



УЧЕНЫЙ ХХІ ВЕКА

международный научный журнал

№ 5-1 (18), май 2016 г.

Редакционная коллегия

А.В Бурков, д-р. экон. наук, доцент (Россия), главный редактор.
Е.А. Мурзина, канд. экон. наук, доцент (Россия), технический редактор
В.В. Носов, д-р. экон. наук, профессор (Россия),
О.Н. Кондратьева, д-р. фил. наук, доцент (Россия),
Т.С. Воропаева, канд. психол. наук, доцент (Украина),
К.В. Дядюн, канд. юрид. наук, доцент (Россия),
У.Д. Кадыров, канд. психол. наук, доцент (Узбекистан),
Т.В. Ялялиева, канд. экон. наук, доцент (Россия),
Н.В. Щербакова, канд. экон. наук, доцент (Россия),

Учредитель:
ООО «Коллоквиум»

Издатель:
ООО «Коллоквиум»

Адрес редакции:
424002, Россия, Республика Марий Эл,
г. Йошкар-Ола,
ул. Первомайская, 136 «А».
тел. 8 (8362) 65-44-01

Редактор: Е. А. Мурзина

Дизайн обложки: Студия PROekT

Распространяется бесплатно.

Дата выхода: 20.05.2016.

Полное или частичное воспроизведение материалов,
содержащихся в настоящем издании, допускается
только с письменного разрешения редакции.
Мнение редакции может не совпадать с мнением
авторов.

Статьи публикуются в авторской редакции.

uch21vek@gmail.com

Сетевое распространение на <http://www.uch21vek.com>

© ООО «Коллоквиум»

СОДЕРЖАНИЕ НОМЕРА

<i>Медицинские науки</i>	
Анализ показателей заболеваемости среди школьников <i>З.И. Туксанова, Н.А. Ашурова</i>	3
К проблеме депрессивных расстройств, возникающих у больных инфарктом миокарда <i>Х.К. Мухтарова, Н.Б. Мухамадиева</i>	6
<i>Науки о Земле</i>	
Почвы, подвергшиеся эрозии и увеличение их плодородия <i>Х.Х. Салимова</i>	9
Будущее селекции хлопчатника в Бухаре <i>Р. Юнусов, Х.Х. Салимова</i>	12
Географическая система развития туризма в Бухарской области <i>З.М. Анварова</i>	15
<i>Биологические науки</i>	
Условия размножения некоторых промысловых видов рыб озера Аякагитма <i>Н.А. Шамсиев, Б.Б. Тохиров, Г.В. Бахшуллаева</i>	18
<i>Химические науки</i>	
Адсорбция активных красителей из сточных вод органоглиной <i>Г.А. Ихтиярова, Ф.М. Нурутдинова, Д.М. Кудратова</i>	21
<i>Технические науки</i>	
Метод усовершенствованного шифрования ассиметричного алгоритма Эль-Гамал <i>Ш.А. Умаров, К. Муминов</i>	24
<i>Педагогические науки</i>	
Качества, необходимые успешному преподавателю иностранного языка <i>Д.Х. Мадазизова</i>	28
Реализация компетентностного подхода на уроках химии <i>З.А. Сулаймонова, Ф.М. Аvezова</i>	30
Принцип доступности на уроках математики в начальных классах <i>М.А. Жалилов</i>	32
Новые информационные технологии в обучении английскому языку <i>Ш. Артикова</i>	35
Место и роль воздействия воспитания в повышении общественной активности учащихся <i>Б.Б. Джалалов</i>	38
Педагогические основы гармоничного воспитания студентов <i>Д.К. Охунова, О.А. Шоюсупова</i>	42
Место семьи в обществе и воспитание ребенка в семье <i>С.С. Эватов</i>	46
Проблемы толерантности <i>М.А. Абдухамидов, И.Э. Эркинов</i>	50
Из истории преподавания кыргызской литературы в школах с узбекским языком обучения <i>Б.Б. Байтикова</i>	54
<i>Филологические науки</i>	
Миниатюра в узбекской живописи <i>Р. Джалилова</i>	59
Некоторые лингвистические аспекты категории энантиосемии <i>Н.И. Муродова</i>	63
Вопрос первичной и вторичной функции в лингвистике <i>Д.А. Ганиева</i>	66
Обзор менталитета английского народа сквозь призму фразеологических единиц <i>Л.А. Абдусаламова</i>	69
<i>Экономические науки</i>	
Моделирование управления рисками в странах СНГ <i>Е.Н. Рахимов</i>	72
<i>Информация для авторов</i>	77

Медицинские науки

УДК 616.03.21

**МАКТАБ ЎҚУВЧИЛАРИ ОРАСИДАГИ
КАСАЛЛАНИШ КҮРСАТКИЧЛАРИ ТАХЛИЛИ**З.И. Туксанова¹, Н.А. Ашуррова²*Аннотация*

Тиббий кўрик натижаларига кўра, шаҳар ва қишлоқ шароитидаги мактаб ўқувчиларининг касалланиш кўрсаткичлари ўрганилди. Олинган натижалар киёсий тахлили ўтказилди.

Таянч сўзлар: мактаб ўқувчилари, касалланиш, кўрсаткичлар, тахлил натижаси.

Республикамизнинг мустақилликка эришгани биринчи кунлариданок ўсиб-улғайиб келаётган ёш авлоднинг саломатлигига, уларнинг жисмоний, руҳий ва маданий томондан ривожланишига юкори эътибор бериб келинмоқда. Бу борада мактаб ёшидаги болалар саломатлик кўрсаткичларини ўрганиш, касалликлар тарқалганлик даражаларини тахлил қилиш, бу кўрсаткичларни камайтириш борасида чора-тадбирлар ишлаб чиқиш ва амалга ошириш олдига кўйилган асосий вазифалардан бири бўлиб ҳисобланади.

Материал ва услублар. Юкорида айтилган вазифалардан келиб чиккан ҳолда, биз томонимиздан Бухоро вилоятининг шаҳар ва қишлоқ шароитида истиқомат қилаётган мактаб ўқувчиларининг саломатлик кўрсаткичлари тиббий кўрик натижаларига кўра ўрганилди ва қиёсий тахлил ўтказилди. Тиббий кўрикдан шаҳар мактаб ўқувчиларининг 51024 нафари, қишлоқ мактаб ўқувчиларининг 92447 нафари барча мутахассислар иштирокида ўтказилган. Олинган маълумотлар статистик тахлил қилинди.

Натижалар ва тахлиллар. Тахлил натижалари мактаб ёшидаги болалар орасида тиббий кўрик натижаларига кўра касалланиш 1160,5+1,9% ташкил этади, жумладан шаҳар шароитида бу кўрсаткич 990,0+ 0,4% ни, қишлоқ шароитида 1254,6+ 2,5% ни ташкил этади.

Олинган маълумотларга кўра, умумий кўрсаткичлар бўйича касалликлар таркибида биринчи ўринда овқат ҳазм қилиш органлари касалликлари (855, 6+1,5%), иккинчи ўринда қон ва қон ишлаб чиқариш органлари касалликлари (508,3+2,2%), учинчи ўринда нафас олиш тизими касалликлари (240,3+1,8%), тўртинчи ўринда нерв ва сезги органлари тизими касалликлари (153,5+1,5%), бешинчи ўринда эндокрин тизими, овқатланиш, модда алмашинуви ва иммунитет бузилиши касалликлари (125,6 +1,4%) туради.

Шаҳар шароитида истикомат қилувчи мактаб ёшидаги болалар орасида энг кўп қон ва қон ишлаб чиқариш тизими касалликлари (403,3+2,1%), иккинчи ўринда овқат ҳазм қилиш тизими касалликлари (325,4+2,0%), учинчи ўринда эндокрин тизими, овқатланиш, модда алмашинуви ва иммунитетни бузилиши касалликлари (94,5+1,3%), тўртинчи ўринда нерв тизими ва сезги органлари касалликлари (79,9+1,2%), бешинчи ўринда нафас тизими касалликлари (44,2+0,9%) учрайди.

Қишлоқ шароитида яшовчи мактаб ўқувчиларининг касалланиш кўрсаткичларига кўра энг юкори тарқалганлик даража овқат ҳазм қилиш тизими (527, +2,2%) тўғри келади. Кейинги ўринларни эндокрин тизими, овқатланиш, модда алмашинуви ва иммунитет бузилиши касалликлари

¹Туксанова Зебинисо Изатуллоевна – старший преподаватель, Бухарский государственный медицинский институт, Узбекистан.

²Ашуррова Нодира Азимовна – преподаватель, Бухарский государственный медицинский институт, Узбекистан.

(311,4+2,0%), нафас олиш тизими касаллеклари (196,1+1,7%), қон ва қон ишлаб чикариш тизими касаллеклари (105,0+1,3%), нерв тизими ва сезги органлари касаллеклари (73,6+1,1%) эгаллади.

Олинган маълумотлардан кўриниб турибдики, тиббий кўрик натижалари бўйича умумий касалланишда тумандаги мактаб ўқувчиларида бўлганидек, овқат ҳазм қилиш тизими касаллеклари энг кўп тарқалган, аммо шаҳар шароитида бу кўрсаткич иккинчи ўринни эгаллади. Бу холатни шаҳар шароитида оғиз бўшлиғи касаллекларини олдини олишда ота-оналар ва мактаб мураббийлари, тиббий ходимларининг юқорилиги билан изоҳлаш мумкин.

Таблица 1
Касаллекларнинг синфлар бўйича тарқалганлик ўринлари

№	Касаллеклар синфи	Шаҳарда	Туманда	Умумий
1	Инфекцион ва паразитар	VI	VI	VI
2	Эндокрин тизими, модда алмашинуви ва иммунитет бузилиши	III	II	V
3	Қон ва қон ишлаб чикариш	I	IV	II
4	Нерв ва сезги органлари	IV	V	IV
5	Юрак қон томир тизими касаллеклари	VII	VIII	VII
6	Нафас олиш тизими касаллеклари	V	III	III
7	Овқат ҳазм қилиш тизими касаллеклари	II	I	I
8	Сийдик ажратиш тизими касаллеклари	IX	VII	VIII
9	Тери ва тери ости клетчаткаси касаллеклари	VIII	IX	IX

Тарқалганлик даражаси бўйича умумий касалланишда иккинчи ўринни қон ва қон ишлаб чикариш тизими касаллеклари эгаллади. Шаҳар шароитидаги мактаб ўқувчилари орасида бу тизим касаллеклари энг юқори, кишлок шароитида эса тўртинчи ўринни эгаллади. Бу тизим касаллекларини шаҳар ва кишлок шароитидаги фарқнинг катталигини кишлок шароитида табиий маҳсулотларни истеъмол қилиш имконияти юқорилиги анча кўплиги билан тушунтириш мумкин.

Нафас олиш тизими касаллекларининг умумий ва кишлок шароитидаги мактаб ўқувчилари орасидаги тутган ўрни бир хил бўлиб, шаҳар шароитида эса пастроқ (V) ўринда туради. Бунинг асосий сабаби шаҳар шароитида тиббий хизматни сифати юқорилиги бўлиб хисобланади.

Нерв тизими ва сезги органлари касаллеклари тарқалганлик даражаси шаҳар ва кишлок шароитида қарийиб бир хил. Аммо эндокрин тизими, овқатланиш, модда алмашинуви ва иммунитетни бузилиши касаллеклари умумий кўрсаткичлар бўйича бешинчи ўринни, кишлок шароитидаги мактаб ўқувчилари орасида. Шаҳар шароитига нисбатан (II ва III) юқорилиги аникланди. Бу тизим касаллеклари орасида асосий ўринни йод етишмовчилиги оқибатида юзага келувчи касаллеклар эгаллаб, охирги йилларда бу касаллик кўрсаткичлари ўсиб бораётганлиги ҳаммага аён.

Бошқа тизим касаллеклари билан касалланиш даражаларининг кишлок ва шаҳар мактаб ўқувчилари орасида тарқалганлиги орасида катта тафовут аникланмайди.

Хуносалар:

1.Хозирги кунда шаҳар ва кишлок шароитидаги мактаб ўқувчилари орасида касаллекларнинг тарқалганлик даражаларида сезиларли фарқ мавжуд.

2.Кишлок шароитидаги мактаб ўқувчиларига тиббий хизмат сифатини ошириш чора-тадбирларини ишлаб чикиш ва амалга ошириш, уларни саломатлик кўрсаткичларини яхшилаш борасидаги асосий вазифалардан бири бўлиб хисобланади.

3.Мактаб болаларининг табиий витаминларга ва минералларга бой маҳсулотларни истеъмол қилиш имкониятларини ошириш касалликларни оддини олишда ўқори ўрин тутади.

Адабиётлар:

1. Султанов Р.Т., Мухаммединова Р.Г. Здравоохранение в Республике Узбекистан (статический сборник). Ташкент 1993 г. С.258
2. Здоровье населения в Республике Узбекистан в 194-1995 годы и некоторые итоги реформы здравоохранения. Ташкент 1996 г.С.96
3. Каримов У.А. Мактаб ўкувчиларга юрсатилаётган тиббий ёрдам ҳолати ва уни такомиллаштириш чоралари. Мактаб ёшидаги болаларнинг саломатлик ҳолатини муҳофаза қилиш муаммолари: Республика илмий-амалий анжумани илмий ишлар тўплами. Тошкент, 2005 йил; 9-16.

© З.И. Туксанова, Н.А. Ашуррова, 2016

УДК 616.03.21

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ

З.И. Туксанова, Н.А. Ашуррова

Аннотация. Было проведено изучение заболеваемости школьников городской и сельской местности по результатом медицинских осмотров. По полученным данным были проведены дифференциальные анализы.

Ключевые слова: школьники, заболеваемость, показатели, результаты анализов.

© З.И. Туксанова, Н.А. Ашуррова, 2016

UDC 616.03.21

THE ANALYSIS OF PARAMETERS DISEASE INCIDENCE AMONG THE SCHOOL CHILDREN

Z.I. Tuksanova, N.A. Ashurova

Abstract. The study disease incidence of the schoolboys urban and countryside till result of medical surveys was carried out (spent). On received the data carried out (spent) the differential analyses.

Keywords: schoolboys, disease incidence, parameters, results of the analyses.

© Z.I. Tuksanova, N.A. Ashurova, 2016

К ПРОБЛЕМЕ ДЕПРЕССИВНЫХ РАССТРОЙСТВ, ВОЗНИКАЮЩИХ У БОЛЬНЫХ ИНФАРКТОМ МИОКАРДА

Х.К. Мухтарова¹, Н.Б. Мухамадиева²

Аннотация

В настоящее время крайне актуальна проблема коморбидности депрессии и соматических заболеваний, в частности, сердечнососудистого профиля. В данном исследовании рассматриваются факторы, предрасполагающие к формированию постинфарктной депрессии, дается характеристика собственно постинфарктной депрессии.

Ключевые слова: депрессивные расстройства, инфаркт миокарда, трудоспособность больных.

Высокая распространенность психической патологии отмечена как среди контингента поликлинических учреждений, так и в многопрофильных больницах, где в основном психические расстройства представлены амбулаторными "невротическими" формами, среди которых преобладают соматизированные тревожно-депрессивные расстройства. Депрессия, независимо от её происхождения, развившаяся на фоне имеющегося тяжёлого соматического заболевания, значительно отягощает его течение и реабилитацию больного (1,3,6). В ряде исследований установлено, что симптомы депрессии являются достоверными прогностическими показателями смертности от сердечнососудистых заболеваний после перенесенного инфаркта миокарда (5). Нервные и психические расстройства при инфаркте миокарда связаны в значительной степени с нарушением мозгового кровообращения, чаще функционального характера, а иногда вследствие тромбоза или тромбоэмболии мелких сосудов головного мозга. Уже в острейшем периоде инфаркта миокарда может появляться страх смерти, сопровождающийся беспокойством, тревогой, тоской. Некоторые больные молчаливы, неподвижны, другие, напротив, крайне раздражительны (4). В клинике психопатологических нарушений при инфаркте миокарда большое место занимают эмоциональные расстройства. В первые дни инфаркта миокарда чаще всего обнаруживается тревожно-депрессивный синдром (2). Страх смерти, тоска, тревога, тревожная депрессия могут сменяться психомоторным возбуждением. Больные в таком состоянии пытаются встать с постели, ходить, много говорят. В связи с актуальностью и частой встречаемостью депрессий у больных после перенесенного инфаркта миокарда было предпринято клинико-психопатологическое исследование указанного контингента, находящегося на лечении в Бухарском областном кардиологическом диспансере.

Целью исследования явилась анализ влияния депрессивных расстройств на социальные характеристики больных инфарктом миокарда.

Материалы и методы исследования. В период 2010-2013 гг. обследовано 121 больных в Бухарском областном кардиологическом диспансере. Больные были разделены на две группы: первую группу составили 88 больных, перенесших острый инфаркт миокарда, у которых в последующем развились депрессивные расстройства, вторую группу – 33 больных, также перенесших инфаркт миокарда, но без симптомов депрессии. Методами исследования были: клинико-психопатологический, клинико-катамнестический. Достоверность результатов оценивалась с использованием критерия Стьюдента.

Результаты и обсуждение. При характеристике клинических особенностей депрессивных расстройств у пациентов в постинфарктном периоде необходимо отметить выделенные варианты депрессий: тревожные (77,3%), меланхолические (11,2%), дисфорические (4,8%), маскированные (6,7%). Независимо от варианта депрессии в беседе пациенты в первую очередь предъявляли жалобы на давящие, сжимающие боли за грудиной, иррадиирующие в характерные зоны, и ноющие, колющие в левой половине грудной клетки. Пациенты выска-

¹Мухтарова Хакикат Каримджановна – кандидат медицинских наук, доцент, зав. кафедрой «Психиатрия и наркология», Бухарский медицинский институт, Узбекистан.

²Мухамадиева Нигина Баҳадыровна – ассистент кафедры «Психиатрия и наркология» Бухарского государственного медицинского института, Бухарский медицинский институт, Узбекистан.

зывали переживания по поводу своего физического состояния, болевых ощущений, перспектив на будущее. Из субъективных жалоб, указывающих на депрессивные расстройства, отмечены подавленность, упадок сил, ощущение безнадежности. В переживаниях с одинаковой частотой отражались страх повторения инфаркта, пессимистические взгляды на будущее и низкая самооценка. Лица с высшим образованием чаще встречаются во 2 группе обследованных (72,7%), среднее специальное образование более характерно для больных 1 группы (45,4%). Очевидно, имеет значение тот факт, что человек, занимающийся умственным трудом, не думает о возможной потере работы, тогда как человек, занимающийся больше физической работой, вынужден после перенесенного инфаркта миокарда ограничить нагрузки и сменить деятельность, что ведет к снижению или смене квалификации и может изменить не только привычный ритм жизни больного, но и повлиять косвенно на материальный достаток. Убеждает в этом и то, что причиной депрессий у больных с инфарктом миокарда в большей части случаев (81,8%) является настоящее соматическое заболевание (таблица № 1).

Таблица 1

Причины развития депрессий

Причины развития депрессий	1 группа	
	Абс	%
Отсутствует	0	-
Психотравма	14	15,9±3,90
Настоящее соматическое заболевание	72	81,8±4,11
Физическое напряжение	0	-
Умственное перенапряжение	2	2,3±1,60
Психическое заболевание	0	-
Всего	88	100

Начало депрессии в первые дни после инфаркта миокарда (40,9% – в течении 1 – 7 дней, 37,5% – в течении 8 – 30 дней) подтверждает мысль о том, что для больного диагноз инфаркта миокарда и связанные с этим изменение отношения к себе, своей привычной активной жизни, является самым серьезным психотравмирующим фактором. Очевидно, работа врача-интерниста, кардиолога в ранний постинфарктный период должна быть направлена на преодоление стигмы по поводу тяжести перенесенного инфаркта миокарда, на выработку рационального понимания болезни, возможность логического переосмысления жизни после инфаркта миокарда.

Коморбидность инфаркта миокарда и депрессии, возникающей как следствие перенесенного инфаркта, отражается на трудоспособности больных (таблица № 2). Так, у 27,3% больных 1 группы и 69,7% больных 2 группы ($p<0,001$) трудоспособность снижена, тогда как потеря трудоспособности достоверно чаще наблюдается у больных 1 группы (соответственно 52,3% и 9,1% больных ($p<0,001$)). Это может служить очевидным доказательством отрицательного влияния присоединившейся депрессии на социально-трудовую адаптацию больных.

Таблица 2

Трудоспособность больных

Трудоспособность	1 группа		2 группа		P
	абс	%	абс	%	
Сохранена	18	20,4+-4,30	7	21,2±7,15	
Снижена	24	27,3+-4,75	23	69,7±7,80	0,001
Потеряна	46	52,3+-5,32	3	9,1±5,01	0,001
Повышена	0	-	0	-	
всего	88	100	33	100	

В связи с потерей трудоспособности у 30,7% больных 1 группы и 57,6% больных 2 группы ($p<0,01$) снизилась квалификация, тогда как 35,2% больных 1 группы и 6,1% больных 2 группы ($p<0,001$) не смогли продолжить трудовую деятельность в связи с потерей квалификации (таблица № 3).

Таблица 3
Квалификация больных после перенесенного инфаркта миокарда

Квалификация	1 группа		2 группа		P
	абс	%	абс	%	
Прежняя	16	18,2±4,11	4	12,1±5,68	
Снижена	27	30,7±4,92	19	57,6±8,60	0,01
Потеря	31	35,2±5,09	2	6,1±4,17	0,001
Смена	14	15,9±3,90	8	24,2±7,46	
всего	88	100	33	100	

Необходимо отметить, что больные 2 группы чаще меняли квалификацию, вид деятельности, чтобы сохранить работоспособность (15,9% больных 1 группы и 24,2% больных 2 группы), тогда как больные 1 группы предпочитали не работать.

Таким образом, для большинства больных с инфарктом миокарда сам факт наличия тяжелого соматического заболевания является причиной развития депрессивных расстройств, среди которых чаще встречаются тревожные депрессии. Коморбидность инфаркта миокарда и депрессий приводит к снижению трудоспособности и активности больных.

Выводы. 1. Необходимо оптимизировать оказание специализированной (психиатрической) помощи больным с инфарктом миокарда.

2. В ранний постинфарктный период работа с больным должна быть направлена на преодоление стигмы по поводу тяжести перенесенного инфаркта миокарда, на выработку рационального понимания болезни.

3. Важное значение приобретает организация соответствующей современным требованиям консультативной психиатрической помощи в кардиологических стационарах, а также разработка образовательных программ по клинической психиатрии и психофармакотерапии для кардиологов, кардиохирургов и других специалистов.

Список литературы

1. Смулевич А. Б. Депрессии в общей медицине. – М.: Медицинское информационное агентство, 2001.
2. А.Смулевич, М.Дробижев, С.Иванов, Научный центр психического здоровья РАМН. Современные проблемы психокардиологии. М.2003.
3. Смулевич А.Б. Психическая патология и ишемическая болезнь сердца (к проблеме нозогениз). В кн.: Психические расстройства и сердечно-сосудистая патология. Под ред. А.Б. Смулевича и А.Л. Сыркина. М 1994; 12-19.
4. Смулевич А.Б. Козырев В.Н. Сыркин А.Л. Депрессии у соматически больных. – М.:1997
5. Penninx BW, Geerlings SW, Deeg DJ, van Eijk JT, van Tilburg W, Beekman AT: Minor and major depression and the risk of death in older persons. Arch Gen Psychiatry 56:889–895, 1999.
6. Lesperance F. et al Major depression before and after myocardial infarction: its nature and consequences. – Psychosomatic Medicine. 1996, v. 58, pp. 99-110.

© X.K. Мухтарова, Н.Б. Мухамадиева, 2016

UDC 159.9.072.52

TO A PROBLEM OF THE DEPRESSIVE FRUSTRATION ARISING AT PATIENTS' MYOCARDIUM HEART ATTACK

Kh.K. Mukhtarova, N.B. Muhamadieva

Abstract. Now the problem of depression and somatic diseases, in particular, a cardiovascular profile is extremely actual. In the given research the factors contributing to formation of post infarct depression are considered, the characteristic actually post infarct is given to depression.

Keywords: depressive frustration, a myocardium heart attack, work capacity of patients.

© Kh.K. Mukhtarova, N.B. Muhamadieva, 2016

УДК 631.4

**ЭРОЗИЯГА УЧРАГАН ТУПРОҚ ТУРЛАРИ ВА УЛАРНИ
УНУМДОРЛИГИНИ ОШИРИШ**

Х.Х. Салимова¹*Аннотация*

Ушбу мақолада эрозияга учраган тупроклар, турлари, ҳолатлари ва унга карши курашиб чоралари, шунингдек эрозияга учраган тупрокларнинг унумдорлигини ошириш чора-тадбирлари ҳақида ёзилган.

Таянч сўзлар: ирригацион эрозия, жар эрозияси, лалми эрозияси, шамол эрозияси, автоморф тупроклар.

Ўзбекистон Республикаси қишлоқ хўжалигида фойдаланиладиган ерлар 25477,7 минг гектарни ёки умумий майдоннинг 57,4% ини, шундан 4278,8 минг га ёки умумий майдоннинг 9,6% ини сугориладиган ерлар ташкил этади. Ушбу сугориладиган ерлар республикамиз «олтин фонд» хисобланиб, қишлоқ хўжалигида олинадиган маҳсулотларнинг қарийб 90 фоизини етказиб беради. Бу ерлар асосан текислик минтақаларида, табиий оқимга эга бўлмаган, сизот сувлари чиқиби кетиши чекланган худудларда тарқалган. Бундай ерлардан инсоннинг нотўғри ташкил этилган турли хил фаолияти таъсири остида тупрок қатлами емирилади. Эрозия тупроқка мана шундай таъсир ўтказилишининг гоят кенг тарқалган ва ҳалокатли оқибатидир [1].

Тупрокни эрозиядан саклаш муаммоси дунёning арид иклими минтақасида жойлашган кўпгина мамлакатлар учун, шу жумладан Ўзбекистон худуди учун ҳам долзарб муаммодир. Жумладан, республикада эрозияга учраган ер майдонлари 1772,3 минг гектарни ёки ҳайдаладиган ерлар умумий майдоннинг 40% ташкил этади. Шулардан 721,9 минг гектари ирригацион эрозияга [4,5] салкам 50 минг гектари жар эрозиясига [4,5] 700,4 минг гектари лалми эрозиясига [4,5] ва 300 минг гектари шамол эрозиясига дучор бўлган. Олимларнинг малумотларига кўра, Ўзбекистонда фойдаланиш учун яроқли бўлган 3 миллион гектардан кўпроқ лалми ерлар мавжуд, шулардан таъминланган ва ярим таъминланган лалми ерлар хиссасига салкам 1 миллион гектари тўғри келади. Ўзбекистонда эрозияга учраган тупрокларнинг таснифи ишлаб чиқилган ва республикадаги эрозия ҳавф солаётган ерларнинг харитаси тузилган. Эрозия ҳолатларининг таъсири остида бироз ювилган, ўртacha ювилган, кучли ювилган тупроклар хосил бўладики, улар тупроқ қатламишининг қалинлиги, гумус, озиқа элементлари макро ва микро элементлар захираси ва таркиби, микроорганизмлар миқдори ва сифати, кимёвий ва физикавий хоссалари, биоэнергетика кўрсаткичлари ўзгариши туфайли унумдорлик даражалари турлича эканлигидан далолат беради.

Ирригация эрозияси натижасида тупроқ ювилиши ҳар йили гектарига 100-150 тоннагача ва ундан ҳам ошиб кетиши мумкин, нишаблиги 50° дан кўпроқ бўлган қияликларда гектарига 500 тоннага қадар боради, ана шу тупроқ билан бирга гумуснинг йиллик нобудгарчилиги гектарига 500-800 кг, азот-гектарига 100-120 кг, фосфор 75-100 ва ундан кўпроқ килограммни ташкил этиши мумкин. Шуни қайд этиш керакки, эрозия жараёнлари тупроқдаги экосистемалар биомассасига фойдаланилган куёш энергияси миқдорига ҳам таъсир ўтказади.

Эрозия жараёнлари натижасида тупроқда содир бўладиган биологик, тупроқ жараёнларининг интенсивлиги асосан куёш энергиясининг захиралари

¹Салимова Хилола Ҳамроевна – преподаватель, Бухарский государственный университет, Узбекистан.

ва у сочаётган нур кўринишининг ўзгаришлари билан боғлик эканлигини эътиборга олганда эрозия томонидан экосистемага етказиладиган зарар миқёсларини тасаввур этиш мумкин.

Нураб емирилган ва эрозияга учраб турадиган ерларда дехқончилик билан шуғуланиш: ерларга ишлов бериш, экин экиш, ҳосилни йиғишириб олиш, ўғит солиш жуда кимматга тушади, эрозия натижасида улар ювиб кетилиши мумкин. Ҳосил оз ва сифати паст, чорвачилик маҳсулотлари ҳам кам бўлади ва хоказо.[2] Озиқ – овқат маҳсулотлари етиширишнинг имконияти камайиши давлат учун энг катта зарар ҳисобланади. Масалан, олимларнинг хисоб – китобларига кўра, эрозияга учраган ерларда ҳар йили ялпи дехқончилик маҳсулотининг 20 фоизга кадар нобуд бўлмоқда, республикада етиширилаётган пахта ва бошқа қишлоқ ҳўжалик маҳсулотларининг 200 минг тоннага яқин қисми нобуд бўлмоқда. Эрозия авж олишининг юкори даражадаги хавф – хатари мавжуд бўлган янги ерларни жадал ўзлаштириш ва сугориш жараёнлари ҳисобга олинадиган бўлса, яқин келажакда нобудгарчиликлар анча кўпайиши мумкин.

Эрозиянинг қишлоқ ҳўжалик экинлари ҳосилдорлигига таъсири жуда катта. Олимларнинг кўп йиллик тадқиқотлари шуни кўрсатдик, ювиб кетиладиган тупроқда бош поянинг баландлиги ювиб кетилмаган тупроқдагига нисбатан пасаяди, чўкинди тупроқда эса бўйи яна ҳам баланд бўлган. Ювиб кетилган тупроқда гунча, гул ва кўсаклар сони энг кам, ҳосил нишоналарининг тўкилиши эса энг кўп бўлган.

Ўзбекистонда эрозияга учраган ерлар 30,9 млн. гектарни ёки республика худудининг 70 фоизини ташкил этади – дехқончилик маданияти даражасини юксалтириш уларни эрозиядан, пахта якка ҳокимлигининг таъсиридан кейин тупроқ унумдорлигининг пасайишидан ҳимоя қилиш қишлоқ ҳўжалик экинлари ҳосилини тубдан кўпайтириш ва барқарорлаштиришнинг энг арzon ҳамда самарали йўли ҳисобланади. Янги серҳосил навларнинг агроэкологик талаблари ҳам ана шу чора – тадбирлар билан таъминланиб кондирилади. Бундай навлар ювиб кетилган, таркиби камбағаллашган, сув – физик хоссаларини йўқотган ерларда самараси жуда паст бўлади [2].

1мм тупроқ қатламини қайта тиклаш учун ўсимлик коплами яхши бўлган тақдирда 100-200 йилдан 1000 йил ва ундан ҳам кўпроқ вақт талаб этилиши мумкин, яъни кейинги 70-100 йиллар мобайнида ердан нотўғри фойдаланиш оқибатида кейинги камида 1000 йиллар ва ҳатто 10000 йиллар мобайнида табиат томонидан яратилган жамиики ишларнинг натижаси йўққа чиқарилиши мумкин. Шу тарика тупроқ унумдорлигидан фойдаланишдаги оқилона илмий экологик принципларнинг кўпол равишда бузилиши қанчадан-қанча маблағ, меҳнат сарфланишига қарамай ҳосилнинг ошишига олиб келмайди.

Сугорилиб дехқончилик қилинадиган худудларда ирригацион эрозия асосан паст-баланд рељефли, ҳар хил нишабли қияликларга эга бўлган тогли ва тог олди худудларда ҳам эрозияга учраган, ўртacha эрозияла учраган ва кучли эрозияга учраган тупроқларга ажратилади. Қияликлар пастида ювилмали тупроқлар пайдо бўлади – бу тупроқлар юкоридан ювилиб тушган мелкозем заррачаларидан пайдо бўлади.

Ирригацион эрозияга учраган тупроқларда сугориш ишлари алоҳида усуlda бўлиши зарур. Бундай ерларни кам миқдордаги сув билан тез-тез сугориб туриш лозим. Нишаблиги $2^0\text{-}3^0$ ва эгат узунлиги 150 м. бўлганда сугориш суви миқдорини 0,07 л/сек кўпайтириш, аста 0,10 л/сек кўпайтириш. Нишаблиги 4^0 -гача ва эгат узунлиги 100 м. бўлганда сув ҳаракати эгат ичида 0,15-0,10 л/сек нишаблик $3^0\text{-}6^0$ бўлганда эса 0,10 дан 0,05 л/сек бўлиши зарур. Яссисимон нишабликлар $3^0\text{-}4^0$ бўлиб эгат узунлиги 150 м бўлганда сугоришни 0,06 дан 0,08 л/секдан бошлаш зарур [3]. Тик нишаблик $4^0\text{-}5^0$ ерларда ҳар қайси эгатни сугориш, яссисимон нишабликларда эса эгат ўтказиб сугорилса тупроқнинг бир хил намланишига эришилади. Сугориладиган эгатлар имконият борича кам қиялик қилиниб олиниши зарур. Эрозияга учраган тупроқларга солинадиган минерал ўғитлар миқдори 25-30% дан кўп бўлиши лозим.

Эрозияга учраган тупроқларнинг гумусли қатламни тиклаш, органик моддаларнинг миқдорини кўпайтириш, биологик фаоллигини ошириш лозим,

бундай тупрокларда сув сингдириш қобилияти юқори бўлиб, илдиз озуклашувчи катлами озука элементларининг биологик фаол элементларни кўп бўлишини таъминлайди. Бу мақсадларни амалга ошириш учун сидерат экинларни экиш, бедазорларни хайдаш, гўнг ва бошқа органик ўғитлар солиш, тўзапояни майдалаб солиш, хлореллани қўллаш ва бошқа тадбирлар бажариш зарур, шундагина кутуладиган натижаларга эришишимиз ва самарасини кўришимиз мумкин.

Адабиётлар:

1. Абдуллаев Х.А. – “Ўзбекистон тупроқлари”. – Т.: 1973. 26-28 б.
2. Фафурова Л.А., С.Абдуллаев, Х.Номозов. – Мелиоратив тупроқшунослик.
3. Ўз. М Э, 2003. 582-584 б.
4. Фафурова Л.А., Махсудов Х.М., Адел М.Ю. – “Эрозияга учраган
5. неоген ётқизикларда шаклланган бўз тупроқларнинг биологик фаоллиги”.
6. Ўзбекистон” – Т.: 1998. 12 б.
7. Махсудов Х.М – “Эрозия почв аридной зоны”. “Фан”. 1982. 92 б.
8. Махсудов Х.М., Адилов А.А. «Эрозияшунослик» Тошкент. 1998. 8 б.

© X.X. Салимова, 2016.

УДК 631.4

ПОЧВЫ ПОДВЕРГШИЕСЯ ЭРОЗИИ И УВЕЛИЧЕНИЕ ИХ ПЛОДОРОДИЯ

Х.Х. Салимова

Аннотация: В статье приведены материалы, о видах и состоянии почв подвергшихся к почвенной эрозии, о мерах борьбы против почвенной эрозии и повышения плодородия почв.

Ключевые слова: ирригационная эрозия, обрывная эрозия, эрозия богаря, ветренная эрозия, автоморфные почвы.

© X.X. Салимова, 2016

UDC 631.4

KINDS OF RADIATE SOILS TO INCREASE THEIR PRODUCTIVITY

Kh.Kh. Salimova

Abstract. The article deals with erosion types of the soil and their condition and the efficient methods of improving soil fertility.

Keywords: erosion of irrigation, wind erosion, erosion of pasture soils, avtomorf soils.

© Kh.Kh. Salimova, 2016.

БУХОРО ПАХТАЧИЛИК СЕЛЕКЦИЯСИННИГ ИСТИҚБОЛЛАРИ

Р. Юнусов¹, Х.Х. Салимова²

Аннотация

Мазкур мақолада мамлакатимиз селекционер олимлари, жаҳон бозори талабларига тўйласинча жавоб бера оладиган, табиатнинг нокулай стресс холатларига ва турли хил замбуруғли, вирусли касалликларга, ҳашарот ва заараркунандаларга нисбатан бардошли, тезпишар, серхосил ва юқори сифатли тола берадиган гўза навларини яратиш тўғрисида маълумотлар берилган.

Таянч сўзлар: селекция, уруғчилик, нокулай экстремиал шароит, дуррагайлар, эртапишар.

Ўзбекистон мустақилликка эришгандан сўнг, муҳтарам Президентимиз бошчилигида бошқа соҳалар қаторида қишлоқ ҳўжалигининг селекция соҳасига ҳам катта эътибор қаратиб, кенг камровли ислохотлар амалга оширилди.

Мамлакатимиз селекционер олимлари, жаҳон бозори талабларига тўйласинча жавоб бера оладиган, табиатнинг нокулай стресс холатларига ва турли хил замбуруғли, вирусли касалликларга, ҳашарот ва заараркунандаларга нисбатан бардошли, тезпишар, серхосил ва юқори сифатли тола берадиган гўза навларини яратиша, амалдаги анъанавий селекция услубларидан оқилона фойдаланиб, уларни такомиллаштироқдалар ва замонавий илм- фан ютукларидан самарали фойдаланган ҳолда, селекция ишларини ривожлантиришда кенг миёсда кўллаб, тадқикот ишларини давом эттироқдалар [1].

Хусусан, мустақиллик йилларида ўзбек олимлари томонидан 160 дан ортиқ янги навлар яратилиб, улардан 30 дан ортиги Давлат реестирига киритилиб, асосий майдонларда экилмоқда. Ана шундай гўза навларидан Бухоро вилояти тупрок-иқлим шароитида вужудга келган Бухоро-6, Бухоро-8 ва Бухоро-102 гўза навларининг экилиш майдонлари республикамизда 1 млн 300 минг гектар майдонга пахта экилаётган бўлса, мустақиллик йилларида 511 минг гектаргача экилганлиги хусусида маълумотлар бор [3].

Ана шу эзгу ва мақсадларни амалга ошириш мақсадида, мустақилликнинг дастлабки йилларидан бошлаб, то ҳозирги кунга қадар ўзбек селекционерлари гўзанавларининг тезпишарлигини 15-20 кунгacha қисқартиришга, толанинг сифат кўрсаткичларидан тола узунлигини нисбатан 10-12(32-38)ммгача узайтиришга ва тола чиқимини (36-42%)гача кўпайтиришга, микронейер кўрсаткичларини 4,9-5,5 дан 4,0-4,8гача камайтиришга ва оқилилилк даражасини сезиларли даражада яхшиланишига ҳамда қўшимча ҳосилдорликни 5-10 ц/га оширишга муваффақ бўлдилар.

Жаҳон бозори андозаларига тўла жавоб берадиган барча табиатнинг нокулай шароитларига бардошли бўлган навларини яратишдек режани амалга ошириш учун 2015 йилдан бошлаб ПСУЕАИТИ Бухоро ИТС нинг етук селекционер олимлари ҳамкорлигида Бухоро Давлат Университетининг табиий фанлар олимлари билан ҳамжиҳатлиқда республикамизда районлаш тирилган ва истиқболли деб топилган ҳамда кимматли ҳўжалик белгилари билан ўзининг ижобий кўрсаткичларини намоён этган бир неча 22 хил гўза навлари коллекцияси барпо этилиб, улардан келгусида кўзда тутилган олий мақсадга эришиш учун 10 та нав сараланиб, улардан оталик ва оналиклари танланди ҳамда уларни ўзаро чатиштириш орқали биринчи авлодли дурагай комбинациялари барпо этилди.[2] Тажриба ўтказиш жараёнида илмий-

¹Юнусов Рустам – кандидат биологических наук, доцент, Бухарский государственный университет, Узбекистан.

²Салимова Хилола Ҳамроевна – преподаватель, Бухарский государственный университет, Узбекистан.

тадкикот институтида ишлаб чиқилган “Ғұза селекцияси ва уруғчилиги ишларини бажариш бүйича методик күлланма”, ҮзПИТИнинг “Методика полевых опытов с хлопчатником”, “Ғұза навларини синаш бүйича услугий күлланма”си, Биринчи авлод дурагайларида белгилар бүйича доминантлик кофициентини S.Wright формуласи бүйича G.M.Beil ва R.E.Atkins (1965) ишларида көлтирилган қуидаги формула бүйича хисобланади:

$$hp = \frac{F_1 - MP}{P - MP}$$

бунда: hp – доминантлик кофициенти;

F_1 – биринчи авлод дурагайнинг ўртаса арифметик күрсаткичи;

MP – иккала ота-онанинг ўртаса арифметик күрсаткичи;

P – эң яхши ота ёки онанинг ўртаса арифметик күрсаткичи.

F_1 үсимликларда белгиларнинг устунлик даражаси қуидаги тамойилга ассоан аниқланади:

Доминантлик йўқ	$hp=0$
Чала доминантлик	$0 < hp < 1$
Тўлик доминантлик	$hp=1$
Гетерозис	$hp>1$

Иккинчи авлод дурагайлари 4 қайтариқда 30 уячали килиб әкилади ва ҳар бир комбинацияда үсимликлар сони 220 тадан 320 дона гачани ташкил қиласи.

Иккинчи авлод дурагайларининг белгилари бүйича ўзгарувчанлик қаторлари тузилади. Натижаларнинг сонли күрсаткичлари, Б.А.Доспехов услубида статистик күрсаткичларнинг катта ва кичик танланмаларида ишловдан ўтказилади: ккинчи авлод дурагайларининг белгилари бүйича ўзгарувчанлик қаторлари тузилади.

Ғұза селекцияси ва уруғчилик тадкикот ишларини бажариш мақсадида режалаштирилган ниҳолзорлар 2015 йил 25 апрелда 3 такрорда, ҳар бир қатор узунлиги 6,0м ни ташкил этди. Ҳар бир нав 2 қатордан бир қаторда 30 та уя, ҳар бир нав учун 60 дона чигит әкилди. Ҳар бир такрор орасида ҳимоя зонаси (1 мдан) қолдирилди.

2015 йили топкросс усулида чатиштириш ишлари ўтказилди. Оналик сифатида истиқболли деб топилган, кимматли хўжалиқ, технологик күрсаткичлари ва экстремал шароитларга бардошлилиги ҳамда бошқа ижобий күрсаткичлари билан яхши натижалар берган ғұза навларидан: С-02, С-5707, С-6555, Адолат-1, госсиполсиз Бухоро-9 лар: оталик сифатида эса С-8292, Наврӯз, С-8294, ҮзПИТИ-202 ва Турон навлари ўзаро чатиштирилиб F_1 авлодли дурагай тизмалари барпо этилди.

Чатиштириш ўтказищдан олдин оналик ғұза навларидан олдиндан белгиланиб қўйилган, гуллар чатиштириш учун керакли микдорда кастра цияланди ва изоляциланиб этикеткалар боғланди. Кастрация ишлари кун ботиши билан гул ғунчаларининг очилиш арафасида ўтказилди. Кейинги куни оталик учун танланган ғұза навларининг гул чангларини оналик чангдонларига ўтказиб чанглантирилди ва яна бошқа навлар билан чатишмаслиги ва турли хил биологик ифлосланишлар бўлмаслиги учун барча чатиштирилган гуллар халтачалар билан изоляциланиб маҳкамлаб қўйилди ва этикет калар осилди.

Оталик ғұза навлари билан чанглантириш жараёни гулларнинг тўлик очилиши пайтида(эрталаб соати 8дан то 11⁰⁰ гача) ўтказилди.

Барпо этилган селекцион ниҳолзорларда қуидаги фенологик кузатув ва селекцион хисоб-китоб ишлари олиб борилди: ниҳолларнинг униб чиқиши фоизи, 50% гуллаши ва пишиш муддатлари; 1июнь, 1 июль, 1 август ва 1 сентябрь ойларининг бошида үсимлик бўйи, ҳосил шохи, ҳосил элементлари сони, жами бир тупдаги кўсаклар сони ва шундан очилгани аниқланди. Шунингдек, бир кўсак оғирлиги, 1000 чигит оғирлиги, тола очунлиги ва чиқими аниқланди. Гетерозис белгиларини аниқлаш бүйича F_1 авлод тизмалари ўрганилди. Эътиборга молик бир қанча ижобий күрсаткичларга эга бўлган намуна кўсаклар терилиб, уларнинг ҳосилдорлик, сифат күрсаткичлари ва тезпишарлик аломатлари, морфо-биологик белгилари ота-она авлодларига ва

стандартга тақкосланилиб ўрганилмоқда. Тадқиқотларнинг иккинчи йилида селекцион ишлар янада кенгайтирилади.

Адабиётлар:

- 1.Нематов Х. ва бошкалар. Узбекистон пахтачилигининг ютуклари. Тошкент, "Узбекистон миллий энциклопедияси" Давлат илмий нашриёти 2015, 238 бет.
- 2.Юнусов Р., Шамсуддинов Т. Фермер хужаликлирида пахтачиликни ривожлантириш муаммолари. "Кишлок хужалик экинлари маҳсулдорлигини ошириш муаммолари" Республика илмий амалий анжумани. Бухоро 2009, 39-41 бет.
- 3.Шарипов О., Икромова М. Урта толали Бухоро 8 нави уруглик чигитини турли хил стимуляторлар билан ишлов беришда барг сатхи ва курук массасига таъсири. "Кишлок хужалик экинлари маҳсулдорлигини ошириш муаммолари" Республика илмий амалий анжумани. Бухоро 2009, 26-27 бет.

© Р. Юнусов, X.X. Салимова, 2016

УДК 630.165.6

БУДУЩЕЕ СЕЛЕКЦИИ ХЛОПЧАТНИКА В БУХАРЕ

Р. Юнусов, X.X. Салимова

Аннотация: В данной статье приводится введение новых сортов отвечающих к тернования мирового рынка, а также неблагоприятным экстремальным условиям, устойчивых к вредителям и болезням, скороспелостям и высокой урожайностью.

Ключевые слова: селекция, семеноводство, экстремальное условия, гибриды, скороспельные,

© Р. Юнусов, X.X. Салимова, 2016

UDC 630.165.6

THE FUTURE SELECTION OF BUKHARA COTTON-GRONING

R. Yunusov, Kh.Kh. Salimova

Abstract. The article deals with new types of plants that insistent to the world market, extreme weather conditions, several disease besides, fast-growing and with high yield quality.

Keywords: seed –culturing, extreme conditions, hybrids, fast-growing, educable to several diseases

© R. Yunusov, Kh.Kh. Salimova, 2016

БУХОРО ВИЛОЯТИДА ТУРИЗМНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ГЕОГРАФИК ЖИХИТЛАР

З.М. Анварова¹

Аннотация

Мазкур мақолада дунё миқёсида халқаро туризм йилдан-йилга ривожланиши, Ўзбекистонда маҳаллий ва халқаро туризм билан боғлиқ бўлган инфратузилмаларнинг ривожланганлиги, Самарқанд, Бухоро, Хива, Навоий каби шаҳарлар айнан Буюк Ипак йўлида жойлашганлиги, туризмни ривожлантиришда Бухоро шаҳрининг ўзига хос ва бетакрор табиати, нодир табиий ёдгорликлари тўғрисида маълумотлар берилган.

Таянч сўзлар: инфратузулма, табиий ёдгорликлар, воҳа, ландшафт маданий ресурс.

Дунё миқёсида халқаро туризм йилдан-йилга ривожланмоқда. Кундалик матбуот маълумотларга қараганда дунё бўйича ривожланган мамлакатларда туризмдан келадиган даромад ялпи ички маҳсулотнинг ўртacha 10 фоизни ташкил қиласди. Айрим ривожланган мамлакатларда бу кўрсатгич жуда юкори. Хусусан, Ўрта ер денгизи монтакасида жойлашган Испания, Франция, Италия, Греция каби давлатларда бу соҳа юксак даражада йўлга қўйилган.

Ўзбекистонда маҳаллий ва халқаро туризмни ривожлантириш мустақиллик йилларида янги босқичга кўтарилди. Унинг ҳуқуқий асослари яратилди. Туризм билан боғлиқ бўлган инфратузилмалар жадал суръатлар билан ривожлантирилмоқда. Қайд қилиш жоизки, бу соҳани истиқболи учун Тошкент, Самарқанд, Бухоро, Хива, Шахрисабз, Кўкон каби шаҳарларда жуда катта имкониятлар мавжуд. Бундан ташқари Республикализ табиати ва ижтимоий ҳаёти билан боғлиқ бўлган сон-саноқсиз нодир табиий ёдгорликлар, урф-одатлар борки, улар миллий туризмни ривожлантириш учун бебаҳо манбадир.

Албатта, туризмни самарали ташкил қилишда сервис хизматининг даражаси асосий ўрин тутади. Булар орасида маърифий туристик хизматининг маҳаллий хусусиятлари алоҳида ажралиб туради. Кўйида, Бухоро вилоятида мавжуд бўлган айрим туристик масканларнинг мазмун-моҳияти ҳақида фикр юритамиз. [1]

Вилоятнинг **чўл-воҳа** қисми инсон томонидан тўлиқ ўзлаштирилган бўлиб, бошқариладиган ландшафтлардан иборат. Суғориладиган ерлар Бухоро, Коракўл ва Коровулбозор воҳаларида мужассам бўлиб, вилоят майдонининг атиги 11,4% қисмини ташкил қиласди. Ушбу воҳалар вилоятнинг иқтисодий-ижтимоий ўзагини ташкил қиласди. Ахолининг 90 фоизидан ортиқроқ қисми ва уларнинг ўзига хос манзилгоҳлари, иқтисодий-ижтимоий инфратузилмалар ушбу худудда карор топган.

Вилоятнинг **чўл-яйлов** қисми 88,6 фоизи майдонни ташкил қиласди. Бу ерда Ўрта Осиё ўлкасининг жанубий чўлларига хос бўлган кумли, кум-чагилли, гилли, гипсли, шўрхокли, тўқай, кўл-дельта, сунъий-кўл (сув омборлари) ва ниҳоят структурали паст-тоғ чўл, алоҳида ифодаланган плато чўл ландшафтлари ўз ифодини топган. Айниқса Бухоро вилоятининг шимолий чегараси ёқасида собиқ кўчма кумлар ўрнида барпо этилган “яшил қалқон” туристик объект сифатида эътиборга лойик. Саксовул, қандим, черкез, юлғунзорлардан иборат бўлган чўл ўрмонлари 1925-1941 йилларида кўчма кумлар хужумига карши олиб борилган фитомелиоратив ишларнинг самараасидир. Бундан ташқари чўл зонасида қорақўлчилик ва Буюк ипак йўли

¹Анварова Зебо Мусаевна – ассистент кафедры «Почвовидение и география», Бухарский государственный университет, Узбекистан.

билан боғлиқ бўлган иқтисодий-ижтимоий индикаторлар: йўллари, сардоба, кудук, қўш, қорауй, ауллар ўзига хос туристик масканлар ҳисобланади;

Бухоро вилояти ва унинг маркази ҳисобланган Бухоро шаҳри Ўрта Осиёдаги энг қадимги маданият ўчокларидан бири ҳисобланади. Ҳозирги кунда вилоят ҳудудида 997 та тарихий, тарихий-меморий ёдгорликлар борлиги рўйхатга олинган бўлиб, уларнинг аксарият кисми Бухоро шаҳрида жойлашган.

Бухоро шаҳрида жойлашган Арк (милоддан аввал V аср) Сомонийлар мақбараси (Х аср) Чашмаи Аюб мақбараси, Могаки Аттор, Болиховуз, Намозгоҳ масжидлари, Пойи Калон ансамбли, Минораи Калон, Масжиди Калон ёдгорликлари, Мир Араб мадрасаси, Абдуллахон тими ва токлари, Абдулазизхон мадрасаси, Лаби Ҳовуз ансамбли, Сайфиддин Баҳорзи (13 аср), Улуғбек мадрасаси, Чор Минор, Ситораи Моҳи Ҳоса саройи (19-20 аср) каби тарихий ва меморий обидалар ота-боболаримизнинг ақл-заковати ва маънавий салоҳиятидан дарак берувчи нодир дурдоналардир.

Бухоро ҳалқининг тарихи ва бугунги кундаги этник ижтимоий – ҳусусиятлари, ҳунармандчилиги, урф-одатлари, шарқона бозорлари туристлар учун энг қизиқарли, севимли мавзу ва масканлардир. Бухоро шаҳрининг “Ислом динининг гумбази”, “Шарқ маккаси”, “Бухоро Шариф”, “Шарқ марвариди” каби фахрли номларга эга бўлиши унинг накадар ноёб маърифий туристик макон эканлигидан дарак беради.[2]

Президентимизнинг 2008 йил 2 декабрдаги фармонига асосан 2020 йилгача Зарафшон водийсида ҳалқаро туристик қатновлари 1,9 млрд. сўмга этиши кутилмоқда. БМТ нинг ЮНЕСКО ташкилоти рўйхатига кирган Самарқанд, Бухоро, Хива, Навоий каби шаҳарлар айнан Буюк Ипак йўлида жойлашганлиги ҳалқаро сайёхларни жалб қилиш ва шу орқали бутун дунёга янада яхшиrok танитишга имкон беради. Республикамиз ҳукуматининг 1999 йил 20 августдаги “Туризм” тўғрисидаги конуни қабул қилиниши эса унинг ривожланишига катта туртки бўлди.

Зарафшон туристик райони дунёнинг энг қадимий шаҳарлари қаторига кирувчи Самарқанд, Бухоро шаҳарларидағи тарихий обидалар, архитектура, археологик, шаҳарсозлик обидалари шунингдек миллий ҳунармандчилик ҳамда ўзига хос маданияти ва санъати билан ажрилиб туради. Зарафшон туристик райони ҳалқаро туризмнинг Марказий Осиёдаги муҳим бўғини сифатида ўз салоҳиятига эгадир. Шу жиҳатдан бежизга “Самарқанд сайқали рўйи замин аст, Бухоро исломи қуввати дин аст” деб айтишмаган. Районнинг энг муҳим туристик маркази сифатида Бухоро вилояти, ҳусусан, Бухоройи Шариф бой тарихий туристик обьектларга эгалиги билан жаҳонга машхур. У ислом оламининг муқаддас шаҳарларидан биридир. Бухоро вилояти ва шаҳарнинг ўзида 140 дан ортиқ тарихий обидалар сакланган. Айникса, И smoil Самоний мақбараси (9-10 аср), Сайфуддин Бухорий (13 аср), Пойи-Калон ансамбли, Куш мадрасаси, Лаби-ҳовуз (12-13 асрлар), Абдухолик Фиждувоний, Баҳовуддин Нақшбандий зиёратгоҳлари, улар ичida энг ноёб тарихий ва диний туристик обьектлар ҳисобланади. Ўзбекистонда Бухоро ўзига хос миллий ҳунармандчилик (зардўзлик, каштачилик, патдўзлик, кулолчилик, ганч ўймакорлик, накқошлиқ, дурадгорлик, мисгарлик, заргарлик, тунукасозлик, кандалкорлик ва х.к.) мактабига эга. Бухоро вилоятидаги Ситораи-Моҳи-Ҳоса ва Иссиқ сув номли шифохоналари республика аҳамиятидаги соғломлаштириш ва дам оладига жойлардан биридир. Бундан ташқари, минтака чўл экотуристик салоҳияти жиҳатидан ҳам республикамида ўзига хос мавқега эга.[2]

Бугунги кунда туризм бизнеси бу фойда олиш максадида туристларни жалб қилиш, келтириш ва вақтинчалик яшашларини ташкил қилиш билан биргаликда эҳтиёж ва талабларни аъло даражада кондириш учун шарт-шароит яратишdir. Шундай диккатга сазовор жойлар борки, жозибадорлик омилларининг мавжудлигига қарамасдан, уларгача этиб бориш имконияти мавжуд эмас. Бу ҳолда энг қулай транспорт воситаларини жорий қилиш бўйича лойиҳаларни ишлаб чиқиш ёки транспорт инфратузилмасини яратиш чоратадбирларини излаб топиш зарур. Туризмнинг тартибсиз ривожлантирилиши атроф мухитга жиддий зарар етказиши мумкин. Муқаммал туризмдан кўплаб

фойда олиш билан бирга жойнинг табиий ва ижтимоий-маданий ресурсларини асраб қолишдир.

Туризмни мақбул даражада ривожлантириш учун куйидагиларга эътибор қаратилиши лозим:

- маҳаллий аҳолининг манфаатларини инобатга олиш;
 - туристларни ҳар бир жойнинг хусусиятларини инобатга олган холда белгилаш;
 - табиий ва маданий мухитни асраш бўйича тарғибот ишларини кучайтириш.
- Бухоро вилоятини кўхна меъморий обидаларини асраб авайлаш ва уларни келажак авлодга меърос килиб қолдириш ҳар биримизнинг бурчимиздир.

Адабиётлар:

1. А.С. Солиев, М.Р. Усмонов Туризм географияси. Самарқанд 2005, 1-80 бетлар
2. И.К. Назаров Бухоро географияси. Бухоро 2002, 1-60 бетлар

© З.М. Анварова, 2016

УДК 91

**ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ
ТУРИЗМА В БУХАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

З.М. Анварова

Аннотация: Автор в этой статье раскрывает тему развития международного туризма и инфосистемы местного и международного туризма Узбекистана, а также даёт информацию о городах Бухара, Хива, Наваи находящихся на пути Великого Шелкового пути. Говорится о непредсказуемой природе, о ценностях естественных природных памятников.

Ключевые слова: природные памятники, ландшафт, культурные ресурсы, долина.

© З.М. Анварова, 2016

UDC 91

**THE GEOGRAPHICAL SYSTEM TO DEVELOPMENTAL
INTO BUKARA DOMAINS**

Z.M. Anvarova

Abstract. In this article the global development of tourism year by year, The improvement of infrastructures in Uzbekistan both locally on internationally, the location of cities of Samarkand, Bukhara, Khiva, Navoi in Great Silk Road, the impacted of natural beauty of Bukhara in the Development of tourism, precious natural oases sights are described.

Keywords: infrastructure, natural sights, oases, landscape, cultural resources.

© Z.M. Anvarova, 2016

УДК 597.0/5(575.1)

УСЛОВИЯ РАЗМНОЖЕНИЯ НЕКОТОРЫХ ПРОМЫСЛОВЫХ ВИДОВ РЫБ ОЗЕРА АЯКАГИТМА

Н.А. Шамсиев¹, Б.Б. Тохиров², Г.В. Бахшуллаева³

Аннотация

В статье приведены данные об формировании ихтиофауны и биология промысловых рыб озера Аякагитма.

Ключевые слова: реофил, лимнофил, хара, копепода, кладоцера, коловратка, зоопланктон, нерест.

В республиках Средней Азии развитие орошаемого земледелия связано с потреблением большого объема пресного стока, что привело к обмелению и осолонению Аральского моря и образованию нового типа водоемов – коллекционно-дренажных сбросных озер. Одним из таких озер является озеро Аякагитма. Литературные данные, касающиеся ихтиофауны оз. Аякагитма отсутствуют. В связи с этим в настоящей статье приводятся некоторые сведения о промысловых рыбах оз. Аякагитма.

Материал для данной статьи собран нами в 2013-2014 гг. в период контрольного (февраль-мая) лова ставными сетями с ячейй 24-100 мм в оз. Аякагитма. Обработка биологических материалов проведена по общепринятым методикам (Чугунова, 1959; Правдин, 1966; Иванков, 1985).

Озеро Аякагитма образовалось в 1985-86 годах за счет сбросных вод северного Шафирканского коллектора. Расположено на территории Шафирканского и Гиждуванского районов на Севере Бухарской области. Озеро растянулось с востока на запад. Длина озера 20 км, ширина 5 км, общий объем воды 1,5 млрд.м³. Максимальная глубина 45 м, средняя 15 м. Зеркало воды 75 км. Максимальное наполнение озера происходит весной. Вода озера относится к хлоридно-сульфатным водам кальциевой группы. Прозрачность воды в северной части озера до 10 м. В районе Шафирканского коллектора колеблется от 0,5 до 0,8 м.

Поскольку озеро расположено в полупустыне, зарастание происходит очень медленно. Из растений встречаются Хара (*Chara obnormiformis*), Камыш (*Typha latifolia*), малый рдест (*Potomogeton pusillus*). В зоопланктоне доминирует Сорепода. Cladocera, Colovratka встречаются редко.

Водоемы низовьев Зараганда обеспечиваются водой рек Зараганда и Амударья, следовательно и ихтиофауна формировалась за счет рыб этих двух рек (Абдуллаев, Урчинов, 1989). Ихтиофауна оз. Аякагитма также слагается за счет рыб рек Амударья и Зараганда. Она состоит из 14 видов относящихся к 5 семействам, из которых 6 видов являются промысловыми.

Как и большинство других водоемов этого региона в результате малой проточности здесь почти не размножаются рыбы-реофилы (*Aspius aspius ibliooides*), что обуславливает низкую численность этих рыб. Основу промысловой ихтиофауны составляют рыбы-лимнофилы. В уловах наиболее часто встречаются лещ, плотва и судак – около 60% всего улова. В меньшем количестве ловится сазан (22,5%), карась (7,8%), редко жерех (3,2%).

Ниже приводим краткий обзор отмеченных в водоеме промысловых видов рыб.

¹Шамсиев Наим Амонович – преподаватель факультета Естествознания Бухарского государственного университета, Узбекистан.

²Тохиров Бахтиёр Бахшуллаевич – преподаватель факультета Естествознания Бухарского государственного университета, Узбекистан.

³Бахшуллаева Гулрух Вахобовна – студент факультета Естествознания Бухарского государственного университета, Узбекистан.

Восточный лещ (*Abramis brama orientalis* Berg, 1949) является основной промысловой рыбой в озере Аякагитме. В уловах встречаются особи от 3 (2+) до 7 (6+) лет длиной тела 15,8-38,4 см и массой 80-849 г. Основную массу составляют особи трех возрастных групп (3+-5+). Лещ в оз. Аякагитма становится половозрелым в 2-3 летнем возрасте, при длине 15-18 см и массе 80-150 г. Абсолютная плодовитость составляет 11,9-101,8 тыс. икринок, при длине тела 20,8-38,4 см. Нерест начинается с 20 апреля и продолжается до середины мая при температуре воды 18-20°C. Икрометание происходит в восточной части водоёма на глубине 2-3 м, где имеется высшая водная растительность.

Аральский жерех (*Aspius aspius ibliooides* (Kessler, 1872)) в озере встречается редко. Наблюденный предельный возраст жереха – 6 (5+) лет (длина тела – 39,9 см, масса – 1101 г.). Половая зрелость наступает при длине 28,0-35,0 см и массе 310-850 г в возрасте 3-4 лет. Некоторые особи созревают в 5 летнем возрасте при длине тела 37,6 и массе 1421 г. Плодовитость составляет 25,5-70,7 тыс. икринок при средней длине 37,5 см и массе 916 г. Нерест проходит в марте, апреле в районе соединения канала с озером при температуре воды 9-11°C.

Серебряный карась (*Carassius auratus gibelio* (Bloch, 1782)) проник в водоем из Каттакурганского водохранилища через р. Зарафшан. Выловленные рыбы в возрасте от 2+ до 6+ лет имели длину 18,5-26,9 см, при массе 240-470 г. Карась в оз. Аякагитма становится половозрелым в возрасте 3-4 лет, при длине тела 22,3 – 30,3 см и массе 400-420 г. Абсолютная плодовитость при средней длине 25,7 см и массе 420 г составляет 69,8 тыс. икринок. В наших уловах 95-98% особей карася составляли самки. Нерест происходит с начала апреля и протекает до конца мая в восточной и северо-восточных частях озера, при температуре воды 18-20°C на глубине 1,2-1,5 м.

Сазан (*Cyprinus carpio* Linnaeus, 1759) представлен в уловах особями в возрасте от 3 (2+) до 10 (9+) лет длиной тела 15,7-45,9 см и массой 63,6-3600 г. Основная масса рыб представлена особями 3-6 лет, причем 60% приходится на две возрастные группы – 4+ и 5+. В озере половозрелости достигает на 3-м году жизни, при длине 20-30 см и массе 150-300 г. Абсолютная плодовитость составляет от 98,5-295,1 тыс. икринок при средней длине 25,8 см и массе 279 г. Сазан нерестится с начала апреля до конца мая при температуре воды 20-22°C. Нерестилища, как и у карася, располагаются в восточной и северо-восточных частях водоема на глубине 0,8-1,4 м.

Аральская плотва (*Rutilus rutilus aralensis* Berg, 1916) в озере встречается повсеместно. По нашим данным, в уловах часто встречаются рыбы в возрасте от 1 до 5 лет длиной тела 5,8-16,8 см и массой 10,1-89,1 г. Основная масса рыб представлена особями 3-4 лет. Половая зрелость наступает при длине 9,8-12,6 см и массе 37,5-42,8 г. Абсолютная плодовитость составляет 11,9-65,1 тыс. икринок. Нерест происходит с середины апреля до конца мая при температуре воды 12-15°C, в северной части озера, где имеется водная растительность.

Судак (*Stizostedion lucioperca* (Linnaeus, 1758)) обитает в основном в глубоководных участках водоема, с наступлением весны держится в прибрежных частях. Основную часть уловов судака составляют 5 (4+)-6 (5+) летние особи длиной тела 37,0-65,0 см и массой 600-4500 г. Наблюденный предельный возраст судака в нерестовом стаде – 9 (8+) лет (длина тела – 74,3 см, масса – 7448 г.). Половозрелости достигает в возрасте 2-3 лет при длине тела 30-35 см. Абсолютная плодовитость колеблется 34,4 до 847,9 тыс. икринок, при длине тела 33,0-74,3 см и массе 409-7448 г. Нерест судака начинается с начала апреля и продолжается до первой декады мая, при температуре воды 12-14°C. Нерест происходит на участке Шафирканского канала.

Таким образом, в настоящее время ихтиофауна оз. Аякагитма представлена 14 видами рыб относящихся к 5 семействам. Промысловая ихтиофауна состоит из 6 видов. В водоеме сформировалась лимнофильная ихтиофауна. Основу промысла составляют 3 видов рыб (лещ, плотва и судак).

Список литература:

1. Абдуллаев М.А., Урчинов Д.У. Промысловые рыбы водоемов низовьев р. Зарафшан. – Ташкент: Фан, 1989. – 72 с.
2. Иванков В.Н. Плодовитость рыб. Методы определения, изменчивость, закономерности формирования. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 1985. – 88 с.
3. Правдин И.Ф. Руководство по изучению рыб. 4-е изд. – М.: Пищевая промышленность, 1966. – 376 с.
4. Чугунова Н.И. Руководство по изучению возраста и роста рыб. – М.: Изд-во АН СССР, 1959. – 163 с.

© Н.А. Шамсиев, Б.Б. Тохиров, Г.В. Бахшуллаева, 2016

UDC 597.0/5(575.1)

BREEDING CONDITIONS OF CERTAIN FISHING FISH OZ. AYAKAGITMA

N.A. Shamsiyev, B.B. Toxirov, G.V. Baxshullayeva

Abstract. The article presents data on the formation of the fish fauna and biology of commercial fish lake Ayakagitma.

Key words: reofil, limnofil, hara, copepoda, cladocera, rotifers, zooplankton, spawning.

© N.A. Shamsiyev, B.B. Toxirov, G.V. Baxshullayeva, 2016

Химические науки

УДК 677.075.017.363

**АДСОРБЦИЯ АКТИВНЫХ КРАСИТЕЛЕЙ
ИЗ СТОЧНЫХ ВОД ОРГАНОГЛИНОЙ**Г.А. Ихтиярова¹, Ф.М. Нуритдинова², Д.М. Кудратова³*Аннотация*

Серьезную опасность загрязнению водоемов сточных вод представляют красильно-отделочные предприятия текстильной промышленности. Окрашенные сточные воды отделочных фабрик создают неблагоприятное эстетическое восприятие, влияющие на кислородный режим водоема и угнетающие самоочищение, вследствие адсорбции солнечного света и нарушение процессов фотосинтеза.

Ключевые слова: адсорбция, органобентонит, гексадецилtrimетиламмоний бромид, активный краситель.

Адсорбция – один из эффективных методов, чтобы удалить окрашенный текстильными загрязнителями сточные воды. Адсорбционное явление в системах решения играет жизненную роль во многих областях практической экологической технологии, которые находятся главным образом в воде и обработке сточных вод из-за нескольких преимуществ, типа высокой эффективности, простой операции и легкого восстановления повторного использования адсорбента [1,2]. Установлено, что сложные силикаты, в частности минеральные глины, является эффективным сорбентом при удаления красителей. Эти виды глин имеют разнообразие поверхностных и структурных свойств, высокой химической стабильности, высоко определенная поверхность область и высокая адсорбционная вместимость, и следовательно они могут использоваться, чтобы удалить красители из потоков.

Некоторые глины, типа сепиолит, монтмориллонит, смектит, алюнит и бентонит были исследованы с этой целью [3-6].

Бентонит – название скалы смектит. Минеральная глина группы, который почти составлен из 80% или большего количества смектит и содержит кристаллическую решетку с тремя слоями. Группа смектит – важное полезное ископаемое глина, который имеет разнообразие использований из-за его коллоидной собственности, а когда его смешивают с водой, глина набухает в воде и имеет высокую пластичность.

Для увеличения адсорбционной эффективности, бентонит был изменен с катионным поверхностно активным веществом (ПАВ), которым является гексадецилtrimетиламмоний бромид (ДДТМАBr). Модифицированный бентонит можно рассмотреть как хороший адсорбент для удаления активных красителей.

Нами было изучено удаление из водного раствора активного ярко синего красителя (КТ), который используется в текстильной промышленности для крашения и печатания при различных концентрациях красителя, температуры, времени и pH факторе.

Бентонитовая глина была модифицирована, используя ДДТМАBr который был подтвержден исследованием ИК спектра.

Модифицированная бентонитовая глина была использована для адсорбции при различном pH факторе и концентрации КТ [7].

¹Ихтиярова Гулнора Акмаловна – доктор химических наук, профессор, Бухарский государственный университет, Узбекистан.

²Нуритдинова Феруза Мухитдиновна – преподаватель, Бухарский государственный университет, Узбекистан.

³Кудратова Дилноза – магистрант, Бухарский государственный университет, Узбекистан.

Экспериментальная часть. Исследование проводилось с Навбахарским бентонитом выпускаемым Кармане в Наваинской области.

Химический состав образца определялся по силикатному, атомно-абсорбционному анализу (табл.1).

Образцы глинистых минералов очищались от водорастворимых солей и песка отмучиванием дистиллированной водой. Далее технология катионзамещения заключалась в следующем: Бентонит крупностью < 0,5 мм, промытый дистиллированной водой, заливают 0,1 М раствором катионита в соотношении 1:22 (объем) и ставят на электрическую мешалку ($\tau = 2\text{ч}$, $T = 55^\circ\text{C}$). После чего его отфильтровывают и промывают до следов HCl (проверяют AgCl до появления слабой мутти), а затем помещают в сушильный шкаф на 2 часа при $100 - 150^\circ\text{C}$. В качестве растворов катионитов использовали раствор соли: NaCl.

Высушенную глину смешивали с ПАВ – додецилtrimетиламмоний бромидом (ГДТМАBr) концентрацией менее 3 моль/л в соотношении по массе 1:3 и модифицировали при непрерывном перемешивании и нагреве на водяной бане в течение 6 часа. НВг. Затем твердая фаза отделялась от жидкой – методом центрифugирования. Выделенная твердая фаза высушилась в калориферных сушилках при 363 К в течении 2 часа до воздушно-сухого состояния. Затем образцы подвергались диспергированию в лабораторной шаровой мельнице и просеивались через сито размером отверстия 63 μm .

Оптическую плотность определяли на приборе спектрофотометр УВ-2101 (Shimadzu UV-2101PC). Эксперименты адсорбции с ГДТМАBr-бентонит были выполнены при температурах 20,30 и 40°C . В колбу Эрлен наливали 50 мл водного кра-сильного раствора КТ различной концентрации ($2.00 \cdot 4.50 \cdot 10^{-4}$ моль dm^{-3}) и 0,025 г адсорбата и в желаемом рН добавляя по каплям HCl или раствор NaOH. Колбу, чтобы избегать испарения закрыли и затем в течении 60мин вмешивали их используя механическую магнитную мешалку, после достижения равновесия, растворы фильтровали. Длина волны была записана перед и после адсорбции и во всех случаях на пике оптической плотности ($\lambda_{\text{max}} = 592\text{ nm}$ для КТ).

Химический состав бентонитовой глины

Таблица 1

Состав бентонита	%
SiO ₂	56.23
Al ₂ O ₃	13.56
Fe ₂ O ₃	6.50
TiO ₂	0.61
CaO	0.69
MgO	3.76
Na ₂ O	0.98
K ₂ O	2.2
P ₂ O ₅	0.92
Другие элементы оксидов	14,55

Адсорбция красителя КТ при различном рН факторе бентонитом и ГДТМАBr- бентонитом

Таблица 2

pH	Г (моль г ⁻¹) Бентонит	Г (моль г ⁻¹) ГДТМАBr- Бентонит
1,5	$1,927 \times 10^{-4}$	$2,800 \times 10^{-4}$
2,0	$1,687 \times 10^{-4}$	$2,686 \times 10^{-4}$
2,5	$1,462 \times 10^{-4}$	$2,545 \times 10^{-4}$
3,5	$1,437 \times 10^{-4}$	$2,260 \times 10^{-4}$
4,5	$0,902 \times 10^{-4}$	$1,897 \times 10^{-4}$
5,5	$0,807 \times 10^{-4}$	$1,684 \times 10^{-4}$
6,5	$0,674 \times 10^{-4}$	$1,797 \times 10^{-4}$
7,5	$0,607 \times 10^{-4}$	$1,677 \times 10^{-4}$
8,5	$0,437 \times 10^{-4}$	$1,551 \times 10^{-4}$
9,5	$0,251 \times 10^{-4}$	$1,344 \times 10^{-4}$

Таблица 3

Адсорбция при различной концентрации красителя КТ
с ГДТМАВг-бентонитом при 20°C

$C_0 \times 10^{-4}$ (моль/дм ⁻³)	$C \times 10^{-4}$ (моль/дм ⁻³)	$\Gamma \times 10^{-4}$ (моль/г ⁻¹)	$1/C_e \times 10^3$ (дм ³ / моль ⁻¹)	$1/\Gamma_e \times 10^3$ (г/ моль ⁻¹)	$\ln \Gamma_e$	$\ln C_e$
2,50	1,137	2,800	8,795	3,571	-8,180	-9,081
2,75	1,355	2,845	7,380	3,521	-8,166	-8,906
3,00	1,524	2,891	6,561	3,459	-8,148	-8,788
3,25	1,709	2,929	5,851	3,356	-8,176	-8,674
3,50	2,017	3,202	4,957	3,123	-8,046	-8,508
4,00	2,690	3,387	3,717	2,952	-7,990	-8,220
4,50	3,278	3,448	3,050	2,818	-7,943	-8,022

Список литературы

1. G. McKay, Adsorption of Dyestuffs from aqueous solutions with activated carbon. Equilibrium and batch contact-time studies // J. Chem. Tech. Biotechnol. 32. 1982, p.759–772.
2. G. McKay, Adsorption of Dyestuffs from aqueous solutions with activated carbon // III. Intraparticle diffusion processes. J. Chem. Tech. Biotechnol. 33A 1983, pp.196–204.
3. A. Ozcan, E.M. Oncu, A.S.Ozcan, Kinetics, isotherm and thermodynamic studies of adsorption of Acid Blue 193 from aqueous solutions onto natural sepiolite // Colloids Surf. A: Physicochem. Eng. Aspects 277. 2006, p. 90–97.
4. C.C.Wang, L.C. Juang, T.C. Hsu, C.K. Lee, Adsorption of basic dyes onto montmorillonite // J. Colloid Interf. Sci. 273. 2004, p. 80–86.
5. M.Ogawa, R.Kawai, K.Kuroda, Adsorption and aggregation of a cationic cyanine dye on smectites // J. Phys. Chem. (US) 100. 1996, p. 16218–16221.
6. Q.H. Hu, S.Z. Qiao, F. Haghseresht, M.A.Wilson, G.Q.Lu, Adsorption study for removal of basic red dye using bentonite // Ind. Eng. Chem. Res. 45 (2006), p. 733–738.
7. G.A.Ikhtiyarova, S.A. Ozcan, A. Ozcan, Adsorption behaviour of reactive dye onto modified bentonite from aqueous solutions // International conference 6th Aegean analytical chemistry days. Turkey. 2008. p.323.

© Г.А. Ихтиярова, Ф.М. Нуридинова, Д.М. Кудратова, 2016

UDC 677.075.017.363

ADSORPTION REACTIVE DYE FROM SOIL WATER ORGONOCOLAYS

G.A. Ixtiyarova, F.M. Nuritdinova, D.M. Kudratova

Abstract. Severe danger contaminants reservoir soil water representative colorant-stucco enterprise textile industries. The dyed soil waters decorative factory calefacient adversely aesthetic a perception, influential on the oxygen regimen reservoir and to oppressive the natural cleansing, in consequence of adsorptions sunnily the light and agnosia photosynthesis.

Keywords: adsorption, orgonoclays, hexadecyltrimethylammonium bromine, reactive dye.

© G.A. Ixtiyarova, F.M. Nuritdinova, D.M. Kudratova, 2016.

УДК 62

ЭЛЬ-ГАМАЛ АСИММЕТРИК ШИФРЛАШ АЛГОРИТМИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ МЕТОДИ

Ш.А. Умаров¹, К. Муминов²

Аннотация

Ушбу маколада Эль-Гамал асимметрик шифрлаш алгоритмининг базовой акслантиришлари негизини саклаб колган холда ахборот-коммуникация тармокларда ахборотнинг кафолатли маҳфийлиги таъминлай оладиган янги такомиллаштиририлган М-Эль-Гамал-Т-Эль-Гамал асимметрик шифрлаш алгоритми ишлаб чикирлган.

Калим сўзлари: шифрлаш, маҳфийлиги, асимметрик шифрлаш, алгоритм, ахборот-коммуникация, тармок, негиз.

Асимметрик шифрлар криптобардошлиги бўйича ишончли бардошли криптоалгоритмлар туркумига киради. Ишончли бардошли криптоалгоритмлар мутахасислар томонидан ечилиши мураккаб деб тан олинган математик масалага асосланади. Ишончли бардошли криптоалгоритмлар туркумига:

- етарли катта сонни туб кўпайтувчига ажратиш мураккаблигига асосланган RSA шифрлаш алгоритми;
- характеристикаси етарли катта бўлган чекли майдонда дискрет логарифмлаш мураккаблигига асосланган Эль-Гамал шифрлаш алгоритми;
- эллиптик эгри чизиқ (ЭЭЧ) нұқталари устида амал бажариш мураккаблигига асосланган шифрлаш алгоритмлари;
- параметрли алгебра амаллари асосида санаб ўтилган мавжуд мураккабликларни комбинациялашга асосланган ADE-AShSh1, ADE-AShSh2, ADE-AShSh3 шифрлаш алгоритмлари кабилар киради [4].

Криптотизимнинг ҳар бир i -фойдаланувчиларининг очиқ k_i^o ва маҳфий k_i^m калитлари маҳфий тутилиши лозим ва шарт бўлган p_i^m -параметрга ёки барча фойдаланувчилар учун умумий бўлган p^m -параметрга боғлиқ холда бирор Q -коида бўйича ишлаб чиқилади (генерация қилинади). Бунда, очиқ калит k_i^o ва генерация коидаси Q маълум бўлсада, маҳфий p_i^m ёки p^m параметрни билмаслик k_i^m -маҳфий калитни аниклаш имкониятини бермайди.

Эль-Гамал криптоалгоритми дискрет логарифмларни хисоблаш масаласи ечимининг мураккаблигига асосланган. Бу криптоалгоритм асосини туб бўлган r ва бутун бўлган a сонлари ташкил этади [1].

Эль-Гамал криптоалгоритмiga асосланган криптотизимнинг ҳар бир i -фойдаланувчиси учун (y_i, x_i) – калитлар жуфтлиги қуйидагича яратилади: бирор p_i – туб сони ва $g_i < p_i$ – тенгсизликни каноатлантирувчи g_i сонлари

¹Умаров Шухратжон Азизжонович – старший преподаватель кафедры «Информационные технологии», Ферганский филиал Ташкентского университета информационных технологий.

²Муминов Камолхон Зиёджон ўғли – студент 2 курса направлении компьютерной инженерии, Ферганский филиал Ташкентского университета информационных технологий.

танланади. Ушбу $x_i < p_i$ тенгизликтин қаноатлантирувчи мағфий бўлган x_i – сони бўйича очик деб эълон килинадиган y_i -сони ушбу формула $y_i = g_i^{x_i} \mod p_i$ орқали ҳисобланади. Шундан сўнг i -фойдаланувчидан j - фойдаланувчига шифрланган маълумотни жўнатиш куйидагича амалга оширилади:

1. **Шифрлаш қоидаси:** ушбу ифода $a_j = g_j^k \mod p_j$, $b_j = y_j^k M \mod p_j$ (фойдаланувчилар гурухи учун p ва g умумий бўлганда: $a = g^k \mod p$, $b = y_j^k M \mod p$) ҳисобланади, бу ерда M -очик маълумот, k -маълумотни шифрлаб жўнатувчи томонидан танланган тасодифий сон бўлиб, у ($p_j - 1$) – сони билан ўзаро туб, $(a_j, b_j) = C$ (p ва g умумий бўлганда $(a, b) = C$ – шифрланган маълумот);

2. **Дешифрлаш қоидаси:** $\frac{b_j}{a_j^{x_j}} \mod p_j = M$ (p ва g умумий бўлганда: $\frac{b}{a^{x_j}} \mod p = M$), ҳакиқатан ҳам, $\frac{b_j}{a_j^{x_j}} \mod p_j \equiv \frac{g_j^{x_j k} M}{g_j^{k x_j}} \mod p_j \equiv M$ (p ва g умумий бўлганда: $\frac{b}{a^{x_j}} \mod p \equiv \frac{y_j^k M}{a^{x_j}} \mod p \equiv \frac{g^{x_j k} M}{g^{k x_j}} \mod p = M \mod p = M$, чунки $M < p$).

Шундай қилиб, биртномонламалик муносабати ифодаси функцияси модели:

$Q = [d]G = (x_Q, y_Q)$ бўлиб, $G = (x_G, y_G)$ -тартиби n -етарли катта сон бўлган маълум базавий нуқта, d - мағфий ҳисбланиб $0 < d < n$.

Очиқ калит: $Q = (x_Q, y_Q)$.

Мағфий калит: d - мағфий калит, деб кабул қилинади.

Янги таклиф этилган Эль-Гамал туркумидаги асимметрик шифрлаш алгоритмини амалда кўлланилишини таъминлаш учун криптографик тизим фойдаланувчилари учун умумий бўлган эллиптик эгри чизикни (ЭЭЧни) ва унда тартиби туб ва етарли катта бўлган рационал координатали базавий нуқтани олдиндан танлаб олиш лозим.

ЭЭЧка асосланган криптографик алгоритмлар билан иш қўрилганда унинг қўйидаги кўринишдаги ифодасидан фойдаланилади [2]:

$$(E): y^2 = (x^3 + ax + b) \mod p, \quad (1)$$

бу ерда коэффициентлар $a, b \in F_p$ нолдан фарқли бўлиб, характеристикаси $p > 3$ бўлган F_p сонли майдонда аниқланган, бундан ташқари $4a^3 + 27b^2$ ифоданинг қиймати p модуль бўйича нолдан фарқли, яъни

$$(4a^3 + 27b^2) \mod p \neq 0.$$

Ушбу ифода

$$J(E) \equiv 1728 \frac{4a^3}{4a^3 + 27b^2} \pmod{p}$$

(E) ЭЭЧ инвариати дейилади ва шу (1) ифода билан аниқланган ЭЭЧ инвариантини билан аниқланган мос

$$(E_1): y^2 \equiv (x^3 + 3kx + 2k) \pmod{p}$$

ЭЭЧ инвариантiga тенг, бу ерда:

$$a \equiv 3k \pmod{p}, \quad b \equiv 2k \pmod{p}, \quad \text{где} \quad k \equiv \frac{J(E)}{1728 - J(E)} \pmod{p},$$

$J(E) \neq 0$ ва $J(E) \neq 1728$.

Шундай килиб, агар:

1) Коэффициентлар $a, b \in F_p$, $p > 3$, сонли майдоннинг нолдан фарқли эдементлари бўйла;

2) Ушбу $4a^3 + 27b^2$ ифоданинг $p > 3$ модуль бўйича қиймати нолдан фарқли, яъни $(4a^3 + 27b^2) \pmod{p} \neq 0$ бўйла, $y^2 = x^3 + ax + b = 0$ куб тенгламанинг дискрименанти

$$D = \left(\frac{a}{3}\right)^3 + \left(\frac{b}{2}\right)^2 = \frac{4a^3 + 27b^2}{108} = \frac{16 \cdot 4a^3 + 27 \cdot 16b^2}{16 \cdot 108} =$$

$$\frac{16 \cdot 4(3k)^3 + 27 \cdot 16(2k)^2}{1728} = \frac{4^3 \cdot 3^3 \cdot k^3 + 3^3 \cdot 4^3 \cdot k^2}{4^3 \cdot 3^3} = k^3 + k^2$$

кийматининг нолдан фарқли бўлиши ҳамда унинг кийматининг ишораси касрнинг суратидаги ифода $4a^3 + 27b^2$ қиймати билан аниланади: $D > 0$, $D < 0$, $D = 0$ бўлиб, бу шартларга мос равишда битта ҳақийкӣ ва иккита комплекс, учта ҳар хил ҳақийкӣ, учта ҳақийкӣ ва булардан иккитаси тенг бўлган илдизларга эга бўлишиларни аниклайди ҳамда мос графикларга эга[1];

3) инвариант $J(E) \neq 0$ и $J(E) \neq 1728$ бўйла;

у холда ЭЭЧ криптографиқ тадбиқлар учун самарали хусусиятларга эга бўлади, айниқса ЭРИ алгоритмларига тадбиқида муҳим аҳамиятга эга.

Шундай килиб, қуйида ЭЭЧда амаллар бажариш мураккаблиги билан боғлиқ асимметрик алгоритмларни амалий тадбиқлари асослари жараёнларининг функционал схемасини келтирлади [3]:

1. Амалий тадбиққа қулай эллиптик эгри чизик танланади.

2. Танланган эллиптик эгри чизиқда координаталарининг қиймати рационал сонлардан иборат $G = (x_G, y_G)$ -тартиби n -етарли катта сон бўлган маълум базавий нуқта, Бу тартибни аниқловчи n соннинг туб сон бўлиши мақсадга мувофиқ туб бўлмаса шу тартибни аниқловчи сондан кичик бўлган биринчи туб сонни ЭЭЧ нуқталари устида амал бажариш майдонининг характеристикиси сифатида қабул қилиш мумкинлиги алгоритм хусусиятларидан келиб чиқсан холда асосланади.

3. Биртомонламалик муносабати ифодаси функцияси модели асосида маҳфий аҳборот алмашинуви тармогининг ҳар бир i -фойдаланувчиси учун очик ва маҳфий калитлар ишлаб чиқарилади:

$$Q_i = [d_i]G = (x_{Q_i}, y_{Q_i})$$

бўлиб, $Q_i = (x_{Q_i}, y_{Q_i})$ -очик калит, d_i - маҳфий калит деб хисобланади, бу ерда такидланганидек, $G = (x_G, y_G)$ -тартиби n -етарли катта сон бўлган маълум базавий нуқта, $0 < d_i < n$.

4. Шундан сўнг i -фойдаланувчи томонидан j -фойдаланувчига шу j -фойдаланувчининг очик калитидан фойдаланиб M -очик маълумотни C -шифрланган маълумот кўринишида жўнатиш қўйидагича амалга оширилади:

Шифрлаш акслантиришлари ифодалари модели:

$[k]G = T = (x_T, y_T)$ хамда $[k]Q_j = F_j = (x_{F_j}, y_{F_j})$ бўлиб,
 $y_1 = (x_T, y_T) \bmod p$ ва

$y_2 = M/x_{F_j} \pmod{p}$ ёки $y_2 = M/y_{F_j} \pmod{p}$, k -шифровчи, яъни i -

фойдаланувчи томонидан танлаб олинадиган ихтиёрий сон, p -базавий нуктанинг туб тартиби ёки тартиби туб бўлмаган базавий нуктанинг тартибидан кичик унга энг яқин бўлган туб сон.

Жуфтлик $(y_1, y_2) = C$ - шифр маълумот.

Бўлиш амали ўрнига бошқа амалдан, мисол учун \oplus -XOR амалидан фойдаланиш мумкин.

5. i -фойдаланувчидан C -шифранган маълумотни қабул қилиб олган j -фойдаланувчи ўзининг маҳфий калитидан фойдаланиб M -очик маълумотни хосил қиласди:

Дешифраш акслантиришлари ифодалари модели: Очиқ маълумот ушбу $(w_{1j} \cdot y_2) \bmod p = M$ акслантириш билан олинади, бу ерда

$[d_j]y_1 = [d_j]T = W_j = (x_{W_j}, y_{W_j})$ бўлиб, $w_{1j} = x_{W_j} \bmod p$ ёки $w_{1j} = y_{W_j} \bmod p$.

Адабиётлар:

1. Баричев С.Г., Гончаров В.В., Серов Р.Е. Основы современной криптографии. – М.: Горячая линия-Телеком, 2001. – 250 с.
2. Акбаров Д.Е., Мухтаров Ф.М., Сиддиқов А. Криптоҳаҳил масалаларига тизимли ёндошув асослари ва уларни ечиш усувлари. “Фарғона” нашрёти, 2014. – 143 б.
3. Акбаров Д.Е., Собиров Ш.О. Маълумотларни шифрлашнинг симметрик калитли алгоритми яратиш // ФарПИ Илмий-техника журнали. -2009 № 2. – 3-6 б.
4. Каримов М.М., Сапарова Т.А. Шифрлашнинг блокли ва оқимли тизимларида маҳфий калитли замонавий криптография тенденциялари // ТАТУ хабарлари. – Т., 2008. – №4.

© Ш.А. Умаров, К. Муминов, 2016

УДК 62

МЕТОД УСОВЕРШЕНСТВОВАННОГО ШИФРОВАНИЯ АССИМЕТРИЧНОГО АЛГОРИТМА ЭЛЬ-ГАМАЛ

Ш.А. Умаров, К. Муминов

Аннотация. В этой статье рассматриваются вопросы, связанные с разработкой более усовершенствованного ассиметричного шифрования алгоритма М-Эль-Гамал-Т-Эль-Гамал, который шифрует информацию в информационно-коммуникативной сети, сохраняя основы ассиметричного шифрования алгоритма Эль-Гамал.

Ключевые слова. Шифрование, алгоритм, информационно-коммуникативный, основы, сеть, скрытность.

© Ш.А. Умаров, К. Муминов, 2016

UDC 62

ADVANCED METHOD OF ENCRYPTION SYMMETRIC OF ALGORITHM EL-GAMAL

Sh.A. Umarov, K.Muminov

Abstract. This article discusses issues related to the development of more advanced asymmetric encryption algorithm M-El-Gamal- T- El Gamal, which encrypts the information in the information and communication network, while maintaining the foundations of asymmetric encryption algorithm El-Gamal.

Keywords. The encryption algorithm, information and communicative, foundations, network stealth.

© Sh.A. Umarov, K.Muminov, 2016

UDC 371.3:478:811.112.2

FEATURES OF BEING SUCCESSFUL FOREIGN LANGUAGE TEACHER

D.H. Madazizova¹

Abstract

The article studies the complexity of classroom management that requires a qualified teacher and an adequate classroom environment. Adoption of some of the qualities and establishment of the supportive environment is demonstrated. Offered descriptions can significantly simplify this complexity and thus enhance the process of learning English. A successful English language classroom is the direct consequence of a qualified teacher.

Keywords: motivation, sensitive, tolerance, patience, crucial factors, adoption.

It is widely accepted that an important predictor of success in a foreign language is learners' attitude towards it. In ESL/EFL contexts, students who consider the learning of English as a positive and rewarding experience are less likely to suffer from foreign language anxiety. By contrast they usually have higher levels of motivation, willingness to participate, and high language performance. Students' attitude towards the foreign language is very often influenced by: a) teacher-student relationships, b) the general classroom atmosphere, c)the use of authentic teaching materials and activities.

English language learners (ELLs) come from a culture with traditions and family values that differ from mainstream American or British culture. These learners not only have the challenge of learning a new language, but also of adjusting to an unfamiliar cultural setting. They also need to take into account crucial factors such as classroom atmosphere, classroom management, tolerance, patience, and passion.

For English language teachers, being a good at using the language is not enough sufficient; they must use appropriate teaching techniques, and the most important one is to make a valuable contribution to develop a friendly relationship with their learners. Most students consider their teacher as a role model. For this reason, in order to motivate them to learn English, teachers need to be enthusiastic, cheerful and sincere.

Classroom management is so significant that it can maximize available class time and maintain discipline. Teachers' routine must be a function of the age of the students, the physical environment, and the purpose of the instruction. If the students are actively involved in a class that is set at their linguistic level and takes into account their interests and backgrounds, they will be so busy learning the language that discipline will, in large measure, take care of itself. Being able to handle and organize the classroom means a greater probability of success in implementing teaching plans. Plan is the main tool in organizing and achieving results in teaching. The ability to design an effective lesson plan also is essential to success teaching. Teachers need to educate and train themselves on how to design lesson plan that is suitable to the needs and abilities of their students.

Being an excellent English teacher requires to know about effectiveness of giving instructions. Giving correct instruction makes a chance to achieve successful goal in teaching. Teachers have to aware of the rules of giving instructions. While instructing they are to use simple language: language i.e. familiar words and short sentences in the imperative mood.

In teaching repertoire asking questions and eliciting are considered the main body of the lesson. For the technique of asking question teachers' task is the usage of

¹Мадазизова Дилафруз Хибабилоевна – преподаватель, Ферганский государственный университет, Узбекистан.

both lower and higher order thinking skills in order to improve critical thinking. Elicitation is important because it gives a teacher information about how much and what exactly students know, and it is also motivating for students because it gives them a chance to be actively involved in a lesson. It can also be a more entertaining and memorable way to learn.

One more features of being a good English teacher is to treat the problem of teaching mixed ability classes. There are different attitudes towards working with mixed-ability classes. Some teachers believe that they should focus only on stronger students, while others take advantage of the opportunities presented by this situation. The advantages of working with mixed-ability classes are diversity of opinion, and the possibility for students to learn from each other. There are different strategies for working with mixed ability classes and the teacher have to find and apply them.

Patience and passion are the best character of a teacher. Patient teachers give students sufficient time to internalize the point in question. The real English teacher should listen or check every task which is done even by weaker students. Moreover these teachers enjoy the work and committed to their students. English language teachers can demonstrate this attitude with an enthusiasm for learning English and constant efforts to find new and creative ways to immerse students in the process of teaching them English.

One more crucial characteristic of good English teachers is tolerance. Students need to feel that the classroom is a place where mistakes are tolerated, where teachers understand that, given the nature of the classes, progress will be slow. Moving from one stage of learning to another takes time, and students should not be upset by their mistakes. Similarly, teachers should not be discouraged or disheartened when students do not accurately use what they have been teaching. Teachers need to encourage students to work hard and to engage in activities that provide opportunity for using English. While in classroom, students need to feel encouraged to use whatever they have learned and recognize that their efforts are appreciated.

Conclusion: Teaching a language is like: teaching to swim, teaching to climb a mountain.... All of them are complex. If something is wrong everything will be spoilt. The complexity of this classroom requires a qualified teacher and an adequate classroom environment. Adoption of some of the qualities discussed in this article and establishment of the supportive environment described here can significantly simplify this complexity and thus enhance the process of learning English. A successful English language classroom is the direct consequence of a qualified teacher.

References:

- 1.Brohy, J.(2004). Motivating Students to Learn, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- 2.Khalid Al-Seghayer, (2008). Excellence in the ESOL Classroom. Riyadh, Saudi Arabia.
3. Levin, J., Nolan, J. F., (1996). Principles of Classroom Management: Second edition. USA: Allyn and Bacon.

© D.H. Madazizova, 2016

УДК 371.3:478:811.112.2

КАЧЕСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ УСПЕШНОМУ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Д.Х. Мадазизова

Аннотация. Данная статья изучает сложность организации уроков английского языка и адекватной атмосферы в нем. Наглядно показаны некоторые качества и установление поддерживающей атмосферы. Предложенные методы могут значительно упростить данную сложность и таким образом, улучшить процесс изучения английского языка. Успешная организация уроков английского языка напрямую зависит от уровня квалификации преподавателя.

Ключевые слова: мотивация, чувствительный, терпение, несравненный, адаптация,

© Д.Х. Мадазизова, 2016

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ХИМИИ

З.А. Сулаймонова¹, Ф.М. Авезова²

Аннотация

В данной статье излагаются некоторые приемы активизации учебной деятельности учащихся на уроках химии

Ключевые слова: методический прием, приемы активизации, цель, учебная деятельность, учитель, урок, развивающие задания.

Чтобы овладеть вниманием класса, можно использовать интересный методический прием, предложенный учителем химии из Канады Мэри Макбит, который позволяет активизировать внимание класса во время лекции.

Для этой цели следует приготовить комплект своего рода визитных карточек, на которых написаны фамилии и имена всех учащихся класса. Перед началом лекции все карточки перетасовываются и кладутся стопкой на стол учителя. Одна из карточек, естественно, оказывается наверху. Именно ее владельцу и будет предложено в конце лекции выступить с резюме. Однако до конца урока карточка не открывается, а потому будущий докладчик не известен. Это создает интригу, которая увлекает ребят и своей игровой стороной (своего рода лотерея) и предполагаемой ответственностью (надо ведь не опростоволоситься, если доведется держать речь перед классом). В результате, вся аудитория следит за объяснением учителя с неослабевающим вниманием, мысленно формулируя свое понимание обсуждаемой проблемы.

Этот простой прием оказывается на практике чрезвычайно плодотворным. Помимо концентрации внимания класса он неизбежно провоцирует дискуссию в конце лекции. Ведь каждый (или почти каждый) из ребят на ходу лекции готовится к возможному выступлению и вольно или невольно формулирует свое мнение по теме урока. Желание вступить в полемику с тем, на кого указет верхняя карточка, неизбежно уже хотя бы потому, что каждый из слушателей уловил в лекции какие-то свои нюансы или считает правильным изложить вывод другими словами. В итоге материал лекции проговаривается по ходу урока трижды: сначала учителем, затем одним из ребят и наконец, всем классом во время обсуждения. Известно, как полезно для понимания существа вопроса услышать его в разных интерпретациях. Одновременно происходит активное освоение химической терминологии и формируются навыки грамотного изложения своих мыслей.

Можно разнообразить идею с визитными карточками, включая их в другие формы учебной деятельности. Например, для активизации внимания учащихся при демонстрационном эксперименте можно вытянуть из стопки сразу две карточки, предлагая их обладателям выйти к демонстрационному столу, проследить за ходом эксперимента и высказать свое суждение. Два мнения всегда хотя бы немного отличаются и провоцируют цепную реакцию обсуждения по всему классу.

Сделать знакомство с миром химических элементов увлекательным и одновременно познавательным поможет прием Кэтлин Каррадо из химического факультета Аргонской Национальной Лаборатории (штат Иллинойс, США), которая предлагает начать исследование периодической системы еще в начальной школе. Впрочем, эту же методику можно успешно использовать и в систематическом курсе химии 8 класса. Данный прием позволяет максимально использовать на уроке естественную память ребят, ведь даже самые маленькие довольно много знают о химических элементах из повседневной жизни. Задача учителя заключается в том, чтобы востребовать эти знания и систематизировать их. Метод систематизации знаний очень простой-разглядывание и рас-

¹Сулаймонова Зилола Абдурахмоновна – преподаватель кафедры химии, Бухарский государственный университет, Узбекистан.

²Авезова Фирзуза Мухиддиновна – преподаватель, Бухарский государственный университет, Узбекистан.

крашивание периодической таблицы. Правда, довольно необычной таблицы, т.к. на ней размер ячейки каждого элемента соотнесен с его распространностью на Земле.

Например, кислород, доля которого особенно велика (и в атмосфере и в земной коре), имеет, соответственно, и наибольший размер ячейки. А редкоземельным элементам отведены скромные по габаритам площади.

Уже сама форма представления таблицы вызывает у учащихся живой интерес и естественный вопрос: «Почему какие-то элементы “крупнее” других?» С ответа на этот вопрос и начинается подробное разглядывание и обсуждение системы химических элементов.

Занятие можно построить в следующей последовательности:

1. Раскрашиваем ячейки

Учитель раздает ребятам листы с изображением периодической системы и предлагает внимательно разглядеть символы химических элементов и попытаться угадать названия хотя бы некоторых из них. Если удается правильно назвать элемент, то его ячейка раскрашивается цветным карандашом. Например, все, кто догадался, что знак «Н» обозначает водород, раскрашивают его ячейку. Если кто-то не знает названия, но смог что-нибудь вспомнить о применении этого элемента, – тоже хорошо. Например, ученик сообразил, что углерод как-то связан с грифелем в карандашах или с алмазом, тогда он тоже получает право раскрасить ячейку данного элемента. В беседу вовлекается как можно больше ребят, и любая инициатива поощряется возможностью раскрасить еще одну ячейку. В итоге обсуждения будет собрана настоящая лавина информации об элементах. Оказывается, даже третьеклассники очень много знают о химии!

2. Говорим одно, а пишем другое

Учитель предлагает ребятам обвести цветным карандашом ячейки тех элементов, русские названия которых не совпадают с их знаками. Например, название «кремний» никак не соответствует знаку «Si», а слово «свинец» – знаку «Pb». Зато можно бегло читать по таблице названия таких элементов, как натрий (Na), алюминий (Al), титан (Ti) и др. Для этого достаточно знать английский алфавит. Так в игровой форме дается начальное представление о международном языке химии. Особо обсуждаются забавные огрыхи, например, попытка прочитать знак «As» как «асфальт». Кстати, ребята иногда задают вопрос, а почему в таблице не представлены знаки многих известных им веществ: бензина, воды, воздуха и др. Полезно будет обсудить, что периодическая система содержит знаки всех известных сегодня во Вселенной элементов, и если какое-либо вещество не представлено в ней самостоятельным знаком, то значит, оно является либо смесью других веществ, либо химическим соединением элементов. Так, например вода (H_2O) является соединением атомов водорода и кислорода.

Список литературы:

1. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя. М.:АРКТИ, 2012.
2. Федоренко Л.Г. Психологическое здоровье учеников: Психопрофилактика эмоционального напряжения. СПб.: КАРО, 2008.
3. Маркина И.В. Современный урок химии. Ярославль. 2010.

© З.А. Сулаймонова, Ф.М. Авезова, 2016

UDC 378

IMPLEMENTATION OF THE COMPETENCE APPROACH CHEMISTRY LESSON

Z.A. Sulaymonova, F.M. Avezova

Abstract. This article outlines some of the techniques of activation of educational activity of pupils at chemistry lessons

Keywords: methodological procedure, activation techniques, goal, learning activity, teacher, class, educational tasks.

© Z.A. Sulaymonova, F.M. Avezova, 2016

**БОШЛАНГИЧ СИНФ МАТЕМАТИКА ДАРСЛАРИДА
ТУШУНАРЛИЛИК ТАМОЙИЛИ**

М.А. Жалилов¹

Аннотация

Ушбу мақолада бошлангич синф математика дарсларининг тушунарлилик тамойилидан фойдаланган ҳолда ўқитилишнинг хусусиятлари ёритилган.

Калит сўзлар: тушунарлилик, тамойил, номаълум, фаол фикрлаш, ақлий қобилияят, назарий савия.

Ўқувчилик материални онгли равища ўзлаштириши учун доимо уларнинг билимлари ва ақлий қобилияйтларини хисобга олиб иш тутиш, яъни уларга мос метериалларни бериш керак. Ўқувчиларнинг ҳар хил синфлардаги ақлий қобилияйтлари ҳам турлича бўлади. Ўз-ўзидан аёнки, ўқитувчи биринчи синфга кирса-ю, бирор масалани тенгламадан фойдаланган ҳолда қулай усулда ечиш ҳакида гапира бошласа, болалар, албатта, хеч нарсани тушунмайдилар.

Бу ўринда таълим ўқувчига тушунарли бўлиши учун, яқиндан узокка, маълумдан камрок маълумга, камрок маълумдан номаълумга қараб юриш керак. Шу билан бирга таълим олиш доимий равища билимларнинг тўпланишига, аниқлашувига ва иложини борича такомиллашувига етаклаши, шу орқали ўқитувчи ўқувчиларга ёрдам бериши керак.

Математикада тушунарлилик тамойили – мавзуни ёки мавзуга оид масалаларни болаларнинг ёш хусусиятларига, математик қобилияйтларига, математик билимларни ўзлаштириш имкониятларига мос равища баён килишдир.

Бошлангич синф математика дарсларида кўпинча дуч келинадиган икки хил нотўғри тушунча бор. Уларнинг биринчиси шуки, айрим ўқитувчилар ўқувчиларни мутлақо қийнамаслик учун уларга жуда оддий, тушунарли, ўзларига айнан мос мисол ва масалаларни бериш керак деб хисоблайдилар. Бундай ўқитувчилардан таълим оладиган ўқувчилар билим олишга оддий ва осон, хеч қандай куч талаб қилмайдиган иш деб қарай бошлайдилар, ҳамма нарсани мавзуни ҳам мисол ва масалани ҳам, ўқитувчи тушунтиришига, бир неча марта тушунтиришига одатланадилар. Натижада фикр юритишни, ўйлаб кўришни ўрганмайдилар, тушуниш жараёнида қийинчиликка дуч келсалар, уни бартараф килишга уринмайдилар.

Мазкур нотўғри фикрларнинг иккинчиси. Бошлангич синф ўқитувчиси ўкув предмети (математика) ни юксак савияда, ҳатто олий ўкув ютидаги дараҷада ўқитиш керак деб хисоблайди ва болаларга дабдабали жимжимадор ифодаларни айтади, болалар эса уларни маъносини англамаган ҳолда ёдлайверадилар.

Хўш, математика дарсларида тушунарлилик тамойили ўзи нима?

Бу тамойилга мувофиқ ўкув материалини болаларга шундай қийинлик даражасида бериш керакки, улар ана шу материални ўзлаштириш учун фаол фикрлашлари, ўзларининг барча ақлий қобилияйтларини ишга солишлари лозим.

Бошлангич таълимнинг назарий савиясини ошириш, бошлангич синфлардаги ўқувчилар ўзлаштириши лозим бўлган математик билимлар ҳажмини ошириш кичик мактаб ёшидаги болаларга бериладиган таълимнинг тушунарлилиги муаммосини кескинлаштириди

Биз қуйида ўқувчиларга тушунарлилик тамойилидан фойдаланган ҳолда тенглама мавзусини баён қилишни кўрсатамиз.

Маълумки, дастлаб бошлангич синфларда қуйидаги кўринишдаги тенгламалар ечилади.

¹Жалилов Мухаммадали Абдулумалибович – преподаватель кафедры методики начального образования, Ферганский государственный университет, Узбекистан.

$$\begin{aligned}x+5=10, & x-5=20, 20-x=7 \\x:2=5, & x \cdot 2=30, 20:x=4\end{aligned}$$

Шу сабабдан дастлаб ўқувчиларга қуйидаги топшириклар бериш талаб этилади:

1. 10 ва 9 сонларини йигиндисини топинг;
2. 10 ва 5 сонларини айримасини топинг;
3. 7 сонини 4 тага орттириңг;
4. 8 сонини 3 тага камайтириңг;
5. 15 сонини 2 марта орттириңг;
6. 20 сонини 5 марта камайтириңг.

Шу каби машқлар ўрганилгандан сүнг қуйидаги топшириклар күрилади:

1. 10 ва x сонларининг йигиндисини топинг. Ж ($10+x$);
2. x ва 5 сонларининг айримасини топинг. Ж ($x-5$);
3. x сонини 4 тага орттириңг. Ж ($x+4$);
4. x сонини 3 тага камайтириңг. Ж ($x-3$);
5. x сонини 2 марта орттириңг. Ж ($x \cdot 2$);
6. x сонини 5 марта камайтириңг. Ж ($x:5$).

Шу каби машқлар ўкувчиларни харфий ифодаларни тузиш малакасини шакллантиради. Шундан сүнг тенглама тузишни малакали шакллантирилади. Бунинг учун қуйидаги топшириклар бажарилади:

1. 10 ва 9 сонларини йигиндиси 19 га тенг;
2. 10 ва 5 сонларини айримаси 5 га тенг;
3. 11 сони 7 сонига 4 тага орттирилганига тенг;
4. 5 сони 8 сонининг 3 тага камайтирилганига тенг;
5. 30 сони 10 сонининг 2 марта ортирилганига тенг;
6. 4 сони 20 сониниг 5 марта камайтирилганига тенг.

Сүнгра қуйидаги машқлар берилади:

1. 10 ва x сонларини йигиндиси 19 га тенг. Ж: $10+x=19$;
2. x ва 5 сонларини айримаси 5 га тенг. Ж: $x-5=5$;
3. x сонини 4 та орттирилгани 11 га тенг. Ж: $x+4=11$;
4. 5 сони x сонини 3 тага камайтирилганига тенг. Ж: $x-3=5$;
5. 30 сони x сонини 2 марта ортирилганига тенг. Ж: $x \cdot 2=30$;
6. 4 сони x сонини 5 марта камайтирилганига тенг. Ж: $x:5=4$;

Үкувчиларни харфий ифодалар тузишга ўргатишда масаларда хам унумли фойдаланиш мүмкін. Бунга 2-сінф математика дарсلىгидан мисоллар келтирайлык.

527-масала.

Фермада бир ойда 45 ғарам беда, иккінчи ойда биринчи ойдагига караганда 9 ғарам ортиқ беда ишлатишиди. Шу иккі ойда неча ғарам беда ишлатылған?

Масала.

Фермада бир ойда x ғарам беда, иккінчи ойда биринчига караганда 9 ғарам ортиқ беда ишлатылди. Шу иккі ойда неча ғарам беда ишлатылған?

540-масала.

Мактаб боғида 16 туп шафтоли ва 12 туп бехи бор. Мактаб боғида неча туп мевали дараҳт бор?

Масала.

Мактаб боғида x туп шафтоли ва 12 туп бехи бор. Мактаб боғида ҳаммаси бўлиб неча туп мевали дараҳт бор?

544-масала.

Бир пачка тузга 9 сўм тўланади. Икки пачка тузнинг баҳоси қанча?

Масала.

Бир пачка тузга x сўм тўланади. Икки пачка тузнинг баҳоси қанча?

Бундай топширикларни бериш жараёнида уларнинг бир бирига боғликлиги ва улар орасида қийинлик даражасини кескин ошириб юбормаслик ўкувчиларни ўзлаштиришида кутилган самарани беради.

Болалар масалаларни алгебраик йўл билан ечишни ўрганиб олишлари учун улар масаладаги берилган ва кўзланаётган миқдорларни ажратиб олиш; ундан ўзаро тенг бўлган иккита асосий миқдорни ажратиб олиш ёки ундан битта миқдорнинг ўзаро тенг иккита қийматини ажрата олиш ва бу қийматларни ҳар хил ифодалалар билан ёза олиш малакаларига эга бўлишлари керак.

Масалан, юқоридаги топшириқларнинг давоми сифатида бундай масалалар таклиф қилинади:

“Вазада 11та олма бор эди. Тушликда бир нечта олма ейилди. Шундан кейин вазада 7 та олма қолди. Нечта олма ейилган?”

Бор эди – 11та олма

Ейилди – ?

Қолди – 7 та олма.

Масалани алгебраик усул билан ечишда ўқувчининг тахминий мурлоҳазалари: “Тушликда ейилган олмалар сони харфи билан белгилайман. 12 та олма бор эди, х та олма ейилди, 7 та олма қолди, тенгламани ёзаман: $11-x=7$ ”.

© М.А. Жалилов, 2016

УДК 372.3

**ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

М.А. Жалилов

Аннотация. В этой статье описывается использование принципа доступности на уроках по математики в начальных классах.

Ключевые слова: принцип, доступность, неизвестный, умственная способность, активное мышление.

© М.А. Жалилов, 2016

UDC 372.3

**THE PRINCIPLE OF CLARITY ON THE MATH LESSONS IN
PRIMARY CLASSES**

M.A. Jalilov

Annotation. This article describes the using of clarity principle on math lessons in primary forms.

Key words: clarity, principle, unknown, active, thinking, mental faculties, theoretical literacy.

© М.А. Jalilov, 2016

УДК 800.0:681.3.

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Ш. Артикова¹

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы применения новых информационных технологий, в частности, Интернет-ресурсов, обучающих компьютерных программ и т.п. в обучении иностранному языку в вузе.

Ключевые слова: технические средства обучения, информационные технологии, компьютерный контроль, самостоятельная работа, коммуникативная компетенция, модель общения.

Компьютеры стремительно вошли в нашу жизнь и в процесс обучения английскому языку, несколько потеснив традиционные методики и заставив преподавателей иностранных языков решать проблемы, о существовании которых несколько десятков лет назад ни один лингвист даже не подозревал. Нет ничего удивительного в том, что не все преподаватели оказались готовыми к широкому внедрению компьютеров в такую нетрадиционную сферу, как обучение иностранным языкам.

Как известно, пригодность технических средств обучения и контроля для использования на занятиях по иностранному языку определяется по следующим критериям:

- во-первых, они должны способствовать повышению производительности труда и эффективности учебного процесса;
- во-вторых, обеспечивать немедленное и постоянное подкрепление правильности учебных действий каждого учащегося;
- в-третьих, повышать сознательность и интерес к изучению языка;
- в-четвёртых, обеспечивать оперативную обратную связь и пооперационный контроль действий всех обучаемых;
- в-пятых, обладать возможностью быстрого ввода ответов без длительного их кодирования и шифрования.

Применение компьютеров на занятиях английского языка значительно повышает интенсивность учебного процесса. При компьютерном обучении усваивается гораздо большее количество материала, чем это делалось за одно и то же время в условиях традиционного обучения. Кроме того, материал при использовании компьютера усваивается прочнее.

Компьютер обеспечивает и всесторонний (текущий, рубежный, итоговый) контроль учебного процесса. Контроль, как известно, является неотъемлемой частью учебного процесса и выполняет функцию обратной связи между студентом и преподавателем. При использовании компьютера для контроля качества знаний студентов достигается и большая объективность оценки. Кроме того, компьютерный контроль позволяет значительно сэкономить учебное время, так как осуществляется одновременная проверка знаний всех студентов. Это даёт возможность преподавателю уделить больше внимания творческим аспектам работы со студентами.

Ещё одно достоинство компьютера – способность накапливать статистическую информацию в ходе учебного процесса. Анализируя статистические данные (количество ошибок, правильных/неправильных ответов, обращений за помощью, времени, затраченного на выполнение отдельных заданий и т.п.), преподаватель судит о степени и качестве сформированности знаний у студентов.

¹Артикова Шахноза – преподаватель, Ферганский государственный университет, Узбекистан.

Благоприятные возможности создают компьютеры и для организации самостоятельной работы студентов на занятиях английского языка. Студенты могут использовать компьютер, как для изучения отдельных тем, так и для самоконтроля полученных знаний. Причём компьютер является самым терпеливым педагогом, способным сколько угодно повторять любые задания, добиваясь правильного ответа и, в конечном счёте, автоматизации отрабатываемого навыка.

Одним из наиболее революционных достижений за последние десятилетия, которое значительно повлияло на образовательный процесс во всем мире, стало создание всемирной компьютерной сети, получившей название Интернет, что буквально означает "международная сеть" (англ. international net). Использование кибернетического пространства (cyber space) в учебных целях является абсолютно новым направлением общей дидактики и частной методики, так как происходящие изменения затрагивают все стороны учебного процесса, начиная от выбора приемов и стиля работы, кончая изменением требований к академическому уровню обучающихся.

Основная цель изучения иностранного языка в вузе – формирование коммуникативной компетенции, все остальные цели (образовательная, воспитательная, развивающая) реализуются в процессе осуществления этой главной цели. Коммуникативный подход подразумевает обучение общению и формирование способности к межкультурному взаимодействию, что является основой функционирования Интернета. Вне общения Интернет не имеет смысла – это международное многонациональное, кросс-культурное общество, чья жизнедеятельность основана на электронном общении миллионов людей во всем мире, говорящих одновременно – самый гигантский по размерам и количеству участников разговор, который когда-либо происходил. Включаясь в него на занятиях иностранного языка, мы создаем модель реального общения.

Общаясь в истинной языковой среде, обеспеченной интернет, студенты оказываются в настоящих жизненных ситуациях. Вовлеченные в решение широкого круга значимых, реалистичных, интересующих и достижимых задач, студенты обучаются спонтанно и адекватно на них реагировать, что стимулирует создание оригинальных высказываний, а не шаблонную манипуляцию языковыми формулами.

Первостепенное значение придается пониманию, передаче содержания и выражению смысла, что мотивирует изучение структуры и словаря иностранного языка, которые служат этой цели. Таким образом, внимание студентов концентрируется на использовании форм, нежели на них самих, и обучение грамматике осуществляется косвенным образом, в непосредственном общении, исключая чистое изучение грамматических правил.

Компьютер лоялен к разнообразию ответов: он не сопровождает работу студентов хвалебными или порицательными комментариями, что развивает их самостоятельность и создает благоприятную социально-психологическую атмосферу на занятии английского языка, придавая им уверенность в себе, что является немаловажным фактором для развития их индивидуальности.

Развитие образования в наши дни органично связано с повышением уровня его информационного потенциала. Эта характерная черта во многом определяет как направление эволюции самого образования, так и будущее всего общества. Для наиболее успешного ориентирования в мировом информационном пространстве необходимо овладение студентами информационной культурой, а также компьютерно-экранной культурой, поскольку приоритет в поиске информации все больше и больше отдается Интернет.

Овладение коммуникативной и межкультурной компетенцией невозможно без практики общения, и использование ресурсов Интернет на занятиях иностранного языка в этом смысле просто незаменимо: виртуальная среда Интернет позволяет выйти за временные и пространственное рамки, предоставляя ее пользователям возможность аутентичного общения с реальными собеседниками на актуальные для обеих сторон темы. Однако нельзя забывать о том, что Интернет – лишь вспомогательное техническое средство обучения, и

для достижения оптимальных результатов необходимо грамотно интегрировать его использование в процесс обучения.

Современность предъявляет всё более высокие требования к обучению практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной сфере. Объёмы информации растут и часто рутинные способы её передачи, хранения и обработки являются неэффективными. Использование информационных технологий раскрывает огромные возможности компьютера как средства обучения. Компьютерные обучающие программы имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения. Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, помогают осознать языковые явления, сформировать лингвистические способности, создавать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия, а также обеспечивают возможность учёта ведущей презентативной системы, реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы студента.

В мультимедийных обучающих программах по английскому языку используются различные методические приёмы, позволяющие проводить ознакомление, тренировку и контроль.

Помимо использования мультимедийных обучающих программ, компьютер является незаменимым помощником для подготовки и проведения тестирования, мониторинга учебного процесса, собственного информационного наполнения инструментальных сред для разработки компьютерных уроков, подготовки дидактических материалов, использования ресурсов и услуг Интернета для аудиторной и самостоятельной работы, а также проектной деятельности студентов.

В заключении необходимо подчеркнуть, что внедрение в учебный процесс использования мультимедийных программ вовсе не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль. Но использование компьютера позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать студентов к дальнейшему самостояльному изучению английского языка, что и было доказано в ходе эксперимента.

© Ш. Артикова,, 2016

UDC 800.0:681.3.

NEW INFORMATION TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH

Sh. Artikova

Abstract. In given article are considered the questions of application of new information technologies, in particular, the Internet resources training of computer programs, etc. in training to a foreign language in high school.

Keywords: training means, information technologies, the computer control, independent work, the communicative competence, dialogue model.

© Sh. Artikova, 2016

ЎСПИРИН ЎҚУВЧИЛАР ИЖТИМОЙ ФАОЛЛИГИНИ ОШИРИШДА ТАРБИЯВИЙ ТАЪСИРНИНГ ЎРНИ ВА РОЛИ

Б.Б. Джалаев¹

Аннотация

Ушбу маколада ўспирин ўқувчилик ижтимоий фаоллигини оширишда тарбиявий таъсирниң үрни ва роли ҳақида фикр юритилган.

Калит сўзлар: Шахс, ўсмирлик, ўспиринлик, фаоллик, ижтимоий фаоллик, ўз-ўзини тарбиялаш, ўз-ўзини бошқариш.

Шахс фаолият жараёнида, моддий ва социал мухитнинг ўзаро алоқаси жараёнида шаклланиб боради. Фаоллик бўлмаган жойда шахснинг қарор топиши ва ривожланиши ҳам бўлмайди. Бунда социал алоқалар, жамият, гурӯҳ ҳамда турли жиҳатдаги жамоалар ҳаётига фаол киришиб кетиш шахсни шакллантиришнинг мухим омиллари сифатида майдонга чиқади. Аниқ мақсадни кўзлаган ҳолда олдиндан режалаштирилган ҳамда ташкил этилган тарбия жараёни шахс ва социал мухитнинг ўзаро таъсир кўрсатувчи йўналишлари хисобланади.

Ёшларнинг униб, ўсиб камол топишида ижтимоий ва биологик омилларнинг таъсир кучи ҳамиша бир ҳил бўлавермайди. Чунки одамнинг хулқига, муносабатига ва алоқаларига ёши, билими, ҳаётий тажрибаси, одатлари ва ниҳоят, вазият ҳам таъсир этади. Шахснинг фазилатларини тўғри аниқлаш ва бехато баҳолаш учун уни турли муносабатлар доирасида, турли вазиятларда кузатиб кўриш лозим. Шундагина шахснинг ижтимоий хулқи, маънавий қиёфаси, инсоний фазилатлари рўёбга чиқади. Шахсни ривожлантириш вазифасини тўғри ҳал қилиш учун унинг хулқига таъсир этувчи омилларни яхши билмок керак.

Шахс камолотида ижтимоий мухит ҳам мухимдир. Чунки ишлаб чиқариш муносабатлари ва уларни тартибга солиб турадиган ижтимоий конун-коидалар кишига алоҳида таъсир қиласди. Ижтимоий алоқа, яъни инсонлараро ўзаро муносабат натижасида одам боласи ҳаётига ва меҳнатга тайёрланади, керакли тажриба ва билимларни эгаллади [1, 24].

Шахснинг шаклланиб бориш суръати, унга хос айрим хусусиятларнинг тўла ва бутун ҳолда барқарор шаклда пайдо бўлиб бориши талаба-ўқувчининг меҳнатда, ўқишида, ўйинда ва мулоқот вақтида қанчалик файрат кўрсатишига тўғри пропорционалдир. Бу ерда шуни таъкидлаб ўтиш мухимки, фаолият нима сабабдан амалга оширилиши зарур эканлигини тушуниб олиш таъминлангандагина ўзининг ривожлантирилган ва тарбия берувчи функциясини бажара олади, яъни башарти тарбияланувчи онгига англаб этилган баркарор ва кучли ички бир эҳтирос пайдо бўлганда амалга оширилаётган фаолият тарбияловчи кучга анланади. Талаба-ўқувчининг мотивлаштирилган сфераси, яъни унда меҳнатга иштиёқ уйғотадиган мухит-бу унинг ҳаётий фаолиятининг натижасидир. Мана шу ҳаётий фаолият мухитида (таълим мұассасасида, оиласда) амалга ошириладиган тарбия жараёни мухим ўринни эгаллади. Шунинг учун педагог-устоз турли ҳил меҳнат фаолиятини бажаришга унда ички эҳтиёж яратиши керак бўлади. Педагог-устоз талаба-ўқувчи бажарадиган ишнинг мазмунини ва у ишни нима сабабдан бажарилаётганини ҳамда талаба-ўқувчи бу ишга қандай муносабатда бўлаётганлигини аниқ билиши мақсадга мувофиқдир. Педагог-устознинг вазифаси талаба-ўқувчидаги ижтимоий аҳамиятга эга мотивлар системасини шакллантириб боришдан иборатdir [2].

¹Джалаев Баҳромжон Бегмурзаевич – преподаватель, Ферганский государственный университет, Узбекистан.

Чунончи, масъулият ҳиссини тарбиялаш учун мана шундай масъулиятли иш билан боғлик вазиятни вужудга келтириш зарур; вазминлик фазилатини шакллантироқ учун шундай ишлар ва шундай ҳаётий шароитлар зарурки, уларда мазкур фазилатлар бемалол шакллана оладиган бўлсин.

Тарбиянинг психологик муаммоларини ўрганишда шахсга хос бўлган хусусиятларни шакллантиришнинг психологик механизмлари тўғрисидаги масала мухим ҳисобланади. Назарий ва экспериментал тадқиқотларнинг кўрсатишича, ҳар қандай хусусият ўз ривожланиш жараёнида баъзи боскичларни босиб ўтар экан. Бунда барча хусусиятлар учун умумий бўлган боскич ҳам мавжудdir. Бу боскич шахсни шакллантиришнинг умумий методологик принципини акс эттиради. Бу ерда ташки социал таъсиirlарнинг ички таъсиirlарга, субъектив ҳолатларга айланиб бориши назарда тутилади. Бошқача айтганда, социал тажрибани ўзлаштириб бориш йўли билан янги бир хусусият вужудга келтирилади. Бундан ташқари конкрет шахс хусусияти учун хос специфик боскичлар мавжуд бўлади. Мана шу боскичларнинг барчасини билиб олган педагог-устоз ўз олдига қўйган вазифа ва мақсадлардан келиб чиқкан ҳолда шахсга хос хусусиятларни шакллантириш ёки уларни қайта тарбиялаш билан боғлик ўз ишларини ташкил этади.

Ўз-ўзини мувофиқлаштириш ва ўз-ўзини бошқариш шахснинг структура элементларидан биридир. Улар шахснинг хусусиятлари таркибига киритилади. Бироқ, уларнинг турли хусусиятларида ўзини намоён қилиш бир хил кўринишда бўлмайди, баъзи ҳолларда бу хусусиятлар факат энди белгиланаётган бўлса, бошка ҳолларда бундан хусусиятлар ортиқ даражада кўпайиб кетган бўлади. Масалан, шахснинг йўналишини ифода этувчи хусусиятларда бундай структура элементлари иродавий хусусиятларга караганда анча камрок даражада намоён бўлади.

Ўз-ўзини тарбиялаш ва такомиллаштириб бориш - бу ўз-ўзини мувофиқлаштириш ҳамда бошқариши ривожлантиришнинг олий даражаси деб ҳисобланмоғи керак. Ўз-ўзини тарбиялаш муаммосини ўрганган психологлар мазкур феноменнинг табиатини кўрсатиб берганлар, дастур ишлаб чиқиб, ўзини-ўзи тарбиялаш билан машғул бўлишга қарор килган кишиларга иш усуулларини таклиф килганлар.

Шахс хусусиятларини шакллантириш ҳамда ўз-ўзини бошқариш системасини вужудга келтиришда интериоризациянинг ўзига хос хусусиятларини кўрсатиб бериш лозим. Бунда ўз-ўзини тарбиялаш, ўзини-ўзи камолга етказиш тадбирлари интериоризациянинг юксак натижаси сифатида рўёбга чиқади.

Маълумки, мулоқотга киришиш шахснинг вужудга келиши ва шаклланишида катта роль ўйнайди. Мулоқотга киришилганда шахс статуси вужудга келади ҳамда шахслараро муносабатларнинг аҳволи намоён бўлади. Ўз навбатида статус кишининг ўзига-ўзи баҳо бера олишини шакллантирувчи манба ҳисобланади.

Тарбиявий тизимнинг самарадорлиги қуйидаги мезонлар бўйича аникланади: педагогларнинг замонавий тарбия технологияларини эгаллаганлиги, талабалар билан ўзаро мунсабатларда демократик тамойилларга таяниши, талабаларнинг ўз-ўзини бошқариши ривожлантириш, мунтазам равиша таълим муассасасида ҳар хил тадбирлар ўтказиб туриш (касбий танловлар, саломатлик куни, очик эшиклар кунлари, маънавий-маърифий тадбирлар, музейларга бориш, ўкув фанлари бўйича мутахассислик кунларини ўтказишиш ва бошқалар), оммавий тадбирларга тайёргарлик қўриш ва уларни ўтказишишга талабаларни кенг жалб этиш, уларга тарбиявий тадбирларнинг ахамиятини тушунтириш.

Таълим муассасаларида жорий этилган тарбиявий ишлар тизимининг асосий мақсади ўзида шахсан ва касбий сифатларни мужассам этган мутахассисни тарбиялаб вояга етказишидир. Бундай мутахассислар эркин фикрлаш, мустақил таълим олиш, ўз-ўзини тарбиялаш, олган билимларини янги ҳаётий вазиятлар ва шарт-шароитларда кўллаш, янги фаолият турларини ўзлаштириш қобилиятига эга бўлишади.

Турли тарбиявий усуллар орқали талабаларда ахлоқий эътиқод, дунёкараш, ижтимоий кўнишка ва малакалар шакллантирилади. Шунингдек, тарбия методлари шахснинг ўз-ўзини камол топтиришини ҳам назарда тутади. Шу боис ҳозирги замон педагогикасида тарбия методлари талабаларнинг онгига, ҳистайғулари, иродаси ва хулк-авторига, фаолиятини ташкил этиш ва ўз-ўзини камол топтиришга психологик-педагогик таъсир кўрсатиш усули сифатида қаралади. У тарбиявий ишларнинг янги концепцияси асосини ташкил этади.

Ҳозирги замон таълим муассасалари, ўқитувчи ва мураббийлари олдида эркин фуқарони, юксак маънавиятли шахсни шакллантириш, бошқача айтганда, хукукларини яхши биладиган, ўз кучи ва қобилиятига таянадиган, юз бераётган сиёсий, ижтимоий-иктисодий, маданий жараёнларга шахсий нуктаи назарини билдира оладиган, шу билан бирга, ўз манфаатини мамлакат ва ҳалқ манфаати билан уйғунлаштириб, қасб-хунар сирларини мукаммал эгаллаган мутахассисларни тарбиялаб вояга етказиш вазифаси турибди. Албатта, бўлажак мутахассислар шахсининг ривожланиши уларнинг ижтимоий-маданий мухит ва бошқа кишилар билан мақсадли ўзаро таъсирига бевосита боғлиқ. Бундай мақсадли ўзаро таъсирини педагог-устозлар ва бўлажак мутахассисларнинг ўзлари йўлга кўя оладилар.

Ёшларнинг жамиятда тутган ўрни, уларнинг мавкеи, улар эгаллайдиган билимларнинг ҳажми ва бир қатор бошқа факторлар ижтимоий шароитларга боғлиқдир.

Илк ўспириннинг шахси ижтимоий ҳаётда, таълим муассасаси жамоасида, тенгкурлари билан муносабатларда эгаллаган мутлако янгича мавкеи таъсирида, ўқиш ва турмуш шароитидаги ўзгаришлар таъсирида таркиб топа бошлайди. Илк ўспиринлик даври, асосан, унда мустақил ҳаётнинг бошланиши билан (ўрта мактабни тамомлаб, лицей, коллежларга кириши) характерланади. Ҳаётдаги бу ўзгаришлар илк ўспириннинг шахсига, уни ўзини англашига таъсир кўрсатади.

Ўсмирлардан фарқли ўлароқ илк ўспиринлар катта ҳаётни тасаввур этмайдилар, балки унда иштирок этадилар.

Мазкур даврнинг яна бир хусусияти – меҳнат билан таълим фаолиятининг бир хил аҳамият қасб этишидан иборатdir. Мавжуд шарт-шароитлар таъсири остида ўспириннинг ақлий ва ахлоқий жиҳатдан ўсишда ўзига хос ўзгаришлар, янги хислат ва фазилатлар намоён бўлади. Улар ижтимоий ҳаётдаги долзарб вазифаларни ҳал қилишда фаол иштирок эта бошлайдилар.

Ижтимоий ҳаётда фаол катнашиш, таълим характерининг ўзгариши йигит ва қизларда илмий дунёкараш, барқарор эътиқоднинг шаклланишига, юксак инсоний ҳис-туйғуларнинг вужудга келишига ижодий ёндошиши кучайишига олиб келади.

Ҳаётда ўз ўрнини топишга интилиш қасб-хунар эгаллаш, ихтисосликни танлаш, истиқбол режасини тузиш, келажакка жиддий муносабатда бўлишни келтириб чиқаради. Бироқ бу давр куч-гайрат, шижаот, қаҳрамонлик кўрсатишга уриниш, жамият ва табиат ходисаларига романтик муносабатда бўлиш билан бошқа ёш даврларидан кескин фарқ қиласи.

Ўспиринлик даврида ўзи кўзлаган мақсадларига эришишга асосланган мотивлар биринчи ўринга кўтарилади. Ўсмирлар ўзларининг ўйинга бўлган муносабатлари ва уларнинг ўқиши ўрганишга ундовчи сабабларни яхши англайдилар. Ўспиринлик ёшида бошдан кечириладиган ҳис-туйғуларнинг бойлиги, хилма-хиллиги билан, ҳаётнинг турли томонларига эмоционал муносабатда бўлиши билан ажралиб туради. Ахлоқий ва ижтимоий, сиёсий ҳисларнинг ривожланиши айникса характерлидир. Улар одатда муайян ахлоқий талаблар билан ўзаро тўғри муносабатда бўладилар. Шунинг учун ҳам ушбу даврда шахснинг ижтимоий фаоллиги кучли намоён бўлади. Айникса, гурӯҳ шароитида улардаги ижтимоий фаоллик янада ортади. Чунки уларнинг фаоллигига ижтимоий мотивлар устунлик қиласи.

Фойдаланилган адабиётлар:

- 1.Р.Мавлонова, О.Тўраева, К.Холикбердиев “Педагогика” Тошкент; “Ўқитувчи”. 2008. Б.-24.
- 2.Каримова В.М. Ижтимоий психология. Дарслик. – Т.: “Fan va texnologiyalar” нашриёти, 2012.- 172 б.
- 3.<http://rc.nsu.ru/> – Педагогический журнал

Б.Б. Джалаев, 2016

UDC 370+035.6

**PLACE AND ROLE OF TRAINING EFFECT IN INCREASING
SOCIAL ACTIVENESS OF TEENAGER PUPILS**

B.B. Djalalov

Abstract. This article is about the place and role of training effect in increasing social activeness of teenager pupils.

Keywords: person, adolescence, pre-adolescence, activeness, social activeness, self-behaviour, self-control.

УДК 370+035.6

**МЕСТО И РОЛЬ ВОЗДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАНИЯ В ПОВЫШЕНИИ
ОБЩЕСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Б.Б. Джалаев

Аннотация. В данной статье о месте и роли воздействия обучения в повышении социальной активности учеников подростков.

Ключевые слова: личность, юность, предподростковый возраст, активность, общественная активность, самостоятельное поведение, самоконтроль.

© Б.Б. Джалаев, 2016

ТАЛАБАЛАРНИ МОДДИЙ ВА МАЬНАВИЙ ҲАЁТ УЙҒУНЛИГИ ТАМОЙИЛИ АСОСИДА ТАРБИЯЛАШНИНГ ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ

Д.К. Охунова¹, О.А. Шоюсупова²

Аннотация

Ушбу мақолада талабаларни моддий ва маънавий ҳаёт уйғунлиги тамойили асосида тарбиялашнинг аҳамияти ва вазифалари очиб берилган.

Калит сўзлар: маънавият, моддий бойлик, тадбиркорлик, тежамкорлик, ижтимоий борлик, иқтисодий саводхонлик, сарф-харажат, маънавий тарбия, тарбия мезонлари.

Маълумки, жамият ҳаёти моддий ва маънавий жараёнларнинг уйғунлигидан иборатdir. Жамиятнинг моддий ва маънавий ҳаёти бир-бири билан узвий боғлиқ ҳолда бири иккинчисиз мавжуд бўла олмайди.

Жамиятнинг моддий ҳаёти-кишиларнинг шахс сифатида камол топишлари, фаолият кўрсатишлари ва яшашлари учун зарур бўлган озиқ-овқат, кийим-кечак, туарар-жой, ёқилғи, коммуникация воситалари, моддий неъматлар, моддий шарт-шароитлар мажмуудир. Жамиятнинг моддий ҳаёти иқтисодий ишлаб чиқариш асосида юзага келади. Моддий ишлаб чиқариш жараёнида кишилар ўртасида уларнинг меҳнат предметлари, меҳнат куроллари, ишлаб чиқариш воситалари билан объектив равишда рўй берадиган муносабатлари ҳам жамиятнинг моддий ҳаётига киради.

Ўзбекистон Республикаси Президента ўзининг «Юксак маънавият – енгилмас куч» асарида «...бозор муносабатларига ўтиш даврида жамият аъзоларининг ўз салоҳияти ва истеъдодини рўёбга чиқариши учун уларга биринчи галда тенг имконият ва эркинлик мухитини, ҳам қонуний, ҳам амалий шарт-шароитларни яратаб бериш зарур. Оддий қилиб айтганда, куч-ғайрат билан бирга, билим ва тажрибаси, акл-идроқи, касб малакаси етарли бўлган, қонунларни, ўз ҳак-хуқуқлари ва мажбуриятларини яхши билган одамгина тадбиркорлик ёки фермерлик билан шугулланиши, ўз хусусий ишини оқилюна ва самарали ташкил этиши мумкин», деб таъкидлайди. [1,64 б]

Моддий ишлаб чиқариш жамият ҳаётининг мухим ва хал қилувчи шартидир. Моддий неъматлар ишлаб чиқарилмаса жамият ҳаёти издан чиқиши муқаррар. Жамиятнинг моддий ва маънавий ҳаёти бирлиги фалсафада «ижтимоий борлик» деб аталади. Жамиятнинг моддий ҳаётини ифодаловчи ижтимоий борлик – бир бутун борликнинг ўзига хос шакли, туридир. Шу жихатдан ижтимоий борлиқда амал киладиган қонуллар объектив характерга эга бўлиб, кишиларнинг онги ва иродасидан ташқарида, уларга тобе бўлмаган ҳолда амал қиласди.

Лекин юкорида айтиб ўтилганидек, жамиятнинг моддий ҳаёти унинг маънавий ҳаётисиз мавжуд бўла олмайди. Бунинг учун биз жамиятнинг маънавий ҳаёти нима эканлигини ҳам билишимиз зарур. Жамиятнинг маънавий ҳаёти дейилганда, одатда, жамиятни ташкил этувчи кишиларнинг онги, тафаккури, дунёқарашлари, хотираси, акли ва зеҳни, маънавий-руҳий дунёларидан тортиб илм- фан, таълим-тарбия, санъат ва адабиёт, ахлоқ, сиёсат ва хукуқ, таълим муассасалари, музейлар, театрлар, оммавий ахборот воситалари, нашриётлар ва таҳририятларда хизмат қиладиган ходимларнинг аклий-ижодий интеллектуал бойликларининг жами тушунилади. Жамиятнинг маънавий ҳаёти, бир жихатдан, жамият моддий ҳаётининг инъикоси бўлса, бошқа жихатдан, у ўзига хос қонуниятларга, хусусиятларга, моҳдиятга эга бўлган

¹Охунова Дилноза Каххоржоновна – преподаватель, Ферганский государственный университет, Узбекистан.

²Шоюсупова Ойдиной Абдурахимовна – магистрант, Ферганский государственный университет, Узбекистан.

нисбий мустақил ходисадир. Маънавий ҳаётнинг равнақ топиши ёки инқирозга юз тутиши моддий ҳаётнинг равнақ топиши ёки инқирозга юз тутишига олиб келади.

Жамиятнинг маънавий ҳаёти маънавий ишлаб чиқариш орқали юзага келади. Бошқача айтганда, у маънавий ишлаб чиқаришнинг маҳсулидир. Ўзбекистон миллый энциклопедиясида маънавият атамасига шундай таъриф берилади: маънавиятнинг асосида «маъно» сўзи ётади. Маълумки, инсоннинг ташки ва ички олами мавжуд. Ташки оламига унинг бўй-басти, кўриниши, кийиниши, хатти-харакати ва бошқалар киради. Ички олами эса унинг яшашдан мақсади, фикр юритиши, орзу-истаклари, интилишлари, хис-туйғуларини ўз ичига олади. Инсоннинг ана шу ички олами маънавиятдир. Озиқ-овқат одамга жисмоний қувват берса, маънавият унга руҳий озиқ ва қудрат бағишлайди. Маънавият қанчалик бойиб бўлса, жамият ва миллат шунчалик равнақ топади.[3,47]

Хозирги замон таълим-тарбия концепцияси ҳақида сўз юритадиган бўлсак, у юксак умуминсоний қадриялар асосида тарақкий топиб бормоқда. Бу «Кадрлар тайёрлашнинг миллый дастури» ва «Таълим тўғрисида»ги қонунда кўрсатиб берилган. Ушбу қонунлар миллый тажрибанинг тахлили ва таълим тизимида жаҳон мнёсидағи ютуқлар асосида тайёрланган. Юксак умумий, касб-хунар маданиятига ижодий ва ижтимоий фаолликка, ижтимоий-сиёсий ҳаётда мустақил равишда мўлжални тўғри ола билиш маҳоратига эга бўлган, истиклол вазифаларини шакллантиришга йўналтирилгандир.

Миллый дастурнинг мақсади таълим соҳасини тубдан ислоҳ қилиш, уни ўтмишдан қолган мағкуравий карашлар ва сарқитлардан тўла холос этиш, ривожланган демократик давлатлар даражасида, юксак маънавий ва ахлоқий талабларга жавоб берувчи юкори малакали кадрлар тайёрлаш миллый тизимини яратишидир.

Эндилиқда олдимизда турган энг муҳим вазифа анашу юксак тушунчалар билан бирга миллый гоямизнинг узвий таркибий қисмларини ташкил киладиган комил инсон, ижтимоий ҳамкорлик, миллатлараро тотувлик, динлараро бағрикенглик каби тамойилларнинг маъно-моҳиятини бугунги кунда мамлакатимизда олиб борилаётган маънавий-маърифий, таълим-тарбия ишларининг марказига қўйиш, уларни янги босқичга кўтариш, ёш авлодимизни хар томонлама мустақил фикрлайдиган етук дунёкарашга эга инсон қилиб тарбиялашда иборат.[2, 55]

Маънавият ривожланиши ҳам маълум қонуниятларга таянади. Гарчанд бундай қонуниятлар бир неча йўналиш ва жараёнларни ўз ичига олса ҳам, уларни йирик гурухдарга ажратиш мумкин.

Биринчи гурухга шахс, миллат ёки жамиятнинг ички салоҳияти билан боғлиқ бўлган қонуниятлар киради. Яъни шахс, миллат ёки жамиятнинг ички салоҳияти мустаҳкам, заминлари чуқур бўлиши маънавият ривожланишининг асосини ташкил қиласди. Агар ички салоҳият ночор бўлса, шахс баркамоллик даражасига, миллат ўзининг бир бутунлигини саклашга, жамият эса юксак тараққиёт поғонасига эриша олмайди. Яна ҳам аниқроқ қилиб айтадиган бўлсак, ички салоҳият асосий таянч ва объектов заруриятдир. Ички салоҳиятнинг даражалари эса объектив ва субъектив омиллар билан боғлиқ бўлади. Унинг ривожланиши уларнинг уйғун холатда юзага келишини тақозо этади.

Ички салоҳиятнинг мустаҳкам бўлиши, тарихий тараққиёт босқиначи ёки шахснинг шаклланиш жараёни қандай мураккаб бўлмасин, барибир зарурий шароитлар юзага келган пайтда шахс маънавий камолотини ва миллатнинг юксалишини таъминлашга хизмат қиласеради.

Маънавият ана шу ўзаро муносабатлар ва таъсирлар асосида ривожланиб боради. Бу жараёнда бир томон иккинчисига ниманидир беради ва ниманидир кабул қиласди. Шундай қилиб маънавият ривожланишидаги таъсир ва акс таъсир қонунияти мавжуд бўлиб, маънавиятнинг ривожланиб боришини таъминлашга хизмат қиласди.

Ҳар қайси халқ ёки миллатнинг маънавиятини унинг тарихи, ўзига хос урф-одати ва анъаналари, ҳаётий қадрияларидан айри ҳолда тасаввур этиб бўлмайди. Бу борада, табийки, маънавий мерос, маданий бойликлар, кўхна та-

рихий ёдгорлилар энг муҳдм омиллардан бири бўлиб хизмат қиласи.

Талабаларни моддий ва маънавий ҳаёт уйғунлиги тамоили асосида тарбиялашда куйдаги талабларга амал қилиш лозим;

– талабаларда миллый гурур кўникмаларини шакллантиришда моддий ва маънавий ҳаёт уйғунлиги тамойиллари мазмуни-моҳияти ёритиб берилса;

– талабаларнинг моддий ва маънавий ҳаёт уйғунлиги тамойиллари асосида иқтисодий саводхонлигини иқтисодий маданиятлилик даражасига олиб чиқилса;

– талабалар моддий ва маънавий ҳаёт уйғунлиги тамойиллари асосида тадбиркорлик кўникмаларини шакллантириш андозаси ишлаб чиқилса;

– талабаларда моддий ва маънавий ҳаёт уйғунлиги тамойиллари асосида тарбиялашнинг мезонлари ишлаб чиқилса;

– талабаларни моддий ва маънавий ҳаёт уйғунлиги тамойиллари асосида тарбиялаш ишлари тизимли амалга оширилса самарали натижада беради.

Талабаларни моддий ва маънавий бойликларни асраб авайлашга, уларда моддий ҳаётнинг маънавий асосларини билиш кўникмаларини доимий равишда шакллантириб, ривожлантириб бормоқ лозим. Бунинг учун ҳар бир машғулот, маънавият соатлари, маънавият кунлари, талабаларнинг бўш вактлари тўғри ташкилланмоқ керак. Талабаларни моддий ҳаётни тўғри ташкил эта олишлари учун куйдагиларга одатлантиришга ўргатиш зарур;

-талабаларни тежамкорликга ўргатиш;

-сарф-харажатларни тежаш;

-маҳсулотлардан оқилона фойдаланиш;

-умумий даромадни тўғри режалаштириш;

-сифатли маҳсулот ҳарид килишга эътибор қаратш;

-уст-бош, пойафзалларни эҳтиёт қилиб кийиш, тоза-озода саклаш;

-керакли ва кераксиз ҳаридларни ажратади олиш;

-озик-овқат маҳсулотларини исроф килмаслик;

-рўзгор буюмларини асраб-авайлаш;

-ҳарид қилинган маҳсулотларни саклашга эътибор қаратиши ва х.к.

Талабаларда маънавий ҳаётни англаш ва билиш, уни асраб авайлашга одатлантириш учун куйдагиларга ўргатиш зарур;

-маънавий бойликларни моддий бойликлардан ажратади олиш;

-ўзининг ва бошқаларнинг маънавий онг маҳсулини хурмат қилишга одатланиш;

-маънавий жихатдан “бой” бўлишга интилиш;

-маънавий дунёсини кенгайтириш учун кўпроқ китоб ўқиши, яхши билим эгаллаш кераклигини билиш ва унга интилиш;

Хулоса қилиб айтганда маънавий ишлаб чиқариш – ижтимоийлашган онгни яратишга ишлаб чиқаришга хизмат қиласи. Маънавий ишлаб чиқаришда маънавий бойликлар яратилади ва истеъмол килинади.

Маънавий ишлаб чиқариш моддий ишлаб чиқаришдан фарқли ўларок, у борлиқни назарий, рационал билишга, янги маънавий қадриятлар ишлаб чиқаришга қаратилади. Бу билан инсон онги ўсиб, ривожланиб боради, айни пайтда одамлар маънавий эҳтиёжларини қондирувчи, уларга хизмат килувчи гоялар, билимлар, назариялар, бадиий образлар ва шу каби маънавий қадриятлар ишлаб чиқаради. Бир жараённи икки томони бўлган маънавий ва моддий ишлаб чиқариш ўзига хос хусусиятга эга эканлиги билан фарқланади.

Маънавий ишлаб чиқариш аввало ҳалқ ижодига таяниб, унинг намуналари деб аталадиган бадиий, мусиқий асарларни ўз ичига олиб, уларни бутун ҳалқ ёки этник гурух яратмай, балки ҳалқ орасидан етишиб чиқсан истеъдодли оқиллар, бахшилар, чолгучилар, кўшиқчилар ва шунга ўхшашлар яратадилар. Демак, моддий ишлаб чиқариш потенциали жамиятнинг моддий ҳаётини, маънавий ишлаб чиқариш, маънавий ҳаётини акс эттиради. Инсонни шахс сифатида камол топишлари, яшашлари учун зарур бўлган озик-овқат, кийим-кечак, тураг-жой, ёқилғи, коммуникация воситалари, моддий неъматлар, моддий шарт-шароитлар мажмуудир. Моддий неъматларнинг устувор даражада ишлаб чиқариш моддий ҳаётни бекаму-кўст бўлишига олиб келса, маънавий ишлаб чиқариш натижасида маънавий ҳаёт бойиб, натижада жамият

ва миллат шунчалик равнақ топади. Маънавиятли шахс яшашдан асосий мақсад нима эканлигини аниқ билади, ҳаётини мазмунли ташкил килади, маданиятили муомала қонун-коидаларини эгаллаб боради.

Президентимиз И.А.Каримов эътироф этганидек мамлакат ахолиси яшаш тарзини юксалтириш учун хар иккала омил уйғунлашмоғи зарур. Бунинг учун узлуксиз таълим тизимининг ўрта бўғини хисобланган, кичик мутахассисларни тайёрлашга ихтисослашган касб-хунар коллажлари ўқувчилирида моддий ва маънавий ҳаёт уйғунлиги тамойиллари негизида тадбиркорлик кўникмаларини шакллантириш ишлари ўз ўрнида долзарблик касб этмоқда.

Талабаларга моддий ва маънавий ҳаёт уйғунлигини доимий равищада ўргатиб бориш бизнинг олдимизда турган асосий вазифалардан биридир.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

- 1.И.А.Каримов “Юксак маънавият енгилмас куч” –Тошкент.: 2008 йил
- 2.И.А.Каримов “Асосий вазифамиз – ватанимиз тараққиёти ва халқимиз фаровонлигини янада юксалтиришдир” -Тошкент.: 2010 йил
- 3.0.Хасанбоева, М.Артикова “Оилада ўсмириларни тадбиркорликга тайёрлашда моддий ва маънавий ҳаёт уйғунлиги” –Тошкент.: 2011 йил

© Д.К. Охунова, О.А. Шоюсупова, 2016

УДК 371

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГАРМОНИЧНОГО
ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ**

Д.К. Охунова, О.А. Шоюсупова

Аннотация. В этом статье открывается сущность и функции воспитание человека а также, роль нравственных и технических качеств жизни студента.

Ключевые слова: нравственность, техническое обеспечение, предпринимательство, нравственное воспитание, бережливость, понимание экономики, социализация, сущность воспитания.

© Д.К. Охунова, О.А. Шоюсупова, 2016

UDC 371

**PEDAGOGICAL BASES OF HARMONIOUS
EDUCATION OF STUDENTS**

D.Q. Oxunova, O.A. Shoyusupova

Annotation. This article is about the importance and functions of fostering based on student's financial and spiritual life.

Keywords: Enlightenment, financial wealth, business, economy, social world, economical intelligence, spending, spiritual fostering, criterias of fostering.

© D.Q. Oxunova, O.A. Shoyusupova, 2016

ОИЛАНИНГ ИЖТИМОЙ ЖАМИЯТДАГИ ЎРНИ ВА ОИЛАДА БОЛА ТАРБИЯСИ

С.С. Эватов¹

Аннотация

Ушбу маколада оиланинг жамиятдаги ўрни, оила турлари ва оилада бола тарбиясининг муҳим томойилари, вазифалари ёритилган.

Калим сўзлар: Оила, моногам оила, ўсмир.

Олимларнинг таъқидлашича, оила институтининг ўзи табиати нуқтаи назаридан анча консерватив, яъни ўзгармас, турғун тизим бўлгани боис, жамият миқёсида рўй берадиган ўзгаришлар оила доирасида тахминан XX асрнинг 30-йиллардан кейинингга акс эта бошлади. Бундан ташқари, рус сотсиологи С.Голоднинг ёзишича, эвропа халқлари ҳаётида, оилавий муносабатларда кузатиладиган барча ижобий жараёнлар моногам, патриархал оиланинг сакланиб қолингангабабли рўй берган бўлса, қолган барча салбий ҳолатлар аксинча, оилада рўй бераётган салбий, ёмон жараёнлардан келиб чиқади. Бу каби талқинлар табиийки, кўплаб тадқиқотчиларга оила ва унинг истиқболини тушунишга, мазкур йўналишда жиддий тадқиқотлар олиб боришига халақит беради.

Шунга қарамай, оила институтида кузатилаётган ҳар қандай ўзгаришлари одатда энг аввало, аёлнинг – хотин-қизларнинг жамият ва оилада тутган мақомларининг ўзгариб бораётганлиги, улар малакаларининг ошиб бораётганлиги ва касб-хунар, лавозим погоналарида эркаклардан қолишмасликка интилаётганлиги билан изоҳланади. Қайд этилган ҳолат бевосита оила ҳаётида рўй бераётган турли хил ўзгаришларга, ҳам салбий, ҳам ижобий ҳодисаларга сабаб бўлмоқда.

Оиланинг тарбияловчи вазифаси оила аъзоларидан ташқари бошка инсонларга, муассасаларга – энага ва гувернанткаларга, ёки давлат томонидан тўла муҳофазага олинган ташкилотлар – Мехрибонлик уйлари, Мурувват уйлари ва бошқалар зиммасига юклатилмокда. Собиқ тоталитар тузум даврида ушбу вазифанинг давлат зиммасида эканлиги, индивидуал, оилавий тарбиянинг группавий тарбия билан, тарбияланувчи шахсига эътиборнинг кескин камайиши билан ўзгаририлди. Окибатда хеч кимга тегишли бўлмаган, психик ва аклий ривожланиши ўртамиёна бўлган болалар пайдо бўлди. Бу очик ёки яширин оналиқ депривасиясини келтириб чиқарди.

Оиланинг ижтимоий нуфузи, обрўси отанинг, эрнинг, ўғилнинг иқтисодий мақомидан келиб чиқади, аёлники эса – фарзандлар сони билан белгиланиб, унинг профессионал мақоми кўп ҳолларда оиланинг, турмуш ўртоғининг ижтимоий мақомига салбий таъсир кўрсатади, фарзандлар кўз ўнгида отанинг авторитеerti пастлагандай бўлади, айrim ҳолатларда эрнинг оила таъминотаидаги улуши тушиб кетиши ҳам аёлнинг оила моддий таъминотига бевосита аралashiшига сабаб бўлади.

Моногам оила – бола манфаатига йўналган оила (детосентрик) XIX асрнинг охири – XX асрнинг бошларида пайдо бўлган ҳодисадир. У хотин-қизларнинг ижтимоий ҳаётдаги ролининг ортиши ҳамда бола хуқуқларининг ошиб бориши билан изоҳланади. Бундай ҳолатларда гап кўпроқ оилада фарзандлар сони ҳакида эмас, балки оилада умуман бола борлигининг қадрланиши тўғрисида боради. Ота-оналар бундай шароитда кўпроқ боланинг келажакда ким бўлиши, у эгаллаши лозим бўлган мартабалар, унинг истиқболи хусусида кайгурадиган, шу боис ҳам оила бюджетининг асосий қисми уни таъминлаш, унга зарур таълим ва тарбияни бериш, ғамхўрлик қилишга

¹Эватов Саминжон Собирович – преподаватель, Ферганский государственный университет, Узбекистан.

сарфланади. Болалар билан боғлик эҳтиёжларнинг ўсиб бориши оқибатида мамлакатда ҳам болалар таъминоти, уларнинг озуқаси, кийим-кечаги, ўйинчоқлар, болаларнинг маданий-маърифий масканларини ривожлантиришга ихтисослашган саноат корхоналари кўпаяди, ривожланади. Болалар ва ёшларнинг турли маърифий ўчокларининг кенгайиши, янги техника ва технологияларнинг асосан болалар манфаатига бевосита боғланиши, ёшларнинг касб таълимими такомиллаштириш ишлари, улар ўкиши ва билим олиши муддатларининг узайтирилиши уларнинг меҳнат соҳасига кечрок мустақил ҳаётга киришади. Бунинг оқибатида никоҳ ёши ҳам тобора катталашиб боради. Катталар томонидан болага эътиборнинг, шу билан бир каторда ташвишларнинг ортиши, ўз навбатида болаларнинг туғилиш сони камайишига олиб келади. Болалар эрка бўлиб, улар эркинлиги ортиб боради, ота-онанинг бутун диккат-еътибори уларга қаратилади. Бу тоифа оиласабат факат болани ўйлаш, унга эътибор килишни афзал билганидан, эридан ҳам воз кечиши ҳолатлари ҳам кузатилади.

Бола манфаатига йўналган оиласабати ҳам турли кўринишлари бўлиб, улард ан бири авторитар типдир. Бунда бола сони биттами ёки иккитами ота-онанинг чексиз ғамхўрлиги, улар обрўси билан параллел ташкил этилади. Масалан, кўпгина амалдорларнинг оиласи шундай. Ота-она бола назарида энг нуфузли, акли ҳар нарсага этадиган, шунинг учун бола ҳам худди отаси ёки онасидан бўлиб этишиш мотивасияси кучли бўлади.

Амбивалент детосентрик оиласабати бола кўпроқ ота-онанинг хиссий-эмоционал ғамхўрлиги таъсирида бўлади. Масалан, бу агар қиз бўлса, у фактоти ёки онаси, ёки иккисининг доимий эркалашлари оғушида катта бўлиб, охир-оқибат шундай ҳолатга кўнишиб кетади. Оиласабат факат шундай бўлса керак, деган фикр баъзан ўзи мустақил оила қурганда, унинг янги хонадонга кўнишиши жиддий халақит беради.

Ўзбекистонда оила ва никоҳ нечогли қадрланмасин, оиласабат ажримлар ҳам қайд этилади. Статистик маълумотларга кўра, охирги йилларда йилига ўртacha 14,5 мингдан 15 мингача оила ажримлари қайд этилади, ажримларнинг судлар орқали расмийлаштириладиган турлари ФХДЁ орқали расмийлаштириладиганидан кўпроқдир. Ажрим бўлган оиласабатнинг 70 фоизи ёш оиласар бўлиб, уларда ўртacha 2,5 та бола чала етим бўлиб қолади. Бу каби нотўлик оиласарда ўзига яраша ижтимоий-иқтисодий муаммолар пайдо бўлдали, шу боис ҳам давлатимизнинг оила сиёсатининг мазмуни нотўлик оиласар сонини камайтиришга қаратилгандир. Бунда масаланинг моддий томонидан ҳам унинг маънавий-аҳлоқий томонлари бизни кўпроқ ташвишга солади.

Бева бўлиб қолиш, ёки турмуш ўртоғининг вафоти муносабати билан нотўлик бўлган оила ҳам кўпроқ онанинг фарзанди билан ёлғиз қолишидир. Бундай оиласардаги маънавий муҳит ажрим туфайли пайдо бўлган нотўлик оиласидан фарқ килади. Ўзбек оналари бундай ҳолатларда отасининг рухи хурматидан фарзандларида юксак инсоний фазилатларни тарбиялашга интилади. Бундай ўзига хослик катор тадқикотларда алоҳида қайд этилган (Г. Ядгарова, 2003).

Никоҳдан ташқари оила 90-чи йилларда кўпайган оила тури, унда асосан ёлғиз қолган аёл-она оиласи тебратади. Бундай оиласар ўша даврда Россияда 20-21 фоизни, Буюк Британияда ва Францияда – 32-35 фоизни ташкил этган бўлиб, кўпроқ ёшгина бўла туриб она бўлганлар (15-19 ёшлилар) ёки аксинча, репродуктив ёшдан ўтиб қолганлар – 40-44 ёшлилар ташкил этади. Бу ўринда иккала ҳолатда хотин-қизларнинг никоҳга кирмасдан туғиш мотивлари турлича бўлади.

Аралаш оиласар ёки бегона ота-оналар билан яшайдиганлар оиласи. Бу – етимларни боқиб олиш ҳисобига пайдо бўладиган, оталикка олиш, ўгай ота ёки она билан яшайдиганлар оиласидир. Минг афсуски, турли ҳаётий вазиятлар туфайли шундай оила ҳам бор, улар нисбатан кўп бўлмаса-да, Ўзбекистонда ҳам мавжуд.

Ота-оналарининг йўклиги маънавий-ахлоқий тарбияланишини кийинлаштиради. Бундай ҳолларда асосан бола корни тўклиги ва эгни бутунлиги ҳақидаги қайгурилади. Иккала ота-онаси бўлган оилаларда катталар ва болалар ўртасида бир-бирини тушуниш йўклиги, ўсмирнинг маънавий ахлоқий муаммолари, дўстларига ота-оналарнинг бефарқлиги аникланди.

Ана шу масала бўйича текширишларни таҳлил қилиш қўйидагича хуросага келишга имкон беради:

1. Замонавий оилаларнинг катта аъзолари юқори даражада банд бўлишлари сабабли таълим муассасалари педагогик жамоалари билан (мактаб, коллеж, лицей) ўзаро алоқалари йўқ. Шунинг учун ота-оналар ўсмирнинг ҳакиқий ички дунёси ҳақида, унинг қизиқишилари ва талаблари ҳақида тўла тасаввурга эга бўлмайдилар. Булар ота-оналарда болага кўр-кўронга мухаббатни юзага келтиради. Ота-оналарнинг бундай бир томонлама қарашларини ота-оналарнинг мактаб (лицей, коллеж) билан алоқаларини яхшилаш йўли билан йўқотиш мумкин.

2. Ўсмирнинг оиладан ташқаридаги яқин одамлари ҳақида ота-оналар қўйидаги йўллар билан хабардор бўладилар:

а) уларнинг қизиқтирган унинг ўзи ҳақидаги ва унинг дўстлари ҳақидаги муаммоларни кўпол ва одобсиз усуlda талаб этадилар.

б) бундай маълумотларни учинчи шахсдан оладилар.

в) боланинг ҳулқини ўзлари кузатишлари натижасида.

3. Ота-оналар одатда болага ўзларига ёқкан болалар билан дўст-ўрток бўлишни мажбур қилишга ҳаракат қиласидилар. Айнан ана шу болани ота-онасидан узоклаштиради, уни ёлғончи қиласиди.

Ота-оналар бола билан муомалани билмайдилар. Шунинг учун ота-оналарни умумий педагогик ўқитиш тизимини яратиш зарур, масалан, махсус семинарлар ўтказиш йўли, бу мақсадларда оммавий ахборот воситалардан фойдаланиш йўли билан, ёки ижтимоий педагоглар ва психологиялар ёрдамида ишлаб чиқилган «оила хизмати» тизимлари ёрдамида.

4. Бугунги кундаги ота-оналар кўп томондан ҳукукий ва педагогик соҳада тайёр эмаслар. Шунинг учун улар болаги нисбатан жиноий хавф солингандা ўз фарзандларига тўғри ҳаракат килиш бўйича бирор-бир масалаҳат беришга кодир эмаслар. Шу сабабли ота-оналарнинг ўзлари орасида ва оиланинг катта аъзолари орасида профилактик ишларни амалга ошириш зарурати юзага келади.

5. Ота-оналар маълум юзага келган вазиятда ўзини кандай тутиш кераклигини тушунтириб беришлари, болани айниқса, нотаниш одамлар билан танишишда ёки нотаниш янги жойларда бўлишларида дикқат-эътиборли, эҳтиёткор бўлишларини тушунтиришлари керак. Катта шахар шароитида ўсмир учун зарар тегиши хавфи айниқса, юқори бўлади. Бу ерда ўсмирнинг ҳулқи асосий йўналиши уларга хавфли жойларга боришни таъқиқлаган ота-оналарининг талабларини қатъий бажариши бўлади.

6. Болалар ва ўсмирларнинг жинсий тарбияси замонавий ҳолати ҳақида олинган маълумотлар бу муаммони ҳал этишда кўплаб жиддий хатолар ва камчиликлар борлигини кўрсатади. Кичик ва катта синф ўкувчилари жинсий тарбия масалалари бўйича фақатгина қисқа маълумотлар оладилар.

Хуроса килиб шуни айтиш мумкинки, ота-оналар томонидан оилада болаларга тарбиявий таъсир қўлланилганда, уларнинг мустақилликлари, фаолликлари, ташаббускорлиги, ўз-ўзларини бошқара олишларини назарда тутиш талаб этилади. Болалар учун катта кишиларнинг хатти-ҳаракатлари, хусусан, ота-оналарининг шахсий намуналари мухим аҳамиятга эга. Айтиш жоизки, унинг қалбидан ҳеч бир нарса ота-онанинг ибратидек кучли ва мустаҳкам ўрин эгалламайди. Ота-оналар болаларни нафакат сўзлари билан, балки хатти-ҳаракатлари билан ҳам тарбиялайдилар. Айрим тасодифий хатолар, йўл қўйилган камчиликлар болаларни айниқса ўсмирларнинг хатти-ҳаракатига салбий таъсир кўрсатиши мумкин. Оилаларда ота-оналарнинг кучигайрати, меҳнатга муносабати мазкур оилалардаги ўсмирларнинг тадбиркорликка оид билим, кўнишка ва малакаларнинг хосил бўлишига кўмаклашади. Ота-

оналар қанчалик маънавий бой эътиқодли ва юқори маълумотга эга бўлсалар, шу даражада фарзандларини хар томонлама тарбиялайдилар.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. “Оилада ўсмирларни тадбиркорликга тайёрлашда моддий ва маънавий ҳаёт уйғунлиги” ўқув кўлланма. О.Ҳасанбоева, М.Артикова, М.Мамажонов-Тошкент.: “Фан ва технология”, 2011й.

© С.С. Эватов, 2016

UDC 370

THE ROLE OF FAMILY IN SOCIETY AND CHILD'S EDUCATION IN FAMILY

S.S. Evatov

Abstract. This article is about the role of family in society, types of family and the main sites of bringing up children in family.

Keywords: family, monogam family, teenager.

© S.S. Evatov, 2016.

УДК 370

МЕСТО СЕМЬИ В ОБЩЕСТВЕ И ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

С.С. Эватов

Аннотация. В данной статье рассматривается основные принципы и типы воспитание ребёнка в семье.

Ключевые слова: семья, моногамная семья, подросток.

© С.С. Эватов, 2016

THE ISSUE OF TOLERANCE

M. Abdurahimov¹, I. Erkinov²

Abstract

The article discusses conceptual and historical analysis of the tolerance issue, works of many great eastern and western philosophers are analyzed who made their contribution into the development issues of tolerance.

Keywords: tolerance, religious confessions, liberty of conscience, conviction, religion, friendship among nations, religious extremism, terrorism, international safety.

Traditions are the main meaning of human life. Each nation has its own customs, habits, religion, traditions and views. However, if we look back in to past, nations have social-economic and political problems, transnational conflicts which have not been solved till now. So, when people are looking for solution to these problems, traditions and customs are being seen significant part of our life. Essentially, traditions based on tolerance, are very important. Moreover, tolerance is one of the links, which connect people, despite their social position, religion, nationality and race.

The issue of tolerance was significant in any period of human's life. A bulk of scientists and thinkers had raised these issues in their works. Abu Ali ibn Sino (Avicenna), Abu Nasr Forobi and many other eastern thinkers were among them. Famous poetry Alisher Navoi also wrote about tolerance in his poems and plays. Moreover, tolerance and to be tolerant become more and more important over the past decades, as people are on the way of developing and they want to live in peace with each other.

According to UNESCO, misunderstanding among nations was the reason of suspicion and distrust, and as a result, diversity of conflicts and disputes were appeared. From this point of view, it is close to one of the Eastern philosopher Abu Rayhon Beruniy's saying that people looks to the things like enemies, if they do not know them. (Abu Rayhon Beruniy)

Tolerance is the consequence of humanity. It is clear that the individual, who persecutes a man, his brother, because he is not of the same opinion, is an opponent. This horrible discord, which has lasted for so many centuries, is a very striking lesson that we should pardon each other's errors; discord is the great ill of mankind; and tolerance is the only remedy for it.

Tolerance is a value: it's something we should care about. It involves showing respect for each other's opinions and points of view. 'Respect' in this context does not have the usual connotations of admiration and approval, because we might find infuriating, wrong, or silly what others are saying, but still tolerate it. Respect is best understood here as regard for another's freedom to voice their opinion.

The heart of tolerance is self-control. When we tolerate an activity, we resist our urge to forcefully prohibit the expression of activities that we find unpleasant. More abstractly, toleration can be understood as a political practice aiming at neutrality, objectivity, or fairness on the part of political agents. These ideas are related in that the goal of political neutrality is deliberate restraint of the power that political authorities have to negate the life activities of its citizens and subjects. Related to toleration is the virtue of tolerance, which can be defined as a tendency toward toleration. Toleration is usually grounded upon an assumption about the importance of the autonomy of individuals. This assumption and the idea of toleration are central ideas in modern liberal theory and practice.

¹Абдулхамидов Мухаммаджон Абдулхалим угли – преподаватель, Ферганский государственный университет, Узбекистан.

²Эркинов Илҳомжон Элмуроджон угли – студент, Ферганский государственный университет, Узбекистан.

The virtue of toleration is implicit in Socrates' method of allowing many diverse perspectives to be expressed. In seventeenth century Europe, the concept of tolerance was developed as liberal thinkers sought to limit the coercive actions of government and the Church. They argued that human beings are fallible and should have epistemic modesty. Further, an individual knows his or her interests best and requires tolerance by others in order to find the best way to live.

An epistemological argument for toleration can be traced to Socrates. However, this ideal becomes explicit in the thinking of Milton, Locke, and Mill. The epistemological claim is that one should tolerate the opinions and beliefs of the other because it is either impossible to coerce belief or because such coercions are not the most useful pedagogical approach. This idea can be developed into a claim about the importance of diversity, dialogue, and debate for the establishment of truth. Finally, this approach might lead to a form of relativism or skepticism that puts the idea of toleration itself at risk.

There are, of course, many good moral reasons to encourage our fellow citizens and agents to be tolerant, not the least of which is that ignorance and prejudice, to which we are all susceptible, incline even the best of us toward vicious behavior. In the unfortunate cases where ignorance and prejudice cannot be corrected or eliminated, we ought to try at least to de-fang them, ameliorate their effects and soften the severity of their blows.

We have seen that epistemological concerns can lead us to toleration. Moral concerns can also bring us to toleration. Tolerance as a moral virtue might be linked to other moral virtues such as modesty and self-control. However, the most common moral value that is thought to ground toleration is a concern for autonomy. We ought to refrain from negating the other when concern for the other's autonomy provides us with a good reason not to act. Tolerant that follows from a commitment to autonomy should not be confused with moral relativism. Moral relativism holds that values are relative to culture or context. A commitment to autonomy, in opposition to this, holds that autonomy is good in a non-relative sense. A commitment to autonomy might require that I allow another person to do something that I find abhorrent, not because I believe that values are relative, but because I believe that autonomy is so important that it requires me to refrain from negating the autonomous action of another free agent. Of course, there are limits here. Autonomous action that violates the autonomy of another cannot be tolerated.

Mill's account of the principle of liberty is helpful for understanding this idea of toleration. Mill tells us that we should be given as much liberty as possible, as long as our liberty does not harm others. This is in fact a recipe for toleration. Mill's argument follows from certain basic assumptions about individuals.

1. Each individual has a will of his own.
2. Each individual is better off when not compelled to do better.
3. Each individual knows best what is good for him.

4. Each individual is motivated to attain his own good and to avoid actions that are contrary to his self-interest.

5. Self-regarding thought and activity can be distinguished from its effects upon others.

Of course, the ideal of toleration is a difficult one to enact. This difficulty is related to the tension between first-order reactions and second-order commitments that is found within the spiritual economy of an individual. This is why the idea of tolerance as a virtue is important. Virtues are tendencies or habits toward good action. In the case of the virtue of tolerance, the tendency is toward respect for the autonomy of others and toward the self-discipline necessary for deliberately restraining first-order reactions. Virtues are usually thought to be integrated into a system of virtues. Tolerance is no exception. The virtue of tolerance is closely related to other virtues such as self-control, modesty, generosity, kindness, mercy, and forgiveness. One must be careful, however, not to conclude that the virtue of tolerance is a tendency toward indifference or apathy. Tolerance demands that we moderate and control our passions in light of some larger good, whether that good be respect for autonomy or an interest in self-control; tolerance does not demand

that we completely refrain from judging another free agent.

Moral toleration asks us to restrain some of our most powerful first-order reactions: negative reactions to persons, attitudes, and behaviors which we find repugnant. Without the tension between first-order reactions and second-order commitment, toleration is merely indifference. Indifference usually indicates a failure at the level of first-order judgment: when we are indifferent, we do not have any reaction, negative or positive, to the other. Such a state of indifference is not virtuous. Indeed, it would be vicious and wrong not to react strongly against injustice or violations of autonomy.

We often confuse indifference with toleration. However, indifference is flawed as a human response for two reasons. First, it rejects the truth of first-order reactions. First-order reactions should not be ignored. Our emotional responses are important ways in which we connect with the world around us. When we react negatively to something, this emotional reaction provides important information about the world and ourselves. Tolerance does not ask us to deaden our emotional responses to others; rather it asks us to restrain the negative consequences of our negative emotional responses out of deference to a more universal set of commitments. Second, indifference is often closely related to general skepticism about moral judgment. The moral skeptic claims that no set of values is true. From this perspective, both first-order reactions and second-order commitments are mere tastes or preferences without any final moral significance. From this skepticism, indifference with regard to any moral evaluation is cultivated because all of our moral values are thought to be equally groundless. The difficulty here is that moral skepticism cannot lead to the conclusion that it is good to be tolerant, since the skeptic holds that no moral value can be justified. If we claim that toleration is good and that tolerance is a virtue, toleration cannot be the same thing as indifference.

This distinction between tolerance and indifference is important for explaining the spiritual disruption that occurs when we strive to become tolerant. Indeed, the difficulty of toleration can be understood in terms of the difficulty of the middle path between indifference and dogmatism. Indifference is easy and satisfying because it sets us free, as it were, from the difficult human task of judging. Likewise, dogmatism is easy and satisfying because it follows from a seamless synthesis of first-order reaction and second-order commitment. Toleration is the middle path in which there is a conflict between first-order reaction and second-order commitment. Toleration thus requires self-consciousness and self-control in order to coordinate conflicting parts of the spiritual – economy. The discipline required for toleration is part of any idea of education: we must learn to distance ourselves from first-order reactions in order to move toward universal principles. First-order reactions are often wrong or incomplete, as are immediate sense perceptions. And yet, education does not ask us to give up on first-order reactions or sense perceptions. Rather, it asks us to be disciplined and self-critical, so that we might control first-order reactions in order to uphold more important principles.

Tolerance can be a personal value, because each one of us can be tolerant of the opinions of others. It can also be a political value, if a whole society is tolerant. Although the behaviour of individuals in a society matters, most philosophers have been concerned to analyse and defend toleration as a political value: one that a whole society should show. One reason for this is that unlike other values, such as compassion for example, it is possible to make laws to promote tolerance by protecting the right of individuals to express freely their opinions. An example of such a law in the UK is Article 10 of the Human Rights Act. Laws that afford such protection can in turn help create a culture of tolerance. The aim of this section is to give a more precise definition of tolerance and then examine why we should be tolerant.

In the UK, Article 10 of the Human Rights Act is such a law since 1998:

«Everyone has the right to freedom of expression. This right shall include freedom to hold opinions and to receive and impart information and ideas without interference by public authority and regardless of frontiers. This Article shall not prevent States from requiring the licensing of broadcasting, television or cinema enterprises).

The exercise of these freedoms, since it carries; with it duties and responsi-

bilities, may be subject to such formalities, conditions, restrictions or penalties as are prescribed by law and are necessary in a democratic society, in the interests of national security, territorial integrity or public safety, for the prevention of disorder or crime, for the protection of health or morals, for the protection of the reputation or rights of others, for preventing the disclosure of information received in confidence, or for maintaining the authority and impartiality of the judiciary.

Note that when we speak of diversity of opinions, we speak about a fact: the fact that there are lots of different points of view. When we speak about tolerance we speak about a value, which tells us how we should behave when confronted with this fact: that we should respect these different points of view. Tolerance is hard to achieve because individuals within a society manifest it, when they are exposed to a diversity of points of view; and societies manifest it when they are able to protect such diversity. But at the personal level, the more we care for the matter about which we disagree the harder it is to behave tolerantly, and the more loathsome we find the views expressed the less we want to be tolerant. The difficulty then at the social level is to ensure that minority points of view are protected, no matter how strongly the majority opinion is against them.

References:

1. «Tolerance as a factor of development and flourishing» Islam University of Tashkent press, Tashkent, 2007.
2. Beiner, Ronald. What's the Matter with Liberalism (Berkeley: University of California Press, 1992).
3. Berlin, Isaiah. «Two Concepts of Liberty» in Four Essays on Liberty. Oxford: Oxford University Press, 1969.
4. Cook, John W. Morality and Cultural Differences. Oxford: Oxford University Press, 1999.
5. Fiala, Andrew. «Toleration and Pragmatism» in Journal of Speculative Philosophy, 16: 2, 2002, – P. 103-116.
6. King, Preston. Toleration. London: Frank Cass, 1998.
7. Locke, John. Letter Concerning Toleration in Steven M. Cahn ed. Classics of Modern Political Theory. New York: Oxford University Press, 1997.
8. Humans Rights Act of UK, 2008.

© M. Abduhamidov, I. Erkinov, 2016.

УДК 371.035

ПРОБЛЕМЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ

М.А. Абдухамидов, И.Э. Эркинов

Аннотация. Статья посвящена концептуальному и историческому анализу понятия толерантности, в ней анализируются работы великих восточных и западных мыслителей прошлого, в также ряда современных ученых, которые внесли свой вклад в разработку проблемы толерантности.

Ключевые слова: Терпимость, религиозные конфессии, свобода, убеждение, религия, межнациональная дружба, религиозный экстремизм, терроризм, международная безопасность.

© М.А. Абдухамидов, И.Э. Эркинов, 2016.

ОКУТУУ ӨЗБЕК ТИЛИНДЕ ЖҮРГҮЗҮЛГӨН МЕКТЕПТЕРДЕ КЫРГЫЗ АДАБИЯТЫН ОКУТУУНУН ТАРЫХЫНАН

Б.Б. Байтикова¹

Аннотация

В статье описана краткая история преподавания кыргызской литературы в школах Кыргызстана с узбекским языком обучения, основное внимание уделено на создание программ и учебников по кыргызской литературе для школ с узбекским языком обучения, на проблемы подбора художественных произведений для изучения с учетом родного языка учащихся.

Ключевые слова: кыргызский (государственный) язык, национальные школы, специалист, учебная программа, учебники, узбекско-таджикские школы, официальные документы.

Мезгил өтүп, коом өзгөргөн сайын мамлекеттик тилге өзгөчө көнүл бөлүнүп, бөтөн тилдүү аудиторияга мамлекеттик тилди окутуу маселеси курч кюолуп жатат. Учурунда мамлекеттик тилди улуттук мектептерде окутуу маселеси оор маселе болсо, бүгүнкү күндө бул маселе он жагына чечилип, мамлекеттик тилдин өнүгүшүнө ар тараалтуу камкордуктар көрүлдү.

“Кыргыз Республикасынын мамлекеттик тил жөнүндө” Мыңзамы [10], Кыргыз Республикасынын Президентинин “Мамлекеттик тилди өнүктүрүү жана тил саясатын өркүндөтүү боюнча” Жарлыгы [11], “Кыргыз Республикасында 2014-2020-жылдары мамлекеттик тилди өнүктүрүүнүн жана тил саясатын өркүндөтүүнүн Улуттук программасы” [5] мугалимдер менен окумуштуулардын алдына көптөгөн милдеттерди койду.

Улуттук мектептерде (өзбек, тажик, орус) кыргыз тилин жана адабиятын окутуу кыргыз эли эгемендүүлүккө ээ болгон жылдардан тарта киргизилип, алгач окутуу маселесинде бир топ кыйынчылыктардын болгону баарыбызга белгилүү. Анткени, өз учурунда адистердин жетишпестиги, атайын окуу китептеринин, окуу куралдарынын, окуу программаларынын жоктугу же шашылыш иштелип чыккандыгы бул предметтерди окутууда чоң көйгөйлөрдү жаратты. Ошентсе да, окумуштуулар да, улуттук мектептерде (орус, өзбек, тажик) кыргыз тилин, кыргыз адабиятын окуткан мугалимдер да бар мүмкүнчүлүктөрүн аябай, улуттун өзгөчөлүктөрүнө карай окуу программаларын, окуу китептерин этап менен түзүп чыгышты.

Окумуштуу Т. Үсөналиев бул мезгил тууралуу мындай деп жазат: “Орус тилинде окутуу жүргүзүлгөн мектептерде 1989-жылдардан баштап кыргыз тилин алгач жылаңач, жайдак баштап, канаты сынган ердектөй өзүн жалгыз окуттук. Ошол эле кезде орус адабияты, орус тили кош бирдикте кыргыз мектептеринде окутуулуп келди. Кечинен болсо да, араң он чакты жылдардан кийин кыргыз адабияты окутууга киргизилди. Ага атайын saat бөлүнүп, жогорку жактан көрсөтме берилген соң, кубануу менен кабыл алынып, мектепте жайдак жерден окутула баштады. Алгач мугалимдер табылган эле ар кайсы көркөм чыгарманы окутууп келишкен. Предмет катары минтип окутууга жарабайт эле” [16]. Орус класстарындагы кыргыз адабиятын окутуу боюнча көрүнүш өзбек, тажик мектептеринде да кайталанып, мугалимдер кыргыз адабиятын окутууда көптөгөн кыйынчылыктарга дуушар болушту.

“Окуу орус, өзбек жана тажик тилдеринде жүргүзүлгөн мектептерде кыргыз тилин окутуунун концепциясында” [15] мындай айтылат: “1988-жылдан баштап, орус, өзбек жана тажик мектебинде кыргыз тилин окутуу, адегенде, кош тилдүүлүктүү калыптандыруу ишинен баштап, атайын

¹Байтикова Бактыгуль Батырбековна – старший преподаватель, Ошский государственный университет, Кыргызская Республика.

программа жазылып, окуу китебин даярдоого киришилген. 1989-жылы кабыл алынган Кыргыз Республикасынын мамлекеттик тил жөнүндөгү Мыйзам бул ишти андан ары улантууга шарт түзгөн. Ошону менен бирге, бул тараптан тажрыйбасы жок кыргыз педагогикалык коомчулугу орус, өзбек, тажик мектептеринде кыргыз тили сабагын окутууга кандай мамиле кылышууга тийиш?-деген суроону алдыга койгон.

Биринчиден, мыйзамдык негизде, бул сабак мектепте милдеттүү түрдө өздөштүрүлүүчү окуу предметинин бири катары эсептелүүгө тийиш. Ал бара-бара республикабыздагы түрдүү элдердин өз ара байланышын, пикир алышуусун жүзөгө ашыруучу, анын рухун жакындаштыруучу негизги каражат, тактап айтканда, улуттардын өз ара макулдашуусунун данакери, интернационалдык сезим-туюмдардын алиппеси болор өзгөчө сабак катары каралуусу керек".

Чын эле, 1989-жылы "Кыргыз Республикасынын мамлекеттик тили жөнүндө" Мыйзам жарыяланып, аны ишке ашыруу боюнча мамлекеттик иш-чаралар иштелип чыккан. Аталган мыйзамдын аткарылышына байланыштуу мамлекеттик денгээлдеги документтер: "Кыргыз Республикасынын мамлекеттик тилин андан ары өркүндөтүү жөнүндөгү" Президенттин Указы (1999. 20.01.), Кыргыз Республикасынын мамлекеттик тилин андан ары өркүндөтүү маселелери жөнүндөгү Токтому (1999. 07.04.), 2000-2010-жылдары Кыргыз Республикасынын мамлекеттик тилин андан ары өркүндөтүү программысы жөнүндөгү Указ (2000.20.09.) жана бул иш-чаралардын аткарылышы тууралуу документтер кыргыз тилинин кадыр-баркын көтөрүп, анын окуп үйрөнүү зарыл экендигин айгинелеп турат.

Ошентип, кыргыз тили окуу предмети катары орус мектептеринде эле эмес, Кыргызстанда жашаган улуттун өкүлдөрү өзбек, тажик тилдүү мектептерге киргизилди.

Республиканын аймагында иштеп жаткан 2016 мектептин 224 өзбек мектеби, анын ичинде нукура өзбек жана аралаш (кыргыз, орус, өзбек) мектептер да бар. Алардын баарында кыргыз тили окуу сабактарынын катарында 1990-жылдан тартып окутуулуп келе жатат. Бул жөнүндө окумуштуу А. Акматова мындай деп жазат: "... 1993-жылы II-III класстар, 1997-жылы IV-IX класстар үчүн "Кыргыз тилинин программысы", анын негизинде II класс үчүн, А. Назаров жана Т. Аширбаевдер 1999-жылы III класс үчүн (2001) "Кыргыз тили", Т. Аширбаев, А. Кадырова, Г. Ашимбаеванын "Кыргыз тили" VII класс үчүн окуу китечтери жарык көргөн [2].

Өзбек мектептеринде кыргыз адабияты окулганга чейин бул предметтин милдеттерин кыргыз тили предмети аткарып келди. Кыргыз тили окуу китечтеринде грамматикалык темаларга байланышкан көнүгүүлөрдөн башка кыргыз элинин тарыхын, маданиятын, каада-салтын, ошондой эле акын-жазуучулардын кыскача өмүр-баяндарын, чыгармаларын камтыган тексттер киргизилип, негизинен өлкө таанытуучулук принципине таянды. Мисалы, Т. Аширбаев, А. Кадырова, Г. Ашимбаеванын авторлукундагы "Кыргыз тили" VII класс үчүн окуу китебинде [3]: "Ак калпактын касиети", "Ала - Too", "Түшүм майрамы", "Күлазык", "Устукан тартуу", "Көөкөр" сыйктуу тексттер жана А. Жакыпбековдун "Тенири Манас" романынан, Ч. Айтматовдун жана башка акын-жазуучулардын чыгармаларынан у.с. үзүндүлөр камтылган.

Өзбек элинин тили кыргыз элинин тилине текстеш жана жакын болгону менен фонетикалык жана артикуляциялык жактан айырмаланат. Ошондуктан да өзбек мектептери үчүн түзүлгөн "Кыргыз тили" окуу китечтеринде кеп өстүрүү маселесине басым жасалды.

1993-жылы эң алгачкы нормативдик документ "Кыргыз тилинин программысы" түзүлүп, өзбек мектептеринде кыргыз тилин I баскычта окутууга II-III башталгыч класс үчүн арналган, андан кийин 1997-жылы II баскычта кайра эле жогорудагы окумуштуу-авторлор тарабынан IV-IX класстар үчүн "Кыргыз тилинин программысы" [7] иштелген.

Кийинчөрөк, (2007-жылы) окутуу өзбек тилинде жургүзүлгөн мектептердин I-XI класстары үчүн окумуштуулар Т. Аширбаев, С. Рысбаев, З. Тагаева, А. Акматова, Б. Абдухамидова тарабынан "Кыргыз тилинин

программасы” кайрадан оңдолуп, толукталып иштелип чыкты. Бул программада окутуу уч баскычка ажыратылып, ар бир баскычтын өзүнө тиешелүү болгон бетончолуктору, милдеттери аныкталды.

Жогоруда белгилегендей, адабият сабагы кыргыз тилинин ичинде окутулуп, адабиятты окуткан саатын эсеби кыргыз тилине берилди.

1999-жылы өзбек мектептеринин V-IX класстары учун окумуштуулар Ж.Шериеев, С. Момуналиев тарабынан “Кыргыз адабиятынын программысы” [4] түзүлдү. Бул программаны түзүүдө кыргыз мектептеринин адабиятты окутуу программысы негиз кылып алынды жана өзбек мектептеринин программалары менен салыштырылып иштелди. Окуу программысы түзүлгөнү менен окуу китептеринин жоктугу, ошол учурдагы мугалимдерге көптөгөн түйшүктөрдү туудурду. Айрым чыгармалар дээрлик өтүлбөй калды. Китеп маселеси, окуу-усулдук колдонмоловдун жоктугу өзүнчө маселе болсо, бетон тилдүү аудиторияда кыргыз тилин, адабиятын окууучу адистердин жетишпестиги дагы бир көйгөйлүү маселелердин бири болду.

2004-жылы окумуштуу С. Момуналиевдин авторлугунда окутуу өзбек тилинде жүргүзүлүүчү мектептердин 5-классы учун “Кыргыз адабияты” (хрестоматия) [12] түзүлүп, мектептерге таркатылды. 2008-жылы жогорудагы автор тарабынан өзбек мектептеринин 6-классы учун “Кыргыз адабияты” (хрестоматия) [13] окуу китеби жарык көрдү.

2008-жылы окумуштуу А. Муратов жана ОшМУнун алдынчагы Ош шаардык №18 А Навои атындагы гимназия мектебинин мугалими К. Акматов тарабынан окутуу өзбек, тажик тилинде жүргүзүлгөн мектептер учун “Кыргыз адабиятынын программысы” [8] иштелип чыкты. Түзүүчүлөр бул программанын түзүү зарылдыгын төмөндөгүдөй түшүндүрүшөт: “...1999-жылы Ж. Шериеев жана С. Момуналиев тарабынан түзүлгөн 5-9-класстар учун кыргыз адабиятынын программысы колдонулуп келген. Ал эми 10-11-класстар учун кыргыз адабиятынын программысы алиге чейин түзүлгөн эмес эле.

Программа, биринчиден, дүйнөлүк билим берүү жана окутуу тармагындагы соңку жетишкендиктерди эске алып, азыркы талаптарга ылайыкталды. Экинчиден, бул нормативдик документ өзбек, тажик мектептеринде кыргыз адабиятын окутуу багытындагы алгачкы топтолгон тажрыйбалар, мугалим-практиктердин пикир-сунуштары эске алынуу менен бир кийла жөнөкөйлөштүрүлүп иштелди.

Үчүнчүдөн, 2007-2008-окуу жылына сунуш этилген жаңы окуу планына ылайык сааттардын бөлүштүрүлүшүнө карап материалдар бир кийла конкреттештирилип берилди. Кыргыз адабияты предмети 5-9-класстарда жумасына эки, 10-11-класстарда жумасына бир сааттан окутуулуга негизделгендиктен материалдар ошого карап жайгаштырылды” [8:3]

Бул программа альтернативалуу программа катары кабыл алынып, өзбек мектептеринин мугалимдерине таркатылып, айрым мугалимдер

С. Момуналиевдин программысы менен, айрымдары А. Муратов, К. Акматов түзгөн программалар менен иштей баштады. Ошондой эле, кээ бир мугалимдер А. Муратовдун, Б. Кыдырбаеванын [6] авторлугундагы орус, өзбек, тажик мектептери учун түзүлгөн хрестоматия-окуулуктары менен окута башташты. Натыйжада, мектептерде эки программаны төң колдонуучулар болду.

2011-жылы окумуштуу С. Момуналиев тарабынан өзбек мектептеринин V-XI класстары учун “Кыргыз адабиятынын программысы” толуктоолор менен пайдаланууга сунушталды [9].

2012-жылы өзбек мектептери учун С. Момуналиевдин авторлугунда 7-8-9-класстары учун кыргыз адабияты хрестоматия-окуулугу сунушталып, пайдаланууга берилди.

Өзбек мектептеринде адабиятты окутуу маселеси бүгүнкү чейин курч маселе боюнча калууда, анткени биринчиден, мамлекеттеги экономикалык кырдаал оор болуп, ақыркы он жыл аралыгындагы кыргыз тили жана адабияты мугалимдери иш таштап, башка мамлекеттерге чыгып кетиши. Экинчиден, эки элдин этникалык араздашуусунан улам көптөгөн мугалимдер өзбек тилдүү аймактарда ишин таштап, башка мектептерге

которулушту же таптакыр эле кызматынан бошошту. Учунчүдөн, адис мугалимдердин катарын ЖОЖдордун сырттан окуу бөлүмүн окуган өзбек улутундагы мугалимдер толукташты. Муну менен кыргыз тилин жана адабиятын окутуу жагы бир кыйла аксады десек жаңылышпайбыз. Жогоруда белгилегенибиздей, адабиятты окутууда окуу-усулдук колдонмоловордун жоктугу же тажрыйбалуу мугалимдердин иш-тажрыйбасынын жайылтылбашы бөтөн тилдүү аудиториядагы адабиятчы мугалимге кыйынчылыктарды туудурат. 2009-жылы өзбек мектептеринде адабиятты окутуу боюнча бирин-серин айрым бир макалаларды албаганда К. Акматов жана Т. Колдошов тарабынан “Элдик оозеки чыгармаларды өзбек мектептерде окутуу” [1] аттуу усулдук колдонмо жарык көргөн. Колдонмо 2008-жылы окумуштуу А. Муратов жана ОшМУнун алдынчагы Ош шаардык А Навои атындагы №18-гимназия мектебинин мугалими К. Акматов тарабынан окутуу өзбек, тажик тилинде жүргүзүлгөн мектептер үчүн түзүлгөн “Кыргыз адабиятынын программасынын” негизинде түзүлүп, окуу программасынчагы элдик оозеки чыгармалар “Акыл Каракач” жомогу, дидактикалык чыгармалар, “Манастын төрөлүшү”, “Кожожаш” эпосу, лирикалык ырларды окутуунун ыкмалары, жол-жобосу жана айрым сабактардын иштөлмелери берилген.

Бүгүнкү күнү адабиятты окутуу багытынын алдында да бир топ олуттуу проблемалар бар. Окумуштуулардын иликтөөлөрү боюнча да жана биздин баамыбызда да буларга төмөнкүлөр: көркөм чыгармаларды окууга болгон окуучулардын кызыгуусун жаратуу; окурмандык таасирге таянуу аркылуу окуучулардын окурмандык активдүүлүгүн ойготуу, окурмандык маданиятын жана көркөм табиттери менен эстетикалык табиттерин өркүндөтүү; кандай гана заман, коомдук түзүлүштөрдө болбосун чыгарманын эч качан жоготпоочу улуттук жалпы адамзаттык көркөм баалуулугунун маанисин сездириүү; сабактын түрдүү формаларын уюштуруу жана окутуу методдорун замандын талабына ылайык иргөө, тандоо, колдонуу; эн башкысы адамды-ар тарааптуу жана гармоникалуу өнүккөн адамды калыптандыруу кирет [14:12-13]

Өзбек тилдүү мектептерде кыргыз адабиятын окутуу маселесинин тарыхы көп кырдуу болбосо да, өзүнүн предметине, изилдөө ыктарына, принциптерине ээ жаш илимдердин катарында. Анткени, көп улуттуу эгемендүү Кыргызстандагы ар бир атуул өз мекенинин артыкчылыктарын, тарыхын, маданиятын адабияттардын диалогунун негизинде түшүнгөндө, өз Мекенинне болгон патриоттук сезими ойгоноруна шек жок.

Пайдаланылган адабияттар:

1. Акматов К. Колдошов Т. Элдик оозеки чыгармачылыкты өзбек мектептеринде окутуу: Усулдук колдонмо. - Ош: 2009
2. Акматова А. Кыргыз тилин өзбек мектептеринде окутуунун учурдагы абалы. “Ош мамлекеттик университетинин Жарчысы” илимий журналы. №3, 2004
3. Ашираев Т., Кадырова А., Ашимбаева Г. Кыргыз тили.7-класс. Окутуу өзбек тилинде жүргүзүлгөн мектептер үчүн окуу китеbi.-Б.: 2002
4. Кыргыз адабиятынын программасы. Өзбек мектептеринин 5-9-класстары үчүн. Түзүүчү: Ж.Шериеv, С. Момуналиев. Ош: ОшКУУ, 2009
5. Кыргыз Республикасында 2014-2020-жылдары мамлекеттик тилди өнүктүрүүнүн жана тил саясатын өркүндөтүүнүн Улуттук программасы: Б.: 2014
6. Кыргыз адабияты: 10-кл. үчүн кыргыз адабиятынын сынаакка коюлган хрестоматиялык окуу китеbi. Окутуу мамлекеттик тилде жүргүзүлбөгөн (орус, өзбек, тажик ж.б.) мектептерге арналат. /Авт.-түз.: А.Ж.Муратов, Б.А.Кыдырбаева. - Б.: 2009
7. Кыргыз тилинин программасы. Окутуу өзбек тилинде жүргүзүлгөн мектептердин 4-9-класстары үчүн.Б.:1997
8. Кыргыз адабиятынын программасы: окутуу өзбек тажик тилинде жүргүзүлгөн мектептердин V- XI классстары үчүн / Түз: Муратов А., Акматов К. - Б.: 2008
9. Кыргыз адабиятынын программасы. Өзбек мектептеринин 5-11- классстары үчүн. Түзүүчү: Момуналиев С. Ош: ОшКУУ, 2011
10. Мамлекеттик тил боюнча расмий материалдардын жыйнагы. Кыргыз жана орус тилдеринде / - Б.: Бийиктик, 2006

11. Мамлекеттик тил – менин сыймыгым (1989-2014). / Түз. А.Телекманова, Б. Байтикова, Н. Балтабаева. – Ош: 2014
12. Момуналиев С. Кыргыз адабияты: Хрестоматия: Окутуу өзбек тилде жүргүзүлүүчү мектептердин 5 – кл. үчүн окуу китеbi – Уш – Б.: 2004
13. Момуналиев С. Кыргыз адабияты. Окутуу өзбек тилинде жүргүзүлүүчү мектептердин 6-класстары үчүн окуу китеbi. – Учкун, 2008
14. Момуналиев С. Кыргыз орто мектептеринде лирикалык чыгармаларды окутуунун педагогикалык-методикалык негиздери. Педагогика илимдеринин доктору окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациянын авторефераты. - Б.: 2011
15. Рысбаев С., Добаев К., Абдухамирова Б. Окуу орус, өзбек жана тажик тилдеринде жүргүзүлгөн мектептерде кыргыз тилин окутуунун концепциясы. "Мугалимдер дүйнөсү" гезити, №7-8, 2011
16. Усөналиев, Т. Кыргыз тилин канткенде жакшы окутабыз. / Кутбилим, 2009, 20-март. -7-6.

© Б.Б. Байтикова, 2016

УДК 494.3::894.341:371.302

ИЗ ИСТОРИИ ПРЕПОДАВАНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛАХ С УЗБЕКСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

Б.Б. Байтикова

Аннотация: В статье описана краткая история преподавания кыргызской литературы в школах Кыргызстана с узбекским языком обучения, основное внимание уделено на создание программ и учебников по кыргызской литературе для школ с узбекским языком обучения, на проблемы подбора художественных произведений для изучения с учетом родного языка учащихся.

Ключевые слова: кыргызский (государственный) язык, национальные школы, специалист, учебная программа, учебники, узбекско-таджикские школы, официальные документы.

© Б.Б. Байтикова, 2016

UDC 494.3::894.341:371.302

FROM THE HISTORY OF TEACHING KYRGYZ LITERATURE IN SCHOOLS WITH UZBEK LANGUAGE OF EDUCATION

B.B. Baytikova

Abstract. The article describes brief history of teaching the Kyrgyz literature in Uzbek language schools in Kyrgyzst, main attention given to creation of programs and textbooks on Kyrgyz literature for Uzbek language schools, on difficulties of selection works of art to study considering native language of students.

Keyword: Kyrgyz (state) language, national schools, specialist, curriculum, textbooks, Uzbek-Tajik schools, official documents.

© B.B. Baytikova, 2016

Филологические науки

УДК 76.73/76

ЎЗБЕК ТАСВИРИЙ САНЪАТИДА МИНИАТЮРА

Р. Джалилова¹

Аннотация

Мазкур мақолада ўзбек тасвирий санъатида миниатюраны аҳамияти хусусида сўз юритилган. Тарихий давирлардан хозирги кунда миниатюра композицияларини ривожланиш босқичлари хақида ёритилди.

Калит сўзлар: Колорит (гамма), маҳобатли рангтасвир, тарихий жанр, миниатюра.

Ўзбек тасвирий санъатида миниатюра кўлёзма китоблар яратиш мусилмон Шарқнинг энг катта ютуқларидан биридир. Шарқ кўлёзмаси мазмунан ўзига хос, ранго-рангdir. Дилшунослик, математика ва табиий фанлар, шетрият ва фалсафа оид китоблар, хунармандлик кўлланмалари ва ўкув рисолалари, тарихий солномалар ва адабий числалари ҳукумдорлар ва ҳомийларнинг кутубхоналарини тўлдириб турган, кўлёзмани яратиш устида кўплаб мутахассислар тер тўкишган бир хил усталар қоғоз тайёрлашган.

Ўрта асрларда фил суюгидан мулоим, нафис таёрганланган Самарқанд қоғози алохида қадрланган бошқалар эса китобни яратиш ва безатиш ишлари билан машғул бўлишган. Уста зарҳалловчилар сахифа атрофини майда сочмалар бальзан дараҳтлару ҳайвонлар соя тасвири билан безатганлар. Нихоят китобга қоғозу елимдан ясалган ботик нақишлар солинган жуздан “Кийинтирилган”. Ўрта аср китобининг алохида ўзига хослиги шундаки, анчайин қимматбаҳо қадимги кўлёзмалар мўъжаз суратлар билан безатилган. Энг яхши миниатюрачи рассомлар сарой ичидаги кутубхонага жойлашган, улар асосан анъанавий композициялар шаклига солинган мумтоз шеърий ва тарихий солномалар кўлёзмаларига сайқал беришган.

Ўрта Шарқ миниатюра рангтасвирининг гуллаб-яшнаши XV-XVII асарларига тўғри келади. Бу санъат кўп жиҳатдан дунёвий йўналишилар кучайган мухит билан боғлик бўлиб, мусавиirlар ҳаётий воқеалар, тарихий ва адабий қаҳрамонларни тасвирлаш имконига эга эдилар. Шарқ миниатюраси ўзига хос бадий ифода тилига эга, унда маконнинг олис яқинлиги, кискарилши ва ёруғлик қонунлари йўқ барча буюмларнинг бўялиши бир хил тусда ва бир текисда, шаклнинг нафислигини зоҳир этишда маҳрум этилган. Миниатюранинг асосий ифода этиш воситаси чизик ва ранг хисобланади. Сипсилик ва нафис расм миниатюрага алохида шоирона кўтаринкилик баҳш этади. Миниатюрадаги жарангдор ва ранго-ранг бўёқлар жилвалиси худди ранглар тўқилгандек таассурот қолдиради, аслида улар асосли бир бирига зид холда берилишга асосланган.

Миниатюра рангтасвир марказлари тарихан таркиб топган йирик вилоятларининг бош шаҳарлари Эронда Шероз, кейинроқ Исфахон, Казвин, Табриз, Хурсонда Ҳирот, Мовароуннахрда Самарқанд ва Бухоро бўлган бу марказларда асосий техник усусларнинг ягоналиги, эстетик жабҳаларда умумийлик жиҳатларидан ўзига хос бадий мактаблар шаклланган. Мовароуннахр миниатюра рангтасвири шакилланиши хақида маълумотлар XIV аср охири, Амир Темурнинг буюк давлатига асос солинган даврга бориб тақалади. Унинг маркази эса Самарқанд бўлган. Жаҳонгир забт этилган мамлакатлардан нафақат моддий буюмлар, шунингдек олимлар, ажойиб усталар, хунармандлар рассомларни ҳам ўз юртига келтиради. Сўнгиларидан Богдодлик Абд-ал-Хайё бўлиб, у Амир темур томнидан Нигористонга бошлиқ

¹Джалилова Рўзихон – преподаватель, Ферганский государственный университет, Узбекистан.

килиб тайинланган. Миниатюрачилар Самарқандда таҳтни бошқарған Амир Темур невараси, буюк олим Улуғбек даврида ҳам фаолиятларини давом этиришади. XV асрнинг иккинчи яримида миниатюра рангтасвир маркази Темурийлар Хироти бўлиб, у ерда Камолиддин Беҳзод, Мирак Накқош, Қосим Али сингари буюк муссавирлар ишлашди. Хирот Шайбонийхон томонидан босиб олингандан сўнг, бу ердаги усталар Сафовийлар хукмрон бўлган Эрон ва Мовароуннаҳрга жўнаб кетишига мажбур бшлишди, айни пайтда улар ўзлари билан Ҳиротга хос бўлган рангтасвир анъаналарини ҳам олиб боришда. XVI асрдан бошлаб, Ўрта Осиёда Самарқанд, Тошкент, Шоҳруҳия ва хусусан, пойтаҳт Бухоро маданият бунёдкорлик марказларига айланди. Бухорода энг ажойиб уста ижодкорлар жам бўлишган эди.

Тарихий манбалар ва миниатюрага чекилган имзолар орқали Бухоро ва самарқанд рангтасвир мактабларининг етуқ вакиллари номлари бугунги кунга етиб келган. Улар орасида Шайхзода, Махмуд Музаххиб, Абдулла ва Муҳаммад Мурод Самарқандий каби буюк усталар бор. Шайбонийхон зафарларини қайд этувчи “Фатҳнома”(1510-1520 йиллар) га ишланиб, хозиргача сакланиб колган нисбатан аввалроқ бўлган миниатюраларидаги ўзига хос услуг шундан гувоҳлик берадики, бу даврда Мовароуннаҳрдаги миниатюра ривожи йўналиши давом эттирилган. 1520-1520 йиллар бухоро миниатюра мактабининг гуллар яшнаган даври бўлди. Хирот услубининг йирик вакили Махмуд Мазаххиб эди. Низомий қаламига мансуб “Сирлар ҳазинаси” асарига ишланган суратлар, Саъдийнинг “Гулистон” сайқал берган безаклари ва Алишер Навоий портрети ва санъаткор ижодининг энг аъло намуналари хисобланади. Мусаввир уларда расм ва компазициянинг ажойиб устаси, рангни нозик илғовчи рассом эканлигини намойиш этган. Аср ўрталарида Бухоро миниатюраси кучли, мустакил мактаб сифатида шакилланди. Ҳирот услубидан фарқли улароқ миниатюрада безакларнинг йўклиги, расимнинг ихчамлиги, рангларнинг меъёрий жойлашиши, саҳналарида одам шакилларининг камлиги маҳаллий киёфаларнинг мавжудлиги кўзга ташланади. Деярли барча воқеалар табиат кўйнида, ҷодир тикилган ёки айвон кўшк ўрнатилган, ҳолда акс эттириладики, бу орқали дашт ўзбеклари асилзодалари анъаналарига яқинлик таъкидланади. Бухоро миниатюрасида манзара, меъморий обидалари инсон қоматлари тарихларини беришда ўзига хос тизим ишлаб чиқарилган. Бу эса у ёки бошқа рангтасвир мактабининг етуклигининг белгиловчи омил хисобланади. Аср охирида келиб Бухоро миниатюраси янада соддалаштирилди, жадваллаштириш ва расм шартлиги, меъморий ва табиат тасвирларини рад этишига қараб йўналтирилди ва аста секин бу даврда анча фаоллашган Самарқанд мактабига ўз ўрнини бўшатиб берди. Самарқанд миниатюраси мактабнинг гуллаб яшнаши XVII асрининг биринчи уч ўн иилигига тўғри келади. Бу ерда Муҳаммад Шариф, Муҳаммад Даравиш, Самарқандий ва Муҳаммад Мурод Самарқандий каби ажойиб усталар ижод килишди. Самарқанд мактаби Бухоро мактабидан фарқли улароқ ихчамлиқда харакат ривожига, шаклнинг “Хашамдор”лигига, икирчириларининг бой тасвирлашга эътиборни қаратди, унда кўтаринки кайфият мулойим рангини услуг мужассам. Кейинги асрларда миниатюра рангтасвирнинг юксак санъати аста-секин сўна бошлиши XVII-XIX асрларда бадиий безаклардан йироқ бўлган, факат нақш билан зийнатланган кўлёзмалар устунлик қиласи.

XIX асрда Туркистонда монография чоп этилган китоб пайдо бўлди, бу эса китоб санъатининг янги босқичга ривожланишини белгилаб берди. Ўрта Осиё миниатюраларининг таъсири бор. Миниатюралардаги кишиларнинг киёфаси, кийимлари ва уй-рўзгор буюмлари Ўрта Осиёга хос миниатюра бутун саҳифани қоплади. Уларда турли иморатлар, кошинли айвон, айвончали миниатюралар авсонавий табиат манзаралари фанида татасвирланади. Тасвирлар кўпинча баланд тепалик билан тугалланади. Осмон мовий ёки олтин рангида, Гул ва майсалар бодам ва шафтозорлар ранг-баранг тошлар орасида ўткан ариқлардаги сув кумуш рангли миниатюралардан асосий қаҳрамонлардан ташқари, сарой амалдорлари, хизматкорлари ҳам жой олиб улар бўлаётган воқеага гўё томошабин каби қараб турадилар. Ҳозир Ўзбекистон давлатининг турли кутубхоналарида Бухоро миниатюрасига оид кўпкина расмли ва бидиий

безакли қўл ёзмалар сақланмоқда. Чунончи: Амир Хисраб Дехлавий, Шамсуддин Хоғиз, Ақа Дехлавий, Махрамий каби шоирларнинг лирик шеърлар тўплами Али Хусайн кўчирган, Бухоро миниатюраларига тегишли: Абдураҳмон Жомининг “Тухфа ул-аҳорор” Мир Хусайн кўчирган. 16 аср иккинчи ярим Ҳожи Камолиддин Хусайн буюртмаси билан кўчирилган, 1566, Амир Хисрав Дехлавийнинг “Хизрхон тарихи” Мир солих ибн Тоҳир ал-Бухорий кўчирган.

XV аср таникли миниатюрачи рассомлардан: Камолиддин Беҳзод ўлуғ миниатюрачи мусаввир ўз замондошлари: Сўлтон Хусайн Бойқаро, Шайбонийхон, шоирлар Жомий, Хатефи, кабиларни ажойиб портрет композицияларни яратдилар.

У Алишер Навоий портретини XV асрда тасвирилаган. У Алишер Навоий Хусайн Бойқаро қароргоҳида миниатюра санъатида бошқа рассомлар ҳам ижод килган. Тарихчи Ҳондамир 1498 йўзиниг “Хулосот Ааль-Ақбар” рисоласида рассом Қосим-Алини асримизнинг қаймоклари, нозик асар муаллаифларининг сардори деб баҳолашган. XV асрда Камолиддин Беҳзоднинг шогирдларидан: Махмуд Музахҳиб (Музахҳиб олтин билан безовчини англатади.) У Алишер Навоий портретини XV асрда тасвирилаган Мўйсафид ёшлардаги шоир, хассага таяниб турган ҳолда тасвириланган. Кувғинликда, амирлик, давлатни бошқариш ишларида соchlари оқариб иродаси сайқал топди. Мен кексайсан ҳам танам тетик, менинг сўзларим ҳануз қилич каби ўтқир» деган эди Алишер Навоий. Махмуд Музахҳибни миниатюра асарида улуғ Алишер қиёфасида, соч, соқоллари оқарган, бироз гавдаси энгашган, тугалмас ҳаётий куч, ўтқир нигоҳ, лабдаги енгил табассум, шоирнинг ҳалқпарвар, «гуманист», мутафаккир инсон эканидан далолат беради. Композиция жиҳатидан бу портрет миниатюра санъатида ўзига хос ҳусусиятга эга, унинг нозик қиёфаси ҳаётийлиги, кўз-кошлари ҳаракатларида ифода этилган. XVII асрда бир хил Ўрта Осиё рассомлари ўз ватанидан узокда миниатюра санъатида анъаналарни давом этирдилар.

Рассом Давлат Мұхаммад Хиндистонда Бобурийлар саройида султон ва уларни оиласарини, сарой амирларини, шоирларининг портретларини яратди. Шу даврда Хиндистонда Мұхаммад Мурод Самарқандий Бобур саройида ижод килиб, портрет устаси номини олди. Миниатюрачи рассом ташки дунёдаги ҳақиқатни-кузатиб ҳаётни тасаввурлари асосида композициянинг маълум қонун коидаларига амал килган ҳолда асар яратди.

XVII асрда бир хил Ўрта Осиё рассомлари ўз ватанидан узокда миниатюра санъатида анъаналарни давом этирдилар. Рассом Давлат Мұхаммад Хиндистонда Бобурийлар саройида султон ва уларни оиласарини, сарой амирларини, шоирларининг портретларини яратди. Шу даврда Хиндистонда Мұхаммад Мурод Самарқандий Бобур саройида ижод қилиб, портрет устаси номини олди. Миниатюрачи рассом ташки дунёдаги ҳақиқатни-кузатиб ҳаётни тасаввурлари асосида композициянинг маълум қонун коидаларига амал килган ҳолда асар яратди.

Асримизнинг етмишинчи йиллари охирроғида Ўзбекистон маданий ҳаётида мухим ўзгаришлар юз берди. Ҳусусан, бу давирда тасвирий санъатнинг тошқофозга чизиладигон локли рангтасвир тури –миниатюра санъати пайдо бўлди. Айнан ўша давирда ҳалқ санъатининг барча турларини саклаб колиш, ривожлантириш ва қайта тиклаш мақсадида нафис накшу нигор тажриба – илмий ишлаб чиқариш устахонаси ташкил этилди. Ўзбекистон рассомлар уюшмасининг бадиий фонди тасарруфидаги “Уста” ҳалқ санъати бирлашмаси асос солди. Унга таникли рассом Чингиз Аҳмаров мутасадди этиб тайинланилди. Мазкур устахона даргоҳида истеъододли ёш рассомларнинг ilk миниатюра асарлари бунёдга келди. “Уста” ҳалқ санъати бирлашмасида ўз ижодий фаолятда турли миняятюра композицияларни миллий ғояда ижод этаётган мусаввирлардан Ниёзали Холматов, Ғайрат Камолов, Расул Пулатов, Абдулла Назаров Илҳом Шоёқубовлар ёшларни замонавий долзаб мавзулар руҳида ижодий қайта ишлаб чиқиши ҳаётий зарурятдир [1].

Мустакиллик йилларида миниатюра санъатига эътибор янада кучайди. Ўзбек тасвирий санъатида куплаб миниатюра асарларидағи турли куринишга эга бўлган ижодий ғоядаги композицияларни кўриш мумкин. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармонига биноан 1997 йилда Камолиддин

Беҳзод номидаги Миллий рассомлик ва дизайн институти ташкил топди. Институтга улуг миниатюрачи Камолиддин Беҳзод номи берилди. Бу рамзий маънода эди. Негаки ўрта осрдаёқ бутун дунёга машхур бўлган, Шарқ миниатюра мактабига асос солган эди. Институтни нафакат жаҳоннинг европача йўналишидаги, шу билан бирга тўла маънода Шаркнинг бой меросини ўзлаштириш асосида ташкил этилишини даврнинг ўзи тақозо этган эди. Санъатда миниатюра, китоблар безаги наққошлик ривожланди. Ўзбекистон Бадиий Академиясининг академиклари устозларнинг анъаналарини ҳозирги кунда санъатнинг машхур усталари А.Нуридинов, Ж.Умарбеков, А.Мирзаев, Л.Ибрагимов ижодида замонавий ғоялар символик рамизларни ранг баранг композиция уйғунлиги дастгоҳи академик рангтасвирда ўзгача усул ва воситаларни кўллаб давом эттирмоқдалар.

Тасвирий санъатида миниатюрани қадимги рассомлар, ҳалқ усталари яратган ижод намуналари, ҳозирги замонавий рассомлар ва ҳалқ амалий санъатида, Китоб графикаси, Дастгоҳи академик рангтасвир ва композицияда ва санъатни турли йўналишларида замонавийлаштирилиб амалий машғулотлар жараёнида ижодкорликка йўналтириш ва мустақил тасвирий санъат намунасини яратиш устида ишлашни шакллантиришга йўналтирилгандир. Санъатда мазмун ва ғоянинг энг яхши ечимини топиш, ижодий маҳоратни ошириш нафосат тарбиясининг зарурий қисми, муҳим омиллардан биридир. Миниатюра санъати жанрларни таълим жараёнида чукур ўрганилиши ёшларни педагог ҳамда ижодкор сифатида шакиллантиради. Миниатюрани санъатида тур ва жанрлари баркамол авлодни педагогик ижодий қобилятни шакиллантириш, ғояга асосан асар яратиш, талабани гузалликни хис этиш, тасаввурни шакиллантириш таълим-тарбияси билан ишлашнинг мақсад ва вазифалари, принциплари, усул ва шакллари, методологияси, муаммолари ва уларни бартараф этиш чора тадбирларини ўз ичига камраб олган.

Адабиётлар рўйхати:

1. Ш.Шоёкубов. Ўзбекистон бугунги миниатюра рангтасвири Мусаввир “Шарқ” нашрёт -матбаа концернининг Бош таҳририяти Тошкент-1994
2. Камолиддин Беҳзод 545 йиллиги Тошкент -2000 йил
3. Г.А.Пугаченкова.Л.И.Ремпель История искусства Узбекистана М.1965
4. Композиция асослари. А.Абдурасулов Шарқ” нашрёт -матбаа концернининг Бош таҳририяти Тошкент 2004.
5. Р.Джалилова “Кампозиция” Фарғона 2012 йил.

© Р. Джалилова, 2016

УДК 76.73/76

МИНИАТЮРА В УЗБЕКСКОЙ ЖИВОПИСИ

Р. Джалилова

Аннотация. Важность миниатюры на узбекском изобразительном искусстве. Освещены этапы развития миниатюрных композиций с древнейших времен до наших дней.

Ключевые слова: Колорит (гамма), величественная картина, исторический жанр, миниатюра.

© Р. Джалилова, 2016

UDC 76.73/76

MINIATURE IN THE UZBEK PAINTING

R. Djalilova

Abstract. The importance of the miniature in Uzbek fine art. The development of miniature compositions from ancient ages till contemporary time is illustrated.

Keywords: colorant, enormous portrayal, historical genre, miniature.

© R. Djalilova, 2016

УДК 410

НЕКОТОРЫЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КАТЕГОРИИ ЭНАНТИОСЕМИИ

Н.И. Муродова¹

Аннотация

В данном докладе рассматривается явление, связи и типы энантиосемии, а также приведены примеры, которые были проанализированы для пояснения этого явления на основе произведения А. К. Дойла «Рассказ о Шерлоке Холмсе» с параллельным переводом на английский язык.

Ключевые слова: энантиосемия, диахроническая, лексическая, грамматическая, фразеологическая, коннотативная, межъязыковая

Отрицание, эмоциональность, антонимия, двусмысленность, омонимия, полисемия – все эти языковые средства, обогащающие нашу речь сочетает в себе явление «энантиосемия». Термин «энантиосемия» означает совмещение в семантической структуре слова двух противоположных значений [1, 422-425]. Описание этого явления дал в 1883 году профессор В. Щерцль, который и назвал его «энантиосемией» [2]. В трудах Л. А. Новикова, М. В. Панова, Е. П. Ходаковой, энантиосемия также нашла свое отражение. Энантиосемия в настоящее время является достаточно распространенным явлением, наблюдающимся во многих языках и ее главный признак это двусмысленность в понимании речи.

Одним из первых, кто заговорил об источниках развития энантиосемии, были российский языковед В.И. Шерцль и немецкий лингвист К. Абель. В качестве основной причины возникновения противоположных значений в рамках одного слова они выделили неопределенное содержание древних корней. Данная точка зрения поддерживается и другими учеными. Так, например, Л. А. Булаховский отмечает, что явление энантиосемии имеет место, когда «третье, промежуточное значение» с различными смысловыми оттенками прослеживается в тех или других контекстах. Основными причинами возникновения энантиосемии послужили заимствования, многозначные слова, образование сложных слов и т.д [3]. Типы энантиосемии могут быть представлены в виде оппозиций: синхронная – диахроническая, языковая – речевая, лексическая – грамматическая, лексемная – фразеологическая, денотативная – коннотативная, внутри- и межъязыковая [4]. Рассмотрим некоторые из них:

Диахроническая энантиосемия – это слова, которые приобрели противоположное (отрицательное либо положительное) значение со временем:

Английское слово *resent* – первичное устаревшее значение «оценивать, ценить», вторичное современное – «негодовать»;

Слово «смелость» мы употребляем как синоним слов «храбрость», «бесстрашие», «мужество» [5]. А изначальным значением его является не храбрость и бесстрашие, а *дерзость, нарушение нравственных норм, самонадеянность*. Так называли наглого человека.

Слово «упорство» в настоящее время имеет позитивный смысл – синоним *целеустремленности*, настойчивого преодоления трудностей на пути к достижению положительного результата. Однако, уже в словаре Ожегова приводится другой смысл этого слова: «то же, что **упрямство**» то есть, крайняя неуступчивость, стремление настоять на своем любой ценой, желание отстоять свою точку зрения, потому что она своя, а не потому что верна.

Речевая энантиосемия – исходя из названия это когда энантиосемия проявляется в речи и носит противоположный характер:

¹Муродова Назирахон Илхомжон кызы – преподаватель, Ферганский государственный университет, Узбекистан.

Вот только ее нам не хватало!!! – негодование насчет прихода нежданного гостя; хотя предложение может пониматься и вполне положительно в определенных случаях.

Aх, какой же ты у нас умный, все знаешь!!! – выражаются тогда, когда кто-то несет чушь и это раздражает окружающих; но здесь также присутствует вполне естественный характер похвалы, например, так обычно хвалят маленького ребенка.

Лексическая энантиосемия – явление переходное, которое включает в себя черты полисемии, омонимии, антонимии и конверсии и базируется на разнообразных связях, выражающих противопоставление: *контрарных* (*fast* – «крепкий, твердый; стойкий» и «быстрый, скорый»), *контрадикторных* (*accident* – «случай» и «несчастный случай»), *конверсивных* (*capitulate* «капитулировать» и уст. «вести переговоры, заключать соглашение») и *векторных* (*respire* «вдыхать» и «выдыхать»).

Проанализируем следующий пример:

•*Вы кажется поражены....(You appear to be astonished...)*

Значение этого слова разное: 1) быть пораженным – быть убитым: мечом, противником; 2) счастливы любовью, убиты горем; 3) застыть от ужасной, радостной, необычной информации. Как мы видим, 1 и 2 значения противоречат друг другу, они антонимичны. Это лексическая, контрадикторная связь энантиосемии (от англ. contradict – противоречить, опровергать). Как и в предыдущем примере, при переводе значение энантиосемии утрачивается.

Грамматическую энантиосемию рассмотрим на следующих примерах:

Count – считать, считаться; *determine* – определять (-ся); *grill* – жарить (-ся). Как мы видим, возвратные глаголы не переводятся на английский язык. Е.К. Жаркова отнесла к грамматической энантиосемии случаи совмещения в одной лексеме в различных контекстах совершенного и несовершенного видов, переходности и непереходности у глаголов, единственного и множественного числа, одушевленности и неодушевленности у имен существительных, совмещение в одной форме мужского и женского рода [6].

Фразеологическая энантиосемия – наиболее распространенный вид энантиосемии – устойчивые фразы предстают в совершенно ином виде, значении. Наглядно это проявляется на примере слова «заработать»:

•*Я заработал джезаильскую пулю в плечо... (I was struck on the shoulder by a Jezail bullet...)*

Общеизвестно, что зарабатывают обычно деньги, состояние, но на примере мы видим, что *заработали* пулю, а не были ранены, хотя при переводе значение энантиосемии теряется (*struck, not earned*).

•*....ходячий криминальный справочник...(a walking calendar of crime)* – сразу нельзя понять смысл этого выражения, особенно тем студентам, у которых русский язык является не родным. В процессе чтения произведения мы узнаем, что это человек, очень хорошо разбирающийся в криминалистике, и так его называют с восхищением, сравнивая со справочником. Мы еще раз убеждаемся, что энантиосемия проявляется в устной речи чаще, чем в книжном стиле (хотя это художественное произведение, но энантиосемия проявляется именно в диалогах) [7, 17].

Коннотативная энантиосемия – слово имеет несколько значений и среди этих значений существуют противоположные по смыслу слова.

Priceless – бесценный; 1) не имеющий никакой цены; 2) имеющий очень высокую цену;

Chuck – 1) швырять, бросать 2) положить 3) избавиться, бросить (от человека, предмет);

Plunge – 1) нырять, бросаться 2) снижаться, падать, падение 3) начинать;

Poke – 1) совать (нос) 2) высывать 3) любопытствовать, подшучивать 4) запереть, похоронить;

Value – «оценить, высказать мнение» и «высоко ценить, дорожить»;

Notorious «печально известный; пользующийся дурной славой, пресловутый» и «хорошо известный, общеизвестный, прославленный»;

Вывестись – в значении начало и конец чего-либо, например, «цыплята вывелись (появились) на свет», и «многие обычаи вывелись (исчезли) в нашем народе». Анализируя эти примеры можно подвести итог, что в коннотативной энантиосемии некоторые значения одного слова полностью антонимичны друг другу. *Межъязыковая энантиосемия* проявляется тогда когда слова в некоторых языках схожи или одинаковы в написании, но имеют совершенно противоположное значение [8]. Например, *«uroda»* с польского языка – красавица, тогда как в русском языке «урод» – человек с безобразной внешностью, *«заромпіє́с»* – забыть, как мы знаем на русском это «запомнить», чешское слово «вунь, воняфки» имеет значение «духи», а в русском языке «вонь» – неприятный запах. В русском языке *криминалист* это «специалист по криминалистике» а польское *kryminalista* «уголовный преступник», *absolutnie* «нет, ни в коем случае» и английское *absolutely* «да, во всяком случае». Заимствования (как правило, из неродственных языков). Для иллюстрации данного источника энантиосемии можно привести такой пример: фр. *«hére»* – «ничтожный человек, бедняк» и нем. *«Herr»* – «господин».

Значит, энантиосемия это такое явление, которое вбирает в себя многие языковые средства, такие как антонимия, омонимия и т.д. придавая ей разнообразные оттенки, вследствие чего каждый язык становится неповторимым. А также проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что 1) энантиосемия имеет двусмысленный характер (говорящий обычно подразумевает противоположное); 2) чаще всего энантиосемия встречается в устной речи и 3) при переводе на другой язык в большинстве случаев она утрачивается. По данной теме возможно и дальнейшее глубокое изучение, это исследование можно расширить на основе других произведений, стихотворений и т.д., продолжить исследование на основе узбекского языка, так как исследования малоизвестны по этой теме, методологической базы нет для изучения этого явления.

Список литературы

1. Александрова Т.Н. Сопоставительные аспекты изучения русского языка. С: 422-425.
2. Вознесенская М.М. Энантиосемия в русской фразеологии, 2011
3. http://www.dialog-21.ru/digests/dialog_2011/materials/html/66.htm
4. <http://www.philol.msu.ru/~rlc2007/abstracts/?sectionid=14>
5. «Исследование межъязыковой энантиосемии современного французского и современного английского языков» http://www.bibliofond.ru/download_zip.aspx?id=560912
6. Шелестюк Е.В. Диахронический аспект энантиосемии <http://rudocs.exdat.com/docs/index-132836.html>
7. <http://www.myjulia.ru/post/540595/> «Слова-оборотни»
8. Мюллер В.К. Большой англо-русский словарь 250000 слов и словосочетаний © 000 «Дом Славянской книги», Москва 2008
9. Дойла А.К. Рассказ о Шерлоке Холмсе (A.C. Doyle “A study in Scarlet”), перевод Е.В. Кайдаловой, “Эксмо”, 2009 Москва, стр.: 17
10. Энантиосемия внутриязыковая и межъязыковая как проблема коммуникации»
11. <http://homepages.uni-tuebingen.de/daniel.buncic/enantio/enantio.pdf>

© Н.И. Муродова, 2016

UDC 410

SOME LINGUISTIC ASPECTS OF ENANTIOSEMY CATEGORY

N.I. Murodova

Abstract. This article examines the phenomenon of enantiosemantics and its types. Examples that have been analyzed to explain this phenomenon on the basis of works by K. Doyle's "Sherlock Holmes stories" with parallel translation into English.

Keywords: Enantiosemantics, diachronic, lexical, grammatical, phraseological, connotative, cross-language.

© N.I. Murodova, 2016.

ТИЛШУНОСЛИКДА БИРЛАМЧИ ВА ИККИЛАМЧИ ФУНКЦИЯ МАСАЛАСИ

Д.А. Ганиева¹

Аннотация

Мақолада лингвистик бирликларнинг бирламчи ва иккиламчи функциялари, жаҳон тилшунослигига унинг талқини ҳақида фикр юритилади.

Калит сўзлар: “система-функция” тамойили, синкетизм, полифункционаллик, бирламчи функция, иккиламчи функция, эмпиризм, рационализм, субстанция.

Маълумки, ҳар кандай белги шакл ва мазмун бирлигидан иборат бутунлиқдир. Унинг бу икки томони ўзаро узвий боғлиқ бўлиб, бу муносабат тил эгалари онгига аждодлардан мерос сифатида локаллашади. Лингвистик белгининг шакли ва мазмуни ўзига хос ички тузилишга ҳам эга. Муайян бир шаклий тузилиш остида турли хил мазмуний тузилиш элементлари ифодаланиши мумкин, ҳар бир нутқий актда мазмуний тузилиш элементларидан бири фаоллашади. Шунинг учун ҳам у ёки бу бирликтининг функционал томонини ўрганиш унинг системавий табиати ҳамда шакл-мазмун-функция муносабатини ёритишда катта аҳамиятга эгадир. Шундай экан, ҳар бир ўрганилаётган обьектга функционал нуктаи назардан полифункционал бирлик сифатида ёндашиш зарурияти туғилади. В.М.Солнцев тилнинг онтологик табиатини белгилашда инвариант тушунчаси билан бирга, вариантилилар тушунчасининг ҳам муҳим ўрни борлигини алоҳида таъкидлайди[1; 210].

Тил бирликларини “система-функция” тамойили асосида изчил таҳлил этиш, хусусан, мазмуний синкетик табиатга эга бўлган бирликларнинг нутқ жараёнида полифункционаллик касб этиши изчил равишда тадқиқ этилиши бутунги кундаги муҳим масалалар сирасига киради.

Синкетизм ва полифункционаллик ўртасида диалектик муносабат мавжуд. Бу муносабат диалектик фалсафанинг имконият-воқелиқ, моҳият-ходиса, умумийлик-хусусийлик ўртасидаги диалектик муносабатларни ўзида намоён қиласди. Синкетизм кўпмаънолилик билан узвий боғлиқдир. Тилнинг система сифатида эътироф этилиши грамматикада эмпиризм ва рационализм йўналишларининг кескин фарқланишига олиб келди. Эмпирик ёндашувда сезги аъзоларимизга берилган фактлар автоном ҳолда, муносабатлардан ташқарида ўрганилса, рационал (назарий) ёндашувда ҳодисалар, фактлар ўртасидаги муносабатларга асосий эътибор қаратилади. Бу муносабатлар асосида ҳодисалар ортида яширинган моҳият аниқланади. Моҳият – бу, ҳодисалар, фактларнинг яширин субстанциясидир[2; 19].

Тилшунослиқда ана шу моҳиятни аниқлаш ва уни ҳодисадан фарқлаш, улар ўртасидаги система-функция муносабатининг мавжудлигига эътибор қаратиш эҳтиёжи туғилди. Ҳар кандай лингвистик бирлик шакл-маъно-функция бирлигидан иборатдир. Лингвистик бирликлар ўртасидаги бу муносабат предмет (нарса), хусусият ва муносабат диалектик категориялари муносабати асосида тўғри талқин килиниши мумкин.

С.Н.Иванов тўғри таъкидланидек, нарса хусусият ва муносабатларига нисбатан бирламчи, хусусият эса муносабатга нисбатан бирламчи эканлиги тан олинар экан, демак, грамматик шакл ҳам нарса сифатида конкрет кўлланилишдан ташқари ҳам муайян хусусиятлар (маънолар) ташувчиси сифатида мавжуд эканлигини эътироф этиш керак бўлади[2; 20].

Грамматик шаклга нарса сифатида ана шундай диалектик муносабат нуктаи назаридан ёндашар эканмиз, ҳар бир грамматик шакл нутқий куршовда

¹Ганиева Дилдора Азизовна – доцент кафедры английского языка и литературы, Ферганский государственный университет, Узбекистан.

воқелангунга қадар сўзловчининг тил хотирасида ўзининг барча хусусиятлари (маънолари) билан яшashi, яъни ҳар бир грамматик шаклнинг мазмуний синкетикилиги ва бу синкетикликнинг нутқий жараёнда, синтактик муносабатда воқеланишини эътироф этган бўламиз. Бу эса мазмуний синкетизм (хусусият) ва полифункционаллик (муносабат) ўртасида узвий диалектик муносабат мавжуд эканлиги ва бу муносабат имконият-воқелик, моҳият-ходиса сингари диалектик категорияларни ўзида намоён қилишини кўрсатади.

Маълумки, бирламчи ва иккиласми функция тушунчаси тилшуносликка немис олим Слотти томонидан олиб кирилган. Унинг фикрича, сўз туркумлари икки томонлама хусусиятга эга. Бир томондан, у умумий лексик маънога эга бўлган категорияни, иккинчи томондан, маълум синтактик функцияни ўзида намоён қилади. Хусусан, от предметни билдириш билан биргалиқда, эга ва тўлдирувчи функциясини бажаради. Шу билан бирга, семантик категория билан синтактик функция ўртасида мувофиқлик бўлмаган ҳолатлар ҳам мавжуд. Масалан, сифатдош семантик нуқтаи назардан ҳаракатни билдирса ҳам, лекин аниқловчи синтактик функциясини бажаради. Слоттининг лексик маъно ва синтактик функция ўртасидаги муносабат ҳақидаги фалсафий қараши грамматик назарияда катта аҳамиятга эга бўлса ҳам, лекин у бирор тил мисолида ўз тасдигини топмади.

Слоттининг гояси Е.Курилович томонидан ривожлантирилди. Е.Курилович сўзларнинг бирламчи ва иккиласми функцияларини ажратар экан, лексик маънога мувофиқ келадиган функцияни бирламчи, бошка ҳар қандай синтактик функцияда келишини иккиласми функция деб хисоблайди. Унингча, тилнинг структур таҳлили шунга гувоҳлик берадики, сўз туркумлари ва уларнинг синтактик функциялари ўртасида мувофиқлик мавжуд деган “эски” назария ўзининг асосига эга. Сўз туркуми ҳар қандай сўз биримаси ва гап структурасида турли синтактик функцияларни бажариши мумкин деган эътиrozни билдирувчилар бир сўз туркумининг турли синтактик функцияда келишида муайян иерархия мавжудлигини хисобга олмайдилар. Ҳар бир сўз туркумida асосий, бирламчи синтактик функция мавжуд бўлади. Бирламчи синтактик функция сўз туркумининг лексик маъносидан келиб чиқади ва бу маънонинг ўзига хос транспозицияси сифатида гавдаланади[3; 61].

Е.Курилович олға сурган бирламчи ва иккиласми функция ҳақидаги ғоя В.Гумбольдтнинг тушунишлик ва тушунмаслик антиномияси ва А.А.Потебнянинг яқин ва узоқ маъно ҳақидаги қарашлари билан чамбарчас боғланади. А.А.Потебнянинг фикрича, маълум сўз ифодалаган нарсани шу тилда гаплашувчи турли шахслар айнан бир хил тасаввур килмайди. Масалан, стол сўзи ифодалаган нарсани шу тил эгалари умуман бир хил тушунсалар ҳам, лекин унинг ранги, шакли, ҳажми ва ҳоказоларни ҳар бир шахс ўзича тасаввур килади. Биринчи маъно тил эгаларининг бир-бирларини тушунишларини таъминласа, иккинчиси ўзига хослигини белгилайди.

А.А.Потебня биринчи маънени яқин, иккинчисини эса узоқ маъно деб хисоблайди. Унинг талқинича, яқин маъно халқона, узоқ маъно шахсий саналади[4; 20]. Шу асосда у тилда умумийлик ва индивидуаллик ўртасидаги муносабатни белгилайди. Е.Курилович бу ҳақда фикр юритар экан, унинг хилма-хиллигини мисоллар орқали кўрсатади. Бироқ у бундай хилма-хил функцияларни муайян системага солган ҳолда тасниф этмайди ва уларнинг ҳар кайсисини бирма-бир изчил баён килмайди.

Полифункционаллик тилнинг барча сатхлари учун хос бўлган универсал ходиса экан, уларни бирламчи ва иккиласми функцияларга ажратишнинг ягона тамойилини белгилаш ҳамда бирламчи ва иккиласми функцияни тил сатхлари бўйича таснифлашга катта эҳтиёж сезилади. Биз Е.Куриловичнинг юқоридаги фикрини маъқуллаган ҳолда, бирламчи ва иккиласми функцияни, аввало, шаклий ва мазмуний нуқтаи назардан фарқлаймиз. Е.Курилович ҳам семантик нуқтаи назардан бирламчи ва иккиласми функцияни фарқлаган ҳолда, маънени бирламчи ва иккиласми функцияларга ажратади, синтактик курсовда иккиласми синтактик маънода кўлланган сўзни деривация хисоблайди. Лекин бу таснифи изчил давом эттирмайди. Бизнингча, шаклий функцияларни, ўз

навбатида, фонологик бирламчи-иккиламчи функция, морфологик бирламчи-иккиламчи функция ҳамда синтактик бирламчи ва иккиламчи функцияларга ажратиш мумкин. Умуман, Слотти ва Е.Куриловичлар тавсия этган лингвистик бирликларнинг бирламчи ва иккиламчи функциялари тилнинг барча сатхларида учрайди ва уларнинг синкетик табиатини очиш, айни вақтда, полифункционаллигини белгилашда хизмат килади.

Адабиётлар:

1. Солнцев В.М. Язык как системно-структурное образование. – М.: Наука, 1971.
2. Иванов Н.С. Родословное древо тюрок Абул Гази хана. – Ташкент: Фан, 1969.
3. Курилович Е. Деривация лексическая и деривация синтаксическая // Очерки по лингвистике. – М., 1962.
4. Потебня А.А. Из записок по русской грамматики. Т. 1-2. – М.: ГУПИ Министерства просвещения РСФСР, 1958.

© Д.А. Ганиева, 2016

УДК 811.512.133

ВОПРОС ПЕРВИЧНОЙ И ВТОРИЧНОЙ ФУНКЦИИ В ЛИНГВИСТИКЕ

Д.А. Ганиева

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы первичной и вторичной функции лингвистических единиц, их трактовка в мировом языкоznании.

Ключевые слова: принцип "система-функция", синкетизм, полифункциональность, первичная функция, вторичная функция, эмпиризм, рационализм, субстанция.

© Д.А. Ганиева, 2016

UDC 811.512.133

PROBLEM OF PRIMARY AND SECONDARY FUNCTIONS IN LINGUISTICS

D.A. Ganieva

Abstract. In the article are considered questions of primary and secondary function of linguistic units, their treatment in world linguistics.

Keywords: a principle "system-function", polyfunctionality, primary function, secondary function, empiricism, rationalism, a substance.

D.A. Ganieva, 2016.

UDC 82

LOOK TO THE MENTALITY OF ENGLISH PEOPLE THROUGH THE PRISM OF PHRASEOLOGICAL UNITS

L.A. Abdusalamova¹*Abstract*

This article concerns the national specificity of phraseological units of the English language and the reflection of culture, world outlook, and specific features of the character and mentality of the English people within their inner form. Based on the analysis of some idioms, a lot of information about the traditions, habits, mode of life, way of thinking that are typical of the English people was expanded, described and delivered.

Keywords: phraseology, the reflection of mentality, national character, stereotype, British culture, national coloring, sense of humor, morality, peculiarity, linguoculturology.

“By virtue of its semantic richness, figurativeness, laconism and vividness the phraseology plays an important role in the language”. The system of values, morality, national character and attitude towards the world and other people is preserved within their deep meaning. {2, p. 88}

The stereotype of every nation is closely connected with its phraseological unit, with certain image conveyed in it. Within their semantics they reflect a long process of the development of the culture of the certain nation, convey national character, historical and cultural coloring. Undoubtedly, we can get to know many things about mode of life, mentality of the nation based on the inner form of linguistic units. For instance, European stereotypes are clearly visible in the joke as “Paradise is where cook are French, mechanics are German, policemen are British, lovers are Italian and it is all organized by the Swiss. Hell is where cook are British, policemen are German, lovers are the Swiss, mechanics are French, and it is all organized by Italian”.

National character is of great vitality in every nation, mostly it concerns the English people, which vividly show their patriotism, are stereotyped, and at the same time mysterious. None of the inhabitants of London cannot give a full answer to the question-“Who is an English man?”. As the author of the book “England, England” Julian Barnes points “You think being is invasive because you are English”. {3, p.54}

The phraseological fund of the English language is extraordinarily rich. Without touching upon this sphere, one cannot learn the language of this nation and converse with the representative of the British culture not having little stock of frequently used idioms.

The British character is embodied by the Anglo-Saxon practicality, with dreaminess of Celtic people, piratical courage of Vikings and with the discipline of North men.

The first and the most evident feature of this nation is the stability and permanency of the character of people that form it. Curiosity of British people let them be introduced with the best of what the other nations own, yet being the true follower of their traditions: Every bird likes its own nest; every bullet has its billet. Being admired by French cuisine, the English man would never copy it. They are very moderate in emotions, both in public and within the narrow family circle.

In the English language there is the special term “privacy” which shows the endeavor of the English to keep a strict distance with respect to other surrounding people and never interfere in someone’s private life and give some advice to him. They prefer to keep distance in communicating with others. If in the centre of London someone gets acquainted with you, evidently he is not an Englishman, as true Englishman will not even think of being carried away by a conversation with the stranger.

¹Абдусаламова Лобар Акбар Кизи – магистрант факультета лингвистики, Самаркандский государственный институт иностранных языков, Узбекистан.

Prudence, self-command, self-respect and practicality are turned to be the most significant features of national character of the English people being evinced in their phraseology as: in private; private eye; privacy of indifference; to violate smb's privacy; invasion of one's privacy; in the privacy of one's thoughts. {1, p. 285} The only thing that irritates and drives the Englishman to distraction is the boisterous and defiant behavior of other people.

People in western countries, especially in England and America live by the principle "time is money", and for them punctuality stands for an essential feature. They are influenced by time less than others. They appreciate the time and emphasize on its fugacity and unsteadiness. The following phraseological units convey this trait of British people as "in due time, strike while the iron is hot, make hay while the sun shines, on the dot, on the tick, "in the morning mountains, in the evening fountains", "First come, first served", "One today is worth two tomorrow", "The early bird catches the worm", "One cannot put back the clock" and others". It is also explained by complaisance, politeness, quickness laid on their mentality: smb is running for all he is worth; show a clean pair of heels; in the twinkling of an eye; at the drop of a hat. {1, 190}

Concepts "time" and "money" are considered as one of most important and appreciable issues in the life of an Englishman. They get accustomed to have everything planned ahead, and mostly negatively think of unexpectedness as the visit of uninvited guests that knock them out of their graphic - "out of the blue", "out of a clear blue sky", "out of nowhere", "like a bolt from the blue".

Based on it, they negatively treat the laziness of people and consider it as the big obstacle to wisdom and successful life and -"Idleness is the mother of all evil", "Idleness make the wit rust", "Idle folks need no excuses", "The devil finds work for idle hands to do". Besides, this negative attitude passes to beggars; they somehow semantically equalize idle people with beggars as in the idioms "lazy beggar", "lazy dog" and believe them to be very ungrateful and uncontrollable- "Set a beggar on the horseback and he will ride to the devil".

Irresponsibility, loquacity, light-mindedness are considered to be a big offence in England within all periods.{3, p. 178} It can be seen in such proverbs as "Tattler is worse than a thief, Good words and no deeds, Good words without deeds are rushes and reeds, Gossiping and lying go hand in hand".

The humor is also considered to be one of the important features of national character of the English people. They are very proud of it and morbidly react to negative attitude of foreigners to their sense of humor. The peculiarities of the sense of humor of the English are known to everyone and called as delicate humor because of the reason that it is very hard for foreigner to perceive the sense of English jokes, especially when they don't know the language well enough: the elephant jokes, dry sense of humour, banana skin sense of humour, shaggy-dog stories.

Speaking about the English mentality, it is also necessary to note about the concepts of home, family, relationship between parents and children, distribution of the roles in the family. The home is appealed to be something holy, where you can hide in from the hardship of the outer world, find a place to stay alone with your own thoughts, which obviously finds its reflection in the phraseological units as "My home is my castle", "Every bird likes its own nest", "There is no place like home, "East or west, home is the best". {1, p.157}

In the deep meaning of the phraseological units one can see the negative attitude of the English towards insincerity-Many kiss the child for the nurse's sake, towards stinginess-As good beg of a naked man as a miser, towards the inequality in the society too -One man may steal a horse while another may not look over a hedge. Boasting and conceit are also subjected to criticism by the English people: He who hesitates is lost, Pride goes before a fall.

Having investigated "The mentality of the English through the prism of the phraseology" we have come to the conclusion that the phraseology of the language conveys the system of values, stereotypes, reflection of the mentality, and character of the people of this or that nation. As it is indicated in the article the English people are extremely mysterious nation with their specifics and habits. British character is incarnated by distinguishing features of many nations, which in any case exert a slight in-

fluence in their life throughout the ages seen in their curiosity and cold detachment, moderateness in words and emotions, reverent attitude towards the family hearth and strictness in bringing up the children, practicality and quickness in business. Being exposed to many conquests and enduring internal feuding, accepting innovations set voluntarily or by force, the English become stronger with their uniqueness.

References:

1. Koonin A.V. "The English-Russian phraseological dictionary". M., 2001.
2. Maslova V.A. "Linguoculturology". M., 2001.
3. Gurevich P.S. "Culturology". - M., 2003.

© L.A. Abdusalamova, 2016

УДК 82

**ОБЗОР МЕНТАЛИТЕТА АНГЛИЙСКОГО НАРОДА
СКВОЗЬ ПРИЗМУ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ**

Л.А. Абдусаламова

Аннотация. В данной статье рассмотрена национальная специфика фразеологизмов английского языка и отражение в их глубоком внутреннем значении культуры, взглядов на мир, специфичные черты характера и менталитета английского народа. На основе анализа нескольких фразеологизмов раскрыты, описаны и переданы сведения о традиции, привычках, быте, образе жизни и образе мышления, характерные для английского народа.

Ключевые слова: фразеология, отражение менталитета, национальный характер, стереотип, британская культура, национальный колорит, чувство юмора, нравственность, особенность, лингвокультурология.

© Л.А. Абдусаламова, 2016.

UDC 330

RISK MANAGEMENT MODELLING IN CIS COUNTRIES

Y.N. Rakhimov¹

Abstract

Today in Kazakhstan and CIS countries risk management models are considered to be one of the major processes across all financial institutions. With the use of effective and efficient methodologies of risk assessment banks reduce themselves a probability of losses and even default. Thereby today all the issues arise around accuracy of forecasting credit losses and approaches that produce calculation methodologies of credit loss models based on various kinds of simulation. In this paper, using credit risk management resampling approach we propose evaluation methodology of risk assessment which is based on simulation. Therefore the paper defines models that forecast of credit portfolios no only throughout the time but also at a certain point.

Keywords: credit risk management, modelling, credit models.

1. Introduction

Today in developed world financial institutions in CIS countries struggle with crisis consequences that used to be in 2007-2008 years. The banks in past years underestimated the effectiveness of credit score modeling frameworks under which they made up decisions to provide loans in huge amounts. As a result this led to increase of non performing liabilities and hence, to financial crisis.

Prevalently, financial institutions used Value at Risk (VAR) approach as a risk management for economic forecasting and quantifying portfolio risk delivers.

That is, while using VaR models on a daily basis, real market risk computations generate less than thousand forecasts in one year and credit risk models can mostly generate approximately one-two forecasts per year as they possessing with longer planning horizons. Undoubtedly, it would take much time to achieve sufficient observations of forecast accuracy for these models. Therefore, because of the nature of credit risk data it is difficult to achieve sufficient macroeconomic or credit cycles due to low amount of historical data on credit risks and losses.

One of the main points of this research is to emphasize that this area is likely to be actual on improvements continuously as credit-risk models are in topics of active research throughout CIS countries since. Thus, recently we can see the developments in the area of credit risk modeling. The public releases of such models were represented by top world financial institution as J.P. Morgan and Credit Suisse Financial Products. Credit risk is determined as the degree of value variation in debt instruments and derivatives due to fluctuations in the credit quality of lenders and counterparties. There is also argued that credit-risk models are to be formally defined as risk adjusted. However, the development of local regulatory standards for credit risk models is still challenging than for market risk models.

For this paper I propose evaluation methods for credit risk model assessment using cross sectional resampling approach that provides the most use of available data. This approach would give possibility to forecast not only over period but also at a given point for simulation credit risk portfolios.

¹Рахимов Ертай Нурланович – магистрант, Казахстанско-Британский технический университет, Казахстан.

One of the great advantages would reflect more accurate forecast measures for a given model and across the model. By this, credit portfolio managers in CIS countries can examine durability of credit risk model's assumptions and its parameters.

For better understanding I structured the paper into 3 main sections:

- a) section 1.1 – credit risk models in Banks
- b) section 1.2 – proposed evaluation methodology
- c) section 2 – summary.

1.1. Credit risk models in Banks

A large number of innovative products have been developed to manage credit risk. One of the most major examples are:

1. Structured finance transactions, such as collateral mortgage obligations and asset-backed securities. These instruments pool assets and transfer all or part of the credit risk borne by the originator to new investors and, in some cases, to one or more guarantors, as well. By means of the secondary market, investors can, if necessary, transfer the risk to yet another party.

2. Exchanges and clearinghouses. By introducing a structural hub, these entities minimize the need for every pair of contracting parties to create a separate mechanism for managing their counterparty credit risk exposure.

3. Credit derivatives, which can be layered to modify the credit risk profile of an underlying asset. Although it is still young, the credit derivative market is growing at an impressive pace. A lender who does not want to continue to assume the credit risk from an asset no longer has to sell the asset outright. Financial instruments are being devised – some simple and some complex – that create a kind of insurance mechanism for transferring the risk of default, and, in some instances, of credit migration. For the first time ever, it is now possible to go short on credit. Furthermore, the credit risk to be bought or sold may be tailored as to amount, period, and the type of credit event. The credit derivative market will transform the business of borrowing and lending that was quite inconceivable just a few years back.

The credit risk management models have been developed throughout the years and became one of most major tools for providing loans to customers in financial institutions all over the world. Today there exist a number of credit models which are tailored to specific banking processes. However, being targeted to common aim, these models provide forecasting the distribution function of losses.

A credit risk models loss distribution has basically two elements:

1. multivariate distribution
2. weighting vector

The first type is for losses that go on all the credits in banking credit portfolio. The other type defines holding of these loans.

If we represent a number of loans as M then N_t will be discounted value at a time t and b 's credit portfolios. Assume that credit will be defined as vector w' , then this will result as credit portfolio at a time $P_{bt} = w' N_t$. As P_{bt} was being set, then any change of credit portfolio value from time t to time $t+1$ is represented by this equation:

$$\Delta P_{bt+1} = P_{bt+1} - P_{bt} = w' N_{t+1} - w' N_t = w' N_{t+1} - N_t = w' \Delta N_{t+1}$$

By analyzing this equation, the forecast ΔP_{bt} is set to one year. Be precisely, this represented model would form a forecast $S_m \Delta P_{bt+1}$ of cumulative distribution function for losses with portfolio weights w' , and distribution function of the $(N \times 1)$ random variable ΔN_{t+1} .

By adhering to this equation, financial institutions are continuously tend to improve bank's risk management capabilities. That is, by manipulating the forecasted credit loss distribution, banks can probably decide how to best deal and manage with a credit risk portfolio, such as by setting aside the loan loss reserves or by eliminating (selling) loans to reduce risk.

Initially two main issues are addressed while dealing with credit risk management:

1. quality of inputs for credit risk models as to precisely measure an amount of exposure for a given loan;

2. model specification and validation;

One of the difficult aspects of credit risk modeling relates to distribution function of the $(N \times 1)$ random variable ΔN_{t+1} . Any variations in the value of these credits will occur due to a variety of factors, such as correlations between portfolio assets, altering in market credit spreads and changes in individual loans credit status. Thus, we see that a great number of modeling assumptions and parameter values are involved in the a credit risk models forecasted distribution.

Actually, to evaluate function $F\Delta P_{bt+1}$ it is needed relatively huge number of observations. Thus the evaluation of distribution forecasts is mainly produced by VaR models. Those models generate e every day forecasts of market portfolio changes, that lately will be evaluated relatively to the actual portfolio changes.

In this paper I would represent risk management credit method. Main aim is to develop evaluation methods that provide quantifiable performance measures for credit models, relying on short history of credit risk data. Undoubtedly, with usage of more data, results are going to be more accurate and precise. So, in the section below mathematical and intuition details of methods are outlined.

1.2.Evaluation methodology

As pointed out before regarding credit models, the data limitations for those models are significant. In this regard to financial institutions alternative methods to construct and validate these models. For example, stress testing approach is prevalently used across CIS countries for evaluating credit risks. As of all approaches surveyed, a stress testing is defined as the following figure 1:

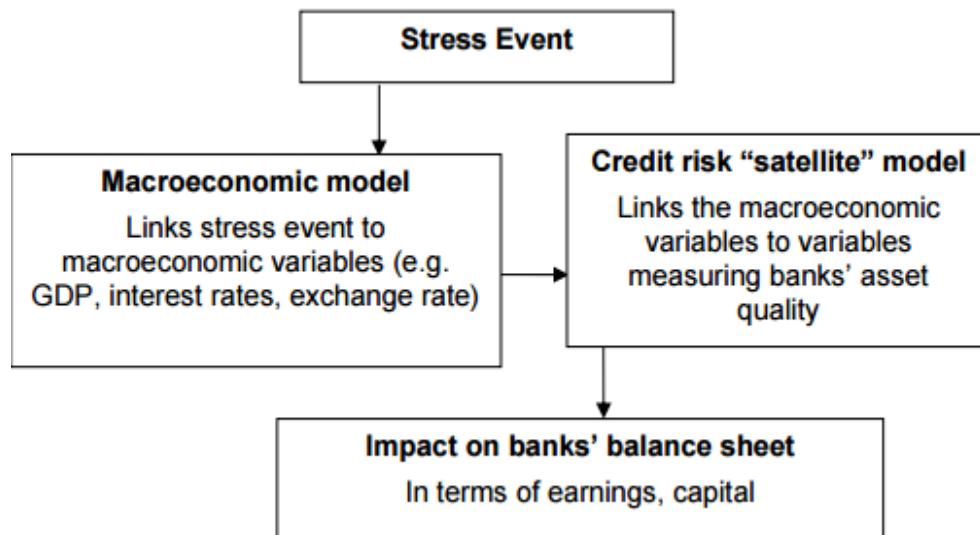


Figure 1. Micro stress testing process for credit risk

The defined above process has generally model that provide mapping of macroeconomic variables to key financial variables as well as mapping both of these variables to asset quality and credit losses. The total losses of financial institutions defined by losses in credit and market sector. Finally, the buffer of capital is to be analyzed and compared to profit and losses.

The further step in this paper is to quantitatively compare the forecast of credit loss distribution.

Evaluation technique.

For managing credit risk models, it is proposed to additionally generate surveys for losses in credit portfolio. In such way, the forecasts for loss distribution could be applied for evaluating the accuracy of models. Since simulation approaches are being implemented, the needed number of observations could be achieved. The framework of model is targeted to generate additional credit portfolios.

Let assume the credit data set for K assets and T years. Then it is possible to generate $(N \times 1)$ vector w_j that would be a series of portfolio weights for resampled portfolio I , and producing N independent draws over the interval $[0;1]$.

For any draw that would be over P, the credit weight would be zero and excluded from resampled portfolio. For any draw that is beneath P, the credit weight would be one and will not be excluded from resampled portfolio. By this, it is calculated that number of credits is $P \times N$.

Risk credit model as described in the section above, would generate the forecast

$F\Delta P_{jt+1}$ by taking a random variable ΔP_{jt+1} where j is set to be used as value of resampled credit portfolio at a time t . For every year during the T years by applying resample of R times (for $R > 1000$), the number of forecaster loss distribution is $T \times R$ that probably would better evaluate the effectiveness and accuracy of credit model.

The following method make maximum use from available data, as calculated output based on a couple years of data have to be interpreted with care since they dismiss the macroeconomic conditions at a certain time. Therefore, with usage of more data the resampling approach for credit portfolios under different economic conditions achieves more accurate and credit forecast.

Credit risk model evaluation methodology

Let's consider hypothesis for testing methods such as expected loss forecast evaluation. The accuracy can be evaluated by comparing actual losses with resampled portfolios. The expected loss in any year T would be defined by following $F\Delta P_{jt+1}$ expected value. Then the accuracy of the model will be very high for condition when difference between actual and expected losses is zero.

Also the null hypothesis that would have mean 0, means that risk credit model is accurate. Therefore a huge number of statistics is actually available to test that. For instance, it would go with a regression model of Mincer-Zarnowitz with cases when $\alpha=0$ and $\beta=1$, that shows that prediction error is 0.

2. Conclusion

Today for financial institutions managing credit risk became one of major and integral part of the banking process. Among all approaches to measure those risks, undoubtedly, VAR method is used to be the most effective way applied by users and regulators. However, it is known that there is a great number of other various methods for credit risk models evaluation so that banks and other financial institutions are always open to test and assess any assumptions and methodological issues regarding credit risks.

In this paper I described one of the evaluation methods based on statistical resampling so that it can provide accurate quantitative measures for credit risk models. This defined method is relatively simple and known in forecast evaluation materials. Undoubtedly this method involves other additional methodological observations, however can become one of the effective risk credit models at a certain time within financial institutions.

References:

1. Anderson R (2007). The credit scoring toolkit: Theory and practice for retail credit risk management and decision automation, OUP.
2. Fu Rong Wu Sha online mall operators of system dynamics model and simulation: Shop example, Soft Science, Vol.27, 2006, pp.101-104
3. Eaton D I 1975 Porous glass support material US Patent No. 3 904
3. System dynamics simulation model for assessing socio-economic impacts of different levels of environmental allocation in the Weihe River Basin, China, European Journal of Operational Research
4. R. Wilson and R. Sharda, Bankruptcy prediction using neural networks, Decision Support Systems, vol. 11, pp. 431-447, 1994.
5. Artzner, P., Delbaen F., Eber, J.M., and D. Heath (1999): Coherent Measures of Risk. Mathematical Finance, June.
6. CreditRisk+: A Credit Risk Management Framework (1997): Credit Suisse Financial Products, New York, NY.
7. Due, D. and J. Pan (1997): An Overview of Value-at-Risk. Journal of Derivatives. 4, 749.
8. Kealhofer, S. (1997): Portfolio Management of Default Risk, KMV Corporation, Document 999-0000-033, Revision 2.1.
9. Wilson, T. (1997a): Portfolio Credit Risk I, Risk, No. 10(9), 111-117.
10. Wilson, T. (1997b): Portfolio Credit Risk II, Risk, No. 10(10), 56-61

11. The Institute of International Finance Working Group on Capital Adequacy, 1998. Report of the Working Group on Capital Adequacy Recommendations for Revising the Regulatory Capital Rules for Credit Risk. The Institute of International Finance, Inc.
12. Diebold, F.X., Gunther, T.A., Tay, A.S., 1998a. Evaluating density forecasts with applications to financial risk management. International Economic Review 39, 863883.

© Y.N. Rakhimov, 2016

УДК 330

МОДЕЛИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ В СТРАНАХ СНГ

Е.Н. Рахимов

Аннотация. На сегодняшний день в Казахстане и странах СНГ модель управления рисками является одним из важных факторов для операционной деятельности финансовых учреждений. На основе различных эффективных методологий по оценке управления рисками банки кардинально понижают вероятность финансовых и потерь и предостерегают себя даже от банкротства. Таким образом, необходимыми задачами на сегодняшний день являются задачи по определению точности подходов, а так же прогнозов кредитных потерь, которые производятся на основе методик расчета моделей кредитных убытков в различных видах моделирования. В данной работе по управлению кредитными рисками на основе подхода "повторная выборка" предлагается методология оценки риска, основанная на имитации. В статье предлагается определение модели для прогноза кредитных портфелей не только на протяжении всего времени, но и в определенной точке времени.

Ключевые слова: управление рисками, моделирование, кредитные модели.

© Е.Н. Рахимов, 2016

Информация для авторов

Журнал «Ученый XXI века» выходит ежемесячно.

К публикации принимаются статьи студентов и магистрантов, которые желают опубликовать результаты своего исследования и представить их своим коллегам.

В редакцию журнала предоставляются **в отдельных файлах** по электронной почте следующие материалы:

1. Авторский оригинал статьи (на русском языке) в формате Word (версия 1997–2007).

Текст набирается шрифтом Times New Roman Суг, кеглем 14 pt, с полуторным междустрочным интервалом. Отступы в начале абзаца – 0, 7 см, абзацы четко обозначены. Поля (в см): слева и сверху – 2, справа и снизу – 1, 5.

Структура текста:

- **Сведения об авторе/авторах:** имя, отчество, фамилия.
- **Название статьи.**
- **Аннотация** статьи (3-5 строчек).
- **Ключевые слова** по содержанию статьи (6-8 слов) размещаются после аннотации.
- **Основной текст статьи.**

Страницы **не нумеруются!**

Объем статьи – не ограничивается.

В названии файла необходимо указать фамилию, инициалы автора (первого соавтора). Например, **Иванов И. В.статья.**

Статья может содержать **любое количество иллюстративного материала**. Рисунки представляются в тексте статьи и обязательно в отдельном файле в формате TIFF/JPG разрешением не менее 300 dpi.

Под каждым рисунком обязательно должно быть название.

Весь иллюстративный материал выполняется оттенками **черного и серого цветов.**

Формулы выполняются во встроенным редакторе формул Microsoft Word.

2. Сведения об авторе (авторах) (заполняются на каждого из авторов и высыпаются **в одном файле**):

- имя, отчество, фамилия (полностью),
- место работы (учебы), занимаемая должность,
- сфера научных интересов,
- адрес (с почтовым индексом), на который можно выслать авторский экземпляр журнала,
- адрес электронной почты,
- контактный телефон,
- название рубрики, в которую необходимо включить публикацию,
- необходимое количество экземпляров журнала.

В названии файла необходимо указать фамилию, инициалы автора (первого соавтора). Например, **Иванов И.В. сведения.**

Адрес для направления статей и сведений об авторе:

uch21vek@gmail.com

Мы ждем Ваших статей! Удачи!

Для записей