find hidden discursive thread connecting the historical, cultural, and pragmatic aspects of the language itself SG. Such an integrative approach is based on the fact that the fabric is woven from discursive language. However, the discourse – "is not just a language for a micro-text level". Its nonlinear organization is built on a set of concepts such as discourse formation, interdiscourse, intradiscourse, pre-construct. The latter are associated with paraphrases and presuppositions that display the discourse in the cultural sphere.

The subject of discursive activity originally associated with language, which is why in linguistics, it was named the language of a person. Thus, the subject of discursive activity is both the subject of language, culture and the subject, between which there is a symptomatic treatment. Their essence is indetermination: linguistic consciousness is a specific embodiment of the discourse, or rather discursive ideologies; and discourse, in turn, serves as a specific embodiment of the material culture. It should be remembered that the consciousness of the language person is immersed in a large part of the subconscious mind. And since language consciousness – a specific embodiment of the discourse, the discourse and not less important are the unconscious mechanisms speech management processes of generation of text (a product of discursive activity). However, although discursive notional formation and suggest a language, implicated in the culture and to the subconscious, the discourse cannot and should not substitute them. In our understanding, internal communication and discourse speech genres through the text, which, in fact, is the object of discourse analysis. Discourse analysis – rather, it is not so much analysis as the method used to adjust the distribution approach to the study of super-phrasal units in or other text. The term analysis with all its ambiguity does not seem redundant, since, firstly, indeed it involves decomposition of discourse into pieces and, secondly, to a means of studying the product (poetry, for example) in the linguistic, and the actual text discursive aspect. Experience of using such linguistic analysis L. Althusser directed to the isolation and functional-semantic description of language units that constitute the text. Text analysis is subject to the explication of the hidden, the implied, layers of meaning content of the text, micro text or context. In this part of the analysis under the researchers lens are primarily text categories such as the theme, topics in the spotlight get all sorts of intertextual connections of the test text. Since the text is a product of discursive human activity in its historic cultural conditioning, proper discourse analysis is intended to reveal the "innocence by speaking and hearing the hidden depths of the unconscious discourse". However, despite the discursive terminology Althusser's approach still applies more to the text than to discourse: it allows you to identify and interpret especially the "hidden forces" of the text. With all the textuality he still gave the necessary impetus to Foucault (1966) for the development of discourse analysis, based on the description of discourse "as a statement of the mechanism and how the institutional mechanism". That link text with the speech situation allows us to consider discourse as one of the most important conditions linguocultural identification of a GC. Value SG and pragmatics of discourse is determined by the fact that the discourse on one of his interpretations, – this statement, text, understood as a discursive event, or speech acts, accompanied by facial expressions, gestures, spatial behavior of the

interlocutors and other extralinguistic factors. So, as well as text, SG is primarily a product of the discourse of human activity.

*References:*

- 1.T. A. van Dijk The study of discourse // Discourse as structure and process / ed. by A. Teun. London, 1997. Vol. I. Van Dijk. Discourse studies: a multidisciplinary introduction. P. 1-34.
- 2.Dijk T. A. van. Text and context. Exploration in the Semantics and Pragmatics of Discourse / T. A. van Dijk. – L.: Longman, 1977. 3
- 3.HeislerT. Evaluative metadiscursive comments and face-work in conversational discourse /T. Heisler, D. Vincent, A. Bergeron // Journal of Pragmatics. – 2003. – V. 35 – P. 1613-1631
- 4.Arutyunova N. D. Discourse // Linguistic encyclopedic dictionary., 1990. S. 136-137.
- 5.Dijk van T. A., Kinch V. Strategy for understanding coherent text // New in foreign linguistics. M.: Progress, 1988. Vol. XXIII. P. 153-211.
- 6.Kubryakova E. S., Aleksandrov O. V. the space, of text and discourse // Categorization of the world: space and time: proceedings of the conference. Moscow: Dialog-MGU, 1997. S. 19-20.
- 7.Kubryakova E. S. On the concept of discourse and discourse analysis in modern linguistics: an overview // the Discourse, speech, speech activity. Functional and structural aspects: a collection of reviews. M.: INION ran, 2000. P. 7-25.
- 8.Makarov M. L. Osnovy of the theory of discourse / M.: IDGC “Gnosis”, 2003
- 9.Pocheptsov G. G. communication Theory / G. G. Pocheptsov. – M.: Refl-Buk; K.: Wakler, 2001. – 656 p.
10. Alexei Popov forms of economic texts and discourses // Text and discourse. Problems of economic discourse:collection of scientific articles. SPb.: Izd-vo Spbguef, 2001. Pp. 130-137.

© D.A. Madjidova, 2016

---

УДК 82

**ПРАГМАТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДИСКУРСА В ЛИНГВИСТИКЕ**

Д.А. Маджидова

**Аннотация.** Рассматриваются дискуссионные вопросы двухвекторного соотношения а) «речь (текст) – дискурс» и б) «речевой жанр – прагматика». Предпринимается попытка в разрабатываемой теории речевого жанра объединить языковые, лингвопрагматические и дискурсивные аспекты порождения текста.

**Ключевые слова:** речевой жанр, речевой акт, дискурс, прагматика.

© Д.А. Маджидова, 2016

---

УДК 82

## ЭФФЕКТ СОЗНАНИЯ: ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СУБЪЕКТИВНОСТИ В РОМАНАХ ВИРДЖИНИИ ВУЛЬФ «НА МАЯК» И ДЖЕЙМСА ДЖОЙСА «УЛИСС»

А.А. Диярова<sup>1</sup>, Э.Д. Раджабова<sup>2</sup>

### *Аннотация*

Статья посвящена ведущим авторам модернистам Вирджинии Вульф и Джеймсу Джойсу. Хотя их техника письма характерна для потока сознания, есть некоторые сходства и различия между ними. Каждый автор ищет свой путь разрешения хаоса посредством составных моментов продолжительности. Для каждого присущи различные решения, и каждый ищет истинной экспрессии как избавление от хаоса и боли. Однако они также вселяют чувство надежды в свои персонажи несмотря на отрицательную энергию окружающую их.

**Ключевые слова:** Улисс, На Маяк, сознательное, личность, безличность, пародия, внутренний монолог.

Произведения Вирджинии Вульф и Джеймса Джойса являются вехой в эстетической истории. В начале XX века, в момент раскола в культурном строем, оба писателя отреагировали на изменения условий периода, предложив радикальный переворот объективных импульсов, характерные для традиционной литературной презентации. В присущих им образах, каждый свободно представлялся общению в более релятивистских, субъективистских версиях реальности. Лингвистические эксперименты Вулф и Джойса воплощают в себе систему 'высокой модернистской' эстетики с акцентом на сознание, нежеле персонаж (реализм) или темперамент (натурализм); пренебрежение сюжетом согласованности, единства и близости; и отступление от всеведущей повествовательной стратегии. [1] В этом ключевом беспорядке литературной формы, как известно, участвует множество других нововведений, как развенчание синтаксиса, дислокации сплоченной точки зрения, и лишение линейного времени. Даже если труды Вульф и Джойса рассматриваются как диаметрально противоположными в плане стилистической и тематической психологии, базово, данная поглощенность в целый процесс нарратива неизбежно объединяет их: переплавка человеческого сознания, восприятия и память сверх реалистичной конвенции.

Выработанная повествовательная техника Вирджинии Вулф и Джойса – это расширение границ субъективного, которое дестабилизирует личность и делает ее проницаемой и пропитана неуловимыми, эфемерными впечатлениями внешних мирских событий. Вульф и Джойс используют модуляции в жанре чтобы сформировать и воспроизвести воздействие реальности на сознание. Каждая глава в "Улисс" построена в самобытном стиле, от эпоса до публицистики, от драматургии до изложения. В эпизоде семнадцать (Итака), когда Джойс резко преобразует жанр предыдущей главы от многословной прозы, до сильно стилизованной пародии на католическое изложение, Джойс как рассказчик со всем своим словесным недержанием раскрывает сознание церемонно захваченное текстовой атрибутикой. Здесь (и во всем романе в целом), возникает коллизия между очевидной психологической ограниченностью тематики и словесной роскоши, с которой они рассматривают. Неудивительно, что опыт Блума и Стефана в тексте фокусируется через аватар Джойса в соответствии с конвенциями изложения, или как обозначил сам Джойс "математическим катехизисом". [2] Повествование Джойса не только испытывает границы жанра, но и

---

<sup>1</sup>Диярова Азиза Акпаржоновна – магистрант отделения Лингвистики английского языка, Самаркандский государственный институт иностранных языков, Узбекистан.

<sup>2</sup>Раджабова Элеанора Давлатовна – магистр, преподаватель английского языка, Профессиональный Самаркандский железнодорожный колледж, Узбекистан.

производит конвульсии субъективности и данных, делая различие голосов практически невозможным. [3].

По сути, это течение меняющихся впечатлений производящая смысл в не текста, в котором, кажется, нет точки зрения вообще, из которого персонажи и события наблюдаются, и нет никакой объективной реальности, кроме той, которая производится в сознании рассказчика. Подробно изучая труд Джойса, Стивен Коннор утверждал, что главы романа кажутся формируют картину стилистического соперничества. [4]. Ученый говорит о том, что этот стилистический конкурс среди глав часто служит не для того, чтобы дать экспрессии сознанию, а скорее, оно представляет 'инородный натиск или потенциальные искажения, того же сознания'. [5] Если Джойсовский провоцирующий стиль отражает прерывистость сознания, развенчание выразительности, заведомо организованных и последовательно установленных структур чувств и мыслей, как предлагает Коннор, то оно выражается длительным и осознанным утверждением объединяющим чувственность, которая авторитарно интерполирует никемностью, казалось бы, бессмысленных аргументов автора, т.е, самого Джеймса Джойса. Таким образом, чем больше текст распространяет этот разрыв сознания путем непрерывного изменения в стиле, режиме, тоне и дикции, тем больше оно устанавливает (эгоистическое) сознание своего собственного автора. Расширяя эту точку зрения, "личность" всегда в напряжение с 'безличностью' в Улиссе. [6] По словам Джойса, эстетическая эмоция статична и клиническая, она приковывает внимание и ставит его " выше желания и отвращения". [7].

Т. С. Элиот заявил в "Традиция и индивидуальный талант" (1919), что литературное произведение – это 'не освобождение от эмоций, а побег от эмоций, не выражение личности, а бегство от нее'. [8]. Развивая утверждение Элиота, правдоподобным будет предположить, что попытка Джойса уклониться от выражения определенного сознания (будь то героев или самого писателя), постоянно вбирая в себя новые жанры в текстовой ткани романа является, по сути, утверждение Джойсом собственных литературных амбиций и различной художественной личности. Этот критический момент имеет другой нюанс. Холодным, безжалостным образом тексту удается реализовать ироническую отстраненность между собой и содержанием которое он представляет. Характерно, чтобы зашифровать еще больше семиотической ситуации в Улиссе, рассказчик погружается в скандальные темы и указывает беспристрастно на убогость обыденной жизни но не дает никаких комментариев на материалы по теме. Смеем предположить, что рассказчик сохраняет, тем не менее, некоторые Джойсовские систематические наклонности к учебной, научной и даже теологической мысли. [9]

Форма и содержание в романе "На маяк" имеет схожие спорные отношения. Тем не менее, деликатный (и не всегда ироничный) подход в текстах Вульф не разворачивает, не порочет в неприятной Джойсовской манере. Восприятие внутренних процессов в романе, т.е. внутреннее перемещение персонажей и сознание рассказчика систематически описаны (представлены) путем ассоциации, экспозиции или намеком на внешнюю реальность. Тем не менее, эти агенты не обязательно участвует во внешних вхождениях: "И даже если завтра не все будет в порядке, – сказала миссис Рэмзи, поднимая глаза, чтобы взглянуть на проходящих мимо Уильяма Бэнкса и Лили Бриско, "это будет уже другой день. И теперь," сказала она, думая, что очарование Лили придавали ее китайские глаза, наискось ее белому, сморщенному лицу, надо быть умным человеком чтобы это заметить, "а теперь встаньте, и позвольте мне измерить вашу ногу", ибо они могли бы пойти к маяку в конце концов, и она должна посмотреть, не должен ли чулок быть на дюйм или два длиннее ноги. [10].

Если сцена раскрывает 'мириады впечатлений' в уме у миссис Рэмзи, то она также предполагает по крайней мере два различных слоя голосов. [11]. Через свободную косвенную речь, Вульф одновременно открывает и преграждает субъективный и лингвистический разрыв между персонажем и рассказчиком. Этот прием позволяет читателю увидеть, услышать и представить себе вещи глазами миссис Рэмзи ("а теперь встань"), через ее разум ('надо быть умным че-

ловеком чтобы это заметить) и через повествовательную функцию ('ибо они могли бы пойти к маяку в конце концов'). В этом смысле роман передает не только сознание, но и язык как относительное, временное состояние. Таким образом, сознания героев в романе расплывается во всем, что их окружает.

Эта стратегия предполагает "двойную гибкость". [12]. В повествовании действует множество одновременных измерений времени (момент миссис Рэмзи с Джеймсом, неустановленное время ее догадок о привлекательности Лили, моменты авторской маркировки – например, 'она сказала') и прогулками в пространстве; иногда наблюдая за миссис Рэмзи, иногда призывая к Уильяму на Маяке. В отрывке, приведенном выше, первоначальный комментарий миссис Рэмзи постоянно прерывается внешними проявлениями и мыслями: сначала образ Бэнкса и Лили, потом впечатлением о двух персонажах оставшееся в ее сознании. К тому времени как миссис Рэмзи заканчивает свою фразу ("а теперь позвольте мне измерить вашу ногу"), читателю представляется детальное проникновение в ее память, личные мысли и физические действия. Роман вышивает детали, к которым приглядывается миссис Рэмзи, здесь особое внимание уделяется деятельности ее собственных мыслей. Время – это субъективный процесс в обоих романах. Читатель испытывает его по-разному. Поскольку оба романа связаны с представлением разума, время также внедряется в сознание персонажей.[13].

Для миссис Рэмзи в "Маяке", эфемерные моменты, если они насыщены содержанием, столь же важны: Ибо она знала, что он повернул голову, когда она повернулась; он наблюдает за ней. Она знала, что он думал, – "Вы красивее, чем когда-либо". И она чувствовала себя очень красивой. Слова, чувства и мысли Миссис Рэмзи фильтруются через повествования третьего лица. Этот момент прямой или косвенной речи дает знать читателю, о чем думает миссис Рэмзи; без обычных авторских пометок ("однако она" или 'она сказала себе'). На протяжении всего романа Вас не покидает чувство, что что-то значимое, стабильное и вечное лежит в основе личных переживаний, из которых мы можем уловить мимолетный проблеск. Ее субъектность идет на перекор объективности мистера Рэмзи. [14]. Хотя у каждого из них свои моменты видения, миссис Рэмзи, кажется, всегда пытается сделать из мгновения что-то длительное. Вульф постоянно развертывает различные режимы косвенной речи, наиболее часто свободный косвенный стиль, чтобы проскользнуть и выскользнуть из сознания персонажа и случайно дать читателю ощущение множественных временных периодов; провалы времени, которые могут быть хронологическими, циклическими, мифическими, субъективными и так далее. [15]. Таким образом, символы' потока мыслей и их субъективного осмысливания времени, на самом деле влияние тщательно исследованной повествовательной техники, в которой Вульф (впрочем как и Джойс) – плодовитый мастер.

Есть замечательный артистизм в самом акте восприятия в обоих романах. Как отмечалось ранее, Вульф и Джойс подчеркнули срочность переформулировав язык и литературное представление, радикально расходящиеся от режимов реалистической эстетики, не только в своих романах "К маяку" и "Улисс", но на протяжении всей своей карьеры. Субъективный поток психических процессов находится в постоянной диалектике со внешними объективными событиями. Если мир в обоих романах – это яркий, сияющий и таинственно значимый (в случае Джойса обычно грубый), это тоже как-то зависит от ума, в сознании обоих героев и повествователей. Оба романа мощно подрезали идею стабильной, не фрагментированной, реальности представимой человеческим субъектом. Развернув постоянное взаимодействие между видами речи и общими конвенциями и выполнив непрерывный сдвиг в перспективе как во временном, так и в пространственном, оба писателя стали своего рода летописцами эстетической и онтологической тревоги начала XX века. Каждый создал экстравагантную атмосферу мысли в своих работах и беспрецедентную форму представления состояний ума.

*Список литературы:*

1. Peter Brooker (ed.), *Modernism/Postmodernism* (Harlow: Pearson Education Limited, 1922), p. xi.
2. Richard Ellman, *Ulysses on the Liffey* (London: Faber and Faber, 1974), p. 156.
3. Derek Attridge, *Joyce Effects: On Language, Theory, and History* (Cambridge: Cambridge University Press, 2000), p. 94.
4. Steve Connor, *Writers and their Work: James Joyce* (Plymouth: Northcote House, 1996), p. 61.
5. Ibid., p. 61.
6. For the quest for 'impersonality' in literary Modernism see Peter Childs, *Modernism* (London: Routledge, 2000), p. 7.
7. Joseph Brooker, *Joyce's Critics: Transitions in Reading and Culture* (London: University of Wisconsin Press, 2004), p. 21.
8. Tim Armstrong, *Themes in 20<sup>th</sup> Century Literature and Culture: Modernism* (Cambridge: Polity, 2005), p. 91.
9. Terry Eagleton, *The English Novel: An Introduction* (Oxford: Blackwell, 2005), p. 284.
10. Virginia Woolf, *To the Lighthouse* (London: Vintage, 1990), p. 24. All quotes from the novel will be taken from this edition and abbreviated as above.
11. Virginia Woolf, 'Modern Fiction', in *Woolf, The Essays of Virginia Woolf*, 4 vols., ed. Andrew McNeillie (London: Hogarth Press, 1988), vol. IV, p. 160.
12. Suzanne Raith, *Virginia Woolf's To the Lighthouse* (London: Harvester Wheatsheaf, 1990), p. 68.
13. Interestingly, Derek Attridge asserts that the function of the term character is that it crystallizes and enforces a number of assumptions about the human subject. See Derek Attridge, *Joyce Effects: On Language, Theory, and History* (Cambridge: Cambridge University Press, 2000), p. 52.
14. Gay, Peter, 'On not Psychoanalyzing Virginia Woolf', in *The American Scholar*, Vol. 71, No. 2 (Spring 2002), pp. 71-75, [Stable URL: <http://www.jstor.org/stable/41213293>], accessed on 26 April 2015.
15. Lyn Pykett, *Engendering Fictions* (London: Edward Arnold, 1995), p. 9.

© А.А. Диарова, 2016

---

UDC 82

**THE EFFECT OF CONSCIOUSNESS: THE REPRESENTATION  
OF SUBJECTIVITY IN THE NOVELS OF VIRGINIA WOOLF  
"TO THE LIGHTHOUSE" AND JAMES JOYCE'S "ULYSSES"**

A.A. Diyarova

**Abstract:** The article is dedicated to the leading modernist authors Virginia Woolf and James Joyce. Although their writing techniques are characteristic of stream of consciousness, there are some similarities and differences between them. Each author seeks some resolution from the chaos through the integral moments of duration. For each, the resolution differs somewhat, but they seek some true expression as a resolution from the chaos and pain. However, all of them also provide some sense of hope for the characters despite the negative forces around them.

**Keywords:** Ulysses, To the lighthouse, consciousness, personality, impersonality, parody, interior monologue.

© А.А. Diyarova, 2016

---

## Филологические науки

УДК 811.512.1 (575.2) (043.3)

### КЫРГЫЗ ЖАНА ТУРК ТИЛИНДЕГИ АДАМДЫН ОҢ САПАТЫН ТҮҮНТКАН АНИМАЛИСТИК ФРАЗЕОЛОГИЗМДЕР

П.С. Эстебесова<sup>1</sup>

#### *Аннотация*

Бул макалада кыргыз, түрк тилиндеги адамдын оң сапатын түүнткан анималисттик фразеологизмдер семантикалык топторго бөлүнүп, ар биринин лексика-семантикалык табияты, эмоционалдык экспрессивик нюанстары, стилистикалык өзгөчөлүгү иликтөөгө алынат.

*Негизги сөздөр:* фразеологизм, анималисттик фразеологизм, семантикалык топ, стилистикалык табият.

Кыргыз жана түрк тилиндеги адамдын оң сапатын түүнткан анималисттик фразеологизмдердин семантикалык табияты, көркөм чыгармаларда колдонуу өзгөчөлүгү, стилдик боекчолору ж.б.у.с. маселелер, салыштырма планда да, өз алдынча да ар тарааттуу изилдөө иштерине муктаж. Арийне адамдын оң сапатын түүнткан анималисттик фразеологизмдердин салыштырма негизде текстеш тилдерде, т.а., кыргыз, түрк тилдеринде иликteniши, текстеш тилдердин өнүгүү закон ченемдүүлүгү, улуттук менталитеттин тилде чагылдырылышы өндүү олуттуу теориялык маселелерди терендетип иликтөөгө чоң өбөлгө түзөт. Демек, иликтөөбүздүн актуалдуулугу жогорудагыдай маселелер менен айкындалса, илимий макалабыздын максаты төмөнкүдөй маселелер менен шартталат: кыргыз, түрк тилдеги адамдын оң сапатын түүнткан анималисттик фразеологизмдерди өз ара салыштыра иликтеп, семантикалык топторго бөлүштүрүү, кепте түүндергөн маанисине, аткарған функциясына карата семантика-стилистикалык талдоолорду жүргүзүү. Бул максатты ийгиликтүү аркалоо үчүн анималисттик фразеологизмдердин ички биримдигин, маани-мазмунун анализедеп, төмөнкүдөй семантикалык топторго бөлүп кароону ылайык көрөбүз:

- Акылдуулук, көрөгөчтүк, көсөмдүктү түүнткан фразеологиялык каражаттар;
- Өтө бышык, тың, чыйрактыкка байланыштуу фразеологиялык түрмөктөр;
- Кайраттуулукту, баатырдыкты, эр жүрөктүүлүкту түүндергөн фразеологизмдер;
- Сергектик, зиректив, сактыкты чагылдырган фразеологиялык тизмектөр;
- Жоош, момундукка байланыштуу фразеологиялык бирдиктер.

#### **Акылдуулук, көрөгөчтүк, көсөмдүктү түүнткан фразеологиялык каражаттар**

Адамдын акыл-эстүүлүгү, алдын-ала сезип-туйган корөгөчтүгү, кыраакылык менен көптү билген көсөмдүгү анын сүйлөгөн сөзүнөн, жасаган иш-аракетинен, жүрүм-турумунан, адамдар менен болгон өз ара мамилесинен, дүйнөгө болгон кез карашынан билинет. Маселен, балыкка тил, дөңгөчкө жан киргизүү, бөдөнөдөн күйрук чыгаруу, *tekeden süt çıkmak* (с.с., текеден сүт чыгаруу), *sinekten yağ çıkmak* (с.с., чымындан май чыгаруу) түрмөктөрү, «өтө эпчилдигин, кыраакылыгын көргөзүү, ар кандай айла амалдар менен аракеттенүү» маанисин түүнчүү, жасаган иш-аракети аркылуу акыл-эстүү

---

<sup>1</sup>Эстебесова Перизат Садырбековна – аспирант, Бишкекский гуманитарный университет им. К. Карасаева, Кыргызстан.

адамдын образын чагылдырууда чоң роль ойнойт. Ал тим эле **балыкка тил, дөңгөчкө жсан киргизип** жиберчүдөй болгон бир шуулдак өңдөнөт; Ал ошондой **бөдөнөндөн күйрүк чыгарат** (оозеки кептен); -*On tanıtıyor tısun, o sinekten uağ çıkaran insan* ( – Аны тааныбайсыңбы, ал чымындан да май чыгарган адам); *O gerçekten de becerikli bir şosuk tekeden bile süt çıktıyor* (Чындығында ал абдан эпчил, **текеден да сүт чыгарган** бала) (П.Э.). Бул фразеологиялык түрмөктөрдө «эпчилдик, кыраакылык» менен бирге «амалкөйлүк», «митайымдык» сыйктуу маанилер да кошо камтылганы сүйлөмдөрдөн айкын көрүнүп турат. Ал эми **билбегени бит** («билбегени жок, бардыгын билет, көп нерселерге түшүнөт») тизмеги, тек гана даанышмандыктын, билимдүүлүктүн негизинде акылман, көрөч адамдын образын сүрөттөөдө колдонулат: *Kичинекей болуп көрүнгөну менен анын билбегени бит* (П.Э.). Мында етө эпчилдиги, кыраакылыгы же амалкөйлүгү аркылуу көкүрөгүн чаап, эл көзүнө көрүнгөн акылмандык, көсөмдүк эмес, жөнөкөй гана адамга таандык акыл-эстүүлүк сапатты туундуруду. Ошондой эле, бул семантикалык топтогу фразеологиялык бирдиктердин ичинен, эмоционалдык-экспрессивдүүлүк касиети, семантика-стилистикалык табияты жагынан башка түрмөктөргө салыштырмалуу артыкчылык кылган, «акылмандык, көрөгөчтүк, көсөмдүктү» етө таамай чагылдырган жыланын тилин билүү, **жөргөмүштүн жөтөлгөнүн билүү, кумурсканын улутунганаын билүү, her itin dilini bilmek** (с.с., ар бир иттин тилин билүү) тизмектери бар. Бул тизмектердин маани-маңзыны, стилистикалык боектуулугун төмөнкү сүйлөмдөр тастыктайт: *Сен чындан келсе жыланын да тилин билесиң го, бир сүйлөшүп көрсөң; Ал керек болсо, жөргөмүштүн жөтөлгөнүн айттырбай билет; Анын сыры баарыбызга маалым, ал кумурсканын улутунганаын да билет эмеспи;* – *Çevik, becerikli, her itin dilini bilen bir hizmetçi ariyorlar* (-Тың, эпчил ар бир иттин тилин билген кызматчы издел жатышат) (П.Э.). Мында «абдан кыйын, колунан бары келген, етө чебер, етө кыраакы, амалкөй» маанисин туунтуп, адамдын акылмандыгын, көрөгөчтүгүн жогорку деңгээлде, етө таамай сүрөттөй алгандыгына күбө болобуз.

Дегеле акыл-эстүүлүк сапат, толук кандуу адамга таандык эң негизги касиет-сапаттардын бири, ал адамдын жашоо-турмушу, коомдогу ээлеген орду учун зор мааниге ээ.

#### **Ото бышык, тың, чыйрактыкка байланыштуу фразеологизмдер**

Адамдагы тың, бышык, чыйрактык сапаттар жоокерчилик жана көчмөндүү турмушту башынан өткөрүп, ар кандай кыйынчылык турмушка бышкан кыргыз элинин улуттук колоритине, менталитетине таандык негизги касиет-сапаттардын бири. Буга байланыштуу алдына **ат салдырабаган, аттын кулагы менен тең ойноо, ат ойнотуу, биттин ичегисине кан күйган, ат oupatmak** (с.с., ат ойнотуу) ж.б.у.с. фразеологиялык бирдиктерди кездештиреңиз. **Аттын кулагы менен тең ойноо, ат ойнотуу түрмөктөрү** «ат үстүндө абдан шамдагай, эркин жүрүү, атка мыкты жүрүү» маанинде, нукура кыргыз эр-жигиттерине таандык шамдагайлык, шайдооттук, чыйрактык, эркин жигиттик мүнөздү таамай чагылдырып, көбүнчө жаш жигиттерге карата колдонулгандыгын мисалдардын негизинде байкасак болот: **Мен сендей курагымда аттын кулагы менен ойноор элем, сен болсо атка ондуу мине албайсың; Айылдын балдары аттын кулагы менен тең ойноп чыйрак; Алар убагында аттын кулагы менен тең ойноп, эл-жер учун кызмат кылышкан** (оозеки кептен); Жогорудагы сүйлөмдөрдөн «шамдагайлык, шайдооттук, чыйрактык, жигиттик күч-кубат» менен бирге эле «мыкты, тың, чыгаандык, иштермандык» сыйктуу стилдик боекторду да баамдай алабыз. Ал эми «эн мыкты, абдан тың, чыгаан башкаларга салыштырмалуу бышык» маанинде колдонулган алдына **ат салдырабаган, биттин ичегисине кан күйган** тизмектери, өзгөчө стилистикалык боектуулукка ээ: 1. Ал ток пейил, токтоо мунөз, дили калыс, а бирок тыңсынганга итиркеи келме, айтышса алдырапдан эмес, **алдына ат салдырапдан** эмес, а «жамы журт учун» десе тура чуркан, атка мине чаап, өз башына кандай мүшкүл келээрин, өлөрүн унутуп калат [3, 251]; Бардык нерсени өтөлүнө чыгара билген, **биттин ичегисине кан күйган** неме экен (оозеки кептен); 2. Анын билгизбей **биттин ичегисине кан куюп** жүргөнүн эми байкадым (оозеки кептен); 3. Ал

чындығында эле **биттин ичегисине кан қүйган**, шуулдаган неме (оозеки кептен). Мындағы 1-сүйлөм топтомундагы фразеологизмдер өтө эле тыңдыкты, бышыктыкты, бары жоктун, баарын билген даанышмандыкты, чыйрактыкты өтө эмоционалдуу, экспрессивдүү чагылдырса, 2-сүйлөмдө **биттин ичегисине кан** кую түрмөгү, эки жүздүү, бузуку адамдын чебер, чыйрактыгынын негизинде ыплас иштерди жасоого багыт алгандыгын билдирип, терс бааны, маанини туонтат. Ал эми 3-сүйлөмдө өтө тың, бышык, чыйрактыкты туондуруу менен бирге амалкөйлүк да кыйытылып жаткандыгы ачык көрүнүп турат.

Жогорудагы тың, чыйрак, бышыктыкты туондуруучу фразеологизмдер, сүйлөм ичинде контексттин табиятына ылайык оң, терс маани, боекчого ээ болуп калышы ыктымал. Бирок көбүнчө адамдагы эң негизги касиет-сапатты туондурууп, оң баага, мааниге ээ.

### **Кайраттуулукту, баатырдыкты, эр жүрөктүүлүкту туондурган фразеологизмдер**

Тайманбас баатырдык, көк жалдык, эр жүрөктүүлүкту өтө элестүү, образдуу туонткан **жолборс жүрөк**, **жолборс маңдай**, *aslan yürekli* (с.с., арстан жүрөк) ж.б. фразеологиялык туонтмалары бар. Мындаай түрмектердөгү элестүүлүк, образдуулук касиет жүрөктөбү же жолборс, арстандабы деген суроо туулбай койбойт? Чындығында **жолборс жүрөк**, **арстан жүрөк** тизмектериндеги «жолборс», «арстан», «жүрөк» сөздөрү өз алдынча турганда да өзгөчө мааниге ээ: 1. Жүрөк (адамдыкыбы же айбандыкы) негизги борбор болуп, бүткүл бир системаны башкарып, бардык нерсени кыймыл-аракетке келтирип турган эң негизги кыймылдаткыч күч; 2. Ал эми «жолборс», «арстан» эң күчтүү, коркууну, кайра тартууну билбegen жалтанбас, тайманбас жырткыч жаныбар. Мында жүрөк да, жолборс да маанилүү экендиги белгилүү, бирок элестүүлүк касиет жолборс, арстанга таандык экендиги көрүнүп турат. Себеби «жолборс» дегенде эле коркуунчтуу, күчтүү жаныбардын образы көз алдыбызга тартылат, ал эми «жүрөк» сөзү өз алдынча турганда кайраттуулукту, тайманбастыкты дайыма эле билдире албайт. Муну, *сүү жүрөк*, *коен жүрөк*, *жүрөгү жок* түрмөктөрү да далилдейт. Демек, «жүрөк», «жолборс», «арстан» сөздөрүнөн түзүлгөн фразеологиялык түрмөктөр «эч нерседен коркпогон, тайманбас баатыр, эр жүрөк» маанисин туонтуп, көбүнчө элдик оозеки чыгармаларда, оозеки сүйлөө стилинде кенири колдонулат: *Илгертен эле жолборс жүрөк* балбандарыбыз Ата-мекен, эл-жер учун жсанын оозуна тишип, кашык каны калганча күрөшүп келишкен; *Темирдей жолборс маңдай* азамат менен эргешүү, чыныгы жолборс менен кармашканга барабар... (оозеки кептен); *Onu tavşan yürekli bir korkak sanma, aslan yüreklidir o dediğini uyar* (Аны коен жүрөк коркок деп ойлобо, ал айтканынан кайтпаган **арстан жүрөк**) (П.Э.). Бул мисалдарда, **жолборс жүрөк**, **арстан жүрөк** түрмөктөрү тек гана карандай күчтү «эч нерседен коркпогон, тайманбас баатырдыкты, эр жүрөктүүлүкту» туонтпастан, өз элин, жерин сүйгөн чыгаан мекенчил эр-жигиттердин образын да таамай чагылдырат. Бул топтоту түрмөктөрдүн семантикасында, көбүнчө карандай күчтүн ээси, коркостук, тайманбастык, беттегенинен кайтпастык манилери үстөмдүк кылгандай туулганы менен, бул туонтмалар (жолборс жүрөк, арстан жүрөк) оң мааниге, баага татыктуу.

### **Сергектик, зиректик, сактыкты чагылдырган фразеологизмдер**

Бул фразео-семантикалык топко, бөрүнүн көзүн жеген, күш уйку, чычканга кебек алдырбаган, *kiş içürtmamat* (с. с., күш учурбоо), *tavşan uykusu* (с.с., коен уйкусу) ж.б. фразеологиялык түрмөктөрүн киргизебиз. Мындағы бөрүнүн көзүн жеген, чычканга кебек алдырбаган, *kiş içürtmamat* (с. с., күш учурбоо) тизмектери, бул топтоту башка (куш уйку, *tavşan uykusu* (с.с., коен уйкусу) фразологизмдерге салыштырмалуу өтө эмоционалдуу-экспрессивдүү келип «сактыкты, сергектиктүү» таамай чагылдырат: Бул бала чырм этип уйку көргөн жок, **бөрүнүн көзүн жеген** бейм (оозеки кептен); Чырм этип уйку албай, **чычканга кебек алдырбай** уч күн, уч түн кайтарды (жомок); – *Bakarım bağına kartal gibi. Evvel Allah kişi içürtmamat* (**Жүзүмзарга бүркүттөй** эле карайм. Кудайдын кудурети менен **куш учуртбайм**) (П.Э.). Сүйлөмдөрдө көрүнүп тургандай, бул тизмектерде «абдан сергектик, өтө эле сактык» маанисинин түпкүрүндө зиректик, бышыктык, чыйрактык, кыраакылык түшүнүктөрү да

орун алган. Арийне, бул он баага, боекчого ээ болуп, көбүнчө мекен чегиндеги эр-азаматтарыбызга таандык негизги касиеттей туюлат. Белгилей кетүүчү жагдай, бул семантикалык топтоту чычканга кебек алдырабаган фразеологизми, дайыма эле он мааниге ээ боло бербейт. Маселен: «**Чычканга кебек алдырабаган немелер экен**» сүйлөмүн алсак, мында чычканга кебек алдырабаган туюнтмасы «колунан эч нерсе чыкпаган, өтө сараң, зыкым» адамдын образын чагылдырып, көп маанилүү фразеологизм экендиги айкын. Ал эми *куш уйку, tavşan uykusu* (с.с., коен уйкусу) түрмектөрү «бир аз тук этип ала коймо, кыска, сергек уйку» маанисин берип, элестүүлүгү, образдуулугу, стилистикалык боектуулугу жагынан бөрүнүн көзүн жеген, чычканга кебек алдырабаган, *kuş uçurtmatak* тизмектеринен алда канча алсыз экендиги чечмелөөсүз эле белгилүү: *Tөрөгөндөн бери Сейдененин уйкусу күштүн уйкусундай* сергек [1, 108]; *Daha ilk tikirtida kuş uykusundan* цуаптыш, ренсереге кошуп: – Höödööt ...Kim var orada? Diye bağırtıştı (Биринчи эле тыкылдаганда **куш уйкусунан** ойгонуп, терезеге чүркәп барып: «Эээй ... ким бар бул жакта?» деп кыйкырды) [6, 493]; *Vi arada gözlerimden biri Hacı Bey'dedir. O, yarı kapalı gözleriyle bir tavşan uykusu içindedir* (Бул арада бир көзүм Хажы мұрызада. Анын жарымы жабық, жарымы ачық көздөрү **куш уйкуда**) [6, 637]. Бул мисалдарда «сергек, кыска уйку» мааниси гана эмес, кайсы бир деңгээлде саксынуу, этияттык, кыраакылык, сезгичтик, сергектик сыйктуу стилистикалык боектор да камтылган. Сергектик, зиректик, сактыкка байланыштуу анималисттик фразеологизмдер контексттин табиятына жараша ар кандай стилистикалык боекторго ээ болуп, адамдын бирде он, бирде терс сапатын туюндуруп, ошого жараша образ түзүү мүмкүнчүлүктөрүнө ээ боло алышат.

### **Жоош, момундукту билдирген фразеологиялык бирдиктер**

Эч кимге зыян кылбаган, бирөөгө катуу сүйлөбөгөн, куулук-шумдугу жок, токтоо адамдарга таандык жооштук, момундук сапаттарды чагылдырган кийдон жоош, кой оозунан чөп албаган, *kartıçayı bile incitmetek* (с.с., кумурская да зыяны жок), *kimsenin tavuşuna kişi demetek* (с.с., тоокко да зыяны жок) көреје *hoşt, kediye pis demetek* (с.с., итке кет, мышыкка пыш дебөө) фразеологиялык тизмектерин кездештирешибиз. Бул туюнталардын семантикалык табияты, стилдик өзгөчөлүктөрү мисалдардын негизинде, сүйлөм ичинде, контекстте гана аныкталат: *Кой оозунан чөп албаган момун баласың* [1, 23]; *Otu herkes sever. Çünkü kimsenin tavuşuna kişi demez* (Аны баары жакшы көрөт. Анткени ал **бирағонун тоогуна да күш деп көргөн** жан эмес) (П.Э.). Мисалдардан айкын болгондой, «эч кимге зыяны жок, эч кимге жамандык каалабаган, момундук» менен бирге «элпектив, сылыктык, ак көңүл, адилеттүүлүк» ж.б.у.с. стилистикалык боектуулук да кошо камтылыш, он баага, мааниге ээ экендиги белгилүү. Бирок айрым учурда «жооштук, момундуктан» жапа чегип, кыйналган учурлар да аз эмес, муну төмөнкү сүйлөмдөр тастыктай алат: -*Бий, – деп ақырын баштады, – бу менин кой оозунан чөп албаган тууганым эшигицизге керилip калыптыр, күнөөсү болсо күнөөсүн мойнума алып, күнөөсүз болсо, момунду мынча кордук кылгандардын аты ким экенин аныктап кетейин деп келдим...* [3, 352]; *Köreje hoşt, kediye pis demezsen, sana zarar veren insanlardan kurtulamazsin* (*Итке кет, мышыкка пыш дебесен, сага зыян келтирген адамдардан кутула албайсың*); *Vi kuru iftira... o adam kartıçayı bile incitmıyor* (Бул жалган жалаа... ал адамдын **кумурская да зыяны жсок**). (П.Э.). Бул сүйлөмдөрдө, кой оозуна чөп албаган, *kartıçayı bile incitmetek*, көреје *hoşt, kediye pis demetek* тизмектери «өзүнүн жашоосуна өзү ээ боло албаган, чечкинсиз, коркок, жер карама» сыйктуу семантика-стилистикалык оттенокторго ээ болуп, байкуш, бир бечара, аргасыз адамга таандык касиет-сапатты туюннат. Арийне бул терс сапат экендиги белгилүү. Демек, бардык нерсенин жакшы-жаман, он терс жагы болгон сынары, адамдагы жооштук, момундук сапаттардын кайсы бир деңгээлде он жана терс жактары бар, ал чөйрөө, кырдаалга жараша аныкталары мыйзам ченемдүү көрүнүш.

Жыйынтыктап айтканда, кыргыз, түрк тилиндеги адамдын он сапатын туюнкан анималисттик фразеологизмдердин лексика-семантикалык табиятын, стилистикалык өзгөчөлүгүн иликтөөгө алган соң төмөнкүдөй тыянакка келебиз:

1) Адамдын оң сапатын билдириген анималисттик фразеологизмдердин негизги маани-маңызы, семантика-стилистикалық табияты көркөм тексттин тулкусунда, контекст ичинде гана айкындалып, бирде оң, бирде терс бааны, маанини туонтат;

2) Оң сапатты туонткан фразеологизмдер – адамдын сыртынан сезип-туя албаган, көре албаган, анын жеке ички дүйнөсүнө гана таандык – акылдуулук, калыстык, баатырдык, токтоолук, сергектик, боорукерлик ж.б. сапаттарды чагылдырып, ушул сапаттарга эгедер адамдын өзүнө жана өзгөлөргө да жагымдуулукту, жакшы маанайды гана тартуулайт;

3) Көркөм текстте колдонулган фразеологизмдердин стилдик өзгөчөлүгү, контексттик табияты, эмоционалдуу-экспрессивдик нюанстары автордун же жазуучунун жеке чыгармачылык стили менен тикеден тике байланыштуу.

*Адабияттардын тизмеси:*

- 1.Айтматов Ч. Чыгармалар жыйнагы. – Бишкек, 2009, 1-8-том.
- 2.Жумакунова Г. Түркчө-кыргызча сөздүк. – Бишкек, 2005. – 1002 б.
- 3.Касымбеков Т. Сынган кылыч. – Фрунзе: «Мектеп», 1990; – 736 б.
- 4.Кыргыз тилинин фразеологиялык сөздүгү [Текст] / түз. Ж.Осмонова. –Бишкек: КТМУ, 2001. – 519 б.
- 5.Эгембердиев Р. Кыргыз тилиндеги фразеологизмдер (Табияты жана семантикасы) [Текст] / Р.Эгембердиев. –Бишкек, 2007. – 171 б.
- 6.SARAÇBAŞI Ertuğrul, MİNNETOĞLU İbrahim. Türkçe deyimler sözlüğü. – İstanbul, 2002. -752 s.

© П.С. Эстебесова, 2016

---

UDC 811.512.1 (575.2) (043.3)

**ANIMALISTIC PHRASEOLOGY EXPRESSING  
POSITIVE QUALITIES IN KURGYZ AND TURKISH**

P.S. Estebesova

**Abstract.** In this article phraseology expressing positive qualities in the Kyrgyz and Turkish languages is divided into semantic groups and lexical-semantic nature, emotional expressive colors and stylistic peculiarities of each group are studied.

**Keywords:** phraseology, animalistic phraseology, semantic group, stylistic nature.

© P.S. Estebesova, 2016

---

UDC 811.512.1 (575.2) (043.3)

**АНИМАЛИСТИЧЕСКИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ, ВЫРАЖАЮЩИЕ  
ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ КАЧЕСТВО ЧЕЛОВЕКА КЫРГЫЗСКОГО И ТУРЕЦКОГО ЯЗЫКОВ**

П.С. Эстебесова

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются лексико-семантические особенности анималистических фразеологизмов, выражающих положительное качество человека кыргызского и турецкого языков, их семантические группы, эмоционально-экспрессивные различия, стилистические особенности.

**Ключевые слова:** фразеологизм, анималистический фразеологизм, семантическая группа, стилистическая особенность.

© П.С. Эстебесова, 2016

---

УДК 347 (628)

**ПРАВО ПОЛЬЗОВАНИЯ ЖИЛЫМ ПОМЕЩЕНИЕМ СУПРУГОМ,  
НЕ ЯВЛЯЮЩИМСЯ СОБСТВЕННИКОМ ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ**

Т.М. Моисеева<sup>1</sup>

*Аннотация*

В статье рассматриваются основания возникновения права пользования жилым помещением супругом, не являющимся собственником жилого помещения, раскрывается содержание его прав и обязанностей, а также особенности прекращения права пользования жилым помещением бывшего супруга. Также автор статьи указывает на противоречия, которые могут возникнуть, в случае введения юридической конструкции «социальное пользовладение».

*Ключевые слова:* супруги, жилое помещение, право пользования.

В отличие от ранее действовавшего законодательства, когда жилые помещения являлись исключительно государственной собственностью и предоставлялись советским гражданам в пользование только по договору найма жилого помещения в домах местного Совета [1, 61-62], на современном этапе развития в силу возрождения системы вещного права [2, 5-19] пользование жилым помещением может осуществляться в разных правовых формах. Прежде всего, право собственности на жилое помещение, где право пользования входит в классическую триаду правомочий собственника жилого помещения. В качестве основания возникновения права пользования жилым помещением могут выступать ограниченные вещные права, предусмотренные ст.ст. 292, 1137 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ) и ст.ст. 31,33, 34 Жилищного кодекса Российской Федерации (далее – ЖК РФ). Это право пользования членом семьи собственника жилого помещения, право пользования жилым помещением, предоставленным по завещательному отказу или на основании договора пожизненного содержания с иждивением.

Право пользование жилым помещением членом семьи собственника жилого помещения является наиболее востребованным в семейных правоотношениях. Согласно ч. 1 ст. 292 ГК РФ члены семьи собственника, проживающие в принадлежащем ему жилом помещении, имеют право пользования этим помещением. Однако ГК РФ не уточняет, кто из членов семьи обладает правом пользования жилым помещением. В связи с этим необходимо обратиться к ч. 1 ст. 31 ЖК РФ, где членам семьи собственника жилого помещения называются: супруг, дети, родители собственника жилого помещения, другие родственники, нетрудоспособные иждивенцы и в исключительных случаях другие граждане, если они вселены собственником жилого помещения в качестве членов своей семьи. Отсюда можно сделать вывод о том, что основанием возникновения права пользования жилым помещением членами семьи собственника жилого помещения является наличие семейных отношений, а также совместное проживание с собственником жилого помещения. Применительно к супругам в качестве основания возникновения права пользования жилым помещением служит не только совместное проживание с собственником жилого помещения, но и наличие зарегистрированного в органах записи актов гражданского состояния брака, поскольку в отечественном праве фактические брачные отношения не являются предметом правового регулирования.

---

<sup>1</sup>Моисеева Татьяна Михайловна – аспирантка кафедры гражданского права Юридического факультета, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Россия.

Основное содержание права пользования жилым помещением супруга не собственника жилого помещения сводится к праву проживания в этом жилом помещении, которым он пользуется наравне с собственником жилого помещения. Однако право проживания является не единственным правомочием пользования жилым помещением супруга – не собственника жилого помещения. Так, исходя из содержания ст. 36 ЖК РФ, на супруга, не являющегося собственником жилого помещения, распространяются право пользования общим имуществом в многоквартирном доме, поскольку он пользуется жилым помещением наравне с его супругом-собственником жилого помещения. В частности, супруг – не собственник жилого помещения может пользоваться межквартирными лестничными площадками, лестницами, лифтами, коридорами, техническими этажами, чердаком, подвалом и иными помещениями в данном доме, предусмотренные в ч. 1 ст. 36 ЖК РФ. Наряду с правами на супруга не собственника жилого помещения возлагаются определенные обязанности. В частности, он обязан использовать жилое помещение по назначению, обеспечивать его сохранность, а также нести солидарную с собственником жилого помещения ответственность по обязательствам, вытекающим из пользования жилым помещением (ст. 31 ЖК РФ).

Особого внимания заслуживает вопрос прекращения права пользования жилым помещением бывшим супругом. Согласно ч. 4 ст. 31 ЖК РФ в случае прекращения семейных отношений с собственником жилого помещения право пользования данным жилым помещением за бывшим членом семьи собственника жилого помещения не сохраняется. Таким образом, по общему правилу, прекращение семейных отношений с собственником жилого помещения влечет прекращение права пользования этим жилым помещением, поэтому расторжение брака является основанием для прекращения права пользования жилым помещением бывшим супругом. Однако право пользования жилым помещением может быть сохранено, если супруги заключили об этом соглашение, согласно которому право пользования жилым помещением бывшим супругом сохраняется и после расторжения брака. Право пользования жилым помещением бывшим супругом может быть сохранено на основании судебного решения, если супруг собственник жилого помещения исполняет алиментные обязательства в пользу бывшего супруга. Ещё одним исключением из общего правила являются основания, предусмотренные ст. 19 Федерального закона от 29.12.2004 г. № 189-ФЗ «О введении в действие Жилищного кодекса Российской Федерации» [3]. Так, право пользование жилым помещением бывшим супругом сохраняется, если в момент приватизации данного жилого помещения бывший супруг имел равные права пользования с супругом, его приватизировавшим. При этом, давая согласие на приватизацию, супруги исходили из того, что право пользования жилым помещением для них будет носить бессрочный характер. Таким образом, можно сделать вывод о том, что право пользования жилым помещением бывшим супругом может быть сохранено, как на основании соглашения о сохранении права пользования жилым помещением за бывшим супругом, так и на основании судебного решения, а в исключительных случаях на основаниях, прямо предусмотренных законом.

Исследование будет не полным, если не обратиться к тем нововведениям, которые предложены в Концепции развития гражданского законодательства (далее – Концепция) [4]. Разработчики Концепции предлагают вместо права пользования членами семьи собственника жилого помещения ввести конструкцию личного пользования (узуфрукт) и, как его разновидность – социальное пользовладение. Так, согласно ст. 302.6 проекта Федерального закона «О внесении изменений в части первую, вторую, третью и четвертую Гражданского кодекса Российской Федерации» (далее – Проект) [5] «социальное пользовладение» возникает в отношении жилого помещения в пользу лиц, проживающих совместно с собственником жилого помещения и имеющих в соответствии с семейным законодательством право требовать от собственника уплаты алиментов. То есть право пользования жилым помещением становится в зависимость от наличия права требования на уплату алиментов пользователя жилого помещения.

Исходя из содержания ст. 90 Семейного кодекса Российской Федерации право на алименты возникают у нетрудоспособного нуждающегося супруга, жены в период беременности и в течение трех лет со дня рождения общего ребенка, нуждающегося супруга, осуществляющего уход за общим ребенком-инвалидом до достижения ребенком возраста восемнадцати лет или за общим ребенком-инвалидом с детства I группы. Либо у бывших супружеских, претендующих на получение алиментов после расторжения брака. Таким образом, социальное пользовладение значительно ограничило круг лиц, у которых может возникнуть право пользования жилым помещением. Ограничение круга лиц, которым предоставлено право пользования жилым помещением, безусловно, негативно отразиться на практике, поскольку действующее законодательство право пользования жилым помещением супругом, не являющимся собственником жилого помещения, связывает исключительно с наличием супружеских (семейных) отношений и совместного проживания с супругом-собственником жилого помещения. В свою очередь, социальное пользовладение предоставляет право пользования жилым помещением только алиментоуправомоченному супругу – не собственнику жилого помещения.

Отсюда можно сделать вывод о том, что право пользования супругом жилым помещением, несмотря на актуальность, не получило должного правового закрепления в Концепции развития гражданского законодательства и, более того, ограничив круг лиц только алиментоуправомоченных на получение права пользования жилым помещением, в значительной степени ухудшает его по сравнению с действующим законодательством.

*Список литературы:*

- 1.Брауде И.Л. Переход права собственности на строения // Советское государство и право. 1946г. № 7, С. 61-62.
- 2.Суханов Е.А. Ограниченные вещные права // Хозяйство и право. 2005. № 1. С. 5-19.
- 3.Федеральный закон от 29.12.2004г. № 189-ФЗ «О введении в действие Жилищного кодекса Российской Федерации (с изм. и доп. вступившие в силу с 01.03.2015г.) // «Собрание законодательства РФ» от 03.01.2005г. № 1 (часть 1). Ст. 15.
- 4.Концепция развития гражданского законодательства Российской Федерации (одобрена решением Совета при Президенте РФ по кодификации и совершенствованию гражданского законодательства от 07.10.2009) // «Вестник ВАС РФ», № 11, ноябрь, 2009 г.
- 5.Проект Федерального закона № 47538-6 «О внесении изменений в части первую, вторую, третью и четвертую Гражданского кодекса Российской Федерации, а также в отдельные законодательные акты Российской Федерации (ред., принятая ГД ФС РФ в I чтении 27.04.2012г.).

© Т.М. Моисеева, 2016

---

UDC 347 (628)

**A RIGHT TO USE RESIDENTIAL PREMISES BY SPOUSE  
WHO IS NOT THE OWNER THEREOF**

T.M.Moiseeva

**Abstract.** The article considers the grounds for accrual of the right to use residential premises by spouse who is not the owner thereof, and interprets his/her rights and obligations, as well as aspects of termination of the right to use former spouse's residential premises. The author of the article also notes conflicts which may arise if the statutory concept «social usufruct» is introduced.

**Keywords:** spouses, residential premises, a right to use, social usufruct.

© Moiseeva T.M., 2016

---

*Экономические науки*

UDC 336+334.75(575.1)

**FINANCIAL PROBLEMS OF INNOVATION DEVELOPMENT  
IN SMALL ENTERPRISE ACTIVITIES**A.A. Temirov<sup>1</sup>*Abstract*

This article considers the role of innovation and organizational problems in small-scale enterprise. Studied the pricing strategy of new products produced with the use of the innovation. Identified ways to improve the competitiveness of products, by applying new technologies in production, proposals on improvement of financing of innovative activity of subjects of small business.

**Keywords:** innovative activities, small businesses, pricing strategy, financing innovation, own funds, loans.

Any establishment running its own activity, and small business as well pay great attention to innovations in order to achieve strategic goals and know their own place in market. Innovations- the objects which are carried out on the base of scientific researches and which are different from the previous one. Definition of innovation is widely used in economic, organizational, financial and other fields and it is very useful and helpful in providing of economic and organization economy and implement any novelty. Innovation activity of any establishment is to creation and implementation of a technological and foreign, economic novelty on the base of scientific results.

According to the decree number -1590 (29/07/2011) of the President of the republic of Uzbekistan about the taxation and customs following tasks should be solved:implementation of modern techniques and technologies, scientific knowledge into country's economy, population living standards improving as in enterprises involving foreign capital labor payment level is higher than in other enterprises,production efficiency improvement applying foreign investment, production competence improvement and production modernization, creating additional workplaces in new and reconstructed enterprises, implementation of production management modern methods and development of personnel proficiency skill, taxes and other budget incomes increase [1]. All these measures lead to strengthening of cooperation relationships between business subjects and give the opportunity to small business to work on innovation projects and look at work seriously.

As the President of the republic of Uzbekistan I. Karimov mentioned "... it is necessary to develop the export program of our production,goals of foreign trade should be reached, profit of foreign currency should be increased, products based on high technologies should be created, and information about our high goals which we set before ourselves shouldn't be spread" [2].

Any enterprise running innovation activity face organization problems. These problems are the following:

- creation and shaping of scientific and technical novelties;
- preparation of organizational documents of the projects;
- providing the adaptation of innovations to foreign and internal environment;
- implementation of the innovation production and development of general production;

It is clear, that innovational product in innovation activity small business pays great attention to product and its technologic innovation. Innovations give the opportunity to improve the quality of previous products and determine the real price and also increase the profit made from these products.

---

<sup>1</sup>Темиров Абдулазиз Алимжанович – кандидат экономических наук, доцент кафедры «Банковское дело», Ташкентский государственный экономический университет, Узбекистан.

Selling the products of small enterprises by high prices based on innovation activity depends on the following:

- meeting of new production the real requirements;
- increasing of demand of the new product with the help of active marketing.

According to existing parts of circulation of the product, it is not possible for enterprise or establishments to make profits out of high prices for a long time, because there are competitors who are able to sell the same products by lower prices, and can change and affect the prices on the market. On the other hand new manufactures or producing companies can be created being the competitor to organization which is monopoly. [3]

That's why, profit which is made by selling the products by high prices in small enterprises cannot be long-term. So this chosen strategy cannot be efficient in achieving the goals.

From one view point this state is very convenient to produce new product and its technological field is monopoly, from the other side this state can be considered as temporary.

The following factors help to increase the amount of goods by small business enterprises in conditions of innovation production:

- the amount of goods and high sales increase, because of modified products and moreover all these products meet the requirements of the market;
- the selling process makes progress, because of existing satisfaction with the product;
- the more the demand raises in the market the more new markets are being established.

It is clear, that competitiveness as the result of innovation activity of small business subjects depends on the following:

- the quality of production and its price;
- periods of production delivery in accordance with the orders;
- the quality of technical service and the value of production;

The improvement of production closely depends on innovation activities of small business. In my opinion, the following cases or states should be paid great attention.

-it is important to improve the quality of the product and meet all the requirements of the customers.

-the cheaper the product is getting, the stronger competitor it becomes and then it is necessary reduce the real cost of the product.

-in order to implement the new product it is necessary to take the real abilities and possibilities into consideration, and the product should be produced of high quality and it should be delivered in convenient way to the customer.

Innovation management is really important in the organization management. Innovation management is responsible for marketing, developing and organizing of external and economic activity, and in order to implement all these fields the control system should be developed.

The determined products, technologies, markets and the new ways and methods of implementation are the responsibilities of the managers.

-first of all it is necessary to provide workers with the new conditions and requirements;

-the second, it is necessary to direct the whole social and economic system of enterprise with innovation activity.

The stuff of enterprise is represented as the object of management, because innovation activity requires the creativity and the strengths of workers. So the basic task of innovation management is to define and develop the creative abilities, the potential of workers and in order to implement all these features it is necessary to create good conditions for workers.

Nowadays, the most complicated task in the organization and development of innovation activity is the financial issues. In the country internal sources realization in investments attracting is considered as the matter of main importance. This means the necessity of wider realizing of enterprise profits, deterioration expenditure, money savings and other financial resources of investors in creating the new production line or expanding existing production industries. Because, total realization of internal

resources assures saving and smart utilizing of existed resources on the one hand and increases investment efficiency on the other hand.

Bank crediting is widely spread in implementation of innovation ideas of enterprises. But, enterprises should represent all documents, including construction patterns and economic-financial accounts, experimental results to assure the bank.

So, small business enterprises can rely on the bank with the financial matters. Matters connected with delivery and realization of the production based on innovation activity, and matters connected with advertising and purchasing of new equipments also can be the responsibility of the bank. But all these tasks can be accomplished only if the small business enterprise is absolutely sure in successful results.

Besides, innovation activities of small business enterprises can be accomplished by the following:

- Implementation of financing system for scientific researches, experienced construction works with the help of credits

- reducing interference of governing and regulating institutions into financial economic operations of enterprises;

- tax burden lowering;

- reducing the number of state statistic reports to send by economic entities created great opportunities for developing and promoting of entrepreneurship.

- providing of the direct financial help to small business enterprises in developing of local centers based on innovation activity;

- according to innovation projects reforms, small business enterprises can also be financed by state budget;

- developing the relationships between communication offices, local authorities, bigger enterprises and small business enterprises, and developing the matters of demand and supply;

All the conditions mentioned above can be created and accomplished only with the help of the government. Therefore it is necessary to highlight the prominent role of the government in developing the innovation activity of small business enterprises.

#### *References*

- 1.July 15, 2008, decree number 916, the President of the Republic of Uzbekistan "About innovative projects and technologies in the implementation of additional measures to stimulate the production"
- 2.Karimov I."Implementation of modern techniques and technologies, scientific knowledge into country's economy, population living standards improving as in enterprises in solving foreign capital labor payment level is higher than in other enterprises. Halq suzi, 17.01.2015.
- 3.Йўлдошев Н., Акбарходжаева З. Инновацион менеджмент. Ўқув қўлланма. -Т.: ТДИУ, 2012,- 422 б.
- 4.Темиров А. Кичик бизнес субъектлари фаолиятида молиявий менежментни такомиллаштириш. Монография. -Т.: IQTISODCHI, 2015.-169 б.
- 5.[www.lex.uz](http://www.lex.uz)

© A.A. Temirov, 2016

УДК 336+334.75(575.1)

## ФИНАНСОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА

А.А. Темиров

**Аннотация.** В данной статье рассмотрена роль инновации и ее организационные проблемы в деятельности малых предприятий. Изучена ценовая стратегия новой произведенной продукции с применением инновации. Определены пути улучшения конкурентоспособности продукции, путем применения новых технологий в производстве, даны предложения по совершенствованию финансирования инновационной деятельности субъектов малого бизнеса.

**Ключевые слова:** инновационная деятельность, малый бизнес, ценовая политика, финансирование инновационной деятельности, собственные средства, кредиты.

© A.A. Темиров, 2016

## РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ В РАМКАХ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА

А.Э. Ниязалиева<sup>1</sup>

### Аннотация

В данной статье автор рассматривает вопросы системы образования Кыргызской Республики в рамках Евразийского экономического сообщества.

**Ключевые слова:** образовательное пространство, ЕврАзЭС, интеграция, евразийское мышление, конкурентоспособность.

**Введение.** В настоящее время тема образования пока мало раскручена в рамках Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС), но в скором будущем будет играть ключевую роль на пространстве экономического союза. Кыргызская республика будет использовать большой потенциал Евразийской интеграции для выстраивания более эффективной системы образования. К тому же ориентация образовательного процесса на «объемные показатели» в условиях информатизации общества и повышения требований к уровню самостоятельности личности остается актуальным вопросом современности. Те специалисты, которые получат качественное образование, смогут более профессионально реализовывать свои проекты как в целом в рамках ЕврАзЭС, так и в Кыргызской Республике.

Критерием качества образования (с учетом нового представления о его сущности и значении) становится не объем освоенных знаний и умений, а готовность овладевать методами получения знаний и использовать их в различных профессиональных и жизненных ситуациях, творческий подход в решении возникающих задач. Такой подход к формированию образования и оценке его качества называют компетентностным.

В настоящее время дипломы, которые выдаются в Кыргызской Республике, по достигнутым договоренностям, уже признаются в Российской Федерации. Поэтому все происходит не с нулевой отметки. К тому же, за 24 года независимости Кыргызской Республики культурно-гуманитарное сотрудничество было достаточно эффективно. Каждый год происходит набор студентов из Кыргызстана в российские ВУЗы, также имеются специальные квоты для обучения в России. Например, на 2015 год эта квота составляла около 500 человек. Хотя сейчас можно при наличии средств учиться и в Европе, и в США, но российское высшее образование продолжает выдерживать конкуренцию на рынке образования. Более того, в Кыргызстане закреплен статус русского языка, что позволяет нашим студентам более свободно получать образование в российских вузах. Граждане Кыргызстана уже стали работать на более высокопоставленных должностях. Но, несмотря на достигнутое, нужно продолжать расширять спектр образовательных услуг, а также выработать у молодого поколения евразийское мышление. Именно поэтому, достижение современного качества образования сегодня является главным направлением государственной образовательной политики. Ставится задача выхода системы образования на новое качество, на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования. Конечным результатом образования, в том числе и высшего профессионального, является мобильная, разносторонне развитая личность, способная адаптироваться к социально-экономическим изменениям и найти свое место в современном обществе. Сформированность этих качеств является основным компонентом образовательных результатов.

**Результаты анализа.** На сегодняшний день Кыргызской Республике надо восстанавливать светское образование, особенно в нынешних условиях ак-

<sup>1</sup>Ниязалиева Айганыш Эркинбековна – магистрант экономического направления, Кыргызско-Российский Славянский университет, Кыргызстан.

тивной борьба за умы молодежи. Кыргызстан – тот крайний рубеж, куда про-двинулась европейская цивилизации. Сейчас государство находится на рубеже зарождения новой цивилизации. Основой которой является русский язык, который стал симбиозом для остальных культур. Это связано с тем, что у Кыргызстана с Россией есть общие ментальные ценности и общая история. Это и легло в основу интеграционного начала между двумя государствами. Поэтому для страны «евразийство» крайне важно, как новая и важная идеология, которая отражает современный мир и помогает человеку.

Интеграция ставит своей целью воспитание человека, хорошо знающего культуру межнациональных отношений. В нынешних реалиях интеграции республики в ЕврАзЭС, госорганы должны также выработать новые подходы к предоставлению образования молодому поколению, чтобы соответствовать этим параметрам.

На сегодняшний день Кыргызстан в формате ЕврАзЭС, как единое образовательное пространство, рассматривается как достаточно слабое звено. Но если взять пример Европейского союза, а также его опыт, можно будет проанализировать эти процессы и избежать многих ошибок на пути интеграции. В 2000-х годах были принятые в нашей стране первые рамочные законы. И хотя с Казахстаном, Белоруссией, Арменией и Россией были подписаны законы о создании и об образовании единого пространства в этой сфере, но на деле все выглядит совершенно иначе. Например, Казахстан полностью перешел на англо-саксонскую, трехступенчатую модель обучения и отменил все научные советы. Поэтому, огромное количество казахов едут защищаться в Кыргызстан. И это противоречит всем ранее принятым нормам и договоренностям.

В связи с этим экономика должна идти вперед. Необходимо делать ставку на специалистов, которые были бы конкурентоспособными на рынке ЕврАзЭС. А для этого необходимо усовершенствовать сам процесс образования. Думать о тех перспективных отраслях евразийского экономического союза, которые помогли бы экономическому союзу выстоять в условиях жесточайшей мировой конкуренции, а не делиться на республики. Также для этого необходимо привлечь мощные рабочие группы из Минобразования и Минэкономики, которые бы работали ради этой цели, и гармонизировали всю систему образования. Но сделать это необходимо не только на основе чужой модели, но согласно собственным наработкам и позициям. Только тогда Кыргызстан сможет достигнуть того эффекта, на который рассчитывал.

В современном мире на сегодняшний день наблюдается тенденция на религиозное образование. Сейчас настало время, когда количество мечетей стало превышать в разы количество школ. Хотя мечети – это же один из видов образования. Но евразийское образование по сравнению с религиозным более креативное, движущееся. А образование мечетей не создает ничего нового, но при этом претендует на многое. Благодаря этому, в последнее время стало заметно исчезать евразийское мышление. Молодежь из регионов забывает русский язык, уходит от светского образования в сторону религиозного, что дает хорошую почву для возникновения в Кыргызстане различных радикальных течений и того же ИГИЛ.

Республика без русского языка обойтись не может. Он более близок нам по ценностям и восприятию, в отличие от того же английского языка. И в будущем, возможно, станет, как и Евразийство, перспективной идеологией нашей страны, особенно в нынешних условиях, когда идет активная и не всегда честная борьба за умы. Эти все необходимые факторы для обеспечения миролюбивой обстановки, в которой понимание межнациональных проблем и сотрудничество в их решении будут важным условием обеспечения качества жизни и поддержания культурного развития.

**Заключение.** Целью инновации и модернизации образования в Кыргызской Республике является достижение новых образовательных результатов, к которым относятся: овладение ключевыми компетенциями, освоение новых умений и навыков по сравнению с существующей практикой, развитие познавательных интересов, развитие информационной культуры, развитие ключевых компетенций (интерактивное использование цифрового учебного оборудования).

ния и программных инструментов, работа в группе), освоение умений творчески применять знания в практических ситуациях, сдвиг от поглощения информации к производству знаний.

*Список литературы:*

- 1.Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: Учебное пособие. – Казань: ЦИТ, 2006
- 2.Болотов В.А. Становление общероссийской системы оценки качества образования / В.А. Болотов// Справочник заместителя директора школы. – М.: Информационный центр «Ресурсы образования», 2007.С. 18-23.
- 3.Зенкина С.В. Педагогические основы ориентации информационно-коммуникационной среды на новые образовательные результаты. Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02.-М., 2007.-292 с.
- 4.Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М., 2002.
- 5.Новиков А.М. Формы обучения в современных условиях. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.anovikov.ru/artikle/forms.htm>

© А.Э. Ниязалиева, 2016

---

UDC 378

**THE DEVELOPMENT OF THE EDUCATION SYSTEM OF THE KYRGYZ REPUBLIC  
IN THE FRAMEWORK OF THE EURASIAN ECONOMIC COMMUNITY**

A.E. Niyazalieva

**Abstract.** In this article the author examines issues of the education system of the Kyrgyz Republic in the framework of the Eurasian economic community.

**Keywords:** educational space, EurAsEC, integration, Eurasian thinking, competitiveness.

© A.E. Niyazalieva, 2016

---

## **Информация для авторов**

Журнал «Ученый XXI века» выходит ежемесячно.

К публикации принимаются статьи студентов и магистрантов, которые желают опубликовать результаты своего исследования и представить их своим коллегам.

В редакцию журнала предоставляются **в отдельных файлах** по электронной почте следующие материалы:

1. Авторский оригинал статьи (на русском языке) в формате Word (версия 1997–2007).

Текст набирается шрифтом Times New Roman Суг, кеглем 14 pt, с полуторным междустрочным интервалом. Отступы в начале абзаца – 0, 7 см, абзацы четко обозначены. Поля (в см): слева и сверху – 2, справа и снизу – 1, 5.

**Структура текста:**

- **Сведения об авторе/авторах:** имя, отчество, фамилия.
- **Название статьи.**
- **Аннотация** статьи (3-5 строчек).
- **Ключевые слова** по содержанию статьи (6-8 слов) размещаются после аннотации.
- **Основной текст статьи.**

Страницы **не нумеруются!**

Объем статьи – не ограничивается.

В названии файла необходимо указать фамилию, инициалы автора (первого соавтора). Например, **Иванов И. В. статья.**

Статья может содержать **любое количество иллюстративного материала**. Рисунки представляются в тексте статьи и обязательно в отдельном файле в формате TIFF/JPG разрешением не менее 300 dpi.

Под каждым рисунком обязательно должно быть название.

Весь иллюстративный материал выполняется оттенками **черного и серого цветов.**

**Формулы** выполняются во встроенным редакторе формул Microsoft Word.

2. Сведения об авторе (авторах) (заполняются на каждого из авторов и высыпаются **в одном файле**):

- имя, отчество, фамилия (полностью),
- место работы (учебы), занимаемая должность,
- сфера научных интересов,
- адрес (с почтовым индексом), на который можно выслать авторский экземпляр журнала,
- адрес электронной почты,
- контактный телефон,
- название рубрики, в которую необходимо включить публикацию,
- необходимое количество экземпляров журнала.

В названии файла необходимо указать фамилию, инициалы автора (первого соавтора). Например, **Иванов И.В. сведения.**

**Адрес для направления статей и сведений об авторе:**

uch21vek@gmail.com

**Мы ждем Ваших статей! Удачи!**

*Для записей*