

УЧЕНЫЙ ХХІ ВЕКА

международный научный журнал

№ 5-3 (18), май 2016 г.

Редакционная коллегия

А.В Бурков, д-р. экон. наук, доцент (Россия), главный редактор.

Е.А. Мурзина, канд. экон. наук, доцент (Россия), технический редактор

В.В. Носов, д-р. экон. наук, профессор (Россия),

О.Н. Кондратьева, д-р. фил. наук, доцент (Россия),

Т.С. Воропаева, канд. психол. наук, доцент (Украина),

К.В. Дядюн, канд. юрид. наук, доцент (Россия),

У.Д. Кадыров, канд. психол. наук, доцент (Узбекистан),

Т.В. Ялялиева, канд. экон. наук, доцент (Россия),

Н.В. Щербакова, канд. экон. наук, доцент (Россия),

Учредитель: 000 «Коллоквиум»

Издатель: 000 «Коллоквиум»

Адрес редакции: 424002, Россия, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Первомайская, 136 «А». тел. 8 (8362) 65-44-01 Редактор: Е. А. Мурзина

Дизайн обложки: Студия PROekT

Распространяется бесплатно.

Дата выхода: 25.05.2016.

Полное или частичное воспроизведение материалов, содержащихся в настоящем издании, допускается только с письменного разрешения редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.

Статьи публикуются в авторской редакции.

uch21vek@gmail.com

Сетевое распространение на http://www.uch21vek.com

© 000 «Коллоквиум»

СОДЕРЖАНИЕ НОМЕРА

Биологические науки	
Биоэкологические особенности дубового минирующего пилильщика	
(Profenusa pygmaea, Klug, 1814) в условиях г.Бишкек	
Темиркул кызы Каухар	3
m.	
Технические науки	
Новый материал – графен: свойства и возможные применения	10
Н.А. Тайланов, У.Т. Ахмаджанова, Ё.Т. Ахмаджанова	10
Возможные применения фуллеренных нанотрубок Н.А. Тайланов, У.Т. Ахмаджанова, Ё.Т. Ахмаджанова	12
Динамическая сетевая модель банковской системы	12
динамическая сетевая модель оанковской системы А.С. Сагиев	14
Нормативный подход учета затрат в бизнес процессе	17
Е.Е. Ерболат	20
Dibi bipoortain	
Исторические науки	
Пути укрепления государственной системы образования	
Аггюн Кадри	24
Развитие отношений между Турцией и Кыргызстаном в области	
образования, науки и культуры	
Аггюн Кадри	30
Культура в современном мире	
В.А. Ведман	38
Педагогические науки	
Тестирование силовых качеств мышц нижних конечностей у студентов	
специальной медицинской группы	
0.0. Бриллиантова, А.Н. Дианов	43
Роль современных технологий в обучении английскому языку	46
С.С. Буриева	46
Использование технологии <i>case-study</i> в обучении английскому языку в	
высших учебных заведениях Ф.Э. Култаева	49
	49
Проблема кодового переключения двуязычного индивида Ш.А. Юсупова	53
m.r. locynood	- 55
Филологические науки	
Некоторые аспекты методикиобучения русскому языку как неродному	
И.А. Позднышева, Ф.И. Нурматова	56
Фразеология или вглубь поговорки	
И.А. Позднышева, Ф.И. Нурматова	59
Сходные фразеологические единицы и их передача при переводе	
Д.М. Мамараимов	62
Эмоционально-народные средства, которые отражаются и передаются в	
произведении Барпы Алыкулова "Мёлмёлюм"	
Т.К. Сыдыкова	66
Экономические науки	
Механизмы антикризисного управления на предприятиях АПК	= 0
Ж.В. Доможилкина, А.Э. Минайкина	70
<i>H. f.</i>	7.4
Информация для авторов	74

Биологические науки

УДК 574(575.2)(04)

БИОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДУБОВОГО МИНИРУЮЩЕГО ПИЛИЛЬЩИКА (*PROFENUSA PYGMAEA*, KLUG, 1814) В УСЛОВИЯХ Г.БИШКЕК

Темиркул кызы Каухар ¹

Аннотация

В данной статье приводятся основные биоэкологические особенности дубового минирующего пилильщика (Profenusa pygmaea) в условиях г.Бишкек. Также определены морфологические признаки, прожорливость вредителя по возрастам за сутки и за весь период ее развития. Составлен фенокалендарь развития дубового минирующего пилильщика за 3 года.

Ключевые слова: минирующие насекомые, фенокалендарь, имаго, личинка, куколка.

Введение. Представители скрыто живущих групп филлофагов приносят наибольший ущерб в городских насаждениях. Одной из таких групп являются минирующие насекомые или минеры. Биологические исследования, связанные с насекомыми минерами, представляет собой сравнительно молодое направление современной энтомологии [2, 8]. Крупные энциклопедические работы, проведенные по этой группе в середине двадцатого века в Северной Америке и в Европе [4, 19, 16], создали основу для последующих экологических исследований.

Минирование, широко представлено у чешуекрылых и двукрылых, но отмечено также среди перепончатокрылых и жесткокрылых насекомых [2, 7]. Большинство из них представители семейства Tenthredinidae [6]. Переход к минирующему образу жизни у перепончатокрылых насекомых интересен не только в практическом аспекте, но и в эволюционном плане [7].

Данные по биологии и экологии минеров, повреждающих листву, во всей литературе довольно бедны, а для многих видов вовсе отсутствуют. На территории Кыргызстана о группе минирующих насекомых изучено недостаточно.

Борьбу с вредителями зеленых насаждений в Бишкеке и Чуйской области не проводили на протяжении последних 20 лет, в результате ухудшилась общее фитопатологическое и экологическое состояние городских насаждений. Это отчетливо наблюдалось по состоянию дубов в столице и Чуйской области Кыргызстана с 2008 года.

С 2009 года наблюдается краткосрочные локальные вспышки численности дубового минирующего пилильщика на городских насаждениях г.Бишкек и всех городах Чуйской области.

Актуальность работы определяется большой вредоносностью и малой изученностью дубового минирующего пилильщика на дубе черешчатом г. Бишкеки требует более внимательного изучения его биологии и экологии. В связи с тем, что в период вспышек численности вредитель наносить существенный вред растениям рода Quercus, что приводит к снижению жизнестойкости древесных пород и ухудшению их декоративных качеств.

Задачей работы было детально изучить биологические и экологические особенности минера *Profenusa pygmaea* на *Quercus robur*, включающие в себя: откладку яиц, особенности минирования листьев, развития личинок и окукливания.

Материалы и методы. Исследование проводились в 2013-2014 гг. в г. Бишкек и Чуйской области. Объектом исследований являлась *Profenusa рудтаеа* населяющих дубовых насаждений в г. Бишкек. Нами было собрано более 300

¹Темиркул кызы Каухар – аспирант биологического факультета, Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына, Кыргызстан.

личинок, личиночных шкурок и куколки *Profenusa pygmaea* по городу Бишкек и Чуйской области.

Видовую принадлежность устанавливали по морфологическим признакам всех стадий, а также по характеру повреждений и типам мин. Фенологические наблюдения за вредителем проводилось в Ботаническом саду им Э.Гареева НАН КР в г. Бишкек. Динамика численности личинок, куколок и имаго в природной популяции изучалось регулярным обследованием листьев дуба черешчатого (через 5-10 дней). В лаборатории мины вскрывались, и с помощью бинокуляра «МБС-9» определялось количество личинок по возрастам. Личинки сначала ошпаривали, потом фиксировали в 70% этиловом спирте. Зафиксированные экземпляры в дальнейшем были подвергнуты обработке для изготовления тотальных препаратов. Листья с минами гербаризировались.

Продолжительность развития личинки и куколок изучалось в природной обстановке на контрольных ветках, листьях и почвах. Наблюдения за развитием личинок до окукливания проводилось ежедневно.

Степень поврежденности листьев устанавливалась путем подсчета на них количества мин.

Изучение биологии и экологии вредителя проводили по общепринятым методикам И.Я. Полякова,1958 [12], В.Ф. Палия, 1970 [11], К.К. Фасулати, 1971 [13].

Фенологию *Profenusa pygmaea* изучали по методике Б.В. Добровольского, 1969 [4]. Определение прожорливости вредителя проводили по методике И.В. Кожанчикова, 1961 [18].

Результаты и их обсуждения. В ходе работы были изучены Profenusa pygmaea с личинками на Quercus robur. Этот вредитель для Кыргызстана отмечается впервые и причиняет наибольший вред дубовым насаждениям. Колебания численности минирующих пилильщиков по годам, обилие видов в дубовых насаждениях, асинхронность развития некоторых из них, а, главное, скрытый образ жизни, делают данную группу вредителей весьма устойчивой к экологическим факторам среды.

По современной систематике *дубовый минирующий пилильщик* (*Profenusa pygmaea, Klug, 1818*) относится к семейству настоящие пилильщики – Tenthredinidae отряда перепончатокрылых (Hymenoptera), класса насекомых, типа членистоногие. Дубовый минирующий пилильщик развивается по типу полного превращения, т.е. проходит четыре стадии развития: яйца, личинки, куколки и имаго.

Согласно работе Д.П. Довнар-Запольского, 1969 [3], свыше 90% минирующих насекомых заселяет виды одного ботанического рода и могут быть монофагами. Генерация одно годовая. В отличие от некоторых регионов дубовый минирующий пилильщик в условиях Кыргызстана никогда не давал двойной генерации. А по Апостолову Л.Г.[1] на территории Украины дубовый минирующий пилильщик имеет два поколения генерации.

Материал: 527 шт. имаго, которые были собраны с помощью феромонноклеевых ловушек и300 шт. личинок, собранных из мин на дубе черешчатом в парках г. Бишкек.

Имаго имеют две пары перепончатых крыльев, из которых задние несколько меньше передних. Ротовые органы грызущие; все отделы груди плотно слиты между собой. Брюшко сидячее и его последний сегмент у самки снабжен пиловидным яйцекладом. Окраска тела черная, ноги желтые. Усики черные нитевидные [3].

Яйцо белые, водянисто-прозрачные. Пропилы открытые, не заделанные выделениями придаточных половых желез. Сквозь них видна боковая сторона яичка. Пропил от пропила отстоит на расстоянии, 1-1,5 мм. На каждый лист откладывает от 1 до 9 яичек в виде небольших групп. Места откладки каждого из яичек заметны по припухлости листа и желто-буроватой окраске в этом месте самой листа.

Дубовый минирующий пилильщик-облигатный минер, полное личиночное развитие которое проходит внутри листовой пластинки, поскольку личинки дубового минирующего пилильщика не используют в пищу трудно перева-

риваемые ткани листа, т.е. его эпидермис, кутикулу и ткани сосудистых пучков.Поэтому разитие проходить значительно быстрее, чем у свободноживущих филлофагов.

Нововылупленные личинки молочно-белые, взрослые личинки светложелтые, желтовато-зеленые с коричневой головой. Длина взрослых личинок 6-8 мм. Тело состоит из 13 сегментов. Голова круглая, слабо сдавленная, светлобурая. Средне- и заднегрудь сверху без пятен. На первом сегменте сверхуимеет с черным продольным пятном, а снизу в переднегрудья на 2-3 сегментах черные пятна и имеются три пары ножки. Пигментация брюшныхтергитов отсутствует (рис 1.). Слабо склеротизованные, брюшные ножки отсутствуют. Анальная лопасть со слабой поперечной склеротизацией. Активная жизнь личинок продолжается всего около месяца (3-6 недель), закоконировавшаяся личинка может впадать в диапаузу, которая иногда длится несколько лет. Зимует на стадии эонимфы в почве на глубине от 20 до 50 см продолговато овальном коконе, поверхность которого сплошь покрыто мелкими частичками почвы. Коконы длиной 4-8 мм. Они желто-медные, золотистые, блестящие, слабо выдающиеся с боков и нередко с легкой поперечной сдавленностью.



Рис. 1. Морфологическое строение тел личинки Profenusa pygmaea. А – снизу, Б – сверху.

Мины *Profenusa pygmaea* неправильной формы, часто грушевидная, верхнесторонняя, хорошо заметная и не маскируемая никакими специальными скручиваниями и складками листа. Может занимать от ¼ до ½ площади листа, иногда полностью. Экскременты в виде черных крупинок просвечивают сквозь мины и они располагаются свободно в нижней части мины, сбиваясь туда как под действием силы тяжести, так и под воздействием ветра. Часто на листе встречается 5-17 мины, иногда полностью заняты миной.

Экология и биология. Имаго дубового минирующего пилильщика небольших размеров (до 5 мм) и живут непродолжительное время (не более 2 недель). Лет имаго происходит в конце апреля – начале мая (табл. 1.). Исследования, проведенные в г. Бишкек показали что минер Profenusa pygmaea чеще заселяет виды дубов одного под рода Lepidobalanus: Quercus alba и Quercus robur, чем дубы под рода Erythrobalanus: Quercus rubra и Quercus benderi.В Бишкекской популяции встречаются только самки. Самцы не обнаружены, они крайне редко или их вообще нет. Самки выбирают для яйцекладки листья определенного возраста. А выбор самками место откладки яиц часто напрямую

определяют на выживаемость и плодовитость потомства. Требования к возрасту листа часто видоспецифичны. Выбор листа при яйцекладке может зависеть от размеров его пластинки. В ряде случаев площадь листа определяла степень выживания личинок минеров и плодовитость имаго [17, 14].

Дубовые минирующие пилильщики предпочитают выбирать для откладки яиц неповрежденные листья. *Profenusa pygmaea* погружают яйца под эпидермис нижней стороны листа, развивается (по нашим данным) 14-17 дней. Мины на листьях дуба становятся заметны в конце мая – начале июня (рис. 2). Личинки при вылупленные из яйца не выходят на поверхность листа, а выгрызаются в него, пробуравливая основание яйца [4, 10], поэтому яйцекладущих самок определяет пространственное положение их будущего потомства на дубе. В связи с этим большинство самок минеров откладывают по одному яйцу, что снижает вероятность конкуренции личинок одного вида за кормовой ресурс.

Личинки пилильщиков развиваются внутри листовой пластинки, где имеют 4-5 линек. Развитие вредящей фазы проходит в одной и той же мине, она не способна выйти из нее, переползти на другой лист и образовать новую мину. При большой плотности личинок на листе их кормообеспеченность недостаточно, поэтому большая часть их погибает от недостатка корма. В последнем фазе личинки разрывают эпидермис листа, падают на землю окружая себя мелкими частицами почвы, уходять на зимовку в почву. Перед выходом имаго на одном из концов кокона обозначается место в виде круглой площадки, при выходе взрослой особи.

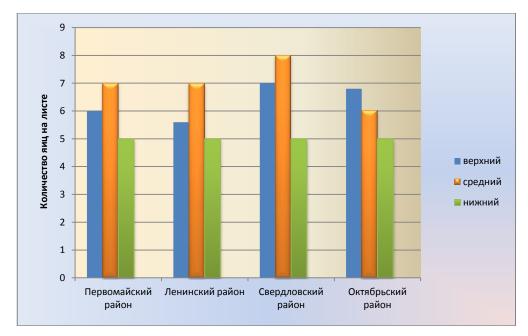
На территории дубовых насаждений города Бишкек нами были проведены почвенные раскопки размером 1х1 кв.м. (на глубине от 25 до 50 см). Как показали результаты наших исследований, в среднем на одной яме обнаружены 42-57 коконов дубового минирующего пилильщика, это дает сигнал о высокой плотности популяции данного вида исследовательно, необходимо проводить с ним меры борьбы. По нашим данным активный лет дубового минирующего пилильщика в г. Бишкек начинается с первой декады апреля по третьей декады июня. Самки вылетают неодновременно, это связяно с разной глубиной зимовки вредителя в диапаузирующей стадии. Первыми вылетают особи из верхних слоев почвы, затем нижних. Надзор за этим вредителем велся во всех районах Бишкека, где растут дубовые насаждения.

Проведенные исследования и наблюдения (2013-2015 гг.) позволили нам составить фенокалендарь развития дубового минирующего пилильщика, который приведен в таблице 1.

Таблица 1 Фенокалендарь развития дубового минирующего пилильщика в г. Бишкек (2013-2015 гг.).

Апрель		Май			Июнь		Июль		Август		Сентябрь		брь	Октябрь - Март				
Декада																		
I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	
2013 r.																		
И	И	И	И	И	И	И	И	И										
	Я	Я	Я	Я	Я	Я	Я											
		Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л										
						К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
2014 г.																		
	И	И	И	И	И	И	И	И										
		Я	Я	Я	Я	Я	Я											
		Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л									
						К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
										20)15 г.							
	И	И	И	И	И	И	И	И	И									
		Я	Я	Я	Я	Я	Я	Я										
		Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л									
							К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
					Приг	иеча:	ние:	И – и	маго	, Я –	яйцо,	Л –	личи	інка,	К – н	укол	іка.	

Как показано в таблице 1. первые имаго *Profenusa pygmaea* появляются первой декаде апреля. Массовый лет начинается в начале апреля. Единичные самки встречаются до июля. Кладка яиц начинаются на 5-6-й день после лета дубового минирующего пилильщика. Во время исследованийв лаборатории самки яиц не откладывали. Время выхода личинок из яиц в природе, по данным 2014-2015гг., отмечено 20-25 апреля, массовый выход – до 20 июня.



Гистограмма 1. Среднее количество распределения яиц дубового минирующего пилильщика на листьев Quercus robur L.

Как показано в гистограмме 1, самка дубового минирующего пилильщика в основном откладывает яйцо в средних и нижних частьях крона деревьев. По описанию Воронцова А.И. (1982) [3] пилильщики не делают высокий и долгий перелет.

Исследуя распределение кладок яиц в кроне деревьев, можно прийти к выводу, что личинки дубового минирующего пилильщика повреждают сильнее нижнюю, затем среднюю части кроны. Соотношение численности личинки по ярусам дерева было соответственно. Это объясняется влиянием солнечного и теплового факторов на самок дубового минирующего пилильщика.

Таблица 2 Прожорливость личинки по возрастам за сутки и за весь период ее развития (среднее за 2015 г.)

	Проз	За весь период				
Показатели	1	2	враст 3	4	(см)	
	Lim max-min	Lim max-min	Lim max-min	Lim max-min	Lim _{max-min}	
Первомайский район	0,05-0,03	0,5-0,2	1,0-0,5	2,3-1,0	4,5-1,9	
Ленинский район	0,06-0,02	0,8-0,2	1,3-0,5	1,8-1,0	3,6-1,5	
Свердловский район	0,04-0,03	0,7-0,2	1,0-0,4	2,1-1,0	4,2-2,0	
Октябрьский район	0,03-0,01	0,4-0,2	1,2-0,6	1,9-1,0	3,7-1,8	

Так, личинки первого возраста в среднем за сутки съедают 0,05мм зеленой пластинки листья, а личинка 4 возраста минирует 1,0-2,3 мм площадь листья. За весь период развития одна личинка в среднем уничтожает 1,5-4,5 см листа. Результаты опытов приведены в табл. 2, из которой видно, что с увеличением возраста личинок повышается ее прожорливость.

В дубовых городских насаждениях уровень плотности популяций минирующих листву древесных растений насекомых в последние годы находился на постоянном и сравнительно высоком уровне. На протяжении весеннего и летно-

го периодов времени они представляют большую угрозу для состояния дубовых насаждений.

В последние годы воздействие минирующих насекомых на дубе черешчатом стало значимо. При высокой численности минеров, поврежденные листья полностью покрываются минами, и уничтожают фотосинтезирующие пластинки листа, в конце, листья теряют естественный цвет и форму. При высоких количествах изъятия фотосинтезирующей поверхности уменьшение прироста растения зависит от времени нанесения повреждений, их степени и повторяемости, возраста и резистентности, погодных условий и условий местопроизрастания. Падение прироста, как правило, пропорциональное потерям листвы, частичное или полное усыхание (рис.2), увеличение чувствительности к болезням (инвазии патогенных организмов) и вторичным вредителям как последствия уничтожения их ассимиляционного аппарата подробно рассматривались многими исследователями [2, 5, 8].



Рис. 2. Последствие повреждения дуба черешчатого дубовыми минирующими пилильщиками

Описанные выше особенности биологии представителей комплекса минирующих насекомых делают их высоко приспособленными для развития на урбанизированных территориях и потенциально опасными для их растенийхозяев.

Заключение. За период исследования (2-13-2015 гг.) составлен фенокалендарь развития дубового минирующего пилильщика. В соответствии с этим *Profenusa pygmaea* является краткосрочным вредителем.

Определено, что генерация *Profenusa pygmaea* происходит только один раз в год и этим отличается от других пилильщиков. А также они откладывают яйца, в основном, в среднюю и нижнюю части деревьев.

Определено прожорливость личинки за сутки и за весь период ее развития.

Результаты иследований показали, что дубовый минирующий пилильщик – монофаг, селится только на дубе, и приносит, значимые ущербы в виде съедание пластинки листьев тем самым способствуют уменьшению площади фотосинтезирующей части листьев. Они способны давать вспышки массового размножения и повреждать дубовые насаждения в сильной степени на больших площадях. Массовое повреждение этих пилильщиков приносят даже кполностью усыхания деревьев.

Список литературы

- 1. Апостолов Л.Г. Вредная энтомофауна лесных биогеоценозов Центрального Приднепровья: Монография. –Киев–Одесса: Высш. школа. Головное изд-во, 1981. -232 с.
- 2. Баранчиков Ю.Н. Роль взаимоотношений растение-насекомое в динамике численности лесных вредителей. –Красноярск: ИЛиД СОАН СССР, 1983. –с.48-71
- 3. Воронцов А.И. Лесная энтомология. Учебник для студентов лесохозяйств. Спец. вузов. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Высшая школа, 1982, -384с.
- 4. Добровольский, Б. В. Фенология насекомых. М.: Высш. школа, 1969. 232 с.
- 5. Довнар-Запольский, Д.П. Минирующие насекомые на растениях Киргизии и сопредельных территорий // Д.П. Довнар-Запольский. -Фрунзе: Илим, 1969. 148 с.

- 6. Довнар-Запольский Д.П., Томилова В.Н. Насекомые Восточной Сибири. Межвузоский сборник. Иркутск: Иркутский ГУ, 1978. с. 20-52.
- 7. Исаев А.С., Хлеборос Р.Г.. Недорезов Л.В.Кондаков Ю.П., Киселев В.В.. Суховольский В.Г. Популяционная динамика лесных насекомых. –Москва, Наука, 2001. -223 с.
- 8. Краснобаев Ю.П., Антропов Л.В., Любвина Т.В., Забелин С.И. 1995. Фауна беспозвоночных Жигулей. V. Отряд Hymenoptera // Самарская Лука. Бюл. №6. Самара. с.123-144.
- 9. Кожанчиков И.В. Методы исследование экология насекомых. Гос.издат. Высшая школа. М.:1961.
- Коричева Ю.Г. // Успехи энтомологии в СССР: лесная энтомология.-Л.: ЗИН АН СССР, 1990 (1991). -с.63-65
- 11. Палий В.Ф. Методика изучения фауны и фенологии насекомых. Издание второе, исправленное и дополненное. Воронеж Центрально-Черноземное кн. изд-во 1970г. 191 с.
- 12. Полякова И. Я., Косова В. В Прогноз появления и учет вредителей и болезней сельскохозяйственных культур. М., Изд. МСХ СССР. 1958. 631 с.
- 13. Фасулати, К. К. Полевое изучение наземных беспозвоночных. М.: Высш. школа, 1971. 424 с.
- 14. Bultman T.L., Faeth S.H.//Oikos. -1986a. -V.46.-P. 311-316.
- 15. Fulmek L. Parasitinsecten der Blattminierer Europas. The Hague: Junk. 1962. 203 p.
- 16. Faeth S.H.//Forest Insect Guilds: Patterns of interaction with Host Trees. Baranchikov at al.-U.S. Dep. Argic. For. Serv.Gen. Tech. Rep. NE-153. 1991. –P.219-239.
- 17. Godfray H.C.J//Ecol.entomol. -1986.-V.45. -P.75-81.
- 18. Hering E.M. Biology of the Leaf Miners. -the Hague: Junk, 1951. -520 p.
- 19. Needham J.G., Frost S.V., Tothill B.N. Leaf-Mining Insects. –Baltimore, MD: Williams & Wilkins, 1928. -351 p.

© Темиркул кызы Каухар, 2016

UDC 574(575.2)(04)

FEATURES OF BIOECOLOGY PROFENUSA PYGMAEA (KLUG, 1814), IN BISHKEK

Temirkul kyzy Kaukhar

Abstract. There were considered the basic biological and ecological features of Profenusa pygmaea in this article. Also there was identified the morphological characters for all ages. The voracity of larvae was identified by age per night and for the entire period of its development (average for 2014). Compiled development fenokalendar of Profenusa pygmaea for 2 years.

Keywords: miner, fenokalendar, imago, larva, pupa.

© Temirkul kyzy Kaukhar, 2016

УДК 530.1

НОВЫЙ МАТЕРИАЛ – ГРАФЕН: СВОЙСТВА И ВОЗМОЖНЫЕ ПРИМЕНЕНИЯ

Н.А. Тайланов¹, У.Т. Ахмаджанова², Ё.Т. Ахмаджанова³

Аннотация

В данной работе нами были проведены краткий обзор о возможности применения фуллеренных нанотрубок в различных областях техники и микроэлектронике.

Ключевые слова: фуллерены, нанотрубки, наноматериалы, применение

Доклад посвящен обзору работ о полученном недавно новом материале – графене, его необычным свойствам, возможным и уже осуществленным применениям и изложению оригинальных результатов автора и представляемого им коллектива.

Как известно, графит состоит из ван-дер-ваальсовски (т.е. относительно слабо) связанных двумерных слоев графена. Внутри же графена – связь сильная, гомеополярная. Именно поэтому мы можем писать графитовыми стержнями, счищая чешуйки графита. Но четыре года назад было сделано замечательное открытие – удалось экспериментально получить графен – одну единственную, стабильную плоскость графита, с толщиной в один атом и измерить ряд его электронных свойств.

Графен намного прочнее стали, его теплопроводность существенно выше, чем у меди. Но самое удивительное – его электронные свойства. Щель между валентной зоной и зоной проводимости у графена равна нулю, равны нулю и эффективные массы электронов и дырок. В результате электроны и дырки описываются уравнением Дирака, но с массой равной нулю (как у нейтрино!). Вследствие этого оказывается возможным с единичной вероятностью преодолевать очень высокий энергетический барьер, а рассеяние назад от барьера запрещено, и это меняет влияние примесей в системе кардинальным образом, делая, например, невозможной слабую локализацию электронов.

С другой стороны, графен идеально подходит для использования в радиотехнике, в наноэлектронике, например, как элемент нанотранзистора. В докладе, будут рассказаны последние результаты исследования графена и отрывающиеся перспективы его использования. Нами изучена система двух листов графена с независимо подсоединенными управляющими электродами. В этой системе предсказано существование когерентной фазы и сверхтекучести Указанная система дает возможность создать работающие при комнатных температурах бездиссипативные элементы для передачи информации.

Обсуждаются квантовые точки и нанотранзисторы на графене, осуществленные и планируемые, а также наноэлектронные элементы принципиально нового типа. Рассматриваются расчеты наноэлементов на графене с помощью развиваемого нами метода (обобщенного функционала плотности для систем с

¹Тайланов Низом Абдураззакович – кандидат физических наук, доцент кафедры электроэнергитики, Джизакский политехнический институт, Узбекистан.

 $^{^2}$ Ахмаджанова УмидаТожимуродовна – ассистент кафедры электроэнергитики, Джизакский политехнический институт, Узбекистан.

³Ахмаджанова Ёркиной Тожимуродовна – ассистент кафедры методика преподавание химия, Джизакский государственный педагогический институт, Узбекистан.

"ультрарелятивистским" электронным спектром). Изучена система поляритонов в системе с графеном и плазмоника на графене.

Обсуждается возможная сверхпроводимость графена, внутренняя и наведенная эффектом близости.

Указанные системы дают возможность создать работающие при достаточно высоких (вплоть до комнатных) температурах бездиссипативные элементы для передачи информации, нанотранзисторы.

Исследуются плазмонные поляритоны в однослойном графене. Предполагается использование плазмонных поляритонов для высокоскоростной передачи информации в различных наноструктурах, содержащих графен. Преимущество плазмонных поляритонов над плазмонами для передачи информации заключается в том, что их затухание меньше затухания плазмонов в меру фотонного вклада в их состояние. Таким образом, плазмонный поляритон (для двумерной электронной системы он является поверхностной ЭМ волной), при достаточной добротности полости, может с меньшими потерями доставлять информацию по листу графена. Спектр плазмонов в графене изучается в приближении хаотических фаз. Для малых волновых векторов он имеет, как и обычная двумерная электронная система, корневую зависимость частоты от волнового вектора.

Изучается спектр плазмонных поляритонов в однослойном допированном графене, помещенном в оптическую полость. Преимущество поляритонов в полости состоит в том, что их параметрами можно управлять, меняя уровень допирования графена, диэлектрическую проницаемость среды и поперечный размер оптической полости.

Исследуются плазмонные поляритоны, привязанные к однослойному графену, допированному и недопированному, и их применение для нанодатчиков.

Список литературы:

- 1. Лозовик Ю.Е., С.П.Меркулова, Соколик А.А., УФН 178, No.7, 757-776 (2008).
- 2. Berman O.L., Yu.E. Lozovik, G.Gumbs, Phys. Rev., B 77, No.15, 155433 (2008).
- 3. Berman O.L., R.Y. Kezerashvili, Yu.E.Lozovik, Phys.Rev. B78, No.3, 035135(2008).
- 4. Berman O.L., G.Gumbs, Yu.E.Lozovik, Phys.Rev., B 78, No.8, 085401 (2008).
- 5. Berman O.L., Yu.E. Lozovik, D.W. Snoke, Phys. Rev., B 77, No.15, 155317 (2008).
- 6. Lozovik Yu.E., Sokolik A.A., Письма ЖЭТФ, 87, вып.1, стр. 61-65 (2008).

© Н.А. Тайланов, У.Т. Ахмаджанова, Ё.Т. Ахмаджанова, 2016

UDC 530.1

THE NEW MATERIAL – GRAPHENE: THE PROPERTIES AND POSSIBLE APPLICATIONS

N.A. Taylanov, U.T. Ahmatzhanova, Yo.T. Ahmatzhanovna

Abstract. In this work we have carried out an overview of the possible use of fullerene nanotubes in various fields of technology and microelectronics.

Keywords: fullerenes, nanotubes, nanomaterials, the application of

© N.A. Taylanov, U.T. Ahmatzhanova, Yo.T. Ahmatzhanovna, 2016

УДК 530.1

ВОЗМОЖНЫЕ ПРИМЕНЕНИЯ ФУЛЛЕРЕННЫХ НАНОТРУБОК

Н.А. Тайланов¹, У.Т. Ахмаджанова², Ё.Т. Ахмаджанова³

Аннотация

В данной работе нами были проведены краткий обзор о возможности применения фуллеренных нанотрубок в различных областях техники и микроэлектронике.

Ключевые слова: фуллерены, нанотрубки, наноматериалы, применение

Фуллерен – аллотропная модификация углерода, часто называемая молекулярной формой углерода. Семейство фуллеренов включает целый ряд атомных кластеров C_n (n > 20), представляющих собой построенные из атомов углерода замкнутые выпуклые многогранники с пяти- и шестиугольными гранями. На рис.4 представлены некоторые структуры фуллеренов. Плотность C_{60} составляет 1.68 г/см3. Ввиду слабого межмолекулярного взаимодействия молекулы свободно вращаются. Ниже 0° С происходит превращение в кубическую решетку. Фуллерен-70, свободное вращение которого слегка затруднено по причине асимметричности молекулы, испытывает фазовый переход при более низкой температуре. В отличие от других модификаций углерода, фуллерены хорошо растворяются в органических растворителях и легко образуют соединения с разными элементами.

Фуллерены получают преимущественно электродуговым, а также электроннолучевым или лазерным распылением графита в атмосфере гелия. Для фуллеренов характерны высокие сорбционная способность, механическая прочность, упругость, химическая стабильность. Легирование твёрдого C_{60} небольшим количеством щелочного металла приводит к образованию материала, который при низких температурах становится сверхпроводником. Рекордсменом среди высокотемпературных молекулярных сверхпроводников (ВТСП) оказался $RbCs_2C_{60}$ – его $T_{\kappa p}$ =33 К.

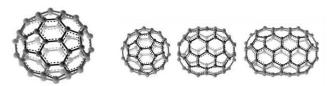


Рис. 1. Фуллерены C₆₀, C₃₆, C₉₆, C₅₄₀

Фуллерен обладает фотопроводимостью и нелинейными оптическими свойствами. Под действием видимого (> 2 эВ), ультрафиолетового и более коротковолнового излучения фуллерены полимеризуются и в таком виде не растворяются органическими растворителями. В качестве иллюстрации применения фуллеренового фоторезиста можно привести пример получения субмикронного разрешения (\approx 20 нм) при травлении электронным пучком кремния с использованием маски из полимеризованной плёнки C_{60} [5].

Практический интерес к фуллеренам лежит в разных областях [6]. С точки зрения электронных свойств, фуллерены и их производные в конденсиро-

 $^{^{1}}$ *Тайланов Низом Абдураззакович* — кандидат физических наук, доцент кафедры электроэнергитики, Джизакский политехнический институт, Узбекистан.

²Ахмаджанова УмидаТожимуродовна – ассистент кафедры электроэнергитики, Джизакский политехнический институт, Узбекистан.

³Ахмаджанова Ёркиной Тожимуродовна – ассистент кафедры методика преподавание химия, Джизакский государственный педагогический институт, Узбекистан.

ванной фазе можно рассматривать как полупроводники n-типа (с шириной запрещенной зоны порядка 1,5 эВ в случае C_{60}). Они хорошо поглощают излучение в УФ и видимой области. При этом сферическая сопряженная π -система фуллеренов обуславливает их высокие электроноакцепторные способности (сродство к электрону C_{60} составляет 2,7 эВ, во многих высших фуллеренах оно превышает 3 эВ и может быть еще выше в некоторых производных).

Все это обуславливает интерес к фуллеренам с точки зрения их применения в фотовольтаике. Активно ведется синтез донорно-акцепторных систем на основе фуллеренов для применения в солнечных батареях (известны примеры с КПД 5,5%), фотосенсорах и других устройствах молекулярной электроники. Также широко исследуются биомедицинские применения фуллеренов в качестве противомикробных и противовирусных средств, агентов для фотодинамической терапии и т.д.

Список литературы:

- 1. Байдакова М.В., Вуль А.Я., Ситклицкий В.И., Фалеев Н.Н. //ФТТ, 1998,Т.40, №4, С.776.
- 2. Ставер А.М., Губарева Н.В., Лямкин А.И., Петров Е.А.// Физика горения и взрыва, 1984, 20, C.100.
- 3. Долматов В.Ю. Ультрадисперсные алмазы детонационного синтеза. Получение, свойства, применение. СПб.: Изд-во СПбГПУ, 2003. 344 с.
- 4. Zakharov A.A., Yuzova V.A., Semenova O.V. //Acad. Tech.Sci.1994, vol.1, №7, P.275.
- 5. Вуль А. Я. //Материалы электронной техники, 1999, № 3, С.4.
- 6. Сидоров Л.Н., Юровская М. А., Борщевский А. Я. и др. Фуллерены. М.: Экзамен, 2005. 687 с.

© Н.А. Тайланов, У.Т. Ахмаджанова, Ё.Т. Ахмаджанова, 2016

UDC 530.1

POSSIBLE APPLICATIONS OF FULLERENE NANOTUBES

N.A. Taylanov, U.T. Ahmatzhanova, Yo.T. Ahmatzhanovna

Abstract. In this work we have carried out an overview of the possible use of fullerene nanotubes in various fields of technology and microelectronics.

Keywords: fullerenes, nanotubes, nanomaterials, the application of.

© N.A. Taylanov, U.T. Ahmatzhanova, Yo.T. Ahmatzhanovna, 2016

UDC 62

DYNAMIC NETWORK MODEL OF BANKING SYSTEMS

A.S. Sagiyev¹

Abstract

The financial crisis of 2007-2009 demonstrated the need to understand the macro-dynamics of interconnected financial systems. In this paper examined the role of macroeconomic fluctuations, asset market liquidity, and network structure in determining contagion and aggregate losses in a stylised financial system. This crisis had made it clear that increasingly complex strategies for managing risk in individual banks have not been matched by corresponding attention to overall systemic risks. A fruitful approach to this problem regards financial infrastructures as weighted directed networks, with banks as nodes and loans as links. This paper presents a dynamic model of banking interactions, which uses interbank connections to study the stability of the banking system. The behaviour of the system can be analysed for different initial conditions and parameter sets.

Keywords: financial crises, systemic risk, banking system.

I Introduction

The complex and opaque nature of modern financial systems creates considerable challenge for the analysis of systemic resilience. The global financial crisis of 2007-2008 illustrates how intertwined the financial network has become, while also making clear the potential for widespread losses and instability. The global turmoil precipitated by the collapse of Lehman Brothers in September 2008 demonstrated the need for a solid understanding of the dynamics of interconnected financial systems and their potential to generate systemic crises [1][2][3].

Recent efforts by central banks to measure and assess systemic risk have emphasised the important role played by network effects, fire-sale externalities, and funding liquidity risk in financial stability [4]. A general insight, highlighted by Alessandri, Gai, Kapadia, Mora and Puhr [5], is that these factors generate 'fat tails' in the distribution of aggregate losses for the banking system. Central bank studies typically rely on highly detailed, and relatively static, balance sheet data to establish precise linkages between banks in the domestic financial system and to derive banking system losses. The crisis has emphasized how network linkages and interactions between financial institutions are critical to understanding systemic risk.

Before 2000, banking models explored motivations and behaviours of individual banks rather than interbank relations [6]. But studying banks in isolation misses the systemic consequences emerging from non-linear interactions of the banks. One key issue about systemic risk management is how to measure the systemic risk. Different kinds of research have been done. One approach uses balance sheet data to establish links between banks or to derive banking system loss [8]. In this paper to show banking systems used systems that called closed loop systems, which designed from known theoretical frameworks to design systems with desired behaviours [9]. Many financial problems have been studied using stochastic control [10] and optimal control [11], such as portfolio allocation, quadratic hedging of options and the optimal selling of an asset. Optimal control in stochastic settings is at the very heart of most macroeconomic models.

II A Stylised financial system and the transmission of shocks

The financial system in our model can be viewed as a core-periphery structure with three interconnected layers – domestic banks, overseas banks and firms. In this model structure we cover the how macro shocks affected to financial system. Banking system plays important role in the stability of whole financial system. While we do not model lending to households in this structure, we model the interconnections of

 $^{^1}$ Сагиев Алибек Сериккалиевич – магистрант факультета Информационных технологий Казахстанско-Британского технического университета, Казахстан.

banks. We show the structure of the whole financial system, and model how to macro shocks affected to dynamic of banking system. The sparseness of the links between overseas banks relative to the complete network of domestic banks reflects the much greater diversity of activities and institutions in this sector, both in terms of activity and location. It is also consistent with recent evidence from von Peter (2007) on the financial linkages between international banking centres [12].

An informal sense of the mapping from shocks to systemic risk can, however be readily gleaned from the Figure 1. Macroeconomic disturbances can trigger firm defaults, leading to credit losses and losses on holdings of firm equities at some banks. These shocks can trigger the default of a financial institution and generate a default cascade among banks that are directly linked. Specifically, it likely to sell equities once in distress and cut back on its lending to firms. The fire sale of equities and resultant price decline gives rise to mark-to-market losses, forcing other banks to write down the value of their assets and potentially enter into their own fire sales and tighten their own lending to firms. Meanwhile restrictions in credit increase the probability of default of firms, magnifying the initial shock. Direct contagion is, thus, reinforced by fire sales and macroeconomic feedback effects. We can see that macro shocks affected to the interbank network. Next we consider model of banking system network.

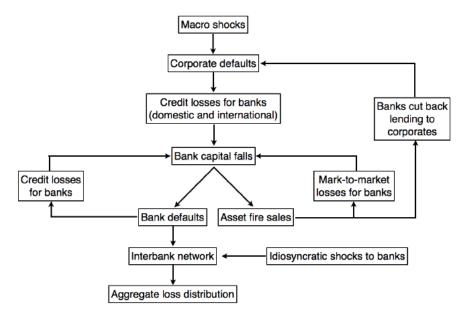


Figure 1

III Network model of banking stability

Network models of systemic risk in macroeconomics in general are becoming increasingly important nowadays [13]. Developed a network model and showed that size and connectivity of banks and the nature of their interconnectedness will affect the potential for contagion. When banks are homogeneous (i.e. of similar size), interbank lending plays an insurance role in stabilising the system while when the banks are heterogeneous, contagion effects may arise and systematically increase with connectivity [14]. Developed a banking-system model composed of a number of banks that are connected by interbank linkages and studied how the probability of contagious (knock-on) defaults is affected by the level of capitalization, the degree of connectivity, the size of interbank exposures and the degree of concentration of the system. This work indicates that the connectivity improves the ability to buffer shocks when it is above a certain threshold, but will increase contagion when it is below a threshold. In this work, banks are nodes in the network and bank activities are classified into four categories: deposit, external assets, borrowing and lending. The borrowing and lending are the links between the banks. The banking system can be seen as a network of nodes with interconnections between them. Nevertheless, real banking systems are characterized by a more dynamic behavior where feedback mechanisms may play an important role in preserving the system's stability.

In this paper we concentrate to the details of a banking-system model based on a set of differential equations.

IV Dynamic model

Extending structure in Haldane and May [15], each bank in the model is characterised by six categories of activities: deposits (D), interbank borrowings (B), interbank loans (L), investment cash (I), cash (C), and net-worth that defined by N = I + C + L - ID-B. The links between any two banks, i and j, are made by the interbank loans and borrowings, L_{ij} and B_{ij} see Figure 2. The banks and links between different banks will form the network. The differential equations characterising the model contain the time derivatives of the quantities D_i , C_i , I_i , L_{ij} and B_{ij} which prescribe the dynamics of the system. The differential equations are solved using Matlab Simulink in the form of a computer simulation. A set of differential equations have been developed to assign the dynamics of the different banks' activities. These equations will be introduced and explained in the following subsections.

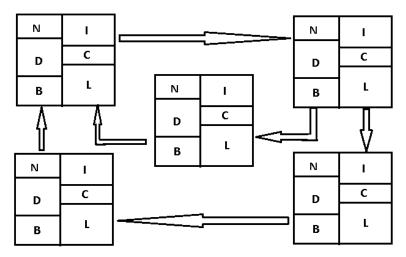


Figure 2. Links between banks forming the network

The differential equation governing the change in time of the cash, $\frac{dCi}{dt}$, of bank i is reported in equation 1:

$$\frac{\mathrm{dC\hat{i}}}{dt} = \frac{dDi}{dt} - \frac{dIi}{dt} - g_i D_i + p_i I_i + \Sigma_{i\neq j} b_{ij} - \Sigma_{i\neq j} h_{ij} B_{ij} - \Sigma_{i\neq j} l_{ij} + \Sigma_{i\neq j} k_{ij} L_{ij}$$
(1)

 $\frac{d\text{Ci}}{dt} = \frac{dDi}{dt} - \frac{dIi}{dt} - g_i D_i + p_i I_i + \sum_{i \neq j} b_{ij} - \sum_{i \neq j} h_{ij} B_{ij} - \sum_{i \neq j} l_{ij} + \sum_{i \neq j} k_{ij} L_{ij}$ (1)
In equation 1, $\frac{dDi}{dt}$ represents the change in cash of bank i over time d_t due to a change in deposits, while – $g_i D_i$ represents the reduction in cash over time d_t due to the payment of interest to depositors. Similarly, $-\frac{dIi}{dt}$ represents the reduction in cash due to new investments and p_iI_i represents the increase in cash due to the receipt of interest from investments. $\Sigma_{i\neq j}b_{ij}$ represents the increase in cash, per unit time, due to borrowings from others banks and – $\Sigma_{i\neq j}h_{ij}B_{ij}$ is the reduction in cash due to the payment of interests to lending banks. – $\Sigma_{i\neq j}l_{ij}$ represents the reduction in cash, per unit time, due to loans to other banks and $\Sigma_{i\neq j}k_{ij}L_{ij}$ is the increase of cash due to the receipt of interest from borrowing banks. g_i , p_i , h_{ij} and k_{ij} represent interest rates. Importantly, when C_i becomes negative, bank i fails and is removed from the system.

Deposits

The deposits, D_{i} , are assumed to be assigned by an exogenous signal. Following Iori et al.,[13] the deposit signal for each bank at time *t* is set as:

$$D_i = |\overline{D} + \overline{D} \sigma_D \varepsilon_t|$$
 (2)

Equation 2 models the case in which fluctuations (shocks) in the deposit are caused by random, but mutually uncorrelated payments/withdrawals of deposits. \overline{D} represents an average size of the deposits; in the homogeneous case, \overline{D} is the same for each bank, while in the heterogeneous case different values of \overline{D} are assigned to the banks by sampling from a Gaussian distribution. σ_D represents the amplitude of the shocks, while ε_t is a random variable ($\varepsilon_t \sim N(0,1)$). In this paper, only results of the homogeneous case will be presented.

Investments

Equation 3 below describes the investment behavior of bank i; each bank makes its investment at time t depending on two factors: one is the availability of cash above the value required by the reserve ratio, $(C_i-rD_i)+$; where (x)+ stands for max $\{x,0\}$. r is the reserve ratio that is the portion of the total deposit that banks must have on hand as cash. The second factor is the stochastic investment opportunity at time t, opp_i ; this is described in Equation 4 where $opp=\delta D$ (with $1<\delta<0$ and $\eta_t\sim(0,1)$), which means that the investment opportunity is affected by the size of the bank. Therefore, taking these two factors into consideration, a bank invests only when it has money, as well as opportunity.

$$dI_i/d_t = \min[(C_i - rD_i) + , opp_i] - wI_i - vI_i (3)$$

$$opp_i = |opp + \sigma_{opp}\eta_t| (4)$$

In equation 3, $-wI_i$ represents the proportion of total investment, per unit time, that has matured. $-vI_i$ represents the proportion of total investments that has been lost, per unit time, due to defaults. It must be stressed that $\min[(C_i-r*D_i)+,opp_i]$ is intended to be the amount of money invested per unit time.

Interbank borrowing and lending

To build the interconnection between banks, borrowing and lending activities are introduced into the model. Due to fluctuations in deposits, the cash of any given bank may become less than the required amount dictated by the reserve ratio. In this case that bank will need to borrow money from other banks. Equation 5 shows the change per unit time of borrowing/lending between two banks. Bank i borrows just enough to meet the reserve ratio requirements. Bank j will only lend cash that is above its required reserve.

$$db_{ij} = dl_{ji} = min[(rD_i - C_i) +, (C_j - rD_j) +] (5)$$

 $\frac{dB_{ij}}{dt} = b_{ij} + \sigma_{ij}B_{ij}\alpha_{ij} (6)$

 $db_{ij}=dl_{ji}=\min[\;(rD_i-C_i)+,(C_j-rD_j)+]\;(5)$ $\frac{dBij}{dt}=b_{ij}+\sigma_{ij}B_{ij}\alpha_{ij}\;(6)$ Equation 6 shows how the total borrowing is updated. The first term in the right-hand-side of the equation is the change in borrowing previously explained. The second term is the proportion (α_{ij}) of the total borrowing repaid, per unit time, by bank i to bank j at the current time step. σ_{ij} represents the link between bank i and bank j. σ_{ij} can be 0, which means that there is no link between the two banks, or 1, which means that the two bank are connected and can exchange money. All the σ_{ij} are generated at the beginning of the simulation according to the choice of the link rate, l_r , which can get values from 0 to 1 and represents the degree of connectivity of the system. The closer the link rate to 1, the more connected the system will be.

Interest rates

In our model the interest rates for borrowing and lending, h_{ij} and k_{ji} , change with time according to the following equation:

$$h_{ij} = k_{ji} = h_0 + a/(e^{(y-Bij/Cj)z} + 1)$$
 (7)

In Equation.7, h_0 is the basic interest rate applied for lending and borrowing. The term, $a/(e^{(y-\frac{Bij}{Cj})z}+1)$, is the extra interest, which is charged depending on the health of both borrowing and lending banks. When $\frac{Bij}{Cj}$ =0, the interest rate is close to h_0 . When $\frac{Bij}{Cj}$ =, the rate becomes $h_{ij}=h_0+a/2$. When $\frac{Bij}{Cj} \rightarrow +$ infinity, the rate becomes h_{ij} = h_0 +a, which is the maximum value possible. In Equation 7, z is the speed of transition between the states $h_{ij}=h_0+a/2$ and $h_{ij}=h_0+a$. Once the interest rates are set, the interbank borrowing and lending process works as follows: the bank with greatest net worth can first choose the bank to borrow money from. The borrowing bank will choose the bank with the lowest lending interest rate and if the available finds are not enough it will move to the bank with the second lowest lending rate.

Simulation of the model

Figure 3 shows the flowchart of the model illustrating how the banks' activities take place during each step of the computer simulation. At the beginning of the step, the banks' cash changes due to interest payments to depositors and changes of deposits due to stochastic shocks. If the cash of a bank falls below the value required by the reserve ratio that bank has to borrow from other banks. After this step, each bank repays creditors in cash. Those banks that cannot meet the repayment obligations will need to borrow from other banks. Banks that still have extra cash will invest. Those banks that are left with negative cash, as they could not borrow enough cash, are deemed to be in default. These banks are removed from the system. Their remaining assets are distributed to depositors and to lending banks. After any default liquidation a new simulation step will start. At the end of the simulation, i.e. after a chosen number of steps, the banks that survived are counted and other relevant quantities are calculated.

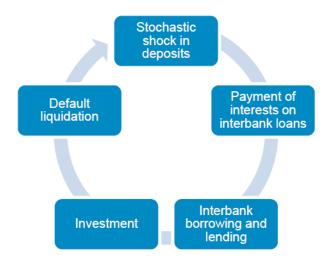


Figure 3. Flowchart showing activities taking place during one simulation step

V Conclusion

The dynamic model presented in this paper allows the study of the dynamic banking model as a set of different quantities, such as link rate, reserve ratio and the amplitude of the shock. In this paper we explain model of interbank connections, and in the next paper we show the results of implementation of this model. The model also shows the quantification of contagion, and it shows how this is affected by the preserve ratio and link rate. We analyse in what rate of different quantities we can stabilize the banking system.

References

- 1. R.M. May, S. A. Levin, and G. Sugihara, *Nature* 451, 893 (2008).
- 2. A.G. Haldane, in Marcus-Evans Conference on Stress-Testing, (2009)
- 3. D. Helbing, Nature 497, 51 (2013)
- 4. Aikman. D, Alessandri. P, Eklund.B, Gai.P, Kapadia.S, Martin.E, Mora.N, Sterne.G and Willison.M (2009), 'Funding liquidity risk in a quantitative model of systemic stability', Bank of England Working Paper No.372.
- Alessandri.P, Gai.P, Kapadia.S, Mora.N and Puhr.C (2009), 'Towards a framework for quantifying systemic stability', International Journal of Central Banking, Vol.5, pages 47-82
- 6. F. Allen, A. Babus, and E. Carletti, Annual Review of Financial Economics 1, 97 (2009)
- 7. Kern, S., 2012. Macro-prudential financial supervision in the US-The Financial Stability Oversight Council (FSOC). Dtsch. Bnak Res
- 8. Davies, R., Richardson, P., Katinaite, V., Manning, M.J., 2010. Evolution of the UK Banking System (SSRN Scholarly Paper No. ID 1730160). Social Science Research Network, Rochester, NY
- Malik, S.A., 1998. Multivariable feedback control analysis and design, S. Skogestad and I. Postlethwaite, Wiley, Chichester, U.K., ISBN 0-471-94277-4, xi+559 pp., 1996. Int. J. Robust Nonlinear Control 8, 1237–1238.
- 10. Fleming, W., Pang, T., 2004. An Application of Stochastic Control Theory to Financial Economics. SIAM J. Control Optim. 43, 502–531.
- 11. Kamien, M.I., Schwartz, N.L., 1991. Dynamic Optimization: The Calculus of Variations and Optimal Control in Economics and Management, 2nd edition. ed. Elsevier Science, Amsterdam; New York: New York, N.Y.
- von Peter, G (2007), 'International banking centers: a network perspective', Bank for International Settlements Quarterly Review, December, pages 33.45

- 13. Iori, G., Jafarey, S., Padilla, F.G., 2006. Systemic risk on the interbank market. J. Econ. Behav. Organ. 61, 525–542.
- Nier, E., Yang, J., Yorulmazer, T., Alentorn, A., 2007. Network models and financial stability. J. Econ. Dyn. Control, Tenth Workshop on Economic Heterogeneous Interacting Agents WEHIA 2005 31, 2033–2060.
- 15. Haldane, A.G., May, R.M., 2011. Systemic risk in banking ecosystems. Nature 469, 351–355.

© A.S. Sagiyev, 2016

УДК 62

ДИНАМИЧЕСКАЯ СЕТЕВАЯ МОДЕЛЬ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ

А.С. Сагиев

Аннотация. Финансовый кризис 2007-2009 годов продемонстрировал необходимость понятия макро-динамики взаимосвязанных финансовых систем. В данной работе рассмотрена роль макроэкономических колебаний, ликвидность рынка активов и сетевой структуры в определении инфекций и совокупные потери в стилизованной финансовой системе. Этот кризис ясно дал понять, что все более сложные стратегии управления рисками в отдельных банках не были подобраны соответствующее внимание общим системным рискам. Плодотворный подход к решению этой проблемы касается финансовых инфраструктур как средневзвешенные направленных сетей, с банками в качестве узлов и кредитов в виде ссылок. Эта статья представляет собой динамическую модель банковских взаимодействий, которая использует межбанковские связи для изучения стабильности банковской системы. Поведение системы могут быть проанализированы для различных начальных условий и наборов параметров.

Ключевые слова: Финансовый кризис, системный риск, банковская система.

© А.С. Сагиев, 2016

UDC 62:330

NORMATIVE APPROACH COST ACCOUNTING IN BUSINESS PROCESS

Y.Y. Yerbolat1

Abstract

In modern society, one of the most popular services is trucking. Among the cargo, the most difficult, is the transportation of cargoes. Cargo delivery process itself is difficult and time-consuming in terms of freight forwarding companies. The process requires careful control of the information received, the constant verification of the data and track the efficiency of each link of the supply chain. Although full container loads carries a huge number of large customers, many of them often need to transport small loads, where there is a direct proportional relationship between their orders for the transport of bulk cargo and requests for transportation of small loads. And there are a lot of customers. In this paper, defines the requirements for cost accounting standards in supply chains, was drawn up a standard, and the types of abnormalities that can be used to make management decisions.

Keywords: business process, normative approach, accounting and logistics.

Introduction

An effective enterprise management system, especially in the market of production, cannot be built without good planning. Strategic planning is inextricably linked to the strategic management and is its foundation. The most important of management is now a business plan as the most important strategic management, based on the normative approach to planning.

Planning is part of management, which is characterized by forecasting and analysis of all the activities of the enterprise, evaluation of management decisions and the formation of the purposes of industrial activity. Normative practices in planning and management, characterized by the use of norms and standards in order to regulate the activities of enterprises, form and take into account the results of the various activities and costs incurred in the production process, are involved in the distribution and use of performance. The main purpose of the normative approach – implementation of labor collectives plan targets at the lowest cost of all types of resources (human, financial, material).

Formation of a single operating system and a viable rules and normative contributes to the functioning of all areas of activity of the enterprise in a unified manner. Creating a system of rules and normative depends on several factors: the unity of the methods of formation and management rules and normative, the progressivity of the applicable rules, updating them periodically with the improvement of production technology, the use of new types of raw materials, new equipment and machinery, the comparability of the applicable rules and normative each other [1].

Functioning and application of a unified system of rules and normative in the production of the company depends on the unity of the development and approval of methods applicable rules and normative. The use of standards and normative – one of the most important planning and management techniques, which allows you to create the planned normative framework that is used to generate targets, the development of targets and analysis of their performance. At present, almost the entire normative framework in most enterprises is automated [2].

The normative framework for its progressiveness should annually or as needed checked for accuracy, to take into account the degree of influence of the technical level of production, the organization of labor and production management, improve the quality or composition of the products. In this article, I would like an example of our

¹Ерболат Ерлан Ерболатулы – магистрант факультета Информационных технологий Казахстанско-Британского технического университета, Казахстан.

company, to write about solutions to the problems in the business process using the standard approach.

The business process and basic transportation problems

In modern society, one of the most popular services is trucking. At first glance this seems a simple process, but in fact it is much more complicated. The process of the organization of freight traffic consists of several main procedures: a preparation, the choice of rolling stock, cargo handling mechanisms, the choice of the optimal mode of interaction of transport and handling equipment, the definition of the route. In addition, the organization of transportation includes freight transportation planning, operational management, and establishment of workflow procedures, payments for transportation, accounting and control. Among the cargo, the most difficult, is the transportation of cargoes. Cargo delivery process itself is difficult and time-consuming in terms of freight forwarding companies. The process requires careful control of the information received, the constant verification of the data and track the efficiency of each link of the supply chain. Although full container loads carries a huge number of large customers, many of them often need to transport small loads, where there is a direct proportional relationship between their orders for the transport of bulk cargo and requests for transportation of small loads. And there are a lot of customers [3][4]. Transportation of small loads of technically and economically feasible as part of groupage cargo.

Transportation of cargoes from the point of view of the forwarder more problematic than the transportation unit loads.

This is primarily due to:

- Compliance with delivery dates
- Planning of shipments
- \bullet The exchange of information between all participants in the transportation process

From all these factors, and more directly from the transport depends on freight costs. There are two types of costs in respect of goods:

- 1. Direct costs
- 2. Indirect costs

The main problem is the indirect costs to be distributed between the national goods. Distribution of indirect costs ultimately determines the value of the goods. For clarity, we give an example of transportation of cargoes, where the challenge is 4 types of transportation of cargo from point A to point B. The car went from point A and reached to a certain point C, and one of the unloaded cargo. This happens in teams traffic, especially when an extensive network of warehouses of consolidation, particularly as in our companies. The most common reasons is when a client is missing some documents, or he does not have time to prepare for its unloading at the destination, and so on. D. In such cases, we unload the goods at the border warehouses, and look forward to when the client is ready to withdraw it. After unloading the car goes on, this time machine from D takes two loads and passing through the point C, takes the load that left the first car. Then they are passing through the point E is discharged in one load, and eating to the point B and unload the entire load. And the rest of weights in paragraph E, takes a different machine, and exports to point B. This is where there is the main challenge, and in this whole situation properly distributes the loads on those costs, which have arisen for him. Because we have loads that went from start to finish in one machine, there are loads of traveling in two cars, and can prove that they were traveling in three cars. And thus we have the same car that went from point A, reached to the point B, it is not something that traveled. Take conditionally that all loads are the same. If you try to share the cost of the actual costs that were directly on each of these goods will be released at the end so that there will be a variety of costs, despite the fact that they were originally the same. As a byproduct, this due to the fact that the goods which falls from point A to point B due to various conflicts on the road begin to have different cost, the following problem arises company loses profit as compared to the one that wanted to receive. In this example, let's say we wanted to get the cost of the goods 500 euros, and it is 500 euros only of the cargo, which was traveling in a straight line, and the second 800, the other 1000. We have considered the case of the problematic delivery of cargo, and now briefly write out problems in during his customs clearance. The main difficulties in customs clearance is as follows:

- Most types of cargo. For example, one vehicle can carry from a few to several hundred different products. Passage of the entire contents of the car through customs require filling customs declaration long a few dozen pages, not to mention the fact that each of these goods will be necessary to select the correct HS code and to collect the relevant certificates [5];
- Question the reliability of the declared value of the cargo and its documentary evidence. Often, teams of transportation deliver goods purchased at online auctions, electronic shops, etc. Usually, only the sender gives the carrier the accompanying documents (waybill, invoice, etc.) and customs certificates for export outside the state. If the sender a private person, of all securities package in the presence of the carrier is often only bill.
- Relative price of customs offices. They are different in every item, as they take the average price for each type of cargo price of the same goods, which have been cleared before.

To solve all these problems, we need to understand what we want to achieve cost distribution.

Compliance with normative approach

The main problem in our business process was the allocation of costs and the creation of a solid base for pricing. In order to solve this problem, we used the standard approach. To compliance with normative, first it was necessary to define it. In our case, there are two types of requirements for the definition of standard costs.

- 1. Depends on the objective properties. (Weight, volume, number of seats, hazard class, the points of departure and destination)
- 2. Do not depend on the subjective properties. (The actual transport route, force majeure in a way, which other loads are in the same machine)

And the two kinds of deviations from the norm

- 1. 1 kind deviation of actual and direct costs of the planned
- 2. 2 kinds the discrepancy actual distribution of indirect costs planned Here is an example for the calculation of ratios.

Assume that the planned cost of the machine run from point A to point B: \$ 2100.

The effective volume of 60 m³.

The ratio in this situation is: 2100/60 = 35\$ / m^3 .

Suppose that the actual cost of the run was \$2300. Here we can see beyond the standard 1 race. It is 2300 - 2100 = \$200.

The next situation, the car failed to load $60~m^3$, $58~m^3$ and downloaded. Here we can see beyond the standard 2 kinds. It is 2100-58*35=\$70.

Here is a second example of a standard for over 2 kinds. Let's say 65 m3 loaded into the machine. Then the excess of the norm will be: 2100 - 65 * 35 = - \$175. We gave this example to show that over and above the norm is not always a bad thing, but it can be good if proved negative. This means that we have kept the money the company. All these normative we accumulate excess in cost centers. Based on all this information, we can make a decision.

Solutions with a negative excess ratio:

- Assess the persistence of the negative over the norm
- Reduce the norm

Decisions at the positive over the standards:

Beyond standard 1 genus

- Check that the market cost
- Correct the working conditions supplier
- Raise the standard

Beyond standard 2 kind

- Check the occupancy loads
- Raise the standard

When using the normative approach, there are also some additional effects, such as:

- A clear procedure for assigning indirect costs to specific cost centers and objects of calculation
- when displaying the individual functions to outsourcing easier comparison of financial results
 - The order of reference to other cost centers cost is saved
- You can compare the specifications on the costs derived from the cost of services in outsourcing

Conclusion

On the basis of the normative approach we defined the standards of logistics costs for each type of expenditure in relation to the objective characteristics of the goods. Have accumulated information for the period of the deviations from the norm, accepted administrative decisions on the basis of excess normative. This provided for the profit centers a reliable basis for pricing, and for guidance, indicators to determine exactly where the deviation from the norm and how it can be influenced. In addition, using a database that we have accumulated, we created a mobile app that solved the problems associated with customs clearance of cargo. About this application will write in the next article.

References

- Andrew Caplin and Andrew Schotte, ed. (2008). The Foundations of Positive and Normative Economics: A Handbook, Oxford.
- Marc Fleurbaey (2004). "Normative Economics and Theories of Distributive Justice," The Elgar Companion to Economics and Philosophy, J.B. Davis and J. Runde, ed., pp. 132-58
- Jörg Desel; Barbara Pernici; Mathias Weske (14 June 2004). Business Process Management: Second International Conference, BPM 2004, Potsdam, Germany, June 17-18, 2004, Proceedings. Springer Science & Business Media. pp. 202–. ISBN 978-3-540-22235-4.
- 4. Mallik, Susan (2010). "Customer Service in Supply Chain Management". In Hossein Bidgoil. The Handbook of Technology Management: Supply Chain Management, Marketing and Advertising, and Global Management, vol 2 (1 ed.). Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons. p. 104. ISBN 978-0-470-24948-2.
- 5. EU Regulation 2913/92 estabilishing the Community Customs Code,
- http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:1992:302:0001:0050: EN:PDF

© Y.Y. Yerbolat, 2016

УДК 62:330

НОРМАТИВНЫЙ ПОДХОД УЧЕТА ЗАТРАТ В БИЗНЕС ПРОЦЕССЕ

Е.Е. Ерболат

Аннотация. В современном обществе, одними из самых востребованных услуг являются грузоперевозки. Среди грузоперевозок, наиболее трудная, это перевозка сборных грузов. Перевозка сборных грузов сама по себе процесс нелегкий и трудоемкий с точки зрения транспортно-экспедиторских компаний. Процесс, требующий тщательного контроля получаемой информации, постоянной сверки данных и отслеживания оперативности каждого отдельного звена цепочки поставок. Хотя полными контейнерами грузы перевозит огромное число крупных заказчиков, многим из них часто требуется перевозка небольших грузов, причем прослеживается прямая пропорциональная зависимость между их заказами на перевозку крупных грузов и запросами на перевозку небольших грузов. И таких клиентов немало. В данной работе определены требования нормативам для учета затрат в цепях поставок, был составлен некий норматив, и виды отклонений, с помощью которых можно делать управленческие решения.

Ключевые слова: бизнес процесс, нормативный подход, учет, логистика.

© Е.Е. Ерболат, 2016

УДК 370

ПУТИ УКРЕПЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Аггюн Кадри¹

Аннотация

С обретением независимости Кыргызстан стал переживать очень важные исторические события для становления государства. Будучи одним из беднейших членов Содружества Независимых Государств (СНГ), Кыргызстан упустил большое количество возможностей за первые 20 лет своего суверенного существования. Другая проблема состоит в том что стратегические изменения в планах были неверно истолкованы и негативно восприняты жителями страны.

Решение вопроса заключается в укреплении государственной системы образования и информации. Должны быть опробированы новые модели в стратегии образования и использован опыт укрепления структур государственной системы развитых стран.

Ключевые слова: Кыргызстан, государственная система, система образования, общество.

Кыргызская государственность переживает один из самых драматичных периодов своей более чем двухтысячелетней истории. В результате судьбоносных перемен XX века народ Кыргызстана получил возможность построить самостоятельное государство. Однако первые два десятилетия независимости оказались временем упущенных возможностей. Установление коррумпированного и сросшегося впоследствии с криминалом семейно-кланового режима привело к дискредитации институтов государственной власти и масштабному разграблению национальных богатств. В 2009 году Кыргызская Республика была признана самой бедной страной СНГ. Уровень доверия государству со стороны граждан оказался ниже критического минимума. Открыто говорилось о недееспособности кыргызского государства и перспективах его перехода в разряд несостоявшихся...

Другой серьезной проблемой, препятствующей решению масштабных задач стратегического развития Кыргызстана, остается неэффективная система государственного устройства и управления. Она дает сбои по вертикали и горизонтали, характеризуется отсутствием баланса функций и полномочий органов государственной власти, слабыми коммуникациями между центральными и местными органами управления.

Настало время переходить к решительным шагам по укреплению государственности и единства народа, привлечению новых людей и особенно молодежи к управлению политическими организациями и государством, повышению правовой культуры граждан Кыргызской Республики. Повышение собственной персональной ответственности за выполнение реальных дел по укреплению государственности и подчинение всей своей повседневной деятельности национальным интересам Кыргызстана должно стать главной задачей руководителей государственных органов, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных служащих в это судьбоносное для страны время.

¹*Аггюн Кадри* – соискатель, Кыргызский государственный университет им. Баласагына, Кыргызстан.

Типология знания, организаций и обществ, основанных на знаниях. В обществе, построенном по принципу иерархии, действующем как некий механизм, созданный для выполнения определенной функции (классическая машина), формируется и соответствующая система образования: элитарная, готовящая узких профессионалов, почти не поддающаяся изменениям и не способная поддерживать инновации. Однако таким образом построенные экономические системы оказываются сильнее в жестком военном противостоянии. Человечество тем не менее нашло альтернативы такому способу разрешения противоречий.

Сравнительно продолжительный период развития цивилизации без мировых войн, тенденции формирования открытого социально-экономического и политического пространства создали предпосылки для появления наук, предметом изучения которых стали организации различных форм, типы знания в этих организациях, факторы неопределенности, влияющие на человеческое поведение.

В качестве альтернативы однозначным определениям и априорным категориям классического и неоклассического направлений экономической науки стали появляться концепции, основанные на предположении о «подвижной неопределенности», учитывающем особенности человеческого действия (human action). Появление категорий «экономика, основанная на знаниях», «обучающаяся организация», «обучающийся работник», о которых пишут в том числе и наши авторы П. Дэвид и Д. Форэй, заставило по-новому подойти к оценке экономических ресурсов организаций.

Связь типов знания, форм организации и рынков труда. Переходя к вопросу о формах организации, сконструируем систему координат, в которой эти формы могут быть представлены. По всей видимости, в составе характеристик организации должны быть учтены степень стандартизации (нормирования) производственной деятельности и степень независимости работника. Соответственно, такой будет выбрана и система координат: «степень стандартизации деятельности» – «степень независимости работника».

Форма организации, называемая «профессиональной бюрократией», характеризуется высокой степенью автономности высокопрофессиональных индивидов. Примером такой организации могут служить университеты, аудиторские компании, адвокатские конторы и т.п. Координация профессиональной деятельности в этих организациях достигается посредством стандартизации знаний и умений, а также с помощью индивидуального формализованного образования и самоподготовки [Mintzberg H., 1979]. Источником стандартов при этом служат внешние образовательные институты.

Структура знания в «профессиональной бюрократии» индивидуалистична, функционально сегментирована и иерархична. Это помогает справляться с большинством стандартных проблем, но препятствует распространению неявного, нерутинного знания от «экспертов» к «непрофессионалам», из-за достаточно высоких бюрократических барьеров.

Кроме того, профессиональные эксперты более склонны к тому, чтобы рассматривать новые задачи в старых концептуальных рамках. В конечном счете, проблема координации и обучения трансформируется в проблему инновационного развития организации.

«Бюрократия классической машины» характеризуется высокой степенью зависимости от «кодированного знания». Основными принципами в этом случае являются специализация, стандартизация и контроль. Главными критериями – стабильность и эффективность [Lam A., 1998]. Эти характеристики отражены в организационных структурах компаний, ориентирующихся на массовое производство и принципы Научного Менеджмента.

Основная задача в этом случае – устранить малейшие признаки неопределенности в операционных заданиях. Но в результате сводится к минимуму неявное знание. Главными носителями знания в таких организациях являются не работники, непосредственно занятые в производственных процессах, а управленцы, составляющие стандарты, правила и технические задания. Однако в этом случае образуется разрыв между этапами создания знания и его применением. Фрагментированное знание может быть собрано воедино только на вершине управленческой иерархии.

Следовательно, способность к обучению такой организации невелика. Она может обучаться, лишь контролируя и корректируя производственные процессы. Новое знание может быть получено в результате чрезвычайно медленного процесса формализации и институционализации изменений. Эта организационная структура может более или менее успешно справляться лишь с рутинными проблемами, но не способна решать задачи в условиях меняющейся экономики.

Операционная адхократия получила свое название от латинского выражения ad hoc – «к случаю». Это организационная форма, способная решать производственные задачи в основном за счет формальных знаний работниковэкспертов, обладающих собственными know-how, навыками решения наиболее часто возникающих проблем.

Основными носителями знания в такой организации являются профессиональные эксперты, собранные в команды с целью решения насущных проблем, возникающих в конкретной рыночной ситуации. Административные функции, таким образом, оказываются обусловленными реальной инженерной задачей. Организационная структура характеризуется максимальной гибкостью, минимумом стандартизации знаний и процедур.

Процесс обучения не ограничен рамками определенной профессии, так как окончательным «экзаменатором» является не внешний институт, а реальный клиент. Это стимулирует развитие «взаимозависимого профессионализма». Работники испытывают постоянную потребность передавать и получать знания и навыки, явные и неявные, от одной группы экспертов к другой.

В первую очередь это проблемы формализации и сохранения вновь созданного знания. Постоянные реструктуризации и перемещения работников предоставляют немного возможностей для превращения их индивидуального неявного знания в артикулированное явное. С уходом работника организация чаще всего теряет и знание, носителем которого он является.

Таким образом, операционная адхократия может быть охарактеризована как самая инновационная и в то же время – как самая нестабильная форма организации [Lam A., 1998].

Обозначение «Ј-организация» расшифровывается как организация японского типа. Описанная в работах И. Нонака, Г. Такеши, М. Аоки [Nonaka I., 1991; Nonaka I., Takeshi H., 1995; Aoki M., 1986; 1988 (1999)] организационная форма характеризуется своеобразным сочетанием стабильности и эффективности бюрократического управления и динамичностью командной адхократии. Свои возможности Ј-организация черпает из социально обусловленных рутин, командных взаимоотношений и неявного знания, воплощенного в организационной культуре.

С целью дать иллюстрацию динамического взаимодействия между различными слоями организационной иерархии в сочетании со свободой ее членов перемещаться в разных уровнях, И. Нонака и Г. Такеши использовали термин «гипертекстовая организация». Эти авторы, а также М. Аоки указывают на значимость горизонтальной информационной структуры и на роль полуавтономных рабочих групп, облегчающих «обучение в процессе деятельности» в фирмах.

Эти интерфункциональные группы (cross-functional teams), в которых интегрируется и создается знание, играют роль посредника между индивидом и организацией. Это их свойство обеспечивает более широкую основу для обучения в J-фирмах, чем в организациях операционной адхократии.

И. Нонака указывает, что в J-организациях создается «изобилие информации», что, в свою очередь, способствует генерированию доверия и обеспечивает обучение посредством взаимопроникновения (learning by intrusion).

Покидая команду после завершения работы над проектом, работники не уходят из организации, как это случается в операционной адхократии. Напротив, ротация работников от одной интерфункциональной команды к другой оказывается полезной для сохранения и передачи неявного знания. Таким об-

разом, формальная структура Ј-организации является важным механизмом, интегрирующим ее образовательные ресурсы. Большая часть знания сохраняется органично в рутинах, человеческих взаимоотношениях, общих ценностях и представлениях, развивающихся в процессе совместной деятельности. Именно социальная обусловленность знания в Ј-организациях является важнейшим источником обучения и инноваций [Lam A., 1998].

Особенности структуры знания и систем обучения в организациях могут быть спроецированы на рынки труда, что позволяет выделить их характеристики в пространстве, определенном с помощью координат: «степень элитарности обучения» - «степень мобильности рабочей силы». Определяют четыре модели рынков труда: внутрифирменный, в рамках которого рассматривается бюрократическая модель рынка и модель общества-организации; открытый профессиональный рынок, в его структуре выделяют: профессиональную модель рынка и операционную модель общества. Для внутрифирменного рынка (internal labor market - ILM) характерна длительная и стабильная карьера в рамках одной организации с постепенным перемещением вверх по служебной лестнице. Большую часть квалификации в этом случае составляют интерспецифические профессиональные знания, умения и навыки, полученные в процессе трудовой деятельности на данном предприятии (on the job training – OJT). Формальное образование, полученное в учебном заведении, служит лишь своеобразным пропуском и основой, на которой затем выстраивается образование профессиональное.

В рамках модели ILM выделяют две альтернативные образовательные системы: массовое (эгалитарное) образование и узкоэлитарное. С первой системой соотносится модель общества-организации, в котором границы между профессиями достаточно размыты, нет четкой специализации. Обучение в процессе деятельности (OJT) основано на постоянной смене занятий и, по сути, является накоплением опыта работы внутри данной организации. Роль неявного знания в этих условиях весьма ощутима. По многим параметрам эта система соотносится с J-формой организации.

Узкоэлитарная система образования обусловливает появление бюрократической модели рынка труда. В такой модели границы между профессиями более заметны, к соискателям предъявляются достаточно жесткие формальные требования. Занять высокие должности в организации можно лишь при наличии соответствующего высшего образования (как, например, во Франции). Возможности достичь успеха в карьере лишь при помощи ОЈТ крайне малы.

Операционная модель общества (occupational community model) формирует открытый рынок труда специалистов (occupational labor market – OLM). Это тип рынка, характеризующийся достаточно высокой мобильностью профессий и рабочей силы. Большая часть профессионального знания формируется вне фирм или же внутри них, но по внешне заданным стандартам.

Так как знания и навыки на рынке OLM являются персональными характеристиками работника, для успешного функционирования рынка данного типа (для эффективной аллокации ресурсов) чрезвычайно важными оказываются прозрачность и трансферабельность знаний. Многое зависит от эффективности сигналов – соответствующей информации о типе и качестве знаний и умений, которыми обладает индивид. Сигналы могут быть институциональными (дипломы, сертификаты и т.п.) или же информационными (рейтинги в группах, общественное признание и т.д.). Обучение, как правило, личностноцентрировано и ориентировано на запросы рынка.

Более полное представление об особенностях систем обучения на рынках труда названных типов можно получить при сопоставлении «пространственных» характеристик форм организаций, а также типов знания на когнитивном уровне.

Можно выделить три аспекта влияния структур рынков труда и особенностей взаимоотношений работников внутри организации на ее образовательные возможности. Это влияние:

1) определяет степень обусловленности знания и компетенции внутри организации внешними условиями, иными словами – значимость институтов

формального образования и профессиональной подготовки в определении степени квалификации работников и требований к уровню их подготовки;

- 2) определяет степень мобильности рабочей силы, возможности карьерного роста, что, в свою очередь, обусловливает возможности фирмы получать и сохранять знания различных типов;
- 3) сказывается на особенностях определения социальной и профессиональной идентичности работника, указывает мотивы и границы образования, обусловливает взаимодействие индивидуального и коллективного обучения [Lam A., 1998].

Ключевой характеристикой для определения четырех основных организационных форм является их способность сделать доступным и мобилизовать в нужный момент неявное (молчаливое) знание. В самом невыгодном положении в этом смысле находится бюрократия классической машины. Она пытается контролировать и свести к минимуму неявное знание, тем самым сокращая свой образовательный ресурс. Профессиональная бюрократия удерживает неявное знание в рамках индивидуальной специализации, ограничивая его участие в решении производственных задач. Операционная адхократия создает неявное знание в значительных количествах в ходе экспериментальной исследовательской работы, но не может сохранить его ввиду постоянной смены составов команд. В лучшем положении оказывается Ј-форма организации, так как она позволяет мобильным командам органично сосуществовать с иерархической структурой.

Способность к будущему творению начинает развиваться с понимания своего места в системе вещных и предметных отношений, с понимания естественных и общественных законов развития. Но ввиду того, что само понятие знания в большинстве случаев редуцируется к понятию информации, учащиеся получают лишь представления об изучаемых предметах, а умения сводятся к выполнению отдельных профессиональных операций. Лишь в младшем возрасте психика ребенка устроена так, что он, порой вопреки воле педагога, считает, что все происходящие вокруг события имеют отношение к нему лично. Но именно такое восприятие действительности является основным принципом социализации.

Список литературы:

- 1. http://www.vb.kg/260076 Указ «Об объявлении 2014 года Годом укрепления государственности».
- 2. Бим-Бад Б.М., Петровский А.В. Образование в контексте социализации // Педагогика. 1996. № 6.
- 3. Давыдов В.В. Философско-психологические проблемы развития образ-ния / Под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1981. С. 146-169.
- 4. Кузьминов Я.И. Курс лекций по институциональной экономике. М.: ГУ-ВШЭ,
- Олейник А.Н. Институциональная экономика. М.: Вопросы экономики; ИНФРА-М, 2000.
- 6. Пястолов С.М. К проблеме оценки качества образования // Экономика в школе. 1998. № 2. С. 46-50.
- 7. Саймон Г. Рациональное принятие решений в бизнес-организациях (Нобелевская лекц.) // Психологический журнал РАН. 2001. № 6.; 2002. № 1.
- 8. Спицнадель В.И. Основы системного анализа. СПб.: Бизнес-пресса, 2000.
- 9. Arrow KJ. Economic welfare and the allocation of resources of invention // National Bureau of Economic Research (ed.). The Rate and Direction of Inventive Activity: Economic and Social Factors. Princeton, N.J.: Princeton University Press, 1962. P. 609-625. Cowan R., David P.A., Foray D. The Explicit Economics of Knowledge Codification and Tacitness. A TIPIK project paper, Strasbourg. Stanford University, 1999; e-lib.
- 10. www.stanford.edu. Cox T.Jr., Smolinski C. Managing Diversity and Glass Ceiling Initiatives as National Economic Imperatives. The Un. Of Michigan.
- 11. The report for the US Department of Labor (order B94347717). Jan. 31, 1994; http://www.ilr.cornell.edu. Education at a Glance OECD Indicators 2001. Grossman G.M., Helpman E. Innovation and growth in the global economy. Cambridge, Copenhagen Business School (web site), 1996. Mintzberg H. The Structure of Organizations.

© Аггюн Кадри, 2016

UDC 370

WAYS TO STRENGTHEN THE PUBLIC EDUCATION SYSTEM

Aggyun Kadri

Abstract: Together with its independence, Kyrgyzstan has been facing a very dramatic period. Being one of the poorest members of Commonwealth of Independent States (CIS), Kyrgyzstan has missed many opportunities in the last twenty years. Another problem in front of the changes was strategic plans were not understood in the right way by the public.

The way to strengthen the state system is through education and information. So, new models should be tried in educational strategies and how developed countries strengthen the structure of the state system should be examined.

Keywords: Kyrgyzstan, the state system, education system, society.

© Aggyun Kadri, 2016

УДК 370.956.1 943 47

ТУРКИЯ МЕНЕН КЫРГЫЗСТАНДЫН БИЛИМ БЕРҮҮ, ИЛИМ ЖАНА МАДАНИЯТ БАГЫТЫНДАГЫ КЕЛИШИМДЕРИ ЖАНА АЛАРДЫ ИШКЕ АШЫРУУ АРАКЕТТЕРИ

Аггюн Кадри¹

Кыскача мазмуну

Кыргыз Республикасы көз карандысыздыгын алган күндөн тартып Кыргызстан жана Түркия боордош мамлекеттеринин маданият жана билим берүү тармагындагы кызматташтыгы өнүгүп, эки тараптуу тажрыйба алмашуу ишмердиги акырындык менен өз жемишин бере баштаганын белгилөөгө болот. Кыргыз Республикасынын жана Түркиянын билим берүү министрликтеринин ортосундагы алгачкы мамилелер 1991-ж.12-июлунда, тагыраак айтканда, Кыргызстандын суверендүүлүгүнүн кабыл алынышына чейин эле башталган. Билим берүү системасындагы өзгөрүүлөр өткөндөгү тажрыйбаларга таянуу менен жаңы педагогикалык технологияларды киргизүү, анын мазмунун карап чыгуу сыяктуу түрдүү жолдор аркылуу ишке ашырылууда. Бул тарыхый тажрыйбага сын көз менен карап, ага карата сын мамиле жасалганда гана жакшы натыйжаларга алып келээри анык. Азыркы учурдагы билим берүүнүн максаты – коомдун талаптарына ылайык, коомдо өз ордун таба ала турган, өзүнүн иш-аракеттерине жоопкерчилик менен мамиле жасаган, өз укуктарын билген жана башкалардын укуктарын урматтаган инсанды тарбиялоо.

Ачкыч сөздөр: билим берүү, билим берүү системасы, мамилелер, педагогика, технология.

Кыргыз Республикасы көз карандысыздыгын алган күндөн тартып Кыргызстан жана Түркия боордош мамлекеттеринин ортосунда маданият жана билим берүү тармагында кызматташтыгы өнүгүп, эки тараптуу тажрыйба алмашуу иш-аракеттери акырындык менен өз жемишин бере баштаганын белгилөөгө болот. Ошондон улам, өткөөл доордун шартында Кыргызстандын эл чарбасын, финансы системасын, билим берүү, илим жана маданий тармактарын өнүктүрүү үчүн заманбап билим жана тарбия алган кадрларга болгон муктаждык пайда болду. Рыноктук же базар экономикасынын шартында өлкөгө зарыл болгон ар кыл кесиптеги адистерди даярдоо, аларды калыптандыруу мамлекет үчүн негизги приоритеттүү багыттардан болуп калды.

Кыргызстандын тунгуч Президенти Аскар Акаев [1] дүйнөнүн бардык жетишкендиктеринин, өзгөчө технологиялык жетишкендиктердин билим жана илим аркылуу жүзөгө ашырылгандыгын абдан туура түшүнүп, өлкөнү өнүгүүгө алып келе турган «XXI кылымдын кадрлары илим менен бирге» аттуу мамлекеттик программаны киргизген. Өз алдынча эгемендүү мамлекет болгон Кыргызстандын ааламдашуу жарайанында өз ордун таап, социалдыкэкономикалык маселелерин туура жана так белгилешинде жаңы кадрларга болгон муктаждыгы мыйзамченемдүү көрүнүш. Кыргызстанда демократиялык системанын түпкү маңызын терең түшүнгөн, аны замандын талабына ылайык иш жүзүнө ашыра билген, дүйнөдөгү өнүгүүлөргө өз салымын кошо билген, айыл чарба системасынан өндүрүш, ал эми өндүрүш системасынан маалымат коомуна тездик менен өтө алган жаш муунду тарбиялоо өз ара кызматташтыктын негизинде ишке ашары талашсыз [2].

Кыргыз Республикасынын аталган маселе боюнча реформаларын ишке ашыруу максатында Түркия Республикасынын тажрыйбаларынан пайдалануу сунушу киргизилип [3], бул багытта эки өлкөнүн кызматташтык иш-чаралары

¹*Аггюн Кадри* – соискатель, Кыргызский государственный университет им. Баласагына, Кыргызстан.

жүргүзүлө баштаган. Түрк тилдүү тектеш эки элдин этнопедагогикалык жана маданий окшоштуктары, анын ичинен социалдык, экономикалык, маданий өз ара таасирлениши, тарыхый орток баалуулуктарга ээ болушу келечектеги долбоорлордун ийгиликтүү болушунан кабар берген. Ал эми билим берүү долбоору аталган программалардын башкысы болуп эсептелет.

1991-ж. 22-23-декабрында Түркия Республикасынын Президенти Тургут Өзал жана Кыргыз Республикасынын Президенти Аскар Акаевдер эки өлкөнүн атынан Достук жана Кызматташтык келишимине кол коюшкан [4]. 11 статьядан турган келишимдин негизинде тараптардын макулдашуусу боюнча Протокол кабыл алынган. Анда экономикалык-финансылык маселелер менен бирге билим берүү жана маданият тармагына да өзгөчө көңүл бөлүнгөн [5]. Макулдашуу токтомунда төмөндөгүдөй пунктар бар: 4. Тараптар Кыргыз Республикасы менен Түркия Республикасынын арасындагы маданий байланыштарды мындан ары өркүндөтүүгө чечкиндүүлүктөрүн билдиришти; 5. Билим берүү жана техника жаатындагы кызматташуу. а). Тараптар билим берүү жана илим жаатында кызматташууну өркүндөтөт, өзгөчө жогорку окуу жайлар ортосундагы өз ара алмашып окутууга көмөк көрсөтүшөт. Бул үчүн Түрк тарабы Кыргыз Республикасына ар түрдүү адистиктер боюнча стипендиялар Кыргыз Республикасынын Тышкы берет. б). Түрк тарабы министрлигинин кызматкерлерин жана башка мамлекеттик мекемелердин кызматчыларын даярдоого көмөктөшүү максатында окутуунун кыска жана узак мөөнөттүү программаларын иштеп чыгат. в). Түрк тарабы Кыргызстандын базар экономикасына өтүүсүндө банк иштери, мегеджмент, маркетинг жана башка тармактарда техникалык жактан көмөк көрсөтөт, ошондой эле, бул маселелер боюнча окутуунун кыска жана узак мөөнөттүү программасын даярдайт [6].

Кыргыз Республикасы менен Түркия Республикасынын ортосундагы достук жана кызматташтык Келишимдин 4 жана 5 беренелеринде "Тараптар эки Тараптын мүмкүнчүлүктөрүн жана потенцияларындагы натыйжалуу пайдаланууну экономика, илим жана техника тармактарында маалымат жана тажрыйба алмашууну колдойт". Андан ары: "Тараптар ишкердүү кыргыз-түрк Кеңеши экономикалык жана илимий-техникалык кызматташтыкты мындан ары өнүктүрүүдө маанилүү роль ойнооруна ишенгендигин билдиришет" – деп жазылган. Билимдүү адистерди жана жетекчи кадрларды даярдоо максатында: "Тараптар экономиканын ар түрдүү тармактарында билимдүү адистерди жана жетекчи кадрларды даярдоо жана алардын билимин өркүндөтүү ишиндеги кызматташтыкка чоң маани беришет. Мектептердин жана жогорку окуу жайлардын студенттерин, стажёрлорун, окутуучуларын өз ара алмашууга көмөктөшөт" – деген атайын берене киргизилген [7].

Ошол эле күнү эки тараптуу жогорку делегациялардын ортосунда дагы маанилүү документке кол коюлган. Кыргыз Республикасынын Мамлекеттик катчысы А.Муралиев жана Түркия Республикасынын Тышкы иштер министри Хикмет Четин тарабынан эки өлкөнүн атуулдарынын укуктарын коргогон консулдук өкүлчүлүктөрдү алмашуу тууралу документке кол коюлган [8]. Мамлекеттик денгээлдеги бул документтер мындан соңку илимий, билим берүү, маданият тармактарындагы өз ара алакалардын өнүгүшүнө шарт түзгөндүгү маалым. Эки өлкөнүн болочок студенттери, илим тармагынын адамдары, маданий кызматкерлер, туристик, соода-сатык ж.б. максаттар менен кенен-кесири алакаларды түзүүгө шарттар жаралды. өкүлчүлүктөрдү алмашуу Протоколунда эки өлкөнүн атуулдарынын укуктары тууралуу төмөндөгүлөр жазылган: "Кыргыз Республикасы менен Түрк Республикасы Бириккен Улуттар Уюмунун Уставынын жана консулдук мамилелер жөнүндөгү 1963-жылкы Вена конвенциясынын максаттарына жана принциптерине ылайык, Кыргыз Республикасы жана Түрк Республикасынын ортосундагы консулдук мамилелерди орнотуу, алардын ортосундагы кызматташтыкты жана салт болуп калган достук байланыштарды чыңдоого, ошондой эле эки элдин таламдарына кызмат кыла тургандыгына ишенгендикти билдирүү менен Бишкек жана Анкара шаарларындагы

генералдык консулдардын денгээлинде консулдук өкүлчүлүктөрдү ачуу жөнүндө макулдашты" [9].

1993-ж. президенттик кызмат орунуна келе элек ири саясатчы Сулейман Демирель мындай көз карашты айтканы бар: "...биз оболу Борбордук Азиядагы түрк тилдүү элдер менен маданий жана экономикалык алакалар менен чектелүүбүз зарыл, биз үчүн өтө маанилүү бул аймакта тең салмактуулукту сактообуз керек [10]. Мындан, көрөгөч саясатчынын Орто Азия аймагы Түркия үчүн өтө маанилүү регион экендигин, бул чоң чөлкөмдө башка түрк эмес мамлекеттердин жана элдердин да кызыкчылыктары бар экендигин айтканын байкоого болот. Арийне, Орто Азиянын башка мамлекеттеринен айрымаланып, Кыргызстан жана Туркиянын өз ара алакалары чейрек кылымдын ичинде бир катар сапаттык тепкичтерге көтөрүлдү.

Республикасынын жана Түркиянын Кыргыз билим министрликтеринин ортосундагы алгачкы мамилелер 1991-ж.12-июлунда, тагыраак айтканда, Кыргызстан суверендүүлүгүн кабыл ала элекке чейин эле болуп өткөн. Кыргыз Республикасынын ошол учурдагы элге билим берүү министри Чынар Жакыпова жана Түркия Республикасынын улуттук агартуу министри Көксал Топтан жетектеген делегациянын ортосунда 28 беренеден турган эки тараптуу Токтомго кол коюлган. Токтом 1991-1993 жж. аралыгындагы иш-чараларга арналып, тараптардын билим берүү багытындагы көз караштары, сунуштары чагылдырылган. Беш жылдык мөөнөткө кол коюлган документте эки тараптын билим берүү системалары менен таанышуу, мектеп, мектепке чейинки, мектептен кийинки билим берүү боюнча маалыматтарды алмашуу ж.б. маселелер каралган [11]. Мындан сырткары, Эл аралык симпозиум, конференцияларды биргелешип өткөрүү, жолугушуулардын жыйынтыгы, баяндамалар менен алмашуу маселелери да каралган. 4-берене боюнча Кыргызстандын жогорку окуу жайларына түрк тили боюнча атайын даярдыгы бар мугалимдерди, окумуштууларды жиберүү, түрк тилиндеги окуу китептери, атайын жабдуу техникалары менен камсыз кылуу каралган. Ошол эле учурда Түркиянын Ван провинциясында жашаган кыргыздар үчүн кыргыз тарыхы, тили жана музыкасы боюнча мугалимдерди жиберүү маселеси каралган. Ошол эле үчүрда Түрк тарабы Кыргызстанда түрк тилин үйрөткөн мектеп же колледж ачууну колдойт жана окутуунун каражаттары менен жабдуу, окуу китептери, адабияттары менен жабдыйт деген берене бар [12]. Токтом боюнча студенттерди, илим жана билим берүү адистери боюнча өз ара алмашуу, тажрыйба алмашуу максатында эки өлкөнүн жогорку окуу жайларында илим жана билим берүү кызматкерлеринин стажировкадан өтүүсү, аларга эки шарт маселелери Мындан тараптуу түзүү такталган. сырткары, Кыргызстандагы жогорку окуу жайлардын биринде Чыгыш факультетин ачуу каралып, окуу борборун адистер менен камсыз кылуу пландалган [13]. Чындыгында эле, бул алгачкы түзүлгөн эки тараптуу келишим (Токтом) өзүнүн мазмундуулугу, өтө кенен спектрди кучагына камтыгандыгы менен айрымаланат. Ириде, бул эң алгачкы келишим андан соңку кеңири алакаларга жол ачкан.

Эки тараптуу алакалардын негизги өзөгү катары Кыргыз-Түрк "Манас" университетин алууга болот. Жашы жыйырмага толгон университет эл аралык жана республикалык рейтинг боюнча Кыргыз Республикасындагы алдыңкы университеттерден болуп саналат. Эки тараптуу келишимге ылайык, Кыргыз Республикасынын борбору Бишкек шаарында эки мамлекет тарабынан каржыланган эл аралык университет ачуу каралган. Анын жыйынтыгында Кыргыз Республикасынын Президенти Аскар Акаев 1995-ж. 19-апрелинде "Бишкек шаарында Кыргыз-Түрк университетин түзүү жөнүндө" (ПУ N 103) Указга кол койгон [14]. (Бул университет 1992-ж. 3-мартындагы Келишимдин ачылган. Указда: "Кыргыз Республикасы Республикасынын ортосундагы билим берүү, илим жана маданият тармагындагы кызматташтык жөнүндө Макулдашууга ылайык, эки өлкөнүн ортосунда билим берүү жана илим жагынан мамилелерди күчөтүү, Кыргыз Республикасын жогорку квалификациялуу адистерге болгон муктаждыктарын канааттандыруу максатында КР Президенти Токтом кылат. 1.Бишкек шаарында Кыргыз-Түрк университети ачылсын. 2.Кыргыз Республикасынын өкмөтү: Кыргыз Республикасы жана Турк Республикасынын ортосундагы достук жана 1992-жылдын 3-мартындагы кызматташтык жөнүндөгү Келишимдин негизинде Бишкек шаарында Кыргыз-Түрк университетин уюштуруунун жана иштешинин шарттары жөнүндө Түрк Республикасынын өкмөтү менен макулдашуу түзсүн. Жогоруда аталган университетти жайгаштыруу үчүн Транспорт министрлигинин Республикасынын мамлекеттик "Кыргызжолтрансдолбоор" институтунун имаратын Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлигинин балансына берүү жөнүндөгү маселени бир айлык мөөнөттө чечсин. Кыргыз-Түрк университети жөнүндө Жобону даярдасын жана бекитсин" [15]. Ошентип, эки тараптуу келишимдин натыйжасында Бишкек шаарында эл аралык Кыргыз-Түрк университети ачылган.

1997-ж. 23-26-октябрында Кыргыз Республикасынын Президенти А.Акаев Республикасына расмий сапар жасаган. делегациясынын курамы абдан чоң болгон. Расмий сапардын программасы абдан кенен түзүлүп, анда эки тараптуу келишимдерге байланыштуу бир катар документтерге кол коюлуп, келечектүү социалдык-экономикалык, чарбалық,маданий, илим, билим берүү багыттарында сүйлөшүүлөр жүргөн [16]. чарбалык-экономикалык, татаптуу келишимдерде документтерден сырткары, Кыргыз-Түрк "Манас" университети боюнча да келишимге кол коюлган. Президент А.Акаевдин Түркия Республикасынын ошол учурдагы Премьер-министри Месут Йылмаз менен болгон жолугушуусунда финансалык ж.б. маселелер чечилген. Түркиянын премьер-министри Месут Йылмаз 1998-ж. мамлекеттик бюджетке Кыргыз-Түрк "Манас" университети үчүн 10 миллион АКШ доллары бөлүнөрүн билдирген. Бул маанилүү келишим жана анын жыйынтыктары тууралу Түркия Республикасынын ошол учурдагы президенти Сулейман Демирел мындай деп айткан: кыргыз жана түрк элдеринин достугу ушул келишимдер менен биротоло бекигендигин белгилөөбүз зарыл [17].

Кыргызстанда дүйнөлүк билим берүү тажрыйбаларына таянып, мектеплицейлерди ачуу үчүн "Себат" билим берүү фирмасынын директору Хамза Актүркоглунун Кыргыз Республикасынын Президенти А.Акаевге кайрылган атайын каты бар. Өлкө башчысына багышталып жазылган катта мамлекеттикменчик университетти да ачуу маселеси көтөрүлгөн. Анда учурдагы Кыргызстандын билим берүү системасында "Себат" лицейлеринин алган орду, анын келечеги тууралу сөз болот [18].

Эл агартуу жана билим берүү тармагындагы эки тараптуу кызматташтыктын жемиштери катары Кыргыз-Түрк "Манас" университетин, жеке менчиктеги "Ататүрк-Ала-Тоо" университетин, Кыргызстандын жети дубаны жана Бишкек, Ош шаарларында ачылган ондогон түрк лицейлерин мисал катары келтирүүгө болот. Ириде, жогоруда аталган окуу жайлардын ачылышы Кыргызстандын билим берүү системасына оң таасирин берип жаткандыгы төгүн эмес. Дүйнөлүк билим берүү системасы кабыл алган батыштык окуу системасы Кыргыз-Түрк "Манас" университетинде ийгиликтүү ишке ашууда. Сапаттуу билим берүү, окуу жайлардагы улуттар аралык достук алакалар тектеш элдердин тилин, адабиятын, салттуу маданиятын жаштардын окуп-үйрөнүүсүнө шарт түзөт.

Билим берүү системасындагы өзгөрүүлөр түрдүү жолдор менен өткөндөгү тажрыйбаларга таянып жаңы педагогикалык технологияларды киргизүү, анын мазмунун карап чыгуу аркылуу жүрүүдө. Бул тарыхый тажрыйба сын көз менен каралып чыгып, ага карата сынчыл мамиле жасалганда гана жакшы натыйжаларды бере алары анык. Азыркы учурдагы билим берүүнүн максаты – коомдун талаптарына ылайык, ошол коомдо өз ордун таба алган, өз ишаракеттерине жоопкерчилик менен мамиле жасаган, өз укуктарын билген жана башкалардын укуктарын урматтаган инсанды тарбиялоо. Билим берүү системасы коомдогу маанилүү орундардын бирин ээлеп, ал коомду алдыга сүйрөп, же аны артка тартышы мүмкүн. Эгерде билим берүү бүгүнкү күндүн талаптарына жооп берип, окуучулардын, ата-энелердин муктаждыктарын

канааттандыра алса, ал коомду алдыга тартып кете алат.

Учурдагы Кыргызстандын өткөөл доордо жашап жатышы, экономикалык кризис, бир системадан экинчи бир системага өтүүдөгү илим-билимге, маданиятка тийгизген терс таасири сезилүүдө. Бул убактылуу объективдүү көрүнүштөргө карабастан мамлекет тарабынан билим берүү, илим жана маданият тармагына мүмкүн болгон финансылык, административдик ж.б. жардамдар берилүүдө. Эл аралык уюмдардын да берген жардамдары бул өткөөл доордо сезилерлик болуп жатат. Кыргыз жаштары бир гана Түркия Республикасында гана эмес, дүйнөнүн ондогон мамлекеттеринде билим алып, эмгектенип жатышканы чындык. Жогорку атайын билимге ээ болгон бул жаштар өз билимдерин магистрдик, докторлук программалардын негизинде өркүндөтүшүүдө. Чет өлкөлөрдөн билим алып, такшалган кыргыз жаштары өз өлкөсүнүн кийинки өсүп-өнүгүшүнө сөзсүз салымдарын кошушат, ал жактан алган тажрыйбаларын пайдалуу жумшашат. Бул маселе боюнча илим адамдарынын пикирлери бар: "... адистерди кесипке даярдоонун деңгээли менен коомдун талаптарынын арасындагы дал келишпестик. Мындай айырмачылык өзгөчө жаңы информациялык технологиялардын колдонулушу менен, ошондой эле, элдин билимдүүлүгүнүн жогорку деңгээлин талап кылуучу дүйнөлүк интеграциялык процесстердин күчөшүнө байланыштуу болуп жатат; билим берүүнүн традициялык максаттарынын анын азыркы милдеттерине туура келбегендиги мурда информацияларды берүү аркылуу адамдын дүйнөнү таанып билүүсүн өнүктүрүү максаты коюлса, азыр адамды коомдун маданийтарыхынын өсүп өнүгүшүнүн нарктуулугуна үйрөтүү максаты коюлууда; билим берүүнүн негизги эки компонентинин: (өткөн муундардын социалдык-маданий тажрыйбасына ээ болуусу менен адамдын социумда жашап эмгектенүүсүндөгү өзүнүн жеке тажрыйбасынын топтолушунун) байланышсыздыгы" [19].

Түркия Республикасында билим алып, кандидаттык (докторлук) диссертациясын ийгиликтүү коргогон жаштар "Түркияда билим алган Кыргызстандык магистрант жана докторанттардын диссертациялары" (1992-2012 жж.), (Анкара, 2014, 71 б.,) аттуу чакан эмгегин жарыялашты. Эмгекте көрсөтүлгөн жылдардын ичинде кыргыз жаштарынын Түркиянын ар кыл университеттеринде магистрдик жана докторлук диссертацияларын коргоосу, алардын темалары, илимий жетекчилери, багыттары, университеттери так көрсөтүлгөн [20].

"Кыргызстан-Түркия достук жана маданият ассоциациясы" тарабынан басылып чыгарылган бул эмгек бизге магистрдик жана доктордук билим жөнүндө баалуу маалыматтарды берет. Эки өлкөнүн кызыкчылыктарына жооп берген «Түркия – түрк дүйнөсү билим проектиси» Түркия Республикасы менен түрк жана боордош калктардын, кадр муктаждыгын жоюу, Түркия менен достук мамиледе боло турган жаштарды өстүрүү, түрк дүйнөсү менен бекем достук жана туугандык көпүрөлөр куруу, максатында жаралган проект болуп саналат [21].

Өнүгүүнүн жолундагы Түркия 2011-жылдан тартып билим берүү саясатын жаңыртты. Чет өлкөдөн Түркияга билим алуу үчүн келген жаштар Өкмөткө караштуу Четтеги түрктөр жана тууган калктар комитетинин карамагына берилди. 2012-жылдын 17-сентябрында бул студенттер үчүн атайын Түркия стипендиялары программасы иштей баштады. Бул проекттин негизинде 1992-2012-жылдар аралыгында 1000ден ашуун кыргызстандык жаштар Түркияда проекттердин жана докторантура программаларында билим алышты. 2000-жылдан кийин «бул проекттерден» сырткары да, эки өлкөнүн билим берүү мекемелеринин ортосундагы кол коюлган келишимдердин негизинде жана жеке мүмкүнчүлүктөрү менен Түркияга жогорку билим алуу үчүн кыргыз жаштар келе башташты [22]. Бул тизмеде, 1992-жылдан 2012жылдын аягына чейин Түркиядагы университеттерди бүтүргөн 328 кыргызстандык магистрант жана докторант боюнча маалыматтар камтылды. «Түркиядагы университеттерди бүтүргөн кыргызстандык магистрант жана докторанттардын тизмеси» боюнча, магистратураны бүтүргөндөрдүн саны 247, докторантура жана ординатураны бүтүргөндөрдүн саны 47, магистрдик жанадоктордук даражаларынын экөөнү тең Түркия университеттеринде

алгандардын саны 32, бир эле убакта эки башка университетте магистратурасын, аркасынан докторантурасын бүтүргөндөр болсо 2 киши болду. Диссертация чогултуу ишинин экинчи баскычында, «Түркиядагы университеттерди бүтүргөн кыргызстандык магистрант докторанттардын тизмесин» негиз кылып, Жогорку билим берүү комитетинин улуттук диссертация борборунан [23], университеттердин тиешелүү бөлүмдөрүнүн электрондук маалымат базаларынан жана университеттердин китепканаларынан кыргызстандык докторант жана магистранттардын диссертацияларынын темаларын жана кыскача мазмундарын чогулттук. Кээ бир диссертациялардын тема жана мазмундарын диссертацияларды даярдаган мекендештерибиздин өзү менен түздөн-түз байланышып чогулта алдык. Жогоруда сөз кылынган тизмедеги 13 магистрант жана 2 ординатура бүтүрүүчүсүнүн диссертациясын таба албадык. Эмгегибизде «Түркиядагы университеттерди бүтүргөн кыргызстандык магистрант докторанттардын тизмеси» негиз кылынып 349 диссертация топтолду. Булардын ичинен 270 диссертация магистрдик, 79 диссертация доктордук диссертация болуп эсептелет [24]. Он бир багыт боюнча даярдалган магистрдик жана доктордук диссертациялар Түркияда кайсы университетте жакталганы жана илимий жетекчилер тууралуу баалуу статистикалык маалыматтар камтылган. Бул эмгек берген маалымат боюнча, кыргызстандыктар 270 магистрдик, 79 доктордук (медициналык багыт боюнча ординатура; көркөм өнөр багыты боюнча ассистентура-стажировка), жалпы 349 диссертацияны жакташкан. Бул диссертациялар Түркиянын 26 университетинде, 291 Коомдук илимдер институтунун ичиндеги багыттарда жакталган. (Менеджмент - 53, Эл аралык мамилелер - 28, Түрк тили жана адабияты - 27, Экономика - 23, Философия жана теология - 23, Ислам илимдери - 19). Türkiye'de Eğitim Gören Kırgızistanlı Öğrencilerin Yüksek Lisans Ve Doktora Tez Calısmaları (1992-2012) Guldana Mırzakulova, Abdrasul isakov Ankara 2014

Эки өлкөнүн мамлекет башчылары денгээлинде билим берүү, илим жана маданий байланыштарды өнүктүрүү максатында 1995-ж. 19-апрелинде Кыргыз Республикасында заманбап талаптарга жооп берген эл аралык университет ачуу тууралуу чечим кабыл алынган, анын натыйжасында бүгүнкү Кыргыз-Түрк «Манас» университети ачылганы маалым [25]. Учурдагы Кыргыз-Түрк "Манас" университети өлкөдөгү жогорку рейтинге ээ болгон окуу жайлардан.

Ал эми 1996-ж. 1-сентябрынан тартып эл аралык Ататүрк Ала-Тоо университети алгачкы жолу даярдоо курсуна студенттерди кабыл алуу менен билим берүү ишмердигин баштаган [26]. Бул университет мамлекеттик эмес окуу жайлардан болуу менен бирге, Кыргыз Республикасы үчүн жогорку сапаттагы адистерди даярдап жаткандыгы белгилүү. 1997-ж. 23-26-октябрда Кыргыз Республикасы менен Түркия Республикасынын ортосунда «Бекем достук жана кызматташтык» келишимине кол коюлган [27].

Маданият жаатындагы эки тараптуу тыгыз байланыштар 1993-1995 жж. өнүгө баштаган. Кыргыздын улуттук фольклордук чыгармачылыгында белгилүү болгон комузчулар, чоорчулар, манасчылар жана айтышка катышкандар Түркиянын Маданият жана туризм министрлигинин чакыруусу менен өз өнөрлөрүн көрсөтүшкөн. Айрыкча белгилүү манасчы У.Мамбеталиев, төкмө акын Э.Турсуналиев, комузчулар С.Токтокунова, Н.Абдрахманов, ырчы С.Садыковалар бир нече шаарларда болушуп, концерттик программаларды беришкен [28]. 1995-ж. Анкара шаарында түрк дүйнөсүнүн салтуу майрамдарынан болгон "Нооруз" майрамы салтанатуу түрдө өткөн. Бул салтанатта дээрлик бардык түрк тилдүү республикалардан, анын ичинен Кыргызстандан да катышуучулар болушкан. Нооруз майрамына маданий кызматкерлерден сырткары, илимпоздор да катышканы маалым. Кыргыз окумуштуулары нооруз майрамы боюнча кызыктуу илимий баяндамалар менен чыгышкан. Ошол эле жылдары белгилүү "Ак Марал" бийчилер тобу, "Шаттык" балдар тобу, "Камбаркан" фольклордук-этнографиялык ансамбли, "Бекбекей", "Керме-Тоо", "Айкөл" чыгармачыл топтору Түркиянын шаарларында гастролдо болушкан [29]. Опера жана балет искусствосу жаатында да бир катар ийгиликтер жаралган. Кыргыздын атактуу балет бийчиси Айсулуу Токомбаева ушул мезгилге чейин Анкара шаарында жаштарга балет өнөрүнүн сырын үйрөтүп келет. Ириде, "Манас" эпосунун 1000 жылдык мааракесинде Кыргызстандын өнөр адамдары Түркиянын көптөгөн шаарларында өз өнөрлөрүн көрсөтүшүп, боордош түрк калкына байыркы кыргыз маданиятынын үлгүлөрүн сунуш кылышкан [30]. Кыргыз илиминин өкүлдөрү "Манас" эпосунун алкагында Түркиянын университеттеринде илимий баяндамалар менен катышышты. Түркияда "Манас" эпосуна, кыргыз адабиятына, маданиятына байланыштуу жүздөгөн китептер жарыкка чыкты.

Тарыхчы А.С.Ормушев 1998-ж. 3-30 сентябрында Түркиянын Денизли шаарында өткөрүлгөн "Эл аралык искусство чеберлеринин өнөрчүлүк сынагына" кыргыз сүрөтчүлөрү, айкелчилери ж.б. катышышып, өз өнөрлөрүн тартуулашкандыгын жазат [31]. Ошол учурда иштей баштаган ТРТ "Авразия" телевидениеси да жалпы түрк дүйнөсүн маалыматтык жана маданий жактан бириктиргендиги белгилүү. Ал эми "Заман Кыргызстан" (Zaman Kırgızistan) газетасы кыргыз окурмандарына Түркия, жалпы түрк дүйнөсү боюнча маалыматтарды таратып, маданий, илимий, маалыматтык байланыштарды жаңы денгээлге көтөрдү.

Жалпысынан алганда, соңку жылдардын аралыгында кол коюлган эки тараптуу келишимдер Кыргыз Республикасы жана Түркия Республикаларынын ортосундагы экономикалык, гуманитардык, анын ичинде билим берүү, илим жана маданий тармактар багытындагы байланыштардын өнүгүүсүнө жол ачты. Учурда бул байланыштарды мектептер, жогорку окуу жайлар системасынан, илим изилдөө багыттарынан жана маданий чөйрөдөгү терең алакалардан байкоого болот.

Адабият:

- 1. Акаев А.А. Памятное десятилетие. Бишкек, Б.:2001, -С. 514
- 2. Международные связи министерства образования, науки и культуры Кыргызской Республики. Бишкек, 1999.
- 3. Вахитова, Г. Взаимодействие стран Центральной Азии с Турецкой Республикой (1990-х 2009 гг) [Text]: дисс.канд.ист.наук / Г.Вахитова. 2011, -С. 212 с.
- 4. КР Президентинин архиви. Ф.1. Оп.1.Ед.хр.15. -С.43-48
- 5. КР Президентинин архиви. Ф.1. Оп.1.Ед.хр.14. -С.58-73
- 6. КР Президентинин архиви. Ф.1. Оп.1.Ед.хр.14. -С.58-73
- 7. КР Президентинин архиви. Ф.1. Оп.1.Ед. хр.14. –С.58
- 8. КР Президентинин архиви. Ф.1. Оп.1.Ед. хр.14. -С.73
- 9. КР Президентинин архиви. Ф.1. Оп.1.Ед. хр.14. -С.72-73
- 10. Вахитова, Г. Взаимодействие стран Центральной Азии с Турецкой Республикой (1990-х 2009 гг.) [Text]: дисс.канд.ист.наук / Г.Вахитова. 2011, -С. 13
- 11. Кыргыз Респуб. Презид. Архиви. Ф.1. Оп.1. Ед.хр. 315
- 12. Кыргыз Респуб. Презид. Архиви. Ф.1. Оп.1. Ед.хр. 315
- 13. Кыргыз Респуб. Презид. Архиви. Ф.1. Оп.1. Ед.хр. 315
- 14. Архив Презид. КР. Ф.1. Оп.1. Ед.хр.192
- 15. Архив Презид. КР. Ф.1. Оп.1. Ед.хр.192
- 16. Архив През. КР. Ф.1. Оп.1.инд. 17-2. С.112-117. Дело временного хранения
- 17. Архив През. КР. Ф.1. Оп.1.инд. 17-2. С.112-117. Дело временного хранения
- 18. Кырг Респ.Презид. архиви. Ф.1..Оп.1.Ед.хр.313
- 19. Бекбоев И.Б. Инсанга багытталган окутуу технологиясынын теориялык жана практикалык маселелери, Бишкек, «Педегогика», 2003, 282-б.
- 20. Мурзакулова Г., Исаков А. Түркияда билим алган Кыргызстандык магистрант жана докторанттардын диссертациялары" (1992-2012 жж.),(Анкара, 2014, 71 б.,
- 21. http://yunusemreenstitusu.org/turkiye/index.php?lang=tr&page=64&anIIcat_3=0&a nIIitm_3=17, интернеттен алуу датасы: 28-декабрь 2012-жыл
- 22. Мурзакулова Г., Исаков А. Түркияда билим алган Кыргызстандык магистрант.4-7 беттер
- 23. http://tez2.yok.gov. tr 30-декабрь 2012-жыл
- 24. Мурзакулова Г., Исаков А. Түркияда билим алган Кыргызстандык магистрант.7-11 беттер
- 25. www.devletana.com/turkiye_biskek_buyukelciligi_kirgizistan.htm
- 26. фонд 2582. Кыргыз Республикасынын Билим,Илим жана Маданият Министирлигин документтери(1990-2005);
- 27. фонд 2582. Кыргыз Республикасынын Билим, Илим жана Маданият Министир-

- лигин документтери (1990-2005);
- 28. Борбордук Архив.фонд 350. Кыргыз Республикасынын Өкмөтүнүн чечимдери (1990-2005).
- 29. Ормушев А.С. Эгемендүү Кыргыз Республикасынын Жакынкы жана Орто Чыгыш өлкөлөрү менен эл аралык мамилелеринин өнүгүшү (ХХ к. аягы ХХІ к. башы)\\Тарых илимд,доктору дисс. кол жазмасы, -Биш., 2012, 215
- Кыргыз Республикасынын Маданият жана маалымат министрлигинин отчёту. 2010-ж.
- 31. Ормушев А.С. Эгемендүү Кыргыз Республикасынын Жакынкы жана Орто Чыгыш өлкөлөрү менен эл аралык мамилелеринин өнүгүшү (ХХ к. аягы ХХІ к. башы)\\Тарых илимд.доктору дисс. кол жазмасы, -Биш., 2012, 216
- 32. Ормушев А.С. Эгемендүү Кыргыз Республикасынын Жакынкы жана Орто Чыгыш өлкөлөрү менен эл аралык мамилелеринин өнүгүшү (ХХ к. аягы ХХІ к. башы)\\Тарых илимд,доктору дисс. кол жазмасы, -Биш., 2012, 217

© Аггюн Кадри, 2016

УДК 370.956.1 943 47

РАЗВИТИЕ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ТУРЦИЕЙ И КЫРГЫЗСТАНОМ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И КУЛЬТУРЫ

Аггюн Кадри

Аннотация. Со дня обретения Кыргызстаном своей независимости отношения братских народов Турецкой Республики и Кыргызской Республики крепли, и сегодня мы уже можем видеть положительные результаты совместной практики по обмену опытом в области образования и культуры. Первые связи между министерствами образования Турции и Кыргызстана датируются 12-июля 1991 года, то есть еще до обретения суверенитета Кыргызской Республикой. Всем известно, что данный процесс становится успешным лишь в том случае, если определенный исторический опыт будет критически оценен и объективно проанализирован. Сегодня образование ставит своими целями – воспитание человека соответствующего требованием современного общества, сумеющего найти свое место, ответственного за свои действия в этом самом обществе, помнящего о своих истоках и с уважением относящегося к истокам других.

Ключевые слова: образование, система образования, отношения, педагогика, технология

© Аггюн Кадри, 2016

UDC370.956.1 943 47

DEVELOPMENT OF RELATIONS BETWEEN TURKEY AND KYRGYZSTAN EDUCATIONAL, SCIENTIFIC AND CULTURAL ORGANIZATION

Aggyun Kadri

Abstract. Close collaboration has begun to develop in the field of culture and education among Kyrgyzstan and Turkey related states since the Kyrgyz Republic became independent. It is important to note that bilateral experience exchange activities have started to give good results. Initial cooperations of the Ministries of Education of the Kyrgyz Republic and Turkey started on the 12th of July, 1991. Changes in the educational system are being implemented through the introduction of new pedagogical techniques based on the past experiences and content reassessment. It is clear that historical experiences will be beneficial when it is reevaluated and reconsidered from a critical point of view. At present,

Keywords: education, educational system, Kyrgyz Republic, pedagogical, culture.

© Aggyun Kadri, 2016

УДК 95(514:5)

КУЛЬТУРА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

В.А. Ведман1

Аннотация

В статье рассматриваются особенности функционирования культуры в постиндустриальном обществе и тенденции ее унификации и глобализации в современном мире. Подчеркивается идея о том, что системообразующим фактором данного переходного процесса, его фундаментальным управляющим механизмом может выступать культура общества как основополагающий регулятор.

Ключевые слова: национальная идентичность, культура, постиндустриальное общество.

В реформируемом социуме качественно меняется роль ценностей в эволюции общества – новая структура общественных представлений применяет функции «аттракторов» (если использовать понятие синергетики), удерживающих общество в хаотической области или же вытягивающих его из хаоса и влекущих общество к новому социокультурному состоянию [1]. Культурноцивилизационный кризис конца XX века привел к распаду традиционного устойчивого образа мира, что не могло не повлечь за собой массовую дезориентацию, утрату идентификаций.

Процесс утрачивания идентификации связан с основными институтами, такими как семья, государство, экономика, образование и другими, и проявляется через соответствие поведения институциональным требованиям и соответствующую реакцию институтов. Кризис идентичности в разных странах может вызвать такие явления, как потеря памяти об историческом прошлом, в крайней форме выражающейся в своего рода манкуртизме, отрицании национальных символов, утрате веры в национальный идеал или миссию национального государства, разрыв между реальным и должным, обесценение ценностей и др [2].

Если раньше традиционные формы культуры, фольклор, обряд, ритуал помогали индивиду встроиться в социально одобряемую систему ценностей и ролей и таким образом решали проблему идентичности, то теперь никакие культурные формы не могут решить проблему психической стабильности, четкого соответствия индивида своему положению. Самореализация личности отражает ее внутренние потребности, качества, волевые импульсы, которые помогают ей ориентироваться в окружающем мире, реализовывать свои способности, преобразовывать окружающую среду в соответствии с общественными и индивидуальными запросами. Общая нестабильность, духовная дезориентация общественного сознания вызывают необходимость обновления социокультурных механизмов, позволяющих эффективно включать личность, особенно подросткового и юношеского возраста, в современные отношения и новые виды деятельности. С этой целью обществу, особенно на локальном и групповом уровне, важно создавать предпосылки и условия для действия новых механизмов самореализации личности. Решение этой задачи потребует как глубокого преобразования деятельности прежних институтов и организаций, связанных с развитием человека, так и формирования совершенно новых. Процессы коренных перемен затрагивают в настоящее время не только экономическую сферу, но и культурные основания. В обществе, вступившем в постиндустриальную стадию развития, массовая культура стала ведущей культурной формой, под влиянием процессов глобализации она превратилась в феномен общемирового масштаба. В этих условиях особую актуальность приобретает проблема взаимодействия личности и массовой культуры.

В период общественных катаклизмов важнейшими становятся компенсаторная и развлекательная функции искусства. Именно эти функции и выполня-

¹Ведман Виктория Анатольевна – старший преподователь кафедры "История Узбекистана", Ташкентский финансовый института, Узбекистан.

ет массовое искусство, помогая молодым людям в их стремлении отгородиться и защититься от сложных жизненных проблем.

Однако «масскульт» наносит большой вред людям, ибо сознательно обедняет духовный мир человека. Массовая культура преподносит суррогат как подлинное. Это приводит к тому, что у молодежи путаются понятия, портится вкус. Поэтому необходима ценностная трансформация массовой культуры через ее наполнение более возвышенными идеями, социально значимыми сюжетами и эстетически совершенными образами..

Перспективы современной цивилизации связаны с переходом к стратегии устойчивого развития, предполагающей гармонизацию социальных и политических отношений. Вместе с тем системообразующим фактором данного переходного процесса, его фундаментальным управляющим механизмом может выступать культура общества как основополагающий регулятор материального и духовного производства. «Сегодня наша важнейшая, актуальная задача – совершенствование членов общества, прежде всего подрастающего поколения, возрождение в их душах национальной идеи, национальной идеологии, чувства любви и преданности своей Родине, воспитание в духе национальных и общечеловеческих ценностей» [3]

Именно посредством видоизменения традиционной культуры можно выработать общую методологическую установку, императив созидания устойчивого будущего, определяющих целеполагающую деятельность людей в самых различных областях. Одним из основных критериев общественного развития сегодня может и должен выступать не только материально-экономический (развитие производительных сил материального производства), но и культурный, так как "осмысление культуры в пространстве и во времени" приобретает важное значение для понимания особенностей исторического процесса; совершенствования духовно-нравственной жизни общества личности.[3]

С позиций стратегии устойчивого развития особую значимость приобретает деятельностный подход к пониманию сущности культуры. Согласно данному подходу культура является не только совокупностью материальных и духовных ценностей, созданных людьми, но и специфическим для каждого периода истории способом адаптации людей к окружающей среде и организации их жизнедеятельности, способом разрешения противоречий существования общества и обеспечения его поступательного развития.

Конкретно облик культуры особенно отчетливо обнаруживается тогда, когда мы сравниваем разные народы, общества, страны. В глаза бросаются различия в образах жизни, типичных и характерных для этих народов, их обычаях, их разное отношение, например, к труду или семье, воспитанию детей или жизненному успеху, их привычки и традиции. Все эти различия фокусируются в системах ценностей и жизненных ориентиров, присущих этим народам, т.е. всего того, что и образует особую культуру.

Культура, следовательно, придает определённое значение человеческой деятельности и жизни (скажем, труд рассматривается и оценивается как долг, или же, как обязанность, или же, как повинность, или как способ достижения других целей), вносит в них смысл. Поэтому культуру можно также представить как совокупность значений, с помощью которых люди осмысливают себя и окружающий их мир.

Как и другие элементы культуры, символы интегрируют и цементируют социальную общность, наглядно и выразительно демонстрируют (символизируют) ее специфику и, одновременно, обособляют эту общность от других. Так, каждая страна, добившись государственной независимости, стремится закрепить ее в виде собственного государственного герба, флага, гимна и других символических атрибутов суверенности. Символы пронизывают всю культуру, являясь, без преувеличения, универсальной формой ее существования.

В рамках одной культуры люди говорят на одном языке, придают значение одним и тем же ценностям, придерживаются одних и тех же норм и верований, пользуются всем понятными символами. Культура потому является не просто общим признаком этих людей, а объединяющим их фактором. В определенной мере она создает саму социальную общность. Например, нацию невоз-

можно представить без языкового единства, особых традиций, обычаев, верований, символов, поведенческих стандартов и т.п. Сама же культура, в свою очередь, превращается в более или менее единую систему взаимосогласованных элементов, главными среди которых являются ценности и нормы.

Рассматривая культуру как ценностно-нормативную систему, надо отметить такое ее исключительное свойство как способность организовывать и упорядочивать общественную жизнь, придавая ей стабильность.

Порядок – это реальность существования, господство в социальных взаимодействиях определенной (единой) ценностно-нормативной системы, которая воспроизводится и укореняется самим ходом общественной жизни, а не только усилиями государства. Некоторые образцы действий, модели поведения, жизненные ориентации людей, способы достижения целей считаются нормальными, общепринятыми, даже признаются обществом в качестве эталонных, другие же – отвергаются, третируются как порочные, вредные, «антиобщественные». Смысл культуры в том и состоит, что она отсекает желательное от нежелательного, нужное от ненужного, приемлемое от неприемлемого, тем самым, организуя общество определенным образом.

Важнейшим способом или механизмом передачи (трансляции) культуры является социализация - процесс формирования личности, приобщения человека к жизни среди людей. Человек не рождается с генетически запрограммированным поведением; для того, чтобы жить в обществе, он должен освоить и усвоить ту культуру, которая характерна для его социума, для его социальной среды. Человек обладает чрезвычайно высокой степенью обучаемости и пластичности поведения, поэтому он в принципе может овладеть любым поведенческим кодом, адаптироваться к культуре любой страны и эпохи, если, конечно, формируется в их контексте. Таким образом, культура составляет содержание процесса социализации. Это относится как к индивиду, так и к молодым поколениям в целом, которые приходят на смену старшим. Причем этот аспект имеет значение не только для самого входящего в жизнь поколения, но и - что чрезвычайно существенно – для общества в целом. Благодаря трансляции социального опыта обеспечивается преемственность в функционировании общества, следовательно, сохраняется его качественная определенность, самобытность, и все это несмотря на постоянную смену поколений людей. Это означает, что культура поддерживает стабильность общества и в историческом плане.

Культура, с этой точки зрения, не только тот социальный опыт, который усваивают люди в ходе социализации, но и способы, каналы передачи такого опыта. Сама культура часто рассматривается как гигантская система коммуникации, с помощью которой общество «воспитывает» молодое поколение.

Регулируя поведение людей, культура создает своеобразный механизм социального контроля. Его образуют устойчивые взаимосвязи между ценностями, нормами (правилами) и санкциями. Отличительная черта этого механизма заключается во взаимной обусловленности и определенной гармоничности связей между данными элементами.

Таким образом, культура ориентирует людей на определенные поведенческие стандарты, создает стимулы и мотивы их действий, поступков, считающихся в данном социальном сообществе нормальными, естественными, правильными и т.п. Тем самым культура «заставляет» людей удовлетворять свои потребности, достигать своих целей не какими-нибудь, а приемлемыми, допустимыми в данном сообществе средствами. Она как бы обуздывает человеческие страсти. На этом основании 3. Фрейд называл культуру репрессивной. Он считал, что культура (или цивилизация) подавляет природные побуждения человека, что в свою очередь, рождает многочисленные неврозы и психические расстройства.

Культура реально существует в виде различных конкретных форм и взаимосвязанных уровней.

Вероятно, фундаментальной формой культуры можно считать национальную, ибо она связана с жизнью наиболее устойчивого, хотя и изменчивого, в историческом плане объединения людей, а отдельные ее элементы (напри-

мер, язык, менталитет) прочно ассоциируются именно с нацией, народом, существуют именно на уровне культуры национальной.

Национальная культура отождествляется обычно со свойствами, чертами характера, присущими данной нации. Индивид имеет национальную принадлежность тогда, когда он впитал содержание той или иной культуры, мыслит и действует в рамках ее парадигм, так или иначе привержен ее ценностям, разделяет ее мифы, заблуждения, предрассудки и т.п. Эта усвоенная культура и составляет ядро национальной идентичности индивида, т.е. основу его национального самосознания.

Важен и тот факт, что национальная культура интегрирует в единое целое – общество – довольно разнородные, дифференцированные по различным социальным основаниям, часто противоборствующие слои, группы, кланы. Собственно, национальная культура – условие и залог существования всех других форм культуры.

Культура представляет собой условие и среду экономики. Она обладает механизмом, который может принять, а может и отвергнуть экономические новации. Культура, являясь фундаментальным регулятивом социальной деятельности в целом, может выступать ключевым фактором, обеспечивающим управление общественным развитием в плане реализации стратегии устойчивого развития. Для этого должна претерпеть существенную трансформацию система ценностей современной культуры, видоизмениться понимание многих устоявшихся понятий и представлений.

Изучение явлений культуры представляется чрезвычайно важным ввиду высокой значимости их социокультурных функций и той роли, которую они играют в играют в формировании общественного сознания.

Глобальные процессы в современном обществе, а также распространение различных инновационных идей, в том числе идеологии постмодернизма, обостряют необходимость адаптации личности к условиям разнонаправленных культурных потоков. Вместе с тем приоритеты общественного сознания смещаются в сторону признания высшей ценности личности и необходимости поиска адекватных способов ее реализации в условиях современного развития.

Задача воспитания из молодого человека не просто профессионально подготовленного специалиста, но культурного человека, имеющего широкие духовные интересы, всегда относилась к числу приоритетных задач общества. Таковой объективно она остается и сегодня.

Все вышесказанное обуславливает необходимость просвещать студентов в вопросах культуры, предлагая им спецкурсы по эстетике, социологии искусства, культурологии. Может быть, именно культурология должна взять на себя основную тяжесть по повышению общекультурного уровня студентов, особенно в негуманитарных вузах. Благодаря своим преподавателям студенты должны понять, добро и красота – не громкие слова и не пустые понятия, они – ориентиры в жизни, стержень поведения личности Практическая значимость культурологии предполагает выделение этой дисциплины в системе учебных дисциплин в серьезный объемный блок, так как сейчас это одна из оставшихся дисциплин, формирующих оптимальное мировосприятие.

Список литературы

- 1. Гаджиев К.С. Национальная идентичность: концептуальный аспект // Вопросы философии. 2011. № 11.
- 2. Библер В.С. От наукоучения к логике культуры. М., 1990. 290 с.
- 3. Каримов И.А. Идея национальной независимости: основные понятия и принципы. Т.8, стр.23-24.
- 4. Иванова С.В. Образование в организационно-гуманистическом измерении. М.: РУДН, 2007, 240 с.

© В.А. Ведман, 2016

UDC 95(514:5)

CULTURE IN THE MODERN WORLD

V.A. Vedman

Abstract: The article considers the peculiarities of functioning of culture in post-industrial society and tendencies of unification and globalization in the modern word. It is emphasized the idea that system-forming factor of this transitional process, its fundamental control mechanism may be the culture of society as a fundamental regulator.

Keywords: national identity, culture, post-industrial society.

© V.A. Vedman, 2016

Педагогические науки

УДК 378.17

ТЕСТИРОВАНИЕ СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ МЫШЦ НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

0.0. Бриллиантова¹, А.Н. Дианов²

Аннотация

Статья посвящена тестированию силовых способностей мышц нижних конечностей у студентов специальной медицинской группы. Проанализированы подходы различных авторов в применении в учебном процессе вуза норматива прыжок в длину с места. Выделены противопоказания относительно применения прыжковых упражнений и тестов для студентов, имеющих различные заболевания, предложены рекомендации для данной категории студентов.

Ключевые слова: тестирование, студент специальной медицинской группы, физическая подготовка, прыжковые упражнения, профилактика травматизма.

Наиболее актуальным на данный момент является категория студентов отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Это связанно с ухудшением здоровья студенческой молодежи и, как следствие, со снижением уровня физической подготовленности.

Физическая подготовка является частичным синонимом физического воспитания. Собственно «физическая готовность» – это состояние физических качеств (силовых, выносливости, гибкости и др.), которые необходимы для выполнения действия. Степень развития физических качеств контролируют посредством тестовых упражнений.

Большинство авторов предлагают для оценки силовых (скоростносиловых, силовой выносливости) качеств мышц нижних конечностей студентов специальной медицинской группы тест прыжок в длину с места. При этом, рекомендуя прыжковые упражнения и тесты для всех студентов, не оговаривают при каких заболеваниях их нельзя выполнять [2, 4].

Е.В. Бурдыгина [2] применяет прыжок в длину с места для тестирования студенток с лордозом, сколиозом, кифозом, сутулостью, остеохондрозом, исключая только на первых занятиях по танцевальной аэробике для специальной медицинской группы упражнения на скорость, прыжки и подскоки, но придерживаясь преимущественно малой и средней интенсивности упражнений.

И.В. Никитина [6] использует прыжок в длину с места для тестирования студентов с нейро-циркуляторной дистонией (вегето-сосудистой дистонией). О.Н. Токмакова [7] кроме указанного контингента применяет прыжок в длину с места для тестирования студентов со следующими заболеваниями: миопия, гипертония, пролапс митрального клапана, хронический бронхит, хронический пиелонефрит, дискинезия желчевыводящих путей, язвенная болезнь желудка, диффузное увеличение щитовидной железы, сколиоз 1-й степени, ожирение 1-й степени.

Таким образом, нет единого мнения относительно противопоказаний применения прыжковых упражнений и тестов для студентов, имеющих различ-

¹Бриллиантова Ольга Олеговна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры физвоспитания, Кубанский государственный университет, Россия.

²Дианов Андрей Николаевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры физвоспитания, Кубанский государственный университет, Россия.

ные заболевания. Рекомендации для разрешения этого вопроса представлены нами в данной статье.

В практике физического воспитания студенческой молодежи в Кубанском государственном университете нередко приходится сталкиваться с тем, что врачи межвузовской поликлиники часто запрещают прыжковые упражнения и спринт студентам, имеющим следующие нарушения и заболевания: миопия средней и высокой степени, смещение шейных позвонков, остеохондроз шейного и поясничного отдела позвоночника, сколиоз, травмы и заболевания нижних конечностей (чаще всего артроз коленного сустава).

Исследования показывают, что при очень малых объемах прыжков (вместе со спринтом не более 5% от общего времени занятий, 6–10 прыжков в длину с места в каждом занятии) можно добиться достоверного прироста результатов в контрольном нормативе прыжок в длину с места в течение учебного года без обострения заболеваний у студентов, которым прыжки могли быть противопоказаны. Необходимо отметить, что при этом применялся большой объем приседаний (до 45 раз) в быстром и медленном темпе [7].

Подчеркнем также, что считаем нецелесообразным применять 2–3 теста, оценивающих одно и то же физическое качество. Многие из них имеют между собой высокую корреляцию и, по сути, дублируют друг друга, поэтому достаточно одного теста.

Те спортсмены, ноги которых часто контактируют с жесткой поверхностью, подвергают коленные суставы особому риску [5]. Неправильно подобранная обувь (с жестким каблуком) увеличивает нагрузку на суставы, например, на коленный сустав – на 23% больше положенной нормы [1].

Рекомендация 1. С целью профилактики травм необходимо прыжок в длину с места выполнять на резиновой дорожке, площадке или в яме с песком. Кроссовки с дутой подошвой, мягким подъемом и другая амортизирующая обувь и приспособления могут значительно уменьшить действие механических сил, приводящих к «стиранию» суставов.

В Кубанском государственном университете зачетным считается прирост результата в прыжке в длину с места, как правило, равный 5 см за семестр. В идеале нужно совершенствовать силовые качества ног до уровня «отлично» до 3-го курса, но тогда может увеличиваться риск осложнений ряда заболеваний и травм.

Рекомендация 2. Студентам, имеющим заболевания, которые могут быть противопоказанием для прыжковых упражнений при достижении (даже с 1 курса) хорошего уровня в прыжке в длину с места (170 см – для студенток, 216 см – для студентов) достаточно его поддерживать до 3 курса – выпускного по предмету физическая культура. Всем остальным нужно стремиться к уровню «отлично» за счет грамотной методики занятий и мотивации.

Проводя исходное и итоговое тестирование необходимо учитывать следующее:

- 1. Адаптация происходит быстрее, если в течение какого-то времени нагрузка остается стандартной; в этом случае организму легче к ней приспособиться. С этой точки зрения целесообразно выбирать определенный неизменный комплекс силовых упражнений и повторять его достаточно длительное время, варьируя лишь интенсивность и объем нагрузки [3].
- 2. В качестве основного упражнения, тренирующего мышцы ног, предлагаем приседание.

Во-первых, потому что оно было выбрано выдающимся хирургом-ученым академиком Н.М. Амосовым основным упражнением для профилактики гиподинамии и заболеваний мышц и суставов нижних конечностей.

Во-вторых, В.П. Филиным [8] установлено, что у новичков (к которым мы относим студентов специальной медицинской группы) развитие силы мышц ног способствует лучшему развитию прыгучести, чем применение непосредственно прыжковых упражнений.

Приседание, где в качестве отягощения используется собственный вес тела, – удобное в прикладном плане и достаточно нетравмоопасное силовое упражнение.

3. О.Н. Токмакова [7] проводит исходное тестировании спустя 2 недели после начала 1-го семестра.

Рекомендация 3. В 1-м семестре зачетным считать показ техники теста прыжок в длину с места, а не его результат. Семестр посвятить объемным нагрузкам в приседаниях, достигнув 30-40 повторений. Исходное тестирование в прыжке в длину с места проводить на 2-й неделе 2-го семестра. Затем итоговые показатели каждого семестра сравнивать с таковыми предыдущего.

Случается, что после длительной болезни или перехода из другого вуза студент не имеет исходных данных в контрольных нормативах. Рекомендация 4. (основана на рекомендациях научно-методического совета по физической культуре при Минобразовании России [4]). Минимальным зачетным результатом в прыжке с места в длину (1 балл) является: 150 см для девушек и 215 см для юношей, при условии выполнения других контрольных нормативов на 2–3 бал-

Список литературы

- [1] Арнот Б. Защити свои суставы. Минск, 2008.
- [2] Бурдыгина Е.В. Методика занятий оздоровительной аэробикой для реабилитации здоровья студенток с нарушениями позвоночника: дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2003.
- [3] Зациорский М.В. Физические качества спортсмена. М., 1970.
- [4] Ильинич В.И., Евсеев Ю.И. Примерная программа дисциплины физическая культура. М., 2000.
- [5] Макарова Г.А. Спортивная медицина: учебник. М., 2002.
- [6] Никитина И.В. Организационно-методические условия оптимизации физического воспитания студенток вуза, отнесенных по состоянию здоровья к специальным медицинским группам: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Орел, 2005.
- [7] Токмакова О.Н. Совершенствование физической подготовленности студенток специального медицинского отделения вуза на основе расширенного использования дозированной ходьбы и бега: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1999.
- [8] Филин В.П. Воспитание физических качеств у юных спортсменов. М., 1974.

© О.О. Бриллиантова, А.Н. Дианов, 2016

UDC 378.17

TESTING STRENGTH OF LOWER LIMB MUSCLES IN STUDENTS OF SPECIAL MEDICAL GROUP

O.O. Brilliantova, A.N. Dianov

Abstract. The article is devoted to the testing of strength abilities of the muscles of the lower limbs of students of special medical group. Analyzed the approaches of various authors to use in educational process of the University of the standard of the long jump. Dedicated contraindications regarding the use of jumping exercises and tests for students with different disease proposed recommendations for this category of students.

Keywords: test, student of the special medical group, physical training, jumping exercises, injury prevention.

© 0.0. Brilliantova, A.N. Dianov, 2016

УДК 378

CHET TILLARNI O'QITISHDA ZAMONAVIY METODLARNING O'RNI

S.S. Bo'riyeva1

Annotasiya

Bu maqola xorijiy tillarni mukammal bilish va o'rganish, axborot kommunikatsion texnologiyalardan foydalanish, o'quvchilarning chet tiliga bo'lgan qiziqishlarini oshirish, didaktik o'yinlardan foydalanib dars o'tish haqida ma'lumot beradi.

Kalit soʻzlar: malakali, bilimdon, chet tillar, zamonaviy texnologiyalar, didaktik materiallar.

Oʻzbekistonda bevosita oʻzimizga xos, oʻzimizga mos boʻlgan, takrorlanmas buyuk tariximiz, an'analarimizga asoslangan va shu bilan birga hozirgi davr talablariga javob bera oladigan kadrlar tayyorlash milliy modeli yaratildi.

Milliy dasturning bunday xususiyatlaridan biri xorijiy tillarni puxta egallaydigan O'zbekistonning xalqaro andazalardagi taraqqiyotini ta'minlay oladigan, dadil, o'z mustaqil fikriga ega, malakali, bilimdon va ma'nan boy mutaxassis kadrlarni tayyorlashdan iborat.Butun jahon hamjamiyatidan munosib o'rin egallashga intilayotgan,o'z buyuk kelajagini qurayotgan xalqimiz uchun xorijiy tillarni mukammal bilishning ahamiyati juda kattadir.

Respublikamizning mustaqillikka erishishi sababli yurtimizda chet tilini oʻrganishga qiziqish mislsiz darajada oshdi va xorijiy davlatlar bilan diplomatik aloqalar oʻrnatish yana ham rivojlandi, respublikamizning koʻp viloyatlari, shahar va tumanlarida chet el sarmoyadorlari bilan hamkorlikda juda koʻp qoʻshma korxonalar barpo etildi. Bulardan tashqari, yurtimizda koʻpgina xalqaro musobaqalarning oʻtkazilishi, xalqaro tashkilotlar, vakolatxonalarning rasmiy faoliyat olib borayotgani, mamlakatimizga kelayotgan sayyohlarning soni kundan-kunga ortib borayotgani, xorijiy tillarni oʻqitish yangi, takomillashgan dasturlar va darsliklar yaratish masalasini kun tartibiga qoʻydi.

Bu toʻgʻrida muhtaram prezidentimiz I.A.Karimov bunday deydilar:"Hozirgi paytda xorijiy tillarni oʻrganish va oʻrgatishga yurtimizda katta ahamiyat berilmoqda.Bu ham, albatta, bejiz emas. Bugun jahon hamjamiyatidan oʻziga munosib oʻrin egallashga intilayotgan mamlakatimiz uchun, chet ellik hamkorlarimiz bilan hamjihatlikda, hamkorlikda oʻz buyuk kelajagini qurayotgan xalqimiz uchun xorijiy tillarni mukammal bilishning ahamiyatini baholashning hojati yoʻqdir".

Binobarin biz shu narsaga alohida urg'u bermog'imiz lozimki, chet tillarni o'rganish va o'rgatish jarayoni ona tilini esdan chiqarish hisobiga emas, balki qiyosiy bo'lmog'i lozim. Shundagina umumta'lim maktablari, akademik litsey va kasb-hunar kollejlarida ta'lim olayotgan yoshlarimiz xorijiy tillarning ajib dunyosini kashf qila olish imkoniyatiga ega bo'ladilar.

Shu oʻrinda yurtboshimizning quyidagi aytgan soʻzlarini ta'kidlab oʻtish oʻrinlidir:"Bizning diyorimiz buyuk allomalarni yetishtirgan.Butun ilm ahli ular bilan faxrlanadi.Ular asos slogan milliy ilmiy tafakkurning an'analarini davom ettirish va boyitish uchun bizda hamma shart-sharoitlar bor".

Axborot kommunikatsion texnologiyalari vositalaridan foydalanib oʻtilayotgan mashgʻulotlar zamonaviy texnik vositalar va anjomlar bilan jihozlangan fan kabinetlarida olib borilmoqda. Eng asosiysi, pedagoglarning muntazam oʻz ustida ishlashi va darsni oʻyinlarga boy tarzda oʻtishi oʻgʻil – qizlarning fanga qiziqishini kuchaytirmoqda. Natijada oʻquvchilarning oʻzlashtirish koʻrsatkichi koʻtarilmoqda. Bolaning mexanik xotirasi mantiqiy xotirasiga nisbatan kuchli boʻlgani uchun eslab qolish imkoniyati katta boʻladi. Shu bois quyi sinf oʻquvchilari soʻzlarni oson yodlaydi.

 $^{^1}$ Бўриева Сора Салохиддиновна – преподаватель кафедры иностранных языков, Самаркандский архитектурно-строительный институт, Узбекистан.

Ammo ma'lumotlarni haddan ziyod koʻp qabul qilish bola miyasini toliqtiradi. Tabiiyki, bu oʻzlashtirishini ham pasaytiradi. Koʻp hajmli axborotning quruq va zerikarli tarzda yetkazilishi oʻquvchilarning darsni yaxshi tushunmasligiga olib keladi. Bu muammoning yechimi darslarni oʻyin tarzida tashkil etish hisoblanadi. Rolli oʻyinlar bolalarning mavzularni tez oʻzlashtirishiga yordam beradi. Egallagan bilimlarni amaliyotda mustahkamlash, hayotda qoʻllash ham til oʻrganishda juda muhim.

Bolalar ilk darsdayoq chet tilini oʻyin tarzidagi mashgʻulotlar asosida oʻrganib, oʻzini tanishtirish, hafta kunlari va yil fasllarini sanash kabi boshlangʻich bilimga ega boʻlmoqdalar. Multimediya texnologiyalari va interfaol usullardan foydalanilmoqda. Ingliz tilidagi videodasturlar, multfilmlar, rang-barang rasmlar, qoʻshiq va she'rlar bolalarga manzur boʻlmoqda.

Yoshlarga chet tillarni o'yin va qiziqarli mashg'ulotlar asosida o'rgatishni ta'minlash maqsadida pedagoglarga muntazam ravishda amaliy metodik yordam berilayapti. Jumladan, darslik majmuasi bo'yicha malaka oshirish kurslari tashkil etildi. Fanni o'zlashtirish bo'yicha yuzaga kelayotgan muammo va kamchiliklar ilg'or o'qituvchilar tomonidan o'rganilayapti.Shu asosda ta'lim sifatini oshirish, malakali o'qituvchilar tajribasini ommalashtirish, muammo va kamchiliklarni hal etish bo'yicha tizimli ishlar amalga oshirilayapti.

Axborot kommunikatsion texnologiyalari vositalaridan foydalanib oʻtilayotgan mashgʻulotlar zamonaviy texnik vositalar va anjomlar bilan jihozlangan fan kabinetlarida olib borilmoqda. Eng asosiysi, pedagoglarning oʻz ustida muntazam ishlashi va darsni oʻyinlarga boy tarzda oʻtishi oʻgil-qizlarning fanga qiziqishini kuchaytirmoqda. Natijada oʻquvchilarning oʻzlashtirish koʻrsatkichi koʻtarilmoqda. Bolaning mexanik xotirasi mantiqiy xotirasiga nisbatan kuchli boʻlgani uchun eslab qolish imkoniyati katta boʻladi. Shu sababli quyi sinf oʻquvchilari soʻzlarni oson yodlaydi.Ammo ma'lumotlarni haddan ziyod koʻp qabul qilish bola miyasini toliqtiradi. Tabiiyki, bu oʻzlashtirishni ham pasaytiradi. Koʻp hajmli axborotning quruq va zerikarli tarzda yetkazilishi oʻquvchilarning darsni yaxshi tushunmasligiga olib keladi. Bu muammoning yechimi darslarni oʻyin tarzida tashkil etish hisoblanadi. Rolli oʻyinlar bolalarning mavzularni tez oʻzlashtirishiga yordam beradi. Egallagan bilimlarni amaliyotda mustahkamlash, hayotda qoʻllash ham til oʻrganishda juda muhim.

Bolalar ilk darsdayoq chet tilini o'yin tarzidagi mashg'ulotlar asosida o'rganib, o'zini tanishtirish, hafta kunlari va yil fasllarini sanash kabi boshlang'ich bilimga ega bolyaptilar.Quvnoq o'yinlar davom ettirilib, multimediya texnologiyalari va interfaol usullardan foydalanilayapti.Ingliz tilidagi videodasturlar, multfilmlar, rang-barang rasmlar, qo'shiq va sherlar bolalarga manzur bolyapti.Hozirgi kunda chet tili o'qituvchilari darsda zamonaviy texnika vositalari, o'qitishning yangi shakl va uslublaridan unumli foydalanib kelishmoqda.Bu esa darslarning yanada samarali bo'lishiga yordam berib, har bir o'quvchining chet tilidagi nutqini ravonlashtirishga, so'zlarni ko'proq yod olishiga imkon yaratayapti.

Oʻquvchilarga chet tillarni oʻyin va qiziqarli mashgʻulotlar asosida oʻrgatishni ta'minlash maqsadida pedagoglarga muntazam ravishda amaliy metodik yordam berilayapti.Jumladan darslik majmuasi boʻyicha malaka oshirish kurslari tashkil etildi. Fanni oʻzlashtirish boʻyicha yuzaga kelayotgan muammo va kamchiliklar ilgʻor oʻqituvchilar tomonidan oʻrganilayapti.Shu asosda ta'lim sifatini oshirish, malakali oʻqituvchilar tajribasini ommalashtirish. Muammo va kamchiliklarni hal etish boʻyicha tizimli ishlar amalga oshirilayapti.

Dars jarayonida mavzularni qiziqarli tashkil etish uchun barcha turdagi metodlardan foydalanish zarur. Shu bilan bir qatorda o'quvchilarning darsga faolligini oshirish yanada qiziqtirish maqsadida didaktik o'yinlarni ishlatish kerak. Dars davomida didaktik o'yinlardan foydalanish uchun avvalo o'qituvchi vaqtni aniq belgilab olishi kerak.Didaktik o'yin bosqichlarini o'quvchilarning ketma-ketlikda bajarishlarini nazorat qilib boorish va o'yinga qiziqtira olishi shart. O'yin davomida o'qituvchi muammoning yechimini ko'rsatmasdan, balki yechimga boradigan yo'nalish tomon boshlashi va o'quvchilarning barchasini o'yinga qatnashishlariga imkon yarata bilishi kerak.

Didaktik o'yinlarning bir necha turlari mavjud bo'lib, ularning deyarli barchasi o'qituvchilarni hamjuhat bo'lib ishlashga, mustaqil va mantiqiy fikrlashga, faol

harakatga undaydi.Ba'zan shunday holatlar ro'y beradiki, o'quvchilarda mavzuga umuman qiziqish ko'rinmaydi.O'qituvchi o'quvchilarni darsga jalb etish uchun shu vaziyatda biror-bir didaktik o'yindan foydalanish maqsadga muvofiq. Ana shu qo'llanilayotgan o'yin yangi mavzuning mohiyatiga yana ham yaqinroq bo'lsa, o'quvchilarda avzuga nisbatan qiziqish uyg'onadi. O'tilgan mavzuni mustahkamlash jarayonida esa o'qituvchi o'quvchilarni birdek jalb eta oladigan didaktik o'yinni o'tkazishi ham mumkin. Vaqtni to'g'ri taqsimlagan holda darsda ikki yoki undan ortiq didaktik o'yindan foydalanishda ijobiy samaraga erishishga imkon yaratadi.Dars jarayonida o'yinlardan foydalanish o'qituvchiga ham yaxshi kayfiyat bag'ishlaydi.

Xulosa qilib aytganda, oʻqituvchining zamonaviy pedagogic va axborotkommunikatsiya texnologiyalari, internet va multimediya oʻquv resurslaridan foydalanishi ta'lim texnologiyasining tarkibiy qismi hisoblanib, ta'lim sifati va samaradorligini oshirish uchun xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

- 1. O'. Hoshimov, I. Yoqubov. Ingliz tili o'qitish metodikasi. Toshkent. 2003
- 2. U.Hoshimov, I.Yoqubov. O'rta maktabda ingliz tili o'qitish metodikasi.T., 1993
- 3. Kadrlar tayyorlash milliy dasturi. Toshkent., 1999

© S.S. Bo'riyeva, 2016

UDC 378

THE ROLE OF MODERN TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH

S.S. Buriyeva

Abstract. This article gives information about learning foreign languages fluently, using communicational technologies, developing of students' interests according to foreign languages, teaching to use didactic games.

Keywords: experienced, learned, foreign languages, modern technologies, didactic materials.

© S.S. Buriyeva, 2016

УДК 378

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

С.С. Буриева

Аннотация: В данной статье дана информация об изучении и знании иностранных языков, а так же использовании на занятиях информационных технологий и дидактических игр.

Ключевые слова: опытный, эрудировааый, иностранные языки, инновационные технологии, дидактические материалы.

© С.С. Буриева, 2016

УДК 378

ТЕХНИКА ОЛИЙ ЎҚУВ ЮРТИ ТАЛАБАЛАРИГА ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎРГАТИШДА КЕЙС-СТАДИ ТЕХНОЛОГИЯСИНИ ҚЎЛЛАШ

Ф.Э. Култаева¹

Аннотация

Ушбу мақолада техника олий ўқув юрти талабаларига инглиз тилини ўргатишда кейс-стади технологиясини қўллаш усуллари кўриб чикилган. Унда талабалар оғзаки нуткини ўстириш ва гурухда ишлаш учун интерфаол технологиялардан машклар оркали фойдаланишга ҳам алоҳида эътибор каратилади.

Калит сўз ва иборалар: педагогик технология, узлуксиз таълим тизими, кейсстади технологияси, "casus" - "вокеа, ходиса", ходиса ёки вазиятни ўрганиб чикиш, муаммолар мажмуасини ечиш, индивидуал ва гурухда тахлил, апробация натижалари.

Ўзбекистонда "Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури"ни амалга ошириш борасида эришилаётган ютуклар тахлили касб-хунар маданиятига, ижтимоийсиёсий хаётда мўлжални тўгри ола билиш махоратига эга бўлган, келажакдаги вазифаларни илгари суриш ва хал этишга кодир кадрларнинг янги авлодини шакллантириш истикболларини белгилаб берди. Миллий дастурнинг асосий йўналишларидан бири, таълим-тарбия жараёнини демократиялаштириш, инсонпарварлаштириш ва либераллаштиришдир. Бу муаммони хал этиш албатта, педагогнинг талабалар билан мулокоти ва муносабатларидаги республикамиз узлуксиз таълим тизимида хам турлича номланган фойдаланилмоқда. Ўзбекистонлик технологиялардан педагог Б.Л.Фарберман педагогик технологияга куйидагича таъриф беради: "Педагогик технология – таълим жараёнига янгича ёндошув бўлиб, педагогикада ижтимоий-мухандислик онг ифодасидир. У педагогик жараённи техника имкониятлари ва инсоннинг техникавий тафаккури асосида стандарт холга солиб, унинг оптимал лойихасини тузиб чикиш билан боғлик ижтимоий ходисадир". Таълим технологияси эса педагогик технологиянинг илмий аспектини белгилаш учун ишлатилади. Бу "техник ва инсон ресурсларини хамда уларни, ўз олдига таълим шаклларини оптималлаштириш вазифасини қўювчи хисобга олган холда дарс бериш хамкорлигини ва билимларни ўзлаштиришнинг барча жараёнларини яратиш, қўллаш ва белгилашнинг тизимли усули" дир.

Талабаларнинг инглиз тилини ўрганишга бўлган кизикишини кучайтириш уларга дарс бераётган ўкитувчиларнинг махорати ва тажрибасига боғлиқ бўлади. Аввало, талабаларга дарс бераётган ўкитувчилар дарсларни тўгри режалаштиришни ташкил эта олса, педтехнологиялар, техник воситалар, ва киноплёнкалар асосида кўргазмали куроллардан кенг кўламда фойдалана олса, зарур бўлса, саёхат турларидан фойдаланиб (касбига оид жойларга) дарсни олиб борса ва инглиз тилини ўргатишнинг самарали усулларидан кенг фойдалана олсагина талабаларнинг тилга бўлган кизикиши ортади ва тилни мукаммал билишга интилади. Бундай усуллар билан берилган билим талабалар хотирасида жуда яхши сакланади ва вакти келиб улар ўз самарасини беради. Техника олий ўкув юрти талабаларига инглиз тилини ўргатишда кейс-стади технологиясини кўллаш усулларини кўриб чикамиз.

"Case" сўзи, лотинча "casus"- "вокеа, ходиса" сўзидан келиб чиккандир. Кейс-стади ходиса ёки вазиятни оддий тафсилотидан фаркли ўларок, ўкув

¹Култаева Феруза Эргашевна – преподаватель кафедры иностранных языков, Самаркандский архитектурно-строительный институт, Узбекистан.

материалини ўзлаштириш учун кўмаклашувчи ахборотни ўз ичига олади, бунга дуч келган муаммони аниклаш ва унинг ечим йўлларини излаш оркали эришилади. Кейслар таълимнинг турли соҳаларида: бизнес, бошкарув, тиббиёт, архитектура, курилиш, ҳамда ностандарт муаммолар мажмуаси ечимини қабул килиш малакасини талаб этадиган барча фанларда кўлланилиши мумкин.

Macaлaн, "Education" мавзусида қуйидаги кейс стадини кўриб чиқамиз:

Some people believe that university students should be required to attend classes. Others believe that going to classes should be optional for students.

1.Discuss the advantages of each. Which point of view do you agree with?

2. Should university students be required to attend classes?

Use specific reasons and details to explain your answer. Work in pairs. **Possible answers:**

There are two different opinions. Some people claim that attending classes is a must to students. Other people, however, argue that it should be up to the students to decide whether they need to go or not. As far as I am concerned, no matter whether students like it or not, they must attend classes.

Students who do not like to go to classes have their reasons. The main one is, they can learn knowledge by themselves. If they were asked to attend the class in which the professor teaches something they already have known, it would be a pain. By not attending class, students can control their time more freely and are likely not to waste time.

Although I agree that there are maybe one or two advantages of not attending classes, I insist that the advantages of attending classes far overweigh that of not attending. In the first place, professors can teach students a lot of things that are not written in the books, such as the way of thinking. In the dictionary, a university is defined to be a place where teachers lecture what they know to students. Books normally offer just concentrated knowledge. How the authors developed their ideas and reached their conclusions is usually not written in the books. How to answer these questions? Go to the classes. The professors will not only teach you knowledge, but also teach you methodologies and answer your questions, face to face.

In the second place, students will benefit from seminars and group discussions with their classmates when they attend classes. It is a society that emphasizes on the importance of communication and listening to other people's opinions and ideas. It is very important to share your ideas and knowledge with other people. In a class, the professor often gives some topics for students to discuss. In the discussions, a student will be surprised that he/she can get so many fresh thoughts and ideas from his/her fellow students.

In conclusion, I believe that students should attend classes not only because professors can teach you knowledge and methods, but also because students can learn from each other in the classes. In short, one must attend classes if one chooses to attend university.

Кейс усулни қўллаш билан машқлар бажаришни фарклай олиш керак. Машқларни бажариш юзаки тафсилоти ҳақикий ёки уйдирма бўлган вокеани эслатиши мумкин. Вазият эса, талабаларга кенг қамровли малакаларни эгаллашга ёрдам бериш учун қўлланилади. Машқ ёки масалани бажаришда битта ечим ва бу ечимнинг битта йўли мавжуд бўлади, вазиятда эса жуда кўп ечим ва ечимнинг муқобил йўлчалари мавжуддир.

Кейс усулнинг асосий вазифаси – бу талабаларни таркиблаштирилмаган муаммолар мажмуасини ечишни ўргатишдан иборат, ушбу турдаги муаммоларни муайян аналитик усул ёки йўл билан ечиб бўлмаслиги аник. Шунинг учун, ўкитувчи талаба олдига аник вазифа кўйиши лозим: ёки масалани ечиш ёки кейс-стадини бажариш. Бунинг учун берилган топширик бўйича ўкитувчи талабанинг нуктаи назари билан ўзиникини солиштиради ва зарурият бўлса, талаба тушунчасига тузатиш киритади. Талабаларнинг кизикиши ошгани сари таълим имконияти ошиб боради. Бундан ташкари, бу талабаларда ахборотни излаш, олиш ва бахолаш кўникмаларига эга бўлиш имкониятларини яратади. Сўзсиз, ўкитувчи канчалик махоратли бўлмасин, у ўз ютуғини аудитория билан бахам кўришга мажбурдир. Шунинг учун, талабалар кейс-стадини кўллаб ўтказиладиган машғулотларга тегишли равишда тайёрланиши жуда мухимдир.

Муайян вазият усули апробацияси доирасида талабанинг кейс билан иши қуйидагилардан иборат:

- кейс-стадини индивидуал тахлил қилиш;
- кейс-стадини кичик гурухда тахлил килиш;
- кейс-стадини аудиторияда маърузачи билан мухокама килиш.

Кейс-стади билан танишишни бир неча боскичда ўтказиш мақсадга мувофикдир. Биринчи марта бутун кейс-стадини жуда тез ўкиб чикиш керак. Биринчи ўкиш талабани кичик гурухда ишлашга тайёрлаши лозим, у ерда талаба бошкалар билан ўртоклашиши мумкин.

Масалан, "**Greetings**" мавзусида кўлланиши мумкин бўлган кейс стадини кўриб чикамиз: Бунда дастлаб талабаларга ушбу мавзуга оид янги калит сўзлар ва иборалар презентация шаклида кўрсатилади ва сўзлашувда кўлланадиган усуллардан намуналар келтирилади:

- 1.General greetings (Formal)
- 2. Greeting a person you haven't seen for a long time (Formal)
- 3. Greeting a person you haven't seen for a long time (Informal)
- 4. Expressions for Asking about Well Being
- 5.Friendly greeting
- 6.Bowing
- 7. The most common greeting gestures
- 8.Check kissing and shaking hands

Барча сўз ва иборалар тахлил қилингандан сўнг кичик гурухларда куйидаги вазиятли топширик мухокама қилинади. Discuss the following situations: Work on groups:

- 1. Meeting people for the first time. (the 1st group)
- 2. What to say when your enter (the 2nd group)
- 3.Greetings in the classroom (in business, at a party or at a social event) (the 3^{rd} group.)

4. Greetings in a friend's home. (The 4th group)

Янги сўз ва иборалар билан танишиб чиккандан сўнг, талаба барча мухим далилларни тахлил этиши ва уларни бахолашдан ажратиши лозим. Тахлил, далилларни топиш, муаммо кисмларини хамда уларни ўзаро боғликлилигини аниклашни ўз ичига олади. Далил ва вокеалар тахлили талабаларга ўз карорларини тасдиклаш учун ёрдам бериши керак. Бу улардан оригиналлик ва ижод талаб килади. Кўпчилик холларда талабалар тахлил ўрнига далил ва вокеаларни бахолашга ўтиб кетадилар. Аммо хакикий бахолаш, факат пухта тахлилдан сўнгина амалга оширилиши мумкин.

Талаба иккинчи ўқиш давомида муаммога етиб бориши керак деб фараз этилади. Бунинг учун талаба далил ва вокеалар кетма-кетлигидан иборат занжир тузиши зарур. Ундан ташқари у схема ва жадвалларни диққат билан кузатиб, уларда тушинтирилмаган вазиятларни, ибораларни топа олиши керак.

Кейс-стадини учинчи ўқиши якуний хисобланади. Кейс-стади билан ишлашнинг ушбу босқичи, кейс-стадининг жиддий маънавий таҳлилидан ва ушбу таҳлилни аудиторияда тақдим этишнинг самарали шаклини аниқлашдан иборат. Қўшимча ахборотлар билан таъминлашнинг мураккаблиги, уни ўқиш кийинчиликлари, режалаштирилган билим ва малакаларни ўзлаштиришдаги фойдалилик даражасини аниқлайди. Шу билан бирга фан бўйича режалаштирилган мавзуларнинг кейс лойиҳасида тўла қамраб олинганлиги текширилади.

Кейс матнининг охирги кўринишини шакллантириш боскичида апробация натижалари бўйича киритилган камчиликларни хисобга олиб кейснинг тузатилган матни тайёрланади. Кейс устида талабалар билан ишни ташкил этиш услубини ёритишга хам алохида эътибор каратилади. Ушбу услубиёт келажакда ўкитувчи бўлмокчилар учун жуда фойдали бўлади.

Юқоридагилардан келиб чиқиб фикримизни хулосалайдиган бўлсак, шу нарса аниқ бўладики, тил ўқитиш методларининг кўпайиши жамиятда тил ўрганишга бўлган эҳтиёжнинг юқори эканлигидан далолат беради. Шундай экан, уларнинг қай бири устун деган саволга бериладиган жавоб бевосита талаб ва эҳтиёжлар асосида бўлмоғи лозим.

Адабиётлар:

- 1. Мустафоева X. Нолисоний факультет талабаларига инглиз тилини ўргатишнинг интерактив усуллари ППС тўплами 2008 йил
- 2. "Замонавий педагогик ва ахборот технологиялари" ўкув модули. ЎДЖТУ 2011
- 3. Герасимов В.М. Модульное обучение общетехническим дисциплинам в вузе. Чита,1994. С. 17-20.

© Ф.Э. Култаева, 2016

UDC 378

USAGE OF CASE-STUDY TECHNOLOGY IN TEACHING ENGLISH IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

F.E. Kultaeva

Abstract. Basic criteria of interactive Case – Study teaching technologies of teaching languages which are used at the English lessons of the technical institutions are considered in the article. The article is suggested some exercises on the method of Case -Study which helps to get to know members of the group closely and to establish inherent group communications for the effective learning and vocabulary activities.

Keywords: Pedagogical technology, interactive training model, continuous educational system, a method a case – a stage, scientific aspect, the analysis of situations, the solution of complex problems, the individual analysis and the analysis of situations in group, the intra group relations, results of approbation.

© F.E. Kultaeva, 2016.

УДК 378

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ CASE-STUDY В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Ф.Э. Култаева

Аннотация: В статье рассмотрены основные критерии интерактивной технологии Case-Study применяемые на уроках английского языка в техническом ВУЗе. Для эффективного усвоения и активизации лексики и для поддержания целостности группы предлагаются упражнения по методу кейс – стади, которые помогают поближе познакомить членов группы и быстро установить внутригрупповые отношения, поощряют к групповой работе.

Ключевые слова: педагогическая технология, интерактивный модель обучения, непрерывная образовательная система, метод кейс –стади, научный аспект, анализ ситуаций, решение комплексных проблем, индивидуальный анализ и анализ ситуаций в группе, внутригрупповые отношения, результаты апробации.

© Ф.Э. Култаева, 2016

ИККИ ТИЛИ ИНДИВИДНИНГ БИР КОДДАН ИККИНЧИ КОДГА УТИШ МУАММОСИ

Ш.А. Юсупова¹

Аннотация

Замонавий тилшуносликнинг бўлимларидан бири бўлган социолингвистик тадкикотлар натижаси барчаси шуни тасдиклайдики, яъни лингвистика конунлари жараёни социал тарихий бир –бирига боғликликнинг асосий образини тушунтириш ва у ёки бу давлатлардаги, асосий маданий эстетик жараёнларнинг ажралмас боғликлигини ўрганиш шарт ва зарурдир.

Калит сўзлар: биллингвизм, диглоссия, монолнгвализм, тил ва жамият, социолингвистик тадкикот, эстетик жараёнлар.

Индивиднинг ёки жамиятнинг бирдан кўп кодни ишлатилиши натижасида билингвизм ходисаси рўй беради. Диглоссия эса, шу функционал ажратишнинг бахолаш натижасидир, шунинг учун диглоссия ва билингвизм нуткда хам бирга хам алохида келиши мумкин.

Монолингвализм бу фақат бир тил кодини ишлатиш имкони бўлган холат, бу холат Ғарб дунёсининг кўп жойларида кенг тарқалган бўлиб, бу тез — тез дунёвий феноменга шу даражада айланмокдаки, билингвлар ва монолингвлар бугунги кунда ноодатий тусга айланмокда. Айни вактда эса биз иккиланмокдамиз, чунки одамларнинг кўп тилларни соф билишини учраб турамиз: баъзи пайтларда хасад баъзи пайтларда хавас билан, баъзи пайтлар эса монолингвларга афзаллик туйғуси билан қараган эдик. Бундай одамларга: иммигрантлар, мехмонлар, ёки оилада турли миллат вакилларига мансуб эрхотиндан туғилган фарзандлар киради [2, 415-6].

Шунга қарамасдан дунёнинг кўп жойларида бирдан ортиқ тилларни билиш машхур бўлмасдан қолди. Ҳақикатдан эса, монолингв индивидларни худди ҳаётга мослаштирмаган индивидлардек биламиз. Уларга жамиятнинг муҳим белгилари етмаслигини, бошқа тилда гаплашаётган кишилар билан сўзлашиш маҳорати етмаслигини кўзатиш мумкин. Чунки улар билан доимий алоқада бўлиш, билингвларнинг оддий турмуш тарзини яхшилаш учун керак. Дунёнинг кўп жойларида кишиларнинг бир неча тилда гапириши ҳозирги вақтда одатий бўлиб келмокда. Улар уйида бир тилда, қишлоқда иккинчи тилда, бозорда учинчи тилда ва яна бир бошқа тилда ижтимоий ёки сиёсий ташкилотларда гапирадилар. Шуниси қизиқки, уларнинг бир тилдан иккинчисига ўтиши қийинчиликсиз амалга оширилади.

Шуни айтиб ўтиш лозимки, биз билингвлар ва бидиалектларни бир биридан ажратишимиз ва уларнинг фаркларини билишимиз керак. Хозирги кунда жуда кўп бидиалектли ва малтидиалектли кишиларнинг бўлишига шубха уйғониши мумкин. Улар хар хил вариантларда бир биридан фаркли бўлган шеваларда, ва хар бир шева хакикий шева бўлиб, булар одамларнинг кандай тарифлашига боғлиқ бўлиб келмокда [5, 124]. Шундай килиб, ким билингв ёки билингв эмаслигини айтиш хам кийин. Хинд ва урду, ёки серб ва хорват, ёки рус ва украин, ёки ўзбек ва тожик тилларида гапирадиган кишилар ким? Билингвми ёки билингв эмасми?

Лекин, бошқа томондан олганда мандарин ва кантанез тилларида гаплашаётган хитойликлар ўзларини билингв деб хисобламайдилар, уларнинг айтишича, улар факат иккита шевада гапирадилар холос. Ёки арабларнинг сўзлашув ва классик тилида гаплашиши бу араб тилининг икки вариантида гаплашиши холос, дейдилар. Айрим холларда билингвик ва бидиалектик фарклаш сўзлашувчиларнинг ижтимоий, маданий ва сиёсий ҳаётини акс этиради.

¹ *Юсупова Шахноза Абдухафизовна* – старший преподаватель кафедры лексикологии и стилистики английского языка, Самаркандский государственный институт иностранных языков, Узбекистан.

Малтилингвизмга қизиқарли мисолни Туканоликлар, Шимолий Ғарбий Амазонка аҳолиси, ўртасида учратиш мумкин. Туканоликлар малтилингвларга киради, чунки эркаклар бошқа тилда сўзлашувчи аёлларга уйланишлари керак, биронта ҳам эркакка ўз тилида сўзлашувчи аёл билан турмуш килишига рухсат берилмайди. Бундай турмуш куриш оила ва келажакда уларнинг болалари учун конлар аралашиши оқибатида ижобий таъсир этади. Эркаклар аёлларни турли қабилалардан танлайдилар [1, 305-306]. Тўйдан кейин аёллар ўз қабилаларини ташлаб ўз эрларининг қабиласига, уйига кучадилар. Шунинг учун ҳар бир қабилада бир нечта тил ишлатилади, яъни эркаклар тили, аёллар тили ва ушбу туманда тарқалган савдо тили. Болалар шу малтилингвал жамиятда туғилади, боланинг отаси бир тилда онаси бошқа тилда гаплашадиган муҳитда вояга етади.

Шунга қарамасдан ҳар бир киши шу тиллардан бирини жамиятида ажралиб турадиган энг куп ишлатадиган тилни чуқурроқ билишга интилади. Малтилингвлар бир тилдан иккинчисига жуда осон ўтадилар. Тукано аҳолиси учун малтилингвизм одатий ҳодиса булиб, улар баъзи пайтлар бир тилдан иккинчисига қандай утганлигини билмай ҳам қоладилар. Улар шунча куп тилларни аралаштириб гапирадиларки, ҳатто ўзлари ҳам нечта тилда гаплашишларини билишмайди, ва қайси тилни қай даражада билишларини англашмайди [4, 32-34].

Малтилингвализм жамиятда нормал алоқа воситаси ҳисобланади. Ўзаро алоқалар малтилингвал бўлиши сабабли улар турли хил тилларда гапирадилар. Турли тилларда гаплашиш тақиқланмаган эди. Эркак киши ўз «синглисига» уйланиши ман этилгандир, яъни аёл гапирадиган тил билан эркак киши тили бир хил бўлса ёки ўхшаса, бундай ҳолда турмуш қуриш ман этилган [5, 123].

Бир қишлокдан чиққан эркак бошқа бир қишлокдан уйланса, аёл албатта ўз она тилида гапирадиган сухбатдошини топа олади, чунки унинг бирон бир опаси, синглиси ёки қариндоши ўша қишлоққа турмушга чиққан бўлиш холати кўп учрайди. Ўша аёлнинг болалари ҳам она тилисини мукаммал билади. Атрофдагилар ҳам ўша тилни ўрганишга интиладилар, чунки бу тил келажакда уларга албатта аскотади.

Адабиётлар рўйхати:

- 1. Benson, CJ. Real and Potential Benefits of Bilingual Programs in Developing Countries. International Journal of Bilingual Education and Bilingualism 2010.-303–317pp.
- Cooney, JW. Repression to Reform: Education in the Republic of Paraguay-History of Education Quartely 1983.-413-428pp
- 3. Ferguson, CA.. Diglossia. Word 1983.- 325-340pp.
- 4. Fishman, JA. Bilingualism with and without Diglossia; Diglossia with and without Bilingualism. J Soc Issues 1967.- 29–38pp.
- 5. Hauck, JD. Language Under Construction: Bilingualism in Paraguay and Some Unsettled Thoughts about Language. Berlin: WeiBenser Verlag2009.-124p.
- 6. Hudson, A. Outline of a theory of diglossia. Int J Sociol Lang 2002.- 148p.

© Ш.А. Юсупова, 2016

УДК 378

ПРОБЛЕМА КОДОВОГО ПЕРЕКЛЮЧЕНИЯ ДВУЯЗЫЧНОГО ИНДИВИДА

Ш.А. Юсупова

Аннотация. В данной статье рассматривается билингвизм в психологическом и социально-психологическом плане, и как лицо, осуществляющее кодовое переключение, и как исполнителя ролей, а также как члена общества, в котором обычным является широкое использование более чем одного языка.

Ключевые слова: двуязычный индивид, диглоссия, монолингвализм, язык и общество, кодовое переключение, социально-психологический аспект.

© Ш.А. Юсупова, 2016

UDC 378

BILLINGVIZM AND THE PROBLEM OF CODE-SWITCHING

Sh.A. Yusupova

Abstract. This article helps articulate some of the multilayered issues that speaking two languages rather than just one has obvious practical benefits in an increasingly globalized world

Keywords: billingvizm, diglossiya, monolingvalizm, social benefits, code-switching, language and society, increasingly globalized world.

© Sh.A. Yusupova, 2016

УДК 82

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИКИОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК НЕРОДНОМУ

И.А. Позднышева¹, Ф.И. Нурматова²

Аннотация

Статья знакомит с основным принципом методики обучения русскому языку как неродному. Это принцип заключается в подаче речевого материала как целостного, а не как расчлененного. Процесс освоения языка рассматривается в этой методике, как развитие всех компонентов языкового восприятия.

Ключевые слова: русский язык, изучающее чтение, грамматический материал, этап обучения, общение, текст, усвоение, знания.

В «Национальной программе по подготовке кадров» были определены цели, задачи и перспективы обучения, в том числе русскому языку. Основными составляющими процесса и результата обучения являются знания, умения, навыки обучаемого. Они сводятся прежде всего к формированию у студентов навыков грамотного изложения мыслей в устной и письменной форме, а также уметь осуществлять речевое общение в различных жизненных ситуациях.

Сейчас много говорится о необходимости модернизации образования и уже сделано немало шагов в этом направлении, но цель образования – научить полноценному общению, развить речь студента так, чтобы он в любой жизненной и профессиональной ситуации мог реализовать полученные знания, умения, навыки, то есть так построить в устной или письменной форме свое высказывание, чтобы оно отвечало имеющейся ситуации. Чтобы чему-то научить, надо знать, чему учить. Задача методической науки сегодняшнего дня – дать в руки преподавателя такие современные технологии, которые позволят за относительно небольшой срок при небольшой плотности занятий (2 ч. в неделю) сформировать коммуникативную и языковую компетенцию студента. Это коммуникативная методика, основанная на функционально-семантическом принципе подачи языкового материала.

Основной принцип и содержание этой методики: речевой материал предъявляется и осваивается как целостный, а не как расчлененный. Конкретно этот принцип проявляется в базировании методической системы на закономерностях усвоения языка, которые существуют объективно, а компоненты системы осмысляются с точки зрения целей и задач современного образования. Процесс освоения языка рассматривается в этой методике как развитие всех компонентов языкового восприятия: фонетического, лексического, грамматического, семантического. В соответствии с этой способностью языковой материал подается в учебниках синтетически, комплексно.

Грамматический материал включается в определенное лексическое окружение, которое входит, в свою очередь, составной частью в семантическую тему. Например, при изучении темы «Виды глагола» студенты получают грамматическое «оснащение» этой темы в виде таблиц, схем, вопросов, примеров и т.п. Это позволяет им самостоятельно сформулировать рабочее определение вида как показателя законченного (результативного) и незаконченного (процессного) действия. Затем эти знания реализуются в конкретных заданиях.

 $^{^1}$ Позднышева Ирина Александровна – преподаватель, Ташкентская медицинская академия, Узбекистан.

² *Нурматова Фаиза Ириковна* – старший преподаватель, Ташкентская медицинская академия, Узбекистан.

Грамматическое знание многократно «тренируется» в речевом употреблении – сначала пассивном, затем активном. Даются многочисленные задания – образовать НСВ и СВ с помощью приставок, суффиксов от разных корней, найти изучаемые формы в тексте, образовать или преобразовать их, ответить на вопросы или задать вопросы по данным формам, образовать самостоятельно словосочетания и предложения с видовыми формами глагола. Подобная работа проводится, пока употребление изучаемых форм не станет автоматизированным.

Формирование речевой компетенции происходит в разыгрывании ситуаций типа 'Что мы делали, видели, слышали, читали, понимали', противопоставленных ситуациям типа 'Что мы сделали, увидели, услышали, прочитали, поняли'. Формирование коммуникативной компетенции происходит, когда от понимания и узнавания в тексте изучаемых форм студент переходит к активному употреблению их в речи.

Следующий этап обучения – включение лексико-грамматического материала в семантическую тему. Сначала студенты знакомятся с видами глагола, затем формы видаувязываются с формами времени, эта семантическая тема дополняется изучением действительных и страдательных причастий и деепричастий совершенного и несовершенного вида. И таким образом изучается каждая семантическая тема: она получает воплощение в системе лексикограмматических моделей. Все это способствует выработке у студентов культурно мыслить и говорить многогранно, альтернативно, то есть выражать одно и то же содержание разными способами. Ведь альтернативность мышления – главное в обогащении речевых средств. Способность выразить свои представления разными способами – это и есть главная идея и задача культуры речи.

Так же на углубленном этапе изучения русского языка, каким является вузовский курс, большое значение имеет работа с текстом. Существует несколько разновидностей работ с текстом, которые условно можно разделить на ознакомительное, выборочное и изучающее.

При ознакомительном чтении перед студентами стоит задача – понять в общих чертах, о чем текст и затратить на это как можно меньше времени.

Выборочное чтение – это знакомство с текстом для получения определенной информации, для того, чтобы ответить на поставленные вопросы, уметь выделить из текста нужную информацию, при этом не выделяя и не вдаваясь в детали и подробности. Эти виды чтения не требуют знания всех слов текста, главная задача состоит в том, чтобы выделить важную требуемую информацию. Для этого преподаватель ведет совместную работу со студентами, чтобы адаптировать текст.

Цель изучающего чтения – понять текст подробно. Читая внимательно каждое слово текста, студент должен понять не только значение, но и идею текста, а также ответить на вопросы и высказать свое мнение о прочитанном, но это трудно сделать не прибегая к грамматическим заданиям. Поэтому изучающее чтение предполагает работу над смыслом текста и выполнение грамматических упражнений, способствующих закреплению речевых навыков. При выборе текста нужно учитывать несколько факторов: правильно подобранный уровень сложности, занимательность информации и соответствие теме программы. Поэтому в учебниках и пособиях по языку должны быть даны материалы, соответствующие основным этапам получения знаний и выработке навыков и умений. Для усвоения знаний по теме могут быть использованы таблицы грамматических форм, списки наиболее употребительной лексики по теме, всевозможные тексты, где тематическая лексика употреблена в изучаемых грамматических формах.

От студентов требуется осознать грамматическую форму, значение и употребление изучаемого материала, найти его в потоке речи, сравнить с усвоенными ранее формами, понять формальные и семантические различия между ними, найти им место в системе уже изученных. В упражнениях, направленных на выработку навыков, дается только тема высказывания, а лексикограмматические ее формы должен определить сам студент. Упражнения с такими заданиями являются в то же время способом контроля за усвоенностью по-

лученных знаний и уровнем сформированности навыков употребления изучаемых речевых конструкций для построения самостоятельного высказывания.

Приведение целей обучения и его содержания во взаимосвязанную систему – дело, требующее большого времени и большого мастерства. Но преподаватели всегда ищут новые эффективные методы обучения.

Список литературы

- 1. Рамсина Т.А., Полидва М.А. Коммуникативные упражнения.- Москва: Русский язык, 1982.- 208 с.
- 2. Преподавание языка и литературы: Научно- методический журнал.//Ташкент: 000 «RELIABLEPRINT».2008.-N 6,7,10.

© И.А. Позднышева, Ф.И. Нурматова, 2016

UDC 82

SOME ASPECTS OF TEACHING METHODS OF RUSSIAN AS FOREIGN

I.A. Pozdnisheva, F.I. Nurmatova

Abstract. Article gives you information about the main principles of teaching methods in Russian as foreign language. This principle is consisted of presenting of speech material as integrated but not separated one. The mastering process of language is considered in thin method as a development of all components of language perception.

Keywords: Russian, learning reading, grammar material, teaching stage, contact, text, mastering, knowledge.

© I.A. Pozdnisheva. F.I. Nurmatova, 2016.

ФРАЗЕОЛОГИЯ ИЛИ ВГЛУБЬ ПОГОВОРКИ

И.А. Позднышева¹, Ф.И. Нурматова²

Аннотация

Статья посвящена вопросам формирования фразеологизмов, к которым авторы относят пословицы и поговорки, Изучение фразеологизмов – коротких изречений отражающихдревнейшую мудрость и духовность народа.

Ключевые слова: фразеология, фразеологизм, поговорки, пословицы, сочетания слов, переносное значение и его выражение.

Слово народа – слово сердца и поэтому хочется обратится к фразеологии – разделе языкознания, изучающем устойчивые сочетания слов. Само понятие «фразеология» произошло от греческого phrasis – выражение + logos – понятие, учение. Что такое фразеологизм? Ученые не дают пока однозначного ответа на этот вопрос. Одни относят к фразеологизмам лишь такие сочетания слов, которые имеют обобщенно-переносное значение, неразложимое на части (сломя голову – «стремительно», бить баклуши – «бездельничать»). Другие считают фразеологизмами или фразеологическими единицами все сочетания, воспроизводимые в готовом виде, – даже и такие «словесные штампы», как добро пожаловать, доброй ночи и подобные. Третьи, наконец, относят к фразеологизмам пословицы, поговорки, афоризмы, литературные цитаты. Вот про эти фразеологизмы и хочется поговорить.

Пословицы и поговорки – это те фразеолгизмы, которыми каждый из нас пользуется ежедневно, часто даже того не замечая. Ведь они делают нашу речь более красочной, выразительной. Долго можно рассказывать, как ты убегал, но достаточно сказать, что ты бежал во все лопатки, и слушающий сразу поймет, что ты летел сломя голову. Во фразеологизмах нельзя менять порядок слов или заменять слова. Можно вставлять палки в колеса, но нельзя для этой цели использовать ветку, прутик или бревно. Погоду можно ждать только у моря, но нельзя у озера или у реки. Бывают случаи, когда фразеологизмы совпадают со свободным сочетанием слов. Намылить голову (или шею) можно и в прямом, и в переносном смысле. О ком-то надоевшем и неприятном для нас мы можем сказать, что он надоел как кость в горле, но можно и подавиться косточкой.

Древнейшая мудрость народа прекрасно вписывается в современность, она отражает отстоявшуюся в веках народную философию, национальный и общечеловеческий и исторический опыт. Ведь хотя каждый народ имеет свои особенные пословицы и поговорки и тем не менее у другого народа обязательно находятся подобные им по смыслу, а иногда они и просто совпдают, хотя создавшие и пользующиеся ими народы живут чуть ли не на географически полярных расстояниях. Объясняется это и общностью исторического опыта и идеологии на одних и техже ступенях общественного развития, этническим и языковым родством, экономическими и культурными контактами. Ведь то, что разделяет людей на те или иные народы, гораздо меньше того, что объединяет их под общим названием человечества.

В этих коротких изречениях отражены и бытовые реалии народа, и животный мир, и природа его родной страны, и социальные условия, в которых он живет, и его историческое прошлое, его отношения с соседями, друзьями, врагами. Все народы обладают огромной сокровищницей пословиц и поговорок, которая составляет важнейший элемент его духовной культуры. Суть фразеологизма – в сжатой художественной форме. Всякая мысль может быть назида-

 $^{^1}$ Позднышева Ирина Александровна – преподаватель, Ташкентская медицинская академия, Узбекистан.

² *Нурматова Фаиза Ириковна* – старший преподаватель, Ташкентская медицинская академия, Узбекистан.

нием, но далеко не каждая, даже назидательная, мысль может стать пословицей. Чтобы назидательная мысль превратилась в пословицу и поговорку, нужны определенные условия. Одно из этих условий заключается в том, что мысль, лежащая в основе пословицы, непременно должна пройти испытание в процессе многолетнего социального опыта народа. Только тогда она, во-первых, обретет по-настоящему назидательный характер и станет способной убедить людей. Вовторых, выраженная в пословице мысль должна носить общечеловеческий характер. В-третьих, отвечающая этим требованиям мысль должна выкристаллизоваться в лаконичную, совершенную в художественном отношении форму. Лишь при обязательном соблюдении этих трех условий назидательная мысль становится пословицей.

Длительность процесса формирования пословиц и поговорок и их исчезновения из речевого обихода – понятие во многом условное, относительное, оно неразрывно связано со строением общества, со степенью стабильности (или нестабильности) его социально-экономической, политической и культурной жизни. В зависимости от изменений в социальной жизни претерпевает изменение и содержание пословиц и поговорок: они сужаются, расширяются, приобретают другой смысл. В этом, в свою очередь, находит выражение еще одна характерная особенность пословиц и поговорок - неразрывная связь с жизнью общества. Во-первых, в них объективно, лаконично и выразительно отражены взаимоотношения различных слоев общества, нравственные нормы и убеждения, быт и труд, любовь и ненависть; во-вторых, пословицы и ппоговорки не просто отображают действительность со всеми ее деталями и подробностями, а выбирают лишь самое типичное из реальной действительности той или иной эпохи. В-третьих, пословицы и поговорки обобщают и в краткой резюмирующей форме передают опыт, накопленный народом в многовековом трудовом процессе, и, наконец, в- четвертых, пословицы и поговорки не просто отражают многовековой опыт народа, но и поясняют, комментируют его.

Пословицам и поговоркам присуща широта смыслового диапазона, что открывает простор для семантических сдвигов, позволяет употреблять одну и ту же пословицу и поговорку в различных значениях. Нередко благодаря этому срок жизни пословиц и поговорок значительно увеличивается. Философичные по своей природе пословицы и поговорки всегда выдвигают на первый план облеченную в совершенную художественную форму законченную мысль или вывод. Философичность пословиц и поговорок проявляется, с одной стороны, в доходящем до гиперболизации обобщении, а с другой – в правдивом отображении диалектических закономерностей и категорий через объективное изображение жизни. Например, пословица «Ветер не подует, ветки не шелохнутся», имеет целью отнюдь не только описание природы, а освещение причинноследственных связей событий или явлений. Примечательно, что такие элементы диалектики всегда присутствуют в пословицах и поговорках. Важно заметить, что в пословицах и поговорках передается мир художественного сознания народа с его традициями духовности и гуманизма, с его особой, свойственной этому жанру своеобразной стихией слова и стиля.

Подавляющее большинство пословиц и поговорок создавалось трудовым народом. Пословица и поговорка – это народная нравственность, народная дидактика, поучение, не сводящееся к унылой нравоучительности. А с чего же все начиналось? Казалось ясно – что с народного творчества, но многие ученые считают, что пословицы и поговорки – это бывшие изречения «высших людей»: жрецов, пророков, старейшин, царей и императоров. Их изречения во время выступлений в храмах, судах, дворцах становились достоянием народа и обращались в житейскую мудрость. Так думал, например, известный собиратель русского фольклора И.М. Снегирев. Известна и диаметрально противоположная точка зрения. «Лучшие идиомы» (т.е. образные выражения) попадали в язык не из библиотек и не из великосветских салонов, а из мастерских, кухонь и скотных дворов. Но на самом деле, противоречивость этих мнений лишь кажущаяся. Во фразеологической сокровищнице каждого языка можно найти подтверждение и «низкого» и «высокого» происхождения образных слов. И все-таки спор о том, кто был основным создателем фразеологизмов, можно решить и не пуска-

ясь в далекие походы за древними сюжетами. «Трудовая книжка» многих образных выражений открыта для каждого: выбивать из колеи, пятое колесо в телеге, идти на поводу, поворачивать оглобли, держать на привязи, дым коромыслом, наломать дров, садиться не в свои сани – вряд ли кто усомнится в народном происхождении этих метких оборотов. Не менее красноречивы слова и выражения, отразившие чуть ли не все ремесленные и прочие «специальности» города и деревни. Например, столяры (ни сучка, ни задоринки, снять стружку), кузнецы (доводить до белого каления, между молотом и наковальней), парикмахеры (стричь под одну гребенку), шоферы (дать газ), портные (трещать по швам) и даже космонавты (выводить на орбиту) - какие только профессии не оставили в языке свои следы! Рыбаки и охотники, моряки, военные, художники, ученые и спортсмены, врачи и юристы- все вносили свою долю во фразеологическую копилку. Хотелось бы немного остановиться на военной лексике, так как она оставила во фразеологии заметный след. Голубь мира, попасть в цель, мобилизовать все ресурсы,фронтовая бригада, взять на прицел, на мушку, на пушку, огонь самокритики, развернутым фронтом, бить тревогу, трудовой подвиг, с идейных позиций, окопаться в канцелярии, броня на билет, выйти из строя, в передовых рядах, взять в штыки, резерв сил, на взводе, тяжелая артиллерия – каких только военных слов и выражений ни употребляем мы в переносном

«Разум неистощим в соображении понятий, как неистощим язык в соединении слов». Этот афоризм А.С. Пушкина метко отражает одну из основных особенностей слова – его употребление в контексте, в тесной связи с другими словами. Эта связь может быть бесконечно свободной и предельно ограниченной. В самом деле, фразеологизм – особая языковая единица уже потому, что он диалектически соединяет два качества – качество слова и качество сочетания. Формально он состоит из нескольких слов, а по смыслу равен одному слову. Можно много говорить о пословицах и поговорках, ведь они не устаревают и не умирают. А главное, они всегда современны. Язык – вот тот ключ, который открывает нам драгоценное наследие прошлого, инструмент, позволяющий овладеть накопленными богатствами, совершенными достижениями человеческой культуры, человеческой мысли. Овладеть им необходимо и для постижения прошлого, и для достижения будущего. Слово оказывается не только ключом, но и орудием, мощным и сильным.

Список литературы:

- 1. Вместе рекой быть, врозь ручейками: Узб. пословицы и поговорки.-Т.: Изд-во лит. и искусства, 1988.- 224 с.
- 2. Мокиенко В.М. В глубь поговорки. Рассказы о происхождении крылатых слов и образных выражений.- М.,»Просвещение», 1989.- 174с.
- Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистичеких терминов.-М.: «Просвещение»,1985.-399 с.

© И.А. Позднышева, Ф.И. Нурматова, 2016

UDC 82

PHRASEOLOGY OR IN DEEP PROVERBS

I.A. Pozdnisheva. F.I. Nurmatova

Abstract. Article is devoted to the questions of phraseology's formation, in which the authors concern to the sayings and proverbs. Studying of phraseology – a short aphorism reflecting ancient wisdom and spirituality of nation.

Keywords: phraseology, phraseologism, sayings, proverbs, word combination, metaphorical meaning and its expression.

© I.A. Pozdnisheva. F.I. Nurmatova, 2016.

УДК 82

ЎХШАШ ФРАЗЕОЛОГИК БИРЛИКЛИКЛАР ВА УЛАРНИНГ ТАРЖИМАДА БЕРИЛИШИ

Д.М. Мамараимов¹

Аннотация

Ушбу мақолада таржима ва таржимада фразиологик ибораларнинг тутган ўрни ҳақида атрофлича маълумот берилган. Бадиий асарларни таржима қилишда уни ўқувчига янада жонли қилиб етказиш учун таржимонга тегишли тавсиялар берилган.

Калит сўзлар: таржима, фразиологизм, мақол, қадриятлар, бадиийлик, маъно, услуб.

Фразеологизмлар таржимаси таржима назарияси ва амалиётининг энг мураккаб ва мунозарали масалаларидан бири бўлиб, уларни таржима қилиш таржимондан катта масъулият, ижодий изланиш, синчиковлик ва маҳоратни талаб қилади.

Фразеологизмларни ўрганиш планида адекват таржима яратиш, автор ва таржимон услуби, таржимада миллий коларитни акс эттириш ва мухим назарий масалаларни тадкик килиш катта ахамиятга моликдир.

Таржимада авторнинг индивидуал услубини акс эттиришда фразеологизмлар таржимасининг ахамияти каттадир.

Шу ўринда таржимашунос олим Я.И. Рецкирнинг куйидаги фикрларини келтириш максадга мувофикдир: «Таржимада автор услубини айнан бериш учун лексик- фразеологик воситаларини танлаб ола билиш ҳал қилувчи аҳамиятга эга». Бадиий таржима туфайли тилнинг фразеологияси бойийди. Бадиий асар тилида ифодаланган миллий руҳни акс эттиришда фразеологиянинг роли беқиёсдир.

Таржимашуносликда фразеологизмлар таржимаси асосий ўринни эгаллайди. Шунингучун ҳам таржимоннинг ўзи бу масаладан ҳабардор бўлиши керак.

Таржимашунос олим А.Б. Фёдоров фразеологизмларни таржима килишда куйидаги усуллардан фойдаланишни максадга мувофик деб кўрсатади:

- 1. Фразеологизмлар таркибидаги маъносини тўлиқ сақлаган ҳолда аниқ таржима қилиш;
- 2. Асл нусхадаги фразеологизмлар мазмуни ёки шаклини бироз ўзгартирган ҳолда;
- 3. Асл нусхадаги фразеологизмларни таржима қилаётган тилдаги мавжуд бўлган муқобили орқали ўгириш мумкинлигини тавсия қилади.

Авторнинг кўрсатишича фразеологизмларни таржима қилишнинг биринчи ва иккинчи усуллари қўл келмаган ҳолларда, уларни таржима тилида мавжуд бўлган кўчма маъноли бирикмалар билан алмаштириш маъкул. Бу усул таржимада катта ўрин эгаллайди.

Кўчма маънода ишлатилган ҳар бир сўз бирикмаси таржимон учун ҳақиқий фразеологизмдир.

Фразеологизмлар составига кирувчи, халқ томонидан асрлар мобайнида яратилиб, сайқалланган мақол, матал ва идиомалар бизга бой мерос бўлиб колган.

Мақол халқ оғзаки ижодининг ихчам шаклга, аммо чуқур мазмунга эга бўлган жанрларидан бири бўлиб, у халқнинг кўп асрлик ҳаётий кузатишлари, ижтимоий-иқтисодий, сиёсий ва маданий тажрибалари асосида вужудга келган.

¹Мамараимов Даврон Мамадаминович – преподаватель кафедры иностранных языков, Самаркандский архитектурно-строительный институт, Узбекистан.

Мақол халқнинг панд-насиҳати, маънавий-ахлоқий хулосаси, халқ миллий руҳининг акс садоси, тил табиатининг ҳикматли мезонидир. Мақол туҳилмайди, балки маълум шароит тақозоси билан яратилади.

Мақол чуқур ижтимоий, ахлокий, фалсафий-ҳикматнома мазмунга эга. Мақол ва маталлар ихчам шакл ва чуқур мазмунга эга бўлиб, фикрни лунда, аник ва образли ифодалашда жуда муҳим восита ҳисобланади.

Мақоллар ўзларининг ижтимоий, ғоявий вазифаларига кўра, асосан кенг халқ оммасининг, айрим холларда эса баъзи ижтимоий табақа ёки гурухларнинг дунёкарашларини ифодалайди. Шу боисдан маколларнинг тематик кўлами жуда кенг бўлиб, бу кўламни жузъий ҳаётий вокелик доираси билан чегаралаб бўлмайди, ижтимоий борликнинг ҳеч бир соҳаси йўкки, у маколларда акс этмаган булса?!

Масалан:

Инглиз тилида: Bad news has wings

Француз тилида: Jes mauvaises nouvelles ont des ailes

Рус тилида: *Худые вести на крилях летят* Ўзбек тилида: *Ёмон сўзнинг қаноти бор.*

Мақоллар фикрни аниқ, лўнда ва образли тарзда баён этишга нуткимиз учун улкан хазина бўлиб, улардан усталик билан фойдаланиш ёзучининг асарини, нотикнинг нуткини, пур маъноли ва жозибали килади, айтмокчи бўлган фикрни образли ифодалашга ғоят таъсирчан бўлишига олиб келади. Маколларни киёсий ўрганиш, уларни таржима килиш илмий ва амалий аҳамиятга эгадир.

Шу ўринда фразеологик ибораларни таржима қилишда сўзма-сўз, изохли ёки тасвирий таржима қилиш анъаналари мавжудлигини таъкидлаш лозим.

Масалан:

Инглиз тилида: He laughs best who laughs last.

Француз тилида: Rira bien quirira le dernier

Рус тилида: Хорошо смеётся тот, кто смеётся последним.

Ўзбек тилида: Охирги кулган яхши кулади.

Сўз ва ибораларга мос тушувчи муқобилларни излаб топиш, асардаги маъно-мазмунга айнан муқобил ибораларни ишлатиш таржиманинг таъсирчанлик доирасини кенгайтириб, ифодалирок ўкилишига олиб келади.

Фразеологизмлар таркибидаги сўзларнинг маъносини тўлик саклаган холда аник угириш, таржимачиликда энг кўп таркалган усуллардан бўлиб, у асар таржима килинаётган тилга янги фразеологик ибораларни кириб келишига ва шу тил фразеологик составининг янада бойишига сабаб бўлади. Бу холатни куйидаги мисолларда аник кўришимиз мумкин.

Масалан:

Инглиз тилида: Health is better than wealth.

Немис тилида: Gesudheit ist der groesste.

Француз тилида: Santé passé richesse.

Рус тилида: В здоровом теле здоровый дух.

Ўзбек тилида: *Соглик – туман бойлик.*

Машхур адиб М.Шолохов таъкидлаганидек, «Халқ ёзма ижодининг ақлзаковати, тарихи, ижтимоий тузуми, урф-одатлари, дунёқараши мақол ва маталлари каби теран ифодаланган эмас».

Мақол ва маталлар ихчам шакл ва чуқур мазмунга эга бўлиб, фикрни лўнда, аник ва образли ифодалашда жуда мухим восита хисобланади. Мисолларга эътибор берайлик:

Инглиз тилида: Fish begins to stink at the head.

Немис тилида: Der Fisch fängt am Kopfe an zu stinken.

Рус тилида: Рыба тухнет с головы.

Ўзбек тилида: Балиқ бошидан сасийди.

Ушбу мақолни ташкил этувчи компонентлар – сўзлар тўртта тилда хам бир хил эканлигини кўришимиз мумкин.

Инглиз тилидаги мақол немис, француз, ўзбек ва рус тилларда анологлари билан таржима қилинганини гувохи бўламиз. Бу каби мақоллар жуда кўп тилларда учрайди.

Масалан:

Инглиз тилида: Reap as one has sown. Немис тилида: Wie die Saat, so die Ernte. Француз тилида: On récolte ce que I 'on a seme' Рус тилида: Что посеешь, то и пожнешь. Ўзбек тилида: Нима эксанг, шуни ўрасан.

Келтирилган мисолдан кўриниб турибдики, ушбу маколнинг мутлок эквиваленти немис, француз, рус ва ўзбек тилларида ҳам мавжуд экан.

Олимларнинг фикрига кўра жуда кўп тилларда бир-бирига ўхшаш макол, матал ва идиомалар борлигини таъкидлайдилар. Турмушда синалган, маълум эзгу, тугал умумий маъно англатувчи, ихчам жарангдор шаклга кириб колган халк хикмати саналмиш маколлар нуткни жонлантириш, жозибадор ва образли килиш, уни янада мазмундор килиш учун ишлатилади.

Масалан:

Инглиз тилида: Strike while the iron is hot.

Немис тилида: Mann soll das Eisen schmieden, solange es heiss ist. Француз тилида: Il faut batter le fer pendant qu'il est chaud.

Рус тилида: *Куй железо пока горячо.* Ўзбек тилида: *Темирни иссигида бос.*

Яна бир мисол:

Инглиз тилида: Strech legs according to the coverlet of yours.

Немис тилида: Decke strecken

Француз тилида: Tailler la role selon corps. Рус тилида: По одежке протягивай ножки. Ўзбек тилида: Кўрпангга қараб оёқ узат.

Асл нусхадаги фразеологизмларни таржима қилинаётган тилдаги мавжуд бўлган мукобили орқали таржима қилиш, таржимачиликда кенг тарқалган усуллардан биридир. Бу усулда шакл бузилсада, мазмунан энг яқин ибора танланади.

Масалан:

Инглиз тилида: Friend in need is a friend indeed. Француз тилида: Au besoin on connaît l'ami. Рус тилида: Друзья познаются в беде. Ўзбек тилида: Дўст кулфатда билинар

Кўпинча фразеологик иборалар таркибидаги сўзларни алохида олганда асл нусханинг ўзида хеч қандай маъно бўлмаслиги ёки иборадаги мазмунга карама-қарши бўлиши мумкин. Бунда антономик таржима усулидан фойдаланилади.

Масалан:

Инглиз тилида: Few words are best. Француз тилида: Qui n edit mot consent.

Ўзбек тилида: Кўп гап эшакка юк. (Кам гапир, кўп тингла)

Инглиз тилида ишлатилган иборанинг компонентларини ташкил килувчи сўзлар few-кам, best-яхши, француз, рус ва ўзбек тилларидаги ибораларнинг ташкил килувчи компонентларга зид равишда кўлланилган. Аммо мазмун бутунлиги тўлик сакланган.

Олиб борган кузатишларимизнинг натижаси сифатида шуни айтиш мақсадга мувофикдирки, ғоявий мазмуни, маънавий-ахлокий хулосасига кўра хилма-хил, ранг-баранг бўлган фразеологик иборалар стилистик функцияси жиҳатидан ҳам ўзига хос хусусиятга эга.

Барча халқларда тафаккур қонунларининг бир хил эканлиги, уларда бир-бирига яқин эътиқод ва тасаввурлар мавжудлиги натижасида тузилиши жиҳатидан бир-биридан фарқ қиладиган тилларда ҳам маъноси бир хил ёки бир-бирига яқин мақол ва маталлар келиб чиқиши мумкин.

Адабиётлар:

1. Қ.Мусаев., Таржима таҳлилининг назарий асоси. Таржима тарихи ва назарияси. Туплам. Тошкент 1992 й.

- 2. Н.М.Шанский., О фразеологизме как языковый единице и предмете фразеологии Москва 1985 г.
- 3. Л.И.Ройзензон., Русская фразеология. Самарканд 1977 г.
- 4. Я.И.Рецкер., Теория перевода и переводческая практика. Москва 1974 г.
- 5. А.В.Кунин., Фразеология современного английского языка. Москва 1972г.
- 6. Қ.Мусаев., Стилистические вопросы художественного перевода с английского языка на узбекский. Самарканд 1967 г.
- 7. Ғайбуллоҳ-ас-Салом., Мақол ва идиомалар таржимаси. Тошкент 1961 й.
- 8. А.В.Фёдоров., Введение в теории перевода. Литературы на иностранных языках. Москва 1958 г.

© Д.М. Мамараимов, 2016

UDC 82

SIMILAR PHRASEOLOGICAL UNITS AND THEIR TRANSLATION

D.M. Mamaraimov

Abstract. Comprehensive information of the translation and the role of phraseological units in translation are given in this article. Certain recommendations are given to the translator in translating of literature work.

Keywords: translation, phraseological unit, proverb, traditions, artistry, meaning, style.

D.M. Mamaraimov, 2016

УДК 82

СХОДНЫЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ И ИХ ПЕРЕДАЧА ПРИ ПЕРЕВОДЕ

Д.М. Мамараимов

Анатация. В этой статье дается всесторонняя информация о переводе и о роле фразеологических единиц в ней. Даны определенные рекомендации переводчику для более живой передачи художественных произведений учащимся при переводе.

Ключевые слова: перевод, фразеологизм, пословица, ценности, художественность, значение, стиль.

© Д.М. Мамараимов, 2016

УДК 82

"МӨЛМӨЛҮМДӨГҮ" ЭМОЦИОНАЛДУУЛУКТУ ЖАРАТУУЧУ ТИЛДИК КАРАЖАТТАР

Т.К. Сыдыкова1

Аннотация

Макалада кыргыз элинин ак таңдай төкмө акыны Барпы Алыкуловдун "Мөлмөлүм" деген ыры азыркы мезгилде элге кеңири тарап, элдин сүйгөн ырларынын бирине айланууда. Мунун себеби эмнеде деген суроонун тегерегинде иликтөө ишин жүргүзүүгө аракет кылдым. Анын сыры эмоционалдуулук маселесинде экени билинди. Мына ушул эмоционалдуулукту жаратуучу тилдик каражаттардын кызматына назар таштадык.

Негизги сөздөр: Мөлмөл, эмоционалдуулук, тилдик каражат, фоностилистика, аллитерация, муун, ыргак, автопортрет.

Кыргыз элинин ак таңдай төкмө акыны Барпы Алыкуловдун поэтикалык лабораториясына анализ жасоо менен, анын чыгармасынын негизги өзгөчөлүгүн түзгөн тилин биле алабыз. Тили дегенде анын таасирдүүлүгүндө, окурмандын сезимине уйгу-туйгу жаратышы. Бул илимде эмоционалдуулук деп аталат.

Адабият, жалпы эле көркөм өнөр окурманды, угарманды, көрүүчүнү кош көңүл калтырышы мүмкүн эмес, ал адамда андай же мындай, оң же терс сезимди ойготот. Көркөм чыгарма так мына ошол адамдын сезүү-туйгусун козгоп, кан-жанын кызыткан себептүү, окуп же угуп жатканда өзүбүздү унутуп коюп, китепте, сахнада же экранда өтүп жаткан окуяларга аралашып жүргөндөй сезебиз, алардын каармандары ыйласа ыйлап, күлсө күлөбүз. Дүйнөдө көп адамдар бир жолу окуган китеби же бир жолу көргөн спектакли турмуштагы басып өткөн жолун кайра кароого мажбур кылганын, өмүрүнүн аягына чейин эсинде калганын күбөлөшкөн. Адабияттын мына ушундай таасирдүүлүгү эмоциялуулук [3, 276-277-б.].

Төкмө акындын ашыктык лирикасынын алдыңкы сабында турган «Мөлмөлүм» аттуу ырындагы эмоционалдуулукту жаратуучу, пайда кылуучу тилдик каражаттар ар түрдүү, көп кырдуу, ийкемдүү жана да универсалдуу.

Барпы – баарынан мурда, ашыктыктын акыны. Анын бул жааттагы ырларын уккан же окуган киши Махабат айылын кайрадан дагы бир жолу аралап, анын сүйүү аттуу гүлзарынан кайрадан дагы бир жолу ырахат алып, өмүрдүн ошол эстен кеткис кырчын курагына кайрадан кайтып баруу бактысын башынан кечирери шексиз. Мына ушундай касиети үчүн Барпыдай акындын артында калган эстетикалык мүлкүнө ачык да, тымызын да таазим этүү урпактардан-урпактарга улана берчү түгөнбөс жөрөлгөгө айланышына күмөн жок [2, 221-222-6.].

Акындын мындай касиеттеринин өзөгү чыгарманын лингвистикалык-фонологиялык табиятында жана улуттук поэтикалык динамика менен логикалык ыраатуулугунда, эмоционалдуулугунда, чечмелей турган болсок:

- 1. Чыгарманын аты менен баш каармандын аты бул анын мазмунунун, жаралып жашашынын, өмүр сүрүшүнүн уланышы. «Мөлмөлүмдүн» курамы редупликация (<мөл=мөл) жана –ым деген жакчыл таандык мүчөсүнөн туруп, жакшы көрүү, жактыруу, эркелетүү, өзүнө тартуу, менин эң кымбат кишим деген маанини билдирет. Демек, чыгарманын атында автордук супермодуляция менен жагымдуу лиризм жатат.
- 2. Ырааттуулук менен ийкемдүүлүктүн шайкеш же жанаша болушу. Бул жагынан акындын чыгармасы 7-8-муундан турат, жалпы көлөмү 122 сап.

¹Сыдыкова Толгонай Кочконбаевна – кандидат филологических наук, доцент, Кыргызский государственный университет имени Ишеналы Арабаева, Кыргызстан

Мында уйкаштыктын түрлөрү колдонулган жана аллитерация менен ассонанстын биосинтези абалында трансляцияланып кыналган. Алсак:

«<u>Б</u>еттин көркү нур менен,

Белдин көркү кур менен,

 $\underline{\mathbf{b}}$ из сүйгөн сулуу – Мөлмөлүм,

<u>Б</u>елгилүү болсун ыр менен»[1, 70-б.].

Келтирилген төрт сап жалаң [б] тыбышынан башталып, аллитерация көрүнүшүн түздү, 1,2,3-саптар: «нур менен, кур менен, ыр менен» деген фоностилистикалык каражаттар аркылуу куплеттик микроконструкцияны жаратып, мындагы тыбыштык окшошуулар дабыш кооздугун, ыргактуулугун, уккулуктуулугун жаратты. Ушул эле саптары эки эле тыбыштан же [т жана л], [н жана к] тыбыштарынан айырмаланып (беттин көркү нур менен; белдин көркү кур менен), ырдын кийинки саптарына каламбур-кардиограмма болуп турат. Дагы бир мисал:

«Чыныга куйган бал болсоң,

<u>Ч</u>ымындай ага малынсам.

Чыга албай жатып ошондо,

<u>Ч</u>ын өзүңө багынсам.

<u>Ч</u>ыгарып койсоң боор ооруп,

<u>Ч</u>ырагың болуп жагылсам» [1,71-б.].

Келтирилген саптарда – аллитерация [ч] тыбышы аркылуу ишке ашып, тыбыштардын үндөштүк мыйзамы менен жаралды. Саптар аягында «малынсам, багынсам, жагылсам» деген этиштик каражаттар менен жалгашты. Демек, ырдын агглютинациясы бир нече багытта болду. Натыйжада, чыгарманын көркөмдүүлүгү кубулжума абалга жетип, угумдуулугу менен жеткиликтүүлүгү жаралды. Ошондой эле келтирилген саптардын экинчи тамгасы же муун түзүүчү өзөгү-чордону жалаң [ы] – тыбышы болуп, үчүнчү же жабык муундун 3 тыбышы уяң [н, м, р] жана жумшак [г] үнсүздөн куралган. Ырдын уккулуктуулугун, таасирдүүлүгүн, ийкемдүүлүгүн жаратууда үндүү тыбыштар менен бирдикте үнсүз тыбыштардын да кызматы зор экенин айтып кетүүгө болот. Өз кезегинде мындай фоностилистикалык абал автордун өздүк көркөм дареметинин кыртышын көрсөтөт, акындын ыр жаратуудагы лирикалык чеберчилигинен баян берет.

3. Чыгармадагы тексттин поэтикалык эмоционалдуу кудуреттүү күчү – салыштыруулар. Өз кезегинде салыштыруулар автордун дүйнө таануусу менен кабылдоосунун курамынын суммасынан жаралган. Мисалы,

«Эки илабиң кызыл гүл,

Ачылгандай Мөлмөлүм.

Бир карасаң, жүрөккө от,

Чагылгандай Мөлмөлүм» [1, 70-б.].

Мында кишинин эки илеби – эң көрүнүктүү дене мүчөсү кызыл гүлгө салыштырылып, кыз баланын көркүнө көрк кошкон элементи экендиги, жалын болуп, жанып тургандыгы жөнүндө айтылып, тексттин көркөмдүүлүгү ажарланып турат. Бул куплеттин 3-4-саптарындагы: «бир караган жүрөккө от чагылгандай» болуп туюлуп, ушул куплеттин 1-2-саптарындагы «эки илебиң кызыл гүл» деген салыштыруудагы ойлорду күчөтүп, толуктап жана коштоп, ойдун окурманга жеткиликтүү, ошондой эле сүйкүмдүү болушун шарттап турат.

4. Төкмө акындарга мүнөздүү болгон көрүнүш – элдин купулуна толгон жана элге илхам жараткан көтөрүңкү маанайдагы салттуу, эмоционалдуу контексттин болушу. Мисалы:

«Күйдүм, Мөлмөл, аппагым,

Ааламда сендей таппадым.

Ойлоп-ойлоп күнү-түн,

Мөлмөлүм деп какшадым» [1, 71-б.].

«Көйнөгүндөн көнчөгүн,

Куп жарашып чөнтөгүң.

Көп уланды күйгүзгөн,

Көйнөккө өзүн сүйгүзгөн»[1, 72-б.].

Келтирилген мисалдарда (көнчөк – аялдар бүчүлүгүнө таккан тегерек металл (4, 65-б.) жаш перизаттын сүйкүмдүү автопортретинин, ай жамалдуу жүзүнүн көрүнүшү чагылдырылган. Иликтөөгө алынып жаткан ырда, мындай сүрөттөөлөр, фоностилистикалык каражаттар жыш жолугуп, каармандын жылдыздуу жүзүн ого бетер ажарлантуу үчүн кызмат кылып, автордун акындык чеберчилигинин бир ыгынан, бөтөнчөлүгүнөн кабарлап турат. Бул жерде элдик менен автордук көркөм тил каражаттары өтө эле тыгыз айкалышып, чырмалышып, жашап жатат.

5. Ырга автордун катышуусу жана өзүмдүк сентиментализм. Ырга автордун каарман иретинде берилиши тексттин маңызын реалдуулук менен жакындаштырып, чындык менен окуянын ажырагыз бүтүмдүк экендигин ырасталат. Демек, мында стихиялуу сентиментализм жатат. Мисалы:

"Угар белең үнүмдү?

Алар белең тилимди?

Сооротоор белең баладай.

Санааркап жүргөн дилимди?"[1, 71-б.].

"Берейин десем малым жок,

Мал табууга алым жок.

Кедейликтин дартынан,

Тышым жалын, ичим чок" [1, 72-б.].

Келтирилген куплеттердин биринчиси – анлаутта (башында) – ар (угар, алар, -санаар), – ор (сооротор) деген форманттар; инлаутта (ортосунда) «белен» деген лексема аркылуу; ауслаутта (аягында) «үнүмдү, тилимди, дилимди» деген сөздөр менен чырмалышып, автордун өзүмдүк менталитети берилип, ойдун эмоционалдуу-экспрессивдүү болушун шарттады.

Экинчи куплете уйкаштыктын эпицентри <u>берейин десем малым жок</u> деген коммуникациядан башталып, кийинки саптарда «алым жок, ичим чок» деген сөз айкаштары аркылуу уйкаша уланат. Уйкаштык – бул ыр саптарынын ыргактык түзүлүшүнүн белгилүү бир жеринде туруучу эки сөздүн үндөштүгү [6, 406-б.]. 7-8-муундан куралган акындын ырындагы <u>мен</u> өзгөчө лингвистикалык анафора-эпифоралык көрүнүштө ишке ашкан, мына ушул жагынан алып караганда да автордун ыр жаратуудагы чечендик-чеберчилиги бөтөнчө реализацияланган.

6. Акындын ыр саптарында өзү жашаган аймактагы сөздөр же фонологиялык, лексика-семантикалык, синтаксистик каражаттар колдонулган Алар коммуникативдүү статуста ырдын маанисине сиңирилип, поэтикалык-көркөмдүк кызмат кылган. Мисалы:

"Ышкыдар болдум, Мөлмөлүм,

Коркосуңбу убалдан?

Сени кошпой Барпы акын.

Чыга алабы кумардан!" [1, 70-б.].

Келтирилген куплетте регионалдык жана индивидуалдык аспектиден көңүл бура турган лингвистикалык үч көрүнүш, жагдай бар: 1) <u>ышкыдар</u> – кыргыз адабий тилинин нормасына салып, жакындатып айтканда – чын ашык болдум, өтө сүйүп калдым – фонетика-морфологиялык, лексика-семантикалык көрүнүш; 2) коркосунбу убалдан? – сүйгөн жарды сыйлоого, анын ички сезимин баалоого күчүң жетеби? – фразеологиялык, өтмө маанидеги сөз айкашы; 3) Сени кошпой Барпы акын/Чыга алабы кумардан! – бул эмоционалдык текстте автордук риторикалык суроо жана лирикалык чегинүү. Демек, бул жерде ойду сүйгөн кишиге, ошону менен бирге окурманга оргуштата жеткирүү максаты коюлган. Мындай чынжырланган саптар, куплеттер аталган ырда бир топ.

7. Акындык поэтикалык новаторлуктун берилиши, чагылышы. Барпы акындын лирикалык ырлары бөтөнчө көтөрүңкү маанайда, жоктон барды жаратууга ылайыкталып, өзгөчө чыгармачылыктан жаралган. Мисалы:

"Сенин ышкың баланын,

Тилегиндей, Мөлмөлүм.

Гүлзар кылчы жүрөктүн,

Какшып жаткан чөлдөрүн" [1, 70-б.].

Мындагы «Сенин ышкың баланын, тилегиндей» деген салыштырууда Мөлмөлүмдүн дилинде эч кандай жамандыктын жоктугу, жаш балдар адамдарга кандай жагымдуу жагдай тартууласа, ошондой жылдыздуу экендиги контексттик уюшулма маңыз менен айтылды. Ал эми «Гұлзар кылчы жұрөктүн/Какшып жаткан чөлдөрүн» деген ыр саптары метафора менен метонимиянын кошундусунан туруп, ойдун өзөк жолу «Гұлзар менен чөлдөр» деген антонимиядан куралган.

Жыйынтыктап айтканда, Барпы акындын "Мөлмөлүмү" ашыктык ырлардын көч башында турган ыр. Бул ыр жогорудагыдай кудурет күчү менен бүгүнкү күндө экинчи өмүр сүрүүдө, башкача айтканда, чыгармачыл инсан Токтосун Тыныбековдун, Малик Аликеевдин жана азыркы жаштардан Мирбек Атабековдун аткаруусунда элдин жактыруусуна ээ болгон, кеңири тараган жана да тароодо. 2015-жылы Мирбек Атабековдун аткаруусундагы "Мөлмөлүм" "Жылдын мыкты ыры" деген наамга татыктуу болду. Ошондон улам Барпы Алыкуловдун аты аталган ыры эл арасында – кыргыз музыкалык маданиятында, күндөлүк турмушта бат-бат уктурулуп турган ырлардан.

"Көр болгон менен, ыр жактан,

Көздүүнү артка калтырчу.

"Мөлмөлүмдү" андай айта албайт

Жыйылып келсе жалпы ырчы [5, 105-106-б.].

Адабияттар:

- 1. Барпы: (Чыгармалар: 2-том) / Б. Апилов түзгөн, К.Даутов жооптуу редактору жана баш сөзүн жазган. -Б.: «Полиграф-ресурс», 2008.- 384 б.
- 2. Барпы: (Изилдөөлөр, эскерүүлөр, арноолор) / Б.Шамшиев түзгөн, К.Даутов жооптуу редактору жана баш сөзүн жазган. Бишкек, 1994. -221-222-б.
- 3. Борбугулов М. Адабият теориясы. Б.: «Кыргызстан Сорос» фонду, 1996. –276-277-6
- 4. Кыргыз тилинин сөздүгү. 1-бөлүм. –Бишкек, 2011. -65-б.
- Сарногоев Б. Ашуудан берген отчетум. Фрунзе, 1989, 105-106-б.
- 6. Томашевский Б.В. Стилистика и стихосложнение. -Л.,1959. -406-б.

© Т.К. Сыдыкова, 2016

УДК 82

ЭМОЦИОНАЛЬНО-НАРОДНЫЕ СРЕДСТВА, КОТОРЫЕ ОТРАЖАЮТСЯ И ПЕРЕДАЮТСЯ В ПРОИЗВЕДЕНИИ БАРПЫ АЛЫКУЛОВА "МЁЛМЁЛЮМ"

Т.К. Сыдыкова

Аннотация. В статье анализируется произведение одного из известных поэтовимпровизаторов Барпы Алыкулова "Мёлмёлюм", которое с помощью кыргызских лингвистических средств отражает эмоционально-педагогические направления.

Ключевые слова: эмоциональность, лингвистические средства, фоностилистика, Мёлмёл, слог, ритмика, автопортрет.

© Т.К. Сыдыкова, 2016

UDC 82

EMOTIONAL FOLK REMEDIES, WHICH ARE REFLECTED AND TRANSMITTED IN THE WORKS BARPY ALYKULOV "MOLMOLUM"

T.K. Sydykova

Abstract. The article analyzes the work of one of the famous poets-improvisers Barpy Alykulov "Mëlmëlyum", which with the help of Kyrgyz language means reflects the emotional and pedagogical direction.

Keywords: emotional, linguistic means, fonostilistika, Molmolum, syllable, rhythm, self-portrait.

© T.K. Sydykova, 2016

УДК 65.012.3.631.145

МЕХАНИЗМЫ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ АПК

Ж.В. Доможилкина, А.Э. Минайкина²

Аннотация

Рассмотрено понятие антикризисного управления. Разработаны механизмы антикризисного управления на предприятиях АПК.

Ключевые слова: антикризисное управление, инструменты антикризисного управления, убыточность предприятия, неплатежеспособность.

Введение. Кризис предприятия – это упадок в сферах производства, маркетинга, управления, финансов, характеризующиеся смещением в худшую сторону финансовых и экономических показателей предприятия в динамике прогресса, которые влекут за собой распад концепции. Кризисы в функционировании компании отображают собственные ритмы развития любой компании, зачастую никак не совпадающие с ритмами развития макросистем, однако изменяющие собственную линию движения под их влиянием.

Особенную важность обретает концепция антикризисных познаний, анализ современного состояния антикризисной системы, обнаружение её основных образующих и путей её улучшения.

Из-за финансовой изолированности аграрных компаний возрастают условия и требования к методам результативной антикризисной деятельности.

Кризисные явления в аграрных фирмах обусловлены большим количеством условий, более объективными из которых макроэкономические факторы, факторы формирования жизненного цикла учреждений и интенсивное воздействие внешней среды, а индивидуальными – область деятельности качество управления предприятием.

Рассматривая проблематику антикризисного управления, можно отметить, что в нынешнее время в организациях отсутствуют многоцелевые инструменты для развития оптимальных антикризисных условий. В рамках антикризисного управления этап формирования механизмов имеет решающее значение для успешности управления в целом.

Проблемы антикризисного управления исследовали и осветили в своих трудах такие отечественные и зарубежные ученые, как Кован С.Е., Братанов М.В., Градов А.П., Беляев С.Г., Кошкин В.И., Минаев Э.С., Таль Г., Кейнс Д.

Постановка задачи. Целью исследования является разработка механизмов антикризисного управления на предприятиях АПК.

Результаты. Антикризисное управление – это управление в условиях риска, нестабильности и предотвращение банкротства организации.

Следовательно, понятие антикризисного управления применяется в двух значениях:

¹Доможилкина Жанна Витальевна – кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента устойчивого развития Института экономики и управления, Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского, Россия.

²Минайкина Анастасия Эдуардовна – магистрант Института экономики и управления, Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского, Россия.

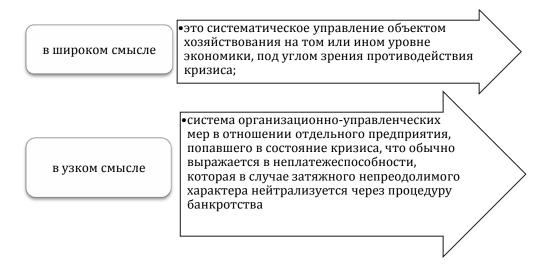


Рис. 1. Схема составлена на основе источника [1, 9]

Антикризисное управление организацией – это процесс своевременного распознавания симптомов, факторов и причин приближающегося кризиса предприятия, определение природы кризиса и стадии, в которой он находится, и на этой основе разработка и реализация «собственно антикризисных мер» – экономически и социально обоснованных управленческих решений по предотвращению и/или преодолению нежелательных последствий кризиса для предприятия.

Особенностью антикризисного управления является сочетание стратегического и тактического направлений, оперативная реакция на происходящие трансформации во внешней среде, разработка и внедрение альтернативных мер, учитывающих возможные изменения в экономической, политической, социальной и других сферах. Этот подход позволит на всех этапах развития кризисного состояния организации выявлять и регулировать взаимосвязь между риском и прибылью предприятия [1, 61].

Задачами антикризисного управления являются:

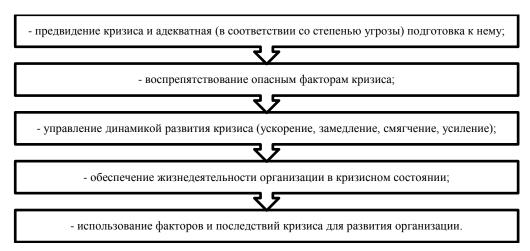


Рис. 2. Схема составлена на основе источника [1, 92]

Основным вопросом антикризисного управления есть создание и внедрение методов, направленных на предотвращение образования отрицательных явлений, ведущих к кризисному состоянию организации, обеспечение его финансовой устойчивости и прочного положения на рынке при любых «неполадках» в стране. На различных стадиях развития кризиса, кризисных веяний и с учетом их результатов для деятельности организации цели антикризисного управления могут варьироваться [1, 92].

Создание концепции антикризисных мероприятий невозможна без исследования накопленного ранее опыта, детального рассмотрения достижений в данной области,

тщательного исследования теоретических наработок, проведенных как прошлыми поколениями учёных, так и современными исследователями. Особую роль в формировании современного опыта имеют учёные-экономисты, которые по средствам экономических отношений уже в сравнительно удалённом прошлом смогли определить причины вероятного наступления кризисных событий и отчасти дать ответ на вопрос о первоочередных антикризисных мерах. Российские научные работники, в том числе и аграрии, внесли существенный взнос в мировую концепцию антикризисных знаний.

Система антикризисных механизмов имеет в нашем государстве относительно небольшую историю. Но разные нюансы системы антикризисных мероприятий затрагиваются в научных разработках практически всех ведущих научных сотрудников и аграриев России. Абсолютно все научные сотрудники и аграрии отстаивают системный подход в планировании, исследовании и проведении антикризисных мероприятий. В трудах, посвящённых усовершенствованию аграрного производства, это обстоятельство проявляется наиболее четко. В силу специфик проведения аграрных работ, имеющих большую взаимосвязь с природными факторами, обойти эту тематику попросту нельзя. Само аграрное производство, базируется на использовании благоприятных природных условий и органически не воспринимает другого подхода, кроме системного. Исключительно комплексное воздействие на всю концепцию способно принести в этой сфере человеческой жизнедеятельности ожидаемый результат. И напротив, любой просчёт, недооценка любой из характеристик, недооценка недостачи, к примеру, любого из микроэлементов в почве, способно обернуться большим ущербом во всех сферах и звеньях аграрного хозяйства. Низкая урожайность кормовых культур несет своё отрицательное воздействие в сферу животноводства, слабая сфера животноводства не обеспечивает в нужном объёме содержание удобрений в почве. Это в свою очередь снижает биопотенциал будущего урожая. Сама логика аграрного производственного процесса свидетельствует о том, что эти взаимоотношения внутри единой биосистемы должны быть гармонизированы. Только лишь оптимальная наилучшая комбинация отлаженных вместе критериев и факторов способна обеспечить желаемый результат и сохранить стабильное состояние аграрного производства. Признание этой логики обязывает нас сделать единое немаловажное заключение: синтетическое нарушение любого из условий, сказывающихся в конечном результате, способно моментально разрушить целую отлаженную ранее концепцию. Не случайно К.А. Тимирязев говорил: «Нигде, быть может, ни в какой другой деятельности не требуется взвешивать столько разнообразных условий успеха, нигде не требуется таких многосторонних сведений, нигде увлечение одной точкой зрения не может привести к такой крупной неудаче, как в земледелии» [5, с. 40].

Выводы. Задачу обеспечения жизнедеятельности населения решает сельхозпроизводство. Результативность сельского хозяйства невозможно измерить исключительно экономическими признаками и законами рынка. Такой подход отсутствует во всех странах мира, не имеет смысла применять его и в России. Сельскохозяйственное производство в современном его виде в цивилизованных государствах, а теперь это непосредственно и прямые конкуренты России, формировали системно, при существенном участии государства на протяжении долгих лет.

Одним из самых «популярных» терминов в России стало антикризисное управление. В одних случаях под ним понимают управление предприятием в условиях общеэкономического кризиса, в других – управление предприятием в преддверии банкротства, в третьих же понятие антикризисного управления относят к деятельности антикризисных управляющих согласно судебным процедурам банкротства.

Антикризисные меры следует применять в случае, когда финансовое положение действующей на рынке организации уже становится негативным и достаточно близко перспектива банкротства. Таким образом, мы полностью

игнорируем на ранних этапах возникновение угрозы банкротства и концентрируем внимание только на «излечении» кризиса. Такой подход не всегда будет актуальным и уместным.

Основное в антикризисном управлении – обеспечение условий, при которых финансовые затруднения не имеют стабильный характер. При этом подходе возможности банкротства быть не может, поскольку должен быть отлажен управленческий механизм устранения возникающих проблем, прежде они не приняли необратимый характер.

Список литературы

- 1. Кован, С.Е. Теория антикризисного управления предприятием: учебное пособие / С.Е. Кован, Л.П. Мокрова, А.Н. Ряховская; под ред. М.А. Федотовой, А.Н. Ряховской. М.: КНОРУС, 2009. 160с.
- 2. Никифоров, А.А. Макроэкономика: научные школы, концепции, экономическая политика: учеб. пос. для вузов / А.А. Никифоров. М.: Дело и Сервис, 2007. 534с.
- 3. Попов Р.А. Антикризисное управление: Учебное пособие. М.: Высшее образование, 2008. 305с.
- 4. Уткин Э. А. Справочник антикризисного управляющего М.: КноРус, 2006. 362 с., с.31.
- 5. Тимирязев К.А. Земледелие и физиология растений. М.: Сельхозгиз, 1957.

© Ж.В. Доможилкина, А.Э. Минайкина, 2016

UDC 65.012.3.631.145

MECHANISMS FOR CRISIS MANAGEMENT AT THE ENTERPRISES OF AGROINDUSTRIAL COMPLEX

Z.V. Domozhilkina., A.E. Minaykina

Abstract. The concept of crisis management, mechanisms for crisis management in the enterprise and how to improve it

Keywords: crisis management, crisis management tools, the loss-making businesses, insolvency.

© Z.V. Domozhilkina., A.E. Minaykina, 2016

Информация для авторов

Журнал «Ученый XXI века» выходит ежемесячно.

К публикации принимаются статьи студентов и магистрантов, которые желают опубликовать результаты своего исследования и представить их своим коллегам.

- В редакцию журнала предоставляются в отдельных файлах по электронной почте следующие материалы:
- 1. Авторский оригинал статьи (на русском языке) в формате Word (версия 1997–2007).

Текст набирается шрифтом Times New Roman Cyr, кеглем 14 pt, с полуторным междустрочным интервалом. Отступы в начале абзаца – 0, 7 см, абзацы четко обозначены. Поля (в см): слева и сверху – 2, справа и снизу – 1, 5.

Структура текста:

- Сведения об авторе/авторах: имя, отчество, фамилия.
- Название статьи.
- Аннотация статьи (3-5 строчек).
- Ключевые слова по содержанию статьи (6-8 слов) размещаются после аннотации.
- Основной текст статьи.

Страницы не нумеруются!

Объем статьи - не ограничивается.

В названии файла необходимо указать фамилию, инициалы автора (первого соавтора). Например, **Иванов И. В.статья.**

Статья может содержать **любое количество иллюстративного материала**. Рисунки предоставляются в тексте статьи и обязательно в отдельном файле в формате TIFF/IPG разрешением не менее 300 dpi.

Под каждым рисунком обязательно должно быть название.

Весь иллюстративный материал выполняется оттенками **черного** и серого цветов.

Формулы выполняются во встроенном редакторе формул Microsoft Word.

- 2. Сведения об авторе (авторах) (заполняются на каждого из авторов и высылаются **в одном файле):**
 - имя, отчество, фамилия (полностью),
 - место работы (учебы), занимаемая должность,
 - сфера научных интересов,
 - адрес (с почтовым индексом), на который можно выслать авторский экземпляр журнала,
 - адрес электронной почты,
 - контактный телефон,
 - название рубрики, в которую необходимо включить публикацию,
 - необходимое количество экземпляров журнала.

В названии файла необходимо указать фамилию, инициалы автора (первого соавтора). Например, **Иванов И.В. сведения.**

Адрес для направления статей и сведений об авторе:

uch21vek@gmail.com

Мы ждем Ваших статей! Удачи!