ISSN 2410-3586

УЧЕНЫЙ XXI ВЕКА

научный журнал

4-4
2018

УЧЕНЫЙ XXI ВЕКА

международный научный журнал

№ 4-4 (39), апрель 2018 г.

Редакционная коллегия

А.В Бурков, д-р. экон. наук, доцент (Россия), главный редактор.
Е.А. Мурзина, канд. экон. наук, доцент (Россия), технический редактор
В.В. Носов, д-р. экон. наук, профессор (Россия),
О.Н. Кондратьева, д-р. фил. наук, доцент (Россия),
Т.С. Воропаева, канд. психол. наук, доцент (Украина),
К.В. Дядюн, канд. юрид. наук, доцент (Россия),
У.Д. Кадыров, канд. психол. наук, доцент (Узбекистан),
Т.В. Ялялиева, канд. экон. наук, доцент (Россия),
Н.В. Щербакова, канд. экон. наук, доцент (Россия),

Учредитель:
ООО «Коллоквиум»

Издатель:
ООО «Коллоквиум»

Адрес редакции:
424002, Россия, Республика Марий Эл,
г. Йошкар-Ола,
ул. Первомайская, 136 «А».
тел. +7 (987) 70-988-34

Редактор: Е. А. Мурзина

Дизайн обложки: Студия PROekT

Распространяется бесплатно.

Полное или частичное воспроизведение материалов, содержащихся в настоящем издании, допускается только с письменного разрешения редакции.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.
Статьи публикуются в авторской редакции.

uch21vek@gmail.com

Сетевое распространение на http: // www.uch21vek.com

© ООО «Коллоквиум»

СОДЕРЖАНИЕ НОМЕРА

Науки о Земле

Trends of estimation of soil fertility
M.M. Sattorovam, N.Kh. Isokov 3

Технические науки

Nanorobots and their opportunities
G.S. Meliboeva, G.M. Rakhmatullaeva 5

Педагогические науки

The methods of creating an independent education
N.T. Toshova, Z. Zhuraeva, U. Begimova 8

Heurist training properties
M.P. Kudratova, F.F. Norova 11

Use of interactive technologies in the training of foreign languages
Sh.K. Karimova, M.K. Kholikova 13

Development of remote training in Uzbekistan
D.R. Arashova, M.S. Orzieva 15

Использование криптограмм в обучение химии
Г.М. Раҳматуллаева, Г.С. Мелибоева 17

«Парадигма» в экологии
Д.А. Холмуминова, Б.Ю. Бобомурадова 19

Психолого-педагогические аспекты использования компьютера как технического средства обучения
Б.Н. Тахиров, Л.И. Худойбердиева 21

Scientific-theoretical foundations of problem training
N.N. Safarova, L.G. Rasulova 23

Роль инновационных технологий в преподавании иностранных языков
Р.А. Ачилова, Г.М. Рахматова 25

Внедрение информационных технологий к обучению иностранных языков
Ш.К. Каримова 27

Importance of pedagogical and information technologies in the educational process
Kh.I. Saidova, B.N. Takhirova 29

SMART образование-новейший подход к развитию образования
А.А. Икрамова 31

Innovative technologies in training
N.K. Khamrokulova, G.D. Shokhnazarova 33

Technique of teaching natural science disciplines
F. Khalilova, F.F. Ibrokhimova 35

Modern methods to control knowledge of students
Zh.Zh. Atamuradov, N.U. Ochilova 38

Метод проектов на уроках английского языка
Г.Р. Юнусова 40

Формирование коммуникативных навыков на уроках английского языка
Н.М. Очилова 42

Проблемное обучение в преподавании иностранного языка
Ш.Н. Сайидова 44

Некоторые вопросы организации деятельности кружка резьбы подереву в общеобразовательных школах
М.Б. Ахмедов, А.Э. Парманов, М. Туляганова 46

Филологические науки

Аналитико-лингвистичес кие вопросы научного наследия узбекского народа
Х.Д. Холмизаев 50

Исторические науки

О влиянии великого шёлкового пути на формирование и развитие исторических городов Центральной Азии
К. Ганиев 53

Философские науки

Каракалпакские национальне обычаи и традиции
Х.Б. Кадирова 56

Экономические науки

Развитие и направления туризма в Узбекистане
Д.Б. Урокова 56

Информация для авторов 62

УДК 201.55

ТУПРОҚ УНУМДОРЛИГИНИ БАҲОЛАШ ТАМОЙИЛЛАРИ

М.М. Сатторова[1], Н.Х. Исоков[2]

Аннотация

Мақолада тупроқ унумдорлигини баҳолаш тамойиллари ҳақида маълумот берилган.

Калит сўзлар: ер, тупроқ, бонитировка, тупроқ бонитировкаси, шўр тупроқ.

Инсон томонидан бўлаётган техноген таъсир натижасида дунёнинг бошқа мамлакатлари каби Ўзбекистонда ҳам тупроқ учун, инсоният учун хавфли бўлган чўлланиш, шўрланиш, коллектор-зовур сувларини минерализацияси ортиши, заъарланиши, тупроқларни зичланиши ва бошқалар тупроқларни унумдорлик даражасини камайишига, йўқолишига, тупроқни касалланишига олиб келмоқда.

Суғориладиган ерлардан, унинг ҳолатини эътиборга олмасдан ҳаддан ташқари кучли даражада фойдаланиш уларнинг сифатини пасайишига ҳатто қишлоқ хўжалик айланма ҳаракатидан тушиб қолишига сабаб бўлмоқда.

Орол денгизни сатҳини кескин ва жадал суроатларда пасайиши қатор салбий оқибатларга: чўлланиш жараёнини тезлашишига, шўр ерларни майдонини ортишига ва ҳоказоларларга сабаб бўлмоқда.

Сув ва шамол эрозияси ҳамда иккиламчи шўрланиш каби жараёнларни тупроқ унумдорлигига таъсири йилдан йилга ортиб бормоқда.

Кейинги вақтларга келиб гумус ва озиқа элементларнинг миқдори кескин камайган ер майдонларини хиссаси ортиши жараёни сезилиб турибди.

Дунёда тупроқларни ва сувни ифлосланиши, ўсимлик ва хайвонот дунёсининг маҳсулотларини нитратлар, оғир металлар, агрокимёвий моддалар билан ифлосланиши ҳам хатарли тус олмоқда.

Айни бир вақтда салбий омиллар алоҳида-алоҳида ва биргаликда тупроқни сифат баҳосига катта таъсир кўрсатади. Тупроқни бонитировкалашда асосий мезон тариқасида эса унинг унумдорлиги олинади ва балларда ифодаланади. Бу вазифани “тупроқ бонитировкаси” амалга оширади.

Бонитировка сўзи лотинча bonitas - сахийлик, яъни тупроқларни, уларни ишлаб чиқариш қобилиятига кўра нисбий баҳолаш демакдир.

Ерларни баҳолаш учун эса уларни рўйхатдан ўтказиш зарурияти ҳам туғилади, бу ишга кадастрлаш дейилади. Кадастр сўзи французча - cadastre дан олинган бўлиб, рўйхатга олмоқ демакдир. Тупроқ бонитировкаси Ер кадастрининг таркибий қисми ҳисобланади.

Табиий ресурс ва хўжалик обоъкти бўлган ерга муносабат ҳамма вақт ҳам сиёсий ва иқтисодий, ижтимоий ҳаётни диққат марказида турган.

Ер масаласи ҳамма формацияларда, қайта қуриш, қайта шаклланишлар даврида марказий муаммо ҳисобланган.

Ер ҳар доим назорат ва ҳимоя ҳамда тарбияга муҳтож бўлиб, уни ҳеч ҳам алдаб бўлмайди. Яхши эгага эга бўлган Ер доимо юқори ҳосил беравермайди. Уни, яъни Ерни баҳоси ҳам ҳосил билан ўлчанади. Шундай бўлиб келган.

Тупроқни табиий хоссаларини эътиборга олмасдан жуда сифатли даражада бажарган иқтисодий-статистик баҳолаш усули ҳам кутилган натижага олиб келмайди.

Бонитировка ишларини бажариш ўз ичига икки даврни олади.

---

[1]*Сатторова Махфуза Муҳиддиновна*- преподаватель, Бухарский государственный университет, Узбекистан.

[2]*Исоков Нуриддин Ҳалим угли*- студент, Бухарский государственный университет, Узбекистан.

Биринчи - тупроқни табиий хоссаларини, морфологик, генетик, кимёвий, физикавий ва бошқаларни далада, лабораторияда ўрганиш даври.

Иккинчи - қишлоқ хўжалик ва статистик маълумотларни тўплаш, танлаш, қайта ишлаш даври.

Ҳар бир тупроқ типи учун тўла кимёвий анализ, механик анализ, нам сиғими, сув ўтказувчанлик, капиллярлик, буғланиш, иссиқлик ўтказувчанлик ва хоказолар аниқланади.

Буюк мутафаккир, олим Абу Али Ибн Сино ўз замонасида "Тупроқ тирик мавжудот - ҳаёт мамот негизидир" деб айтган эди. Бу мутафаккирона сўзлар ҳозир ҳам ўз кучини йўқотмаган.

Қобусномада "Шўристонга тухум сочмагилким ҳосил бермагай, меҳнатинг беҳуда бўлғай, яъни яхшиликни билмаган кишига яхшилик қилмоқ шўристонга тухум сочмоқдир" деб бежиз айтилмаган.

Ер-тупроқ, ўт ва сувнинг орасида воситачи бўлиб, уларнинг орасини улуғбанд қилиб боғлагайдир. Шу тариқа ердаги қурғоқчиликнинг олов била, совуқликнинг, сув била боғланиши орасида пайдо бўлди, лекин қувват моддаси билан мазкур банд узулди деб ёзилган.

Эътибор берайлик шўр тупроққа тухум, яъни уруғ сепма, бари бир шўристон ҳосил бермайди, натижада меҳнатинг зое кетади деган гап нақадар доно фикр.

Ўз ўзидан шўристонни ажратиш кераклиги, яъни ҳисобга олиш кераклиги, шўр ер унумсиз эканлиги ва сифати паст эканлигидан далолат.

Қишлоқ хўжалик маҳсулотларини етиштирадиган ресурс бу мамлакат тупроқлари ҳисобланади ва ҳар доим рўйхатга олишга ва баҳолашга муҳтож бўлади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. "Ўзбекистонда пахта етиштириладиган ерларнинг унумдорлигини баҳолаш бўйича услубий қўлланма". Т. 1994.

© М.М. Сатторова, Н.Х. Исоков, 2018

UDC 201.55

TRENDS OF ESTIMATION OF SOIL FERTILITY

M.M. Sattorovam, N.Kh. Isokov

Abstract. The article presents information on tendencies in assessing soil fertility.
Keywords: Earth, the soil, boning, soil, bedding, salty soil.

© M.M. Sattorovam, N.Kh. Isokov, 2018

УДК 62

НАНОРОБОТЛАР ВА УЛАРНИНГ ИМКОНИЯТЛАРИ
НАНОРАБОТЫ И ИХ ВОЗМОЖНОСТИ

Г.С. Мелибоева[1], Г.М. Раҳматуллаева[2]

Аннотация

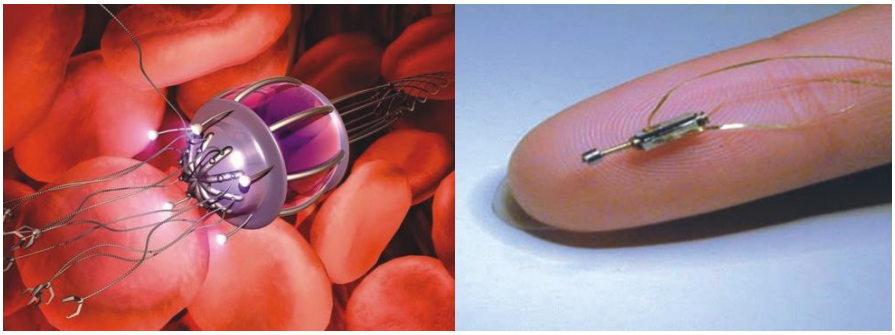
Мақолада нанороботлар, уларнинг қўлланилиш соҳалари ва фойдаланиш имкониятлари ҳақида маълумотлар келтирилган.

Калит сўзлар: нанотехнология, нанозаррачалар, наноробот, наноботлар, наномашиналар, репликаторлар, «нанит» ва «наноген».

Кейинги пайтларда нанотехнологиялар ҳақида тез-тез эшитиб турибмиз. Олимларнинг яқинда барча касалликларни нанороботлар даволаши ва инсон деярли абадий яшаши ҳақидаги фикрлари барчани ҳайратлантирмоқда. Мазкур саҳифамизда нанороботлар ҳақида ҳикоя қилмоқчимиз.

Нанороботлар ёки наноботлар – ҳаракатланиш, ахборотларни ишлаб чиқиш ва узатиш, дастурларни бажариш функцияларига эга, катталиги молекулага тенг (10 нм.дан кичик) роботлардир.

Ўз нусхаларини яратишга, яъни ўзини-ўзи ишлаб чиқаришга қодир нанороботлар репликаторлар деб аталади.



Бошқа тушунчалар нанороботни нанокатталикдаги объектлар билан аниқ ўзаро алоқаларда бўла оладиган ёки нанокатталикда объектларни бошқаришга қодир машина сифатида таърифлайди. Шу сабабли ҳатто атомли-қувватли микроскоп каби катта аппаратни ҳам наноробот деб ҳисоблаш мумкин, чунки у нанодаражада объектларни бошқаришни амалга оширади. Бундан ташқари, ҳатто нанокатталик аниқлигида ҳаракатлана оладиган оддий роботларни ҳам наноробот деб ҳисоблаш мумкин.

«Наноробот» сўзидан ташқари «нанит» ва «наноген» ибораларидан ҳам фойдаланилади, бироқ жиддий инженерлик тадқиқотлари мазмунида биринчи варианти барибир техник жиҳатдан тўғри терминлигича қолади.

Технологияларнинг ривожланганлиги даражаси Ҳозирги даврда нанороботлар яратилиши илмий-тадқиқотчилик босқичида. Баъзи олимлар нанороботлар баъзи компонентлари яратилиб бўлинди деб таъкидламоқдалар. Қатор халқаро илмий конференциялар наноқурилмалар компонентлари ва бевосита нанороботларни ишлаб чиқишга бағишланди.

---

[1]*Мелибоева Гулчехра Салаватовна* – преподаватель, Кокандский государственный педагогический институт, Узбекистан.

[2]*Рахматуллаева Гулсиной Мамажоновна* – старший преподаватель, Кокандский государственный педагогический институт, Узбекистан.

Ҳозирда молекуляр машиналарнинг баъзи содда намуналари яратилишига эришилди. Мисол учун, кимёвий намуналарда алоҳида молекулалар ҳисобини олиб боришга қодир, тахминан 1,5 нм.лик ишга солиш мосламасига эга датчик. Яқинда Райс университети замонавий автомобилларда кимёвий жараёнларни бошқаришда фойдаланиланиш учун наноқурилмани намойиш этди.

Қўллаш мумкин бўлган соҳалар. Агар наномашиналар пайдо бўлса, биринчи ўринда тиббиёт технологияларида уларни фойдали қўллаш режалаштирилмоқда, бу ерда улар саратон касаллиги (рак) ҳужайраларини аниқлаш ва йўқотиш учун фойдаланилиши мумкин. Шу билан бирга, улар атроф-муҳитда заҳарли кимёвий моддаларни аниқлаши ва уларнинг миқдори даражасини ўзгартириши мумкин. Қўлланилиши мумкин бўлган соҳалар:

• саратонни эрта ташҳис қилиш ва дориларни саратон ҳужайраларига мақсадга мувофиқ етказиб бериш;

•биотиббиёт жиҳозлари;

• жарроҳлик;

• фармакокинетика;

• қанд касаллиги беморларини мониторинг қилиш;

• нанороботлар билан молекуляр йиғиш чизмаси асосида алоҳида молекулалардан қурилмани ишлаб чиқариш;

• кузатиш ва жосуслик воситаси сифатида ҳамда қурол сифатида ҳарбий соҳада қўллаш.

• космик тадқиқотлар ва ишланмалар.

«Нанороботлар» гепатит С вирусини енгдилар. Тадқиқотчилар биринчи бор вируслар кўпайишини тўхтатишга қодир дастурлаштирилган нанозарраларни яратишга эришдилар. Флорида Университети олимлари томонидан яратилган «нанороботлар» лаборатория тест-синовларида организмни касалланти-ришга улгурган гепатит С вирусини енга олдилар. Шу пайтгача мана шундай даволаш мумкин бўлмаган ва янги технология саратон ёки вирусли инфекциялар каби «бедаво» касалликларни даволаш учун катта истиқболлар очиб беради.

Олимлар жигарда гепатит С вируслари кўпайишини тўхтатиш учун мўлжалланган нанозарраларни яратдилар ва тест-синовларидан ўтказдилар.

Янги, нанозйме деб аталган препарат юзаси икки асосий биологик компонентлар билан қопланган олтин нанозарраларидан ташкил топган. Биринчи компоненти – бу вирус м-РНК ни парчалайдиган фермент. Иккинчи компонент – вирусли генетик материални нишонга йўналтирадиган ва унга ферментни йўналтирадиган катта молекула, ДНК-олигонуклеотид. Биринчи компонент ўзўзидан гепатит С ни аниқлаб ҳужум қилишга қодир, аммо икки моддалар комбинацияси нанозймени аниқ патогенга йўналтириш ҳамда уни йўқотишга имкон беради.

Лаборатория синовларида нанозйме ёрдамида даволаш организмда гепатит С вирус даражасини деярли юз фоизли пасайтиришга олиб келди. Бундан ташқари, ушбу даволаш ҳеч қандай иммун реакцияларини келтириб чиқармади, демак, зарарли таъсирларни ҳам келтириб чиқармайди.

Даволаш янги методикасининг асосий устунлиги – нанозарраларни турли патогенларга ҳужумга созлаш имкони ҳисобланади. Назарий жиҳатдан, нанозймени исталган вирусга ва саратон ҳужайралари билан курашга мослаштириш мумкин. Организмнинг иммун тизими учун ўзгармас бўлиб қолиб, нанозарралар вируслар ва зарарли ҳужайраларни парчалайди ҳамда кўпайишига йўл қўймайди, организмни ҳозиргача бедаво бўлган инфекциялардан тозалайди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Гусев А.И. Наноматериалы, наноструктуры, нанотехнологии. М. Физматлит, 2005. 616 стр.
2. 2.Махсумов А.Ғ. Нанотехнология маърузалар матни. Т. 2015. 30-32 бетлар
3. Третьяков Ю. Д. Процессы самоорганизации в химии материалов. Успехи химии. 2003. т. 73. №8. с 967-981.

© Г.С. Мелибоева, Г.М. Раҳматуллаева, 2018

УДК 62

NANOROBOTS AND THEIR OPPORTUNITIES

G.S. Meliboeva, G.M. Rakhmatullaeva

Abstract. This article was devoted on the opportunities of nanorobots and their use in the fields.

Keywords: nanotechnologies, nanoparts, nanorobot, nanobots, nanocars, replicators, “nanit” and “nanogen”.

©G.S. Meliboeva, G.M. Rakhmatullaeva, 2018

Педагогические науки

УДК 002:001.4

МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМНИ ТАШКИЛ ЭТИШДА МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ

Н.Т. Тошова[1], З. Жўраева[2], У. Бегимова[3]

Аннотация

Мақолада масофавий таълим технологияларидан фойдаланиб, мустақил таълимни ташкил этиш усуллари ва унинг ўқув- тарбия жараёнидаги аҳамиятли томонлари таҳлил қилинган.

Таянч сўзлар: масофавий таълим, инновация, мустақил таълим, электрон қўлланма

Таълим жараёнига ахборот технологияларини жорий этиш бугунги кун таълим соҳасининг муҳим масалаларидан бири саналади. Хусусан, талабалар мустақил таълимини самарали ташкил этиш, уларнинг ахборот-таълим ресурсларига бўлган эхтиёжларини қондириш доимо мухим бўлиб келган. Бугунги кунда масофали ўқитиш тизимларидан фойдаланиш катта самара бериши ўз исботини топмоқда. Масофавий таълим технологияларидан фойдаланиб, талабаларнинг мустақил ишларини ташкил этиш таълимда замонавий педагогик технологияларни жорий этишнинг бир кўринишидир.

Масовафий таълим тизимининг асосини талабаларнинг мустақил ишлари ташкил этади. Мустақил ишни қуйидаги кўринишларда ташкил этиш мумкин.

-Ўқув материалини мустақил ўрганиш;

-Ўқитувчига савол бериш имконияти билан ўқув материалини мустақил ўрганиш;

-Ўқитувчи ва бошқа талабаларга савол бериш имконияти билан ўқув материалини мустақил ўрганиш;

-Ўқитувчилар томонидан берилган саволларни мухокама қилиш имконияти;

-Ўқув материалини ўқитувчи иштирокида кичик гуруҳларда ўрганиш;

-Назорат топшириқларини бажариш.

Масофавий таълим технологияларида семинар элементи талабаларнинг мустақил ишларини йиғиш, кўриш, таҳрир этиш ва шу билан биргаликда баҳолаш учун қўлланилади. Талабалар ўз ишларини турли файллар кўринишда, масалан, Word ҳужжатлари ва электрон жадваллар кўринишида ҳамда матнни матн редактори ёрдамида киритиш имконини беради.

Материаллар ўқитувчилар томонидан берилган бир нечта баҳолаш критериялари бўйича баҳоланади. Курсдошлар томонидан қўйилган баҳолар ва баҳолашни тушуниш шакли ўқитувчи томонидан берилган намуналар асосида амалга оширилади.

Талабалар семинар учун иккита баҳо олишади – ўзининг иши учун ва курсдошларининг ишларини баҳолаш учун. Иккала баҳо ҳам баҳолаш журналига киритилади.

Электрон қўлланмалар яратиб, уни масофадан туриб, талабаларни мустақил таълимини ташкил этиш хам катта самарали ахамиятга эгадир.

Электрон қўлланмалар билан ишлайдиган ўқитувчилар:

- маъруза матнлари, амалиёт Билан боғлиқ топшириқларни тузиш;

---

[1]*Тошова Нурзода Тоштемировна* – преподаватель кафедры методики начального образования, Бухарский государственный университет, Узбекистан.

[2]*Жўраева Зарина* – студент, Бухарский государственный университет, Узбекистан.

[3]*Бегимова Умида* - студент, Бухарский государственный университет, Узбекистан.

- услубий кўрсатмалар, назорат вариантлари ва топшириларни тузиш;
- ишчи дастур ва технологик харитани тузиш;
- билимларни ўзлаштириш бўйича натижаларни таҳлил қилиш;
- маъруза матнларини тахрирлаш;
-Хар бир мавзу бўйича динамик кўринишда ифодаланган жараёнларнинг анимацияларини тасаввур қилиш;
- мустақил ишлар бўйича талабаларга назарий ваа амалий топшириқ бўйича маслахатлар беришни ташкил қилиш;
- ўзлаштирилиши мураккаб бўлган мавзулар бўйича талабалар билан сухбат ўтказиш мумкин.

Мазкур талабларга мувофиқ электрон қўлланмалар асосида дарс жараёнини ташкил қилиш педагогик-ўқитувчиларнинг юмушини осонлаштириш, ўқув жараёнини бошқариш, унинг самарадорлигини янада кўтариши билан бир қаторда таълим муассасаси рахбариятига қуйидаги имкониятларни яратади:

- талаба, гуруҳ, мутахассисликлар бўйича тест натижаларини кўриб бориш ва уларнинг ўзлаштириш даражасига бахо бериш;
- ўқитувчиларнинг маъруза матнлари ва бошқа мустақил ишларга мўлжалланган материалларни тайёрлаш сифатига баҳо бериш;
- мултимедиа воситалари асосида лаборатория ишларини бажариш учун компютерда моделлаштирилган вертуал стендлар жорий етиш;
- курсни ўзлаштириш бўйича услубий материалларни тайёрлаш учун таклифлар ишлаб чиқиш.

Масофавий таълимда электрон кутубхоналарнинг жорий этилиши хам мавзуларни талабалар томонидан мустақил ўрганишга имкон яратади. Олий таълим тизимида електрон кутубхона яратиш бугунги куннинг долзарб масалалардан бўлиб, у уйидаги талаблар асосида амалга оширилади:

- ягона електрон каталог тизимига эга бўлган виртуал кутубхона яратиш;
- интернет тармоғи орқали олий таълим тизимида електрон кутубхона фаолиятини ишга тушириш;
- олий таълим тизимида електрон кутубхоналараро ахборот алмашинишини таъминлаш;
- Интернет тармоғи орқали умумжаҳон електрон тизимига кириш;

Таълим жараёнида ахборот ва компютер технологияларидан фойдаланиш, масофадан таълим бериш самарадорлиги қуйидагилардан иборат бўлади:

1.Ахборот ва компютер технологиялари талабаларни мустақил ишлаш кўникмаларини шакллантиради. Бу кўникма талабаларни шахсий компютерда алоҳида ишлаш жараёнида ҳосил бўлади.

2.Ўз-ўзини текшириш билим ва малакалари шаклланади, яъни талабалар махсус дастурлар асосида ўз билимларини назорат қилиш имкониятинга эга бўлади. Улар бир ватнинг ўзида билим даражаси натижасини ҳам билиб оладилар.

3.Ўқув жараёнидан фаолликни оширади, яъни оддий традицион ўқитиш фирмаларига қараганда ахборот технологиялари асосида ўқув жараёнларида талабалар фаолроқ бўлади.

4.Ижодий ва илмий фаолиятини шакллантиради ва ривожлантиради.

5.Реал жараёнлар яъни моделлар билан ишлаш ва тасаввур қилиш кўникмалари шаклланади.

6.Таълим жараёни билан машғул муассасалар билан електрон почта орқали мулоқотда бўлиш, яъни ўқув муассасалари ва чет еллар билан илмий ва ижодий алоқалар ўрнатиш имконияти кенгаяди.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Полат Е.С, Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения / Под ред. Е.С.Полат. М., "Академия", 2006

© Н.Т. Тошова, З. Жўраева, У. Бегимова, 2018

UDC 002:001.4

THE METHODS OF CREATING AN INDEPENDENT EDUCATION

N.T. Toshova, Z. Zhuraeva, U. Begimova

Abstract. The article analyzes the methods of creating an independent education with the help of distance learning and defines its place in the educational process.

Keywords: distance education, innovation, independence education, electronic textbook of methodics.

© N.T. Toshova, Z. Zhuraeva, U. Begimova, 2018

УДК 002:001.4

ЭВРИСТИК ЎҚИТИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

М.Р. Қудратова[1], Ф.Ф. Норова[2]

Аннотация

Мақолада эвристик ўқитишнинг ўзига хос хусусиятлари ҳақида маълумот берилган.

Калит сўзлар: эвристика, эвристик услуб, мустақил фикрлаш, тафаккур, фантазия.

Инсоннинг ижодий фаолият масалалари фалсафа, психология, методология, кибернетика, ахборот назарияси, педагогика каби кўпгина фанлар томонидан ўрганилмоқда. Сўнгги ўн йилликларда инсон ижодий фаолиятини ўрганувчи махсус фан- "Эвристика"ни яратиш тўғрисидаги фикрлар тез-тез кўзга ашланмоқда. Эвристика сўзи "Эврика"-"топдим" сўзидан келиб чиққан бўлиб, у бирор муаммони ҳал этилиши билан боғлиқ бўлган қувонч, бирор янги фикр туғилишини олқишлашдир.

Эвристика (юнонча heurisko – излаяпман, топяпман, кашф этяпман) инсон ижодий фаолиятини, шунингдек, янги кашфиётларни яратишда қўлланадиган усулларни ўрганадиган фан сифатида психология, кибернетика, структурали лингвистика, ахборот назарияси чегарасида ривожланади. Эвристикани янги вазиятда янги ҳаракатларни қуриш қонуниятларини ўрганадиган фан деб тушуниш мумкин. Лекин таълим жараёнида ўхшатиш-образли тафаккурни, янги ғояларни яратиш қобилиятларини ривожлантиришга етарли диққат қаратилмайди.

Педагоглар асосан масалалар ечилишининг мантиқий усулларига эътибор беришади, айрим ҳолларда меъёрий ҳужжатлар ва янги авлодни олдинги авлоддек тарбиялаш ва ўқитиш анъаналари таъсирида бўладилар.

Тингловчининг вазифаси нафақат маданий анъаналарни ўрганиш ва талқин қилиш, балки янгиларини яратишдан иборат. Маълумки, табиат инсонни яратган ва унга тасаввур қилиш, ўйлаб топиш, бунёд қилиш, яратиш қобилиятларини берган.

Демак, ҳар бир инсон эвристик деб аталмиш қобилиятга эга. Шундай экан, эвристика, эвристик услублар ва эвристик ўқитиш деганда нималар тушунилади? Эвристик услублар жуда мураккаб, кўзда тутилмаган вазиятларда ҳам ечимни топиш имконини беради. Эвристика мақсадга эришишга кўмаклашадиган ҳаракатлар услубини белгилайди. Эвристик ўқитиш жараёнида ўқувчининг фаолияти қуйидаги кетма-кетликда амалга оширилади: Мияга келган барча ўй-хаёллар-бу **фикрлар.** Нормал ўқувчини, инсонни фикрсиз тасаввур қилиб бўлмайди. Ҳар он, ҳар дақиқада одам мияси қайдайдир фикрлар билан банд бўлади. Уларни тартибга солиш, керагида диққатни жалб қилиш, ички ёки ташқи нутқ воситасида уни ечиш, яъни ифодалаш- **фикрлаш жараёни.** Фикрлаш жараёни аслида маълум бир масалани, муаммо ёки жумбоқни ҳал қилиш керак бўлганда пайдо бўлади. Фикрлаш доимо бир нарса хусусида камида битта ечимни бериши шарт, акс ҳолда у бошқа жараёнга-хаёл, фантазияга айланиб кетиши мумкин.

Мустақил фикрлаш- шахснинг шундай қобилиятики, у туфайли одам нарса ва ҳодисалар хусусида ўз қарашларига ва ностандарт ечимларга эга бўлади. Масалан, аниқ предмет ручкани нима эканлигини ва нима мақсадда ундан фойдаланиш мумкинлигини кўпчилик билади. Бу-ёзув қуроли. Лекин мустақил ностандарт тафаккурга эрк берилса, унинг кўрсаткич сифати ёки саноқ таёқчаси сифати, ёки ғалтакка ўхшатиб ип ўраш мумкинлиги каби ўнлаб вазифа-

[1]*Қудратова Мехригул Руфатовна* – преподаватель, Бухарский политехнический колледж, Узбекистан.

[2]*Норова Фазилат Файзуллоевна* – преподаватель кафедры Информационных технологий, Бухарский государственный университет, Узбекистан.

ларини санаб бериш мумкин. Демак, мустақил фикр инсоннинг нарса ва ҳодисалар, жамиятда рўй бераётган воқеаларнинг моҳияти хусусида ўз қарашлари бўлишини тақозо этади, унинг билиш ва англаш имкониятларини чегарасини кенгайтиради. Шуни алоҳида таъкидлаш жоизки, мустақил фикрлаш бир қарашда шахснинг индивидуал хусусияти бўлсада, бу хусусият жамиятда, инсонлар ўртасидаги муносабатлар муҳити яхши бўлганда ривожланади. **Хаёл-**янги образлар ва тахминларни шаклланиш жараёни бўлса, **фантазия** – хаёлнинг борлиқдан, ҳақиқатдан бироз узоқлашуви жараёни.

Шундай қилиб, муаммо ёки жумбоқ бизни фикрлашга мажбур этади.

Психологларнинг фикрича, ҳар қандай масалани ёки муаммомни ечиш мобайнида тингловчи унинг шартларини бир неча вариантда тасаввур қилсагина ечимга келар экан. Чунки кимдир жуда тез фикрлайди, кимдир секин фикрлайди. Шунинг учун ҳам тест ечиш жараёнида ёнма-ён ўтирган икки тингловчи бир хил ечимни белгиласада, ўша ечимга келиши йўллари ҳар бир тингловчида ўзига хос бўлади.

Тафаккур- инсон онгининг билиш объектлари ҳисобланмиш нарса ва ҳодисалар ўртасида мураккаб, ҳар томонлама алоқаларнинг бўлишини таъминловчи умумлашган ва мавҳумлашган акс эттириш жараёни. Афсуски, мактабда ўхшатиш-образли тафаккурни, янги ғояларни яратиш қобилиятларини ривожлантиришга етарли диққат қаратилмайди. Педагоглар асосан масалалар ечилишининг мантиқий усулларига эътибор беришади, айрим ҳолларда меъёрий ҳужжатлар ва янги авлодни олдинги авлоддек тиклаш анъаналари таъсирида бўладилар.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Ишмуҳамедов Р., Абдуқодиров А., Пардаев А. Таълимда инновацион технологиялар // Таълим муассасалари педагог-ўқитувчилари учун амалий тавсиялар.-Т.:Истеъдод, 2008.-180 б.
2. Йўлдошев Ж., Усманова С.А. Педагогик технология асослари.-Т.: 2001.

© М.Р. Қудратова, Ф.Ф. Норова, 2018

UDC 002:001.4

HEURIST TRAINING PROPERTIES

M.P. Kudratova, F.F. Norova

Abstract. The article describes the properties of heuristic learning.
Keywords: heuristic, intuitive style, independent thinking, reflect, fantastic.

© M.P. Kudratova, F.F. Norova, 2018

УДК 002:001.4

ЧЕТ ТИЛЛАРИНИ ЎРГАТИШДА ИНТЕРФАОЛ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ

Ш.К. Каримова[1], М.К. Холикова[2]

Аннотация

Мақолада чет тилларини ўргатишда интерфаол технологиялардан фойдаланиш ҳақида маълумот берилган.

Калит сўзлар: интерфаол, ахборот коммуникацион технологиялари, чет тили, инновация, интернет.

Ўқув жараёнида интерфаол педагогик технологияларни қўллаш ва ахборот коммуникацион технологияларидан фойдаланиш бугунги кун педагогларининг диққат марказида турган бош масалалардан биридир. Чунки, янги давр таълим жараёни ўқитувчидан инновацион педагогик технологиялар билан бир қаторда ахборот коммуникацион воситаларидан фойдаланиш кўникма ва малакаларини ҳам пухта эгаллаш заруратини тақозо этмоқда. Айниқса, чет тилларини ўрганишга бўлган талаб ва эҳтиёжнинг тобора ортиб бориши, чет тили ўқитувчисининг зиммасига ҳам бир қатор вазифаларни юклайди. Чет тилларини самарали ўргатиш унинг методикасини билишни тақозо этади. Тил ўргатиш кишилик жамиятида муҳим соҳалардан бири ҳисобланади. Халқаро муносабатлар авж олган замонамизда чет тилларини ўрганиш улкан аҳамиятга эга.

Замонавий чет тили ўқитувчиси ўз фанини аъло даражада билиши, педагогик қобилиятларини тўла намоён эта олиши ва замонавий педагогик технологияларни, интерфаол таълим методларини моҳирона қўллай олиши, АКТни ҳам дарс жараёнига тадбиқ эта олиши лозим. Чет тили ўқитувчисининг бундай билим, кўникма, малакларга ва маҳоратга эга бўлиши ўқувчиларнинг тилни юқори даражада ўзлаштиришларини ҳамда дарснинг сифат самарадорлигини таъминлайди.

Чет тилларини ўқитиш бўйича тузилаётган янги ўқув дастурлари, ҳар бир ўқувчига индивидуал ёндашибгина қолмай, уларнинг ҳамкорликдаги фаолиятини ҳам назарда тутмоқда. Бу эса ўз навбатида ўқувчининг индивидуал-психологик хусусиятларидан келиб чиқиб, унинг ижтимоий жараёнда иштирокини таъминлашга ҳам хизмат қилади.

Инглиз тилини ўқитишда интерфаол методлардан бири “Body language” – “Тана тили” кинестетикларнинг инглиз тилини ўзлаштиришига фаол таъсир ўтказса, “Visual” ва “Audial” услубларидаги машқлар визуал ёки аудиал хусусиятли ўқувчиларга мавзуни пухта ўрганишларига хизмат қилади. Шунингдек, “Individual” ва “Group learning” шаклидаги машғулотлар ўқувчиларни индивидуал ёки ҳамкорликда ишлаш кўникмаларини шакллантиришда ижобий самара беради.

Тил ўрганиш ва ўргатиш шундай мураккаб жараёнки, ўқувчи ва ўқитувчи ўзаро ҳамкорликда ишламасалар, дарсда самарали натижага эришиш жуда қийин. Ўқувчилар орасида шундайлари борки, кўпчилик олдида гапиришдан ёки сўзларни нотўғри талаффуз қилишдан чўчийди, айрим ўқувчилар сўзларни тинглаганда яхши тушунмайдилар, лекин ёзувларни тўғри ўқий оладилар. Яна шундайлари ҳам бўладики, нутқи равон, оғзаки сўзлашиш ва мулоқотмандлик кўникмаларини яхши эгаллаган, бироқ грамматик томондан қийинчиликларга кўп дуч келадилар, ёки имло қоидаларини яхши билмайдилар. Чет тили ўқитувчиси ҳар бир ўқувчининг юқоридаги каби индивидуал-психологик

[1]*Каримова Шахноза Каримовна* – преподаватель английского языка, филологический факультет, Бухарский государственный университет, Узбекистан.

[2]*Холикова Мадина Комилжоновна* – студентка педагогического факультета, Бухарский государственный университет, Узбекистан.

хусусиятларини идрок эта олиши лозимки, бу ундан перцептив қобилиятини ривожлантириш заруратини юзага келтиради. Ўқитувчи қанчалик кузатувчан бўлса, ҳар бир ўқувчининг ўзига хос қирраларини кўра олади ва қайси ўқувчига қандай усул ёки восита ёрдамида тушунтириш, таъсир эта олиш мумкинлигини белгилай билади. Хорижий тил ўқитувчиси дарсни шундай ташкил эта олиши керакки, у қўллаётган ҳар бир усул ва воситалар барча ўқувчиларга индивидуал ва ҳамкорликда ишлаш муҳитини таъминлашга хизмат қилсин.

Инновацион таълим жараёнида интерфаол усуллар билан бир қаторда АКТ дан ҳам ўз ўрнида фойдаланилса, ўқувчиларнинг тилни ўрганиш имкониятлари янада кенгаяди. Дарсда қўлланиладиган ҳар бир усул, ҳар бир восита (кўргазмали қурол, тарқатма материал, видео-аудио ва мультимедиа воситалари, турли слайдлар ва ш.к.) ўқувчини фанни чуқурроқ англашга, тилни пухта ўрганиш, эшитиш, кўриш каналлари орқали ахборот қабулини кучайтириш, оғзаки нутқини ўстириш, фикрлаш доираси ва дунёқарашини кенгайтириш, ватанпарварлик туйғусини шакллантириш билан бир қаторда ўзга халқлар ва миллатларни ҳурмат қилиш, турли миллатлар маданиятини ўрганиш, тилларни ўрганишга қизиқиш уйғотиш, иштиёқини кучайтириш, мулоқотмандлик қобилиятини ривожлантириш, тинглаш малакаларини шакллантиришга хизмат қилса таълим самарадорлигига эришиш мумкин.

Adabiyotlar:

1. Жалолов Ж.Ж. Чет тил ўқитиш методикаси: Чет тиллар олий ўқув юртлари талабалари учун дарслик. – Т.: Ўқитувчи, 1996. – 368 б.
2. Chet til o'qitish metodlari/ G.Neuner, H.Hunfeld. Nemis tilidan S.Saidaliyev tarjimasi. – Namangan: NamDU, 2005. – 240 b.

© Ш.К. Каримова, М.К. Холикова, 2018

UDC 002:001.4

USE OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN THE TRAINING OF FOREIGN LANGUAGES

Sh.K. Karimova

Abstract. The article presents information on the use of interactive technologies in teaching foreign languages.

Keywords: interactive, information and communication technologies, a foreign language, innovations, the Internet.

© Sh.K. Karimova, M.K. Kholikova, 2018

УДК 002:001.4

O`ZBEKISTONDA MASOFAVIY TA'LIMNI RIVOJLANISHI.

Д.Р. Арашова[1], М.С. Орзиева[2]

Аннотация

Maqolada O'zbekistonda masofaviy ta'limni rivojlanishi haqida ma'limot berilgan.

Kalit so'zlar: ta'lim, internet, masofaviy ta'lim, web-sahifa, web sayt.

Bugungi kunda taraqqiyot juda tez rivojlanmoqda va juda tez o`zgarmoqda. Deyarli har daqiqada sayyoramizning turli burchaklarida o`zgarishlar, yangilanishlar va kutilmagan voqea hodisalar sodir bo`moqda. Har bir kunimiz kuchli informatsiya oqimi ostida kechmoqda. Informatsiya oqimi bizni uyda, ishxona va ta'tilda ta'qib etadi. Inson informatsiya ta'siridan xoli normal faoliyat yurita olmaydi. Hayotni anglash, uni o`rganish informatsiyalarni yig`ish va o`zlashtirish orqali kechadi. Insonning bilimlilik darajasi ham ma'lum davr ichida shaxs tomonidan o`zlashtirilgan informatsiyalarning ko`p yoki ozligi bilan belgilanadi.

Shuning uchun zamonaviy bilimlar sari keng yo`l ochish ta'limotni takomillashtirishda yangi informatsiya texnologiyalardan unumli foydalanish bugungi kunning talabiga aylandi. Kadrlar tayyorlash Milliy dasturi hamda

O`zbekiston Respublikasining «Ta'lim to`g`risida» gi qonuni ham zimmamizga shu ma'suliyatni yuklaydi.

Va'holanki ta'lim tizimida sezilarli o`zgarishlar ro`y bermoqda. Ta'lim tizimida masofadan o`qitish uslubi shakllari qo`llanilmoqda. Masofadan o`qitish uslubi bu sirtqi o`qishning yangi shaklidir. Masofadan o`qitish bu mustaqil o`qishdir. Mustaqil o`qish insonning mustaqil fikrlash, holatni baholash, xulosa va bashorat qilish qobiliyatlarini rivojlantiradi.

Masofadan o`qitishning yana bir afzalligi shundaki, unda o`quvchi o`ziga qulay vaqtda va hattoki ishdan ajralmagan holda o`qishi mumkin. Aynan shu afzalliklari tufayli bu uslub dunyoda hozirgi kunda keng tarqalgan.

O`zbekiston boshqa mustaqil davlat hamdo'stligi mamlakatlariga o`xshab o`zining ta'lim sohasini jahon standarlariga olib kelishda ko`p harakatlar qilmoqda. Mamlakatimizning maydoni kattaligi va markazdan geografik uzoqlashgan regionlar mavjudligi elektron ta'limni rivojlanishiga asosiy sabab bo`lib, unga katta ahamiyat berilishiga olib kelmoqda. Hozirgi moliyaviy tanqislik davrida, ta'limning bu turidan keng miqyosda foydalanish lozim. Mazkur ta'lim turini joriy qilish bilan bog`liq ayrim muammolarning kelib chiqishi tabiiy. Bular asosan mablag`lar, texnika ta'minoti va shu sohada malakali muhandis hamda pedagog kadrlar etishmovchiligi, lekin biz shu muammolarni imkoniyat darajasida hal qilishimiz zarur chunki, O'zbekiston sharoitida masofaviy ta'limni tashkil qilinish katta samara berishi aniq. Hozirgi kunda ta'lim va ishlab chiqarish sohasini kompyuterlashtirish va shu sohalarda informatsion texnologiyalarni rivojlantirishi haqida ko`plab prezidentimiz farmonlari va Oliy majlis qarorlari chiqarilgan. 2002 yilda Toshkent axborot texnologiyalar universiteti tashkil qilinib, shu yildan boshlab bu universitet kompyuter va kommunikatsiyalar, radiotelefon va axborot tarmoqlari, dasturiy ta'minot va elektron kommertsiya sohasiga zarur bo`lgan mutaxasislarni tayyorlamoqda. Ushbu va boshqa oliy ta'lim muassasalari tomonidan ko`plab ta'lim sohasiga tegishli yangi dasturlar va elektron kitoblar yaratilmoqda.

---

[1]*Арашова Диловар Рўзимуродовна* - преподаватель, Бухарский академический лицей при МВД Республики Узбекистан

[2]*Орзиева Мукаддас Саидовна*- преподаватель, Бухарский политехнический колледж, Узбекистан.

Adabiyotlar

1. Begimqulov U.Sh. Zamonaviy axborot texnologiyalari muhitidapedagogik ta‘limni tashkil etish.// —Pedagogik ta‘lim|| jur, № 1, 2004.
2. Begimqulov U.Sh. Malaka oshirish tizimida zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanish. //||Xalk ta‘limi|| jur. № 6, 2004.

© Д.Р. Арашова, М.С. Орзиева, 2018

UDC 002:001.4

DEVELOPMENT OF REMOTE TRAINING IN UZBEKISTAN

D.R. Arashova, M.S. Orzieva

Abstract. The article provides information on the development of distance learning in Uzbekistan.

Keywords: education, the internet, remote education, web-page, web-site.

© D.R. Arashova, M.S. Orzieva, 2018

УДК 378:004

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРИПТОГРАММ В ОБУЧЕНИЕ ХИМИИ

Г.М. Раҳматуллаева[1], Г.С. Мелибоева[2]

Аннотация

В статье приведены сведения об одной из дидактических игр -криптограмм и освешены рекомендации по использованию их в процессе преподавании химии.

Ключевые слова: химия, дидактические игры, создания криптограмм и использования их в процессе преподавании химии.

Kimyo fanini o`qitish samaradorligini oshirishda didaktik o'yinlardan foydalanish amaliy jihatdan muhim ahamiyat kasb etadi. Didaktik o`yinlardan foydalanishning asosiy talablarini faollashtiruvchi va jadallashtiruvchi faoliyat tashkil etadi. Kimyoni o`qitishda kriptogrammalardan foydalanish orqali o`quvchilarning ilmiy dunyoqarashi kengaytiriladi hamda o`qitish jarayonida fanlararo aloqani yo`lga qo`yish uchun imkoniyatlar yaratiladi.

Kriptogramma - yunoncha "krupte" –mahfiy, yashirin, "gramma"–shakl, harf, yozuv ma'nolarini anglatib, sirli belgi va ishoralar vositasida bitilgan xat, hujjat, maqol, matal, hikmatli so'zlarni, jumboq yoki muammolarni hal qilish uchun foydalalaniladigan o'yin – topishmoq ko'rinishidagi yozuvlardir. Uni raqamli matn deb ham yuritiladi. Bu o'yinda berilgan sirli raqam yoki belgi qanday harfni yoki so'zni bildirishini topish asosiy vazifa bo'lib xizmat qiladi.

"O'ZBEKISTON" KRIPTOGRAMMASI

Ushbu kriptogramma savollarida O'zbekistonning kimyo sanoati yoki unga turdosh sanoat korxonalari va foydali qazilmalari bilan bog'liq joylarning nomlari yashiringan. Savollarga to'g'ri javob berilsa, serquyosh O'zbekistonni sharaflovchi yashirin so'zni o'qish mumkin.

1, 2, 3, 4, 5, 2 -Tog'-kon sanoati korxonalariga ega bo'lgan Toshkent viloyatidagi shahar.

1, 2, 6, 7, 8, 9, 2 – Gidroliz zavodiga ega bo'lgan shahar, viloyat markazi.

10, 5, 11, 9,10,9,6–Metallurgiya zavodiga ega bo'lgan Toshkent viloyatidagi shahar.

11, 12, 13, 7 – Tabiiy gaz sharafiga nomlangan yosh shahar.

8, 7, 12, 12, 1,14 – Ohak zavodi, akkumulyator zavodi va qurilish materiallari kombinatiga ega shahar,viloyat markazi.

12, 14, 11,5,1,6,9,2 – Oltin qazib chiqarish bilan bog'liq tarzda Qizilqum bag'rida barpo etilgan shahar.

17, 18, 10, 9, 4,,11 – Gazni qayta ishlash zavodiga ega yosh shahar.

2,1,19, 9, 7, 20 – Azotli o'g'itlar va sintetik tola ishlab chiqarish korxonasiga ega shahar, viloyat markazi.

2,1,17,1,2,3,2,1 – Elektr–texnika zavodi, sun'iy tola zavodi va to'qimachilik korxonalariga ega shahar, viloyat markazi.

2,18,11,18,21 – Silikaltsit zavodi qurilgan shahar, avtonom respublika poytaxti.

9, 13, 17, 11,3, 7, 22 – Tog'-metallurgiya kombinati, kimyo va maishiy kimyo zavodlariga ega shahar.

21,1,17,1,4,22,1,2,6 – Fosforli o'g'itlar va sulfat kislota ishlab chiqaruvchi zavodga ega shahar, viloyat markazi.

23, 9, 16, 11, 5, 2, 23 – Kimyo – farmatsevtika zavodiga ega poytaxt shahar.

16, 1, 4, 24, 9, 2, 1 – Azotli o'g'itlar, sun'iy tola, neftni qayta ishlash, mikrobiologik sintez korxonalariga ega shahar, viloyat markazi.

25, 7, 4, 25. 7, 22 – Azotli o'g'itlar, kaprolaktam va qiyin eriydigan, o'tga chidamli metall sanoat korxonalariga ega shahar.

26, 2, 3, 7, 20, 27, 13 – Biokimyo zavodi qurilgan shahar.

22,18,19,1,21,9,20 – Sement, shifer va ohak zavodlarini birlashtirgan kombinatga ega yosh shahar.

17, 1, 4, 8, 9, 2, 10, 18, 13, 9, 22 – Polimetall ruda qazib olinishi bilan mashhur bo'lgan Jizzax viloyatidagi shahar.

17, 7, 2, 3, 10, 18, 13, 9, 22 – Neft koni bilan tanilgan Namangan viloyatidagi qishloq.

---

[1]*Рахматуллаева Гулсиной Мамажоновна* – старший преподаватель, Кокандский государственный педагогический институт, Узбекистан.

[2]*Мелибоева Гулчехра Салаватовна* – преподаватель, Кокандский государственный педагогический институт, Узбекистан.

7	8	1	3		2		3	3		1		7	8
							1		1				0
						7	2	0		1		1	3
	5			9		0				5			
		4											2
								5				7	

«O'zbekiston" kriptogrammasining javoblari:

1.Angren. 2. Andijon. 3. Bekobod. 4. Gazli. 5. Jizzax. 6. Zarafshon. 7. Muborak. 8. Navoiy. 9. Namangan. 10. Nukus. 11. Olmaliq. 12. Samarqand. 13. Toshkent. 14. Farg'ona. 15. Chirchiq. 16. Yangiyo'l. 17. Quvasoy. 18. Marjonbuloq. 19. Mingbuloq.

Kvadratlar ichida "Mustaqillik muborak Senga, jonajon O'zbekiston, chiroy va chirog'ingga, ona-zamin fido jon!" so'zlari joylashtirilgan.

Kimyoviy kriptogrammalar o`quvchilarning nafaqat kimyo fanidan, balki barcha fanlardan olgan bilimlarini yodga olishga undaydi. Bu esa o`quvchilarning bilim olishga bo`lgan ishtiyoqini oshiradi va fanlararo bog`liqlikni ta`minlaydi. Shu bilan birgalikda ularda barcha fanlarni to`liq o`zlashtirishga bo`lgan ma`suliyat hissini uyg`otadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro`yxati:

1. T. Madumarov, M. Kamoldinov. Innovatsion pedagogik texnologiya asoslari va uni ta`lim-tarbiya jarayonida qo`llash. T. 2012.
2. Х.Т.Омонов, Г.М.Рахматуллаева. Мароқли кимё . Тошкент - 2015.
3. OmonovX.T., Jumanov A.M., Karimova D.B. Ta`lim texnologiyalari jurnali -2015 № 3

© Г.С. Мелибоева, Г.М. Раҳматуллаева, 2018

УДК 57.026

«ПАРАДИГМА» В ЭКОЛОГИИ

Д.А. Холмуминова[1], Б.Ю. Бобомурадова[2]

Аннотация

В работе обсуждается роль «парадигма» в экологии. Приводятся содержание экологических показателей доступным для широких круг специалистов.

Ключевые слова: «парадигма», ресурс, условия проектирования, эффективность, затраты, образец, модель.

Что значит – парадигма в экологии? Не так уж просто ответить на этот вопрос. Формирование парадигма происходило по мере освоения человечеством различных способов взаимодействия с миром.

На вопрос «смена парадигм» (paradigm shift) Google выдает более девяти миллионов страниц, а на Amazon доступны 18400 книг с этим словосочетанием в заголовке. Слово парадигма в разговорной речи покрывает целое поле других выражений, и его употребление говорит о самом расплывчатом понимании термина. На YouTube есть видео «Моя парадигма» с подзаголовком «Как стать успешным, счастливым, самодостаточным и богатым». Слыша слова «в моей парадигме лучший государственный строй – это демократия». Вы догадываетесь, что речь идет об идеальном мире сознании собеседника. А в благах можно встретить записи от «Славянской парадигмы» до «парадигмы домашней фото студии». Сменой парадигмы в ироническом смысле называют беспричинную и резкую перемену в убеждениях. Но если значение этого понятия в кухонных разговорах бывает в высшей степени темным, то история проникновения парадигмы в нашу речь вполне ясна.

Носители парадигмы в широком смысле – это не только ученые, а все люди. Парадигма в таком понимании определяет подход человека к любому явлению, его видение мира и взгляд на вещи. Знаменитый анекдот про оптимиста и пессимиста, видящих наполовину полный или пустой стакан воды, он как раз про парадигму».

В большом энциклопедическом словаре о парадигме пишется так:

«ПАРАДИГМА (от греч. paradigms –пример, образец), в философии, социологи – исходная концептуальная схема, модель постановки проблем и их исторического периода в научном сообществе. Смена парадигм представляет собой научную революцию».

Понятие «парадигма» употребляется также во многих отраслях, науке парадигма в языкознании, (в словообразовании, лексикологии и синтаксисе), парадигма политической науке (теологическая, натуралистическая, социоцентрическая и т.д.), парадигма в методологии, парадигма в политологии, парадигма образования, и т.д.

У этого термина существует и другие значения. «Парадигма (от греч. paradigms – пример, модель, образец) – универсальнқй метод принятия эволюционных решений, гнесологическая модель эволюционной деятельности».

К общепринятым парадигмам относятся образцовый метод принятия решений, модели мира или его частей (Отрастей. Областей знаний. Сфер жизни и деятельности), принимаемым большим количеством людей.

Из вышеуказанных понятий и определений по сущности парадигма применительно к экологии можно сформулировать так: «Парадигма экологии –концептуальная модель экологии (алгоритм формирования экологических показателей)».

---

[1]*Бобомуродова Санобар Юнусовна* – Джизакский политехнический институт, Узбекистан.

[2]*Холмуминова Дилором Анваровна* – Джизакский политехнический институт, Узбекистан.

Что значит – экология? «Экология» - от лат. «экос» - дом, «убежище»; «логос» - наука. Экология – это борьба за сохранение жизненной среды; Экология – это борьба за сохранение всего многообразия растений и животных; Экология – это синоним безопасности природы.

Ниже приводится содержание экологических показателей.

Экологичность предполагает соотношение пользы и вреда. Во многих случаях и то и другое удается выразить загрязнение атмосферы, почвы и водоемов минеральными удобрениями и ядохимикатами, твердыми, жидкими, газообразными отходами промышленности, энергетики и транспорта и т.д.

Эффективность производства измеряется как отношения полезных конечных результатов к затратам (производительность труда, окупаемостью затрат, фондоотдачей, срок служба технически средств и т.д.).

Показатели эксплуатационных затрат практически всегда имеют количественное выражение и часто используется в качестве критериев для принятия решений. Координальным направлением является совершенствование технологических процессов.

Функциональные показатели отражают уровень выполнения основных производственных функций (уровень механизации, производительность труда, качества и своевременности выполнение работ, годовой и дневной выработки и др.).

Проектирование – представляет целенаправленную последовательность процедур принятия решений в процессе разработки и решений экологических задач (производственные комплексе, материально-техническая база, технологии и технологические линии, производственные процессы и др.).

Планирование – это разработка определенного порядка и последовательности проведения работ (перспективное, годовое, поэтапное и оперативное).

Организация – система мероприятий, направленных на рациональное сочетание труда людей со средствами производства для получения экономичных результатов.

Управления – это процесс, который реализуется посредствам обмена информаций и направлен на обеспечение целостности структуры экологической системы, поддержание заданного режима, достижение минимального вреда.

Ресурсы производства определяют его потенциальные возможности в достижении запланированных экологических результатов (энергетические, трудовые, временные и денежные ресурсы).

Требование могут относиться к свойствам технической или производственной системы, результатам, качествам, условиям её функционирования (выбор состава, соблюдать агротребования и т.д.).

Внешние условия обычно характеризуют ту среду, в которой проявляются свойства экологической системы (характеристики полей, урожайность, расстояние перевозок и др.).

Таким образом, в распоряжение «парадигма» в экологии находится большой экологической потенциал, который позволяет переходит на качественно новый уровень решение экологических задач.

Список литературы:

1. Турдикулов Э.А., Назаров М.И. Вопросы методики экологического образования в процессе преподавания физики. ДжГПИ. Джизак – 1987.
2. Астанин Л.П., Благосклонов К.Н. Охрана природы. – М.: Колос, 1978.
3. Митрюшкин К.П. Человек и природа. – М.: Знание, 1977.
4. Дорот К. До того как умрет природа. – М.: Прогресс, 1968.

© Д.А. Холмуминова, Б. Ю. Бобомурадова, 2018

УДК 37.013

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРА КАК ТЕХНИЧЕСКОГО СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Б.Н. Тахиров[1], Л.И. Худойбердиева[2]

Аннотация

В этой статье рассматриваются психолого-педагогические аспекты использования компьютера к урокам информатики и об оптимальности и необходимости использования компьютера в качестве технического средства обучения.

Ключевые слова: нетрадиционные формы и методы обучения, гибкость, управление, моделирование.

Познавательные процессы: восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь – выступают как важнейшие компоненты любой человеческой деятельности. Для того, чтобы удовлетворить свои потребности, общаться, учиться и трудиться, человек должен воспринимать мир, обращать внимание на те или иные моменты или компоненты деятельности, представлять то, что ему нужно делать, запоминать, обдумывать, высказывать суждения. Чтобы успешно развивать познавательные процессы в учебной деятельности, необходимо, искать более современные средства и методы обучения. Использование компьютера с его огромными универсальными возможностями и будет являться одним из таких средств.

С развитием современной информационной технологии, система “человек и компьютер” быстро превратилась в проблему, которая касается всех членов общества, а не только специалистов, поэтому воздействие человека с компьютером должно быть обеспечено школьным образованием. Чем раньше мы это начнем, те быстрее будет развиваться наше общество, так как современное общество информации требует знаний работы с компьютером.

Предмет исследования – процесс развития познавательных процессов студентов, а именно – логического и алгоритмического мышления на уроках информатики. Доказано, что процесс обучения студентов может быть более эффективным, если при объяснении определенных заданий будет использован компьютер, так как:

1)его использование оптимизирует деятельность учителя;

2)применение цвета, графики, звука, современных средств видеотехники позволяет моделировать различие ситуации и среды, развивая при этом творческие и познавательные способности студентов;

3)он позволяет усилить познавательные интересы студента.

Компьютер является еще одним эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить процесс обучения. Каждое занятие вызывает у студентов эмоциональный подъем, даже отстающие студенты охотно работают с компьютером, а неудачный ход урока вследствие пробелов в знаниях побуждает часть из них обращаться за помощью к учителю или самостоятельно добиваться знаний.

С другой стороны, такой метод обучения очень привлекателен и для учителей: помогает им лучше оценить способности и знания студентов, понять его, побуждает искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения. Это большая область для проявления творческих способностей для многих: учителей, методистов, психологов, всех, кто хочет и умеет работать, может понять сегодняшних студентов.

---

[1]*Тахиров Бекзод Насриддинович* - преподаватель кафедры Информационных технологий, Бухарский государственный университет, Узбекистан.

[2]*Худойбердиева Лайло Изомовна*- преподаватель, Бухарский политехнический колледж, Узбекистан.

Кроме того, компьютер позволяет полностью устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учебе – неуспех, обусловленный непониманием, значительными пробелами в знаниях. Работая на компьютере, студент получает возможность довести решение задачи до конца, опираясь на необходимую помощь. Одним из источников мотивации является занимательность. Возможности компьютера здесь неисчерпаемы, и очень важно, чтобы эта занимательность не стала превалирующим фактором, чтобы она не заслоняла учебные цели.

Компьютер позволяет качественно изменить контроль за деятельностью студентов, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом. Компьютер позволяет проверить все ответы, а во многих случаях он не только фиксирует ошибку, но довольно точно определяет ее характер, что помогает вовремя устранить причину, обуславливающую ее появление. Студент знает, что если он отвлечется, то не успеет решить пример или выполнить задание.

Компьютер способствует формированию у студентов рефлексии своей деятельности, позволяет студентам наглядно представить результат своих действий.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод об оптимальности и необходимости использования компьютера в качестве технического средства обучения, причем не только на уроках информатики. Единственным ограничением в этом плане являются санитарно-гигиенические нормы использования ПК в учебном процессе.

Список литературы

1. Лапчик М. Информатика и технология: компоненты педагогического образования. // Информатика и образование. – 1991. -№6.
2. Исмоилова М.Н. Таълим методларига қўйиладиган талаблар. Россия. Учёный 21 века. 2018 йил №3-2.

© Б.Н. Тахиров, Л.И. Худойбердиева, 2018

УДК 002:001.4

МУАММОЛИ ТАЪЛИМНИНГ ИЛМИЙ-НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ

Н.Н. Сафарова[1], Л.Г. Расулова[2]

Аннотация

Мақолада муаммоли таълимнинг илмий-назарий асослари ҳақида маълумот берилган.

Калит сўзлар: муаммоли таълим, муаммоли метод, муаммоли ўқитиш, муаммоли ўқитиш технологияси, муаммоли вазият.

Ўқув жараёни ўқиш ва билиш фаолиятига ўзгартиришнинг имкониятларидан бири муаммоли ўқитиш технологиясини татбиқ этишдан иборат. Чунки муаммоли ўқитиш жараёнида ўқитувчилар ҳам, тингловчилар ҳам ўзларининг интеллектуал, жисмоний, маънавий имкониятларини ўқув ва амалий муаммоларни ечиш учун доим синовдан ўтказадилар. Бу жараёнда ҳосил бўлган кўникма ва малакалар ахборот жамияти шароитларида яшаш учун зарур сифатларни шакллантиришга олиб келади. Инсон тафаккури муаммоли вазиятларни яратиш, муаммони қўйиш ва уни ечишдек ноёб қобилиятга эга бўлганлиги сабабли инсоният томонидан илмий-техникавий кашфиётлар амалга оширилган. Педагогик тафаккурни ўқув жараёнида муаммоларни ечишга йўналтириш, яъни таълим жараёнига муаммоли ўқитишни жорий этиш тингловчиларига тайёр билимларни ўзлаштиришдан аста-секин мустақил фаолиятга ўтиш имкониятини беради.

Муаммоли ўқитишни чуқур ўрганиш XX асрнинг 60-йилларида бошланган бўлиб, унинг асосида “Тафаккур- муаммоли вазиятдан бошланади”-деган ғоя ётади ва муаммоли вазиятда билиш фаолиятининг кетма-кетлиги қуйидагича кўринишга эга бўлади: муаммоли вазият; муаммони ечиш йўлларини излаш;муаммонинг ечими.

Анъанавий таълим тизимида ўқитувчи ва дарслик билимнинг асосий манбаси бўлса, муаммоли ўқитишнинг фалсафаси ва методологиясида ўқитувчи тингловчиларнинг изланиш-тадқиқотчилик фаолиятининг ташкилотчиси, мутасадди маслаҳатчиси ва ёрдамчиси сифатида кўради. Бу роль анъанавий ўқитишдаги ролдан анча мураккаб бўлиб, у ўқитувчидан юқорироқ маҳорат талаб қилади.

Муаммоли ўқитиш концепциясида муаммоли вазиятнинг биринчи шарти ўқитувчи ўзи ечиши лозим бўлган зидликни кўришидан иборат эканлигини таъкидлайди. Муаммоли ўқитиш асосида америкалик психолог, файласуф ва педагог Ж.Дьюи ғоялари ётади. У 1894 йилда Чикаго шаҳрида ўқитиш асосини ўқув режаси эмас, балки ўйинлар ва меҳнат фаолияти ташкил этган тажриба мактабини ташкил қилган. Ўқиш, ҳисоблаш, ёзиш бўйича машғулотлар болаларнинг физиологик балоғатига қараб, ўз- ўзидан пайдо бўлган эҳтиёжларига мувофиқ ўтказилган. Ж.Дьюи ўқиш учун тўрт эҳтиёжни ажратган: ижтимоий, конструкциялаш, бадиий ифода, тадқиқий. Билиш манбалари сифатида болаларга қуйидагилар тақдим этилган: сўз, санъат асарлари, техник қурилмалар.

Ж. Дьюи ғоялари бўйича бола билишда инсоният йўлини қайтаради, билимларни ўзлаштириш бошқарилмайдиган жараён бўлиб, бола ўзида ҳосил бўлган эҳтиёжни қондириши натижаси сифатида материални ўзлаштиради. Фикрлаш психологияси нуқтаи назаридан муаммоли ўқитиш ғояси ва тамойиллари С.Л.Рубинштейн, М.И.Махмутов, В.Оконь, И.Я.Лернер томонидан ишлаб чиқилган.

---

[1]*Сафарова Нигора Насиллоевна* – преподаватель, Бухарский академический лицей при МВД Республики Узбекистан.

[2]*Расулова Лайло Гафуровна* – преподаватель, Бухарский политехнический колледж, Узбекистан.

Муаммоли ўқитиш – ўқувчининг муаммоли тақдим этилган таълим мазмуни билан фаол ўзаро боғланишини ташкил этади. Бу жараёнда ўқувчи илмий билимнинг объектив зидликлари ва уларнинг ечимларига яқинлашади, фикрлаш, билимларни ижодий ўзлаштиришга ўрганади. Муаммоли ўқитиш ижодий фаолиятни шакллантириш ва ривожлантиришга қаратилган бўлиб, бу жараёнда ўқувчилар ижодий фикрлашининг ривожланиши анъанавий ўқитишдагига нисбатан жадалроқ бўлади, лекин муаммоли ўқитишнинг бу функцияси ошиши учун ўқув жараёнига муаммоларнинг тасодифий мажмуасини киритиш етарли эмас. Муаммолар тизими билимнинг мазкур соҳасига хос муаммоларнинг асосий турларини қамраб олиши керак. Муаммоли ўқитишни таълим жараёнига татбиқ этишда ўқитувчи илмий ва ўқув муаммолар орасидаги умумийликни ва фарқни ажратиши лозим. Уларнинг умумийлиги– ҳар иккаласида ҳам объектив зидликлар мавжудлиги бўлса, илмий ва ўқув муаммоларини фарқи шуки, илмий муаммода қўйилган масала ҳали ечилмаган, ўқув муаммода эса масала ечилган, уни ечиш йўли ва натижаси маълум. Фақат бу йўллар ва натижаларни ўқувчилар излаб топиши керак. Муаммоли ўқитишнинг якуний мақсади – ўқувчиларни муаммоларни кўриш ва ечишга ўргатишдан иборат бўлиб, бу фақат фикрлаш фаолияти жараёнида амалга оширилади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Ишмуҳамедов Р., Абдуқодиров А., Пардаев А. Таълимда инновацион технологиялар // Таълим муассасалари педагог-ўқитувчилари учун амалий тавсиялар.-Т.:Истеъдод, 2008.
2. Йўлдошев Ж., Усманова С.А. Педагогик технология асослари.-Т.: 2001.

© Н.Н. Сафарова, Л.Г. Расулова, 2018

UDC 002:001.4

SCIENTIFIC-THEORETICAL FOUNDATIONS OF PROBLEM TRAINING

N.N. Safarova, L.G. Rasulova

Abstract. The article provides information on the scientific and theoretical foundations of problem-based learning.

Keywords: problematic education, problem method, problem training, problem educational technology, problem situation.

© N.N. Safarova, L.G. Rasulova, 2018

УДК 37.013

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Р.А. Ачилова[1], Г.М. Рахматова[2]

Аннотация

В этой статье говорится об инновационных технологий в образовании и как неразрывно связан информационные и коммуникативные технологии в компьютеризованном обучении.

Ключевые слова: мультимедиа, мотивация, инновационные технологии, Интернет конференция, семинар, психолого-педагогическое средство.

В современном обществе все более возрастает роль иностранных языков. Современная система обучения иностранному языку характеризуется тем что, во-первых, практическое овладение иностранным языкам стало насущной потребностью широких слоёв общества, и, во-вторых, общий социальный контекст создает благоприятное условие для дифференциации обучения иностранному языку. В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в обучении иностранному языку. Это не только новые педагогические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Внедрение персонального компьютера, технологии мультимедиа и глобальной информационной компьютерной сети Интернет влияет на систему образования, вызывая значительные изменения в содержании и методах обучения иностранным языкам. Учитывая большую и серьёзную заинтересованность студентов информационными технологиями, можно использовать эту возможность в качестве мощного инструмента развития мотивации на уроках иностранного языка. Применяя современные технологии в обучении иностранному языку – это показываеть, как технологии могут быть эффективно использованы для повышения качества обучения иностранному языку студентов, формирования и развития их коммуникативной культуры, обучения практическому овладению иностранным языком. Для этого необходимо создать условия практического овладения языком для каждого студента, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявит свою активность, своё творчество, активизировать познавательную деятельность в процессе обучения иностранному языку. Инновационные технологии в образовании – это, прежде всего, информационные и коммуникативные технологии, неразрывно связанные с применением компьютеризованного обучения. Применение Интернет технологий на занятиях по иностранному языку является эффективным фактором для развития мотивации обучаемых и их использование на сегодняшний день достаточно широки. Это может быть: - переписка посредством электронной почты; - участие в международных Интернет конференциях, семинарах и других сетевых проектах подобного рода; - создание и размещение в сети сайтов и презентаций. Как показывает педагогический опыт, работа по созданию Интернет-ресурсов интересна студентам своей новизной, актуальностью, креативностью. Организация познавательной деятельности студентов в малых группах дает возможность проявлять свою активность каждому студенту. Всемирная сеть представляет уникальную возможность для изучающих иностранный язык пользоваться аутентичными текстами, создавая естественную языковую среду и формируя способность к межкультурному взаимодействию. Важно определиться, для каких целей мы собираемся использовать его возможности и ресурсы. Ис-

[1]*Ачилова Рисолат Аъзамовна* – преподаватель английского языка, филологический факультет, Бухарский государственный университет, Узбекистан.

[2]*Рахматова Гулноза Мираливевна* – студент педагогического факультета, Бухарский государственный университет, Узбекистан.

пользуя информационные ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс более эффективно решать целый ряд дидактических задач на уроке: - формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности; - совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов сети Интернет, также соответственно подготовленных преподавателем;-совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения представленных преподавателем или кем-то из учащихся материалов сети; - пополнять свой словарный запас, как активный, так и пассивный, лексикой современного иностранного языка, отражающего определенный этап развития культуры народа, социального и политического устройства; - знакомиться с культуроведческими знаниями, включающими в себя речевой этикет, особенно речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка. Исключительные возможности в процессе обучения иностранному языку Интернет представляет для овладения средствами общения в письменной форме, обеспечивая возможность реализации коммуникативного подхода к обучению письменным видам речевой деятельности. Для достижения максимального эффекта необходимо использование широкого спектра инновационных, в том числе, безусловно, разнообразных медиаобразовательных технологий в обучающем процессе. Правильно организованная работа студентов с компьютером может способствовать в частности росту их познавательного и коммуникативного интереса, что в свою очередь будет содействовать активизации и расширению возможностей самостоятельной работы обучаемых по овладению иностранным языкам, как на уроке, так и во внеурочное время.

Список литературы

1. Пассов Е.И. Проблемы коммуникативного метода обучения иноязычной речевой деятельности. Воронеж, 1980.

Р.А. Ачилова, Г.М. Рахматова, 2018

УДК 002:001.4

ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Ш.К. Каримова[1]

Аннотация

В статье представлена информация о внедрение информационных технологий к обучению иностранных языков

Ключевые слова: концепция, интерактивные, информационные технологии, мультимедиа, инновация, аудио и видеотехника.

В настоящее время перед преподавателями открыты широкие возможности для обучения теоретическим и практическим дисциплинам с применением различных технических средств. В учебных заведениях используют лингафонные кабинеты, мультимедийные классы, видеозалы. На занятиях активно используются аудио- и видеотехника, компьютерные технологии, в том числе Интернет, проекторы различных типов (оверхеды, цифровые проекторы и др.), интерактивные доски. Среди проблем, теоретически и экспериментально решаемых методикой иностранных языков, коммуникативная компетенция и способы ее достижения является одной из наиболее актуальных. Овладеть коммуникативной компетенцией на английском языке, не находясь в стране изучаемого языка, - дело весьма трудное. Поэтому важной задачей преподавателя является создание реальных и воображаемых ситуаций общения на уроке иностранного языка, используя для этого различные методы и приемы работы (ролевые игры, дискуссии, творческие проекты и др.). Не менее важной является задача приобщения студентов к культурным ценностям народа - носителя языка. В этих целях большое значение имеет использование аутентичных материалов (рисунков, текстов, звукозаписей и т.п.). Знакомство с жизнью иностранных стран происходит в основном через текст и иллюстрации к нему. Особенно важно дать студентам наглядное представление о жизни, традициях, языковых реалиях иностранных стран. Этой цели могут служить учебные видеопрограммы, использование которых способствует реализации важнейшего требования коммуникативной методики. Более того, использование видеозаписей на уроках способствует индивидуализации обучения и развитию мотивированности речевой деятельности обучаемых. Следует отметить, что применение на уроке видео - это использование еще одного источника информации.

Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры студентов, обучение практическому овладению иностранным языком. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого студента, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность, своё творчество. Задача преподавателя-активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения иностранным языкам. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет - ресурсов помогают реализовать личностно- ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей студентов, их уровня обученности, склонностей и т.д. Разнообразие тем, видов деятельности, красочность, увлекательность компьютерных программ вызывают огромный интерес у студентов. Обучение с помощью компьютера дает возможность организовать

[1]*Каримова Шахноза Каримовна* – преподаватель английского языка, филологический факультет, Бухарский государственный университет, Узбекистан.

самостоятельные действия каждого студента. При обучении аудированию, каждый студент получает возможность слышать иноязычную речь, при обучении говорению каждый студент может произносить фразы на иностранном языке в микрофон, при обучении грамматических явлений – каждый студент может выполнять грамматические упражнения, добиваясь правильных ответов и т.д. Существующие сегодня в продаже компьютерные обучающие программы по иностранным языкам не всегда отвечают основным требованиям программ, они предназначены, в основном, для индивидуальных занятий, для самостоятельного изучения иностранных языков. И, в то же время, без опытного преподавателя такой способ изучения языка является мало эффективным. Требуется немало времени, чтобы изучить компьютерные программы обучения иностранному языку и выбрать материал, соответствующий программам. Эти уроки отличаются своим разнообразием, повышенным интересом студентов к иностранному языку, эффективностью.

Подводя итоги дидактических возможностей ИКТ на уроках иностранных языков:

1)ИКТ способствуют более глубокому восприятию учебной информации, формированию практических навыков через развитие аналитического мышления.

2)ИКТ активизируют деятельность у студентов в развитии аналитического мышления в проведении рациональной обработки учебной информации или программы, эффективный контроль качество и регулирование процесса обучения.

Список литературы:

1. Юдин Э.Г.Системный подход и принцип деятельности. Методологические проблемы современной науки. Москва, «Наука», 1998.
2. Беспалько.П. “Слагаемые педагогические технологии”. - М. Педагогика 1989.

© Ш.К. Каримова, 2018

УДК 37.013

ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ЖАРАЁНИДА ПЕДАГОГИК ВА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИНГ АҲАМИЯТИ

Х.И. Саидова[1], Б.Н. Тахиров[2]

Аннотация

Ушбу мақолада таълим-тарбия жараёнида педагогик ва ахборот технологияларининг аҳамияти, педагогик технологияларнинг белгиларига кўра тури кабилар ҳақида сўз юритилган.

Калит сўзлар: педагогик технология, психологик хусусият, билиш фаолияти, ғоявий концепция.

Ахборот технологиялари педагогик технологияларни узлуксиз таълим тизимида ривожланишини якуний натижаларини таъминлашда асосий ўринлардан бирини эгаллаб бормоқда. Шунинг учун ёш авлодга таълим-тарбия беришда қўлланиладиган педагогик технологияларда ахборот технологияларнинг маълумот ва материалларидан иложи борича кўпроқ фойдаланиш шу куннинг долзарб масалаларига айланиб бораётганлиги кўриниб турибди. Узлуксиз таълим тизимида ёш авлодни тарбиялаш жараёнида ахборот технологияларидан фойдаланиш педагогик технология турларини шакллантириш ва улар асосида таълим жараёнини ташкиллаштириш, бошқаришда асосий манба сифатида майдонга чиқади. Жумладан, хозирги кунда талабалар интернет орқали ўзига зарур бўлган кўплаб маълумотларни юклаб олмоқда ва қайта ишламоқда. Агар биз шу нуқтаи назардан келиб чиқадиган бўлсак, педагогик технологияни қўлламоқчи бўлган фан ўқитувчиси биринчи навбатда фан бўйича ахборот маълумотларига таянса, мақсадга мувофиқ бўлади. Бунда албатта ахборот маълумотлари жуда кўп, шунинг учун бу маълумотларни ёш, психологик хусусиятларни ҳисобга олган ҳолда қайта ишлаб талабалар онгига етказишга ҳаракат қилиш лозим. Эндиликда таълим соҳалари, жумладан, табиий, техника, технология, амалий фанлар, касб-хунар, махсус таълим бўйича ўқитишнинг замонавий усул ва услубиётлари ва уларни талабалар онгига сингдириш ҳамда ахборот маълумотларини тизимлаштириб бериш учун педагогик технологиялар мажмуалари мавжуд. Ҳозирда мавжуд бўлган педагогик технологиялар (уларни таркибида албатта ахборот технологиялари мавжуд) ни бир қанча белгиларига қараб турларга ажратилади. Бу белгилар ҳақида гапиришдан олдин шуни эслатиб ўтишимиз керакки, педагогик технология доимо комплекс ҳарактерга эга бўлиб, у фақатгина биттагина омилдан, методдан, тамойилдан фойдаланмайди, лекин ҳар бир педагогик технологиядан асосий эътибор таълим жараёнининг у ёки бу томонига қаратилиши натижасида уларни шу белгилари бўйича турларга ажратилади: Билиш фаолиятини бошқариш бўйича: Талабалага мутахассислик фанлари ва бошқа фанлардан таълим беришда ахборот коммуникация воситаларидан фойдаланилади: техника воситалари ёрдамида ўқитиш; компьютер ёрдамида ўқитиш; дастурлаштириладиган бошқарув; кичик гурухлар тизими.

Таълим олувчига ёндошув тури бўйича: Талабаларга таълим-тарбия бериш жараёнида кафедраларда ҳамкорлик технологияларига йўналтирилган ва мавзуларнинг дидактиканинг қонуниятларига таянган (яъни, оддийдан мураккабига томон) ҳолда, жамият эҳтиёжларини, педагогик-психологик ҳолатларни ҳисобга олиб, шахсни ҳозирги давлатимиз сиёсатига мос

ғоявий концепциялар асосида тарбиялашда ёшларга оид давлат сиёсатини устивор йўналишларини эркин тарбия жараёнида уларнинг онгига сингдириб бориш масалаларни ечишга йўналтирилган: ҳамкорлик технологияларига

---

[1]*Саидова Хилола Икромовна* – преподаватель, Бухарский колледж Олимпийских резервов.

[2]*Тахиров Бекзод Насриддинович* – преподаватель кафедры Информационных технологий, Бухарский государственный университет, Узбекистан.

йўналтирилган; дидактик йўналтирилган; ижтимоий йўналтирилган; педагогик йўналтирилган; шахсга йўналтирилган; инсонпарварликка ва шахсга йўналтирилган; эркин тарбияга йўналтирилган.

Қўлланиладиган асосий метод бўйича: Мавзуларни ёритишда қўлланиладиган асосий таълим ва тарбия методлари ўқув фан дастурларида атрофлича ёритилган ва шулар асосида таълим-тарбия

берилади: ахборотли (компьютерли) таълим методи; дастурлаштирилган таълим методи; тушунтириш, кўргазмали; ривожлантирувчи таълим; муаммоли, изланишли; ижодий метод; диалогли метод; ўз-ўзини ривожлантирувчи таълим методи.

Ташкилий шаклларига кўра: Таълим-тарбия жараёнида ахборот ва педагогик технологияларни қўллаш энг биринчи навбатда қуйидаги технологияларни шаклларини мукаммал билишни талаб этилади: ахборот технологияларни лойиҳалаш; ахборот технологияларини ўзлаштириш; шахсга йўналтирилган ахборот технологиялари асосидаги педагогик технологиялар; ахборотларни жаллаштириш асосидаги педагогик технологиялар; ахборотларни самарадорлигини ошириш асосидаги педтехнологиялар; қурилиш фанлари педагогик технологиялари; альтернатив технологиялар; табиатга мослаштирилган технологиялар; ривожлантирувчи таълим технологиялари; муаллифлик мактаблари педагогик технологиялари.

Шахснинг хусусият ва сифатлари таркибига йўналтирилганлик бўйича: Шахснинг хусусият ва сифатлари биринчи навбатда маънавий баркамоллик ҳамда комил инсонлик томон йўналтирилиши мақсадга мувофиқдир, қуйида уларни йўналишлари келтирилган: фанлар бўйича билим, ўқув, кўникмаларни шакллантиришга йўналтирилган ахборот технологиялари; ақлий фаолият усулларини шакллантиришга йўналтирилган операцион технологиялар; эстетик ва ахлоқий муносабатлар соҳасини шакллантиришга йўналтирилган эмоционал-бадиий ва эмоционал-ахлоқий технологиялар; шахснинг ўз-ўзини ривожлантириш механизмларини шакллантиришга йўналтирилган ўз-ўзини ривожлантириш технологиялари; ижодий қобилиятларни ривожлантиришга йўналтирилган-эвристик технологиялар.

Баркамол авлод, комил инсонни тарбиялаш ва таълим бериш йўналишидаги таркибида ахборот, телекоммуникацион технологиялар мавжуд педагогик технологияларни бундай турларга ажратишлар уларни илмий-назарий ҳамда амалий мақсадлар нуқтаи назаридан чуқур таҳлил қилишга, ўзлаштиришга, янада ривожлантиришга хизмат қилади. Баркамол авлодни комил инсон қилиб тарбиялаш жараёнида таълим тарбиянинг асосини ахборот коммуникация технологиялари ҳамда педагогик технологиялар такомиллашиб бораверади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Фарберман Б. Илғор педагогик технологиялар. Т. Фан, 2000.
2. Азизхўжаева Н.Н. Педагогик технология ва технологик махорат. Т. ТДПУ, 2003.

© Х.И. Саидова, Б.Н. Тахиров, 2018

UDC 37.013

IMPORTANCE OF PEDAGOGICAL AND INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Kh.I. Saidova, B.N. Takhirova

Abstract. This article discusses the importance of pedagogical and information technologies in the teaching process, the types of pedagogical technologies.

Keywords: pedagogical technologies, psychological features, educational activity, ideological concepts.

© Kh.I. Saidova, B.N. Takhirova, 2018

УДК 37.013

SMART ОБРАЗОВАНИЕ-НОВЕЙШИЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

А.А. Икрамова[1]

Аннотация

В этой статье говориться об электронном smart образовании, как он обеспечить максимально высокий уровень образования, соответствующий задачам и возможностям сегодняшнего мира.

Ключевые слова: электронное обучение, интерактив, образовательная среда, динамичность, интернет-ресурс, модульность.

Успехи университетов и институтов дистанционного обучения показывают, что при самообучении можно получить не худшие, а в ряде случаев и лучшие результаты по сравнению с системой аудиторного преподавания. Это обусловлено тем, что лица, обладающие сильной мотивацией и имеющие доступ к качественным продуктам обучения, могут учиться самостоятельно, даже если и существует необходимость воспользоваться разного рода помощью. Это верно применительно к официальному образованию на всех уровнях, учебной деятельности, дистанционному образованию и системе повышения квалификации. Электронное обучение в структуре цифрового общества является центральным элементом. Однако, говоря об электронном обучении, упор делался в основном на технологии. Сегодня технологическое развитие ведущих университетов мира достигло такого предела, когда дальнейшее развитие информационной базы качественно нового изменения не принесет. Электронное обучение больше не является инновацией, в нем нет неясных позиций. Именно **SMART образование** способно обеспечить максимально высокий уровень образования, соответствующий задачам и возможностям сегодняшнего мира, позволит молодым людям адаптироваться в условиях быстроменяющейся среды, обеспечит переход от книжного контента к активному. **SMART образование** – это объединение учебных заведений и профессорско-преподавательского состава для осуществления совместной образовательной деятельности в сети Интернет на базе общих стандартов, соглашений и технологий. То есть речь идет о совместном создании и использовании контента, о совместном обучении. Можно также сказать, что **SMART образование**, или умное обучение, - это гибкое обучение в интерактивной образовательной среде с помощью контента со всего мира, находящегося в свободном доступе. Ключ к пониманию **SMART образования** – широкая доступность знаний. **SMART образование** позволит преподавателю не тратить время на технические требования, связанные с разработкой курса. С помощью технологий эти модули можно собирать в любой последовательности, причем в автоматизированном режиме. В свою очередь цель умного обучения заключается в том, чтобы сделать процесс обучения наиболее эффективным за счет переноса образовательного процесса в электронную среду.

Принципы SMART образования: интерактивность обучения; динамичность образовательного процесса; модульность образовательных блоков; ориентированность программ на практическое применение знаний. **SMART образование** – самоуправляемое, мотивированное, гибкое, технологичное, в основе которого лежат самоуправляемые, мотивированные, гибкие, обогащенные ресурсами и технологичные методы. **SMART образование** потребует развития интернет-сообществ, социальных сетей, в которых преподаватели будут обмениваться контентом. Умное образование — это переход от пассивного контента к активному, интерактивному, онлайновому. Классическое образование с его ориентацией на книги способно давать малый объем знаний по сравнению с тем, что

[1]*Икрамова Азиза Аминовна* – преподаватель, филологический факультет, Бухарский государственный университет, Узбекистан.

сегодня размещено на интернет-ресурсах. Значительная часть контента, в том числе образовательного, расположенного на web-ресурсах, вообще никогда не попадет в книги.

SMART образование — это объединение студентов, преподавателей и знаний со всего мира. Новый образовательный контент позволит студентам приобрести навыки и знания в соответствии с компетентностной моделью. В рамках философии **SMART образования** преподаватель может разрабатывать индивидуальный подход для каждого студента благодаря дисциплинам по выбору. Более того, сам студент может участвовать в разработке конкретных дисциплин. Расширение возможностей образования является, одним из наиболее важных стратегических направлений развития человеческих ресурсов, так как обеспечивает рост конкурентоспособности предприятий и одновременно страхует от безработицы. Представляется, что естественная человеческая способность к самообучению игнорируется или недооценивается в обычной педагогике. На основе вышесказанного может быть разрешена дилемма между необходимостью увеличения количества студентов на всех уровнях официального образования и имеющимися в наличии для этого человеческими и финансовыми ресурсами.

Список литературы

1. Абдуллаев А.Х. SMART образование – новая стратегия развития образования/. Материалы XVI Международной научно-практической конференции. Сборник научных трудов, г. Таганрог, 8 января 2014 г.
2. Исмоилова М.Н. MOODLE тизимида ишлаш. Услубий қўлланма. 2012 й. Ўзбекистон, Бухоро. Ризограф.

© А.А. Икрамова, 2018

УДК 002:001.4

ТАЛАБАЛАРНИНГ БИЛИШ ФАОЛЛИГИНИ ОШИРУВЧИ ИННОВАЦИОН ТАЪЛИМ ШАКЛЛАРИ

Н.К. Хамроқулова[1], Г.Д. Шохназарова[2]

Аннотация

Мақолада ўқув жараёнида талабаларнинг билиш фаоллигини оширувчи инновацион таълим шаклларидан фойдаланиш усуллари тахлил қилинган.

Калит сўзлар: интерфаол таълим, таълим технологияси, педагогик технология Blended learning (аралаш ўқитиш), масофавий таълим, модулли кредит тизими

Замонавий шароитда тингловчиларнинг ўқув-билиш фаолликларини кучайтириш, ўқитиш сифатини ошириш ва самарадорлигини яхшилаш мақсадида инновацион характерга эга таълим шаклларидан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Бугунги кунда амалий ўйинлар, муаммоли ўқитиш, интерфаол таълим, модул-кредит тизими,масофали ўқитиш, blended learning (аралаш ўқитиш) ва маҳорат дарслари таълимнинг инновацион шакллари сифатида эътироф этилмоқда. Ҳозирги кунда таълим жараёнига инновацион технологиялар ва интерфаол усулларни қўллашга қизиқиш тобора кенг тус олмоқда. Бундай усулларни қўллаш таълим самарадорлиги ва таъсирчанлигини оширади, ўқувчиларда дарс мазмунини теран англаш кўникмасини ва билишга бўлган қизиқишини шакллантиради.

Ўқиш – ўқитувчи ва ўқувчи ўртасида мақсадга йуналтирилган жараёндаги ўзаро таъсир бўлиб, унинг натижасида ўқувчига таълим, тарбия бериш, шахсини ривожлантириш амалга оширилади.

Инновацион таълим технологияси педагогик технологиянинг бир қисми сифатида янги таълим тизимлари назарияси ва лойиҳалаш усулларини яратиш, таълим жараёнларини бошқаришга йўналтирилган. Таълим технологиясининг асосий вазифаси дарс бериш ва ўқиш жараёнини оптималлаштиришдан иборат. Инновация инглиз тилидан олинган бўлиб, янгилик яратиш, янгилик каби маънони англатади. Демак, анъанавий таълимдаги каби бир хил қоидалар асосида эмас, балки янгиликлар асосида таълим жараёнининг таъсирчанлигини оширишга қаратилган иш шаклидан фойдаланиш инновация демакдир. Таълимда педагогик технологияларга асосланиш ва инновацияга интилиш, ўқувчиларни фаоллаштиришга қаратилган турли интерфаол услублардан фойдаланиш таълим мақсадини самарали амалга оширишга ёрдам беради. Бу технологияда коммуникатив усуллардан кенг фойдаланилади, уларнинг асосий кўринишларидан бири интерфаол таълим усулидир.

Интерфаол таълим усули – ҳар бир ўқитувчи томонидан мавжуд воситалар ва ўз имкониятлари даражасида амалга оширилади. Бунда ҳар бир ўқувчи ўз фикрлаш доирасида ва интеллектуал даражасига мувофиқ равишда турли даражада ўзлаштиради. Интерфаол ўқитиш бу билиш фаолиятини ривожлантиришнинг махсус ташкилий шакли бўлиб, интерфаол ўқитиш жараёнида таълим олувчи хамкорликда таълимни ўзлаштиради, ўқув жараёнида фаол иштирок этишга харакат қилади.

Интерфаол ўқитиш талабалардан ахборотларни ўзлаштириш жараёнида фаоллик, ижодкорлик, мустақилликни шакллантирибгина қолмай, таълим мақсадларининг тўлақонли амалга ошишига ёрдам беради. Педагог ижодий фаолиятни ташкил этишда муаммоли масалаларни ечиш, муаммоли вазиятларни таҳлил қилиш, шунингдек, интерфаол методларни ўз ўрнида қўллай олиши зарур. Педагог интерфаол усуллардан фойдаланиш жараёнида ташкилий педагогик омилларга эътибор қаратиши зарур.

Ташкилий-педагогик омилларга қуйидагилар киради:

---

[1]*Хамроқулова Наргиза Комил қизи* – преподаватель, кафедра методики начального и дошкольного образования, Бухарский государственный университет, Узбекистан.

[2]*Шохназарова Гуласал Даврон кизи* – студент, Бухарский государственный университет, Узбекистан.

- ўқитувчилардан интерфаол машғулотлар олиб борувчи тренерлар гуруҳини тайёрлаш;
- ўқитувчиларга интерфаол усулларни ўргатишни ташкил қилиш;
- ўқув хонасида интерфаол машғулот учун зарур бўлган шароитларни яратиш;
- маърузачининг ҳамда иштирокчиларнинг иш жойи қулай бўлишини таъминлаш;
- санитария-гигиена меъёрлари бузилишининг олдини олиш;
- хавфсизлик қоидаларига риоя қилишни таъминлаш;
- давоматни ва интизомни сақлаш;
- назорат олиб боришни ташкил қилиш ва бошқалар

Blended learning (аралаш ўқитиш) – онлайн ўқув материаллари ҳамда ўқитувчи раҳбарлигида гуруҳда таълим олишга асосланган ўқитиш шакли. Blended learning (аралаш ўқитиш)нинг муваффақияти таълим воситаларининг тўғри танланиши билан белгиланади. Бу таълим шаклининг афзаллиги шундаки, тингловчининг ўзи ўқув материалини ўзлаштириш тезлиги ва таълим жараёнининг интенсивлигини ўзи белгилайди.

Маҳорат дарслари – очиқ ташкил этилиб, илғор педагогик тажрибаларни тарғиб этишга йўналтирилган самарали ўқитиш шакли. Бу шаклдаги ўқитиш бир марталик саналади. Маҳорат дарсларини ташкил этишда кўп йиллик иш тажрибасига эга, шунингдек, самарали методика ёки технологияга эга инноватор педагогларнинг касбий малакалари очиқ тарзда, интерфаол мулоқот асосида ҳамкасб педагоглар ҳамда тингловчиларга намойиш этилади.

Масофавий ўқитиш (distant education) - ўқув жараёнининг мақсади, мазмуни, услублари, ўқитиш воситалари ва Интернет технологияси ёрдамида тингловчи ва ўқитувчилар масофадан туриб интерфаол мулоқот қилиш жараёнидир. Масофавий ўқитиш – энг яхши анъанавий ва инновацион услублар, ўқитиш воситалари ва шаклларини ўз ичига олган ахборот ва телекоммуникация технологияларига асосланган таълим шаклидир.

Барча таълим технологияларининг асосида талабанинг билиш фаоллигини оширувчи инновацион таълим шакллари мавжуд бўлиб, талабаларнинг билим олишларига асосий кўмакчи вазифасини бажаради.

Фойдаланилган адабиётлар

1. О.Д.Рахимов, О.М.Турғунов, Қ.О.Мустафаев, Ҳ.Ж.Рўзиев Замонавий таълим технологиялари /Тошкент, “Фан ва технология нашриёти”, 2013й., 200бет.
2. проф. Н.А.Муслимов, п.ф.н. М.Усмонбоева, п.ф.н. М.Мирсолиева “Инновацион таълим технологиялари ва педагогик компетентлик” Тошкент -2016й.

© Н.К. Хамроқулова, Г.Д. Шохназарова, 2018

UDC 002:001.4

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TRAINING

N.K. Khamrokulova, G.D. Shokhnazarova

Abstract. The article analysis metods development student cognition through innovative of technologies

Keywords: displaced training, elearning, modular system credit.

© N.K. Khamrokulova, G.D. Shokhnazarova, 2018

УДК 002:001.4

ТАБИИЙ ФАНЛАРНИ ИННОВАТЦИОН ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАР ЁРДАМИДА ЎҚИТИШ УСУЛЛАРИ

Ф. Халилова[1], Ф.Ф. Иброхимова[2]

Аннотация

Мақолада табиий фанларни инновацион педагогик технологиялар ёрдамида ўқитиш усуллари тахлил қилинган.

Калит сўзлар: масофавий таълим, таълим технологияси, педагогик технология, электрон щыув курси, виртуал лаборатория

Илм-фан, техника, ишлаб чиқариш ва технология соҳаларининг мавжуд тараққиёти замонавий жамият қиёфасини белгилаб бермоқда. Замонавий жамиятнинг энг муҳим характерли жиҳати унинг барча соҳаларида глобаллашувнинг кўзга ташланаётганлигидир. Глобаллашув ўз-ўзидан тезкор ҳаракатланиш, зарур ахборотларни зудлик билан қўлга киритиш, уларни қайта ишлаш ва амалиётга самарали татбиқ қилишни тақозо этади.

Луғавий жиҳатдан **"инновация"** тушунчаси инглиз тилидан таржима қилинганда ("инноватион") "янгилик киритиш" деган маънони англатади.

Биология фанини ўқитиш жараёнида турли мураккабликларни ўз ичига мужассамлаштирган лаборатория ишлари мавжуд булиб, бу лаборатория ишларини табиий шароитда бажаришнинг имкониятлари чекланган.Бундай лаборатория ишларини факатгина электрон таълим бериш жараёнида амалга ошириш мумкин. Бу лаборатория ишларини Courselab редакторида бажариш ўқитувчининг ишини анчагина осонлаштиради.

Courselab редактори педаголар учун электрон ўқув қўлланма, ўргатувчи курсларни яратувчи дастурий восита бўлиб, у фойдаланувчидан дастурлаш тилларини билишни талаб қилмайди. Бу шундай дастурки унда ихтиёрий фандан ўргатувчи дарсликлар, электрон қўлланмалар яратиш мумкин.

Электрон ўқув курсларининг Courselab редактори компьтерга ўрнатилганда системадан қуйидагилар талаб қилинади:

Courselab - бу чидамли интерактив ўқув материалларини яратадиган оддий восита бўлиб, ундан интернет тармоғи орқали, масофавий ўқитиш тизими ёки компакт дисклар орқали фойдаланиш мумкин.

Courselab нинг асосий хусусиятлари қуйидагилар:

•Ўқув материалларини яратиш ва тахрирлаш натижаларида бажариладиган ишларни ва олинадиган натижаларни ни кўриб туриш;

•Яратувчи автордан бирор бир дастурлаш тилини билиш талаб қилинмайди;

•Объектли ёндашиш болаларнинг оддий кубикларидан мураккаб ўқув материалларини амалиётда яратиш имконини беради;

•Сенарийдан фойдаланиб иш куриш мураккаб ўсиб борувчи кўп объектли ҳаракатлардан фойдаланиш имконини беради;

•Очиқ объектли интерфейс фойдаланувчи томонидан объектлар кутубхонасини кенгайтириш имконини беради;

•Яратилаётган курсга ихтиёрий медиалар яъни Масромедиа®, Флаш®, Жава®, турли форматдаги видеоларни жойлаштириш имконияти мавжуд;

•Товуш эффектларини жойлаштириш имкони мавжуд;

Courselab редакторида лаборатория ишларининг матн қисмларини кўргазмалар асосида жойлаштириб, мавзуни тушунтиришни осонлаштиради. Бу редакторнинг ишлаш усули оддий бўлиб, хар бир педагог дарс жараёнини

---

[1]*Халилова Феруза* – преподаватель кафедры методики начального и дошкольного образования, Бухарский государственный университет, Узбекистан.

[2]*Иброхимова Фарангиз Фуркатовна* – студент, Бухарский государственный университет.

ташкиллаштиришда қийналмасдан фойдалана олади. Бу редактор хеч кандай дастурий таъминотни талаб қилмайди. Компьтерга махсус дастур сифатида ўрнатилади. Courselab редакторида биология фанидан бажариш имконияти мавжуд бўлмаган лабораторияларни виртуал шаклда тайёрлаш, уларнинг кўргазмалилиги асосида мавзуларни очиб бериш, харакатли ва товуш эффектларидан фойдаланиш имкониятини яратади.

Виртуал лаборатория ишларини ташкиллаштириш жараёнида товуш эффектларидан хам фойдаланиш мумкин. Товуш эффектлари орыали кщргазмани харакати давомида бажарадиган ишларини автор томонидан изохлаб бориш мумкин.

Замонавий ахборот ва коммуникация технологиялари воситаларини таълим жараёнига кириб келиши анъанавий ўқитиш усулларига қўшимча равишда янги ўқитиш шакли - масофавий ўқитиш яратилишига омил бўлди.

Масофавий таълимда талаба ва ўқитувчи фазовий бир-биридан ажралган ҳолда ўзаро махсус яратилган ўқув курслари, назорат шакллари, электрон алоқа ва Интернетнинг бошқа технологиялари ёрдамида доимий мулоқотда бўладилар. Интернет технологиясини қўллашга асосланган масофавий ўқитиш жаҳон ахборот таълим тармоғига кириш имконини беради, интеграция ва ўзаро алоқа тамойилига эга бўлган муҳим бир туркум янги функцияларни бажаради.

Масофавий ўқитишда турли хил ахборот ва коммуникация технологияларидан фойдаланилади, яъни ҳар бир технология мақсад ва масала моҳиятига боғлиқ. Масалан, анъанавий босма усулига асосланган ўқитиш воситалари (ўқув қўлланма, дарсликлар) талабаларни янги материал билан таништиришга асосланса, интерактив аудио ва видео конференциялар маълум вақт орасида ўзаро мулоқотда бўлишга, электрон почта тўғри ва тескари алоқа ўрнатишга, яъни хабарларни жўнатиш ва қабул қилишга мўлжалланган.

Crocodele chemestry дастури хам электрон ўқув курсларини яратувчи дастур бўлиб, кимё фанидан фойдаланилади. Crocodele chemestry дастури орқали кимё фанининг органик бирикмалар, тўқималар,мураккаб занжирли реакция ҳодисалари бўлимларига оид виртуал лаборатория ишларини яратиш ва кузатиш имкониятини берувчи конструктор ҳисобланади. Дастур кимёнинг барча бўлимлари билан ишлаш, жараёнларни чуқур ўрганиш имкониятини яратади. Crocodele chemestry тўлиқ моделлаштирилган. Бу дастурда кимё фанидан барча маъруза, лаборатория, амалий машғулотларни ташкиллаштириш имконияти мавжуд. Бунда кимё фанидан оддий аудитория шароитида ўтказиб бўлмайдиган лаборатория машғулотларини хам ташкиллаштириш мумкин. Бунда ҳодисада бўлаётган ўзгаришларни талаба ўз кузи билан кузатиб боради ва мавзуни чуқур ўзлаштирилишига имкон яратилади. Бу дастур ёрдамида кимё фанидан масофавий ўқув машғулотларини хам ташкил қилиш мумкин.

Crocodele chemestry дастурини ўрганиш учун дарслар тўплами сифатида аниқ ва тушунарли тарзда ўргатувчи дарслар тўплами берилган. Дастур ўрнатилгандан сўнг «Начало обучения» бўлимига кириб 10 та дарсдан иборат сиистема билан ишлашни ўргатувчи дастурлардан фойдаланишг мумкин.

Moodle тизими ёрдамида масофадан туриб таълим бериш жараёни жуда самарали бўлиб, бунда талаба ўзи ўрганаётган фаннинг бошлангич исмидан бошлаб мустаил ўрганади. ар бир маъруза турли кўринишдаги топшири саволлари билан тўлдириб борилган.Талаба мавзуларга доир топшириларни мустаил равишда бажаради ва фан бўйича олган билим, кўникмаларини орттириб боради. Агар бирор топширини бажара олмаса у олда маъруза исмини айта такрорлаш имконияти мавжуд.

Фойдаланилган адабиётлар

1. A.M.Anisimov “Rabota s sisteme distanstionnogo obucheniya Moodle”-Xarkov-2008y
2. Internet sayti: www.moodle.org

© Ф. Халилова, Ф.Ф. Иброхимова, 2018

UDC 002:001.4

TECHNIQUE OF TEACHING NATURAL SCIENCE DISCIPLINES

F. Khalilova, F.F. Ibrokhimova

Abstract. The article analyzed teaching methods to natural sciences with helping innovation pedagogic technologies.

Keywords: distance education, technological education, system, electronic courses, virtual lab.

© F. Khalilova, F.F. Ibrokhimova, 2018

УДК 002:001.4

TALABALAR BILIMINI NAZORAT QILISHNING ZAMONAVIY USULLARI

Ж.Ж. Атамурадов[1], Н.У. Очилова[2]

Annotatsiya

Ushbu maqolada talabalar bilimini nazorat qilishning usullari, ularning turlari va mohiyati haqida so'z yuritilgan.

Kalit so'zlar: test, psixik jarayon, reproduktiv, produktiv, mahsuldor o'zlashtirish.

So'nggi yillarda pedagogika fanida bilimlarni og'zaki va yozma nazorat qilish obyektivligini, ishonchliligini yetarlicha oshirish usullari ishlab chiqilmoqda. To'g'ri tashkil qilinganda pedagogik test talabalar bilimini xolisona baholash samarasini beradi. Pedagogik test to'la asos bilan o'qitish natijalarini aniq va ishonchli baholashga imkon beradigan pedagogik o'lchov qurolidir. Bunday baholash faqat ilmiy talablarga amal qilingan holda tuzilgan, tekshiriluvchan va me'yoriga etkazilgan sifatli test tufayligina amalga oshirilishi mumkin. Test o'tkazish o'qitishni olib borish va uning natijalariga katta ta'sir ko'rsatishi mumkin. Testlar tuzilishiga ko'ra turlicha bo'lishi mumkin:

Eslash, yodda saqlash, tanish kabi psixik jarayonlarning borishini ta'minlovchi testlar. Bu testlar mustahkamlash va tekshirish vazifasini bajaradi.

O'zlashtirishning reproduktiv darajasini o'lchovchi testlar. Bu testda talaba o'z bilimlarini o'rgangan holatida qo'llay olishi talab etiladi. Bu testlarni ishlashda talaba formulani eslash, tengliklarni va shunga o'xshash misollarni eslash kabi psixologik operatsiyani bajarishi lozim. Bunday test talabalarda bilim, malaka va ko'nikmalarini baholashga yordam beradi. Bunday testlar ijodiy fikrlash darajasiga ta'sir etmaydi va ularni reproduktiv testlar deb atash o'rinli bo'ladi.

Produktov test turi. Bunday testni yechishda talabadan ijodiy yondashuv talab etiladi. Buning uchun talaba 5-6 ta operatsiyani bajarishi lozim. Bu test mantiqiy fikr yuritishni talab etadi. Buning uchun o'quv mashg'uloti jarayonida yechilgan mashqlardan bir oz boshqacharoq vazifalar tanlab olinish kerak bo'ladi.

Izlanuvchan-ijodiy test turi. Ma'lumki, ijod - bu qandaydir yangi yechimni topishdir. Buning uchun bu testda standart bo'lmagan vazifalar beriladi. Bu murakkab test bo'lib, ijodni rivojlantirishda va iqtidorli talabalarni tanlab olihda ishlatiladi.

Testlarning shakliga ko'ra ham bir qancha guruhlarga ajratish mumkin.

Yopiq testlar. Bu test shart, so'roq va bir qancha javoblardan tuzilgan bo'lib, bittasi to'g'ri javob hisoblanadi. Uning yopiq test deyilishiga sabab, talaba o'zining to'g'ri javobini bera olmaydi. U faqat mavjud javoblardan bittasini tanlashi mumkin. Bunday testlarni tuzishda yuzakilikdan ehtiyot bo'lish kerak va javoblar tuzayotganda mantiqiylik hamda tahlilga asoslanishi lozim.

Ochiq testlar. Bu testda shart va so'roq beriladi. Javob esa mustaqil talaba tomondan topiladi. Bunda muhim so'z tushirib qoldirilishi mumkin, ana shu so'z topilishi lozim.

Munosiblikni tanlashga qaratilgan testlar. Bu testlar ajratish va joy-joyiga qo'yish kabi operatsiyalarni bajarihda ishlatiladi.

Izchillikni o'rnatishga bag'ishlangan test. Bunda tartibsiz berilgan elementlar izchil ketma-ketlikda joylashtirilib chiqishi kerak.

O'quv mashg'uloti jarayonini tashkil etish, o'qitish vositalari, usullar, texnologiyalar - didaktik jarayon bo'lib, belgilangan vazifalarni amalga oshirishga qaratilgan va pedagogik tizimning bir elementi, masalan maqsadi o'zgarsa uning boshqa qismlari (shakl, mazmuni, jarayonlari) ham o'zgaradi.

---

[1]*Атамурадов Жамшид Жалилович* – преподаватель кафедры Информационных технологий, Бухарский государственный университет, Узбекистан

[2]*Очилова Нодира Убайдуллаевна* – преподаватель, Каганский профессиональный колледж службы быта, Узбекистан.

Bilim o'zlashtirish darajalari va o'zlashtirish koeffisienti reproduktiv faoliyat albatta birlamchi bo'lib, undan mahsuldor faoliyat kelib chiqadi. Talaba avval reproduktiv faoliyatni bajarishi va ko'nikma, malaka hosil qilish lozim, so'ngra mahsuldor darajasiga ko'tarlishi lozim. Masala yoki vaziyatni yechimini topishda to'rtta daraja ajratiladi.

1. Agar maqsad, harakat va vaziyat aniq ko'rsatilgan bo'lsa hamda talaba faqat shu harakatni bajarishi talab etilsa, bu birinchi darajali o'zlashtirish deb ataladi.

2. Agar maqsad va vaziyat ma'lum, ammo harakatni talaba o'zining oldingi bilimlarini eslash hisobiga topishi lozim bo'lsa, bu ikkinchi darajali o'zlashtirish hisoblanadi. Bu ikkala o'zlashtirish usuli reproduktiv faoliyatga kiradi.

3. Agar vazifada maqsad aniq, ammo vaziyat noaniq bo'lsa, talabadan vaziyatni eslash va notipik masalani yechish talab etilsa, bu evristik tipdagi faoliyat hisoblanadi.

4. Agar faoliyatning maqsadi umumiy tarzda berilgan bo'lsa, vaziyatni ham, harakatni ham izlash talab etilsa, bu ijodiy tipdagi mahsuldor faoliyat hisoblanadi.

Faoliyatni o'zlashtirishning bu to'rt darajasi bilim, malaka va ko'nikmalarni shakllanishi bosqichlaridir. O'quv mashg'uloti jarayonida reproduktiv faoliyatdan mahsuldor faoliyatga uyg'unlik bilan o'ta olish mazkur jarayon samaradorligini oshiradi.

Zamonaviy ta'limda reproduktiv ta'lim bilan chegaralanib qolish katta kamchilik hisoblanadi, chunki kasbiy tayyorgarlik talabalarda ijodiy yondashuv, mustaqil fikrlash va muammolarni yechimini tez topish kabi malaka va ko'nikmalarni shakllantirishni talab etadi. Bugungi kunda malakali kadrlarni yetishtirish masalasi dolzarb muammo bo'lib, pedagog talabalarni bilimlarni qaytarib aytib berishga emas, balki ana shu bilimlarga tayangan holda mustaqil xulosalar chiqarishga, hozirda mavjud bo'lgan muammolarni yechimini topishga o'rgatishimiz lozim. Buning uchun esa, har bir mavzuni reproduktiv o'zlashtirish jarayonidan mahsuldor o'zlashtirish jarayoniga qarab boruvchi harakatini ta'minlash kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Abduqodirov A.A., Pardaev A. Ta'lim jarayonini texnologiyalashtirish nazariyasi va metodologiyasi. – T. Fan va texnologiya. 2012. – 104 b.
2. Ismoilova M., Maqsudov Sh. Роль телекоммуникационных технологий и спорта в развитии студентов. modern-j.ru. "Теория и практика современной науки" №1(31) 2018.

© Ж.Ж. Атамурадов, Н.У. Очилова, 2018

UDC 002:001.4

MODERN METHODS TO CONTROL KNOWLEDGE OF STUDENTS

Zh.Zh. Atamuradov, N.U. Ochilova

Abstract. This article discusses the types and meanings of methods for controlling student knowledge.

Keywords: test, mental process, reproductive, productive, productive development.

© Zh.Zh. Atamuradov, N.U. Ochilova, 2018

УДК 002:001.4

МЕТОД ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Г.Р. Юнусова[1]

Аннотация

В этой статье анализирован метод проектов на уроках английского языка, основной цель метода и виды проектов.

Ключевые слова: мотивация, компетенция, коммуникативное умение, творческое и интеллектуальное умение, монопроекты.

При обучении английскому языку перед учителем встает несколько проблем: как постоянно поддерживать интерес студентов к изучению иностранного языка; как в рамках учебного процесса направить деятельность студентов в коммуникативное русло; что нужно сделать, чтобы создать и поддерживать активную мотивацию студентов к изучению языка? Одним из способов решения этих проблем является использование проектной методики. Метод проектов возник в начале прошлого столетия. Основателями его считаются американские ученые Дьюи и Килпатрик. Они предлагали строить обучение на активной основе, через практическую деятельность студента, ориентируясь на его личный интерес и практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни.

Метод проектов – один из интерактивных методов современного обучения. Он является составной частью учебного процесса. Проектная технология сочетается с любым УМК и другими учебными средствами.

Основной целью использования метода проектов в обучении иностранному языку является возможность эффективного овладения студентов иноязычной коммуникативной компетенцией. В это понятие входят: **Речевая компетенция** – создание возможности проявления коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, письме, чтении. **Социокультурная компетенция** – формирование представления о социокультурной специфике стран изучаемого языка. **Языковая компетенция** – овладение студентов лексическими единицами по темам в качестве необходимой основы для оформления речевых умений. **Учебно-познавательная компетенция** – совершенствование учебной деятельности по овладению ИЯ. **Компенсаторная компетенция** – формирование умения выходить из трудных положений в условиях дефицита языковых средств. **Информационная компетенция** – умение самостоятельно работать со справочной литературой, находить необходимую информацию по разным отраслям знаний.

Урок, реализованный методом проектов, может быть, как уроком освоения нового материала, так и уроком закрепления и отработки навыков решения учебных задач. Выбор метода научного познания, который будет использован в учебном исследовании, зависит от конкретного содержания урока.

Проектная методика позволяет сформировать у студентов:

- коммуникативные, творческие, интеллектуальные умения и навыки;
- культуру общения;
- умение формулировать собственные мысли;
- умение терпимо относиться к мнению партнёров по общению;
- умение добывать и обрабатывать информацию, а также ориентироваться в информационном пространстве;
- умения и навыки использования современных компьютерных технологий;
- языковую среду, на основе которой возникает естественная потребность в общении на иностранном языке;
- умения применять накопленные знания по предмету;
- критическое и творческое общение.

Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности это: направленность на достижение конкретных целей; координированное выполнение взаимосвязанных действий; ограниченная протяжённость во времени

---

[1]*Юнусова Ганжина Рустамовна* – преподаватель иностранного языка, филологический факультет, Бухарский государственный университет, Узбекистан.

с определённым началом и концом; в определённой степени неповторимость и уникальность.

На уроках английского можно использовать различные виды проектов:

1.Исследовательские, требующие хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, обоснования актуальности предмета исследования для всех студентов, обозначения источников информации, продуманных методов, результатов. Данные проекты подчинены логике небольшого исследования и имеют соответствующую структуру. Участники проекта выдвигают различные гипотезы решения обозначенной проблемы, определяют пути её решения, аргументируют актуальность исследования, обсуждают полученные результаты, делают выводы.

2.Творческие, предполагающие соответствующее оформление результатов, деятельность участников намечается и развивается, подчиняясь принятой группой логике и интересам совместной деятельности. Результаты проекта могут быть представлены в форме газеты, сочинения, видеофильма, драматизации и т. д. Любой проект требует творческого подхода, и в этом смысле любой проект можно назвать творческим. К творческим проектам на уроках иностранного языка относятся: сценарии различных праздников, стенная газета, альбом, самодельные книги и журналы.

3.Информационные, направленные на сбор информации, ее анализ и обобщение. Они требуют хорошо продуманной структуры, а результатом проекта является статья, реферат, доклад.

4.Ролево - игровые проекты - это практическое занятие, в основе которого лежат игровые элементы, насыщенные учебной деятельностью, в ходе которой коммуникативная деятельность студентов максимально приближена к реальным условиям. Данные проекты имеют регламентированные правила, а также элементы соревнования, обязателен анализ итога проведенного мероприятия.

5.Практико - ориентированные проекты, в которых определена доминирующая деятельность – прикладная, целями могут являться формирование профессионально-коммуникативной компетенции обучаемых, совершенствование межпредметных связей и отработка профессиональной лексики на английском языке.

6.Монопроекты - это проекты, осуществляемые в рамках одного предмета.

7.Межпредметные проекты - это пространство интегрированного знания, решая свою проблему, школьник обращается к различным областям знаний, находя ответы на свои вопросы, устраняя пробелы в знаниях.

В результате проектной деятельности у каждого студента формируется банк творческих работ. Собранный материал не только показывает, какой учебный путь прошел студент, но и обеспечивает комфортный переход на следующий этап обучения английского языка.

Таким образом, проектный метод имеет высокообразовательную ценность, ориентирован в большей степени на формирование умений и навыков участвовать в учебных проектах, возможность индивидуальной творческой самореализации; содействует приобретению конкретного практического опыта, который можно использовать вне урока иностранного языка; позволяет использовать иностранный язык для открытия и познания чего-то нового; содержит задания проблемного характера, материалы для проведения всевозможных исследований, опросов, интервью; способствуют воспитанию таких черт характера, как трудолюбие и настойчивость, активность, любознательность, умение отстаивать свою точку зрения, а также развитию мышления, памяти, эмоций и воображения.

Список литературы

1. Душеина Т.В. Проектная методика на уроках иностранного языка. //ИЯШ, 2003 г., № 5

© Г.Р. Юнусова, 2018

УДК 002:001.4

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Н.М. Очилова[1]

Аннотация

В этой статье анализирован, как надо учителю на уроках английского языка формировать коммуникативную компетенцию и основные принципы коммуникативного метода обучения иностранного языка.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, индивидуализация, функциональность, общение, ситуативность.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции студентов, совершенствования их филологической подготовки, поэтому приоритетную значимость приобрело изучение английского языка как средства общения и обобщения духовного наследия стран изучаемого языка и народов. Перед преподавателями иностранного языка стоит задача сформировать личность, которая будет способна участвовать в межкультурной коммуникации. На уроках английского языка мы формируем коммуникативную компетенцию, то есть способность и готовность студентов осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка. Проще говоря, коммуникативная компетенция означает овладение всеми видами речевой деятельности, культурой устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения и соответственно коммуникативная компетенция заключается в умении общаться**.** Основные принципы коммуникативного метода обучения иностранного языка:

1. **Принцип речевой направленности**. Речевая направленность учебного процесса заключается не столько в том, что преследуется речевая практическая цель, сколько в том, что путь к этой цели есть само практическое пользование языком. Практическая речевая направленность выражается в упражнениях, когда у говорящего есть определенная задача и когда им осуществляется речевое воздействие на собеседника.

2. **Принцип индивидуализации** при ведущей роли ее личностного аспекта. Индивидуализация учитывает все свойства студента как индивидуальности: его способности, умения осуществлять речевую и учебную деятельность, и главным образом, его личностные свойства. Индивидуализация является главным реальным средством создания мотивации и активности.

3. **Принцип функциональности**. Любая речевая единица выполняет в процессе коммуникации какие-либо речевые функции. Функциональность определяет, прежде всего, адекватный процессу коммуникации отбор и организацию материала. Приближение к нуждам коммуникации возможно только при учете речевых средств и организации материала не вокруг разговорных тем и грамматических явлений, а вокруг ситуаций и речевых задач.

4. **Принцип ситуативности**. Коммуникативность предполагает ситуативность обучения. В настоящее время необходимость ситуативности общепризнанна. Однако это почти всегда касается лишь этапа развития речевого умения, что далеко недостаточно, так как ситуативная отнесенность – это одно из природных свойств речевого навыка, без которого он вряд ли способен к переносу. Именно поэтому множество заученных слов и заавтоматизированных грамматических форм остаются лежать в закромах памяти студентов, когда они вынуждены вступать в общение.

Основные типы функций общения:

---

[1]*Очилова Нигора Махмуджановна* – преподаватель иностранного языка, филологический факультет, Бухарский государственный университет, Узбекистан.

1) чтобы **пополнить знания (познавательная функция общения);**

На уроках студенты учатся запрашивать и сообщать информацию. Например, иногда студенты, проучившись несколько лет вместе, очень мало знают друг о друге. Таким образом, студенты имеют возможность узнать друг о друге получше.

2) **организовать совместную деятельность (регулятивная функция);**

Здесь используется проектная работа и студенты работают не только над индивидуальным проектом, но и над групповым. Они учатся общаться между собой на родном языке, сотрудничают друг с другом, так как у них есть общая цель, которую должны максимально достигнуть.

3) **ценностно-ориентационная (чувства собеседника и выразить свои);**

Студенты должны уметь выражать свое мнение, давать оценку, выражать свои чувства и эмоции. Таким образом, студенты постигают красоту английского языка, имея тенденцию так же гармонично выражать свои мысли.

4) **установить социальный контакт, проявляя этикет.**

На уроках студенты используют вежливые фразы и слова. Для того, чтобы реализовать указанные функции общения средствами иностранного языка, необходимо овладеть этими средствами, уметь употреблять их в основных видах речевой деятельности, а также умениями выходить из положения при нехватке иноязычных языковых средств – использовать перифраз, заменять нужное слово синонимом и т.п. Поэтому учитель планируя каждый урок, нужно следовать основному методическому принципу обучения иностранному языку – принципа коммуникативности и вовлекать студентов в реальный процесс общения.

Список литературы:

1. Оганджанян Н.Л. Элементы коммуникативной методики обучения английскому языку в средней школе. – Английский язык. //№6, 2005.

© Н.М. Очилова, 2018

УДК 378

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Ш.Н. Сайидова[1]

Аннотация

В этой статье анализирован специфика преподавания иностранных языков и цели прблемного обучения.

Ключевые слова: коммуникатив, компетентность, нравственное развитие, критическое мышление, социолингвистика.

Проблемное обучение появилось благодаря исследовательскому поиску творчески работающих учителей, которых не устраивает однообразие традиционных комбинированных уроков. Специфика преподавания иностранных языков такова, что освоение новых знаний, незнакомых пластов культуры происходит активнее в условиях разрешения противоречия между тем, что студент уже знает и тем, чем предстоит овладеть. Современному специалисту необходимо быть в курсе развития своей области в мировой практике. Именно поэтому ЮНЕСКО обозначило ближайшее столетие как век полиглотов. Отсюда возрастающая значимость обучения английскому языку, формированию коммуникативной компетентности. Проблема обучения английскому языку как средству общения приобретает, таким образом, особую актуальность в современной методике.

В последнее время все большее распространение получает ориентация на такой тип обучения, который стимулирует интеллектуальное и нравственное развитие личности студента, активизирует его потенциальные возможности, формирует критическое мышление. Такому типу обучения соответствуют личностно-деятельностный и коммуникативный подходы в обучении английскому языку.

Максимальное рзвитие коммуникативных способностей - вот основная, перспективная, но очень нелегкая задача, стоящая перед учителями и преподавателями английского языка. Для ее решения необходимо, с одной стороны, освоить новые методы обучения, направленные на развитие всех четырех видов речевой деятельности, формирование лингвистической, социолингвистической и прагматической компетенций, а с другой, создать принципиально новые учебные материалы, с помощью которых можно научить людей эффективно общаться на английском языке. При этом, разумеется, было бы неправильно броситься из одной крайности в другую и отказаться от всех старых методик изучения английского языка: из них надо бережно отобрать все лучшее, полезное, прошедшее проверку временем.

Научить людей общаться (устно и письменно) на английском языке, научить четко и логично выражать собственные мысли, уметь убеждать, аргументировано доказывать свою позицию и одновременно выслушать и понять речь собеседника - это трудная задача. Его эффективность, помимо знания английского языка, зависит от множества факторов: условий, ситуаций и культуры общения, правил речевого этикета, речевого поведения, знания невербальных форм выражения (мимики, жестов), наличия глубоких фоновых знаний и многого другого.

Работа с информацией на английском языке требует формирования определенных интеллектуальных умений: умения анализировать информацию, отбирать необходимые факты, выстраивая их в логической последовательности, умения выдвигать аргументы и контраргументы. Поэтому процесс обучения английскому языку можно эффективно актуализировать путем проблематизации учебного процесса с использованием информационных источников.

---

[1]*Сайидова Шахризода Насруллаевна*-- преподаватель иностранного языка, филологический факультет, Бухарский государственный университет, Узбекистан.

Проблемность в обучении английскому языку проявляется, как при отборе информационного обеспечения учебного процесса, так и в процессе контакта с носителями языка, при сопоставлении культур родного и английского языка, что позволяет формировать наряду с коммуникативной и прагматической, социокультурную компетенцию. В ряду проблемных по своему характеру методов обучения английскому языку хотелось бы отдельно остановиться на методе проектов, дискуссионном методе и методе ролевых игр. Проблемное обучение предусматривает новую структуру урока, при которой отводится большое место самостоятельной работе студентов. Однако роль преподавателя при этом не уменьшается, а возрастает, так как ему необходимо четко управлять учебным процессом и давать студентам конкретные задания, следить за ходом их выполнения, анализировать правильность мыслительной деятельности студентов, контролировать конечный результат выполнения заданий, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к студентам.

Сущность проблемного обучения заключается в создании перед студентов проблемных ситуаций, необходимых для выполнения заданий определенной трудности, для преодоления которой требуется творческая мыслительная деятельность. То есть проблемное обучение - это такая форма организации учебных занятий, при которой знания передаются студентами не в готовом виде, а в процессе самостоятельной познавательной деятельности в условиях проблемных ситуаций.

Проблемные ситуации, используемые в целях обучения, должны иметь обучающий характер. Проблемное обучение преследует две цели:

1. Сформировать у студентов необходимую систему знаний, умений, навыков.

2. Достигнуть высокого уровня умственного развития студентов.

Обе эти задачи могут быть реализованы с большим успехом именно в процессе проблемного обучения, поскольку усвоение учебного материала происходит в ходе активной поисковой деятельности студентов, в процессе решения ими системы проблемно-познавательных задач. Обучающая деятельность студентов процессе переноса ранее ситуаций при выполнении все новых и новых заданий, сопровождаемая интеллектуальным удовлетворением от преодоления трудностей и иллюзией полной самостоятельности в «открытиях», эвристичность процесса обучения - все это благоприятно влияет на становление личности: формируются устойчивые познавательные интересы и мотивы учебной деятельности, вырабатывается творческое отношение к учебному материалу.

Проблемный подход при обучении английскому языку может осуществляться по всем видам речевой деятельности (устной речи, чтении, письму). На каждом этапе может использоваться система упражнений, в основе которой заложена проблемная ситуация. При выполнении этих упражнений огромную роль играет зрительная и слуховая наглядность, которая позволяет разнообразить варианты проблемных ситуаций.

Для создания учебной ситуации необходимо знать компоненты, входящие в ее смысловое содержание. К компонентам смыслового содержания ситуации относятся следующие: цель, участники, место и время общения. Так, например, при обучении диалогической речи по темам можно использовать упражнения, построенные по модели коммуникативной ситуации. Таким образом, проблемное обучение, безусловно, повышает мотивацию обучения, стимулируя учебно-познавательную деятельность студентов на уроках английского языка.

Список литературы:

1. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроках английского языка в школе. М.: «Еврошкола», 2009. – 272 с.
2. Ситаров В.А. Проблемное обучение как одно из направлений современных технологий обучения // Знание. Понимание. Умение. - 2009. - № 1. С. 148-157.

© Ш.Н. Сайидова, 2018

УДК 378

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРУЖКА РЕЗЬБЫ ПОДЕРЕВУ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

М.Б. Ахмедов[1], А.Э. Парманов[2], М. Туляганова[3]

Аннотация

В статье рассматриваются некоторые аспекты организации работы кружков резьбы по дереву, направленной на развитие творческих способностей учащихся.

Ключевые слова: кружок, резьба по дереву, ремесло, прикладное искусство, внеклассная работа, внешкольная работа, организация, профессиональная ориентация, гармонично развитая личность.

За многовековую историю исторического развития нашим народом созданы неповторимые образцы зодчества, изобразительного и прикладного искусства, ремесленничества, которые прославили его на весь мир.

Различные виды народного прикладного искусства занимали особое место в архитектуре Древнего Востока. Предметы, найденные в ходе раскопок в местечке Юмалок-тепе Сурханской долины, относящиеся к V-VI векам; остатки сооружений, воздвигнутые в IX-X веках в кишлаке Тим под Самаркандом мавзолей «Араб ота», мавзолей Исмаила Самани в Бухаре, несомненно, созданы по определенным геометрическим принципам и порядку, начиная от плана до объема и структуры. мастера, зодчие и ремесленники того периода были хорошо знакомы с практической геометрией и математикой [1].

Одна из важных отраслей народного прикладного искссства - резьба по дереву является продуктом отдельной своеобразной деятельности.

Основу изобразительного и прикладного искусства составляет отражение внутренего мира, порывов души народа на каком-дибо изделии, материале или бумаге с помощью красок, цветов и резки.

Как известно, резьба по дереву древний и широко распространеный вид приклоадного декоративного искусства, вид резьбы. Орнамент (узор) создается различными путями. Данный вид искусства развит практически у всех народов мира [3:269-270].

Образцы изобразительного и прикладного искусства дошли до нас из глубин веков в различных формах. В частности, изображений на стенах пещер - жилищ древних людей; изделий из керамики, камня, цветных металлов, костей; памятников древнего зодчества, орнаментов, колонн, дверей, рам в них; национальных столов - хонтахта, лавх и мн. др.

В настоящее время осуществляются коренные реформы, охватывающие все сферы общественно-политической жизни нашего общества. Изменения в материальной жизни общества: законы рыночных экономики, формирование класса собственников, образование ширкатных, фермерских, совместных, малых и семейных предприятий в процессе разгосударствления, переход от планово-обязательственного производства продукции к свободному рынку, развитие конкуренции привели к изменению содержания и цели труда, отношение к чужому труду.

Современные социально-экономические преобразования актуализируют значение обучения к изобразительному и прикладному искусству, их активной творческой трудовой деятельности в процессе их профессиональной подготовки, подготовки к жизни в обществе, основанном на свободных рыночных отношениях.

[1]*Ахмедов Мухаммадумар* – старший преподаватель, ТИИИМСХ, Узбекистан.
[2]*Парманов Алибай* – к.п.н., доцент, ТИИИМСХ, Узбекистан.
[3]*Туляганова Муслима* – студентка, ТИИИМСХ, Узбекистан.

В современном процессе обучения школьников резьбе по дереву имеет место ряд проблем:

- потребность в обучении и изучении резьбы по дереву и не включенность её в учебные программы общеобразовательных школ;

- потребность в новых формах организации занятий изобразительным, прикладным искусством и недостаточная разработанность систематических подобных мероприятий;

- недостаточно высокий уровень материального и методического обеспечения, а также обеспечения квалифицированными педагогическими кадрами различных учебных мероприятий в общеобразовательной школе на современном этапе;

- необходимость регулирования развития творческих способностей учащихся в осуществлении кружковой работы и не достаточность разработок данной последовательности (с учетом возрастных, индивидуальных, психических и физических особенностей детей и подростков).

Не разработанность на должном высоком уровне методических основ и путей решения указанных выше проблем обучения резьбе по дереву, организации их самостоятельной творческой деятельности на кружковых занятиях в общеобразовательных школах и является причиной не соответствия порой этой важной сферы требованиям времени.

Для изучения секретов прикладного искусства, мастерства резьбы по дереву в системе непрерывного образования, в частности, в общеобразовательной школе особое значение имеет организация внеклассной и внешкольной работы. Подобные мероприятия по изобразительному и прикладному искусству преследуют цель развития эстетической культуры учащихся, интереса, стремлений к познению мира прекрасного, ориентации на эстетическую организацию своей деятельности [6].

Для изучения секретов прикладного искусства, мастерства резьбы по дереву в системе непрерывного образования, в частности, в общеобразовательной школе особое значение имеет организация внеклассной и внешкольной работы. Подобные мероприятия по изобразительному и прикладному искусству преследуют цель развития эстетической культуры учащихся, интереса, стремлений к познению мира прекрасного, ориентации на эстетическую организацию своей деятельности [6].

При организации внеклассной и внешкольной работы следует уделять особое внимание формам получения информации о познании мира прекрасного, мира искусства. Формами усвоения такой информации могут быть: изучение различной (учебной, научной и методической, популярной) литературы по данной проблематике, рассказ учителя-наставника, беседы, литературные чтения, обсуждения изученной литературы, теле и радиопередач, фильмов соответствующего содержания, произведений искусства (картин, изделий, украшений и др.), встречи, беседы с деятелями изобразительного и прикладного искусства, организация различных (тематических) вечеров, выставок, целевые-плановые экскурсии в музеи, исторические памятники зодчества, творческие мастерские и знакомство с процессом работы.

Одной из основных форм обучения прикладному искусству является кружковая работа.

Кружки, как известно, организуются по решению педагогического совета образовательных учреждений с выделением дополнительного количества часов. Кружковая работа преследует цели развития способностей и интереса учащихся в определенном направлении, активизации их творческой деятельности.

Основной задачей кружка по изобразительному или прикладному искусству, в частности кружка резьбы по дереву является расширение знаний, предоставляемых учащимся сведений художественного направления, развитие их практических умений и навыков, творческой деятельности [4:3].

Для эффективной организации деятельности кружков по обучению видам прикладного искусства, в том числе и резьбе по дереву необходимо обеспечение их высоко квалифицированными педагогическими кадрами соответствующей

специальности, учебно-методической литературой, материально-техническими средствами, необходимым материалом.

Некоторые традиционные формы внеклассной и внешкольной работы исчерпали свои образовательно-воспитательные ресурсы, и не могут соответствовать современным требованиям. Соответственно, необходимо активно разрабатывать и внедрять современные формы и методы работы, в том числе с применением информационно-коммуникационных средств.

Необходим также учет возрастных особенностей учащихся, психологических изменений во время перехода от одного возрастного периода на другой. Учитель-наставник должен замечать эти изменения, поручать задания, соответствующие возрастным психо-физиологическим возможностям учащегося.

Учитель-наставник, мастер с учетом возраста занимающихся может вначале давать готовые стандарты, измерения, но и здесь нужно знать меру, так как постоянная работа с готовыми стандартами может отрицательно сказаться на самостоятельном творческом мышлении учащегося.При подготовке дерева к обработке (резьбе) демонстрирует способ работы, сырье, поясняет особенности сырья. Учащийся должен самостоятельно измерить, распилить, выполнить другую подготовительную работу. При выполнении измерительно-планировочных работ мастер демонстрирует способы работы с циркулем, линейкой, нитью. Каждый учащийся выполняет эти приемы работы на своих образцах. При этом учитель-наставник выполняет роль наблюдателя, консультанта.

Только при реализации права ребенка “быть ребенком” при организации самостоятельного мышления, действий, деятельности обучение резьбе по дереву может достичь своих целей.

Во время занятий кружка резьбы по дереву, в отличии от уроков, можно не громко включать аудиозаписи. Естественно, они должны соответствоватть определенным требованиям: это должны быть национальные песни и мелодии, ритм должен быть плавным, не рекомендуется включать записи различных рок-групп. Музыка не должна мешать работе, а наоборот, поднимать тонус учащихся, успакаивать их, способствовать преодолению некоторой усталости, стеснительности, устранению других психических преград.

Для придания творческого духа занимающимся необходимо уделять также внимание на эстетическое оформление мастерской, удобству рабочих мест. В различные периоды разные ученые говорили о роли и значении оборудования учебных кабинетов при обучении основам различных наук. Комнаты рисования должны быть удобны для творчества, следует учитывать положительное влияние расположения различного оборудования на творческую продуктивность, при оформлении кабинетов черчения следует обращать внимание на воспитание у них творчества и трудолюбия, а также профессиональную ориентацию [5:50].

При формировании интереса учащихся к кружкам резьбы по дереву необходимов развивать положительное отношение к национальному и общечеловеческому культурному наследию.

В совершенствовании личности учащихся, повышении их интереса к традициям народного ремесла целесообразно использовать наследие ремесленников из Центральной Азии, образцы прикладного искусства, созданные настоящими мастерами своего дела[2].

Четкая организация работы кружка резьбы по дереву способствует не только правильной организации досуга учащихся, но и улучшению профориентационной работы. Главное эта работа способствует воспитанию всесторонне развитой личности, способной оценить прекрасное, уважать труд, творить.

Список литературы

1. Contakt. Журнал. –Т.: Ўзбекистон, 1993, №2.
2. Аҳмедов М.Б. Ёғоч ўймакорлиги.–Т.: Иқтисод–Молия, 2007, –108 б.
3. Ёғоч ўймакорлиги. Ўз.С.Э. 4-т. –Т.: 1973, 320 б.

4. Магзумов П.Т. Ўқувчиларни меҳнатга ва касб танлашга тайёрлаш. –Т.: Ўқитувчи, 1991, 206 б.
5. Орипов Б.Н. Тасвирий санъат асослари. –Наманган. НамДУ, 1994, 56 б.
6. Ўзбекистонда умумий ўрта таълим концепцияси //Халқ таълими, 1992, №2, -9-18 б.

© М.Б. Ахмедов, А.Э. Парманов, М. Туляганова, 2018

Филологические науки

УДК 82

ЎЗБЕК ХАЛҚИИЛМИЙ МЕРОСИНИНГ ЛИНГИВИСТИК ТАҲЛИЛ МУАММОЛАРИ

Х.Д. Холмизаев[1]

Аннотация

Ҳозирга қадар, ўзбек халқининг ўтмиш аждодлардан қолган илмий меросини ўрганувчиларникўпроқ асарда ишлатилган сўзлар-нинг том маъноси ва маъно ости изоҳи кўпроқ қизиқтириб келди. Аммо, асарнинг тил хусусияти, яъни турли қабилатиллари ўртасидаги характерли фонетик ва морфологикхусусиятларини ўрганиш, туркий халқларнинг шаклланиши ва тараққиётини белгилашга доир оид маълумотларга эга бўлиш мумкин.

Боғловчи сўзлар: бадиий асар, адабий асар, асар тили,тилшунослик**,** адабиётшунослик, фонетика, морфология, сўзнинг том ва кўчма маъноси.

XIасрда яратилган Унсурулмаолий Кайковуснинг “Қобуснома”ва Маҳмуд Кошғарийнинг “Туркий сўзлар (Девону луғотит турк) девони” асарини бадиий илмий моҳиятини тилшунослик нуқтаи назаридан ўрганишга ҳаракат қилдик.

“Қобуснома” ва “Туркий сўзлар(Девону луғотит турк)девони” асари деярли бир вақтда ёзилган бўлиб,Кайковус “Қобуснома” асарини ўз ўғли Гилоншоҳга бағишлаб ёзилган. Асар моҳиятига кўратарбиявий аҳамият касб этиб, дунё аҳлига панднома сифатида яхши танилган. Асар 44 бобдан иборат бўлиб, ҳар бир боби жамиятдаги маълум бир маданий-социал муносабатларга бағишланган.

Жумладан, фарзанд тарбиясида оиланинг аҳамияти, аҳлоқ-одоб, ота-она ҳақини адо этиш, ота-она ва фарзандни ўзаро муносабатлари, эр ва хотинлик муносабатлари(уйланиш ва турмуш қуриш), меҳмонга бориш ва уни кутиш мезони, сўзлаш ва тинглаш одоби, жамиятда шахслараро муноса-батлар, савдо-сотиқ одоби, шароб ичиш ва ишқий муносабатларнинг тартиб-қоидалари каби жиҳатларга эътибор қаратилган.Асар, Шарқ халқларининг одоб-аҳоқига бағишлангани сабаб-ми, Конфуцийнинг пандномасини ёдга солади, шу сабабдан ҳам “Қобуснома” кўплаб хорижий шарқшуносларни қизиқтирган ва асар, дунёнинг кўплаб тилларига таржима қилинган. Асар, илк бора1786 йилда Муҳаммад Сидиқ Рошидий томонидан уйғур тилига таржима қилинган бўлса, 1811 йилда немис тилига, 1881 йилда Қаюм Носирий томонидан татар тилига таржима қилинди. 1886 йилда асарнинг рус ва француз тилидаги таржимаси дунё юзини кўрди. 1953 йилда шарқшунос Е.Э.Бертелеьс томонидан иккинчи маротаба рус тилига угирилган.

Жаҳон олимларини эътиборига тушган машҳур асар, фақатгина 1986 йилга келиб,Муҳаммад Ризо Огаҳийфорсчадан угирган нусҳадан Субитой Долимов ҳозирги ўзбек тилида нашрга тайёрлади. Аслида, С.Долимов ушбу асар устида 10 йилдан ортиқ вақт мобайнида ишлаб, уч маротаба нашрга тайёрлаган, аммо, аввалги нусҳалар жиддий қаршиликларга учраб, чоп этишга руҳсат берилмаган.

Маҳмуд Кошғарийнинг уч жилдлик “Туркий сўзлар (Девону луғотит турк) девони”1960 йилда С.М.Муталлибов томонидан нашрга тайёрланди.

1926 йилда Туркистон илмий жамияти Абдурауф Фитратга мазкур асарни асл нусҳадан нашрга тайёрлашни топширган, асар нашрга тайёрлан-ган, аммо, уша давр мафкуравий қарашлари асарни нашр этишга руҳсат этмаган. Нашрга тайёрлан материаллар ва асл нусҳа номаълум муддатга НКВД архивига олинган ваасар “тақдири” ҳам таржимон қисмати каби ниҳоялаган.

---

[1]*Холмирзаев Хайитбой Дедахонович* – к.и.н.доц., ТГПУ им.Низамии, Узбекистан.

Маълумки, Маҳмуд Кошғарийнинг “Туркий сўзлар(“Девону луғотит турк”)девони” асари ўз давридаги туркий қабилалар сўзларининг том маъно-си ва тагмаъносини изоҳлаш билан чегараланиб қолмай, турли қабила тиллари ўртасида бўлган характерли фонетик ва морфологик фарқларни ҳам кўрсатиб ўтади. Бу жиҳатдан девон фақатгина изоҳли луғат бўлиб қолмай, XI аср туркий тилининг фонетика ва грамматикаси ҳақида илмий маълмуот ҳам беради.

Девон XI асрда Ўрта Осиёда мавжуд бўлган туркий кабилалар ва улар-нинг тил хусусиятларини ўрганишда ва ҳозирги айрим туркий халқларнинг шаклланиши ва тарққиётини белгилашда муҳим аҳамиятга эгадир. Девон XI аср ва ундан олдинги ҳамда сўнгги даврдаги ёзма ёдгорликларни тушуниш ва ўрганишдақимматли бир қўлланма бўлиб қолади.Тарихда IX-X аср Марказий Осиёда илк уйғониш даври сифатида муҳрланган, Ислом оламида Қуръони Карим ёзилган араб ва тил хусусиятига кўра яқин бўлган форс тилида асар ёзиш оммалашди. А.Р.Беруний, Ибн Сино ва А.Н.Фаробийлар ҳам ўз асарларини араб тилида ёздилар.

XI асрнинг II ярмида қорахонийлар давлатининг маъмурий чегараси юқори Чиндан Фарғона, Таркан ва Бухорога қадар чўзилган кенгва катта территория Буғроҳон тасарруфига ўтган ва унинг сиёсий, иқтисодий ва маданийдаражаси кўп жиҳатлардан мустаҳкамланган эди. Маҳмуд Кошға-рийнинг “Туркий сўзлар (“Девону луғотит турк”)девони” асари тили қора-хонийлар пойтахти Самарқанд, Бухоро ва Ўзганд шаҳарлари. Тошкент, Кашгар, Баласоғун, Барсағон ҳамда Сайрам каби марказ шаҳарларида кўпчиликни ташкил этган уғуз,қипчоқва чиғил уруғи аҳолисини ўзига ҳос (лаҳжавий) сўзлари ваумумлаша бошлаган тиллари ҳақидамукаммал маълумот берган.

“От тушоғу бўлди”-бу жумлада “тушоғу”-сўзидаги ғу аффикси сўз ясовчи қўшимча бўлиб, от тушовланадиган, от оёғига тушов-соладиган вақт бўлганини билдириб, келаси замон феълида сифатдош вазифасида келган.

“От бушуғу бўлди”-жумласида “бушуғу”-сўзи ҳам отни арқондан бўшатадиган вақт бўлганини билдириб, келаси замон феълида сифатдош вазифа-сида келган.Маҳмуд Кошғарий асарида келтирилган ғу, ку, гу аффикси сўз ясовчи бўлиб, кейинги замонларда адабиий тилда гон, ғон, кон тарзида ўзлашган.

“-Кумуш, уйга киргонинга аламаҳал бўлид-ёв, ҳафағон бурчакка биқиниб, ўтирибсан-ми, савол солди Офтобойим.

“-Сизни хафағон этғон мен эрмас-му” ўсмағчилади Отабек. А.Қодирийнинг “Ўткан кунлар” рўмонидан келтирилган ушбу парчада адиб, Отабекни Тошкент лаҳжасида ғон аффиксини қўласа, Марғилон шевасида гон аффикисини қўллашдан, ҳар икки худудга хос тил ҳусусиятини кўсата олган.

“Ош ичку чиқардим, едирди кўруб”, овқатланадиган вақт бўлганини билидиради. “Егу, кийгу, мингуот айрир сулук”, ейиладиган, кийиладиган, ми-ниладиган, каби сўзлар феълга қушилиб улардан номаълум(абстракт) от ясайди: Егу- ейиш,и ч к у- ичиш тарзида қўлланилган.

“Эди терс турур бу ош ичку, егу”жумласи, бу овқатни ейиш, ичишнотўғридир, у, терс турур маъносини англатади.XX асрнинг 70-80йилларида истеъмолда бўлган, ҳозирда архаик сўзлар қаторига кирувчи егу сўзи егуликка ўзлашган бўлса, терс турур сўзи, яъни ейишга яроқсиз, маъносида қўлланилган. Аммо, кейинги даврларда Фарғона водийси вилоятлари ва Тошкент лаҳжасида терс сўзи, тескари ва чаппага ўзлашган.

Феъл ўзагига қшшилиб, зарурлик мазмунида қулланар эди:”Яна борғуэрса боройин ўзум”,- Агар яна бориш керакбўлса, ўзим борай, “қотилғу,қорулғу, улашгукерак”,“надак қилғу айғилкенгаш бер менга”.

Мазкур асарда келтирилган сўзлар минг йил аввал қўлланилган бўлсада, архаик сўзлар билан қиёсий ўрганишдан ўзбек тилининг қадим “нафаси”ни тўйгандек бўласиз, чунки, асар Марказий Осиё халқлари ва уларнингтиллари тарихида, шу жумладан ўзбек халқи ва ўзбек тили тарихида алоҳида ўрин тутади.

Адабиётлар

1. Кошғарий М. Туркий сўзлар девони. –Т.: Ўз-н ФА, 1960.
2. Кайковус У. Қобуснома. –Т.: Ўқитувчи, 1986.

3. Беруний А.Р.Қадимги халқлардан қолган ёдгорликлар.-Т.: Фан,1968.
4. Хайруллаев М. “Ўрта Осиёда илк уйғониш даври маданияти” –Т.: Фан, 1994.-Б.-77.
5. Кадирова Х.Б. Проблемы влияния мультикультурального процесса на кризис национальной идентичности Ученый XXI века. Россия: 2018, №2 (37).-С.82.-84.

© Х.Д. Холмизаев, 2018

УДК 82

АНАЛИТИКО-ЛИНГВИСТИЧЕС КИЕ ВОПРОСЫ НАУЧНОГО НАСЛЕДИЯ УЗБЕКСКОГО НАРОДА

Х.Д. Холмизаев

Аннотация:До сих пор, оставщееся от предков научное наследие узбекского народа во многих трудах освещалось в основном точки зрения смысла слов и терминов. Однако, изучение фонетики и морфологии диалекта различных тюрских племен дает немало интересной научной информации развития и формирования тюркских народов.

Ключевая слова: Художественное произведение, литературное произ-ведение, язык произведения, языкознание, литературоведение, фонетика, морфология, переносное и буквальное значение слова

© Х.Д. Холмизаев, 2018

УДК 63.3 (у)

О ВЛИЯНИИ ВЕЛИКОГО ШЁЛКОВОГО ПУТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ГОРОДОВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

К. Ганиев[1]

Аннотация

В статье анализируется роль Великого шёлкового пути в формировании и развитии исторических городов Бактрии, Маргияны, Согдианы, Ферганы, Ташкента, а также рассматривается его положительное влияние на развитие древней культуры градостроительства.

Ключевые слова: Великий шёлковый путь, архитектура, градостроительство, исторические города, крепость, арка шахристан, рабат, торговые связи, ремесленничество.

Ни один из бесчисленных путей, открытых человечеством с древних времен, так не сблизил народы друг с другом, распространив по миру цивилизации, убеждения и изобретения, как Великий шёлковый путь. В этих исторических процессах велико значение древних городов, сформировавшихся в Центральной Азии. Как подчёркивает проф. А.Уралов, если мы обратим внимание на современное расположение городов Узбекистана, то увидим формирование ряда исторических городов и населённых массивов вокруг Великого шёлкового пути. Сюда входят такие города, как Ахсикент, Кува, Боб (Поп), Карши, Пенджикент, Добусия, Бухара, Караулбазар, Кармана, Кеш, Каттакурган, Самарканд. На пути от Бухары до Самарканда немного левее можно встретить такие исторические поселения, как Джума, Пайшанба, Чоршанба.

Посол Испании Клавихо в XIV веке писал о том, что расстояние от Самарканда до Бухары равно 6-дневному караванному пути. Караван, вышедший в воскресенье вечером из Бухары, пройдя в четверг и пятницу это расстояние, в субботу добирался до Самарканда. Известно, что на месте остановки каравана строились колодцы и сардоба (искусственные водоёмы, покрытые куполами), а в местах ночлега – рабаты, или караван-сараи, для осуществления торговли появлялись базары. Места и дни базаров определялись в зависимости от движения караванов. К примеру, если в воскресенье базар состоялся в Бухаре, то в понедельник – в Чоршанбе, в четверг – в Пайшанбе, в пятницу – в Джуме и т.п. В этих местах организовывывались группы людей, обслуживающие покупателей и торговцев, с этой целью создавались архитектурные объекты – торговые сооружения. Таким образом на основе сформированных в местах остановок и ночлега торговых караванов появлялись поселения, а впоследствии – система городов. Например, на караванном пути от Бухары до Хорезма вдоль Амударьи в местах остановки торговых караванов появлялся ряд базаров, затем на почве этих базаров – поселения.

Крупные города Хорезма были расположены в исторически оживлённой части Великого шёлкового пути. Богатства Хорезма, с благоустроенными городами привлекали к себе зарубежных торговцев. Посетивший Хорезм арабский путешественник Якут в своём произведении писал: "Я думаю, что на земле больше нет такого богатого главного города, такой великолепной столицы как Хорезм ... В Хорезме много городов, в которых имеются базары, торговые ряды и все необходимые для жизни условия ...". Арабские путешесвенники Истархи и аль Макдиси дают ценные сведения о том, что хорезмийские города Хива, Кят, Ургенч сыграли важную роль в международной торговле [1,176].

[1]*Ганиев Камалидин* – кандидат исторических наук, доцент кафедры Истории Узбекистана, Государственный архитектурно-строительный институт, Узбекистан.

Цикл аналогичных базаров и дней их проведения были и в других областях Центральной Азии, где проходили торговые караваны, в частности, и в Северней Фергане. В большинстве случаев на почве таких базаров впоследствии появлялись города. Безусловно, города и крупные сёла формировались не только на караванных путях, но и вокруг больших водных бассейнов: рек, каналов, арыков и родников, а также в районах, где были открыты природные богатства. Однако, мы видим, что большинство городов формировалось вокруг крупных торговых путей-таких, как Великий шёлковый путь. Если караван не вписывался в жилой район с более крупным караван-сараем, на месте его остановки строились рабаты. (Например, Рабат Малик и Ташрабат между Карманой и Гиждуваном). Караван-сарай Рабат Малик расположен в той части Великого шелкового пути, которая связывает Самарканд и Бухару, называющейся в исторических источниках "царской дорогой" ("шох йўли"), на расстоянии 18-20 км от города Кармана. В северной части двора найдены остатки роскошных гостиниц, мечети, бань. В 150 метрах от юго-запада караван-сарая Рабат Малик сохранилась сардоба (водоём).[1,127-131].

Следовательно, расположение поселений и рабатов на караванном пути определялось в соответствии с оптимальным расстоянием, которое можно было пройти за один день караваном. Таким образом расположение городов и расстояния между ними также формировалось на основе исторических жизненных реалий.

Кроме того, первоначальное формирование исторических городов из двух частей (арка и шахристан), а затем из трёх частей (арка, шахристан и рабат), определённая взаимосвязь этих составных частей может рассматриваться как своеобразный вид критериев гармонизации в градостроительстве.

Множество городов Бактрии появлялось вокруг важных караванных путей, в местах форсирования рек, на перекрёстках торговых путей. Следует отметить, что их формирование шло поразному. По мнению В.М.Массона, города Кушанского периода в Северной Бактрии появлялись двумя разными способами. Некоторые из них появлялись спонтанно в результате постоянного роста численности населения, а некоторые – на основе конкретных планов государства.

Возникновение городов кушанского периода и процесс их формирования относительно лучше отражается в Дальварзинтепе. Во второй половине I века до н.э или в начале I века н.э. формируется прочная крепость. Этот город отличается точным прямоугольным планом и стенами. В северной Бактрии широко распространены города с точным четырёхугольным историческим строением, состоящим из четырёх частей (крепость, сам город, пригород и окрестность). [2,196-197].

Формирование городов вокруг крепости являлось наиболее распространённым способом для развития городов Хорезма. Основу многих городов Парфии и Маргияны также составляла укреплённая часть – крепость. Основу таких древних городов античного периода Южной Согдианы, как крепость Захаки Маран, Шуллуктепа, Кухна Фазли, Киндиклитепа также составляла крепость. Крепости древних городов отличались друг от друга размерами и плановым строением. Например, прямоугольные (Кампиртепа, Термез), четырёхугольные (Зартепа, Акмазатепа, Хайрабадтепа), многоугольные (Дальвазинтепа).

В жизни городов Северной Бактрии важную роль играли шахристаны. Формы шахристанов были прямоугольные, в некоторых случаях – четырёхугольные и многоугольные. Большинство их построено на основе геометрического плана, т.к. они были созданы с учетом природных условий тех мест. Это можно видеть на примере шахристанов городов Древней Бактрии, Чача. [2,198-199].

В античный период исторические города считались не только административным, военно-политическим и идеологическим центром, но и централизованным торговым регионом. По сведениям Чжан Цзяна, жители Дахьи (Бактрии) были умелыми торговцами, в столице страны имелись базары, богатые разнообразной продукцией. Прохождение Великого шёлкового пути через данные территории давали широкие возможности для развития международной торговли. Одна из ветвей этого пути, отмеченного Птоломеем, проходит от Бактрии на север, через Амударью и Тармиту (современный Термез) сворачивает на северо-восток, через долину Сурхан и горы Каратаг идет в сторону Каратегина. Другая

ветвь Великого шёлкового пути проходит после Тармиты через долину Шерабаддарьи и ведет к Согду через Железные ворота. Эти пути связывали Среднюю Азию и центральные и северные области Бактрии с Индией.

Также существовали и другие пути, соединявшие некоторые регионы Северной Бактрии и имевшие важное значение во внутренней торговле. Один из них проходил вдоль оазиса Амударьи и связывал восточные и западные регионы Северной Бактрии. Вероятно, некоторые места остановки, расположенные на берегу Амударьи, служили центрами торговли и своеобразной таможней своего времени. [2,200].

Функциональную и территориальную координацию и организацию в пределах стен городской среды можно увидеть и в последующие периоды. Доказательством этого являются три составные части: арка, шахристан и рабат, которые связывали города Центральной Азии в ранее средневековье (V-VIII вв), позднее – в XIV-XV веках. Если одна из этих трёх частей – городская арка (Кохандиз) была резиденцией правителя, вторая – шахристаном (медина дахил), которая включала в себя торгово-ремесленнические ряды и другие общественные и жилые здания. Третья часть называлась рабатом и являлась загородной торгово-ремесленнической зоной. Однако результаты изучения городов VII-VIII веков показывают, что их большинство состоит только из двух частей – арки (или крепость) и шахристана. По мнению учёных, древний Самарканд, имевший важное значение на Великом шелковом пути в раннее средневековье состоял из двух частей. Крепостная часть города была расположена с севера вдоль арыка Сияб и ограждена оборонительными стенами длиною 1,5 км. Вторая часть города – шахристан была расположена южнее и состояла из резиденции аристократов и общественных зданий. Третья часть – рабат была расположена за стенами крепости и не имела оборонительных стен. [3,23-24]

Расположение рыночных сооружений – “чорсу” на пересечении главных улиц города, сооружение Регистана и других площадей в центре города, окружение городов стенами, расположение в городах с правильной четырёхугольной формой четырёх, а в последствии в крупных городах-более четырёх ворот, расположение садов вокруг города являлось закономерностью по координации и гармонизации городов.

Прохождение через Чач северо-восточного направления Великого шёлкового пути имело важное значение в жизни городов этого края. Торговцы Чача, расположенного на перекрёстке Шёлкового пути, принимали активное участие вместе с согдийцами в поставке товаров за рубеж. Бинакент являлся крупным городом и считался важным пунктом Великого шёлкового пути.[4,14] Здесь во время археологических раскопок учёными были обнаружены осколки стекла и керамики, жжёный кирпич и монеты, относящиеся к разным эпохам. В рабате располагались массивы гончаров, где археологами были обнаружены гончарные и стекольные печи, остатки сырья, различные приборы и оборудования.

В заключение следует отметить, что прохождение Великого шёлкового пути через Центральную Азию оказало положительное влияние на жизнь страны, развитие древней культуры градостроительства.

Список литературы

1. А.Бердимуродов, Ш.Индиаминова. Буюк ипак йўли: Қитъалар ва асрлар оша.-Т.:Ўзбекистон, 2017
2. Б.Эшов.Қадимги Ўрта Осиё шаҳарлари тарихи.-Т.:Ўзб.Миллий Университети босм., 2006,
3. М.Қ.Аҳмедов. Ўрта Осиё меъморчилиги тарихи.- Т.: Ўзбекистон, 1995,
4. Буряков Ю.Ф. Историческая топография древних городов Ташкентского оазиса (Историко-археологический очерк Чача и Илака).-Т.:Фан, 1975

© К. Ганиев, 2018

Философские науки

УДК 001

ҚОРАҚАЛПОҚ МИЛЛИЙ УРФ-ОДАТ ВА АНЪАНАЛАРИ

Х.Б. Кадирова[1]

Аннотация

Муаллиф ўз мақоласидақорақалпоқ халқи, миллатини социал идентиклигини белгилаш, яъни таҳлил этишда унинг этногенези ва этнографиясини белгиловчи омил, социал-маданий турмуши асоси бўл-ган, миллий анъана ва урф-одатларини қиёсий ўрганишга ҳаракат қилган. Бу каби этнографик ҳусусиятларнафақат биргина халққа тегишли хусусиятлар, балки этник ва этнографик жиҳатдан яқинликни белгилашгаасос бўлади.

Боғловчи сўзлар: урф-одат, анъана,социал вамаданий идентиклик, этник мансублик, этник ҳусусият, прогресс, социаллашув, аждодлар, қадрият.

1942 йил Тошкентда “Ўрта Осиё халқлари этногенези масалаларига бағишланган махсус илмий сессияда А.Д.Удальцовнинг “Этногенетик тадқи-қотларнинг назарий асослари”, С.П. Толстовнинг “Ўрта Осиё этногенезининг асосий муаммолари” ва “Орол этногенетик жараёнлар майдони”, Л.В.Оша-ниннинг “Ўрта Осиё халқлари этногенези ҳақида антропологик маълумот-лари”” қорақалпоқ халқи этногенезини ўрганишда муҳим манба бўлиб, хизмат қилади. Марказий Осиёнинг Сирдарё ва Амударё оралиғи ва унинг теварагида азалдан яшаган халқларнинг илк аждодлари икки тил-туркий тиллар туркимидаги қабила ва элатлар(тиек, ху, ди, хун, динлин, турк, карлуқ, чигил, қипчоқ, ўғиз, барлос, жалойир, қавчин, арлот, ва бошқалар) ва шимоилий-шарқий эроний тиллар туркимидаги қабила ва элатлар(суғдий, хоразмий, боҳтарий, чоч, парғана сак-масагетлар) бўлган.Шундан Марказий Осиё халқлари туркий тили аҳолиси мулоқоти(лексикони)да форс тилидан ўзлашган кўплаб, сўзлар мавжуд.

Қорақалпоқ этногенези ва этнографиясида, яъни урф-одат ва анъана-лари ярим кўчманчи турмуш тарзига эгабўлган қозоқ ва қирғиз миллатлари билан айнан ўҳшашлиги борлиги, ўз исботини топган. Аммо, рус олимларининг фикрига кўра Орол денгизини жанубий-ғарбий ва Каспий денгизини шимоий соҳилида яшаган,сўнгра, Шимолий Кавказ ва Қора денгиз шимолида Қрим ва Ғарбий Сибир даштликларида истиқомат қилувчи, кам сонли ноғай(ногайы-ногайские татары и крымские степные татары)лар туркийларни манғит уруғи(элат)дан келиб чиқани эътироф этилади.

XIII аср ўрталарида Олтин Ўрда (Золотой Орда) қулаганидан сўнг кўчманчи туркий халқларДунай ва Иртиш дарёси оралиғида Ноғай Ўрда (Ногайская Орда) яъни ноғайлар давлатига асос солинди, бу давлат XVI аср ўрталаригача ҳукумронлик қилган. Туркийларни қипчоқ-ноғай тили гуруҳига мансуб, бу аҳоли ноғай тилида сўзлашади, улар, этник ва лингвистик жиҳати-дан қозоқ ва қорақалпоқларга жуда яқин. Ноғайлар дастлаб араб ёзувидан фойдаланган, 1928-1938 йилларда лотин ёзувидан, сўнгра рус ёзувини қабул қилган. Қорақалпоғистон Республикаси Амударё тумани Манғит овулида истиқомат қилувчи маҳаллий аҳолини манғит уруғига мансублиги, фикри-мизга бироз ойдинлик киритади.

Ярим кўчманчи турмуш тарзига эга, чорвадор қорақалпоқ халқи, миллатининг этник ва этнографияси “ўтов, қора уй” билан боғлиқ кўплаб, анъана ва урф-одатларини келтириб ўтиш мумкин.

---

[1]*Кадирова Халима Бойбуваевна* – старший преподаватель, ТГПУ им.Низами, Узбекистан.

1920-йилгача бўлган даврда “ўзига тўқ” қорақалпоқ оиласи, “янги ўтов” тикиш орқали қизини турмушга бериши, ёки ўғилини уйлатиришини элга маълум қилган. Келинга аталган“янги ўтов” йигит ҳонадонига ўрнатилган, келин ҳонадони қиз “сепи”ни олиб келиб, тўй олдидан уни безатган, қўни-қўшни ва қариндош-уруғлар бу юмишда кўмак бериш билан ҳар икки ҳонадон эгаларига ўз хурматларини билдиришган.Агар йигит,қизи бор ҳонадонга маъқул бўлса-ю, аммо йигит томон камҳарж бўлса, барча ҳаражатларни қизҳонадони ўз зиммасига олган, “тенги чиқса текинга бер” мақоли шундан келиб чиққан. Куёвликка танланган йигит рўзғор юритишга эпчил, абжир ва чақон бўлса, уни ижтимоий мавқейи аҳамият касб этмаган. Одатда, икки томони келишувига кўра қизнинг“қалини”белгиланган, у пул, туя ва қорамол ва қимматбаҳо совғалар кўринишида берилган, “қалин”га қараб келин ҳонадонига бўлган хурмат ва йигит томон мавқейи белгилаган. Келин ҳонадони берилган “қалин”дан ҳам кўпроқ қизига “сеп” ҳозирлаган, бу урф-одат ва анъаналар ҳар икки томони ўзаро хурматини кўрсатарди.

Ўтов тайёрлаш билан Амударёни қўйи оқимида яшовчи уста(уйши)лар шуғулланган, уста ўтов(кереге)сини тайёрлашдан аввал Қуърон тиловот қилган, аёли эса, бўғирсоқ(бауырсак) пишириб, “ис (ийис шыгарыу)-чиқар-ган”, яъни Оллоҳдан “янги уй”ни эгаларига ҳайрли бўлишини сўраган. Ўтовни асоси(керегеси) мустаҳкам ва узоқ йил “умр кўрувчи” дарахатдан тайёрланган, қолган бутламаси мевали дарахтдан ясалган. Ўтов,3-4 йил даво-мида қуритиб, сақланган ёғочдан ясалган, бу ҳунар устоз-шогирд анъанасига асосланади.Бу соҳани тўлиқ ўзлаштирган шогирт-*(шэкирт)*га уста эл олдида фотиҳа бериб, ўзининг бирор иш қуролини тақдим этган.

Ҳотин-қизларни“ўтов, қора уй” ясаш уста(*киели)*хонасига кириши “ман этилгани” сабаб, уни “айланиб” ўтишган, бефарзанд аёл ўтовни “муқаддас” билиб тавоф қилган, эркакэса, қурбонлик келтирган. Ўтов ясовчи уста ҳеч қачон ўзи ясаган “ўтов, қора уй”га эшик*(ергенек)*ни ясамаган, эшикни бошқа уста томониданясаш одат саналган.Ўтов ва уни эшигибир уста томонидан ясалса,устага “кўз” тегади, дея “ирим” қилишган. Ўтовни ўрнатиш билан аёллар шуғулланган, ҳафтаничоршанба ва пайшанба куни бу юмуш учун ҳайрли кун саналган.

Ўтовни бирлаштирувчи қисми(кок)ни мусулмонлар учун (халал) қилинган туя ёки бошқа йирик шоҳли ҳайвон, териси(хам)дантайёрланган боғлам билан маҳкамланган. Ўтовда ёқилган олов тутуни юқори туйнук*(шангырак)*данчиқса, ўзи билан рўзғорни қут-баракасини ҳам олиб кетади дея, ишонишгани боис “ёвуз руҳ”лар йўқ жойни овулни ёши улуғи белгилаб берган.

Янги ўтов*(шанарак котериу*)тикиш билан боғлиқ қизиқ одат мавжуд, теварак тўсиқлари ва эшиги ўрнатилмаган ўтовни “гумбаз”ига чиройли рўмол осиб қўйилади. Ўтов тевараги бўйлаб, чопаётган йигитлардан “ким” рўмолни сакраб олса, бу абжир йигитни барча қутлаган. Бу уйини барча мароқ билан томоша қилиб, ғолибни олқишлайди,янги “ўтов, қора уй”учун жой шу тарзда аниқланган, йиғилган меҳмонларга жонлиғ сўйиб*(жан садака*, ош-овқат ва совға(*сауга)*лар берилган,бу “*Кутлы коныс болсын!”* маросими деб юритилган.

Янги тушган келин ўтов пўсағасига уч бора эгилиб, тазим қилган,пўсаға улуғ*(уллы)*ва қутлуғ*(киели*) ҳисобланган,оиладаўғил фарзанд туғилса пўсаға*(босага)*га, ошиқ(асық) қиз туғилса қўғирчоқ кўмилган. Ошиқ бу от-улови ва мол-қўйи кўп бўлишига тилак бўлса, қўғирчоқ серфарзандлик рамзи саналган.

Бундай анъана ва урф-одатлар Сибирда яшовчи хакас, сағай, тунгус, ноғай, Чимкент (Қозоғистон) Тошкент ва Хоразм вилояти ўзбек, тожик, қозоқ ва қирғизларда амалга оширилган. Қолаверса бу буюмлар, ўз эгаси ва ҳонадони турли ёвузликлардан асрашига ишонишган.

Адабиётлар:

1. Асқаров А. Ўзбек халқининг келиб чиқиш тарихи.-Т.: O’z-n.НМИУ, 2015, -Б.-6,7,11, 15.
2. Холмирзаев Х.Д. Роль диалектики в сферы культурного самосозна-ния // Ученный XXI века. ж. Россия, *ООО “Коллоквиум”* 2018, №2, С.79.-81.

3. Снесарев Г.П. Реликты домусульманских верований и обрядов у узбеков Хорезма.-М.: 1969. -С. -91.-301.
4. Бартольд В.В. Туркестанские друзья, ученики и почитатели. Ташкент, 1927. С. 352.
5. Баскаков Н.А. Душа в древних верованиях тюрков Алтая // СЭ. 1937. No 5. -С. -109.-113.
6. Алексеев Н.А. Ранние формы религии тюркоязычных народов Сибири. Новосибирск:-1980. -С.- 144.
7. Толстов С.П., К вопросу о происхождении каракалпакского народа, "КСИЭ", 1947, в. 2.

©Х.Б. Кадирова, 2018

УДК 001

КАРАКАЛПАКСКИЕ НАЦИОНАЛЬНЕ ОБЫЧАИ И ТРАДИЦИИ

Х.Б. Кадирова

Аноттация:Автор в своей статье сделал попытку выявить определяющие факторы социальной идентификации каракалпакского народа, его этногенеза и этнографии через национальные традиции и обычаи.

Ключевая слова: Обычаи, традиции, социальная и культурная иденти-фикация, этническая приадлежность, этнические особенности, прогресс, социаллизация, предки, наследие.

©Х.Б. Кадирова, 2018

УДК 379.851

РАЗВИТИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ ТУРИЗМА В УЗБЕКИСТАНЕ

Д.Б. Урокова[1]

Аннотация

В статье рассказано о развитии и направлениях туризма в Узбекистане, принятые законы о туризме и о результатах, предпринимаемых в данном направлении мер.

Ключевые слова: модернизация, региональный и международный туризм, достопримечательности, инвестиция, диверсификация.

Туризм является одной из интенсивно развивающихся и приносящих высокий доход отраслей в мире, который способствует укреплению международных социально-экономических, культурно-духовных связей. В этой связи в Узбекистане уделяется особое внимание модернизации туристической индустрии, разработке и совершенствованию нормативно-правовой базы для устойчивого развития отрасли, организации обслуживания зарубежных гостей в соответствии с международными стандартами. В годы независимости наша страна сделала существенный прорыв историко-культурном наследии народа, возрождением национальных традиций и обычаев, восстановлением и обустройством достопримечательностей республики. В целях создания современного высокоэффективного и конкурентоспособного туристического комплекса в республике сформирована прочная нормативно-правовая база, основу которой составляет Закон «О туризме», принятый 20 августа 1999 года. Действуют программы адресных мероприятий по совершенствованию туристической инфраструктуры, в том числе привлечению инвестиций, диверсификации туристских продуктов, активизации мероприятий познавательно-ознакомительного характера, подготовке и повышению квалификации специалистов сферы. Важным шагом в формировании национальной модели туризма стало создание в 1992 году Национальной компании «Узбектуризм» Указом Президента Ислама Каримова. С тех пор структура координирует деятельность отраслевых организаций, занимается подготовкой соответствующих кадров, способствует притоку внутренних и внешних инвестиций в создание новой и расширение существующей материально-технической базы, стимулирует развитие всех видов туризма, активно участвует в зарубежных мероприятиях, организует крупные международные форумы.

Результатом предпринимаемых в данном направлении мер является увеличение туристов, прибывающих в наш прекрасный край. География зарубежных гостей широка. Особенной популярностью наша страна пользуется у граждан Германии, Франции, Италии, Республики Корея, Японии, КНР, Малайзии, России, Индии.

Узбекистан вошел во Всемирную организацию по туризму ЮНВТО (UNWTO) с 1993 года. Устав ЮНВТО был принят 27 сентября 1975 г. Начиная с 1980 г. эта дата отмечается как Всемирный день туризма. Основными целями ЮНВТО(UNWTO) согласно Уставу, является: ускорение и расширение содействия развитию туризма (международного и внутреннего); помощь людям в получении доступа к образованию и культуре посещаемых стран во время путешествий; улучшение стандартов проживания и пребывания посредством помощи в обеспечении необходимой материально-технической базы для иностранного ту-

[1]*Урокова Дилфуза Бадриддиновна* – магистр, Бухарский государственный университет, Узбекистан.

ризма и развития транспортных путей; расширение возможностей стран, принимающих туристов, и тем самым увеличение вклада в развитие их экономики; координация туристских интересов стран — членов ЮНВТО; содействие в установлении постоянных взаимоотношений между разными объединениями туроператоров.

Устав ЮНВТО является открытым и предусматривает три категории членства: действительные члены, ассоциированные и присоединившиеся. Узбекистан как суверенное государство является действительным членом ЮНВТО и согласно ст.5 Устава принял на себя все обязательства действительного члена. При рассмотрении международных аспектов туризма в рамках сотрудничества Узбекистана с ЮНВТО можно выделить следующие аспекты:

1) международно-правовое регулирование туризма;
2) внедрение международных стандартов в области туризма;
3) международное сотрудничество в области подготовки кадров.

Узбекистан с первых лет независимости активно наращивает сотрудничество с международными организациями, регулярно выступает с инициативами по углублению сотрудничества в данном перспективном направлении. Более того, в знак признания особого места республики в мировой туристической индустрии в 2004 году в Самарканде был открыт региональный офис ЮНВТО по координации развития туризма на Шелковом пути. Следует отметить, что такой офис существует лишь в двух странах — в Японии и Узбекистане. Его основная функция — обозначение направлений в развитии не только регионального, но и международного туризма.

О возможностях нашей страны свидетельствует наличие свыше 7 тысяч объектов материального культурного наследия разных эпох и цивилизаций, в том числе включенные в Список объектов всемирного наследия ЮНЕСКО исторические центры Бухары, Хивы, Самарканда и Шахрисабза. Всемирно известные исторические памятники, современные города, неповторимая природа Узбекистана, уникальная национальная кухня, а также непревзойденное гостеприимство нашего народа притягивают любителей путешествий.

В последние годы в Узбекистане активно внедряются новые виды путешествий, в том числе экологический туризм. Наличие в республике заповедников, национальных парков, питомников, заказников, природных памятников, биосферного резервата превращает экотуризм в весьма перспективное направление. Помимо этого, в нашей стране свое развитие получили геотуризм, медицинский туризм, а также альпинизм и рафтинг. В регионах строятся зоны отдыха и комфортабельные инфраструктурные объекты. К примеру, в спортивно-оздоровительных центрах «Чимган», «Бельдерсай» и «Чарвак», расположенных в Ташкентской области, созданы необходимые условия для занятий горнолыжным и другими зимними видами спорта. В Узбекистане набирает популярность и гастрономическое направление туризма, развитие которого позволили сделать плов и другие национальные блюда узнаваемым брендом страны.

Значительную роль в обеспечении ускоренного развития туристического сектора Узбекистана, формировании и поддержании имиджа страны на мировом рынке играют регулярно проводимые в республике крупные мероприятия. Одним из важнейших ежегодных событий является Ташкентская международная туристическая ярмарка «Туризм на Шелковом пути». Сегодня это – крупнейший в Центральной Азии форум, где встречаются профессионалы индустрии, ведутся переговоры в различных форматах, в том числе business-to-business, реализуется программа Hosted Buyers для покупателей национального туристического продукта, проводятся конференции по актуальным вопросам развития туриндустрии в Узбекистане и мире в целом.

Таким образом, интенсивное развитие туристической отрасли Узбекистана, в том числе бережное отношение к историко-культурному наследию, создание инфраструктуры, полностью соответствующей международным стандартам, укрепление международных связей превратили наш край в один из самых посещаемых стран в мире.

Список литературы

1. География туризма/Отв. ред. А.Ю. Александрова. М.: КНОРУС, 2013.
2. Быстров С.А. Туризм: макроэкономика и микроэкономика [Текст]: Учеб. для вузов/С.А. Быстров. СПб.: Герда, 2008. 464 с.

© Д.Б. Урокова, 2018

Информация для авторов

Журнал «Ученый XXI века» выходит ежемесячно.

К публикации принимаются статьи студентов и магистрантов, которые желают опубликовать результаты своего исследования и представить их своим коллегам.

В редакцию журнала предоставляются **в отдельных файлах** по электронной почте следующие материалы:

1. Авторский оригинал статьи (на русском языке) в формате Word (версия 1997–2007).

Текст набирается шрифтом Times New Roman Cyr, кеглем 14 pt, с полуторным междустрочным интервалом. Отступы в начале абзаца – 0, 7 см, абзацы четко обозначены. Поля (в см): слева и сверху – 2, справа и снизу – 1, 5.

Структура текста:

- **Сведения об авторе/авторах:** имя, отчество, фамилия.
- **Название статьи.**
- **Аннотация** статьи (3-5 строчек).
- **Ключевые слова** по содержанию статьи (6-8 слов) размещаются после аннотации.
- **Основной текст статьи**.

Страницы **не нумеруются**!

Объем статьи – не ограничивается.

В названии файла необходимо указать фамилию, инициалы автора (первого соавтора). Например, **Иванов И.В. статья.**

Статья может содержать **любое количество иллюстративного материала**. Рисунки предоставляются в тексте статьи и обязательно в отдельном файле в формате TIFF/JPG разрешением не менее 300 dpi.

Под каждым рисунком обязательно должно быть название.

Весь иллюстративный материал выполняется оттенками **черного и серого цветов**.

Формулы выполняются во встроенном редакторе формул Microsoft Word.

2. Сведения об авторе (авторах) (заполняются на каждого из авторов и высылаются **в одном файле):**

- имя, отчество, фамилия (полностью),
- место работы (учебы), занимаемая должность,
- сфера научных интересов,
- адрес (с почтовым индексом), на который можно выслать авторский экземпляр журнала,
- адрес электронной почты,
- контактный телефон,
- название рубрики, в которую необходимо включить публикацию,
- необходимое количество экземпляров журнала.

В названии файла необходимо указать фамилию, инициалы автора (первого соавтора). Например, **Иванов И.В. сведения.**

Адрес для направления статей и сведений об авторе:

uch21vek@gmail.com

Мы ждем Ваших статей! Удачи!