



ISSN 2410-3586

УЧЁНЫЙ XXI ВЕКА

научный журнал



6-2
2017



УЧЕНЫЙ XXI ВЕКА

международный научный журнал

№ 6-2 (31), июнь 2017 г.

Редакционная коллегия

*А.В. Бурков, д-р. экон. наук, доцент (Россия), главный редактор.
Е.А. Мурзина, канд. экон. наук, доцент (Россия), технический редактор
В.В. Носов, д-р. экон. наук, профессор (Россия),
О.Н. Кондратьева, д-р. фил. наук, доцент (Россия),
Т.С. Воропаева, канд. психол. наук, доцент (Украина),
К.В. Дядюн, канд. юрид. наук, доцент (Россия),
У.Д. Кадыров, канд. психол. наук, доцент (Узбекистан),
Т.В. Ялялиева, канд. экон. наук, доцент (Россия),
Н.В. Щербакова, канд. экон. наук, доцент (Россия),*

*Учредитель:
ООО «Коллоквиум»*

*Издатель:
ООО «Коллоквиум»*

*Адрес редакции:
424002, Россия, Республика Марий Эл,
г. Йошкар-Ола,
ул. Первомайская, 136 «А».
тел. 8 (8362) 65-44-01*

Редактор: Е. А. Мурзина

Дизайн обложки: Студия PROекТ

Распространяется бесплатно.

Дата выхода: 15.06.2017.

*Полное или частичное воспроизведение материалов,
содержащихся в настоящем издании, допускается
только с письменного разрешения редакции.
Мнение редакции может не совпадать с мнением
авторов.
Статьи публикуются в авторской редакции.*

uch21vek@gmail.com

Сетевое распространение на <http://www.uch21vek.com>

© ООО «Коллоквиум»

СОДЕРЖАНИЕ НОМЕРА

<i>Физико-математические науки</i>	
Об одной граничной задаче для интегро-дифференциального уравнения второго порядка <i>А.К. Уринов, М.М. Абдуманнопов</i>	4
<i>Химические науки</i>	
Прототропное равновесие в ряду азотистых производных 1,3-дикарбонильных соединений <i>М.А. Турсунов, Д.Х. Гойибова, М.Ж. Жумаев</i>	9
<i>Науки о Земле</i>	
Кадастр естественных озер юго-западного кизилкумов и возможности их использовании в рыбохозяйственных целях <i>Н.А. Шамсиев, З.Т. Сафарова, М.С. Саидова</i>	13
<i>Технические науки</i>	
Импульсная технология обжига клинкера <i>Г.А. Авалбаев, З.Т. Наркулова</i>	18
Проблема обработки изображения в приложении MATLAB <i>Т.О. Рахимов, М.Р. Янгибоева</i>	22
Проблема передачи информации в программе MATLAB <i>Т.О. Рахимов, Ё.К. Матёкубов</i>	26
Единая стратегия использования двоичных степеней для диагностики и контроля при передаче данных в цифровых системах <i>М. Болбеков</i>	29
<i>Исторические науки</i>	
Из истории праздника Навруз <i>А.У. Шотемирова, А.И. Жураев</i>	34
<i>Педагогические науки</i>	
Инновационные технологии в педагогике <i>Б.М. Аликулов, Э.И. Зинадинов</i>	37
Проблема предотвращения конфликтов в педагогической деятельности <i>Н.Д. Аллаева</i>	40
Электронное обучение как часть образовательного процесса <i>Б.Н. Кузиев, Д.А. Холмунинова, Э.Р. Муртазин</i>	43
Advantages and disadvantages of using distance learning in high education <i>N.Z. Bakhrueva</i>	46
Идеологическое образование в рамках социального образования <i>Х. Қодиров, М. Шокирова</i>	50
Формирование идеологического иммунитета студентов на примере общественного движения молодежи «Камолот» <i>Ш. Омонов</i>	53
Общеввропейские компетенции при изучении иностранных языков: обучение, изучение. что такое - CEFR? <i>Ф.Э. Култаева</i>	57
Прогрессивные методы обучения <i>Х.Х. Мамиров, Э.И. Зинадинов</i>	60
Проблема «идеального человека» <i>Ф.К. Исканджанова, С.М. Тилляходжаев</i>	63
Информационно-коммуникационная среда как фактор повышения качества обучения <i>Н.П. Есбосынова</i>	66
<i>Психологические науки</i>	
Психологические черты пожелых людей <i>А.А. Самадов</i>	70
Психологическая сущность учебной деятельности в жизни человека <i>М.И. Гаипова</i>	73
Роль психологии в современной жизни <i>М.Т. Юсупова, О.З. Сайдалиходжаева</i>	76
Обучение взрослых коммуникативным знаниям <i>Г.З. Мухамедова</i>	76

Теоретические основы обучения иностранным языкам <i>З.Ш. Халмурадова</i>	81
Teaching method of in junior classes <i>Z.R. Yusupova</i>	84
Methods of using multimedia technologies in teaching process languages <i>Sh.A. Yusupova</i>	86
<i>Филологические науки</i>	
Методы исследования двухъядерных безглагольных предложений <i>Д.Б. Абдуллаева</i>	89
Special features of writing essay <i>N.B. Akindikov</i>	93
Communicative borrowings enriched english language <i>Z.Kh. Vafaeva, V.T. Suluymanova</i>	96
Исследование заимствованных слов в лингвистике <i>М.Х. Шадиева</i>	98
Semantic analysis of phraseological units <i>Sh.Zh. Shomurodova</i>	101
<i>Экономические науки</i>	
Из истории системы международных экономических связей Узбекистана с Россией <i>М.Р. Ахророва</i>	103
<i>Информация для авторов</i>	107

Физико-математические науки

УДК 517.927

ОБ ОДНОЙ ГРАНИЧНОЙ ЗАДАЧЕ ДЛЯ ИНТЕГРО-ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОГО УРАВНЕНИЯ ВТОРОГО ПОРЯДКА

А.К. Уринов¹, М.М. Абдуманнопов²

Аннотация

В данной статье изучена двухточечная граничная задача для интегро-дифференциального уравнения второго порядка, содержащего интегральные операторы.

Ключевые слова: обыкновенное дифференциальное уравнение, интегральный оператор, граничная задача, интегральное уравнение.

Рассмотрим интегро - дифференциальное уравнение следующего вида:

$$y''(x) + \alpha(x)y'(x) + \beta(x)y(x) + \gamma(x) \int_0^x y(t)(x-t)^{-a} \bar{J}_s[\lambda(x-t)]dt + \\ + \delta(x) \int_x^1 y(t)(t-x)^{-b} \bar{J}_\nu[\lambda(x-t)]dt = f(x), \quad 0 < x < 1, (1)$$

где a, b, s, ν - заданные действительные числа, причем $a, b \in (0, 1)$, $s, \nu > -(1/2)$; $\alpha(x), \beta(x), \gamma(x), \delta(x), f(x)$ - заданные непрерывные функции.

Задача. Требуется найти непрерывное в $[0, 1]$ решение уравнения (1), удовлетворяющее следующим граничным условиям:

$$y(0) = k_1, \quad y(1) = k_2, (2)$$

где k_1, k_2 - заданные действительные числа.

Докажем однозначную разрешимость поставленной задачи. **Теорема 1.** Если выполнены следующие условия $\alpha(x), \gamma(x), \delta(x) \in C^1[0, 1]$ $\gamma(1) \leq 0, \delta(0) \leq 0, \gamma'(x) \geq 0, \delta'(x) \leq 0, (1/2)\alpha'(x) - \beta(x) \geq 0, x \in [0, 1]$, то поставленная задача не может иметь более одного решения.

Доказательство. Предположим, что $y_1(x)$ и $y_2(x)$ являются решениями поставленной задачи. Тогда их разность $y(x) = y_1(x) - y_2(x)$, удовлетворяет следующим условиям:

$$y''(x) + \alpha(x)y'(x) + \beta(x)y(x) + \gamma(x) \int_0^x y(t)(x-t)^{-a} \bar{J}_s[\lambda(x-t)]dt +$$

¹Уринов Ахмаджон Кушакович - доктор физико-математических наук, профессор, Ферганский государственный университет, Узбекистан.

²Абдуманнопов Мухаммадсодик Мухаммадюсуф угли - студент, Ферганский государственный университет, Узбекистан.

$$+\delta(x) \int_x^1 y(t)(t-x)^{-b} \bar{J}_\nu[\lambda(x-t)] dt = 0, \quad x \in (0,1); \quad (3)$$

$$y(0) = 0, \quad y(1) = 0 \quad (4)$$

С целью нахождения функции, удовлетворяющую условиям (3) и (4), умножим равенство (3) на функцию $y(x)$ и проинтегрируем по x на сегменте $0,1$. Затем, применяя правило интегрирования по частям к интегралам, содержащие функций $y''(x)$, $y'(x)$ и принимая во внимание условие (4), получим

$$\int_0^1 y'(x)^2 dx + \int_0^1 \left[\frac{1}{2} \alpha'(x) - \beta(x) \right] y^2(x) dx - \int_0^1 \gamma(x) y(x) dx \int_0^x y(t)(x-t)^{-a} \bar{J}_s[\lambda(x-t)] dt - \int_0^1 \delta(x) y(x) dx \int_x^1 y(t)(t-x)^{-b} \bar{J}_\nu[\lambda(t-x)] dt = 0. \quad (5)$$

Рассмотрим третий интеграл в (5). Обозначая его через l_1 и заменяя функции $(x-t)^{-a}$ и $\bar{J}_s[\lambda(x-t)]$ по формулам [1]

$$(x-t)^{-a} = \frac{1}{\Gamma(a) \cos(a\pi/2)} \int_0^{+\infty} \eta^{a-1} \cos[(x-t)\eta] d\eta,$$

$$\bar{J}_s[\lambda(x-t)] = \frac{\Gamma(s+1)}{\sqrt{\pi} \Gamma[s+(1/2)]} \int_{-1}^1 (1-\eta^2)^{s-1/2} \cos[\lambda(x-t)\eta] d\eta,$$

имеем

$$l_1 = \frac{\Gamma(s+1)}{\sqrt{\pi} \Gamma(a) \Gamma[s+(1/2)] \cos(a\pi/2)} \int_{-1}^1 (1-\eta)^{s-(1/2)} d\eta \int_0^{+\infty} z^{a-1} dz \times \int_0^1 \gamma(x) \left\{ y(x) \int_0^x y(t) \cos[(x-t)z] \cos[\lambda(x-t)\eta] dt \right\} dx.$$

Далее, преобразуем функцию $\cos[(x-t)z] \cos[\lambda(x-t)\eta]$ следующим образом:

$$\begin{aligned} \cos[(x-t)z] \cos[\lambda(x-t)\eta] &= \frac{1}{2} \cos(x-t)(z+\lambda\eta) + \cos(x-t)(z-\lambda\eta) = \\ &= (1/2) \cos(z+\lambda\eta)x \cos(z+\lambda\eta)t + \sin(z+\lambda\eta)x \sin(z+\lambda\eta)t + \\ &+ \cos(z-\lambda\eta)x \cos(z-\lambda\eta)t + \sin(z-\lambda\eta)x \sin(z-\lambda\eta)t \end{aligned}$$

В результате получим:

$$l_1 = \frac{\Gamma(s+1)}{4\sqrt{\pi} \Gamma(a) \Gamma[s+(1/2)] \cos(a\pi/2)} \int_{-1}^1 (1-\eta)^{s-(1/2)} d\eta \int_0^{+\infty} z^{a-1} dz \times$$

$$\times \left\{ \int_0^1 \gamma(x) \frac{d}{dx} \left[\left(\int_0^x y(t) \cos[(z + \lambda)t] dt \right)^2 + \left(\int_0^x y(t) \sin[(z + \lambda)t] dt \right)^2 + \right. \right. \\ \left. \left. + \left(\int_0^x y(t) \cos[(z - \lambda)t] dt \right)^2 + \left(\int_0^x y(t) \sin[(z - \lambda)t] dt \right)^2 \right] dx \right\}.$$

Отсюда, интегрируя по частям, имеем:

$$\ell_1 = \frac{\Gamma(s + 1)}{4\sqrt{\pi}\Gamma(a)\Gamma[s + (1/2)]\cos(a\pi/2)} \int_{-1}^1 (1 - \eta)^{s-(1/2)} d\eta \int_0^{+\infty} z^{a-1} dz \times \\ \times \left\{ \gamma(1) \left[\left(\int_0^1 y(t) \cos[(z + \lambda)t] dt \right)^2 + \left(\int_0^1 y(t) \sin[(z + \lambda)t] dt \right)^2 + \right. \right. \\ \left. \left. + \left(\int_0^1 y(t) \cos[(z - \lambda)t] dt \right)^2 + \left(\int_0^1 y(t) \sin[(z - \lambda)t] dt \right)^2 \right] - \right. \\ \left. - \int_0^1 \gamma'(x) \left[\left(\int_0^x y(t) \cos[(z + \lambda)t] dt \right)^2 + \left(\int_0^x y(t) \sin[(z + \lambda)t] dt \right)^2 + \right. \right. \\ \left. \left. + \left(\int_0^x y(t) \cos[(z - \lambda)t] dt \right)^2 + \left(\int_0^x y(t) \sin[(z - \lambda)t] dt \right)^2 \right] dx \right\}.$$

Обозначая через ℓ_2 четвёртый интеграл равенства (5), аналогичным методом находим:

$$\ell_2 = \frac{\Gamma(\nu + 1)}{4\sqrt{\pi}\Gamma(b)\Gamma[\nu + (1/2)]\cos(b\pi/2)} \int_{-1}^1 (1 - \eta)^{\nu-(1/2)} d\eta \int_0^{+\infty} z^{b-1} dz \times \\ \times \left\{ \delta(0) \left[\left(\int_0^1 y(t) \cos[(z + \lambda)t] dt \right)^2 + \left(\int_0^1 y(t) \sin[(z + \lambda)t] dt \right)^2 + \right. \right. \\ \left. \left. + \left(\int_0^1 y(t) \cos[(z - \lambda)t] dt \right)^2 + \left(\int_0^1 y(t) \sin[(z - \lambda)t] dt \right)^2 \right] dx + \right. \\ \left. + \int_0^1 \delta'(x) \left[\left(\int_x^1 y(t) \cos[(z + \lambda)t] dt \right)^2 + \left(\int_x^1 y(t) \sin[(z + \lambda)t] dt \right)^2 \right] dx + \right. \\ \left. \left. + \left(\int_x^1 y(t) \cos[(z - \lambda)t] dt \right)^2 + \left(\int_x^1 y(t) \sin[(z - \lambda)t] dt \right)^2 \right] dx \right\}.$$

В силу неравенств $\Gamma(a) > 0$, $\Gamma[s + (1/2)] > 0$, $\Gamma(s + 1) > 0$, $\cos(a\pi/2) > 0$, $\Gamma(b) > 0$, $\Gamma[\nu + (1/2)] > 0$, $\Gamma(\nu + 1) > 0$, $\cos(b\pi/2) > 0$, $\gamma(1) \leq 0$, $\delta(0) \leq 0$ и $\gamma'(x) \geq 0$, $\delta'(x) \leq 0$, $\forall x \in [0, 1]$, из последних равенств следует, что $\ell_1 \leq 0$ и $\ell_2 \leq 0$. Принимая во внимание эти неравенства и условия $(1/2)\alpha'(x) - \beta(x) \geq 0$, $\forall x \in [0, 1]$, из равенства (5) находим, что $y'(x) \equiv 0$, т.е. $y(x) = const$, $x \in [0, 1]$. Отсюда, на основании условия (4) следует, что $y(x) \equiv 0$, $x \in [0, 1]$. Тогда $y_1(x) \equiv y_2(x)$, $x \in [0, 1]$. Теорема 1 доказана.

Теорема 2. Если выполнены условия теоремы 1, то решение поставленной задачи существует и единственно.

Доказательство. Перепишем уравнение (1) в виде

$$y''(x) = g(x), \quad x \in (0, 1), \quad (6)$$

здесь

$$g(x) = f(x) - \alpha(x)y'(x) - \gamma(x) \int_0^x y(t)(x-t)^{-a} \bar{J}_s[\lambda(x-t)]dt - \\ - \delta(x) \int_x^1 y(t)(t-x)^{-b} \bar{J}_\nu[\lambda(t-x)]dt - \beta(x)y(x).$$

Если считаем, что $g(x)$ -известная функция, то для решения уравнения (6) справедливо равенство [2]

$$y(x) = y(0)(1-x) + y(1)x + \int_0^1 G(x,t)g(t)dt, \quad x \in [0, 1], \quad (7)$$

где $G(x,t) = \begin{cases} x(t-1), & x \leq t; \\ (x-1)t, & x \geq t. \end{cases}$

В равенстве (7) в место $y(0)$ и $y(1)$ соответственно подставим k_1 и k_2 , а функцию $g(x)$ заменяем его выражением. Затем, используя правило интегрирования по частям и формулу Дирихле, получим

$$y(x) - \int_0^1 M(x,t)y(t)dt = q(x), \quad x \in [0, 1], \quad (8)$$

где

$$q(x) = k_1(1-x) + k_2(x) + \int_0^1 f(t)G(x,t)dt, \\ M(x,t) = [G(x,t)\alpha(t)]'_t - \beta(t)G(x,t) - \\ - G(x,t) \left\{ \int_t^1 \gamma(z)(z-t)^{-a} \bar{J}_s[\lambda(z-t)]dt - \int_0^t \delta(z)(t-z)^{-b} \bar{J}_\nu[\lambda(t-z)]dt \right\}.$$

(8) - является интегральным уравнением Фредгольма второго рода относительно $y(x)$. Оно эквивалентно к поставленной задаче. Поэтому безусловная

и однозначная разрешимость его следует из единственности решения поставленной задачи, т.е. из теоремы 1 [3]. Решение интегрального уравнения (8) через резольвенты $R(x,t)$ ядра $M(x,t)$ запишется в виде

$$y(x) = q(x) + \int_0^1 R(x,t)q(t)dt, \quad x \in [0,1].$$

Отсюда легко следует, что $y(x) \in C[0,1] \cap C^2(0,1)$. Теорема 2 доказана.

Список литературы

1. Бейтмен Г, Эрдей А. Высшие трансцендентные функции. Том I. - М.: Наука. 1965, 296 с; Том II. - М.: Наука. 1966, 296 с.
2. Смирнов В.И. Курс высшей математики. Том IV часть II. - М.: Наука. 1981, 552 с.
3. Михлин С.Г. Лекции линейным интегральным уравнениям. - М.: Физматгиз. 1959, 232 с.

© А.К. Уринов, М.М. Абдуманнопов, 2017

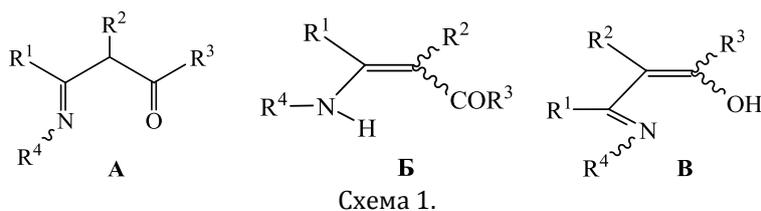
УДК 538.113+547.484+547.447.

**ПРОТОТРОПНОЕ РАВНОВЕСИЕ В РЯДУ АЗОТИСТЫХ ПРОИЗВОДНЫХ
1,3-ДИКАРБОНИЛЬНЫХ СОЕДИНЕНИЙ**М.А. Турсунов¹, Д.Х. Гойибова², М.Ж. Жумаев³*Аннотация*

В данной статье рассматриваются прототропное равновесие в ряду азотистых производных 1,3-дикарбонильных соединений и их кетоиминные, кетоен-аминные иминоенольные таутомеры.

Ключевые слова: кетоиминная, кетоенаминная, иминоенольная, кетозфиры, кетоальдегиды, S,N-кетен-ацетали, внутримолекулярной водородной связи.

Для продуктов взаимодействия β-дикарбонильных соединений с азот-содержащими реагентами, не имеющими в своем составе дополнительной нуклеофильной функции, вероятны три таутомерные формы – кетоиминная А, сопряженная кетоенаминная Б и иминоенольная В (Схема 1).



Кетоенаминный Б и иминоенольный В таутомеры обладают сходными системами сопряжения, однако в случае таутомера В ее образование означает появление положительного заряда на атоме кислорода и отрицательного на атоме азота, что мало совместимо с их относительной электротрицательностью. Для азотистых производных дикарбонильных соединений равновесие, если оно наблюдается, включает только формы А и Б. Они имеют внутренне присущую тенденцию находится в сопряженной кетоенаминной форме Б; именно в ней существует подавляющее большинство известных продуктов конденсации дикарбонильных соединений с первичными аминами [1].

Появление равновесия достигается стабилизацией формы А, например, использованием заместителя при атоме азота, способного вступить в сопряжение со связью С=N. Так, в виде таутомерных смесей часто существуют N,N-дизамещенные гидразоны дикарбонильных соединений, где реализуется р,π-сопряжение в гидразонном фрагменте [1,2]. Стабильность кетоенаминного таутомера Б определяется наличием системы р,π-сопряжения, включающего неподеленную пару электронов атома азота, связи С=C и С=O. Для максимального осуществления электронных взаимодействий необходимо строго определенное пространственное расположение участвующих в сопряжении элементов. Поэтому увеличением объема заместителей можно добиться такого сближения энергетических уровней формы А и Б, что первая окажется конкурентоспособной. Используя стабилизацию формы А с помощью

¹Турсунов М.А. – Бухарский государственный университет, Узбекистан.

²Гойибова Д.Х. – Бухарский медицинский колледж, Узбекистан.

³Жумаев М.Ж. – Бухарский медицинский колледж, Узбекистан.

электронных взаимодействий или дестабилизацию формы Б увеличением стерических взаимодействий между заместителями, можно достичь истинного таутомерного равновесия для азотистых производных дикарбонильных соединений любого класса (будь это альдо- или кетоэфиры, кетоальдегиды или дикетоны) и на этой основе выявить закономерности кетоимин-кетоенаминного равновесия А и Б (имин-енаминного). Было показано, что введение донорных заместителей в ароматические кольца в различном положении дикарбонильного фрагмента благоприятствует иминному таутомеру А, в N-ароматическое ядро – таутомеру Б [2].

Введение π -акцепторных заместителей, например сложноэфирной или ацильной группы, в α -положение при атоме углерода карбонильной группы вызывает смещение равновесия в сторону сопряженной формы В [2,3]. Влияние подобного заместителя у связи C=N зависит от природы заместителя при атоме азота (R^4). Если в качестве последнего выступает алкильная или арильная группа, то введение электроноакцепторного заместителя R^1 благоприятствует таутомеру Б [3]. Когда заместитель при атоме азота-N,N-дизамещенная группа (речь идет о гидразонах дикарбонильных соединений), замена алкильной или арильной группы R^1 на π -акцепторную сдвигает равновесие в сторону таутомера А.

π -Электронодонорные заместители при связях C=N и C=O дикарбонильной части, способные выступать в сопряжение с кратными связями, вызывают смещение равновесия в сторону таутомера А (Схема 2).

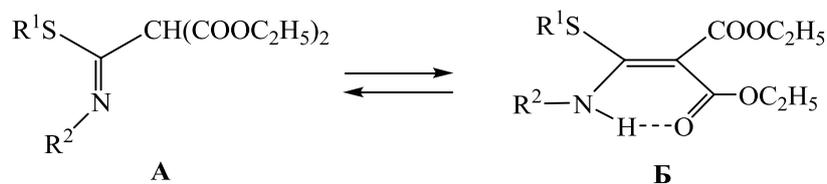


Схема 2.

Так, приведенные выше S,N-кетен-ацетали, которые можно рассматривать как азотистые производные дикарбонильных соединений вида $RSCOCH(COOC_2H_5)_2$, существует как смеси иминной и енаминной форм [4]. Соответствующие производные ацетоуксусного и тем более ацетилмалонового эфиров имеют енаминное строение [4].

Появление π -донорного заместителя при атоме азота, как это многократно показано на примере N,N-дизамещенных гидразонов дикарбонильных соединений, благоприятствует иминному таутомеру. Стабилизация иминной формы дизамещенных гидразонов связана с электронным взаимодействием внутри гидразонного фрагмента. Это взаимодействие требует определенного конформационного построения относительно связи N-N. Переход от N,N-ДМГ дикарбонильных соединений к гидразонам с более объемистыми заместителями при втором атоме азота, например, к диизопропилгидразонам, всегда приводит к уменьшению доли таутомера А [1-3].

N-Ацилгидразоны дикарбонильных соединений показывают ещё более выраженную тенденцию к существованию в иминной форме. В данном случае эта форма стабилизируется системой π, ρ, π -сопряжения с участием C=N, неподеленной пары электронов второго атома азота и связи C=O ацильной группы [3]. Как показывает пример N-ароилгидразонов метилового эфира ацетоуксусной кислоты, введение акцепторного заместителя в ароматическое ядро увеличивающее интенсивность указанного сопряжения, в небольшой степени, но вся же способствует иминному таутомеру А [4] (Схема 3).

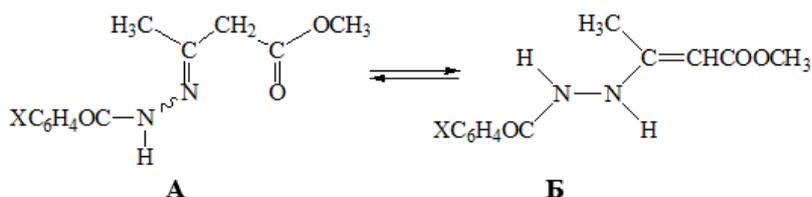


Схема 3.

Доля енаминной формы Б возрастает только при увеличении объема у атома углерода карбонильной функции при отсутствии α -заместителя. Во всех остальных случаях увеличение объема заместителя приводит к падению доли таутомера Б. Вполне ожидаема высокая чувствительность сопряженной формы Б, так как изменение его объема затрагивает взаимодействие относительно связи C=C. Увеличением объема концевых заместителей дикарбонильной компоненты и заместителя при атоме азота, включенных во взаимодействие относительно формально простых связей N-C_{sp²} и C_{sp²}-C_{sp²}, можно вызывать практически полное исчезновение таутомера Б [3-4].

На положение таутомерного равновесия оказывают влияние и некоторые специфические взаимодействия между имеющимися заместителями. Так, продукты конденсации кетоэфиров с аминоспиртами показывают большую склонность к существованию в иминной форме А, чем продукты конденсации с изостерическими первичными аминами [4]. Здесь одним из факторов, благоприятствующих таутомеру А, является образование внутримолекулярной водородной связи (ВМВС) между группой ОН аминного фрагмента и связью C=N (Схема 4).

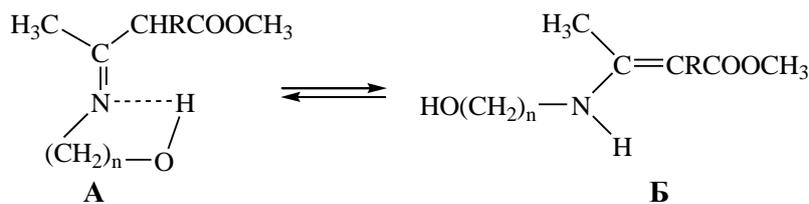
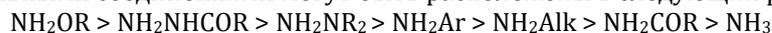


Схема 4.

Итак, конкурентная способность иминной формы А возрастает при введении π -донорных заместителей при атомах углерода связей C=N и C=O, при увеличении объема заместителя в α - и β -положениях дикарбонильной компоненты и особенно при связи C=O. Азотистые реагенты по степени вероятности появления иминной формы А в их продуктах взаимодействия с дикарбонильными соединениями могут быть расположены в следующий ряд:



Продукты взаимодействия с аммиаком существуют исключительно в енаминной форме Б, производные с О-алкил(арил)гидроксиламинами имеют иминное строение А независимо от структуры дикарбонильного соединения и природы растворителя [4]. В продолжении обсуждений перед нами была поставлена задача, выяснить насколько закономерности, выявленные при изучении реакций перфторалкилсодержащих 1,3-дикетонов с ацилгидразинами [3-4] могут быть перенесены на взаимодействие этих нуклеофилов с 1,3-дикетонами, а именно, эфирами ацилпировиноградных кислот, также имеющих в своем составе сильный электроноакцепторный заместитель – алкоксикарбонильную группу, но отличающийся от перфторалкильного прежде всего меньшим эффективным объемом и несколько меньшими электронными свойствами ($\Delta G^\circ(\text{CF}_3)=2,1$ ккал/моль, $\Delta G^\circ(\text{COOC}_2\text{H}_5)=1,20$ ккал/моль где ΔG° – свободная конформационная энергия заместителей циклогексана: $\sigma_1(\text{CF}_3)=0,402$; $\sigma_1(\text{COOC}_2\text{H}_5)=0,30$).

Список литературы

1. Фрейманис Я.Ф. Химия енаминкетонов, енаминоиминов, енаимнотионов.- Рига.- Зинатне.- 1974.- 274 с.
2. Якимович С.И. Каюкова Л.А., Ержанов К.Б. Ацилирование азотистых производных карбонильных соединений.- Алма-Ата.- Наука.- 1985.- 184 с.
3. Турсунов М.А., Умаров Б.Б., Аvezов К.Г., Якимович С.И., Абдурахманов С.Ф., Севинчов Н.Г., Зерова И.В. Парпиев Н.А. Синтез и стереоизомерия ацилгидразонов кетозэфиров, Раздел монографии. Наука и технологии. Т.1. Труды Международного симпозиума по фундаментальным и прикладным проблемам науки". Глава 8.- М.: РАН.- 2013.- С. 158-178.
4. Умаров Б.Б., Турсунов М.А., Минин В.В. Комплексы с производными кетоальдегидов и кетозэфиров, Монографии. Ташкент.- "Нишон-Ношир" -2016 г. - С. 350.

© М.А. Турсунов, 2017

УДК 597.0/5(575.1)

**КАДАСТР ЕСТЕСТВЕННЫХ ОЗЕР ЮГО-ЗАПАДНОГО
КИЗИЛКУМОВ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИИ
В РЫБОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЦЕЛЯХ**

Н.А. Шамсиев¹, З.Т. Сафарова², М.С. Саидова³

Аннотация

В статье приведены данные о гидробиологическом и ихтиологическом анализе естественных озер юго-западного Кизилкума.

Ключевые слова: Артемия салина, копепода, кладоцера, коловратка, зоопланктон, зообентос, макрозообентос, нерестилищ.

С вводом Аму-Бухарского машинных каналов первой и второй очереди в Юго-западе Кизилкума возникли ряд крупных и мелких озер, которые могут служить только в рыбохозяйственных целях.

Хотя на озерах этого региона гидробиологические и ихтиологические работы ведутся длительное время, но кадастровые данные до сих пор не были опубликованы.

Отдельные рекомендации по использованию озер в рыбохозяйственных целях ежегодно представлялись рыбохозяйственным организациям в виде рукописей. Между тем назрела необходимость объединения всех наших многолетних исследований. В виде кадастро озер что даёт возможность рационально использовать их в рыбохозяйственных целях.

Одним из крупных озёр этого региона является **оз. Денгизкуль**. Общей площадью 45 тыс. га. расположено на территории Алатского района Бухарской области. Объём воды 0,8-1,5 млрд.м³ максимальная глубина 30 м, средняя 10 м. Озеро обеспечивается за счёт сбросных вод. Озеро внесено в реестр увлажненной зоны пустыни.

С началом сооружения обводного Амударьинского канала для сброса вод в Аральское море, оступление воды на оз. Денгизкуль почти прекратилось, и большая часть площади озера, где проводился промыть, высохло.

Оз.Тузкан (Замон-бобо) общей площадью 8 тыс. га. Расположено на территории Каракульского района. Водообеспечение происходит за счёт сбросных вод и оно многоводные годы соединяется с рекой Аму-дарья через Порсанкульский коллектор. Объём воды 250-300 млн/м³ максимальная глубина 6 м, средняя 2,5 м. Озеро на 70-75% заросло высохшей водной растительностью.

Оз.Аякагитма образовано 1986 г. Расположено на территории Гиждуванского и Шафирканского районов. Площадь озера 14-15 тыс. га, объём воды 1,5-1,8 млрд/м³, максимальная глубина 40 метр, средняя 8 метр. питание происходит за счет сбросных вод северного коллектора.

Оз.Девхона расположено на территории Караул-Базарского района. Общая площадь 10-12 тыс. га, объём воды 250-300 млн/м³, максимальная глубина 38 метр, средняя 15 метр, минимальная 6 метр. Озеро обеспечивается водой южного коллектора Каршинского канала.

¹Шамсиев Наим Амонович – преподаватель, Бухарский государственный университет, Россия.

²Сафарова Закия Тешаевна – преподаватель, Бухарский государственный университет, Россия.

³Саидова Мафтуна Сохибжоновна – студент, Бухарский государственный университет, Россия.

Оз.Зикри расположено на территории Караул-Базарского района. Питается за счет сбросных вод Каршинского коллектора. Площадь озера 1600 га, глубина 8 метр, объём воды 110 млн/м³. Зикри мелководное озеро и подвержена резким колебаниям уровня воды. Особенно в летнее время года.

Химический состав воды озер между собой сходен. Он относится к хлоридно-сульфатному классу, кальцевой группы с высокой минерализацией (Алёкин 1973). Например: Оз. Шуркуль 12097,5 мг/л, Аякагитма 15030 мг/л

Высшая водная растительность представлена 7 видами относящимся к 3 семействам. (табл.1)

Площадь многих озер заросли водной растительностью (оз.Тузкон заросло более 70% общей площади).

На озерах доминируют 13 видов зоопланктона относящиеся к 3 семействам (табл 2)

Таблица 1

Доминирующие виды высше-водной растительности озёр

№	Виды	Аякагитма	Кара кыр	Денгиз кул	Тузкон	Дев хона	Хадича	Зикри
Сем. Potamogetonaceae								
11	Potamogeton pectinatus L.	+	+	+	+	+	+	+
2	P. filiformis Pers.	+	-	-	+	-	-	-
3	P.Crispus L.	+	-	-	+	-	-	-
Сем. Typhaceae								
4	Tupha latifolia L.	+	+	+	+	+	+	+
5	T.angistrifolia L.	-	+	-	+	-	+	-
Сем. Cramineae								
6	Phragmites communis Trin.	+	+	+	+	+	+	+
7	Scirpus lacustris (L) Palla.	-	+	-	+	-	-	-

Таблица 2

Доминирующие виды зоопланктона озёр

№	Виды	Аякагитма	Кара кыр	Денгиз кул	Тузкон	Дев хона	Хадича	Зикри
Сем. Rotatoria								
1	Brachionus quadridentatus Herm.	+	+	+	+	+	+	+
2	Keratella quadrata (Muller)	+	+	+	+	+	+	+
3	K.Valga (Ehr)	-	-	-	+	-	-	-
4	Asplanchna priodonta Gosse	+	-	-	+	+	+	+
Сем. Cladocera								
5	Diaphanosoma brachyurum Live	+	+	+	-	+	-	-
6	Daphnia longispina (O.F.M)	+	+	+	+	+	+	+
7	D. pulex De Geer	+	-	-	-	+	+	-
8	Simocephalus vetulus (O.F.M)	-	-	-	-	+	+	+
9	Moina mieriura Kurz	+	-	+	-	-	-	-
Сем. Copepoda								
10	Argtodiaptomus Salinus (Dad)	+	+	+	+	+	+	+
11	Cyclops visinus ulj	+	+	+	+	+	+	+
12	Thermocyclops crassus (Fisch)	+	+	+	+	+	+	+
13	Harpacticoida sp	-	-	+	+	-	+	+
14	Artemia salina	-	-	+	+	-	+	+

Artemia Salina встречается, только во временных сильно засалённых водоёмах.

Основная биомасса зоопланктона в озёрах пустынной зоны образуется за счёт веслоногих рачков. В последние годы в связи с увеличением солёности воды отмечается бурное развитие представителей веслоногих рачков особенно *Arcto diaptomus salinus* (Dad), которые составляют 90% биомассы зоопланктона

Данные о доминирующих видов зообентоса приведены в таблице 3.

Таблица 3

Доминирующие виды зообентоса озёр

№	Виды	Аяк-агитма	Кара кыр	Денгиз кул	Тузкон	Дев хона	Зикри
Сем. Oligochaeta							
1	<i>Stylaria lacustris</i> L	-	+	+	-	+	-
Сем. Chironomidae							
2	<i>Tanytarsus ex gr.mansus</i>	-	+	-	-	-	-
3	<i>Criptochironomus ex gr.defectus kieff</i>	+	+	+	+	+	+
4	<i>Limnochironomus ex gr. Nervosus staeg</i>	+	+	+	+	+	+
5	<i>Chironomus f.l. thummi</i> L.	+	+	+	+	+	+
6	<i>Ch. plumosus</i> L.	+	+	+	+	+	+
7	<i>Ch. Salinarius</i>	+	+	+	+	+	+
8	<i>Tanytarsus ex gr.gregarius kieff</i>	+	+	+	+	+	+
9	<i>Ablobesmia ex gr.lentiginosa Fries</i>	+	+	+	+	+	+
Сем. Mysidacea							
10	<i>Paramysis (M) lacustris</i>	-	-	-	+	-	-
11	<i>P (M) intermedia</i>	+	+	+	+	+	+
12	<i>Pandalus Potamon Potamionis</i>	+	+	+	+	-	-

Из личинок хрономид доминируют: *Cryptochironomus ex.gr.defectus*, *Chironomus f.l.thummi*, *ch,f.l.Salinarius*, *ch.f.l.plumosus*, *Ablobesmia ex.gr.lentiginosa*.

По остаточной численности и биомассы макрозообентоса (по классификации Иоффе 1961) озёр их можно отнести к малопродуктивным.

Ихтиофауна озёр слагается из рыб оборегенов, интродуцированных из р.Амур (*stenopharyngodon idello (valencainnes)*, *Hypophthalmys molitrix (valencainnes)*), акклиматизированных (*abramis brama orientalis Berg*, *carassius aurata gibelio (Bloch)*, *Lucioperca lucioperca (L)*, случайно завезенных при интродукции растительных ядных рыб из р.Амур (*Pseudorasbora parwa*, *Temminik et schlegel*), *Rinogobius brumeus (Timminik et schlegel)*), и наконец, рыб зашлетших из Амударьи через Аму-Бухарский машинный канал (*Aspiroleuces esocines (kessler)*, *Pelecus cultratus (L)*, *Alburnoides taeniatus (kessler)*, *Hemiculter leuciscus (Basilewsky)*). Таким образом в настоящее время на озерах встречаются 24 вида относящиеся к 6 семействам (таблица 4)

Таблица 4

Видовой состав ихтиофауны озёр

№	Виды рыб	Денгиз кул	Аяк агитма	Тузкон	Дев Хона	Зикри	Кара кыр
Сем. Cyprinidae							
1	<i>Rutilus rutilus aralensis Berg</i>	+	+	+	+	+	+
2	<i>Leuciscus lehmanni Brand</i>	-	-	+	-	-	-

Окончание таблицы 4

№	Виды рыб	Денгиз кул	Аяк агитма	Тузкон	Дев Хона	Зикри	Кара кыр
3	<i>Ctenopharyngodon idella</i> (valencainnes)	-	+	+	-	-	+
4	<i>Aspius aspius taeniatus natio iblioides</i> (Kessler)	+	+	+	+	+	+
5	<i>Aspiolucius esocinus</i> (Kessler)	+	+	+	+	-	+
6	<i>Varicorhinus heratensis steindachneri</i> (Kessler)	+	-	+	-	-	+
7	<i>Barbus capito conocephalus</i> (Kessler)	+	+	+	+	-	+
8	<i>Barbus brachycephalus</i> (Kessler)	-	-	+	-	-	-
9	<i>Chalcalburnus chalcoides aralensis</i> (Berg)	+	+	+	+	+	+
10	<i>Alburnoides bipunctatus eichwaldi</i> (Fill)	+	+	+	+	+	+
11	<i>A.taeniatus</i> (Kessler)	+	+	+	+	+	+
12	<i>Pseudorasbora pawa</i> (Temminik et schlegel)	+	+	+	+	+	+
13	<i>Abramis brama orientalis</i> Berg	+	+	+	+	+	+
14	<i>Pelecus cultratus</i> (L)	+	+	+	+	+	+
15	<i>Carassus aurata gibelia</i> (Bloch)	+	+	+	+	+	+
16	<i>Cyprinus carpio</i> (L)	+	+	+	+	+	+
17	<i>Hypophthalmichthys molitrix</i> (valencennes)	+	+	+	+	-	+
18	<i>Hemiculter leuciscus</i> (Basilewsky)	-	-	+	-	-	-
Сем. Balitoridae							
19	<i>Nemachilus malarterurus longicauda</i>	+	+	+	+	+	+
20	<i>N.oxianus</i> Kessler	+	+	+	+	+	+
Сем. Siluridae							
21	<i>Siluris glanis linne</i>	+	+	+	+	+	+
Сем. Percidae							
22	<i>Lucioperca lucioperca</i> (L.)	+	+	+	+	-	+
Сем. Gobiidae							
23	<i>Rinogobius Brumeus</i> (Temminik et schlegel)	+	+	+	-	-	+
Сем. Poeciliidae							
24	<i>Gombusia holbrooki</i> (girard)	+	+	+	+	+	+

Все озера (за исключением оз Тузкон) непосредственно с рекей Зарафшан или Аму-дарье не связаны. Поэтому проникновение личинок, мальков или взрослых рыб из рек крайне не значителны. Следовательно, обогащение озер на промысловом уровне за счёт рыб проникающих из вне не происходит.

Растительнойядные же рыбы (зарыбляемы мальками, которы происходит ежегодно) на озерах не нерестятся.

Поэтому колебание промысла зависит (кроме многих факторов) от степени воспроизводства промысловых рыб озер, от интенсивности промысла и от определения ежегодной квоты на вылов.

Для рационального использования озер региона в рыбохозяйственных целях необходимо: 1. Ежегодное зарыбление озер молодью растительнойядных рыб, сазана и др. 2. По возможности регулировать поступление сбросных вод. 3. Строго

регулировать квоту на вылов с учётом ежегодного состояние озер. 4. Проведение мелиоративных работ по защите нерестилищ основных промысловых рыб. 5. Возобновить обогащение кормовой базы путем вселения мизид и других кормовых объектов.

Список литературы

1. Абдуллаев М.А., Урчинов Д.У. Промысловые рыбы водоемов низовьев р. Зарафшан. – Ташкент: Фан, 1989. – 72 с.
2. Алёкин О.А. 1973. Руководство по химическому анализу вод сушигидромедиздат. М.
3. З.Иоффе Ц.И 1961. Формирование донной фауны водохранилищ СССР и опыт классификации. Изв.Гос. НИИОРХ Т.10.Л

© Н.А. Шамсиев, З.Т. Сафарова, М.С. Саидова, 2017

УДК 35-41

ИМПУЛЬСНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБЖИГА КЛИНКЕРАГ.А. Авалбаев¹, З.Т. Наркулова²*Аннотация*

Внедрение импульсной технологии для обжига сырьевых материалов при получении портландцементного клинкера намного улучшает теплообмен между сжигаемым топливом и материалами. В результате этого улучшается качество обжига, что непосредственно влияет на физико-механические свойства портландцемента.

Ключевые слова: сырьевая смесь, техногенный продукт, возвращаемая пыль, карбонатные материалы, топливные добавки, агломерирующие добавки, охлаждающая вода, отходящие газы, вторичный и первичный воздух, газовые потоки.

Импульсная технология обжига предполагает пульсацию практически всех газообразных, жидких и твёрдых материальных потоков в печном агрегате и может быть как внешней, так и внутренней. Последняя происходит за счёт внутренних конструктивных особенностей агрегата. Для вращающейся печи это могут быть пережимы, пороги, теплообменника и др. Здесь рассматривается только внешняя пульсация, которая обеспечивается циклическим изменением входных параметров газовых и материальных потоков, участвующих в процессе обжига.

В таблице представлена единые одно и многокомпонентные материальные потоки, различные по своим физико-химическим свойствам (сырьевые смеси, техногенные продукты, возвращаемая пыль, карбонатные материалы, твёрдые топливные добавки), жидкости (топливо, топливные добавки, агломерирующие добавки, охлаждающая вода) и газовые потоки (топлива отходящие газы, вторичный воздух, первичный воздух, газовые потоки холодильника). Заданное циклическое изменение входных параметров можно осуществлять для каждого потока в отдельности или для их комбинаций.

Для существующих потоков выбирается наиболее предпочтительная форма пульсации (прерывистая, прямоугольная, чередующаяся), которая обеспечивает наибольшую эффективность обжига. Очевидно, что для потока сырьевой смеси с постоянными модульными и физико-химическими характеристиками наиболее эффективными будут прерывистая и прямоугольная формы пульсации.

Возвращаемая пыль для конкретного печного агрегата и режима обжига имеет практически постоянные физико-химические характеристика, поэтому организация чередующейся формы пульсации в этом случая затруднена. Однако это не значит, что такая форма пульсации для данного материального потока исключается.

В таблице приводятся значения коэффициента пульсации K_p при различных формах подачи потоков, которые, по существу, выражают отношение расхода материалов при импульсной подаче Q_n к расходу при непрерывной Q_n :

¹Авалбаев Гаффар Абирович – старший преподаватель, Джизакский политехнический институт, Узбекистан.

²Наркулова Захида Тошбаевна – старший преподаватель, Джизакский политехнический институт, Узбекистан.

$$K_{II} = \frac{Q_u}{Q_H}$$

Значение K_{II} определяется формой, амплитудой и периодом пульсации и выбирается для каждого потока (или их совокупности), в зависимости от технологических условий интенсифицируемой зона или процесса, но таким образом, чтобы это значение выходило за рамки естественного фона пульсации, вызванного типом используемых дозирующих или регулирующих устройств.

Для отходящих газов коэффициент естественных колебаний разрежения в пыльной камере составляет $0,05 \div 1,17$; поэтому пульсация этого потока нижеуказанных значений неэффективна. В тоже время при пульсации отходящих газов следует учитывать необходимые технологические условия для эффективного сжигания топлива, чтобы избежать скопления взрывоопасных концентраций продуктов неполного сгорания, чем обуславливаются верхние пределы численных значений коэффициента пульсации: при прерывистой форме - $1,2 \div 1,4$; при прямоугольный - $0,3 \div 1,7$.

В таблице представлены режимные параметры процессов обжига, улучшение которых следует ожидать в результате интенсификации тепло и массообменных процессов при пульсации того и иного газо-материального потока. Последнее основывается на работах [4,5,9,10], а также лабораторных и промышленных экспериментах, в результате которых было установлено, что пульсация некоторых потоков, например, техногенных продуктов, охлаждающей воды и топлива улучшает соответствующие параметры работы печного агрегата. (см.табл.)

Таблица 1

Газо-материальные потоки	Форма пульсации	Коэффициент пульсации	Улучшающиеся показатели
Сырьевая смесь (1) Расход Физико-химические свойства	прерывистая прямоугольная чередующаяся	1,1-2,0 0,2-1,8 2,0-2,4	производительность, расход топлива
Возвращаемая пыль (2)	прерывистая прямоугольная	1,1-3,0 0,2-1,8	расход топлива
Техногенные продукты (3)	прерывистая прямоугольная чередующаяся	1,2-5,0 0,2-4,8 2,0-2,4	Качества физико-химические свойства клинкера
Карбонатный компонент при Р - обжиге (4)	прерывистая прямоугольная	1,2-3,0 0,2-1,8	То же
Топливо (5)	прерывистая прямоугольная	1,2-3,0 0,2-1,8	Расход топлива
Отходящие газы (6)	прерывистая прямоугольная	1,2-1,4 0,3-1,7	Стойкость футеровки, тепловые потери в окружающую среду
Газовые потоки холодильника при общем и остром дутье, аспирационный воздух (7)	прерывистая прямоугольная	1,1-1,5 0,2-1,8	Стойкость футеровки, тепловые потери в окружающую среду
Первичный воздух (8)	прерывистая прямоугольная	0,2-1,8	Расход воздуха
Разжижители шлама, топливные и другие добавки, (9) охлаждающая вода	прерывистая прямоугольная чередующаяся	1,1-3,0 0,2-1,8 2,0-2,4	Расход топлива, качества клинкера производительность
Комбинации потоков 1-2; 1-2-6; 1-3; 1-3-4; 5-7; 5-6; 5-8 и др.	Комбинации форм	-	Производительность, расход топлива, стойкость футеровки, качество клинкера.

Промышленные эксперименты по импульсной технологии обжига проводились на вращающихся печах №1 и №2 Ахангаранского цементного завода размером 5*185 м с возвратом пыли за цепную завесу. При этом использовались прерывистая форма пульсации поступающего в печь шлама с общим периодом цикла $T=27,8$ мин и коэффициентом пульсации 1,116. Время подачи шлама t_1 составляло 25,58 мин, а время задержки $t_2=2,99$ мин. Выбор такого режима пульсации обусловлен производственными факторами, так как эти печные агрегаты не отвечают полностью импульсной технологии.

Чтобы сохранить производительность печи при работе в импульсном режиме, необходимо за время t_1 подать такое количество материала Q_1 , которое при непрерывном режиме подается за время T_1 то есть в нашем случае это количество составит

$$Q_1 = KQ$$

где $K=T/t_1$ а Q – расход материала при непрерывной подаче.

Такой режим подачи шлама мы называем компенсационным с сохранением прежней производительности, так как расход шлама при импульсной подаче находится в прямо пропорциональной зависимости от K и превышает расход шлама при непрерывной подаче Q , то этот фактор явился определяющим при поиске оптимального режима и импульсного питания. Существующие шламовые дозирующие устройства и особенности конструкция загрузочного конца вращающейся печи мокрого способа не позволяют работать при повышенных значениях K ввиду опасности перелива шлама в пыльную камеру или ограниченности пропускной способности шламовых проводов.

Несмотря на то, что поиск оптимального режима питания был ограничен конструктивными особенностями, вращающиеся печи №1 и 2 в указанном пульсационном режиме питания успешно эксплуатируются более года.

Анализ проб материала, отобранного после цепной завесы, свидетельствует о возрастании теплового потенциала в подготовительной зоне. Потери при прокаливании сырья (п.п.п.с), отобранного из этой зоны при импульсном режиме, в среднем на 5% ниже, а средняя температура материала на 45°C выше по сравнению с непрерывным режимом.

В табл. 2 представлены основные режимные показатели работы вращающихся печей №1 и 2 Ахангаранского завода, полученные за продолжительный период их эксплуатации.

Таблица 2

Показатели работы агрегатов	Величина показателя при режиме		
	непрерывном (печь №1)	импульсном	
		печь №1	печь №2
Общий период пульсации, мин	-	24,8	27,82
Время подачи шлама, мин	-	25,58	25,59
Коэффициент пульсации	-	1,116	1,116
Производительность печи, т, кл/ч	69,9	71,6	73,9
Расход условного топлива, кг/т клин	232,4	230,0	229,5
Влажность шлама, %	40	40	40,1
Коэффициент насыщения сырья	0,89	0,90	0,89
Силикатный модуль	2,51	2,50	2,50
Глиноземный модуль	1,26	1,27	1,26

Общий период и коэффициент пульсации, определенные для данных печных агрегатов по основному показателю гидродинамической структуры-времени пребывания в интенсифицируемой зоне τ , для печей №1 и 2 практически одно и то же. Основные режимные показатели эффективности работы – производительность и расход условного топлива при импульсном питании улучшаются: производительность возрастает на 2-6%, а расход условного топлива снижается на 2-4 кг/т. клин. при практически одинаковых физико-химических характеристиках сырья. Эксплуатация вращающихся печей в циклическом режиме питания

шламом показала эффективность их работы. При этом не было разрыва слоя материала на выходе из зоны охлаждения, что вызывало сомнения в возможности применения данной технологии. Имели место колебания температур отходящих газов, материала в зоне декарбонизации, вторичного воздуха, разрежения в пыльной камере, которые соответствуют общему периоду внешней модуляции шламового потока. Основные режимные характеристика работы печного агрегата при пульсации расходом шлама улучшаются. Так как эффективность импульсной технологии в значительной мере определяется выбором оптимальных значений параметров режима пульсации, то цель дальнейших исследований в этом направлении - поиск значений этих параметров и изучение возможности модуляции других материальных потоков, а также их комбинаций.

Техническая простота осуществления пульсации и отсутствие капитальных затрат на реконструкцию агрегатов являются надежной основой для ее широкого распространения в отрасли.

Список литературы

1. Фрагман Л.С., Кичкина Е.С. Интенсификация процесса охлаждения клинкера путем импульсной подачи в слой охлаждающего воздуха // Тр. НИИ цемента, 1984. Выс 67. с. 26-27
2. Кулабухов В.А. Интенсификация процесс обжига и повышение качества клинкера белого цемента, разработка и внедрение эффективных теплообменных и обменивающих устройств: Автореферат диссертации канд. наук. М..1985. С.2
3. А.с.676813 Авдеев Г.В. Способ сжигания топлива// Открытия. Изобретения. 1979. №28.
4. А.с.102899. Чурюмов В.А. Способ термообработки сыпучего материала во вращающейся печи // Открытия. Изобретения.1983. №26.

© Г.А. Авалбаев, З.Т. Наркулова, 2017

УДК. 372.862

ТАСВИРЛАРГА ИШЛОВ БЕРИШДА IMAGE PROCESSING TOOLBOX МУҲИТИДА ТАСВИРЛАРНИ ФИЛЬТРЛАШНИНГ ТАҲЛИЛИ

Т.О. Рахимов¹, М.Р. Янгибоева²

Аннотация

Тасвирларга сифатли ишлов бериш учун баъзи параметрларини ўзгартириш давомида филтрларни ўлчами ва бўсага қийматини танлаш яхши эффект беради. Image Processing Toolbox иловаси MATLAB муҳитида рақамли ҳисоблашлар имкониятини кенгайтирадиган функциялар тўпламидан иборат. Image Processing Toolbox пакети MATLAB муҳити билан тўлиқ мослашадиган график тасвирларни яратиш ва талхил қилиш учун кенг имкониятлар яратади.

Таянч сўзлар: Тасвирлар, филтр, моделлаш, халақитлар, хиралаштириш.

Саноатда MATLAB кўпгина тадқиқотчилар ва ишлаб чиқарувчилар томонидан кенг фойдаланилади. MATLAB тизимидан инглиз тилида toolbox (асбоблар тўплами) деб аталадиган ихтисослаштирилган дастурлар тўпламлари кўринишида кенг фойдаланилади. Image Processing Toolbox рақамли ишлов бериш ва тасвирлар таҳлили учун воситаларнинг кенг спекторини тавсия этади. MATLAB иловаларини ишлаб чиқиш муҳити билан чамбарчас боғлиқ бўлган Image Processing Toolbox пакети кучни асосий илмий ёки амалий вазифани ҳал этишга тўплаш имконини яратган ҳолда сизни кодлашнинг узок давом этадиган операциясини бажариш ва алгоритмларни созлашдан халос этади.

Бу хусусият ва тасвирдаги чегаранинг ёйилиш кўринишидаги халақитларини йўқотиш муаммолари тасвирларга автоматик ишлов бериш, олдига чегарани кучайтириш, яъни фон ва объект ёруғликлари фарқини ошириш масаласини қўяди. Ушбу масалани ечиш усуллари тасвирларга ишлов беришда кенг қўлланилади [1]. Одатда чегара юқори частотали филтрлар ёрдамида кучайтирилади.

$$A_1(m,n) = \begin{vmatrix} 0 & -1 & 0 \\ -1 & 4 & -1 \\ 0 & -1 & 0 \end{vmatrix} \quad A_2(m,n) = \begin{vmatrix} -1 & -1 & -1 \\ -1 & 3 & -1 \\ -1 & -1 & -1 \end{vmatrix} \quad A_3(m,n) = \begin{vmatrix} 1 & -2 & 1 \\ -2 & 4 & -2 \\ 1 & -2 & 1 \end{vmatrix}$$

Кўришиб турибдики, бу филтрларнинг иш ниқоблари ўртача (0) қийматга эга бўлади. Яъни ниқобдаги манфий ва мусбат қийматларнинг йиғиндиси 0 га тенг. Бунинг сабаби ниқоб қўлланилганда бир жинсли майдон учун 0 натижа, чегаравий соҳа учун 0 дан фарқли натижа олиниши керак. Чегаравий соҳани кучайтиришнинг яна бир усули статистик айирмалашдир. Бунда ҳар бир элемент қиймати ўрта квадратик чекланишнинг статистик баҳосига бўлинади.

$$E_{ij} = f_{ij} / O(i, j)$$

$$O^2(i, j) = \sum_i \sum_j [f_{ij} - Z_{ij}]^2$$

$$i, j - N(i, j)$$

(i,j) координатали нуқтанинг бирор N(i,j) атрофи бўйича ҳисобланади. $\bar{f}_{i,j}$ -эса нуқтада манба тасвирни паст частотали филтрлаш йўли билан тақбирий ҳисобланган ўртача ёруғлик қийматидир. Сифати оширилган G(i,j) тасвир манба тасвирдан чегаравий соҳалардаги қийматлари катта, бошқа соҳаларда эса кичик

¹Рахимов Темурабек Омонбоевич – Ташкентский университет информационных технологий (Ургенчский филиал), Узбекистан.

²Янгибоева Мадина Рустамовна – Ташкентский университет информационных технологий (Ургенчский филиал), Узбекистан.

бўлиши билан фаркланади. Чегара кучайтиришнинг яна кўплаб турли алгоритмларни ҳисобга олувчи усуллари мавжуд.

Кейинги йилларда тасвирларга ишлов беришда чизиқли бўлмаган усулларга кирувчи медицина усули билан филтрлаш кенг қўлланилмоқда. Бу усул текислашнинг мумтоз жараёнидир ва қуйдаги устунликларга эга:

1. Майдон ёруғлигидаги кескин фаркланиш-чегаравий соҳалар сакланади.

2. Сочилган нуктавий халакитлар самарали текисланади.

Бу усулнинг моҳияти тасвир бўйлаб бирор дарча билан ҳаракатланиш ва марказий нукта қиймати дарчадаги қийматларни катталиги бўйича тартибланганда ўртага тушувчи қиймат билан алмаштирилади. Яъни агар 3×3 дарча марказида 5, икки ёнида 35, 40 уларнинг юкорисида 1, 41, 52 ва пастида 23, 17, 89 қийматлар, уларни тартиблаймиз: 1, 5, 17, 23, 35, 40, 41, 52, 89. Марказдаги қиймат 35 га тенг.

Бу усул натижаси кўп жиҳатдан дарчанинг юзаси (ёки аниқроғи ундаги нукталар сони) ва қийматга боғлиқдир, икки ўлчамли дарча учун дарчанинг шакли (туртбурчак, учбурчак, халқасимон, хочсимон, доира, квадрат ва ҳоказо) ҳам катта аҳамиятга эга. Кўпинча $(k+1) \times (k+1)$ ўлчамли квадрат дарчалар билан ишланади, k жуфт ва мусбат сондир. Медиана усули маҳаллий (сочма) халакитларни йўқотиш анча дуруст самара беради. Ўлчами филтр ўлчамига мос келадиган халакитлар бутунлай йўқотилади. Масалан, сатрдаги уч кетма-кет нуктадан иборат халакит бир ўлчамли 1×7 дарчали филтр ёрдамида тўлиқ йўқолади, яъни $1 \times (2k+1)$ ўлчамли дарча ёрдамида ўлчами 1×1 бўлган ($1 \leq k$) халакитларни тўлиқ йўқотиш мумкин, агар $1 > k$ бўлса халакит ўзгармайди. Бундан ташқари медиана усули фон нукталарини ўзгартирмайди.

Ҳақиқатдан ҳам, агар дарча марказидаги қурилатган халакит нуктанинг ёруғлиги a_1 (аниқлик учун фонники $a < a_1$ дейлик) дарча нукталарининг қиймат ўсишига қараб тартибланган кетма-кетлиги a_0, a_1, \dots, a_t ва у ердан a ёруғликлар сони t_1, a_1 ёруғликлар сони t_2 десак, у ҳолда агар $t_2 \leq 1 \leq k$ бўлса, халакит нукталар тўлиқ йўқотилади, агар $t_2 > k$ ва халакит нукталарининг барчаси дарча марказидан бир томонда ётган бўлса, улар ўзгаришсиз қолади.

Энди фон нукталарининг ўзгармаслигини кўрамиз. Дарча марказида фон нукта бўлсин. Халакит нукталар тасвир бўйлаб сочилган десак, ҳар бир дарчага биттадан ошиқ (бир ёки бир нечта нуктадан иборат) халакит соҳа тушмайди, демак дарчанинг маркази ва ё ўнг, ё чап ярми фон нукталаридан иборат $t_1 \geq k + 1$, оқибатда улар ўзгаришсиз қолади.

Икки ўлчамли дарча учун аҳвол бироз ўзгаради. Гап шундаки медиана усули объектнинг дарча ўлчами k дан анчагина каттароқ қисмини йўқотиб юбориши мумкин. Лекин «фонга ўтадиган» нукталар объектнинг чегарасига яқин бир қисм элементларидан иборат, одатда бу бурчак нукталаридир.

Шу билан бир вақтда халакит нукталар сони $1 \leq \frac{1}{2}(2k+1)^2$ бўлса ва халакит соҳаси дарча майдони ярмидан катта бўлмаса, бу халакит йўқотилади. Медиана усули билан филтрлашда $r \leq 2(k^2 + k)$ та нуктадан иборат халакитлар (ёки объектлар) ҳамда k дан кўп бўлмаган сонли сатр ёки устунлар билан кесишган халакитлар йўқотилади.

Дарчадаги сони $2k^2 + 2k + 1$ дан кам бўлмаган объект (халакит) элементлари ўзгаришсиз қолади. Бундай дейишимизнинг сабаби, дарчада доим ё фақат фон нукталари, ёки фон ва битта объект халакит нукталари бўлиши мумкин. Агар халакит $r \leq 2(k^2 + k)$ та нуктадан иборат десак, дарча бу нукталар билан $2(k^2 + k)$ дан ортиқ марта кесиша олмайди. $2(k^2 + k)$ эса дарча майдони ярмидан кичик.

Агар халакит соҳаси $t \leq k$ та сатр билан кесишадиган бўлса ҳар бир дарчада $(k+1)$ та халакит соҳаси билан кесишмайдиган турли сатр кесмалари мавжуд бўлади. Ушбу муҳокамалар фон ва объект бир жинсли бўлган ҳол учун айтилган бўлсада тасодифий халакитларнинг табиий кўринишлари учун ҳам ўринли.

Кўш қийматли ёки бинар тасвирлар кўп қийматлисига нисбатан соддалиги сабабли чекли синфдаги халақитларга эга. Уларни йўқотиш учун асосан мантиқий филтрлаш усулларидан фойдаланилади.

Бу усулларни алгоритмлари эвристик кўринишда бўлади яъни истеъмолчи филтр параметрларини манба тасвир сифатига боғлиқ равишда олади. Кўш қийматлик тасвирларда халақитлар асосан тўрт сабабга кўра:

1. Тасвирнинг асл нусхасидаги ифлослик яъни халақитлар;
2. Бўялиш сифатини паслиги;
3. Тасвирни хотирага киритиш жараёнидаги кичик хатолар;
4. Кўп қийматли тасвирларни кўш қийматлига ўтказиш бусағасининг нотўғри танланиши каби хатоликлар сабаб бўлади [2].

Мана шу камчиликларни йўқотиш тасвирлардаги халақитларни йўқотиш деб аталади ва уларни бартараф этишнинг самарали усулларидан бири филтрлаш. Филтрлаш алгоритмларини ишлаб чиқиш кўшқийматли тасвирларда учрайдиган асосий халақитларни йўқотишда самарали фойда беради. Энг кўп учрайдиган халақит чизик шаклини нотекислиги. У турли хил кўринишда бўлади:

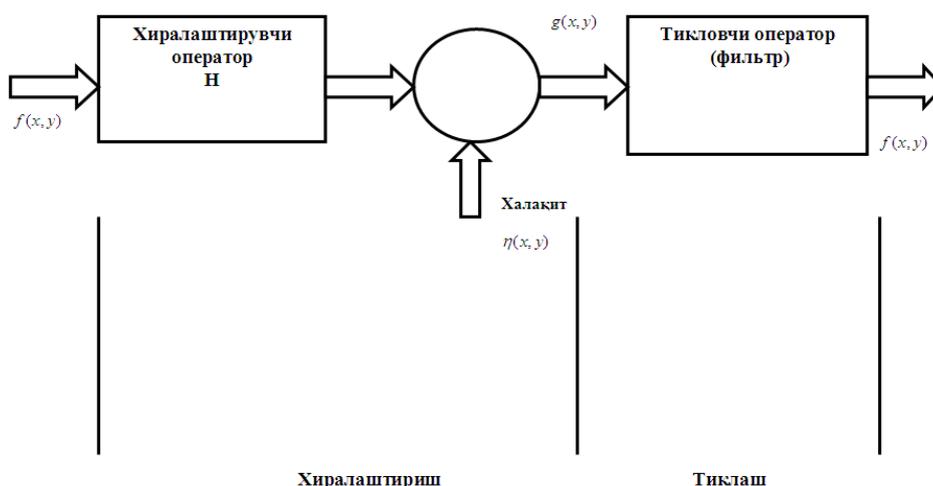
- 1.Қалинликни ўзгариши;
- 2.Чизиклардаги хаддан ташқари кенг ва тор бўлақлар бўлиши;
- 3.Чизиклар контурининг нотекислиги.

Яна бир хатоликлар тасвирда яккаланган ҳолдаги кичик доғлар. Яккаланган бўшлиқлар ва энг оддий бўлган, шу билан бирга йўқотилиши мураккаб бўлган камчилик бу чизиклардаги узилишлар ва бир неча чизикларни кўшилиб кетиши.

Тасвирларга сифатли ишлов бериш учун баъзи параметрларини ўзгартириш давомида филтрларни ўлчами ва бўсага қийматини танлаш яхши эффект беради. Халақитларни хажмига қараб кўш қийматли тасвирлар тўрт синфга бўлинади:

- Ўта халақитли тасвирлар яъни тасвирда барча турдаги халақитлар мавжудлиги;
- Чизикларни узилишлари ва кўшилиб кетишларидан ташқари барча халақитлар мавжуд холи;
- Тасвирдаги кичик бўшлиқлар чегара нотекислиги кўринишидаги халақитлар мавжудлиги;
- Фақат объект чегараларидагина халақит мавжудлиги.

Халақитларни йўқотиш учун кўш қийматли тасвирларда асосан марказидаги қийматни атрофидаги бир жинсли элементлар асосида ўзгартирувчи текисловчи филтрлар ишлатилади.



1-расм.Тасвирни хиралаштириш/тиклаш жараёнини моделлаштириш

MATLAB ва Image Processing пакети фойдаланувчининг янги ғоялари ва усулларини ривожлантириш, жорий этиш учун максимал даражада мослаштирилган [3].

Image Processing Toolbox иловаси MATLAB муҳитида рақамли ҳисоблашлар имкониятини кенгайтирадиган функциялар тўпламидан иборат. Илова тасвирларга ишлов беришнинг турли операцияларини, жумладан қуйидагиларни, ўз ичига олган ҳолда қўллаб қувватлайди:

- тасвирларнинг вақт ораллиғидаги қайта ўзгариши;
- морфологик операциялар;
- ўзгарувчан ва қобикли ишлов бериш;
- турли филтрлар ёрдамида линияли филтрлаш;
- тасвирларни таҳлил қилиш ва уларни яхшилаш;
- тасвирларни тиклаш;
- бузилишларни йўқ қилиш;
- қаратилган соҳасига ишлов бериш.

Хулоса қилиб айтганда Image Processing Toolbox пакети MATLAB муҳити билан тўлиқ мослашадиган грфик тасвирларни яратиш ва талил қилиш учун кенг имкониятлар яратади.

Ушбу пакет тасвирларни манипуляция қилиш имконини берадиган ўзгарувчан интерфейсни, график тасвирларни инерактив равишда ишлаб чиқишни, маълусотлар тўпламини визуалаштириш ва техник таърифлар, маърузалар ва нашрлар учун аннотация тузиш имконини таъминлайди.

Пакетнинг ўзгарувчанлиги, алгоритмларининг MATLABнинг матрица-векторли таърифи каби ўзига хос хусусияти билан бирлашиб пакетни графикага ишлов бериш ва уни тақдим этиш бўйича ҳар қандай масалани ҳал этиш учун жуда қулай мослашган қилади.

Адабиётлар

1. Яне, Б. Цифровая обработка изображений / Б. Яне: пер. с англ. под ред. А.М. Измайловой. М.: Техносфера, 2007 - 584с.-ISBN 978-5-94836122-2
2. Кравченко В.Ф. Цифровая обработка сигналов и изображений. – М.: ФИЗМАТ-ЛИТ, 2007 г.
3. Потапов А. А., Пахомов А. А., Никитин С. А., Гуляев Ю. В., Новейшие методы обработки изображений. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2008. -496 с.

© Т.О. Рахимов, М.Р. Янгибоева, 2017

УДК. 372.862

ПРОБЛЕМА ОБРАБОТКИ ИЗОБРАЖЕНИЯ В ПРИЛОЖЕНИИ MATLAB

Т.О. Рахимов, М.Р. Янгибоева

Аннотация. Статья посвящена проблеме обработки изображения в приложении Image Processing Toolbox в среде MATLAB

Ключевые слова: изображение, фильтр, моделирование, ухудшать четкость.

© Т.О. Рахимов, М.Р. Янгибоева, 2017

УДК 372.862

МАЪЛУМОТЛАР УЗАТИШ ТИЗИМИНИ МАТЛАВ ДАСТУРИДА МОДУЛЯЦИЯ АСОСИДА МОДЕЛЛАШТИРИШ

Т.О. Рахимов¹, Ў.К. Матёкубов²

Аннотация

Маълумот узатиш тизимида дискрет канал ва хатолардан химояловчи қурилмалар мажмуаси маълумот узатиш каналини ташкил қилади. Каналнинг ўтказиш қобилияти ушбу каналдан маҳсимал узатилаётган тезликга боғлиқ. Маълумот узатиш тизимларини бу сифат кўрсаткичларини барчасини Matlab дастурида моделлаштириб параметрларни яққол кўриш мумкин.

Таянч сўзлар: дискрет хабар, маълумот узатиш, канал, интеллектуаллик, овозли, матн, маълумотлар, графика, тасвир.

Охирги йилларда алоқа, барча турдаги ахборотларни рақамлаштириш йўли бўйича ривожланди. Бу нафақат уларни узатишда, балки тақсимлаш, сақлаш ва қайта ишлашда ҳам тежамкор усулларни таъминловчи бош йўналишлардан бири бўлиб қолди. Маълумотларни рақамли узатиш тизимларининг жадаллик билан ривожланиши, аналог узатиш тизимлари билан солиштирганда бир қанча афзалликлари билан фарқ қилади, масалан: шовқинга мувозанатлигининг юқорилиги, алоқа линиясининг узунлигига узатиш сифатининг заиф боғланиши, алоқа каналларининг электрик параметрларини мўътадиллиги, дискрет хабарларни узатишда ўтказувчанлик қобилиятини қўллашнинг самарадорлиги ва бошқалар.

Кўпгина мутахассислар, телекоммуникация технологияларининг кейинги эволюцияси, ахборотларни узатиш тезлигини ошириш, тармоқни интеллектуаллаштириш ва фойдаланувчиларнинг мобиллигини таъминлаш йўналиши бўйича кетади деб такидлашмоқда.

Тезликнинг юқорилиги. Тасвирларни узатиш, жумладан телевизион, мультимедиа иловаларида турли кўринишдаги ахборотлар интеграцияси, локал, шаҳар ва территориал тармоқлар учун зарур.

Интеллектуаллик. Тармоқнинг мослашувчанлигини ва ишончилигини ошириш, глобал тармоқларни анча осон бошқариш имконини беради. Тармоқнинг интеллектуаллиги туфайли хизматдан пассив фойдаланувчи актив мижозга айланади яъни мижоз зарур бўлган хизматга буюртма берган ҳолда, ўзи тармоқни фаол бошқариши мумкин.

Ҳозирги кунда дунёнинг ахборот телекоммуникация инфраструктураси орқали узатиладиган ахборот ҳажми ҳар 2-3 йилда икки мартага ошиб бормоқда.

Маълумот узатишда дискрет канал алоқа канали ва сигнал ҳосил қилувчи қурилмалардан ташкил топган. Сигнал ҳосил қилувчи қурилмаларда маълумот сигналлари телекоммуникация каналлари орқали узатилиши учун мос шаклга келтирилади ва дискрет сигналларнинг параметрлари билан алоқа каналлари параметрларини мослаштиради. Шу билан бирга қабул қисмида қайта ҳосил қилиш (олдинги ҳолатига қайтариш) ни амалга оширади. Маълумот узатиш тизимида дискрет канал ва хатолардан химояловчи қурилмалар мажмуаси маълумот узатиш каналини ташкил қилади. Хатолардан химояловчи қурилмалар, тўсқинлар натижасида маълумот сигналларида содир бўладиган хатолар сонини камайтириш учун ишлатилади. Қуйида маълумотлар узатиш тизимининг структуравий схемаси келтирилган [1-расм].

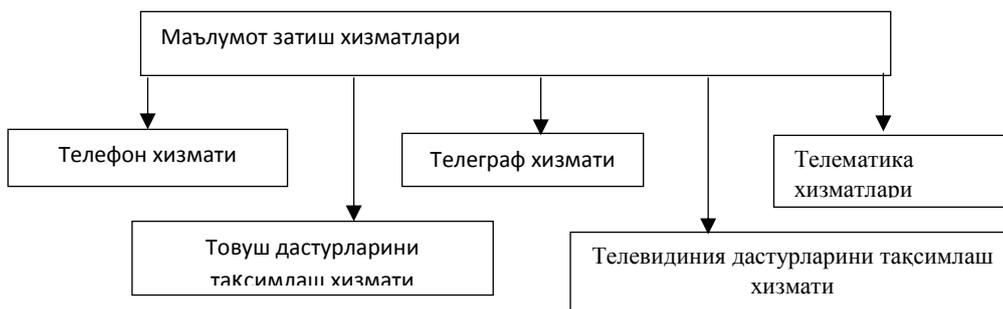
Маълумотлар узатиш тизими 2 гуруҳга бўлинади:

1. Маълумот узатиш хизматлари.
2. Маълумот узатиш тармоқлари.

¹Рахимов Темурбек Омонбоевич – Ташкентский университет информационных технологий (Ургенчский филиал), Узбекистан.

²Матёкубов Ўткир Каримович – Ташкентский университет информационных технологий (Ургенчский филиал), Узбекистан.

Маълумки ҳар-хил турдаги ахборотларни (**овозли, матн, маълумотлар, графика, тасвир**) узатиш учун истеъмолчиларга тақдим этиладиган хизматлар тўплами маълумот узатиш хизмати дейилади.



1.3-расм. Маълумот узатиш хизматлари турлари

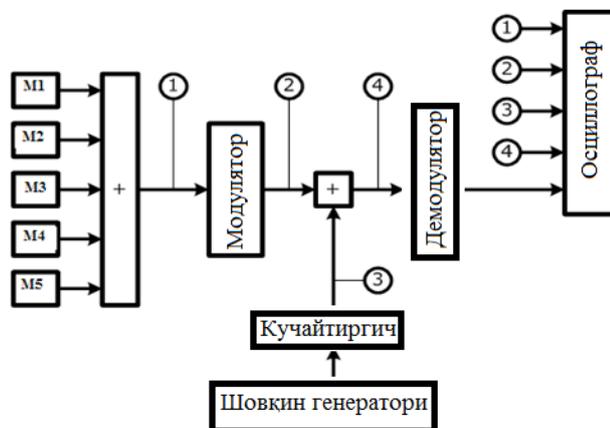
Маълумот узатиш тармоқлари маълумот узатиш хизматларини етказиб бериш имкониятларини таъминловчи техник воситалар тўпламига айтилади. Буларга қуйидагилар кирази:

- терминал қурилмалар;
- коммутация воситалари;
- узатиш тизимлари;
- алоқа каналлари.

Хабарларни қабул қилиш ва узатиш, хабар ташувчидан ва хабар ташувчи орқали амалга оширилади маълумот узатиш тизимлардан фойдаланилади.

Маълумот узатиш хизматлари сифатининг асосий тафсилотлари қуйидагилардан иборат:

- ахборот аниқлиги;
- етказиб бериш вақти;
- мўлжалланган вақтга ва талаб қилинган аниқлик билан кўрсатилган манзилга етказиб бериш ишончилиги.

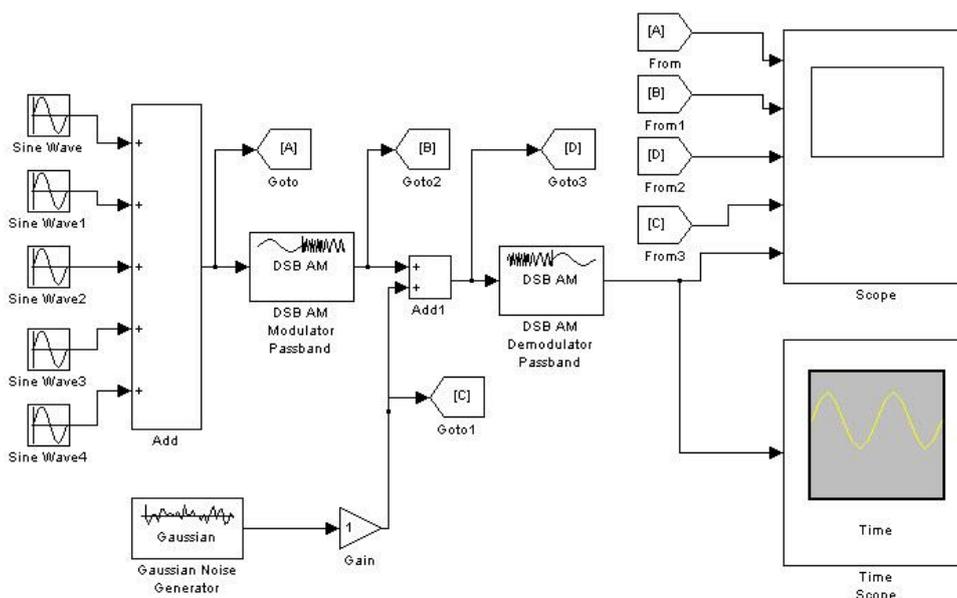


1-расм. Моделнинг тузилиши (M1 дан M5- гача гармоник сигнал манбалари)

Маълумот узатиш тизимининг асосий сифат кўрсаткичлари қуйидагилар ҳисобланади:

- Ўтказиш қобилияти;
- Аниқлик;
- Модуляциялаш яхшилиги;
- Ишончли ишлаш.

Тизимнинг (каналнинг) ўтказиш қобилияти каналнинг физик хусусияти ва сигналдан аниқланади. Каналнинг ўтказиш қобилияти ушбу каналдан махсимал узатилаётган тезликга боғлиқ. Маълумот узатиш тизимларини бу сифат кўрсаткичларини барчасини Matlab дастурида моделлаштириб параметирларни яққол кўриш мумкин.



2-расм. MatLAB – Simulink дастуридаги маълумот узатиш моделининг схемаси

Юқоридаги моделдан маълумки маълумот узатиш тизимидаги ҳар бир сигналнинг бошқарувчи блоклар, улар учун модуляциялаш блоки мавжуд. Модуляцияланган сигнални кучайтириш алоқа каналига таъсир этувчи шовкин генератори ва бошқарувчи блоклар демодуляцияловчи блокга етказилади. Осциллограф киришига ҳар бир сигнал бошқарув генератор сигнали ва демодуляцияланган сигнал параметрлари кўриш мумкин.

Бу ишларни амалга ошириш орқали талабада, “Алоқа тизимларини моделлаштириш ва симуляциялаш” фани бўйича тажриба иши вазифасига кўра реал шароитларга яқинлиги ва тажрибада компьютер технологияларни қўлланилиши талаба томонидан ўз ишига қизиқишининг ортиши, тажрибанинг талаба онгига тезроқ ва тушунарлироқ етиб бориши таъминланади. Бундан ташқари ахборот технологияларининг имкониятларидан самарали фойдаланиш ва фанларни масофадан ўқитишнинг ҳам шаклланиши туфайли замонавий таълим тизими ўз ривожланишининг янги bosқичига кўтарилмоқда, яъни ахборот-таълим муҳитининг шаклланиши ва ривожланиши кузатилмоқда. Талабанинг мустақил равишда компьютер технологиялари билан ишлаши - муаммонинг ечимини топишга интилиттиради ва ахборот-коммуникацион технологиялари бўйича саводини оширишга имкон беради. Шуниям айтиш керакки, талаба қанчалик иқтидорли бўлмасин, малакали ўқитувчининг раҳбарлигисиз билимларини такомиллаштириш жараёни мураккаб бўлади.

Адабиётлар

1. Сорока, Н. И. Телемеханика [Электронный ресурс]: конспект лекций для студ. спец. 1-53 01 07 «Информационные технологии и управление в технических системах». Ч. 5: Технологии передачи дискретной информации / Н. И. Сорока, Г. А. Кривинченко. – Минск: БГУИР, 2006.
2. Гаранин, М. В. Системы и сети передачи информации / М. В. Гаранин, В. Н. Журавлёв, С. В. Кунегин. – М.: Радио и связь, 2001.

© Т.О. Рахимов, Ў.К. Матёкубов, 2017

УДК 372.862

ПРОБЛЕМА ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ В ПРОГРАММЕ MATLAB

Т.О. Рахимов, Ў.К. Матёкубов

Аннотация. Статья посвящена проблеме передачи информации в программе MATLAB.

Ключевые слова: дискретные данные, передача информации, канал, интеллектуальность, голосовой, текст, информации, графика, изображение.

© Т.О. Рахимов, Ў.К. Матёкубов, 2017

УДК 372.862

МАЪЛУМОТ УЗАТИШ ТАРМОҚЛАРИДАГИ РАҚАМЛИ ҚУРИЛМАЛАРНИ ИЧКИ НАЗОРАТ ТАХЛИЛИ

М. Болбеков¹

Аннотация

Маълумот узатишда рақамли тизимларни назорат қилиш ва диагностика қилиш ягона стратегиясини таъминлаш учун икки даражаларидан фойдаланиш мақсадга мувофиқ. Шунга боғлиқ равишда маълумот узатиш рақамли тизимни назорат қилиш муаммоларини самарали ечимларидан бири сифатида ўрнатилган назорат қилиш принциpidан фойдаланиш тақдим этилади. Шу жумладан ахборотларни узатиш протоколларида ахборотларни тўғрилигини назорат қилиш кўзда тутилган, шу туфайли ахборотларга ишлов бериш ва узатиш жараёнини бузилишини келтириб чиқарадиган исталган техник рад этиш аниқланади.

Таянч сўзлар: Маълумот узатиш, рақамли тизимлар, диагностика қилиш, оператив назорат, ўрнатилган назорат.

Маълумот узатишда замонавий рақамли қурилмаларни ривожлантиришнинг объектив аънаси ишлаш самарадорлигига талабларни ортиб бориши билан бирга улар ечадиган масалалар доирасини кенгайтириш ҳисобланади. Қурилма бирлигидаги элементлар сонининг кескин ортиши, рақамли схемалар схематик ечимларининг ва функционал алоқаларининг мураккаблашиши ишлатиш шароитларида уларнинг техник ҳолатларини баҳолаш, яроқсизликларни топиш ва уларнинг сабабларини аниқлашда сезиларли қийинчиликларга олиб келади. Натижада рақамли схемаларга хизмат кўрсатиш ва таъмирлашга боғлиқ эксплуатацион ҳаражатлар ортади.

Ҳозирги вақтда рақамли схемаларга хизмат кўрсатиш ва таъмирлаш технологик жараёни тўлиқ даражада уларни ишлатиш бўйича замонавий талабларга мос келади. Бу шу билан тушунтириладики, техник хизмат кўрсатиш ва жорий таъмирлаш бўйича технологик операцияларни бажарилиши учун рақамли тизимлар ҳар доим ҳам махсус техник воситалар билан таъминланмаган.

Рақамли тизимларда функционал назорат қилиш асосий масалаларидан бири техник воситаларнинг рад этишларини оператив (тезкор) аниқлаш ҳисобланади. Бу масалани ечиш учун ҳар техник воситалар ҳолатини ва ахборотларга ишлов бериш ва узатиш жараёнини ўзини назорат қилиш зарур. Жараёни назорат қилиш умуман олганда тизимли ҳисобланади, кўп ҳолларда у ишлатишда оддийроқ ва етарлича тўлиқроқ, унинг элементлари барча алмашлаш протоколларига қўшиладиган бўлиб қолади. Мавжуд ахборотларни узатиш протоколларида ахборотларни тўғрилигини назорат қилиш кўзда тутилган, шу туфайли ахборотларга ишлов бериш ва узатиш жараёнини бузилишини келтириб чиқарадиган исталган техник рад этиш аниқланади.

Шунинг учун техник воситаларни функционал назорат қилиш кўрсаткичларидан бири сифатида рад этишни $P_{обн}(t)$ оператив аниқлаш эҳтимоллиги (яъни, юз бериш моментида ёки берилган рухсат этишли t_3 вақтли) қабул қилинади.

Маълумот узатишда рақамли тизимларни назорат қилиш ва диагностика қилиш ягона стратегиясини таъминлаш учун икки даражаларидан фойдаланиш мақсадга мувофиқ: юқори даража - ўрнатилган назорат қилиш воситалари асо-сида техник алмаштириш элементигача аниқликда назорат қилиш ва диагно-

¹Болбеков Маъруф – Самаркандский филиал Ташкентского университета информационных технологий, Узбекистан.

стика қилиш, пастки даража - техник алмаштириш элементидаги яроқсиз элементгача техник диагностика қилиш воситалари ёрдамида яроқсизликларни диагностика қилиш.

Шунга боғлиқ равишда маълумот узатиш рақамли тизимни назорат қилиш муаммоларини самарали ечимларидан бири сифатида ўрнатилган назорат қилиш принципидан фойдаланиш тақдим этилади. У шундан иборатки, рақамли тизим ва унинг таркибий қисмлари шундай ишлаб чиқиладики, ўрнатилган назорат қилиш қандайдир ташқи қурилма қатнашувисиз бўлиши таъминланиши керак. Ўрнатилган назорат қилиш усулларини таркибий қисмларидан бу қайта тақсимлаш мумкин. Ўрнатилган назорат қилиш асосий функцияларни бажарилиши жараёнида рақамли тизимни текширишни ўтказилишига имкон беради ва тизимнинг эксплуатацион ишончилигини оширади, чунки рад этишларни юз бериши билан аниқлашга имкон беради.

Ўрнатилган назорат қилиш воситаларига қуйидаги асосий хусусиятлар ўзига хос:

а) тизимнинг иш қобилиятининг қайта тикланиш вақтини сезиларлиқсқариши, мос равишда умумий эксплуатацион тайёрликнинг ортиши;

б) таъмирлаш-тиклаш ишларини таъминлайдиган хизмат кўрсатувчи персонал сонининг камайиши;

в) назорат қилиш ишончилигини оширилиши ҳисобига таъмирлаш ва захира мулк жихозининг қисқариши.

Лекин шуни ҳисобга олиш керакки, ўрнатилаган оператив назорат қилиш воситалари назорат қилинадиган тизимнинг характеристикаларига икки ёқлама таъсир қилади: бир томондан назорат қилиш ишончилиги ошади ва яроқсизликларни аниқлаш вақти қисқаради, бошқа томондан қўшимча қурилмалар ҳажми ортади, бу ўз навбатида тизимни ўзининг ишончилигини камайишига олиб келади. Шунинг учун ўрнатилган назорат қилишни асосланган танлаш учун ўрнатилган оператив назорат қилиш воситалари ҳажмини рақамли тизимнинг тайёрлик коэффиценти, яроқсизликни аниқлаш эҳтимоллиги ва қайта тикланиш ўртача вақти каби характеристикаларига таъсирини тадқиқ қилишни ўтказиш зарур.

Ички назорат воситаларини самарадорлигини баҳолаш учун қуйидаги кўрсаткичлардан фойдаланилди:

K_T - ички назорат воситалари билан назорат қилинаётган тизимни тайёргарлик коэффиценти;

$P_{топиш}$ - ички назорат воситаси орқали носозликларни топиш эҳтимоллиги;

ΔP - ички назорат воситаси орқали назорат қилинаётган тизимни рад этмаслигидаги ютқизиш;

ΔD - ички назорат воситасидан фойдаланилганда ишончилиқдаги ютук;

T_0 - ички назорат воситаси орқали назорат қилинаётган тизимнинг рад қилиш юзасидан ишлашнинг ўртача вақти;

$T_{қайта\ тиклаш}$ - ички назорат воситаси орқали назорат қилинаётган тизимда қайта тиклашнинг ўртача вақти;

Ўрнатилган назорат воситаси орқали назорат қилинаётган тизимни рад этмаслигидаги ишлашида ютқизиш:

$$\Delta P = \left| P_{чик} P_n P_{чик} \right|, (1)$$

унда $P_{чик}$ - дастлабки (назорат қилинмайдиган) ўрнатилган назорат воситали тизимнинг тўхтамасдан ишлаш эҳтимоллиги;

P_n - ўрнатилган назорат воситасининг тўхтамасдан ишлаш эҳтимоли

$$P_{чик} = \frac{1}{1 + \frac{\lambda_0}{\theta}}, (2)$$

унда θ - назорат қилинаётган тизимнинг қайта тикланиш жадаллиги.

Назорат воситасини тўхтамасдан ишлаш эҳтимоллиги куйидаги тенглама орқали аниқланади

$$P_n = P_1 + P_3 \cdot (3)$$

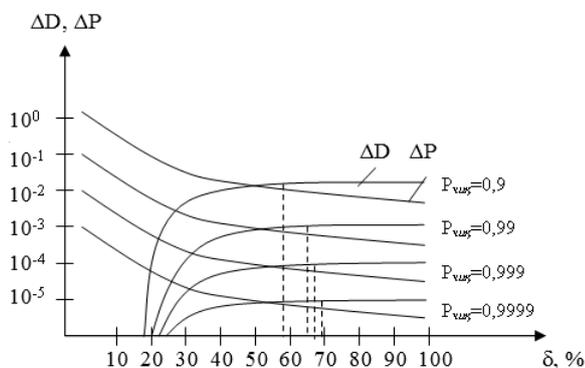
Ўрнатилган назорат воситаси орқали назорат қилинаётган тизимни рад этмасдан ишлашидаги ютказишнинг умумий ифодаси куйидаги кўринишга эга:

$$\Delta P = \frac{\omega_1 \omega_2 + P_{\phi Y}}{\omega_1 \omega_2 [1 + Y_1 + (1 - P_{\phi})(Y_0 - Y_1) + P_{\phi Y_2}] + \lambda_0 [\omega_1 (1 - \alpha) + \omega_2 \alpha] - P_{\phi} (1 - \alpha) + (\omega_1 - \omega_2) \lambda_2} \cdot \frac{1}{1 + \frac{\lambda_0}{\theta}} - \frac{1}{1 + \frac{\lambda_0}{\theta}} \quad (4)$$

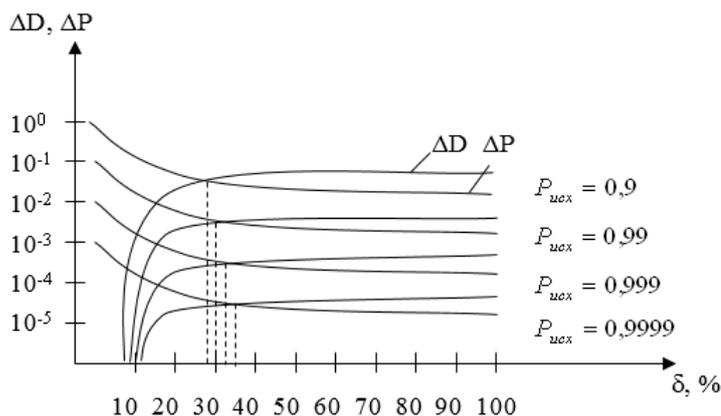
Ўрнатилган назорат воситаларидан фойдалангандаги ишончлиликдаги ютук:

$$\Delta D = P_{\text{топиш}} - P_{\text{чик}} (1 - P_n) - P_{\text{чик}} P_n P_{\text{топиш}} \cdot (5)$$

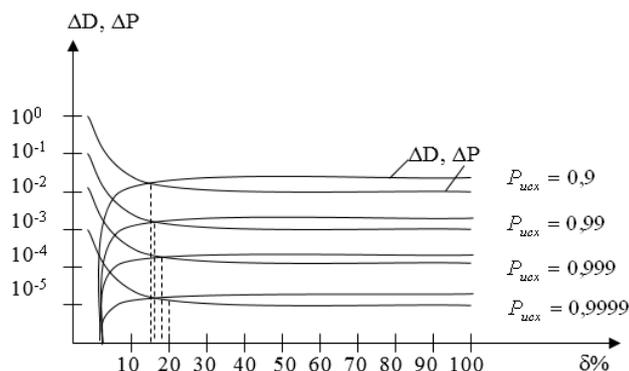
Юқорида келтирилган ифодалар орқали ИН воситалари ҳажмига боғлиқ бўлган ΔD ва ΔP ифодалари ҳисоби $P_{\text{топиш}}$ ва тизимнинг рад этишларсиз ишлаш эҳтимоллиги $P_{\text{чик}}$ нинг турли қийматларида амалга оширилди. Ҳисоблаш натижасида $\Delta P = f(\delta)$, $\Delta D = f(\delta)$ боғлиқлик графикларининг кўриниши 1, 2, 3 ва 4 - расмларда келтирилган.



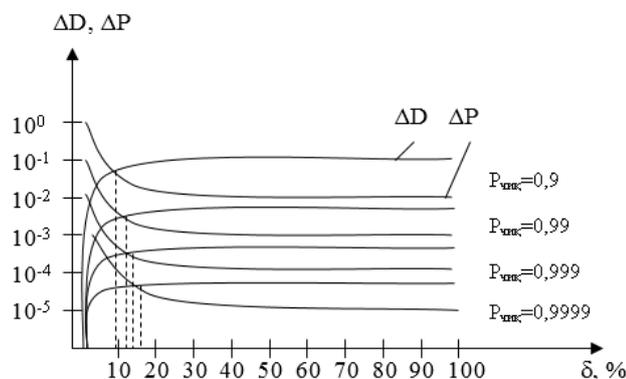
1-расм. $P_{\text{топиш}} = 0,3$ да ва $P_{\text{чик}}$ дастлабки схемада рад этишларсиз ишлаш эҳтимоллигининг турли ифодасида $\Delta D = f(\delta)$ ва $\Delta P = f(\delta)$ боғлиқлик графиги



2 - расм. $P_{\text{топиш}} = 0,5$ да ва $P_{\text{чик}}$ дастлабки схемада рад этишларсиз ишлаш эҳтимоллигининг турли ифодасида $\Delta D = f(\delta)$ ва $\Delta P = f(\delta)$ боғлиқлик графиги



3-расм. $P_{топиш} = 0,7$ да ва $P_{чик}$ дастлабки схемада рад этишларсиз ишлаш эҳтимоллигининг турли ифодасида $\Delta D = f(\delta)$ ва $\Delta P = f(\delta)$ боғлиқлик графиги.



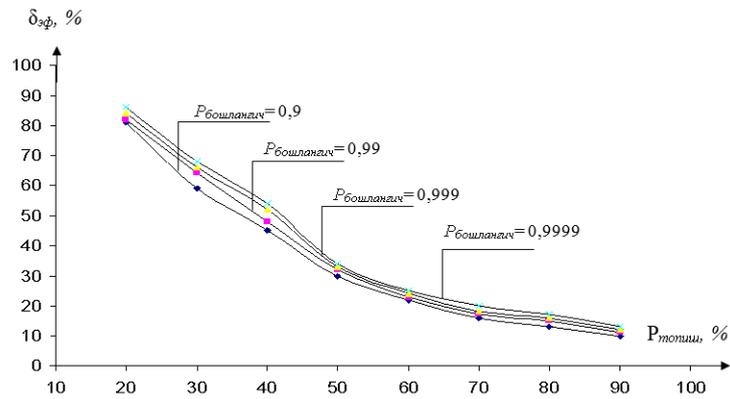
4-расм. $P_{топиш} = 0,9$ да ва $P_{чик}$ дастлабки схемада рад этишларсиз ишлаш эҳтимоллигининг турли ифодасида $\Delta D = f(\delta)$ ва $\Delta P = f(\delta)$ боғлиқлик графиги

1, 2, 3, 4-расмларда келтирилган графикларга асосланиб дастлабки схеманинг турли $P_{бошланғич}$ рад этишсиз ишлаш эҳтимолликлари қийматларида рақамли тизимнинг ўрнатилган оператив назорат қилиш воситалари ҳажмининг оптимал қийматини ($P_{топиш}$) яроқсизликларни аниқлаш эҳтимоллигига боғлиқлигини олиш мумкин. Бу боғлиқлик 1-жадвалда кетирилган, бу жадвал натижалари бўйича боғлиқлик графиги эса 5-расмда келтирилган.

1-жадвал

Дастлабки схеманинг турли $P_{исх}$ рад этишсиз ишлаш эҳтимолликлари қийматларида δ оптималнинг $P_{оби}$ га боғлиқлиги

$P_{топиш}, \%$	$\delta_{эф}, \%$			
	$P_{бошланғич} = 0,9$	$P_{бошланғич} = 0,99$	$P_{бошланғич} = 0,999$	$P_{бошланғич} = 0,9999$
20	81	82	84	86
30	59	64	66	68
40	45	48	52	54
50	30	32	33	34
60	22	23	24	25
70	16	17	18	20
80	13	15	16	17
90	10	11	12	13
100				



5-расм. Дастлабки схеманинг турли $P_{исх}$ рад этишсиз ишлаш эхтимолликлари кийматларида $\delta_{оптим} = f(P_{топ})$ боғликлик графиги

5-расмда келтирилган графикдан кўринб турибдики $P_{топ}$ нинг кичик кийматларида ўрнатилган оператив назорат қилиш воситалари оптимал ҳажмининг кийматлари катта ва дастлабки (назорат қилинадиган) схеманинг турли рад этишсиз ишлаш эхтимолликлари кийматларида бир-бирларидан бир канча фарк қилади. $P_{топ}$ нинг ортиши билан $\delta_{оптим}$ киймат камаяди, ва агар ўрнатилган оператив назорат қилиш ҳажмининг юқори чегараси билан тахминан 30% га тенг киймат аниқланган бўлса, у холда $\delta_{оптим}$ пастки чегарани тахминан 10% га тенг киймат деб ҳисоблаш мумкин. Шундай қилиб, маълумот узатиш рақамли тизимнинг ўрнатилган оператив назорат қилиш ҳажмининг самарадор киймати назорат қилинадиган қурилма ҳажми кийматининг 10% дан 30% гача диапазонида бўлади.

Адабиётлар

1. Р.Х. Джураев, Ш.Ю. Джаббаров “Рақамли тизимларнинг техник диагностикаси” маърузалар тўплами, ТАТУ, МУТ ва Т кафедраси, 2013 й.
2. Арипов М.Н, Захаров Г.П, Малиновский С.Т, Яновский Г.Г Проектирование и техническая эксплуатация сетей передачи дискретных сообщений. Под ред. Г.П. Захарова. – М.: Радио и связь, 1988. – 360с.

© М. Болбеков, 2017

УДК 372.862

ЕДИНАЯ СТРАТЕГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДВОИЧНЫХ СТЕПЕНЕЙ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ И КОНТРОЛЯ ПРИ ПЕРЕДАЧЕ ДАННЫХ В ЦИФРОВЫХ СИСТЕМАХ

М. Болбеков

Аннотация. Рассмотрена единая стратегия использования двоичных степеней для диагностики и контроля при передаче данных в цифровых системах. А так же представлены принципы использования установленного контроля, как один из эффективных решения проблем контроля передачи данных. В связи с этим рассматриваются принципы передачи данных с протоколами контроля достоверности данных и достигается предотвращение потерь в процессе передачи данных.

Ключевые слова: передача данных, цифровые системы, диагностика, оперативный контроль, установленный контроль.

© М. Болбеков, 2017

UDK 9 (575.1):9

НАВРЎЗ БАЙРАМИ ТАРИХИДАНА.Ў. Шотемирова¹, А.И. Жўраев²*Аннотация*

Маълумки, Наврўз байрами ўзбек халқи тарихида муҳим ўрин эгаллайди. Собиқ совет мустамлакачилиги даврида мазкур байрамни йўқ қилишга бўлган кўплаб уринишларга қарамай, у халқ қалбидан мустаҳкам ўрин олган байрамлигича қолган эди. Мазкур мақола минтақамиз халқлари томонидан асрлар давомида нишонлаб келинаётган Наврўз байрами тарихига бағишланган.

Калит сўзлар: Наврўз, Сада, Меҳржон, Сумалак базми, «Навбаҳор» байрами, Зафарнома асари.

Ҳар бир тараққий этган, маданиятли халқнинг ўз тили, тарихи, урф-одати, анъанавий маданий-маънавий мероси бўлади. Ўтмиш авлодларимиздан бизга қадимий урф-одатлар, тантаналар, маросимлар, халқона мерос бўлиб авлоддан-авлодга ўтиб келганки, биз бу билан ҳақли равишда фахрлансак арзийди.

Маҳаллий аҳолининг табиат билан бевосита боғлиқ байрамларга эҳтиёжи кучли бўлганлиги боис Наврўз, Сада, Меҳржон каби байрамлар сақланиб қолган. Исломи арбоблари «Наврўз» байрамини тақиқлашга кўп уринишган. Бу байрам кишиларнинг озодликка интилишини кучайтириши, уларни бирлаштириши мумкин, деб хавотир олишган. Шунинг учун «Наврўз» истилочилар саройларида, амалдорлар ва дин раҳнаmolари давраларида расмий байрам сифатида нишонланмаган.

Ўрта асрларда «Наврўз» нинг фалсафий-бадиий мазмуни янада кенгайди. Бу байрам ҳақида ўша даврнинг деярли барча алломалари ўз асарларида ижобий мулоҳаза билдиришган. Ўрта асрларда «Наврўз» нинг халқ турмуши ва маънавий ҳаётда мавқеи, фазилати ва ҳосияти ҳақида қомусий билим эгалари Абу Райҳон Беруний, Фирдавсий, Маҳмуд Қошғарий, Умар Ҳайём, Алишер Навоий ўз асрларида ёзишган.

Абу Райҳон Берунийнинг «Осор ул-боқия» асарида Наврўз байрами маросимлари сугдийлар, хоразмийлар ва Бухоро аҳли орасида қай тарзда нишонланиши ҳақида қимматли маълумотлар берган.

«Наврўз» IX-X асрларда ҳам Мовароуннаҳрнинг кўпгина жойларида ўз нуфузини тўлиқ сақлаб қолган. Хоразмшоҳлар ҳукмронлиги даврида «Наврўз» мамлакатнинг асосий байрамларидан бири сифатида нишонланган. Хоразм шоҳи Абдул Аббос Маъмун даврида ҳам Наврўз катта тантана билан ўтказилган. Бу байрам қунида юртга ош тортилиб вазирлар, лашкарбошилар, хизматкорлар, санъаткорлар, шоирларга совға улашилган. Санъат усталари шоирлар, мазҳарабоз-қизиқчилар, дорбозлар ўз маҳоратларини намойиш қилишган. Ўрта Осиё халқларининг тадрижий тараққиёти тарихида IX-XII асрлар ўзбек халқининг ташкил топиш даври ҳисобланади [5, 100-6].

Рус сайёҳи Н.В. Ханников ўтган аср ўрталарида ҳам Ўрта Осиёда, жумладан, ислом маросимларига қатъий амал қиладиган Бухорода оловга сиғиниш маросимлари мавжуд бўлганлиги тўғрисида ёзади: «Мусулмон руҳонийлари томонидан қуфр деб аталувчи, ҳар баҳорда байрам қилинадиган суннийлар чоршанбаси маросими мавжуддир. Қуёш ботгандан сўнг одамлар гулхан ёкишиб, уни устидан

¹Шотемирова Азиза Усаровна – ассистент, Самаркандский государственный университет, Узбекистан.

²Жўраев Анваржон Имомович – преподаватель истории, Галляаральский медицинский колледж, Узбекистан.

хатлашади. Касалларни ҳам гулхан атрофида уч марта айлантришиб, сўнгра олов устидан хатлашга мажбур қилишади. Бадавлат оилаларда чақалоқ туғилгач, 40 кунлик чилла даврида унинг бешиги ёнида ёвуз рухларни яқинлаштирмаслик мақсадида шам ёкиб қўйишади» [2, 50-51 б].

Темурийлар даврида иқтисодий ҳаёт, фан (астрономия, математика, мантик, фалсафа, тарих ва фикҳшунослик, илми аруз) адабиёт, санъат, меъморчилик, миниатюра, ҳаттотлик равнақ топиб, анъана, маросим ва байрамлар янада кўпайди.

Амир Темури Мовароуннаҳр ва Хуросондаги элатлар, уруғлар, шаҳар ва қишлоқ аҳолиси, ўтроқ ва кўчманчиларни бирдам қилиш, марказлашган давлатни мустаҳкамлашга қаратилган ҳар қандай, ижтимоий ҳаракат, санъат ва маросим, урф-одатни қўллаб-қувватлаган. Халқ руҳиятини кўтарувчи байрамлар, сайиллар, тўй ва тантаналарга ҳам катта эътибор берган [3, 12-б].

Али Яздий «Зафарнома» асарида Амир Темури ҳаётида кўплаб тўйлар ҳақида маълумотлар беради. Бу тўйларни 3 га бўлиш мумкин:

1. Темури ҳаёти билан боғлиқ тўйлар
2. Темури фарзандлари ва неваралари билан боғлиқ маросимлар
3. Давлат ва дин ишлари билан боғлиқ байрамлар.

Ўрта асрларда Ўрта Осиё халқлари маданий ҳаёти равнақ топди. Айни шу даврда уларнинг байрам-маросимларида ривожланиш юз берган. Айниқса, IX-XII асрлар ва XIV-XV асрларда бу ўлкада байрамлар жуда катта тантаналар билан нишонланган.

Бу даврда ўлкада ислом дини кенг ёйилиб, ушбу динга хос Рўза ҳайити, Қурбон ҳайити, Рамазон каби байрамлар халқ ҳаётидан ўз ўрнини топди. Халқнинг қадимий байрамлари (Наврўз, Сада, Мехржон) ўрта асрлар бошида сақланган бўлсада, кейинчалик дин арбобларининг бу байрамларнинг ўтказилишига қарши кураши натижасида улар ўз мавқеини йўқота бошлаган. «Наврўз»нинг эса табиат ўзгаришлари билан чамбарчас боғлиқлиги туфайли уни таъқиқлаш, халқ ҳаётидан сиқиб чиқариш самара бермади. «Наврўз» ўрта асрларда ҳам халқнинг севимли байрами бўлиб қолди.

XIX аср сўнги чорагидан бошлаб, чор Россияси Ўрта Осиёни босиб олиб, уни ўз мустақамлақасига айлантрирди ва ўлканинг ижтимоий-сиёсий ва маданий ҳаётига ўз таъсирини ўтказди. Жумладан, бу ерга ўз байрамларини ҳам олиб кирди. Мустақамлақа йилларида чор ҳокимияти - Туркистон генерел-губернаторидан тортиб, мингбоши, козиларгача - халқни миллий озодлик ҳаракатидан чалғитиш, маҳаллий аҳолини итоатгўй, муте ҳолатда сақлаш, шу тарзда мавқеини мустақамлаш мақсадида халқ байрамлари ўтказилишига йўл берган. Тарихий манбаларда қайд этилишича, Тошкент яқинидаги Зангиота ва Тўйтепа сайилгоҳларида уюштирилган Наврўз байрамларида генерал-губенатор фон Кауфманнинг шахсан ўзи қатнашган ва у гиламлар тўшалган тўртбурчакли майдон саҳнасида кўзни қамаштирувчи миллий кийимлар кийиб ўйнаган уч нафар раққосга ўз қўли билан совғалар улашган. Мустақамлақачилар бу каби ҳаракатлари орқали ҳам маҳаллий халқ орасида ўз обрўсини оширишга уринган. Бироқ, бу анжуманларда миллий Мустақиллик, хуррият тўғрисида ҳам гап сўзлар бўлиб тургани учун мустақамлақачилар халқ байрам сайиллари ўтказилишини тақиқлаб қўйишган.

Совет ҳокимияти йилларида ҳам бу каби ишлар давом эттирилди. Жумладан, совет мустақид ҳокимияти томонидан амалга оширилган тарбиявий-мафкуравий ишларда байналмилаллик миллийликдан ажратиб қўйилди. XX асрнинг 80-йиллар ўрталарига келиб Наврўз байрамининг ўрнига «Навбахор» байрами ўйлаб топилди. Лекин ўзбек халқи юқоридан «туширилган» янги байрамни қабул қилмади [4, 131-б].

Юртимизда Наврўз байрамига доимо қизгин ҳозирлик қўрилгани тарихий манбаларда келтирилган. Жумладан, байрам бошланишидан икки-уч ҳафта олдин бир идишда етти хил навли экин-буғдой, арпа, зиғир, тарик, нўхат, жўхори, шоли қабиларнинг уруғи етти қатор қилиб ундирилган. Уларнинг униб чиқишига қараб шу йилги ҳосилдорлик даражаси аниқланган [6, 119-б]. Байрам куни амалга ошириладиган удумлардан бири «ернинг сувга тўйиши» дир. Ўша куни етилган ерга қишлоқнинг энг кекса отахонлари баҳор яхши келсин, намгарчилик бўлсин деб кўзада сув қуйишган.

Наврўзга бағишлаб ўтказиладиган маросимлардан яна бири «Сумалак базми» бўлиб, сумалакни асосан аёллар тайёрлашган. Фақатгина ўтин тайёрлаш ва ўчоққа олов ёқиш ишларида эркак ва ўсмирлар қатнашган. Сумалак пишириш жараёнида ривоятлар, халқ лапарлари ва ўйин қулғу қилинган. Уни тайёрлашда тозалikka ниҳоятда эътибор қаратилган. Сумалак тайёрлашдаги удумлардан бири, баъзи бир келинчаклар ўз вақтида фарзанд кўрмаган бўлса ёки айрим кизларнинг бахти очилмай қолса, бу таомни пишираётган момоларга мурожаат қилишган ва момолар уларга айрим амалларни бажартирган [1, 13-б].

Наврўз байрамида урушлар тўхтаган, ўтганларнинг руҳлари шод қилиниб, улар ётган муқаддас замин тозаланган, ободонлаштирилган, оммавий хашарлар уюштирилган, кўчаларга мевали, манзарали дарахтлар ўтказилган. Кураш, «кўп-кари», «улок» ўйинлари ўтказилган. Бундай удумларни кўплаб келтириш мумкин. Байрамнинг сўнгги қунида дехқонлар ерга уруғ ташлаганлар. Бу маросим Ўрта Осиёнинг ҳар жойида турлича ўтказилиб, «экиш сайли», «кўш оши», «кўш чиқариш», «кўш мойлар» деб номланган.

Хулоса қилганда, Наврўз байрами халқимизнинг энг қадимий ва муқаддас байрамларидан биридир. Мустақилигимиз шарофати билан ушбу байрам яна қайта тикланди. Бугунги Наврўз мустақилликнинг мазмуни билан уйғунлашиб кетди, яъни у янги орзу умидлар, баҳор ва яшариш байрами сифатида, миллий тараққиёт, буюк келажак учун интилиш ғоялари билан муштарак ҳолда нишонланмоқда.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Раджабова Д. Мамалакатимизда Наврўзнинг нишонланиши ва бу билан боғлиқ анъаналар. Зиёкор журнали, 2013 йил 3-сон.
2. Соатов Г. Халқ байрамларининг этно-фолкклор хусусиятлари. 1992 й
3. Шодиев Б. Наврўзи олам 1998. №6.
4. Ўзбекистон Республикаси Президенти И. А. Каримовнинг «Ўзбекистон мустақилликка эришиш остонасида» китобини ўрганиш бўйича ўқув-услубий қўлланма. Тошкент, 2011 йил.
5. Ўзбекистон Республикаси Энциклопедияси. Тошкент, Қомуслар Бош таҳририяти, 1997 й
6. Ўзбек халқ оғзаки поэтик ижоди. Тошкент, 1990

© А.Ў. Шотемирова, А.И. Жўраев, 2017

УДК 9 (575.1):9

ИЗ ИСТОРИИ ПРАЗДНИКА НАВРУЗ

А.У. Шотемирова, А.И. Жураев

Аннотация. Известно, что праздник Навруз занимает важное место в истории узбекского народа. Несмотря на многочисленные усилия по упразднению данного праздника, которые были предприняты во время Советского периода, данный праздник продолжал занимать важное место в сердцах людей. Данная статья посвящена истории празднования Навруза, который празднуется народами нашей страны в течении многих веков.

Ключевые слова: Навруз, Сада, Мехржон, Праздник Сумаляка, праздники «Навбахор», произведение Зафарнома.

© А.У. Шотемирова, А.И. Жўраев, 2017

УДК: 37.01

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕБ.М. Аликулов¹, Э.И. Зинадинов²*Аннотация*

В настоящей статье ведутся размышления о проблемах и методах современного обучения, а также даётся сравнительный анализ информационного и трансформационного обучения.

Ключевые слова: педагогика, инновационная технология, обучение, образование, метод, подготовка, разработка.

К настоящему времени в школах и в высших учебных заведениях, главным образом, используются традиционные методы обучения. Изучение процесса обучения в большинстве случаев сводится в процесс передачи информации от преподавателя к обучаемому. Кроме того, попытки анализа способностей обучаемых, не изменяя умственную модель человека, по крайней мере, - неэффективна и глубоко недостаточна. Сами способности нейтральные, а делает их эффективным только специфический человек.

Трансформационное обучение и разработка - одна из попыток, чтобы найти ответ на многие вопросы. Само понятие в процессе образования может иметь много вопросов, кажущихся спорными и неоднозначными. Но с другой стороны это даёт нам возможность думать и перемещаться от обычной хорошо установившейся догмы по подготовке и разработке обучаемых, для того чтобы принять новую систему изучения. Прежде всего, давайте разберём понятия «подготовка» и «разработка». Они обуславливаются, но не синонимичны. Образование - передача и приобретение знаний и способностей объекта общения в любой области.

Разработка является процессом перехода от одного состояния в другое, более отличное. Качественное изменение на объекте является возникновением новых форм жизни, с преобразованием двойной внутренней и внешней связями. Разработка является комплексной обработкой и включает в себя обязательно человеческую мотивацию, чтобы изменять из-за сложной системы реформирования связей.

В данное время, мы можем говорить о том, что существует сдвиг от парадигмы изучения «образование-подготовка» до «разработки – образованию». Образование является лишь простым переводом специфической установки знания и профессиональных способностей. Характерные характеристики новой парадигмы являются:

- фокусирование результатов целого процесса;
- систематический метод содержащий экспериментальное изучение;
- конструктивизм, который означает, что в процессе изучения знаний не являются определенной суммой знаний и способностей.

Эти знания и способности внедряются в модели мира и разрабатывают их снова. Участники должны действовать как блок решений, т.е. создатель, и разработчик.

Имеются 10 этапов преобразования обучения, которые в зависимости от теории трансформационного изучения являются следующие:

1. Ситуация неопределенности и неудобства;
2. Интроспекция;

¹Аликулов Бахтиёр Мухтарович – ДВВАУ, Узбекистан.

²Зинадинов Элдор Илясович – ДВВАУ, Узбекистан.

3. Критическая оценка;
4. Оpozнaвание проблемы;
5. Изучение опции и альтернативы;
6. Планирование курса действия;
7. Приобретение необходимых знаний и их реализация;
8. Практика новых ролей и поведения;
9. Образование компетенции и доверия в новом поведении;
10. Интеграция в модель мира и разработки новых значимых перспектив.

Другая возможная модель является процессом поведения этого анализа. Это включает разработку спирали с постоянным возвратом с целью выбора, когда человек определит свои потребности в дальнейшем преобразовании себя и его собственная готовность к ней.

Основная цель процесса является сдвиг местоположения управления средой в нашей собственной модели человеческого мира. С этим приходит процесс расширения границ человеческих возможностей, способности влиять на свою собственную работу, готовность брать ответственность и иметь дело со сложными и неизвестными задачами.

Действительно, реальный мир является комплексом сформированных произвольных, неопределенных проблем. Следовательно, подготовка должна быть выполнена в зависимости от системы. Человеку нужно знать почему нужно узнавать что-то, и как обуславливается с будущей деятельностью. Наиболее эффективный в этом случае, нелинейная форма подготовки, где участники узнают новые стратегии и поведение в системе наиболее подходящей формы работы.

Проблемный, характер сценария формирует основу для анализа и дискуссии в группе. Группа приглашается для высказывания идей, чтобы распространить научно-исследовательскую работу между участниками и обсуждение результатов:

- моделирования – это шанс, для практикования решения незнакомой проблемы в незнакомом контексте сложными ситуациями моделирования;
- игровая роль;
- упражнения нацеленные на образование группы. Здесь может быть включено три типа изучения: инструментальный, общительный и творческий:
 - инструментальный - изучение через проблемное решение и определение причины и связь эффекта;
 - общительный - связь чувств с чувствами других людей;
 - творческий - понимание окружающих через творческие формы работы.

Трансформационная теория фокусируется на том как учиться действовать согласно своим собственным целям, величинам и чувствам, а не просто доверяться на том, что мы получили или слышали от других. Это позволяет нам получать способность управлять собой и принимать лучшие решения. Мы превращаем систему координат в свои собственные, а другие люди, поскольку анализ наших предположений о себе и о мире, идентифицируют те предположения, которые создают проблемы для нас или не позволяют нам действовать эффективно.

Сравнительный анализ информационного (традиционного) и трансформационного (прогрессивного) метода обучения:

1. Информационная подготовка:

- знание статическое, ограниченное, линейное, и не пригодное для всей;
- модели управления;
- удостоверение основывалось на повторении фактов;
- целевая оценка учителя.

2. Трансформационная подготовка:

- знание динамическое, многомерное, подлежащий переделке;
- структурная модель;
- решают проблему на основе анализа и синтеза;
- ориентация обучаемого.

Для того, чтобы оценить необходимость для разработки систем ключевых указателей анализа, которые необходимо проанализировать в ходе анализа. Это произойдет под влиянием поведения новых моделей и стратегий на операции.

Кроме того, это дает возможность понимать новые методы и модели, которые невозможно узнавать быстро. Также нужно изменить роль обучаемого. Они должны быть предельно ясны, чтобы решать любые проблемы в этой подготовке, так как они не удовлетворяют потребностям будущей ситуации, они должны понять, что эта подготовка необходима для будущего успеха в жизни.

Трансформационное изучение является сложным и неоднозначным процессом, который является средством для решения специфических проблем. В частичном преобразовании (изменение определенных убеждений, само-восприятие), эта подготовка эффективна в начале цикла изучения. В этом случае, эмпирические и имитационные игры жизни, которые позволяют нам, чтобы критически осмыслить текущий уровень знания и способностей и таким образом создает стимулы для продвижения подготовки.

Программа трансформационного изучения может иметь различные формы и заполнена различным содержанием. Ключевой показатель в разработке является результатом для достижения целей и их мотивации, необходимая степень преобразования (изменение отношения в значимые изменения в образцах поведения).

Список литературы

1. Айсмонтас Б.Б. «Теория обучения М.: ВЛАДОС, 2002 г.
2. Д. Рузиева, М. Усмонбоева, З. Холикова. «Интерфаол методлар: мохияти ва қўлланилиши» Т.: 2013 г.
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. «Педагогика» Питер, 2006 г.

©Б.М. Аликулов, Э.И. Зинадинов, 2017

ПЕДАГОГИК ЖАРАЁНДАГИ НИЗОЛАР ВА УНИНГ ОЛДИНИ ОЛИШ ЙЎЛЛАРИ

Н.Д. Аллаева¹

Summary

This article deals with the information about the conflicts and prevention ways in pedagogic activities and also in collectives. It is useful for everyone to have necessary information and knowledge about conflicts and disputes in society. Solving conflicts must be directed to the improvement of psychological condition in pedagogical collectives.

Keywords: conflict, pedagogues, to destroy, dispute, investigation, purpose, psychological condition.

Ҳозирги кунда низоларни самарали бартараф этиш педагогик жамоадаги психологик муҳитни эмоционал яшилашга қаратилганлиги, ҳамкорликда ишлаш самарадорлигини оширишни таъминлаш гарови эканлиги ҳеч кимга сир эмас. Шу боисдан педагогик фаолиятдаги ва умуман низолар ҳақида зарурий маълумотларга эга бўлиш фойдадан холи бўлмайди.

Низоларни бузгунчилик оқибатларини муваффақиятли ҳал этиш уларни атрофлича ўрганишни талаб этади. Бунга эса жамоани юқори даражада ривожланганлиги ва илиқ ижтимоий психологик муҳитга эга бўлиши орқали эришилади.

Дастлабки низо ҳақидаги концепциялар XIX-XX асрларда вужудга келиб, асосий низо ва унинг ечимларини топиш йўллари бўйича қўйилган қадамлар ўтган асрнинг охирларида салмоқли ўрин тутди.

Бугунги кунда психология ва ижтимоий психологияда В.О.Агеев (1990), А.А.Бодаев (1983), В.И.Журавлев (1983), Н.Н.Обозов (1979), И.А.Кон (1997), Я.А.Анцупов, А.И.Шипилов (2000), Ф.М.Бородкин (1989), А.К.Зайцев (1992, 1993), А.Г.Здравомислов (1995) ва шу каби бошқаларнинг тадқиқотларида низонинг назарий асослари ёритилади.

Низо (лотинча сўздан олинган бўлиб, “тўкнашиш”) – мақсад, қизиқиш, позициялар, фикрлар, қарашлар, кишиларнинг ўзаро таъсирлашувидаги қарама-қарши йўналишлар бўйича тўкнашишлардан иборат.

Ҳар қандай низонинг асосида қайсидир маънода мақсад ва манфаатлар ўртасидаги зиддият ва қарама-қаршиликлар ётади.

Жамоадаги низони табиатини ёритишдан олдин унинг иккита характерли жиҳатини инобатга олишимизга тўғри келади. Биринчиси низо ва иккинчиси низоли вазиятдир. Кўпгина адабиётлар таҳлили асосида низо билан низоли вазият ажратиб турувчи қуйидаги формулани эътиборга олиш муҳим деб ҳисоблаймиз:

Низо + Муаммо + Низоли вазият + Низо иштирокчилари + Инцидент.

Бундан қўриняптики низо низоли вазият ва у билан боғлиқ бошқа бир қатор аҳамиятга эга элементларни бирлаштиришини гувоҳи бўлиш мумкин.

Педагогик жамоадаги низоларни таҳлил этиш ва уни ҳал этиш зарурат туғилганда низо таркибидаги ҳар бир элементни ўрнини аниқ баҳолашга тўғри келади. Низоларни вужудга келиши ва уни олдини олишда юқорида тақдим қилинган формулага алоҳида эътибор қаратиш маъқул.

Психологик муҳит гуруҳий манфаатларни кондириш, шахслараро ва гуруҳий низоларни ҳал этишдаги амалга оширилаётган мулоқотда вужудга келади ва намоён бўлади.

Шу боис ушбу муносабатлар тафовутли характерга эгаки, улар баъзан дўстона, ҳамкорлик, мусобақа ёки рақобат, ҳамжиҳатли ёки уялтириб қўйиш, қўполлик ёки онгли тартиб-интизом тарзида гавдаланади.

¹Аллаева Нигора Доллиевна – Ташкентская медицинская академия, Узбекистан.

Психологик адабиётлар таҳлилидан келиб чиқиб айтиш мумкинки, таълим олувчиларнинг ўзаро таъсирлашуви кўпчилик ҳолатларда тўртта асосий таъсир кўрсатиш усули орқали амалга оширилади: эътикод, тақлид, таъсир, мажбурлаш.

Таъкидлаб ўтилган усуллардан ҳам маълумки педагогик жамоадаги ўқитувчи ва таълим олувчилар ўртасидаги ўзаро таъсирлашув формаларида ҳам улар ўз аксини топиши табиий. Чунки баъзи ҳолатларда, ўқитувчи томонидан берилаётган топшириқ ва вазифаларнинг берилиши таълим олувчиларнинг дунёкарашига мос келиш ва келмаслигига қараб низоли ҳолатларни вужудга келиши табиийдир. Агар ўқитувчи шахси педагогик жамоада етарлича мавқеига эга бўлган шароитда бериладиган вазифа ва топшириқларнинг бажарилиш тартиби таъсир кўрсатишнинг эътикод даражасини намоён қилиши мумкин. Ишонч ва нуфузнинг йўқолиши, етказилаётган маълумотларнинг тўлақонлиги ва аниқлиги, мулоқот жараёнларида шубҳанинг пайдо бўлиши ва бошқалар ҳам айнан низоли вазиятларни жамоада кечишига замин ҳозирлайди.

Низо тўғрисидаги одатий тасаввурлар маълум махсус тадқиқотлар томонидан салбий аҳамиятга эга эканлиги тасдиқланди. М.Дойчнинг илмий ишларида низолар назарий жиҳатдан таҳлил қилиниб, уларни икки турга ажратилади: **деструктив** **и продуктив**.

Деструктив низоли аниқлаш кундалик тасаввурлар билан мос келади. Айнан бу типдаги низо ўзаро таъсирлашувда хилма хилликни ва фикрларни топталишига олибкелади. Деструктив низо кўпинча сабабга боғлиқ бўлмаган ҳолда балки шахснинг стрессга тушишига олиб келади. Унинг учун ўзига хос белгилар низо содир бўлишига қизиқувчилар сонининг ортиши, уларнинг низоли ҳаракатлари, бир-бирларига нисбатан салбий установкага эгаликлари ва билдириладиган фикрларнинг кескинлигини белгилайди. Бошқа бир белгиси сифатида низода оппонентнинг сифат ва хислатларини, ўзаро таъсирлашув вазиятларини нотўғри идрок этиши ва шерикларга ишончни ўта ортиб кетиш назарда тутилади. Бу типдаги низоларни ҳал этиш анча мураккаб бўлиб, ягона йўли анча қийинчилик билан эришиладиган мураса (компромисс) ҳисобланади.

Продуктив низоли муаммо ва унинг ечиш юзасидан нуқтаи назарлардаги тафовутлар ва шахслар ўртасидаги ҳамжиҳатликнинг йўқлиги келтириб чиқаради. Бундай ҳолда низо муаммони атрофлича тушунишни, шериклар мотивациясини, бошқа нуқтаи назарларни ҳимоялашларини тақазо этади.

Биз низоларни психологик таҳлили асосида қуйидаги таркибий қўринишга эгалигини келтириб ўтамыз.

Низоларнинг умумий схематик қўриниши



Юқорида келтирилган расмдан фойдаланиб, қуйида низолининг функциялари хусусида тўхталиб ўтамыз.

Низо ўз моҳиятига кўра ижтимоий ҳодисадир. Низо бу кенг маънода ва тор маънода тушунилади. **Кенг маънода низо** – бу жамиятдаги янги ва эски қарашлар ўртасидаги қураш деб қаралади. **Тор маънодаги низо** – бу бир муаммони ечишдаги ҳар бир шахснинг ўз фикрини қаттиқ туриб ҳимоя қилишида юзага келади.

Низо ижтимоий психологияда қандай тушунилади? Муомаланинг бузилиши ёки психологик жиҳатдан ички рухий келишмовчиликдир. Буни олимлар ҳар соҳада ҳар хил тушунишади. Масалан: Г.Ковалев низога шундай таъриф беради: "Низо инсонлар ўртасида ижтимоий ва шахсий масалаларни ечишда вужудга келадиган ҳолат, лекин ҳар қандай қаршилик бу низо бўлавермайди. Одамлар бир-бирининг фикри билан келишмаслиги ва ўзаро баҳслашиши мумкин, ҳар бири ўз фикрида қолади, лекин барибир келишиб ишлашга кўп ҳолларда мажбур бўлади, қарама-қаршилик баъзан ёқтирмаслик, эмоция, тушунмаслик, кўра билмаслик ва бошқа сабаблар низонинг келиб чиқишига сабаб бўлади. Низо нафақат қарама - қаршилик, шунингдек, ўзига хос курашиш ҳамдир. Ҳар иккала томон ҳам бундай ҳолатда ўзларини ҳақ деб билишади ва ўзаро курашади. Низо бу қарама – қарши дунёқарашлар негизида юзага келади. Низони албатта ечиш керак, чунки бусиз ҳаёт меъёрида давом этмайди. Юқорида айтиб ўтганимизни таҳлил қилиб, психологик нуқтаи назардан биз шундай таъриф берамиз: "Низо – бу шахслардаги қарашлар, қизиқишлар ўртасида қарама – қаршилик натижасида юзага келган психологик ҳолат бўлиб бу фақат шахсларнингбир-бири билан ҳамкорлик жараёнида юзага келади".

Адабиётлар

1. Брызгунов И.П., Кучма В.Р. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей. - М.: Институт психотерапии, 1994. 43стр.
2. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. // Лечебная педагогика и психология. Прил. к. журналу «Дефектология» Вып. № 5. - М.: «Школа – Пресс», 2000.112 с.
3. Гозиев Э.Психология (Ёш даврлари психологияси),Тошкент "Ўқитувчи", 1994.
4. Гозиев Э. Умумий психология (Ёш даврлари психологияси), Ташкент, 2010.

© Н.Д. Аллаева, 2017

УДК 21

**ПРОБЛЕМА ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ КОНФЛИКТОВ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Н.Д. Аллаева

Аннотация. Данная статья имеет дело с информацией о конфликтах и способах предотвращения в педагогической деятельности и также в коллективах. Это полезно для каждого иметь необходимую информацию и знание о конфликтах и спорах в обществе. Решение конфликтов должно быть направлено на улучшение психологического состояния в педагогических коллективах.

Ключевые слова: конфликт, педагоги, разрушать, спор, исследование, цель, психологическое состояние.

© Н.Д. Аллаева, 2017

УДК 378

**ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ЧАСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**Б.Н. Кузиев¹, Д.А. Холмунинова², Э.Р. Муртазин³*Аннотация*

Электронное обучение (англ. E-learning, сокращение от англ. Electronic Learning) – это система обучения при помощи информационных и электронных технологий. К электронному обучению относятся электронные учебники, образовательные услуги и технологии.

Ключевые слова: электронное обучение, дистанционное обучение, электронных копии, виртуальные курсы, технологичность.

Появившиеся в конце XX века и стремительно развивающиеся новые информационные технологии характеризуются всепроникающим характером, что объясняется единством закономерностей протекания информационных процессов во многих сферах человеческой деятельности, в том числе и в образовании. Логическим следствием и частью процесса информатизации общества является информатизация образования [1, с. 10].

Новые возможности организации процесса обучения, возникшие как результат быстрого развития вычислительной техники и общей информатизации общества, вызывают необходимость пересмотра традиционных образовательных методик. Одной из наиболее перспективных возможностей является использование в учебном процессе электронных средств обучения.

Электронное обучение – это передача знаний и управление процессом обучения с помощью новых информационных и телекоммуникационных технологий. В процессе электронного обучения используются интерактивные электронные средства доставки информации, преимущественно Интернет и корпоративные сети, но не исключены и другие способы, как, например, компакт-диски.

На Западе получил широкое распространение термин система электронного обучения e-Learning, означающий процесс обучения в электронной форме через сеть Интернет с использованием систем управления обучением.

Понятие «электронное обучение» (ЭО) сегодня является расширением термина «дистанционное обучение». ЭО – более широкое понятие, означающее разные формы и способы обучения на основе информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Под использованием Интернета в целях образования в широком смысле понимается применение всех возможных Web-технологий, сервисов и средств, для совершенствования преподавания, обучения и управления образовательными процессами.

Интернет в состоянии в любой момент предоставить каждому учащемуся информационно-образовательные возможности, сопоставимые с возможностями самой универсальной, совершенной и всеобъемлющей энциклопедии знаний и даже превышающие их. При этом все учебные материалы Web-курсов допускают оперативную корректировку и любые дополнения. Тексты, теоремы, примеры и упражнения можно транслировать в интерактивном режиме, сопровождая их необходимыми иллюстрациями, графиками или, например, демонстрацией влияния изменения параметров и условий на ход исследуемого процесса. В зависимости от своих потребностей и интересов учащийся может перемещаться в пространстве Интернета, извлекая нужную информацию из различных сайтов и пользуясь системой их перекрёстных ссылок.

Коммуникативные возможности Интернета по извлечению информации из любой точки мира в любом удобном формате делают его эффективнейшим

¹Кузиев Ботир Намазович – Джизакский политехнический институт, Узбекистан.

²Муртазин Эмиль Рустамович – ДВВАУ, Узбекистан.

³Холмунинова Дилором Анваровна – Джизакский политехнический институт, Узбекистан.

средством преподавания и обучения. Благодаря этим возможностям следует рассматривать Web-ориентированные курсы отнюдь не только в качестве «электронных копий» аналогичных им традиционных программ. Полноценные курсы, предназначенные для Интернет-обучения, могут и должны содержать новые типы и виды учебных материалов, в которых реализуются достоинства Web, мультимедийных и других информационных технологий в достижении целей образовательного процесса. Именно в сочетании инновационности с комплексностью заключается суть концепции Web-ориентированного образования. Web-ориентированная учебная программа представляет собой динамичный, постоянно развивающийся и совершенствующийся образовательный курс, участие в котором имеет свои выгоды и для преподавателей, и для обучаемых [2].

Виртуальные курсы, как правило, открыты для всех. Заниматься можно в любом месте, где есть компьютер с выходом в Интернет. Время начала и окончания занятий каждый студент выбирает для себя сам. Получая или отсылая информацию, связанную с изучением курса, студент постоянно взаимодействует и с преподавателем, и с другими студентами. Как и при традиционном обучении, преподаватель, который ведет тот или иной виртуальный курс, разрабатывает учебные планы, проводит занятия в виртуальном классе, организует и направляет дискуссии по изучаемой теме, отвечает на вопросы студентов и, естественно, проверяет правильность выполнения заданий. Каждый учебный курс имеет свои временные рамки. Расписание занятий и сроки сдачи заданий определяет преподаватель. [1, с. 56].

Сама по себе виртуальная система образования дает возможность приобрести дополнительные знания всем желающим независимо от национальных, расовых, половых, социальных и других признаков, которые в ином случае могут стать поводом для дискриминации.

Достоинства дистанционного обучения:

– Технологичность – обучение с использованием современных программных и технических средств делает электронное образование более эффективным. Новые технологии позволяют сделать визуальную информацию яркой и динамичной, построить сам процесс образования с учетом активного взаимодействия студента с обучающей системой.

– Доступность и открытость обучения – возможность учиться удалено от места обучения, не покидая свой дом или офис. Это позволяет современному специалисту учиться практически всю жизнь, без специальных командировок, отпусков, совмещая с основной деятельностью.

– Свобода и гибкость, доступ к качественному образованию – появляются новые возможности для выбора курса обучения. Очень легко выбрать несколько курсов из разных университетов, из разных стран. Можно одновременно учиться в разных местах, сравнивая курсы между собой. Со временем в сети появятся самые лучшие курсы дистанционного обучения по различным специальностям. Появится возможность обучения в лучших учебных заведениях, по наиболее эффективным технологиям, у наиболее квалифицированных преподавателей.

– Индивидуальность систем дистанционного обучения. Дистанционное обучение носит более индивидуальный характер обучения, более гибкое, обучающийся сам определяет темп обучения, может возвращаться по несколько раз к отдельным урокам, может пропускать отдельные разделы и т.д. Слушатель изучает учебный материал в процессе всего времени учебы, а не только в период сессии, что гарантирует более глубокие остаточные знания. Такая система обучения заставляет студента заниматься самостоятельно и получать им навыки самообразования [4, с. 388].

Недостатки дистанционного обучения:

– Отсутствие прямого очного общения между обучающимися и преподавателем. Когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус для процесса обучения. Сложно создать творческую атмосферу в группе обучающихся.

– Необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет. Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащенность, но не все желающие учиться имеют компьютер и выход

в Интернет, нужна техническая готовность к использованию средств дистанционного обучения.

–Высокие требования к постановке задачи на обучение, администрированию процесса, сложность мотивации слушателей.

–Одной из ключевых проблем интернет обучения остается проблема аутентификации пользователя при проверке знаний. Поскольку до сих пор не предложено оптимальных технологических решений, большинство дистанционных программ по-прежнему предполагает очную экзаменационную сессию. Невозможно сказать, кто на другом конце провода.

Список литературы

1. Агопонов С.В. Средства дистанционного обучения. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005. – 109 с.
2. Достоинства и недостатки дистанционного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.obrazovanie-ufa.ru/Vuz/Dostoinstva_i_nedostatki_distantsionnogo_obucheniya.htm Friday, 11 Oct 2012 14:41:34
3. Краснова Г.А., Соловов А.В., Беляев М.И. Технологии создания электронных обучающих средств. – М.: МГИУ, 2002. – 304 с.

© Б.Н. Кузиев, Д.А. Холмунинова, Э.Р. Муртазин, 2017

**ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF USING
DISTANCE LEARNING IN HIGH EDUCATION**N.Z. Bakhrieva¹*Abstract*

With the development of computer technologies new system of education – e-learning or so called distance learning was offered. It has a number of advantages and conveniences for e-learners such as: class work can be done around work and family at any suitable time, place and pace giving opportunity to busy people to get qualifications; saves travel time, transport money and travel costs for off-campus students; allows students to work at their own pace due to the level of comprehension; gives opportunity to have on-line discussion with classmates and instructors in chat rooms, etc. The article shows all these benefits remove traditional ways of teaching which appear inconvenient nowadays and aren't always effective.

Keywords: system, process, e-learning, education, information, internet, communication, applications, access.

As we know, the model of education has totally changed due to the technological development and innovations in the 21st century. Before this period teaching was imagined as a classroom full of students with a teacher who led the teaching process. Teaching presented traditional ways of asking / answering questions, making notes, reading / translation. Even new words were learnt by heart out of their contexts. Today this model of teaching doesn't fit the requirements brought with computer evolution which radically changed the learning landscape.

Traditional teaching is gradually replaced by e-learning system – a computer based educational tool or system that gives you opportunity to learn anywhere and at any time you want. Convenient usage of information and communication technology is its ability to enable flexible access to information and resources. Flexible access refers to access and use of information and resources at a time, place that is suitable and convenient to individual learners rather than the teacher and/or the educational organization.

E-learning offers the ability to share material in all kinds of formats such as videos, slideshows, presentations, word documents and PDFs. Conducting online classes and communicating with professors via chat and message forums is also an option available to users. With the right tool various processes can be automated such as the marking of tests or the creation of engaging content. E-learning provides the learners with the ability to have learning around their daily routines, effectively allowing even the busiest person to gain new qualifications.

The advantage of e-learning system is constant updating, online courses are always changing in order to be interesting and exciting, their content provide learners with the very latest information. This is especially important if the e-learning training is being given to employees in a sector where keeping up-to-date on industry developments is the most important. That's why, many businesses offer training courses via e-learning. Another essential reason of e-learning progress is low costs and the ability for employees to study or work in their own time and place.

Comparing two existing systems of education – traditional and e-learning we can say that traditional one is rather expensive, takes much time and results can be various. E-learning is faster, cheaper and potentially better. It has been enriched with modern e-learning tools and delivery e-learning methods. By them learners can expand their knowledge and get online degrees without leaving their homes, cities and countries, saving their transport money and precious time.

¹*Бахриева Наргиза Зиёевна* – преподаватель кафедры фонетики английского языка, Самаркандский институт иностранных языков, Узбекистан.

Flexible access aimed to allow distance learners, who are involved in full or part-time employment to be able to study at a time, place, and pace that suited their convenience. The goal of distance education is freedom of learners from the compulsory system of residential educational settings. They don't have to live or attend lectures in locations away from where they may be living and working on their desire. The printed distance study materials, which each distance learner receives, carry the core subject matter content they need including all their learning activities and assessment tasks. Students are to complete these tasks, fulfill their assignments and take their examinations within a set time frame. Though these printed study materials allow distance learners a great deal of freedom from time, place and pace of study, it has its limitations. First, non-printed subject matter content and information can't be totally represented in a print form.

E-learning courses make process fun, interactive and interesting through the use of multimedia and recently developed methods of teaching. While textbooks often become obsolete after a certain period of time, the need to constantly acquire new editions is not present in e-learning. This is also beneficial side of distance learning.

Distance learning requires constant use of Internet and improved efficiency of day-to-day operations. As multinational corporations expand across the globe, the chances of working with people from other countries increases, and training all those parties together is an issue that e-learning successfully addresses.

Even given all the benefits of e-learning, one cannot deny there are some drawbacks. Communication activities, classroom discussions and motivation also lack in distance learning education. Practical skills are somewhat harder to pick up from online resources. You need to share information with other learners, explain something, because practical experience is essential. Though e-learning offers ease, flexibility and the ability to remotely access a classroom in the student's own time, learners may feel a sense of isolation. This is because learning online is a solo act for the most part, which may give the learner the feeling that they are acting completely alone. However, as technology progresses and e-learning benefits from the advancements being made, learners can now engage more actively with professors or other students using tools such as video conferencing, social media, and discussion forums amongst others.

E-learning requires the use of a computer and other such devices; this means that eyestrain, bad posture and other physical problems may affect the learner. When running an online course, it's a good practice to send out guidelines about correct sitting posture, desk height, and recommendations for regular breaks.

Contemporary educational institutions, including conventional distance education providers, often pride themselves in being able to meet the learning needs of their students and staff at a time, place and pace that is most convenient to them. They have been able to do this with the help of information and communications technologies which afford learners access to up to-date information as and when they need them, and also the opportunity to discuss this information with their peers and teachers at their convenience. This is becoming increasingly affordable with a wide range of software applications, computer conferencing technologies for collaborative inquiry among students and asynchronous discussion [Edelson & O'Neill, 1994, p.147].

These applications enable learners and teachers to engage in synchronous as well as asynchronous interaction across space, time, and pace [Gordin D.N., Polman J.L. & Pea R.D., 1994, p.206].

A growing body of literature on learning and teaching is suggesting that learning is greatly enhanced when it is anchored or situated in meaningful and authentic problem-solving activities. This approach to learning and teaching is founded on the principles of learning by doing and experiencing. It places or confronts learners with authentic situations and scenarios which are motivating and which require learners to carry out tasks or solve problems and reflect upon their actions [Naidu, 2006, p.37].

While such learning designs are suited for any learning and teaching context or media, their effectiveness and efficiency can be somewhat constrained by the fixed time, space and pace limitations of learning and teaching in conventional campus-based classroom settings. Similarly, printed study materials, while they afford transportability, are limited by their inability to capture and carry much else other than text, pictures,

and illustrations. Information and communications technologies, on the other hand, afford us a wide range of opportunities to capture, store and distribute information and resources of all types and formats. Along with text, pictures and illustrations, these include multimedia-based simulations of complex processes from all sorts of domains such as the biological and medical sciences, agriculture, engineering and educational practice which are not easily or cheaply accessible in real time and settings.

Having analyzed the benefits of distance learning educational system we can make a list of advantages to online and computer-based learning when compared to traditional face-to-face courses and lectures:

- Class work can be done around work and family at any suitable time
- Saves travel time, transport money and travel costs for off-campus students
- Students have opportunity to select learning materials according to their level of knowledge and interests
- Self-paced learning modules allow students to work at their own pace due to the level of comprehension and nobody will criticize or laugh at them
- Flexibility to join discussions in the bulletin board at any time, or visit with classmates and instructors in chat rooms
- Students can be involved in e-learning anywhere where they have access to a computer and Internet connection
- Develops knowledge of the Internet and computers skills that will help learners throughout their lives and careers
- Instructors and students both report e-learning fosters more interaction among students and instructors than in large lecture courses
- Successfully completing online or computer-based courses builds self-knowledge and self-confidence and encourages students to take responsibility for their learning
- E-learning can accommodate different learning styles and facilitate learning through a variety of activities by various methods
- Learners can test or skim over materials already mastered and concentrate efforts in mastering areas containing new information or skills.

The flexible nature of e-learning means that we are likely to encounter it in everyday life. Some people seek it out in for additional learning opportunities, and for career advancement. While others may accidentally stumble upon it when watching a short training on their smartphone about their latest application.

Simply, e-learning can be everywhere, and it certainly comes with some pretty awesome advantages – such as:

1. Scalability – e-learning enables us to quickly create and communicate new theories, training, ideas, and concepts. Be it for entertainment or formal education, e-learning becomes nimble!

2. Capacity and consistency – using e-learning allows educators to achieve a great degree of coverage for their target audience, and it ensures that the message is communicated in a consistent fashion. This results in all learners receiving the same training.

3. High learning retention – blended learning approaches result in a higher knowledge retention rate. It also helps that coursework can be refreshed and updated whenever needed.

4. Time and money saving – this one is pretty well known, and a staple of any well-done e-learning program. E-learning reduces time away from the workplace, eliminates the need for travel, and removes the need for classroom-based training.

5. Activity and measurements – if you are using a learning management system to deliver your e-learning, then tracking learner progress is a piece-of-cake, and reporting on this activity is just as simple.

6. Reduction of paper – by leveraging e-learning for online testing and quizzing, the need for printing out paper-based assessments is reduced, in fact it's practically eliminated altogether!

7. Flexibility – using e-learning, you can give employees and students the freedom to learn at their own convenience, and at a pace that is right for them. Staff can be trained in remote locations and in a consistent fashion as anyone receiving on-site training [4].

There is no doubt about the advantages of e-learning system. However, we should enumerate few disadvantages of online or computer-based learning as well:

- Learners with low motivation or bad study habits may fall behind
- Slow Internet connections or older computers may make accessing course materials frustrating
- Instructor may not always be on-line when students are studying or need help
- Without the routine structures of a traditional class, students may get lost or confused about course activities and deadlines
- Managing computer files and online learning software can sometimes seem complex for students with beginner-level computer skills
- Students may feel isolated from the instructor and classmates
- Hands-on or lab work is difficult to simulate in a virtual classroom

So, we can conclude that e-learning today removes traditional system of teaching though has some lacks which seem too insignificant in comparison with the wide range of presented advantages.

The list of used literature

1. Edelson D.C., & O'Neill D.K. The CoVis collaboratory notebook: Supporting collaborative scientific inquiry. *Recreating the revolution: Proceedings of the National Educational Computing Conference*, 1994. – pp.146-152
2. Gordin D.N., Polman J.L. & Pea R.D. the climate visualizer. *Journal of science, education and technology*, 1994. - № 3. – pp.203-226
3. Som Naidu. *E-learning. A guidebook of principles, procedures and practices*. Revised Edition. Commonwealth Educational Media Center for Asia (CEMCA), 2006. – 89 p.
4. www.learningpool.com.

© N.Z. Bakhrieva, 2017

УДК 370/370.12

МАФКУРАВИЙ ТАРБИЯНИНГ ИЖТИМОЙ-ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ

Х. Қодиров¹, М. Шокирова²

Аннотация

Ушбу мақолада мафкуравий тарбиянинг ижтимоий-педагогик асослари ҳақида сўз юритилган.

Калит сўзлар: профилактика, девиант, миллий, ахлокий, бузғунчи, ҳиссий, иродавий, интеллектуал.

Бугунги кунда ёш авлодни маънавий соғлом ва баркамол этиб тарбиялашда маънавийт оламининг таъсири ҳақида атрофлича, янгича фикр юритиш, халқимиз янги ҳаёт, янги жамият асосларини кураётган шароитда маънавий тарбия соҳасидаги вазифаларни аниқ белгилаб олиш, янгича тамойил, усул ва услублар ёрдамида хал этиш ҳаётий эҳтиёж маҳсули сифатида қайтадан пайдо бўлган ижтимоий-педагогик муаммодир. Бу муаммони ҳар томонлама хал этиш учун ҳар бир инсон ўзлигини англаши, қадимий тарихимиз ва бой маданиятимиз, улуғ аждодларимизнинг меросини чуқурроқ ўзлаштирилиши, бугунги тез ўзгараётган ҳаёт воқелигига онгли қараб мустақил фикрлаш ва диёримизда содир бўлаётган барча ўзгаришларга нисбатан фаол, дахлдорлик туйғуси билан яшаш зарурлигини фарзандларимиз онги ва қалбига болалигидан сингдириш лозим.

“Профилактика” сўзи турли манбаларда турлича таърифланади. Шулар жумласидан: [prophylaktikos – сакловчи, юнонча] 1. Соғликни сақлашга, касалликларнинг вужудга келиши ва тарқалишининг олдини олишга йўналтирилган, аҳолининг жисмоний такомилни яхшилаш, меҳнат қобилиятини сақлаб қолиш ва узоқ умр кўришини таъминлашга қаратилган тадбирлар мажмуи. 2. Машина, механизмларни сийқаланиш ва синишдан асрашга қаратилган чоралар мажмуини англатади. 3. Профилактика – касалланишдан сақлаш, (бирор нарсани) бузилишдан, айнишдан асрашга қаратилган тадбирлар мажмуи сифатида таърифланади [1,1].

Бизнингча, педагогик нуқтаи назардан у тарбиянинг бузилиш, айнишдан асрашга қаратилган маърифий, тарбиявий йўналишдир.

Профилактикадан фойдаланиш миллий педагогикамизнинг энг қадимги асарларида ҳам учрайди. Бунинг намуналарини куйидагиларда кўриш мумкин:

“Ёмонга яқин юрма, ёмоннинг суҳбати тезлик билан они ярамас қилиққа ўргатади”, “Ким ичкилик ичадиган бўлса, ярамас кишидир, агар ярамас бўлишни истасанг, кел, ичкилик ичувчи бўл” (Аҳмад Югнакий. “Ҳиббат-ул ҳақойиқ”, XII аср охири – XIII аср боши); “Ғофил одам кўз юмиб ғафлат уйқусига ботади, эй иродали мард, ғофил бўлма, хушёр бўл” (Юсуф Хос Ҳожиб. “Қутадғу билиг”, XI аср).

Замонавий профилактиканинг педагогик назарияси асосий эътиборни оқибатга эмас, сабабга қаратмоқда. Бу билан у эскича ёндашувдан фарқ қилади. Эскича ёндашув оқибатлар билан кўрқитишга қаратилган эди. Бу принципнинг самарасиз эканлиги исботланди. Ҳозирги профилактика иши салбий одатларга берилишга сабаб бўлувчи омилларни бартараф қилиш ва аксинча уларга қарши турувчи омиллар ролини кучайтиришга қаратилади. Шундан келиб чиқиб, профилактиканинг асосий вазифаси – турли салбий омил, муҳит, даъват, тарғибот хусусиятлари билан белгиланадиган нобоп ижтимоий тараққиёт натижаси сифатида болалар ва ўсмирларда жамоатчиликка ёки айрим шахсларга

¹Қодиров Х. – преподаватель, Ферганский государственный университет, Узбекистан.

²Шокирова М. – студент, Ферганский государственный университет, Узбекистан.

нисбатан ахлоқий меъёрларга зид бўлган хатти-ҳаракатлар вужудга келишининг олдини олишдан иборатлигини эътироф этиш мумкин.

Ёт ғояларга берилиш – бу жамиятнинг маънавий-ахлоқий меъёрларига зид бўлган айрим хатти-ҳаракат ёки ҳаракатлар тизими сифатида белгиланади. Шундан келиб чиқиб, профилактиканинг асосий вазифаси – турли салбий омил, муҳит, даъват, тарғибот хусусиятлари билан белгиланадиган нобоп ижтимоий тараққиёт натижаси ҳисобланган болалар, ўсмирларда жамоатчиликка ёки айрим шахсларга нисбатан ахлоқий меъёрларга зид бўлган хатти-ҳаракатларнинг олдини олишдан иборат бўлиши маълум бўлади.

Умумий профилактика эса: ижобий ижтимоий-иқтисодий шароитлар яратиш; ижобий ижтимоий-маданий муҳит яратиш; ижобий ижтимоий-педагогик шароитлар яратиш; маҳалланинг барча тарбиявий вазифаларини амалга ошириш; ўсмирлар манфаати ва қобилиятларининг ўсишини таъминлаш ҳамда дарсдан ташқари пайтда ижтимоий-фойдали фаолият билан бандликни таъминлаш билан боғлиқ.

Болалар ва ўсмирларнинг жамиятда анъанага кирган ахлоқий меъёр ва қоидаларга мос келмайдиган хатти-ҳаракатини ифодалашда психологик-педагогик адабиётларда “ҳуқуқбузарлик”, “номақбул ҳаракат”, “ахлоқсизлик”, “девиант хулқ” сингари тушунчалардан фойдаланилади.

Маҳалла тарбияси болаларни хавфли гуруҳлар, девиант ўсмирлар, вояга етмаган ва диний экстремизм таъсирига тушган кишилар, ҳуқуқбузарлар таъсиридан асраш, тузатиш-қайта тарбиялаш тадбирларини ҳам ўз ичига олади. Бу эса:

- турли психологик-педагогик тадбирлардан фойдаланиш;
- ўсмирларга маънавий-маърифий ёрдам кўрсатиш;
- ўсмирларни ота-онанинг эътиборсизлиги ва шубҳали шахслар билан мулоқотнинг салбий таъсиридан асраш қабиларни кўзда тутати.

Мавқуравий профилактика ишлари ўқув, оила, ахборот ресурс марказлари “Қамолот ЁИХ”, турли ижтимоий институтлар ва жамоатчилик ташкилотлари билан ҳамкорликда амалга оширилади.

Ҳуқуқий-профилактик тажрибалар шуни кўрсатадики, кескин чоралар (ота-оналик ҳуқуқидан маҳрум қилиш, ўсмирни ахлоқ тузатиш муассасасига юбориш ва бошқалар) ҳамиша ҳам ижобий натижа беравермайди, балки муаммони бартараф этмай, уни чуқурлаштириб юборади. Шунга кўра ўсмирлар билан мафқуравий-педагогик профилактика фаолиятини ташкил этиш уларнинг салбий хулқи ижтимоий-педагогик моҳиятини тузатиш, шахсга муҳит, оила, мактабнинг таъсир кучини ҳисобга олиш, тенгдошлар билан шахсий мулоқот қабилардан келиб чиқишни тақозо қилади.

Ўсмирларда салбий маънавий-ғоявий хулқнинг таркиб топишига олиб келувчи бир қатор сабабларни кўрсатиш мумкин. Улар ёрдамида профилактик ва тузатиш ишлари йўналиши белгилаб олинади, булар:

1-гуруҳ: девиант хулқ сабаблари – ахлоқсизлик ва ғоясизлик даражасига элтувчи ҳиссий-иродавий ўсишдаги турли оғишлар, интеллектуал тараққиётнинг ўзига хос хусусиятлари, тасвирий хусусиятлар, “нозик, қаршилик кўрсата олмайдиган” жиҳатларга қаратилган таъсирлар вазиятнинг издан чиқишига, ижтимоий соҳада жиноят содир бўлишига олиб келади. Бу маҳалла фуқаролар йиғини диний маърифат ва маънавий-ахлоқий масалалар бўйича маслаҳатчиси томонидан рўйхатга олиниши, психотерапевт, психиатр, клиник психологга юборилиши, тиббий педагогик-психологик таъсирнинг ташкилий тизимини тузиш ва профилактик ишларнинг табиий шаклини амалга оширишни тақозо этади.

2-гуруҳ: илмий дунёқараш ва миллий-ахлоқий тасаввурларни шаклланмаганлиги, ички меъёр ёрдамида ўз хулқини назорат қила олмаслик, ўзига нисбатан танқидий нуқтаи назарни сақлаш (“ҳа, мен ўзимнинг ёмонлигимни билман, лекин яхши бўлишга ҳаракат қиламан”) ни талаб қилувчи маънавий-ахлоқий хулқ хусусиятларидан иборат.

Гарчи тарбия жараёнини назорат қилиш қийин бўлса ҳам, шунингдек оила, мактаб, маҳалла маслаҳатчиси тарбиявий профилактика ишларини ташкил этувчи асосий марказлар бўлиб ҳисобланади.

3-гурух: салбий хулқ – катталар, ота-оналар ва тарбиячиларнинг нотўғри хулқиға ўсмирнинг кўр-кўрона эргашисини ифодалайди. Унинг асосини ўсмирнинг ҳар қандай ташқи муносабатни очик, таҳлилсиз қабул қилиши, максимализми, ҳаққониятга нисбатан ишончсизлик ҳиссини туйиши, хафаконлик, ўч олишга интилиши ташкил этади. Бунинг асосий сабаби – катталарда ўсмирлар хулқи, ёш хусусиятлари ҳақидаги билимнинг етишмаслигидадир.

4-гурух: ўсмирнинг ўзлигини нотўғри англаши ва онгли девиант хулқ туфайлидир. Улар ноанъанавий хусусий кадриятлар, меъёрлар, қонун-қоидалар тизимига эга. Маҳалла, оиладаги номувофикликларга қарамай, улар ўзини ҳақ ҳисоблайдилар. Кўпгина психологлар бундай хулқнинг асосини атрофдагиларнинг анъанавий ижобий баҳосидан қоникмаслик ташкил этишини таъкидлайдилар (“Мени яхши кўришларини ҳохлайман”).

5-гурух: ўсмирларнинг ноанъанавий хулқи – бу ёшдагиларга табиий равишда хос бўлган жиҳат ҳисобланади. Ўзини кўрсатиб қўйиш, гуруҳий хулқда агрессив тажриба – буларнинг бари жиловлаб бўлмайдиган ёш хусусиятларидир. Бундай вазиятда бузғунчилик, бузғунчи ғоя таъсирида йўналтирилган қучни маънавий-маърифий мақбул хулқ шаклига айлантириш ягона чора ҳисобланади. Психологияда бу асосда вужудга келадиган эҳтиёжларни белгилаш учун турли номлар мавжуд. Бу катталарнинг баҳосини олишга қаратилган ижтимоий аҳамиятли фаолиятга ва турли қалтис ишларни бажариш, турли ҳиссиётларга берилишга бўлган эҳтиёжлардир [2,2].

Болани бузғунчи ғояларга асосланган ижтимоий хавfli хулқдан асраш, уни ижтимоий фойдали фаолиятга жалб этиш – мафқуравий профилактиканинг бош вазифаси ҳисобланади. Айниқса яхши хулқни гуруҳий шаклда ташкил этиш катта аҳамиятга эга. Бузғунчи ғоялар таъсирига қарши туришга ожиз гуруҳни аниқлаш (хуққубузарлик ва жиноятга мойил ўсмирлар, психологик ривождан ортда қолганлар, ўзини кўрсатишга интилувчилар, нобоп оилада ўсган болалар, тан олинмаган “буюқлар”, камситилган ўсмирлар қабилар) – мақсадга йўналтирилган профилактика ишларининг объектларидир.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Эгамбердиева Н. Ижтимоий педагогика/ Педагогика олий ўқув юртлари ва дорилфунун талабалари учун дарслик. – Т.: Миллий кутубхона нашриёти, 2012. – 1 б.
2. Психология. Учебник. / Отв. ред. проф. А.А.Крылов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во: ПРОСПЕКТ (ТК Велби). 2004. – 2 с.

© Х. Қодиров, М. Шокирова, 2017

УДК 370/370.12

**ИДЕОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РАМКАХ
СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Х. Қодиров, М. Шокирова

Аннотация. Статья посвящена идеологическим основам социального учения об образовании.

Ключевые слова: профилактика, девиант, национальный, моральный, разрушительный, эмоциональный, интеллектуальный.

© Х. Қодиров, М. Шокирова, 2017

УДК 371/371.127.5

**ТАЛАБАЛАРНИНГ МАФКУРАВИЙ ИММУНИТЕТИНИ
МУСТАҲҚАМЛАШНИНГ ИЖТИМОЙ-ПЕДАГОГИК ШАРТ-ШАРОИТЛАРИ
("КАМОЛОТ" ЁШЛАР ИЖТИМОЙ ХАРАКАТИ МИСОЛИДА)**

Ш. Омонов¹*Аннотация*

Ушбу мақолада талабаларнинг мафкуравий иммунитетини мустаҳқамлашнинг ижтимоий-педагогик шарт-шароитлари "Камолот" ёшлар ижтимоий ҳаракати мисолида ўрганилиши ҳақида сўз юритилган.

Калит сўзлар: "Камолот" ЁИХ, тарбия, ғоя, мафкура, терроризм, диний ақидапарастлик.

Инсоният катта орзу-умидлар билан қадам қўйган XXI аср юксак тараққиёт билан бир қаторда диний экстремизм, халқаро терроризмнинг ҳужралари билан бошланди. Маълумки, бугунги мураккаб глобаллашув даврида маънавият, маънавий тарбия соҳасида вужудга келаётган долзарб муаммолар, халқимиз маънавиятини асраш ва уни юксалтириш, айниқса ёш авлоднинг қалби ва онгини турли зарарли ғоя, мафкуралар таъсиридан сақлаш ва ҳимоя қилиш, уларда юксак маънавий хислатларни таркиб топтириш муҳим ижтимоий-педагогик, муаммолардан бири ҳисобланади. Зеро, халқимиз ўз олдига эзгу ва улуг мақсадлар қўйиб, тинч-осойишта ҳаёт кечириётган, ўз куч ва имкониятларига таяниб, демократик давлат ва фуқаролик жамияти қуриш йўлида, азалий кадрларимизга таяниб, шу билан бирга, тараққий топган давлатлар тажрибасини ҳисобга олган ҳолда озод, эркин ва фаровон ҳаётни барпо этаётган шароитда бу масаланинг янада долзарблиги ҳаммага маълум бўлиб қолмоқда.

Шу сабабли тарбия масаласига бугун Абдулла Авлонийнинг машҳур "Тарбия биз учун ё ҳаёт, ё мамот, ё нажот, ё ҳалокат, ё саодат, ё фалокат масаласидир" иборасини ишлатишда мафкуравий полигонларда давом этаётган кўринмас ғоявий кураш руҳини кўзда тутмоқ керак. Буюк маърифатпарварнинг бу сўзлари асримиз бошида миллатимиз учун қанчалар муҳим ва долзарб бўлса, ҳозирги кунда биз учун ҳам шунчалик, балки ундан ҳам кўра муҳимдир. Бугун Ўзбекистон оилалари ёшларимиз онги ва қалбида миллий ғоя ва мафкурасини сингдириш учун курашнинг дастлабки асосий маскани оила бўлса таълим муассасалари уларнинг давомчиларидир.

Замонамизнинг ғоявий таҳдидларидан бири – терроризм мафкурасига қарши бир ёқадан бош чиқариб курашиш ҳам мафкуравий профилактиканинг долзарб вазифасидир. Давлатимиз биринчи раҳбари бу масалага алоҳида эътибор билан қараб, экстремистлар ва кўпоровчилар ёшлар онгини захарлаб, ноўрин йўлларга бошлаганлигини айтиб: "Болаларимизнинг онгини ва ҳаётини бузадиган, эртанги кунига мутлақо ишончини йўқотадиган мана шундай ғояларга қарши биз қурол билан эмас, ғоя билан курашишимиз зарур. Бизнинг ғоямиз кучли бўлиши лозим. Авваламбор, ўзимиз, ҳаётнинг ўзида синалган ўз ғоямизга ишониб, майдонга чиқишимиз даркор", – деб таъкидлади. [1, 398].

Шундай экан, оила, маҳалла ва таълим муассасаларидаги манавий тарбия масаласига алоҳида эътибор қаратилишини тақозо этади. Шунингдек, жамоат ташкилотлари бунда эса "Камолот" ёшлар ижтимоий ҳаракати фаолиятини мамлакатимизнинг келажаги, эртанги кундаги фаровон ҳаёти, умуман олганда, Ўзбекистоннинг жаҳон ҳамжамиятида ўз ўрнига эга бўлиши учун биринчи навбатда ёшларнинг тарбиясига қаратмоқ зарурияти долзарб бўлиб қолди. Чунки мустақил Ўзбекистоннинг янги жамият қуриш йўлидаги барча эришган ва эришаётган ютуқларига тўғаноқ бўлиб, ёшларни турли усуллар билан тўғри йўлдан чалғитишга ҳаракат қилаётган зарарли мафкуралар, турли оқимлар иш кўрмоқда.

¹Омонов Шерали Иброхим ўғли – преподаватель, Ферганский государственный университет, Узбекистан.

Ёшларни бу ғаразли йўллардан қайтариш, улар ҳаётида бўшлиқ пайдо бўлмаслиги жамият маънавиятини юксалтириш, ёшларнинг илм-фанга, касб-хунарга, соғлом турмуш тарзига қизиқишларини ошириш, ҳар хил тажовузлардан ҳимоя қилиш, тарбия соҳасида халқимизнинг анъаналари, урф-одатлари, тили, дини, руҳиятига, миллий ва умуминсоний кадриятларига таяниб, тарбиянинг самарали усулларида фойдаланиш муҳимдир. Бу борада ҳаракатнинг маънавий-ахлоқий тарбия йўналишидаги ишларни ташкил этиш ва ривожлантириш мақсадга мувофиқ.

Олий таълим муассасалари талабаларида мафкуравий иммунитетни мустаҳкамлашнинг ижтимоий-педагогик шарт-шароитлари “Камолот” ЁИХ мисолида самарадорлик даражасини аниқлашга йўналтирилган тажриба-синов ишларини 508 нафар талаба иштирокида олиб бордик. Тадқиқот бошида кузатиш ишлари олиб борилди (дарс ва дарсдан ташқари жараёнда), “Камолот” ЁИХ томонидан ўтказилган тадбирларда, тегишли илмий адабиётлар ўрганилди, сўровномалар ва оғзаки савол-жавоблар орқали талабаларнинг мафкуравий иммунитетга оид тушунчаларининг амалиётдаги ҳолати аниқланди, мезонлар асосида мафкуравий иммунитетни мустаҳкамлаш методикаси ишлаб чиқилди ва тажриба-синов жараёнида қўлланилди.

Талаба ҳамда ўқитувчилар иштирокида суҳбат, давра суҳбати, дебат, баҳс-мунозара, маъруза, конференция, амалий семинар ва тренинглар ташкил этилди. Асословчи тажриба-синов ишларининг натижалари асосида талабаларда мафкуравий иммунитет ҳақидаги билим ва дунёқараш ривожланди.

Тадқиқотни амалга ошириш жараёнида “Камолот” ЁИХ томонидан аудиториядан ташқари шароитларда уюштирилган тадбирларнинг имкониятларидан ҳам кенг фойдаланилди. Бунда “Энг фаол соғлом турмуш тарзи тарғиботчи” танлови, “Ёш чегарачилар” харбий-ватанпарварлик мусобақалари, “Сиз қонунни биласизми?” кўрик-танлови, “Тафаккур синовлари” танлови, “Ёш қутқарувчи” мусобақаси шунингдек, “Билимга чанқоқ, истеъдодли ёшларни топиб, уларни Ватанга фидойи қилиб тарбиялаш муқаддас вазифадир”, “Юртимизнинг хавфсизлиги – сиёсатимизнинг бош йўналиши”, “Кучли давлатдан – кучли жамият сари”, “Эл-юрт учун фидойилик қилиш яхшиликларнинг гултожи ҳисобланади” мавзуларида учрашувлар ташкил этилди. Ушбу тадбирларни ташкил этиш ва ўтказиш жараёнида талабаларнинг фаолликлари кўзга ташланди шунингдек “Камолот” ЁИХ атрофидаги ёшлар сони янада ортди.

Биз тажриба-синов ишлари давомида талабаларда мафкуравий иммунитет шаклланганлигини юқори, ўрта, паст даражаларга бўлдик.

Юқори даража: ҳозирда юз бераётган мафкуравий жараёнлар ҳақида етарли билимга эга, бу борада шахсий фикри мавжуд. У доимо огоҳлик ва фидойиликни улуғлаб, миллий анъаналар ва маданиятга, кишиларга ҳурмат муносабатида бўлувчилар.

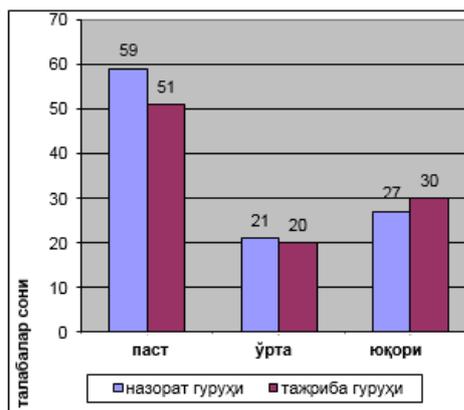
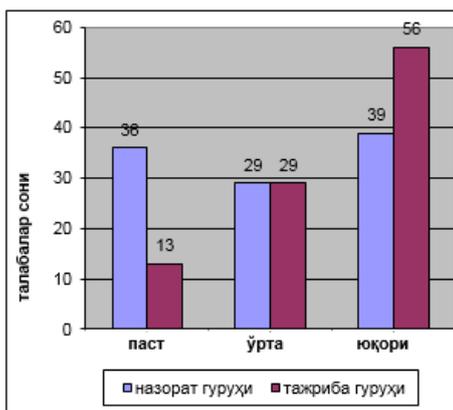
Ўрта даража: ҳозирда юз бераётган мафкуравий жараёнлар ҳақида етарли билимга эга, миллий анъаналар ва маданиятга ҳурмат билан қарайди. Огоҳлик ва фидойилик ишларида қатнашади. Аммо уларнинг фаолиятида узилишлар бўлиб туради.

Паст даража: мафкуравий билимлари саёз, миллий анъаналар ва маданиятга қизиқиш билан қарайди, ўқитувчи ёки жамоанинг топшириғига қўра уларда ишитроқ этади.

Мафкуравий иммунитет мустаҳкамланганлиги талабанинг ҳулқида, бошқалар билан муносабатида, ақлий ривожланишида намоён бўлди. Талабалар атроф-муҳитга, унда юз бераётган ходисаларга нисбатан ўз муносабатини билдира оладиган бўлдилар.

Биз олиб борган педагогик тадқиқот ишлари асосида ёшларда миллий мафкура шаклланганлигининг сифат ва миқдорий ўзгаришлари ҳақидаги маълумотлар умумлаштирилди.

Юқорида олиб борилган статистик таҳлил тажриба гуруҳларида мафкуравий иммунитетни мустаҳкамлаш назорат гуруҳларидагидан сезиларли даражада юқори эканлигини исботлади. Бу эса тажрибанинг самарадор эканлигини кўрсатади.



Тажриба бошида **Тажриба якунида**
Кўрсаткичларнинг полигонда ифодаланганлиги.

Талабаларда мафкуравий иммунитетни мустаҳкамлаш бўйича амалга оширилган тажриба-синов ишлари ва натижалари шуни кўрсатадики, улар таълим муассасаларида “Камолот” ЁИХ томонидан ўтказиладиган ёшлар маънавиятини юксалтиришга қаратилган лойиха, тадбирлари уларда мафкуравий иммунитетни мустаҳкамлаш билан бирга, мафкуравий таҳдидларга қарши мустақил фикр билдира олиш кўникмаларини шакллантирди.

Мазкур масалаларни ҳал этиш учун “Камолот” ЁИХ томонидан мазкур йўналишда олиб борилаётган ишлар самарадорлигини янада ошириш шунингдек ёшларнинг барча катламларини ўз сафига бирлаштириш уларда «Камолот» ёшлар ижтимоий ҳаракатининг асосий вазифалари ҳисобланган қуйдаги ишларни амалга ошириб бориш зарур.

- мамлакатимизда эркин демократик давлат, фуқаролик жамияти барпо этишга кўмаклашиш мақсадида мунтазам равишда ёшларнинг ҳуқуқий билимини ошириб бориш;
- баркамол авлод тарбиялаш соҳасидаги дастурий вазифаларни амалга оширишга ёшларни жалб этиш, бу борада турли давлат ва жамоат бирлашмалари билан ҳамкорлик қилиш;
- ёшларнинг куч-ғайратини, интеллектуал салоҳияти, касб малакасини Ватан равнақи учун йўналтириш;
- халқаро ёшлар ташкилотлари билан ўзаро фойдали алоқаларни йўлга қўйиш;
- ёшлар ва ўсмирлар ўртасида соғлом турмуш тарзини кенг тарғиб этиш, жиноятчилик, диний экстремизм, гиёҳвандлик, лоқайдлик каби турли иллатларга қарши курашда Ҳаракатнинг тасирчан кучга айланишига эришиш;
- миллатлараро тотувлик ва дўстликни янада мустаҳкамлашга ҳисса қўшиш;
- ёшларни иш билан таъминлашда қўшимча имкониятлар яратиш, шу йўл билан янгича фикрлайдиган мулкдорларни шакллантириш ва уларни «Камолот» таянадиган ижтимоий куч бўлишига эришиш.

Зеро, талаба ёшларда жамиятимизнинг сиёсий, маънавий-ахлоқий муҳитида юз бераётган воқеа-ҳодисаларга оқилона муносабатни таркиб топтириш, уларда илмий мушоҳада, маърифий тафаккурни шакллантириш воситасидагина жамиятимиз ҳаётини демократлаштириш, мафкуравий соғломликка эришиш мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Каримов И.А. Тинчлик ва хавфсизлигимиз ўз куч-қудратимизга, ҳамжихатлигимиз ва қатъий иродамизга боғлиқ. Т.: “Ўзбекистон” – 2004 йил.

© Ш. Омонов, 2017

УДК 371/371.127.5

**ФОРМИРОВАНИЕ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ИММУНИТЕТА СТУДЕНТОВ
НА ПРИМЕРЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ МОЛОДЕЖИ «КАМОЛОТ»**

Ш. Омонов

Аннотация. Эта статья описывает формирование идеологического иммунитета студентов на примере Общественного движения молодежи «Камолот».

Ключевые слова: ОДМ «Камолот», обучение, идея, идеология, терроризм, религиозный фундаментализм.

© Ш. Омонов, 2017

УДК 4 I (АНГ)

**ЧЕТ ТИЛЛАРИНИ ЎРГАНИШДА УМУМЕВРОПА
КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИ: ЎРГАНИШ, ЎРГАТИШ, БАҲОЛАШ. CEFR- НИМА?**

Ф.Э. Култаева¹*Аннотация*

Ушбу мақолада тилни эгаллаш даражаси чексиз бўлганлиги, тил ўрганишга ажратиладиган вақтнинг чегараланганлиги, шунингдек, тилдан турли вазиятларда турли даражада фойдаланиш мумкинлиги эътиборга олиниб, жаҳон миқёсида тилни ўзлаштириш даражалари тизими кўриб чиқилган.

Калит сўзлар: Умумевропа компетенциялари, ўрганиш, ўқитиш ва баҳолаш тизими, базавий, ўрта ва юқори даража, ўқиб тушуниш, фикрни ёзувда ифода этиш, гапириш, тилни ўзлаштиришнинг илк, мустақил ва касбий эгаллаш даражалари, интерактив усуллар, мультимедиа дастурлари.

Сўнги йиллар давомида жаҳон миқёсида рўй бераётган глобаллашув, интеграция жараёнлари, чет тили ўқитиш методикасига яқин бўлган фанларда эришилган ютуқлар хорижий тил таълими методикасида тубдан бурилиш ясашига олиб келди, бу эса Ўзбекистон Республикаси таълим тизимига чет тилларни ўргатиш бўйича халқаро ҳужжатларга асосланган узлуксиз таълим тизимининг давлат таълим стандартларини жорий этиш орқали таъминланади. Хорижий тилларга маданиятлараро мулоқотни амалга оширувчи восита, шунингдек, ҳар бир мутахассис касбий лаёқатининг етакчи компонентларидан бири сифатида қаралмоқда. Республикаимизнинг хорижий мамлакатлар билан турли соҳаларда ҳамкорлик алоқаларининг кенгайиши ҳар бир мутахассисдан чет тилини мукамал ўзлаштиришни ва хорижий ҳамкасблар билан тўғридан-тўғри мулоқот қила олишларини тақозо қилмоқда.

Тилни эгаллаш даражаси чексиз бўлганлиги, тил ўрганишга ажратиладиган вақтнинг чегараланганлиги, шунингдек, тилдан турли вазиятларда турли даражада фойдаланиш мумкинлиги эътиборга олиниб, жаҳон миқёсида тилни ўзлаштириш даражалари тизими ишлаб чиқилган. Бу тизим Европа Иттифоқига аъзо барча давлатларда жорий этилган. Европа Кенгашининг “Чет тилларни эгаллашнинг Умумевропа компетенциялари: **CEFR (Common European Framework of Reference for Languages – Learning, Teaching, Assessment) “Ўрганиш, Ўқитиш ва Баҳолаш”** ҳужжати умумэътироф этилган халқаро меъёрлардан биридир.

Европа Иттифоқига аъзо мамлакатларда хорижий тилни ўзлаштириш компетенцияси 3 даражали классик **A, B, C (базавий, ўрта ва юқори даража)** тизимига асосланган бўлиб, ўз навбатида ҳар бир даража 2 поғонадан иборат. Бу тизим Европа Иттифоқига аъзо давлатларнинг барчасида жорий этилган. Нофилологик йўналишда хорижий тил сифатида ва филологик йўналишда иккинчи хорижий тил сифатида ўқитиладиган олий таълим муассасаларида инглиз тилини ўқитишда қуйидаги босқичлар, тилни ўзлаштириш даража ва поғоналари фаркланади:

¹Култаева Феруза Эргашевна – старший преподаватель английского языка кафедры «Иностранные языки», Самаркандский государственный архитектурно-строительный институт, Узбекистан.

<p>A Тилни ўзлаштиришнинг илк даражаси (Basic user-108 soat)</p>	<p>A1 Тилни ўзлаштиришнинг илк даражаси(хорижий тилни ўзлаштириш бўйича тил ўрганувчиларда билим, кўникма ва малакаларнинг илк шаклланиш даражаси) (Breakthrough)</p> <p>A2 Тилни ўзлаштиришнинг бошланғич даражаси(хорижий тилни ўзлаштириш бўйича тил ўрганувчиларда билим, кўникма ва малакалар шаклланишининг бошланғич даражаси) (Waystage-72 soat)</p>
<p>B Тилни мустақил ўзлаштириш даражаси (Independent user)</p>	<p>B1 Тилни ўзлаштиришнинг куйи-ўрта даражаси (Threshold-144 soat)</p> <p>B2 Тилни ўзлаштиришнинг ўрта босқич даражаси(Vintage-56 soat)</p>
<p>C Тилни касбий эгаллаш даражаси (Effective Operational Proficiency)</p>	<p>C1 Тилда эркин мулоқот қилиш даражаси (Effective Operational Proficiency and Mastery Level)</p> <p>C2 Тилни мукамал эгаллаш даражаси (Mastery)</p>

Олий таълим муассасаларининг бакалавриат босқичида инглиз тили ўқитилишини ташкил этишда талабаларнинг тилни ўрганишга бўлган эҳтиёжлари, академик гуруҳларни шакллантириш, таълимнинг мақсад, вазибалари ва мазмунига алоҳида эътибор қаратилади, ҳамда уларнинг тил ўрганишга нисбатан мотивациялари, тилни ўзлаштириш қобилиятлари, тил бўйича эгаллаган билимлари қайси даражага мослигини аниқлаш кириш тести (Placement test) натижалари асосида амалга оширилади. Тест натижаларига кўра 25 баллгача баҳоланган тингловчи тилни ўзлаштиришнинг илк даражаси, 26 - 35 баллгача баҳоланган тингловчи тилни ўзлаштиришнинг бошланғич даражаси, 36 - 45 баллгача баҳоланган тингловчи тилни ўзлаштиришнинг куйи-ўрта даражаси, 45 - 60 баллгача баҳоланган тингловчи тилни ўзлаштиришнинг ўрта даражасида таҳсил олиш имкониятига эга бўлади. Тил материалларини таълим босқичлари бўйича тақсимлашда жаҳон стандартларини инобатга олиш мақсадга мувофиқдир. Таълим олувчиларнинг нутқ фаолиятида зарур бўладиган кўникмаларини босқичма-босқич ривожлантириш таҳсил жараёнининг бош мақсади ҳисобланади. Айни мақсадга эришиш узлуксиз равишда - аудиторияда ва мустақил равишда махсус топшириқ, вазифа ва машқлар бажарилиши орқали амалга оширилади. Бунда хорижий мамлакатларда босқичма-босқич ўқитиш принципи асосида тайёрланган дарсликлардан фойдаланиш мумкин.

Нутқ фаолияти турлари бўйича куйидаги кўникма ва малакалар шаклланади: **тинглаб тушуниш** (listening comprehension - **LC**); **ўқиб тушуниш** (reading comprehension - **RC**, бунга (**Scanning, Skimming, Speed reading** каби ўқиш турлари кирази); **фикрни ёзувда ифода этиш** (essay writing - **EW**); **гапириш** (**commnicational English - CE**).

Мултимедия дастурларига интерактив электрон дарсликлар, улар таркибида яратилган аудио, видео, расм, графика материалларига таянган машқлар, назорат тестлари, СД диск кўринишидаги аудио материаллар ва назорат тестлари ҳам кирази. Мултимедия дастурларини интернетга киритиш имкониятлари мавжуд. Бу ҳолда талабалар билан ўқитувчи орасида дистант мулоқот ташкил этиш имконияти пайдо бўлади. Бу эса, ўз навбатида, дистант таълим элементларини ўқув жараёнига киритиш имконини яратади, мустақил таълимнинг интерактивлик даражасини оширади. Илғор тажрибанинг

кўрсатишича, мультимедия дастурларидан фойдаланиш таълимга сарфланадиган вақтни 30% гача тежаш имконини беради.

Хорижий тилларни ўқитиш кўп қиррали фаолият бўлганлиги боис ҳар бир ўқитувчи ўз фаолиятида янгидан - янги интерактив усулларни қўллаши мумкин. Машгулотларда интерфаол усуллардан кенг фойдаланиш 70-80% талабанинг дарс жараёнида фаол қатнашишига имконият яратади.

Адабиётлар

1. Общевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. - Страсбург, 1996
2. А.А.Исмаилов. Short Intensive computer language Source of Social English. Resource Book. Zero Level. Elementary Level. – Ташкент, 2008.

© Ф.Э. Култаева, 2017

УДК 41 (АНГ)

ОБЩЕЕВРОПЕЙСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ: ОБУЧЕНИЕ, ИЗУЧЕНИЕ. ЧТО ТАКОЕ - CEFR?

Ф.Э. Култаева

Аннотация. В статье рассмотрены уровни и стадии общеевропейских компетенций в изучении иностранных языков. В целях развития творческих способностей будущих специалистов предусматривается широкое использование в процессе обучения возможностей коммуникации на профессиональной основе.

Ключевые слова: общеевропейские компетенции, изучение, методика оценивания и обучения, базовое, средний и высший уровень, изъяснить мнение на письме, интерактивные методы, мультимедии.

© Ф.Э. Култаева, 2017

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы уже существующих прогрессивных методов обучения, внедрении инновационных технологий, а также психологические аспекты процесса.

Ключевые слова: педагогика, обучение, наука, образование, метод, педагогическая инновация, технология.

Теоретические методы в прогрессивных педагогических технологиях – это использование технологий в образовательном процессе. Научные инновации предоставляют собой «покрытие» прогресса в области человеческих знаний. Различим общественные и экономические, организационные и административные, технические и технологические инновации. Одна из версий общественных новшеств являются педагогические инновации.

Педагогическая инновация - это новшество в области педагогики, целенаправленное на прогрессивное изменение, приводящее в стабильные элементы образовательной сферы (инновация), а также улучшающая характеристики, как отдельных компонентов, так и образовательной системы в целом.

Основные направления и объекты прогрессивных преобразований в педагогике:

- разработка понятий и стратегии разработки образования и образовательных учреждений;
- обновление содержимого образования; изменение и разработка новых технологий преподавания и образования;
- улучшение управления образовательными учреждениями и системы образования в целом;
- улучшение подготовки педагогического материала и увеличения их квалификации;
- проект новых моделей образовательного процесса;
- обеспечение психологической, экологической безопасности обучаемых, разработка технологий преподавания;
- обеспечение успеха преподавания и образования, проверки образовательного процесса и разработки;
- разработка руководства и описаний для нового поколения, и т.п.

Инновации могут быть выполнены на различных уровнях. Инновация напоминает о том, что вся педагогическая система принадлежит самому верхнему уровню знаний.

В организации прогрессивной деятельности необходимо помнить следующее:

- преподаватель должен иметь опыт прохода через него (через интеллект, разработанные виды, пути деятельности и т.п.), чтобы разрабатывать метод, который соответствует уровню персональной и профессиональной разработки;
- прогрессивные идеи должны быть точными, убедительными и требуемыми в реальной образовательной потребности человека и общества, они должны быть превращены в специфические цели, задачи и технологии;
- новшество должно охватить умы и средства их участников (или большинства) педагогического коллектива;
- прогрессивная деятельность имеет моральные аспекты и стимулируется финансово, а также необходима юридическая поддержка прогрессивной деятельности;

¹Мамиров Хайрулла Хамзаевич – ДВВАУ, Узбекистан.

²Зинадинов Элёр Ильясевич – ДВВАУ, Узбекистан.

–в педагогической деятельности - важны не только результаты, но также пути, средства, методы их достижения.

Несмотря на очевидную необходимость новшеств для педагогических, тем имеются ряд причин, создающие помехи их введению в образовательном процессе, что несомненно в определенной степени замедляет педагогическую разработку. В психологической теории преподавания, которое основано на психологии человеческого отношения назван диалоговым. Технологии диалогового преподавания считаются как пути усвоения знания, образование способностей в ходе отношения и взаимодействия учителя и на предмет образовательной деятельности. Их сущность состоит в том, что они доверяют не только процессам восприятия, памяти, внимания, но, прежде всего, в творческом, продуктивном мышлении, поведении, связи. Таким образом процесс преподавания будет организован таким образом, чтобы стажеры учатся передавать, взаимодействовать друг с другом, учатся думать, решать критически сложные проблемы на основе анализа промышленных ситуаций, ситуационных профессиональных задач и важной информации.

Технология работы образовательной группы в образовательном сотрудничестве следующее образом:

- постановка задачи;
- образование небольших групп (микрогруппы по 5-7 человек), слепок, объяснения учителя в ожидаемом участии в дискуссии;
- дискуссия проблемы в микрогруппах;
- представление результатов дискуссии перед всей образовательной группой;
- продолжение дискуссии и суммирования.

«Мозговой шторм» устанавливается как цель, собирающая большое количество идей, версии обучаемых из инерции мышления, активация творческого мышления. «Мозговой шторм» позволяет увеличивать значительно эффективность генерации новых идей в образовательной группе.

Основные принципы и правила этого метода - абсолютный запрет критики идей, предлагаемый участниками, и также одобрением различных замечаний и даже шуток.

Дидактическая игра действует как важное педагогическое средство активации процесса преподавания. В ходе дидактической игры, стажер должен выполнить действия аналогичные, которые могут произойти в его профессиональной деятельности. В результате имеется накопление, обновление и преобразование знаний на способностях, накоплении опыта личности и ее разработки. Технология дидактической игры состоит из трех этапов: участие в дидактической игре, разработка игры в профессиональной деятельности в своей модели, завершение разработки профессии.

Участие в исполнении официальной роли - активный метод преподавания, в котором как «модель» сферы профессиональной деятельности, действия действительности, и имитация упоминает обычно маскировку (позиции). Основное условие преподавания - исполнение под управлением образовательным мастером определенных действий в реальном эксплуатационном режиме.

Имитирующее преподавание принимает работу определенных профессиональных способностей и способностей на работе с различными техническими средствами и устройствами. Ситуация, профессиональной деятельности симитирован, и техническое средство действует как «модель».

Проект игры является практическим занятием в течение, которого работает проектирование, проект, технологические, общественные и другие типы проектов в условиях игры, которые воссоздают действительность. Этот метод отличается высокой степенью комбинации и сотрудничества стажеров. Создание ведущего группы проекта требует, с одной стороны, знания технологии процесса проекта, и с другой способности вводить связь и, чтобы поддерживать отношения с целью решения профессиональных вопросов. Прогрессивные технологии преподавания, отражающего сущность будущей профессии, профессиональные качества формы эксперта, специфический диапазон на котором обучаемые могут выполнить профессиональные способности в реальных условиях.

Прогрессивные инновации возникают на научной основе, которые продвигают практику. Педагогическая наука есть по существу новое и важное направление - теория новшеств и прогрессивных процессов. Реформы на образовании представляют систему новшеств, направленных в радикальном реструктурировании и улучшении функционирования, разработки и саморазработка образовательных учреждений и управляющая их система.

Список литературы

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: Народное образование, 2008.
2. Беспалько Б.П. Слагаемые педагогические технологии. – М.: Педагогика. 1998.
3. Беспалько Б.П. Педагогика и прогрессивные технологии. – М. 1995.

© Х.Х. Мамиров, Э.И. Зинадинов, 2017

УДК378

АЖДОДЛАРИМИЗНИНГ КОМИЛ ИНСОН ҲАҚИДАГИ ЎЗИГА ХОС ҚАРАШЛАРИ

Ф.К. Исканджанова¹, С.М. Тилляходжаев²

Summary

This article presents information about definition of “ideal person” given by our descendants which has been being dilemma for a long time. There are information about ideal person and factors that influence on his development.

Keywords: descendants, ideal person, Avesto, spirituality, conception, civilization, intensification, materialism, idealism, archicortex, paleocortex, neocortex.

Комил инсон муаммоси инсониятнинг азалий эзгу нияти бўлиб, ижтимоий-тарихий тараққиёт даврининг барча босқичларида ўзининг бирламчилиги, ўта долзарблилиги билан алоҳида ижтимоий, маънавий, иқтисодий, сиёсий, ҳуқуқий аҳамият касб этиб келган. Маънавий меросимиз бўлмиш “Авесто”дан бошлаб комиллик масаласи тақиқот предметига айланган ва бу нарса то ҳозирги давргача кишилик дунёсининг серкирра олимларини, маърифатпарварларини чуқур қизиқтириб келган ҳамда унинг бетакрор нуфузи бундан кейин ҳам асирлар оша шахслар ақл-заковатининг марказидан пухта жой эгаллаганича қолаверади.

Шуни алоҳида такидлаб ўтиш жоизки, табиат билан жамият ўртасида ҳукм суриб турувчи алоқалар ва муносабатларни амалга оширувчи, унинг (табиатнинг) неъматларини тартибга келтиришда фаол иштирок этувчи онгли мағрур зот ҳамда оламнинг сирлари, ажойиботларини тушунишга интилувчи юқори савияли, юксак даражага эришувчи, бетакрор комил инсон масаласи ҳар бир давр учун ўта аҳамиятли, қийматли ҳисобланган.

Маънавият ва маърифат масаласи давлат сиёсатининг диққат марказида турганлиги тарихийлик тамойилига бевосита асосланган ҳолда нарса ва ҳодисаларга тўғри ёндашиш, уларни оқилона, одилона, омилкорлик билан эксперт баҳолаш, сохта талқиндан, бузилган таҳлилдан батамом тозалаш, теран фикрлар, донишмандлик маҳсуллари сарчашмаларидан халқимизга маънавий озуқа бериш умумбашарий воқеълик тантанасига айланади.

Энг камида уч минг йиллик ёзма илмий-тарихий манбага эгалик, ҳукмронлик қилган аждодларимиз жаҳон маданиятига (цивилзациясига) салмоқли ҳисса қўшганликлари юзасидан кўплаб илмий асарлар яратилган ва изланишлар ҳозир ҳам жадал суръатда давом эттирилмоқда. Аммо биз Ўрта Осиё Уйғониш даври ва ундан кейинги асрларда ижод этган алломалар, даҳолар таълимотини таҳлил қилмоқчи эмасмиз, бинобарин эзгу ниятлар халқ ижодиёти, амалиёти моҳияти билан қоришиб кетган кадриятларнинг илмий илдизини очишга ҳаракат қиламиз, холос.

Аждодларимиз инсоннинг комиллика эришиш босқичлари, манбалари, асослари, омиллари, механизмлари юзасидан кенг қўламли мулоҳазалар юритиш билан кифояланиб қолмасдан, балки уни ҳаракатлантирувчи кучи, объектив (табиий) ва субъектив (шахсга оид) шарт-шароитлари ҳақида ҳам илмий-амалий хусусиятга эга бўлган ғояларни яратганлар ва атрофлича таҳлил қилишга ҳаракат қилганлар. Аждодларимизнинг вакиллари қайси таълимотга (диний ёки дунёвий) ва илмий мукамаллика (илмий мактабга, назарияга) асосланганлигидан қатъи назар, амалиёт-ҳақиқат мезони эканлигидан келиб чиққан ҳолда, унинг бирламчи, устивор мезон, ўлчам сифатида миллий ўзликни англашнинг суръатини тезлаштириш учун ўрганилишга лойиқдир.

¹Исканджанова Ферузахон Камолитдиновна – преподаватель, Ташкентская медицинская академия, Узбекистан.

²Тилляходжаев Санжархужа Музаффаруллаевич –врач-стоматолог, Ташкентский стоматологический институт, Узбекистан.

Организмнинг мўтадил равишда ишлаши инсоннинг барча рухий ҳолатлари, ҳодисалари, хусусиятлари, хислатлари, механизмлари, қонуниятлари, шунингдек, акс эттиришнинг имконияти, ҳулқ-атвори, турлича фаолият кўринишлари кечишини мақсадга мувофиқ амалга оширишни таъминлаб туради. Модомийки шундай экан, функция (физиологик ҳолат сифатида), яъни аъзоларнинг ўзаро мувофиқлашган тарзда ҳаракат қилиши бирламчи, унинг ўзагида инъикос этиш имкониятининг муайян даражалари, босқичлари, фазалари ҳамда ўзаро таъсири (интерфаол), узатув (коммуникатив), перцептив (стереотиплик), индентификацион (рефлексив), интериоризацион, экстрериоризацион вазиятлари, экстраполяция шакллари, микро, макро ҳамда мизе муҳитларга кўчиши кўп жиҳатдан таъкидлаб ўтилган бирламчиликка боғлиқ. Маълумки, тана аъзоларининг функционал хусусиятлари уларга келиб тушадиган озукалар сифати, тузулишига, қабул қилиш муддатига, бошқача сўз билан айтганда, нутратив (ички) ҳолатлар мажмуасига боғлиқ бўлиб, муаян мезонлар, меъёрлар риюя қилинган ҳолдагина мўтадил ишлаши мумкин, холос. Ижтимоий-тарихий тарққиёт давомида инсонларнинг организмларида у ёки бу тарздаги ўзгаришлар юз бериб келмоқда, бунинг натижасида уларнинг катталашуви ёки кичиклашуви, пишиқлашуви ва заифлашуви билан антропогенетик, феногенотипик, морфологик, конституционал тузулишларга маълум таъсирини ўтказди. Организмнинг таркибларини юзага келтувчи моддалар (зарачалар) нисбатининг (архикортекс, палеокортекс, ноокортекс қисимлари орасидаги муносабат камайиши ёки ортиши) табиий равишда ўзгариши уларнинг тириклик сиғими, ташқи таъсирларга чидамлилиги (мўртлиги), функцияси, яъни ташқи тузилишининг ўзига хос томонларини келтириб чиқаради. Биосфера билан ноосфера ўртасидаги узликсиз равишдаги алоқаларнинг мавжудлиги бир текис, муайян қонуният асосида ҳаракатланиш билан бир қаторда нотекс (ғайритабиий, хаотик) ҳаракатлар ҳам амалга ошиб турилишлигини илмий жиҳатдан тан олиш зарур эканлигини тақозо этмоқда. Аждодларимиз осмон жисмлари ҳаракатини кузатиб у ёки бу тарздаги фалоқиёт илми-мўъжизаси туғрисидаги башорат қилишлари негизида ҳам қандайдир эмас, балки аниқ, амалий кузатишлар маҳсули маълум давр ва даврийлик қонунияти асосида ҳаракатланишнинг ҳам сабаби, ҳам оқибати мужассамлашганлигидан далолат беради. Мунажжимларнинг башоратлари мутлоқ ҳақиқат бўлмасада, лекин уларнинг мазмунида маълум даражада оқиллик, аждодлардан авлодларга ворислик сифатида ўтувчи ижтимоий, илмий-амалий тажриба ётишини унутмаслик жоиз. Хурофот тариқасида ҳар қандай ғояни танқид қилишдан осон йўл йўқ, аммо инкор сиёсий, синфий ёриқлар асосида қурилиши ижтимоий тараққиёт, ижтимоий маданият учун салбий оқибатларни олиб келади, жадаллик ўрнини тўхталиш эгаллайди, натижада илмий ғоялар баҳси эски қолипдаги измларнинг (материализм ва идеализм) муросасиз кураши талқини билан ўрин алмашиш хавфи туғилади. Бундай нохуш илмий сафсаталарнинг олдини олиш учун ижтимоий-тарихий тараққиёт даврида инсоният томонидан тўпланган хилма-хил қарашлар, ёндашишлар, талқинлар, тавсифлар, таълимотлар, стереотиплар, ҳуллас барча маънавий бойликларни чуқур ўрганиш, таҳлил қилиш орқали омилкор томонларини топиш ва улардан одилона фойдаланиш даркор. Шу мулоҳазали фикрни такрор-такрор таъкидлаш жоизки, табиатдаги хоҳ қонуний, хоҳ ғайритабиий (хаотик) ҳаракат бўлишидан қатъи назар, биосферага ҳар хил заррачалар, моддалар борлиқ бўйича кенг тарқалиши, осмон жисмларининг ўзаро бир-бирига яқинлашуви ҳаддан зиёд ҳарорат кўтарилиши, иссиқликнинг меъёридан ортиқча тақсимланиши, нурлар кўпайишига олиб келиши, уларнинг оқибатида табиий оқибатлар пайдо бўлиши мумкин. Худди шу боисдан, аждодларимизнинг маънавиятида ўзи учун зарур омилларини ва бетакрор шахсларни бир асрда ёки ундан ҳам ортиқ даврда яратади, деган башорат қуруқ мушоҳада эмас, балки табиатдаги ўзгаришлар, муносабатлар, мувофиқликлар, мурожаатлар, инсон камолати учун энг қулай моддалар билан таминлаш туғрисидаги (унинг мағзидаги) табиий майл, лаёқат, истеъдод, иқтидор, салоҳият кабиларнинг бақувват, ҳаракатчан нишонлари, аломатлари имконияти юзасидан илмий ғоя ётади. Шунинг учун халқ, этнос, улус ўртасида дохий, даҳо

хар куни туғулмайди, балки унга нисбатан жуда кучли эҳтиёж сезилгач, идтимоий зарурият устуворлик қилганда, эволюцион қонуният эса имкон берганда, вазият тақозоси билан ихтиёрсиз равишда содир бўлади.

Аждодларимиз фарзанд туғилиши лаҳзасида, кунига, ойига, йилига, ҳафтасига, мавсумига, ота-онанинг ёшига қатъи аҳамият берганлар. Шунингдек, поклик, ҳалоллик фарзандлар камолати учун муҳим негиз эканлиги аждодларимиз таълимотининг устувор йўналиши ҳисобланади. Улар комиллика турлича талкин беришларига қарамай, негизида энг муҳим ва асосий учта мезон ётиши (жисмоний, ахлоқий, ақлий) тан олинади, лекин уларга эришиш йўл-йўриқ ва воситалари айирича эканлиги таъкидлаб ўтилади.

Адабиётлар

1. Болотова А.К. Прикладная психология. – М.: Гардарики, 2006, С 284.
2. Визел Т.Г. Основы нейропсихологии. –М.: 2000, С 241.
3. Каримова В. Тарғиботнинг психологик услублари. Масъул муҳаррир: М.Қуронов. – Т.: “Маънавият”, 2001. – 16 б.
4. Васи́ла Каримова. Саломатлик психологияси. –Т.: 2005, 78 б.
5. Ғозиев Э.Ғ. Тафаккур психологияси. –Т.: 1990, 112 б.

© Ф.К. Исканджанова, С.М. Тилляходжаев, 2017

УДК 378

ПРОБЛЕМА «ИДЕАЛЬНОГО ЧЕЛОВЕКА»

Ф.К. Исканджанова, С.М. Тилляходжаев

Аннотация. В этой статье рассматривается проблема «идеального человека», которая интересовала и наших предков. В данной статье приводятся данные об идеальном человеке и факторы, влияющие на его развитие.

Ключевые слова: предки, идеальный человек, Avesto, духовность, концепция, цивилизация, интенсификация, материализм, идеализм, archicortex, палеокортекс, неокортекс.

© Ф.К. Исканджанова, С.М. Тилляходжаев, 2017

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННАЯ СРЕДА КАК
ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ**Н.П. Есбосынова¹*Аннотация*

На сегодняшний день, модернизация образования является основной целью повышения качества образовательного процесса. В данной статье автор уделяет внимание проблемам, посвященные качеству образования. Это дает несколько полезных предложений разных путей решения проблем качества образования и современных методов образовательного процесса. Самое важное условие повышения качества образования - это систематический контроль в учебном процессе, его отражения и своевременная коррекция.

Ключевые слова: модернизация, образование, образовательный процесс, качество, современная технология, требование, общество, педагогика, психология.

Модернизация образования имеет своей целью повышение его качества, достижение новых образовательных результатов, адекватных требованиям современного общества. Она в значительной мере обусловлена тем, что образовательный процесс стал все в меньшей степени соответствовать социальным ожиданиям.

В настоящее время предлагаются разнообразные пути решения проблемы качества образования. Во-первых, различают качество образования как процесса и качество образования как его результата. Исходя из этого, качество образовательного процесса (уровень его организации, адекватность методов и средств обучения, квалификация преподавателей и т.д.) само по себе еще не гарантирует качества образования в целом, так как его цели могут не в полной мере соответствовать новым потребностям общества. Во-вторых, во многом меняется смысл понятия "образовательные результаты". В современной педагогической психологии и дидактике оно определяется как возрастание мотивационных ресурсов личности, которые составляют готовность к решению значимых для нее проблем.

Прежняя система образования, многие десятилетия успешно готовившая для страны высококвалифицированные кадры, сегодня уже в значительной мере не способна обеспечить достижение необходимого образовательного уровня. Ориентация на новые образовательные результаты влечет за собой существенные изменения. Прежде всего, актуализируется задача формирования навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности обучаемых. Основной целью учебного процесса становится не только усвоение знаний, но и овладение способами этого усвоения, развитие познавательных потребностей и творческого потенциала учащихся. Достижение личностных результатов обучения, развитие мотивационных ресурсов обучаемых требует осуществления лично ориентированного образовательного процесса, построения индивидуальных образовательных программ и траекторий для каждого студента. Как показывают многочисленные проведенные психолого-педагогические и дидактические исследования, необходимым потенциалом обладают те методики обучения, которые основаны на информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ). Именно они способны обеспечить индивидуализацию обучения, адаптацию к способностям, возможностям и интересам обучаемых, развитие их самостоятельности и творчества, доступ к новым источникам учебной информации, использование компьютерного моделирования изучаемых процессов и объектов и т.д. Таким образом, следует говорить о формировании во многом новой среды обучения.

¹Есбосынова Нурсулум Пердибоевна – Ташкенский государственный стоматологический институт, Узбекистан.

Многие современные преподаватели академических лицеев и профессиональных колледжей именно на этом этапе обучения отмечают: чем разнообразнее учебная среда, тем эффективнее процесс обучения с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика, его интересов, склонностей, субъективного опыта, накопленного в обучении и реальной жизни. Выделим две основные идеи. Во-первых, необходимость разнообразия среды обучения. Ясно, что использование средств ИКТ способствует этому. Во-вторых, требование индивидуализировать обучение, адаптировать его к познавательным потребностям и интересам обучаемых. И эту проблему достаточно эффективно могут решить ИКТ.

Создание информационно-образовательной среды стало предметом целого ряда современных ученых и педагогов. Авторы предлагают различные подходы к пониманию сущности и структуры среды.

Обращение к информационно-коммуникационным технологиям существенно расширяет состав и возможности ряда компонентов образовательной среды. Так, к числу источников учебной информации в этих условиях можно отнести базы данных и информационно-справочные системы, электронные учебники и энциклопедии, ресурсы Интернета и т.д.

Ключевым компонентом в ИКОС является компьютер. Он становится средством и обработки информации, и коммуникации, и обновления знаний, самореализации обучаемых. В то же время это и инструмент для проведения учебных экспериментов, проектирования и конструирования. Включение компьютеров в учебный процесс изменяет роль средств обучения, используемых при преподавании различных дисциплин, новые информационные технологии изменяют учебную среду.

В последние годы усилиями ряда отечественных и зарубежных ученых в целом созданы научные и методические основы развития ИКОС. Однако их анализ вскрывает и ряд противоречий. Первое из них связано с тем, что в значительном большинстве работ в качестве основной предпосылки исследований выступает не столько изучение потребностей развития образовательного процесса, сколько ориентация на возможный дидактический потенциал средств ИКТ. В результате этого используются в основном те возможности ИКТ (повышение наглядности, оперативный контроль, тренинг типовых умений, повышение интерактивности), которые "лежат на поверхности" и наиболее просто реализуемы. Их реальная педагогическая эффективность, как правило, не оценивается, так как считается очевидной. Справедливость такого вывода подтверждается, например, анализом распределения уже разработанных электронных образовательных ресурсов.

Второе противоречие касается возможных моделей использования средств ИКТ в образовательном процессе. Фактически все они ориентированы на повышение эффективности деятельности преподавателя и обучаемых в рамках традиционных целей, результатов и содержания образования. Такой подход не позволяет в полной мере использовать потенциал средств ИКТ. Новые информационные и коммуникационные технологии, как справедливо отмечают те преподаватели, которые широко используют в своей деятельности ИКТ, окажут принципиальное воздействие на процесс обучения в том случае, если будут включены в соответствующую их возможностям модель обучения. Образовательную среду, формируемую на базе средств ИКТ, целесообразно разрабатывать, во-первых, в рамках лично ориентированного обучения, во-вторых, с опорой на достижение новых образовательных результатов — приоритетное формирование у обучаемых исследовательских и проектных умений и способностей. Только в этом случае электронные образовательные ресурсы смогут принципиально (по целевому основанию) изменить образовательную деятельность, в которую включаются. Как преодолеть указанные выше противоречия? Как сформировать и эффективно использовать информационно-образовательную среду? Можно выделить несколько этапов проектной и организационной деятельности преподавателя. На концептуальном этапе обосновывается модель обучения, определяемая принятыми целями, планируемыми образовательными результатами

(формированием ключевых компетенций) и характером предполагаемых совместных действий педагога и обучаемых в учебном процессе, где главная роль принадлежит учащимся.

Этап проектирования связан с разработкой преподавателем проекта образовательного процесса. Определяя процессуальную сторону предстоящей деятельности, педагог обосновывает последовательность своих действий, содержание отдельных звеньев. Исходя из необходимости ориентации на цели и результаты обучения, следует выделить те компоненты, которые составят предстоящую деятельность, и объединить их в отдельные блоки.

Проект совместной деятельности относится к методической части информационно-образовательной среды. Он может быть помещен в базу данных в виде определенной схемы с разной степенью детализации. Обучаемый в случае необходимости, возникающей, например, при использовании зачетно-модульной системы обучения, может обратиться за нужной информацией и самостоятельно воспользоваться разработанной методикой, которая может быть дифференцирована в зависимости от уровня предшествующей подготовки учащихся, их познавательных возможностей.

Используя компьютер, преподаватель может выполнять нетворческие, рутинные действия, связанные с созданием тестовых заданий, их тиражированием, предъявлением тестов, обучаемым через локальную сеть, чем обеспечивается высокая оперативность и продуктивность этого вида работы. Так можно не только предоставить учащимся различные средства диагностики (тесты личности, интеллекта, учебных достижений и др.), но и систематизировать, обработать результаты их выполнения и обоснованно распределить обучаемых по отдельным учебным группам для последующей организации дифференцированного, индивидуального обучения с использованием различных электронных образовательных ресурсов.

Дальнейшие действия преподавателя связаны с организацией усвоения учебного материала, и здесь функции средств обучения, входящих в состав информационно-образовательной среды, весьма разнообразны. Во-первых, формирование мотивации и готовности к обучению. Для этого можно использовать богатые возможности компьютера: визуализацию учебного материала, имитационное моделирование проблем в изучаемой области и воссоздание ситуаций мотивационного характера.

Во-вторых, это организация учебной деятельности. При этом в рамках принятой нами модели обучения ее содержание существенно отличается от традиционной. Знания не передаются в "готовом виде", а формируются посредством организации самостоятельных исследований обучаемых

Важным условием повышения качества обучения является систематический контроль за ходом учебной деятельности, ее рефлексия и своевременная коррекция. Средства ИКТ обладают достаточно широкими возможностями для этого. Они помогают осуществлять текущую, тематическую и итоговую проверку, постоянно накапливать информацию о результатах учебной деятельности, в частности, результатах решения учебных задач и создания проектов. При этом компьютер позволяет представлять любое действие в развернутой последовательности операций, показывать его результат, условия выполнения; фиксирует промежуточные пооперационные результаты, обеспечивает интерпретацию каждого шага в построении и преобразовании объекта, выбор стратегии решения задачи и т.д. Средства контроля на основе ИКТ могут выступать как средство формирования самооценки и самоконтроля учащихся. В существующей практике обучения преподаватель в большинстве случаев не осуществляет рефлексивных действий (и не формирует эти умения у обучаемых либо делает это неосознанно, стихийно, без четко обозначенных целей и критериев). В формируемой новой образовательной среде этот компонент деятельности приобретает важное значение. В процессе рефлексии и преподаватель, и обучаемые ставят перед собой вопросы: что, как и почему они делали, чем обусловлены те или иные учебные достижения или пробелы в знаниях, умениях, навыках. Прежде всего анализируется уровень продвижения в освоении учебного материала, в формировании умений целенаправленного поиска средств для решения возникающих

проблем, а также характер взаимодействия учащихся между собой и с преподавателем.

В поисках ответа на эти вопросы значительную роль могут сыграть средства контроля на базе ИКТ, входящие в информационно-образовательную среду. В частности, анализ полученных с их помощью результатов пооперационного контроля учебной деятельности, обращение к данным ее накопительного оценивания (портфолио).

Таким образом, электронные образовательные ресурсы и формируемая на их базе новая информационно-образовательная среда имеют немалый потенциал для повышения качества обучения. Однако он будет реализован в полной мере только в том случае, если обучение будет строиться с ориентацией на инновационную модель, важнейшими характеристиками которой являются лично ориентированная направленность, установка на развитие творческих способностей обучаемых.

Список литературы:

1. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. М: Языки русской культуры. 1998
2. Кубрякова Е.С. Язык и знание. Роль языка в познании мира. М.: Языки славянской культуры, 2004

© Н.П. Есбосынова, 2017

УДК 21

**КЕКСАЛИК ДАВРИДАГИ ШАХСНИНГ
ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ**А.А. Самадов¹*Summary*

This article gives information on psychological features of elderly people. One can see clearly differential features in elderly people at the age from 75 to 90. Most of them are susceptible to passive life style the rest of them - physical and mental activities. They may have disorders, weakening of memory and some psychological problems. From this article one is able to get information on the degrees of weakening of memory and to get information about gerontology.

Keywords: elderly people, passive life style, speech disorder, physical and mental restriction, biological aging.

Кексалик даврига 75-90 ёшдаги эркак ва аёллар (бува ва бувилар) киради ва бундай одамларнинг бошқа ёш одамлардан кескин фарқланадиган хусусиятлари яққол кўзга ташланади. Кексаларни жисмоний ва аклий фаолликка моил ҳамда пассив турмуш тарзига кўниккан қариялар гуруҳларига ажратиш мумкин. Ижтимоий фаоллик фахрийлар жамоасида, касбий жамоалар фаолиятида қатнашишида ўз ифодасини топади.

Кексалик даврида фаний дунёдан умидсизлик туйғуси ва бу ҳол фаолликни, истиқбол режалар тузишга интилишни сусайтиради. Лекин “Ўғлимни уйлантирсам, армоним йўқ” қабилдаги мулаҳазалар доимий одатга айланиб қолган. Кексаликнинг иккинчи муҳим хусусияти, бетобликда васият қилиш, қариндош - уруғлардан рози- ризолик тилашдир. Жисмоний ҳаракат имкониятига эга бўлган қариялар меҳнат қилишга интиладилар, бироқ унинг маҳсулидан кўнгиллари сира тўлмайди. Улар тарихий воқеаларни тирик гувоҳ сифатида батафсил баён қилиб берадилар. Нутқдаги жузъий камчиликларни ҳисобга олмаганда (айрим мантикий боғланишдаги нуқсон, талаффузнинг бузилиши) кенг қўламдаги ахборотларни ўзгаларга узатиш имкониятига эга.

Биологик қариш психологик жараёнлар, ҳолатлар, хусусиятлар ва ҳатти-ҳаракатларда кескин ўзгаришларни вужудга келтиради. Аксарият сезги органлари заифлашади, асаб системаси кучсизланади, маълумотларни қабул қилиш (хотира) ва уларни қайта ишлаш, моҳиятини англаш (тафаккур), у ёки бу ҳолатларга нигоҳини тўплаш ва унда муайян муддат тутиб туриш (диққат) қийинлашади... Ироданинг кучсизланиши оғриқ сезгиларига нисбатан бардошлилик туйғусини емира бошлайди. Натижада ташқи таъсирни қабул қилишда диққатни саралаш хусусияти ўз ахамиятини йўқотиб бориши сабабли қари одам бола табиатли аразчан, кўнгли бўш, ҳиссиётга берилувчан характерли бўлиб қолади. Шунинг учун улар билан мулоқотга киришишда мазкур шахснинг сифатларини ҳисобга олиш мақсадга мувофиқдир. Хотиранинг заифлашуви қарияларда ҳаёлпарастлик иллатини келтириб чиқаради, кўпинча эса олиб қолиш, эса сақлаш ва эса тушуриш ўртасида кўпгина сабабларга кўра номуаносиблик туғилади, натижада унутиш жараёни кучаяди. Диққатни муайян объектга тўплай олмаслик оқибатида бирон фаолият тури устида узоқ машғул бўла олмаслик вужудга келади. Нарса ва жисмларни нотўғри идрок қилиш, яъни иллюзиялар кўпроқ ўрин эгаллайди. Монокуляр ва бинокуляр кўришда хилма-

¹ Самадов Абдукаххор Абдурахмонович – ассистент, Ташкентская медицинская академия, Узбекистан.

хиллик юзага келади. Характер ва хислатларида чекиниш, ҳадиксираш, ишончсизлик хислари етакчи роль ўйнай бошлайди.

Психологлардан И. Байлаш ва Д. Забек кексаларда хотира, идрок, мантикий тафаккур, эрудиция, нутқ суръати кабиларни тадқиқ қилиб, улар ўртасидаги корреляцион боғланишни (хотира 0,20, идрок 0,28, мантикий тафаккур 0,37, эрудиция 0,33, нутқ тезлиги 0,40 лигини) аниқлаганлар. Америкалик психологлар Френд ва Забек кексалик даврида тафаккурнинг танқидийлигини ўрганишда дедуксия ва силогизмлардан фойдаланиб, кексаликда тафаккурнинг объекти торайиши ва кескин рад қилиш кучайишини аниқлаганлар. Д. Бромлей қарияларда ижодий тафаккурнинг пасайиши, ўта қийинчилик билан янги шароитга мослашувини ва догматизмга асосланишини топган.

Б.А. Гириков сўз асоциацияси методи асосида кексаларда хотира жараёнинг хусусиятини текширган. Унинг маълумотларини қуйидагича ифодалаш мумкин: 1) 70-80 ёшлардаги кексаликда хотира (айниқса механик эсда олиб қолиш) заифлашади; 2) 70-89 ёшларда мантикий маъноли хотирада микдорнинг аҳамияти сақланади; 3) Образли хотира заифлашади; 4) 70-89 ёшларда хотиранинг барқарорлик негизида маънонинг ички аълоқаси ётади; 5) Узоқ муддатли хотира кучсизланади; 6) 90 ёшда нутқнинг ички боғланиши бузилади; 7) Хотиранинг образли, хиссий турлари нутқнинг тузулишига бўйсунмай қолади.

Психологияда қарияларда ақлий фаолликни ўрганишда коррекцион синов ва Крепилин синовидан фойдаланилади. Камолотнинг умумий модели У. Шайенинг 3 омилли вариантлари ёрдамида яратилади. Ҳозирги замон психология фанида кексаликни учта томондан: онтогенез психологияси, психогерантология ва тиббиёт психологияси йўналишларида ўрганиш маълумотлар тўплаш имкониятини бермоқда. Соғлом қарияларда донишмандлик умрининг охирига нафасига қадар сақланиши тажрибаларда қайд қилинади. Психопатологик ҳолатлар барча қариялар учун мажбурий босқич эмаслиги ҳам тасдиқланган.

Кексалик даврида, умуман аёллар билан эркеклар ўртасидаги донишмандликда фарқ мавжуд бўлса ҳам, қариялар орасидаги донишмандлик, донолик хислатлари ҳам иккала жинсга хосдир. Шунинг учун иккала жинс ўртасида биологик қаришда тафовут мавжуд бўлса-да, лекин руҳий жиҳатдан заифлашув жараёнида ўзаро яқинлик ҳукм суради. Психогерантологияда юксак ижодий фаолиятнинг ўзига хос қўринишларини тадқиқ қилиш расомлар, ёзувчилар ва бастакорларнинг ижодини, ҳуқуқшуносларнинг қобилияти ва маҳоратини, ҳисобчиларнинг касбий малакаларини ўрганиш йўналишларида амалга оширилган.

Г. Леман ўз тадқиқодларида турли соҳалардаги мутахассислар фаолиятини таҳлил қилиб, уларнинг ўзига хос хусусиятларини атрафлича ифодалаган. Масалан, француз рассоми Клод Моне 50 ёшдан 86 ёшигача ижодий қувватини сира бўшаштирмай сермахсул меҳнат қилган. Унинг ижодида ҳеч қандай тушқунлик рўй бермаган. Ижодий маҳсулдорлик эволюцияси Тициан, Л. Кронах, О. Тиан, Микеланжело каби ўнлаб ижодкорларга хосдир.

Г. Леман ўз тадқиқодларида ижодий фаолликнинг ўзига хос ёзувчи мисолида ўрганган. Муаллиф хинд ёзувчиси Р. Тагорнинг ижодиётини таҳлил қилиб, унинг ижод чўққиси 69 ёшда бўлганини аниқлаган (ёзувчилар ижодиёт чўққиси 34 ёшда, 43 ёшда ҳам) Р. Тагорнинг 25 ёшида ёзган “Келин” шеъри билан 78 ёшида ёзган “Сароб” асари ўртасидаги ўхшашлик ва устунлик чуқур ифодаланган.

Г. Леман бастакор С. Бах (1685-1750) ижодиётини текшириб, дурдона асарлари яратилганини аниқлаган. Г. Леман ўз тажрибаларида ҳуқуқшунос-лик, ҳисобчилик касбларидаги шахсларни ўрганиб, улар ижодиётининг муҳим жиҳатларини очиб берган.

А.Р. Лурия хотиранинг ўзига хос хусусиятини журналист мисолида ўрганиб, кекса кишилар психикаси бўйича илмий-амалий аҳамиятга эга бўлган маълумотлар тўплаган.

Кексалик ёшидаги чол ва кампирларда ўз шахсиятига янги муносабатлар пайдо бўлади. Кўпинча улар ўзларини камроқ безовта қилишга,

жисмоний куч-кувватни аяшга, эҳтиёткорлик билан ҳаракат қилишга одатланадилар, организмларининг толиқишига йўл қўймайдилар, иложи борича нутқ фаолиятига камроқ мурожаат қиладилар, ортиқча ахборотларни қабул қилмайдилар. Шунинг учун кексайганда “жон ширин бўлиб қолади”.

Кексаликда эр-хотин ўртасида муносабат янада мустаҳкамланади, янги шакл ва янги сифат касб этади. Мулоқот кезида барча таассуротлар, маълумотлар, кечинмалар ҳис туйғулар юзасидан фикр алмашадилар. Бир-бирларини қўмсаш, ҳамдардлик каби юксак туйғулар тотувликни янада мустаҳкамлайди.

Кексалик даврининг яна бир хусусияти бошқа кишиларга, бегоналарга ҳам хайрихоҳлик билдиришдир. Ана шу юксак инсонпарварлик ҳисси туфайли, улар ер юзидаги жамики инсон зотига яхшилик тилайдилар. Бу сўнгги юксак туйғу байналмилалчиликнинг табиий кўринишидир. Қариялардаги раҳмдиллик, поклик, орасталик, мулойимлик, самимийлик сингари туйғуларнинг ифодаланиши бошқа ёш давридаги одамлар туйғусига асло ўхшамайди. Шунинг учун “қари билганни пари билмас”, - деган нақл бор.

Адабиётлар

1. Брызгунов И.П., Кучма В.Р. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей. - М.: Институт психотерапии, 1994. 43стр.
2. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. // Лечебная педагогика и психология. Прил. к журналу «Дефектология» Вып. № 5. - М.: «Школа – Пресс», 2000. 112 с.
3. Гозиев Э. Психология (Ёш даврлари психологияси), Тошкент “Ўқитувчи”, 1994.
4. Гозиев Э. Умумий психология (Ёш даврлари психологияси), Тошкент, 2010.

© А.А. Самадов, 2017

УДК 21

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЧЕРТЫ ПОЖЕЛЫХ ЛЮДЕЙ

А.А. Самадов

Аннотация. Эта статья дает информацию о психологических чертах пожилых людей. Ясно можно увидеть отличительные черты пожилых людей в возрасте от 75 до 90 лет. Большинство из них восприимчивы к пассивному образу жизни, остальные - к физической и умственной деятельности. Они могут иметь расстройства, снижение памяти и некоторые психологические проблемы. Можно получить сведения об уровнях снижения памяти и геронтологии из данной статьи.

Ключевые слова: пожилые люди, пассивный образ жизни, расстройство речи, физическое и умственное ограничение, биологическое старение.

© А.А. Самадов, 2017

УДК 27

ЎҚУВ ФАОЛИЯТИНИНГ ИНСОН ҲАЁТИДАГИ ПСИХОЛОГИК МОҲИЯТИМ.И. Гаипова¹*Summary*

Psychological essence of educational activity in human life - Gaipova Munira Ibrahimovna, Tashkent Medical Academy, teacher of the Department of Languages.

The essence of educational activity, its main characteristics, components and results are considered in the article. Formation of the mechanisms of educational activity according to the theories of A.N. Leontyev, D.B. Elkonin, V.V. Davydov, A.M. Matyushkin, and others.

Keywords: theory, educational activity, psychological development, formation of educational mechanisms.

1997 йилда қабулқилинган "Таълим тўғрисида"ги қонун ва "Кадрлар тайёрлаш Миллий дастурида" шахс камолоти асосий масала сифатида эътироф этилган. Президентимиз И.А.Каримов: "Иқтисодий ва сиёсий соҳалардаги барча ислохотларимизнинг пировард мақсади юртимизда яшаётган барча фуқаролар учун муносиб ҳаёт шароитларини ташкил қилиб беришдан иборатдир. Айнан шунинг учун ҳам маънавий жиҳатдан мукаммал ривожланган инсонни тарбиялаш, таълим ва маорфни юксалтириш, миллий уйғониш ғоясини рўёбга чиқарадиган янги авлодни вояга етказиш давлатимизнинг энг муҳим вазибаларидан бири бўлиб қолади" - деган эдилар.

Ўқув маскани жамиятнинг ижтимоий институтларидан бири бўлиб, жамиятнинг бугуни эмас, балки келажакка йўналтирилган ривожини белгилайди. Ўқув масканининг мақсади таълим ва тарбиядир.

Ўқув фаолияти бу шундай фаолиятки, унда шахснинг психик жараёнлари шаклланади ва ривожланади, унинг асосида янги фаолиятлар юзага келади.

Ўқув фаолияти инсоннинг бутун ҳаёти давомида намоён булувчи узлуксиз жараёндир.

Рус психологи А.Н.Леонтьев инсон фаолиятининг психик ва амалий шакллари мавжудлигини, бола онги айнан ўқув фаолиятида ўсишини таъкидлайди.

Д.Б.Эльконин эса ўқув фаолиятининг хусусиятларини кўрсатиб, уни моҳиятига, мазмунига ва ўзини намоён бўлиш шаклига кўра ижтимоийлигини таъкидлайди.

Ўқув фаолияти бу шундай фаолиятки, унинг натижасида аввало ўқувчида ўзгариш юз беради. Унинг маҳсули турли мотивлар асосида, қурилган бўлиши даркор. Бу мотивлар бевосита ўқувчи шахсининг ўсиши ва ривожланиши билан боғлиқ бўлиши керак. Ўқув фаолияти таълим, ўқиш ва ўрганиш деган тушунчалар билан бевосита боғлиқдир. Таълим ўқитувчи ва ўқувчи ҳамкорлигидаги ўқув фаолияти, ўқитувчининг билим, кўникма ва малакаларини ўқувчиларга ўргатиш жараёнидир.

Таълим жараёни бевосита муайян ахборотни, ҳаракатларни, ҳуққатворнинг шакллариини ўзлаштиришга қаратилгандир. Ўқиш ва ўргатиш тушунчалари ўқув фаолияти билан боғлиқ бўлиб, улар билим, кўникма ва малакаларни ўзлаштиришга, ўргатишга хизмат қилади.

Ўқув фаолиятининг беш элементи мавжуд:

1. Ўқув мотивлари.
2. Ўқув топшириқлари.
3. Ўқув ҳаракатлари.
4. Ўқитувчининг назорати.
5. Ўқитувчининг баҳолаши.

¹Гаипова Мунира Ибрагимовна – Ташкентская медицинская академия, Узбекистан.

Д.Б.Элькониннинг таъкидлашича, ўқув фаолиятининг шакллантирилиши айрим кишиларбажарилишини аста-секинлик билан ўқувчининг ўзигаўқитувчининг иштирокисиз мустақил бажариш учун ўтказилишидир.

Таълим жараёни алоҳида ташкил этиладиган ҳамда бошқариладиган фаолият бўлиб, у ўқувчиларнинг ўқув фаолиятларини ташкил этади ва уларни бошқаради. *Таълим жараёни беш элементдан иборат:*

1. Таълимнинг мақсади - нима учун ўқитиш керак?
2. Таълимнинг мазмуни - нимага ўқитиш керак?
3. Таълимнинг методлари, усуллари ва педагогик мулоқот йўллари.
4. Таълим берувчи.
5. Ўқувчи.

Таълим жараёнини ташкил этиш - идеал ва амалий фаолиятнинг у ёки бу турини муваффақиятли ташкил этиш учун зарур бўлган ташки оламнинг муҳим аҳамиятли хоссалари хусусидаги ахборотнинг ўзлаштирилишидир, яъни:

- фаолиятнинг ана шу барча турлари таркиб топган усуллари ва жараёнларининг ўзлаштирилишига;

- мақсадга мувофиқ келадиган усуллар ва жараёнларни тўғри танлаш ва фойдаланишга боғлиқ.

Таълим жараёнининг муваффақияти:

1. Мотивация.
2. Маълумот усуллари.
3. Маълумотнинг тушунарлилиги.
4. Хотира.
5. Маълумотни қўллаш.

Таълим ва таълим жараёнида болани ривожланиш муаммоси психологик марказий масалалардан биридир. Таълим ва ривожланиш муаммосига доир қатор назариялар ишлаб чиқилган бўлиб, улардан бири:

1. Ақлий хатти-ҳаракатлар, билимлар, малака ва қўникмаларни босқичма-босқич ривожлантириш назарияси (П.Я.Гальперин).

П.Я.Гальперин назарияси бўйича билимларни ўзлаштириш жараёни олти босқични бошидан кечириб, уларга:

1. Мотивация.
2. Тушунтириш.
3. Моддий формадаги хатти-ҳаракатларни бажариш.
4. Баланд овозда хатти-ҳаракатлар ва вазифаларни бажариш.
5. Бажариладиган хатти-ҳаракатларни ички режада овоз чиқармай бажариш.
6. Фаолиятни фикран бажаришга киришиш.

Ушбу назарияда таълимнинг учта асосий турлари ажратилади:

- биринчигурда - хатти-ҳаракатларни ўзлаштириш хатолар билан кечади, берилаётган материал етарли даражада англанилмайди, таълим олувчи таълимнинг асл моҳиятини тушуниб етмайди;

- иккинчи турда - материални нисбатан дадил ва тўла тушунилиши ва материал билан боғлиқ тушунчаларни ажратилиши билан характерланади;

- учинчи тур - тез, самарадор ва бехато хатти-ҳаракатларни ўзлаштирилишини таъминлаб беради.

В.В.Давидов назарияси. Ушбу назария кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларни илмий тушунчаларни ўзлаштирилишини тарғиб қилади. Бунда ўқувчилар томонидан таълим жараёнида назарий тушунчалар тизимини ўзлаштирилиши лозим бўлиб, бу ўз ўрнида хусусийдан умумий билимларга ўтилишни таъминлайди.

Қатор назариялар муаммоли таълим билан боғлиқ бўлиб, Л.В.Занков ва А.М.Матюшкин томонидан олиб борилган тадқиқотлар таълимда муаммоли дарсларни ташкил этишга қаратилгандир.

Таълимнинг психологик асослари муаммоси кўпгина масалаларни камраб олади. Таълимнинг муваффақияти бир қатор психологик омилларга боғлиқ бўлади. Аввало ўқувчининг ўқишга бўлган муносабатига тўхтайлик. Бу муносабат диққатда, ҳис-туйғуларда, қизиқишлар ва иродада, шунингдек, шахснинг тутган йўлида намоён бўлади.

Ўқув фаолияти *мотивациясининг манбалари* мавжуд бўлиб, уларга куйидагилар киради:

1. Ички манбалар. Улар инсоний туғма ёки орттирилган эҳтиёжлари билан белгиланади. Улардан энг муҳими туғма информацияга бўлган эҳтиёждир. Орттирилган эҳтиёжлар эса гностик ва ижтимоий ижобий эҳтиёжлар ҳисобланади.

2. Ташқи манбалар. Улар шахсининг ижтимоий ҳаёт шарт-шароитлари билан белгиланади.

Талабаларда уларнинг биринчиси бўлиб, жамиятнинг шахсдан талаб қиладиган доимий хулқ-атворини билдиради. Боғча, ўқув маскани, оила боладан жуда кўп ишларни амалга оширишни талаб қилади.

Адабиётлар

1. Брызгунов И.П., Кучма В.Р. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей. - М.: Институт психотерапии, 1994. 43стр.
2. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. // Лечебная педагогика и психология. Прил. к журналу «Дефектология» Вып. № 5. - М.: «Школа – Пресс», 2000. 112 с.
3. Гозиев Э. Психология (Ёш даврлари психологияси), Тошкент “Ўқитувчи”, 1994.
4. Гозиев Э. Умумий психология (Ёш даврлари психологияси), Тошкент, 2010.

© М.И. Гаипова, 2017

УДК 27

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

М.И. Гаипова

Аннотация. В статье рассмотрены сущность учебной деятельности, основные характеристики и её результаты, определение мотивов и задач. Формирование механизмов учебной деятельности согласно теориям Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, А.М. Матюшкина и др.

Ключевые слова: теория, учебная деятельность, психологическое развитие, формирование механизмов образования.

© М.И. Гаипова, 2017

Summary

From this article one is able to get information about the differences of understanding of psychology among the people of the XX and XXI centuries. It is known that there were comprehensive reforms in all spheres in many countries of the world including in the Republic of Uzbekistan. In recent years our government pays special attention to gain the psychological knowledge, which is necessary to educate future generation. Nowadays the role of psychologists has been increasing day by day among population.

Keywords: people, century, technology, psychology, psychologist, teacher, educational institution, reforms, human factor, knowledge.

XX асрда инсоният техника, электроника ва бошқа шунга ўхшаш мураккаб технологияларни яратгани билан характерланса-да, вақти келганда, шундай ҳолатга дуч келамизки, мураккаб электрон техникани яратган ўта ақлли инсон ўзи ва ўзи атрофидагиларнинг руҳий кечинмаларини тўғри баҳолай олмаслиги сабабли, ўзини ночор ва кучсиз сезиши мумкинлигини ҳаёт исботламоқда.

XXI асрда жуда кўплав давлатларда бўлгани каби дунё харитасида муносиб ўрин олган мустақил Ўзбекистонда ҳам барча соҳаларда туб ислохотлар бошланди. Бу ислохотларнинг барчаси инсон омилини ҳар қачонгидан ҳам юқори савияга кўтариб, унинг кучи, идроки, салоҳияти, руҳий ҳамда маънавий баркамоллигини бевосита тараққиёт, ривожланиш ва цивилизация билан узвий боғлади. Бундан инсон ва унинг мукамаллиги, ўз устида ишлаши, ўз мукамаллиги хусусида қайғуриши муаммоси ҳар қачонгидан ҳам долзарб масалага айланди.

Шунинг учун ҳам нафақат психологиядан мутахассислар тайёрлайдиган билим даргоҳларида, балки барча билим даргоҳларида, ҳаттоки янги типдаги мактаблар – лицейлар ва коллежларда ҳам психологиядан сабоқ бериш режалаштирилганлиги сабабли нопедагогик олий таълим муассасалари магистратура босқичи талабаларига психология фани киритилган. Мазкур курснинг асосий мақсади бўлажак магистрлар учун зарурий тавсиялар – ўзлари ўқитадиган фанлардан маърузалар амалий машғулотлар, лаборатория машғулотлари ташкил этиш методикаси – яъни уларни янги педагогик технология асосида қандай ташкил этиш қайси илғор усул ва воситалардан фойдаланилса, самарадорликка эришиш мумкинлиги талабалар билан биргаликда ўрганилади ҳамда талабалар билимини баҳолаш, педагогик амалиёт давомида олиб бориладиган ишлар, талабаларнинг мустақил ишларини ташкил этиш ҳақида маълумотлар берилади. Буларнинг барчаси бўлажак магистрлар учун ўз иш фаолиятларини ташкил этишга катта ёрдам беради, таълим жараёнини, дарсдан ташқари талабалар фаолиятини тўла ва оқилона бошқара олишларига кўмаклашади. Бу вазифаларни мукамал эгаллаш айниқса бўлғуси педагоглар учун зарур. Чунки ўқитувчилик касби барча касбларнинг онасидир – яъни ўқитувчи барча касб эгаларини тарбиялайди. Ўқитувчи мактабдаги таълим – тарбия жараёнининг асосий ташкилотчисидир. Таълим-тарбия даврий ходиса эмас, у муттасил давом этадиган узлуксиз жараёндир.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ислом Каримовнинг иккинчи чақирик Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг тўққизинчи сессиясидаги “Ўзбекистондаги демократик ўзгаришларни янада чуқурлаштириш ва фуқаролик жамияти асосларини шакллантиришнинг асосий йўналишлари”

¹Юсупова Мохира Тўлагановна – кандидат биологических наук, Ташкентская медицинская академия, Узбекистан.

²Сайдалиходжаева Озода Замоновна – доцент, Ташкентская медицинская академия, Узбекистан.

мавзуидаги маърузасида **еттинчи устувор йўналиш** деб, барча ислохотларнинг пировард натижасини белгилаб берадиган **инсон омили** ва мезони эканлиги бесабаб кўрсатиб берилмагандир.

Инсон психологиясини билиш, ўз тараққиётини ва иқтидорини ташкил этишни билиш, ҳар қандай ёш даврда ҳам оптимал равишда ишга яроқлиликни, турли ўзгаришларга психологик жиҳатдан тайёрликни таъминлаш, янги фикрлаш ва тафаккур қилиш, рўй бераётган жараёнларни объектив ва тўғри идрок қилиш қобилиятини ривожлантириш муаммосини илгари сурди.

Анъанага айланиб қолган ҳодисалардан бири шуки, психология ва у ўрганадиган ҳодисаларни фақатгина ушбу фан билан бевосита шуғулланадиган кимсалар ўрганиб келишган, зеро, психологик ҳодисалар билан ҳар қандай инсон ҳам таниш бўлиши ва у инсон ҳаётининг асосини ташкил этиши керак. Янги давр ва унинг ўзгаришларга бой ҳаёти энди ҳар бир кишининг психик ҳодисалар қонуниятларини билиш ва шунга мос тарзда оқилона ва омилкорона иш юритиш заруратини талаб қилмоқда.

Кейинги йилларда бутун жаҳон миқёсида, шу жумладан Республикамизда қайси соҳа мутахассислари бўлишидан қатъий назар уларни психологик билимлар билан қуроллантириш масаласига алоҳида эътибор берилмоқда. Ҳозирги шароитда келажак авлодни етук, баркамол инсон қилиб тарбиялашда ўқитувчиларнинг ўрни бениҳоя ошган. Шунинг учун бўлажак ўқитувчидан олий ўқув юртида ўз мутахассисликларини чуқур эгаллашдан ташқари талабалар психикасидаги ёш ва индивидуал хусусиятларни фарқлай олишга, шахс тараққиёти жараёнини кузатишдан тўғри психологик-педагогик хулосалар чиқара билишга ўрганиш талаб этилмоқда. Чунки бу – таълим ва тарбия сирларини мукамал эгаллайдиган ўқитувчилар тайёрлашнинг муҳим шарти ҳисобланади.

Агар педагог инсонни ҳар томонлама етук қилиб тарбияламоқчи бўлса, яъни комил инсонни вояга етказиш учун уни ҳар томонлама ўрганиши керак.

Психологиянинг назарий муаммоларини чуқур ўрганмай туриб, мазкур фандан ҳеч бўлмаганда содда ва бажарилиши осон бўлган амалий машғулотлар ўтказиш кўникма ва малакаларини эгалламай туриб, талабаларнинг психик хусусиятларини билишга эришиб булмайди, албатта.

Қўхна ва ҳамшиша навқирон мамлакатимиз учун ижтимоий тараққиёт психологик нуқтаи назардан идрок қилинса, мантиқий таҳлил этилса, халқимизнинг этнопсихологик билимлардан таълим ва тарбия жараёнида фойдаланганлиги, ҳарбий юришларда жангчиларга психологик таъсир ўтказганлиги, уларда ишонч ва эътиқод ҳисси уйғотганлиги, муомаланинг вербал ва невербал кўринишларини амалиётда қўлланганлиги, ўрта асрларнинг Форобий, Беруний, Хоразмий, Ибн Сино сингари забардаст олимларининг ижодий маҳсулларида тортиб, то XX асрнинг 30-йиллари оралиғида илмий тадқиқотлар қилинганлиги бу исбот талаб қилинмайдиган ҳақиқатдир.

Ўзбекистон олий мактабларида психология ўқув фани сифатида 1928 йилдан ўқитиб келинмоқда. (Худди шу даврда Л.С.Выготский Ўрта Осиёда, Ўзбекистонда оммавий маърузалар ўқиганлиги мазкур жараёнини тезлаштирган асосий омил бўлганлигига ҳеч шак-шубҳа йўқ).

Психология фанининг ижтимоий ҳаётда нуфузи ҳар сония сайин ортиб бормоқда. Шу туфайли педагогик ва нопедагогик таълим муассасаларда уни ўқитиш йўлга қўйила бошланди. Мазкур соҳа бўйича юқори малакали мутахассислар тайёрлаш мақсадида Ўрта Осиё Давлат Университетида 1938 йилда (Ҳозир Миллий Университет) логика ва психология бўлими очилди. 50-йилларнинг 2-ярмидан бошлаб педагогика институтларида ва билим юртларида психология бўлимлари очилди. Айниқса қисқа муддатли 15 ва 9 ойлик оммавий психологлар тайёрлаш курсларининг оммавийлашуви психолог-мутахассисларга нисбатан бўлган эҳтиёжнинг кучайганлигини билдиради.

Ҳозирги даврда республикамизнинг барча олий таълим муассасалари ва ўқув юртларида, ҳаттоки мактабларида психологик билимлар алоҳида эътибор билан ўқитилмоқда.

Мамлакатимизда олий таълим кўп босқичли тизимга (бакалаврият, магистратура, аспирантура, докторантура) ўтиш муносабати билан психология

фанини ўқитиш ўзига хос ташкил этишни тақозо этмоқда. Демак, талабаларга бу соҳа бўйича билим бериш уларда касбий кўникма ва малакаларни шакллантиришни такомиллаштириш учун қуйидаги йирик йўналишларда ижодий психологик-педагогик изланишларни амалга ошириш лозим бўлади.

Адабиётлар

1. Зиямухамедов Б. Педагогик технологияларнинг ўзбек инновацион модели асосида ўқув машғулотларини лойиҳалаш методикаси. Тошкент. 2014.
2. Рўзиева Д. Интерфаол методлар: моҳияти ва қўлланилиши. Тошкент. 2013й. 4-5б.

© М.Т. Юсупова, О.З. Сайдалиходжаева, 2017

УДК 16

РОЛЬ ПСИХОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ

М.Т. Юсупова, О.З. Сайдалиходжаева

Аннотация. Статья посвящена роли психологии в различных сферах деятельности человека.

Ключевые слова: люди, страна, технология, психология, психолог, учитель, образовательное учреждение, реформы, человеческий фактор, знание.

© М.Т. Юсупова, О.З. Сайдалиходжаева, 2017

УДК 23

МУЛОҚОТ ВА ЎРГАНИШ МУАММОЛАРИГ.З. Мухамедова¹*Summary*

Every intelligent person must have an art of communication with people. Famous American speaker Dale Carnegie had his opinion on communication that good interlocutor isn't that who can speak well but that person who can listen his interlocutor with attention. Nowadays in public psychology emphasize to teach adult education communicative knowledge and to acquire a habits of communication.

Keywords: communication, activity, human, psychologist, person, ethics.

Жамиятда туб ислохотларни амалга ошириш, меҳнат унумдорлигини «инсон омили» ни такомиллаштириш ҳисобига ошириш давр талаби бўлиб қолди. Айниқса, одамларни бошқариш соҳасидаги профессионализмга катта эътибор қаратилмоқда. Жуда кўпчилик мутахассислар барча бажарадиган функциялари орасида одамлар билан тил топишиш, уларга таъсир кўрсатиш, улар фаолиятини тўғри ташкил қилиш ва бошқариш энг мураккабларидан эканлигини эътироф этмоқдалар. Одамлар билан нормал муносабатларни ўрната олмаслик, айниқса, бизнес соҳасида амалий шерикларнинг ҳолатлари, кутишларини аниқлай олмаслик, ўз нуктаи назарига ўзгаларни профессионал тарзда кўндира олмаслик, «бирова»ни, унинг ички кечинмалари ва ўзига бўлган муносабатини аниқ тасаввур қила олмаслик амалий психологияда коммуникатив ўқувсизлик, ёки дисконмуникация ҳолатини келтириб чиқаради. Бунда одамлар оддий тил билан айтганда, бир - бирларини тушунолмай қоладилар, шунинг оқибатида пишиб турган лойиха ёки яхши режа амалга ошмаслиги, бир неча ойларга чўзилиб кетиши мумкин.

Шунинг учун ҳам ҳозирги замон ижтимоий психологиясининг тадбиқий йўналишида, бошқарув психологиясида катта ёшли одамларни коммуникатив билимдонликка ўргатиш, уларда зарур коммуникатив малакаларни ҳосил қилишга катта аҳамият берилмоқда. Ҳар бир корхона, хусусий фирма ёки давлат муассасасини бошқарувчи менежер, раҳбар тайёрлаш муаммоси ана шу раҳбарларни, бошқарувчиларни психологик жиҳатдан одамлар билан ишлашга ўргатиш муаммосини четлаб ўтолмайди. Умуман, ҳозирги даврда ҳар қандай мутахассис - врач, муҳандис, ўқитувчи, иқтисодчи, агроном, қурувчи, журналист, маданиятшунос ёки бошқалар ҳам коммуникатив малакаларга эга бўлмагунча, бозор муносабатлари шароитида тезда жамоага киришиб, кўпчилик билан тил топишиб, ўз профессионал маҳоратини кўрсата олмайди. Ҳар бир зиёли инсон бошқалар билан ҳамкорлик қилиш маҳорати ва санъатига эга бўлиши керак.

Бу вазифа одамларни муомала ва мулоқот этикасига ўргатишни ҳар қачонгидан ҳам долзарб қилиб қўймоқда. Тўғри, мулоқотга киришиш - ижтимоийлашув жараёнида барча сифатлардан олдинроқ шаклландиган қобилиятлардан, у табиий ва ҳаётий нарса. Бола тили жуда яхши чиқиб улгурмай, атрофидагилар билан актив мулоқотга кириша бошлайди. Лекин масаланинг парадоксал томони ҳам шундаки, йиллар ўтган сари онгли, ақлли одам ҳар бир гапини уйлаб гапирадиган, ҳар бир қадамини уйлаб босадиган бўлиб қолади, бу унинг жамиятдаги мавқесини белгиловчи воситадир. Бу мулоқотга киришишга руҳан тайёрланишнинг аҳамиятини ҳам одам англашини тақозо этади. Шундай қилиб, ана шу энг табиий ва бир қарашда оддий инсон фаолияти шу қадар мураккаб ва серқирраки, унинг механизмларини ўрганиш, гуруҳларда тўғри муносабатларни ташкил этиш ва одамларни самарали мулоқотга ўргатиш муаммоси бугунги жамиятимизнинг муҳим масалаларидандир.

¹Мухамедова Гулноза Закирджановна – Ташкенская медицинская академия, Узбекистан.

Маълумки, гаплашаётган одамлар бири гапиради, иккинчиси тинглайди, эшитади. Мулоқотнинг самарадорлиги ана шу икки қирранинг қанчалик ўзаро мослиги, бир-бирини тўлдиришига боғлиқ экан. Нотўғри тасаввурлардан бири шуки, одамни муомала ёки мулоқотга ўргатганда, уни фақат гапиришга, мантиқан асосланган сўзлардан фойдаланиб, таъсирчан гапиришга ўргатишади. Унинг иккинчи томони - тинглаш қобилиятига деярли эътибор берилмайди. Машхур америкалик нотик, психолог Дейл Карнеги «Яхши суҳбатдош - яхши гапиришни биладиган эмас, балки яхши тинглашни биладиган суҳбатдошдир» деганда айнан шу қобилиятларнинг инсонларда ривожланган бўлишини назарда тутган эди.

Шунинг учун бўлса керак, немис файласуфи А. Шопенгауэр «Одамларни ўзингиз тўғрингизда яхши фикрга эга бўлишларини хоҳласангиз, уларни тингланг» деб ёзган экан. Дарҳақиқат, агар сиз куюниб гапирсангизу, суҳбатдошингиз сизни тингламас, бошқа нарса билан овора бўлаверса, ундан ранжийсиз, нафақат ранжийсиз, балки у билан алоқани ҳам узасиз. Ўқитувчи гапираётган пайтда уни тингламаслик одобсизликнинг энг кенг тарқалган кўриниши деб баҳоланишини биласизми?

Демак, аслида биздаги гапираётган шахс етакчи, у суҳбатнинг мутлоқ хокими, деган тасаввур унчалик тўғри эмас. Яхши тинглашда ҳам шундай куч борки, у суҳбатдошни сизга жуда яқинлаштиради, ишончни туғдиради. Чунки мулоқот жараёнидаги энг қимматли нарса - бу ахборотнинг ўзи. Тинглаётган одам маънили, яхши диалогдан фақат яхши, фойдали маълумот олади. Гапирган эса аксинча, ўзидаги борини бериб, гапирмайдиган суҳбатдошдан «тескари алоқани» олиб улгурмай, ҳеч нарсасиз қолиши ҳам мумкин. Шунинг учун мулоқотга ўргатишнинг муҳим йўналишларидан бири - одамларни фаол тинглашга, бунда барча паралингвистик ва новербал омиллардан ўринли фойдаланишга ўргатишдир.

Адабиётлар:

- 1.Каримов И.А. «Баркамол авлод - Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори». Т., 1997, 64 б.
- 2.Ғозиев Э.Ғ. Муомала психологияси. Т-2001.
- 3.Немов Р.С. «Психология». Кн.1. - М., 2003

© Г.З. Мухамедова, 2017

УДК 23

ОБУЧЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ КОММУНИКАТИВНЫМ ЗНАНИЯМ

Г.З. Мухамедова

Аннотация. Каждый умный человек должен обладать искусством коммуникации с людьми. Знаменитый американский оратор Дэйл Карнеги придерживался мнения, что хороший собеседник это не тот, кто умеет хорошо говорить, а тот, кто умеет внимательно слушать своего собеседника. На сегодняшний день, общественная психология придает особое значение обучению взрослых коммуникативным знаниям и овладению ими привычек общения.

Ключевые слова: коммуникация, деятельность, человек, психолог, личность, этика.

© Г.З. Мухамедова, 2017

УДК 378

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМЗ.Ш. Халмурадова¹*Аннотация*

Статья посвящается теоретическим основам обучения иностранным языкам. Автор предлагает основные подходы толкования в изучении языков.

Ключевые слова: коммуникативность, язык, структура, система, грамматические категории, сознание.

Национальная картина мира, которая фиксируется в языке, - представляет собой реализацию когнитивной функции сознания и накладывает известные ограничения на реализацию второй важнейшей функции психики — коммуникативной. Однако при взаимодействии двух языков, двух картин (образов) мира их когнитивные противоречия диалектически снимаются за счет действия коммуникативной функции сознания. Основы для этого заложены в особенностях самого образа мира, который представляет собой не только предложенный мир, наполненный значениями, а «переход через чувственность за границы чувственности, через сенсорные модальности к амодальному миру». Когнитивная функция сознания предполагает не только работу мышления (представления, понятия), но и реализацию «чувственной ткани сознания» — ощущений и восприятий. На уровне же биологического - (добавим, логического и эмоционального) «наследия» носители родных языков не обнаруживают никакой специфики (национального своеобразия). Поэтому, если в каком-то языке переход к амодальному миру значений еще не «закончен», но необходим для коммуникативных целей, то неустойчивое равновесие значений должно быть сохранено: это достигается за счет «расширения» когнитивной области языкового сознания, и тогда еще один фрагмент психического материализуется в языке. В этом плане существенна когнитивная функция перевода как «катализатора» развития языкового сознания.

Существуют два основных подхода к толкованию соотношений когнитивных и языковых структур. Согласно одному, сформировавшиеся когнитивные структуры получают свое выражение в виде структур языковых, последние служат не более чем средством внешнего представления «мысли». Согласно другому подходу когнитивные структуры возникают вследствие наложения языковых структур на более или менее аморфные «образы». Действительная ситуация, скорее всего, сложнее. Значительная часть информации перерабатывается человеком без использования языка: при этом происходит структурирование поступающей информации в терминах, скажем, определенных фреймов. Обращение же к языку и его структурам нормально выступает как ответ на потребность коммуникации. Переход от когнитивных структур к языковым — это во многом переход с языка смыслов на язык значений; как всякий перевод, он сопряжен с определенными трансформациями и потерями.

Соотнесенность языковых структур с когнитивными в более широком контексте сложно рассматривать как проявление «принципа естественности» в языке. Как основы фонологии языка закладываются уже на доязыковых стадиях, так и первичные семантические категории типа субъект, объект начинают формироваться уже в предречевой период. Иначе говоря, овладение языком продолжает использование естественных потенций, «ограничивая разнообразие» в пользу потребностей коммуникации.

Важную роль в развитии сознания сыграло стремление человека к установлению отношений с другими членами общества в процессе трудовой деятельности, в результате которого одновременно с сознанием возникают язык и речь.

¹Халмурадова Зебинисо Шавкатовна – преподаватель, Самаркандский государственный институт иностранных языков, Узбекистан.

Язык явился средством объективизации мысленных образов и сознания в целом. Слово фиксировало полученные знания, обобщало единичные явления. Таким образом, получая язык в наследство от предыдущих поколений, человек получает не только инструмент общения с себе подобным, но и средство передачи информации от индивида к индивиду. Вместе с языком он получает в готовом виде значительный объем проверенных и отобранных в результате многовекового опыта знаний, закрепленных в самой структуре языка.

Вместе с тем непосредственное опытное научное знание в языковой структуре претерпевает существенную трансформацию, которая интерпретируется в рамках современной семантической концепции «наивного реализма», «наивной картины мира», упрощающей и искажающей реальное состояние объективной действительности. Однако, с нашей точки зрения, эта «наивность» обусловлена историческими, онтологическими причинами. На определенном этапе развития общества наивная картина мира отражала объективные (хотя, возможно, примитивные) представления людей об окружающем мире, что вполне согласуется с диалектическим положением о развитии, о постоянном движении от менее глубокого ко все более точному, углубленному знанию.

Наиболее важным является исследование своеобразия проявления интерференции в процессе применения обоих языков. Первостепенное значение приобретает вопрос об интерференции в области фонетики, фонологии, синтаксиса, лексико-грамматической системы и стилистики.

Важнейшая задача психологического аспекта исследования двуязычия — рассмотрение интерференции в собственно психологическом плане. Для этого необходимо дать с психолингвистической точки зрения соотносительную характеристику лингвистических категорий, понятий, «отложившихся» в языковом сознании двуязычия; своеобразия закрепления в памяти, осознания, осмысления, слухового (в речи) и зрительного (на письме) восприятия двуязычным коллективом, индивидом признаков, особенностей категорий и понятий, специфичных для второго языка и отсутствующих в их языковом сознании как носителей первого языка.

При исследовании процесса овладения и владения вторым языком с психологической точки зрения должны различаться по меньшей мере факты троякого рода:

Лексико-грамматические и грамматические категории, эквивалентные в родном и втором языках, учитывая, что при изучении неродного языка «полное понимание наступает объективно только тогда, когда учащиеся находят соответствующий эквивалент в родном языке».

Лексико-грамматические и грамматические категории, выступающие в родном языке и языковом сознании его носителей, но существующие во втором языке.

Лексико-грамматические и грамматические категории, характерные для родного языка, следовательно, и языкового сознания его носителей, но отсутствующие во втором языке и языковом сознании носителей последнего.

С психологической и лингвистической точек зрения заслуживают внимания и следующие факты. В языковом сознании носителей первого и второго языков могут существовать идентичные понятия, явления грамматического, лексико-грамматического и лексико-семантического характера, которые в обоих языках выражаются однотипными лингвистическими средствами (например, выражение падежей внешней флексией, однотипные способы словообразования в обоих языках и т.д.). Иного рассмотрения требуют лингвистические понятия и явления, эквивалентные в языковом сознании носителей обоих языков, но с точки зрения лингвистической типологии не соотносительные по способу и средствам языкового выражения. Таких фактов, в которых перекрещиваются интересы лингвистов и психологов, связанных с исследованием двуязычия, очень много.

Заслуживают внимания лингвистов два типа двуязычия, выделяемые психологами, — комбинированное и соотнесенное. В психологической науке эти два типа двуязычия характеризуются следующим образом. Когда в процессе разви-

тия двуязычия вырабатываются две комбинированные лингвистические системы, мы имеем дело с комбинированным типом двуязычия. Соотнесенное двуязычие развивается в процессе обучения, где перевод и сопоставление являются обычными методами овладения новым языком. Соотнесенное двуязычие характеризуется тенденцией к постоянному переводу с одного языка на другой в одном или в обоих направлениях. Задача педагогического аспекта — разработка и применение методов обучения двум языкам, методов изучения процесса овладения, владения двумя языками в условиях двуязычия. Педагогический аспект основывается на собственно сознание лингвистическом, социологическом и психологическом аспектах.

В науке существуют две диаметрально противоположные концепции по вопросу о роли родного языка в овладении вторым языком. Одни считают, что родной язык мешает овладению вторым языком. Другие же находят, что родной язык, напротив, способствует лучшему освоению второго языка. Есть и такие ученые, которые утверждают, что второй язык служит в овладении в совершенстве первым языком, тормозит развитие мышления детей. Отсутствие научно обоснованных ответов на эти вопросы отрицательно сказывается на деятельности начальных, средних и высших учебных заведений, на распространении разных типов и видов двуязычия.

По нашему мнению, родной язык, языковое сознание, развившееся на базе родного языка, в целом помогают в овладении вторым языком. Точно так же изучение второго языка способствует расширению кругозора, развитию языкового сознания, а также мышления. Это подтверждается практикой овладения двумя языками с детства.

Вопрос о роли каждого из двух языков в развитии двуязычия, языкового сознания и мышления нуждается в специальном исследовании с учетом сильных и слабых сторон, указанных двух концепций. Здесь нужно учитывать социальные условия развития двуязычия, цели и задачи овладения двумя языками, особенности возраста изучающих два языка и многое другое.

Список литературы

1. Зимняя И.А. Сахарова Т.Е. Проектная методика обучения английскому языку. Иностранные языки в школе. 1991. №3.с.9-15
2. Куклина С.С. Коллективная учебная деятельность в группе на этапе совершенствования навыков иноязычного общения. Иностранные языки в школе. 2000. №1. С.58
3. Мильруд Р.П. Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам. Иностранные языки в школе. 2000. №4 с. 9 -15 с.
4. Полат. Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. Иностранные языки в школе. 2000. №2-с.3-10: №3 с.3-9.

© 3.Ш. Халмурадова, 2017

Abstract

This article is about teaching methods of junior classes. As we know there are plenty of technologies of teaching process, some of them called learning styles. This article show us Uzbek national and traditional teaching models in junior classes.

Keywords: radically, manage, instruction of teaching, well-known, technology, value inclusion, motivate, innovate,

As we know, Uzbekistan is one of the youngest country. It consists of 60-person youth generation. the model of education has totally changed due to the technological development and innovations in the 21st century. New government rules given us for changing educational system. Before this period teaching methods was a very bad system. Teachers were used only repetition, task making, consolidation methods. And it was not so modern and effectible teaching methods. And that times classroom atmosphere also was full so many people taught by the same time. Teachers ability also was not so enough for teaching. Teachers presented for the pupils only common question and they were lost their time during teaching possess.

Even new words were learnt by heart out of their contexts. Today this model of teaching doesn't fit the requirements brought with computer evolution which radically changed the learning landscape. This is effected not only for adult learners but also for junior classes. Principles of teaching juniors age in modern technologies give us big result for developing this project. As I said traditional teaching is gradually replaced by e-learning system – a computer based educational tool or system that gives you opportunity to learn anywhere and at any time you want. Convenient usage of information and communication technology is its ability to enable flexible access to information and resources. Flexible access refers to access and use of information and resources at a time, place that is suitable and convenient to individual learners rather than the teacher and/or the educational organization [1, 154].

When we think of the classroom teacher's roles and responsibilities, most likely planning instruction, delivering instruction, assessing student learning, and managing the classroom environment come to mind. These are typical ways we know how to think about what a teacher does in and outside of the classroom. Teachers have been prepared in very traditional ways to address these specific domains. In this second decade of the 21st Century, is it not time to reconsider these domains and propose new description of the term "effective". The relationships between students, teachers, and subject matter are the stuff of schooling. The way in which this stuff plays out in particular classrooms or school environments depends most of all...on the character of the up-close professional community to which teachers belong. When we think of the classroom teacher's roles and responsibilities, most likely planning instruction, delivering instruction, assessing student learning, and managing the classroom environment come to mind. These are typical ways we know how to think about what a teacher does in and outside of the classroom.

An Instructor for Different Ways of Learning

Instead of using uniform strategies for all students, this century's effective teachers must design instruction that motivates each student by providing experiential, authentic, and challenging experiences. These teachers communicate content in such a way that students are able to comprehend based on their individual prior learning and ability.

Because these students are learning in various ways and at different rates, effective teachers deliver their lessons with appropriate differentiation. Robert J. Marzano,

¹Юсупова Заррина Курбоновна – преподаватель кафедры фонетики английского языка, Самаркандский государственный институт иностранных языков, Узбекистан.

Debra Pickering, and Jane E. Pollock and John A. C. Hattie highlight a number of well-known high-yield instructional strategies that are supported by meta-analyses and allow teachers to differentiate their instruction [1, 89].

A Technology Designer for Learning

The implementation of these strategies in the future will be increasingly harnessed by technology. We predict there will be an increasing emphasis on teachers' technological-pedagogical content knowledge (TPACK) marked by an integration of knowledge in all three key components: technology, pedagogy and content. Designing technology-integrated learning will continue playing a crucial role. Teacher-related factors such as confidence, attitudes toward technology integration, and willingness to undertake a change incorporating technology use for student learning are hallmarks of this century's best teachers [3, 59].

The core purpose of the role is to lead the development and implementation of a subject or aspect across the school and through this continually improve children's learning, searching for ways of doing things better. Key elements of the role are:

- hold a whole school remit as directed by the Head Teacher
- innovate and lead change
- set direction and plan
- motivate and influence others
- make good use of professional expertise and knowledge
- value inclusion
- foster teams and teamwork
- take a strategic view of curriculum/aspect development across the school

The flexible nature of e-learning means that we are likely to encounter it in everyday life. Some people seek it out in for additional learning opportunities, and for career advancement. While others may accidentally stumble upon it when watching a short training on their smart phone about their latest application.

So, we can conclude that teaching pupils in junior age with the help of e-learning removes traditional system of teaching though has some lacks which seem too insignificant in comparison with the wide range of presented advantages.

The use of literatures

1. Edelson D.C., & O'Neill D.K. The CoVis collaboratory notebook: Supporting collaborative scientific inquiry. Recreating the revolution: Proceedings of the National Educational Computing Conference, 1994.
2. Gordin D.N., Polman J.L. & Pea R.D. the climate visualizer. Journal of science, education and technology, 1994.
3. Som Naidu. E-learning. A guidebook of principles, procedures and practices. Revised Edition. Commonwealth Educational Media Center for Asia (CEMCA), 2006.

© Z.R. Yusupova, 2017

METHODS OF USING MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN TEACHING PROCESS LANGUAGES

Sh.A. Yusupova¹

Abstract

This article is about the advantages of using innovative technologies in learning language. There given some scientists' point of multimedia tools. It can be helpful guideline to foreign language teachers.

Keywords: multimedia, innovative, auditory, pedagogical, enthusiastic, audio-lingual.

It is not a secret that the century in which we live is XX century. We often call it information age. All things have changed from their old appearances. All points of the life style are also different from the past. Similar with other things, learning and teaching styles, methods, ways are not the same their old structures. Before a few years, teachers used different methods, learns also leant by different types of learning styles. But present educational system can't allow using these methods and styles. They require teachers to find new methods of teaching, and they ask them to use innovative technologies in order to achieve their goals. It is a great idea, because using computer technology in teaching and learning process opens the doors of great opportunities. The lesson in which innovative technologies are used will be so effectively. At the same time it is one of the best ways to motivate students and pupils. Especially, primary level children are interested in learning languages, if the lesson involves computer technologies. Teacher should organize the lesson with songs; poems which are told by native speakers, because while listening students can compare their pronunciation with the real one. Primary level children are really enthusiastic about songs, songs build skills that help children distinguish the sounds of a language and connect sound to assist with vocabulary building. So that teachers should use computer and speakers during teaching language.

"Multimedia can be used for teaching different topics in math, informatics, foreign language learning, biology, chemistry, etc. there is an immense quantity of web pages with already made materials that can be used in the classroom and that cover almost all subjects covered in primary and secondary schools, as well as the materials for the youngest and the oldest students as well. So there are a lot of and different sites, you will find all sorts of exercises, drills, games, tests, and explanations that can be used in the classroom. The pages offer different materials for students, according to their age group, but also for teachers and parents" [1, 1-2].

"Multimedia is undoubtedly important for FLT because it is known that they concurrently affect more senses at one time. This is not a new finding since this idea was already promoted by great teacher of nations - Jan Amos Komensky (Patocka, 1958) in the 17th century who insisted on presenting teaching matter to as many senses as possible. Two centuries later Edgar Dale, an American scholar, designed the so-called Cone of Experience (Dale, 1946), which demonstrates how people generally remember things and experiences and what they are able to do". [2, 113-114].

We know that each learner has dissimilar learning styles. If they teacher uses innovative technology, the lesson can imply all learners. For example, while teaching new words, teacher may use the picture of this word by projector; it is useful for the pupil who has visual learning style; at the same time h/she puts the tracks, it is for the pupil who has auditory learning style.

Teacher needs methods in order to teach effectively. For example, grammar-translation method, audio-lingual method, structuralist method, directs method, com-

¹Юсупова Шахноза Абдухафизовна - преподаватель кафедры методики преподавания и практики английского языка, Самаркандский государственный институт иностранных языков, Узбекистан.

municative method and etc. If teacher combines these methods with computer technology, it would be great idea. Let's see some examples the combination of them. In grammar-translation method teacher explains grammar rules with the translation and gives some examples in their mother tongue. After explanation pupils should make sentences, first of all, they should make them in their mother tongue and translate into target language. During translation, they can use e-dictionaries. We know e-dictionaries are very portable and time-saving. Audio-lingual method is one of the most very useful methods. Computers, speakers, projector may be used in teaching process with the help of this method and it can develop pupils' vocabulary and pronunciation skills. Through listening learners can learn language fast and very perfectly than other skills.

"Just by using search engines on the web, one can access far away libraries, find messages, discuss problems, or ask for help. This shows that the new technology is not only a technical helping tool, but an educationally rich source for the teachers and their students.

The web pages that offer different activities for students are considered to be very valuable as a source for different:

- Grammar exercises
- Comprehension reading exercises
- Writing letters
- Solving puzzles
- Vocabulary learning through recipes, fashion and sport articles
- Information on studying abroad.

In this way, students practice their writing skills, they search for the things of their own interest and thus learning becomes more fun. Except for the primary aim, which is learning foreign language, students are also working on their computer skills and new technology usage" [1, 1-2].

Another advantage of computer technology is that learners can learn languages individually. They may load information about the language, its grammar rules, pronunciation, vocabulary and also a lot of tracks. Thanks to modern technology, even learners can learn IELTS programs individually and it also saves time and money. In many developed countries a lot of programs are being made to achieve effective teaching and create successful future. E-learning is one of them. All pupils are not able to attend to school because of their health or distance. Some learners want to go abroad to learn the language deeply or to learn their dialects, but they are not able to go there. At that time they can learn all things which they want at home with the help of e-learning. Nowadays there are many schools, institutes and universities that have put into practice e-learning system. This system has already given its own effectiveness. In order to previous information which is connected to the theme, in our country, Uzbekistan, the educational system has been changed completely. On December 10, 2012 the first President of the Republic of Uzbekistan Islam Karimov signed a decree "On measures to further improve foreign language learning system". It is noted that in the framework of the Law of the Republic of Uzbekistan "On education" and the National Program for Training in the country, a comprehensive foreign languages' teaching system, aimed at creating harmoniously developed, highly educated, modern-thinking young generation, further integration of the country to the world community, has been created. According to the law of our first president, teaching foreign languages is being developed. All teachers at schools are trying to teach foreign languages deeply. They use a lot of methods in order to improve teaching languages. For example, using computers during the lesson is very effective way. Teachers use the computers also in order to motivate the students.

According to the modern pedagogical science our government tries to provide all schools, colleges, universities with innovative technology. With the help of these technologies learners, pupils, students can learn any language which they want. As other developed countries in Uzbekistan there are experimental schools which puts into practice e-learning. In our institutes we use Moodle platform, it gives us great opportunities to learn foreign languages. There are WI-FI zone and we can load any information from the internet without paying. It also helps to improve teaching and learning language process. In conclusion I want to say that it would be better, if innovative technologies are involved in every lesson of schools, institutes and universities, especially in teaching and learning language process.

The used of literatures

1. Dovedan Z, S Seljan., Vuckovic K. Multimedia in foreign language learning. 20 phone-fax:01/6002-431. p.1-2
2. Blanka Frydrychova Klimova. Multimedia in the teaching of foreign languages. Journal of Language and Cultural Education (2013), 1.1 ISSN 1339-4045 (print) 2013 SlovakEdu. p.113-114
3. Karimov I. Uzbekistan along the road of great future. Tashkent, 1998. 58p.
4. Abramovitch, R., & Grusec, J. E. Peer imitation in a natural setting. Child Development. 1978. - 156p.

© Sh.A. Yusupova, 2017

Филологические науки

УДК 82

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ДВУХЪЯДЕРНЫХ
БЕЗГЛАГОЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙД.Б. Абдуллаева¹

Аннотация

В данной статье рассматриваются двухъядерные безглагольные предложения и методы их анализа на синтаксическом и семантическом уровнях, а также различные лингвистические подходы к изучению этого типа предложений

Ключевые слова: Синтаксический анализ, синтаксическая единица, уровень, лингвистическая категория, семантика, структурный анализ

Синтаксические конструкции разговорной речи английского языка изучались на разных уровнях с точки зрения стилистики. Но в лингвистике с этой точки зрения нет единой концепции уровней, используемых для описания семантических и синтаксических явлений. Различаются как число используемых уровней, так и содержание, вкладываемое исследователями в понятие уровня синтаксической единицы.

Проблема синтаксического содержания до сих пор обычно решалась в плане понятийного содержания лексического значения словоформ. В связи с этим и мнения исследователей о роли значения для грамматики разделились: одни исследователи признавали, другие, отрицая, не признавали значения лингвистической категории [4]. Представители американского структурализма строили базу грамматики на чисто формальной основе. Однако, как показывает исследование, возникает необходимость учёта семантики на уровне синтаксиса.

Как уже отмечалось, семантические особенности синтаксических единиц в структуре двухъядерных безглагольных предложений изучены пока недостаточно. Это объясняется сложившимся в лингвистической литературе преимущественно морфологическим подходом к изучению безглагольных предложений. Необходимо сказать, что в этом случае структурно-семантическое единство понимается односторонне – с точки зрения только морфологического выражения членов. Анализ предложения как высшей единицы синтаксического уровня языка может вестись в двух планах, которые можно рассматривать как противоположные по направленности анализа. Возможен анализ предложения как целостной коммуникативной единицы, когда изучается коммуникативное назначение предложения или характер взаимодействия предложения с другими единицами того же порядка в больших, чем предложения, отрезках речи. Такой подход к изучению предложения можно назвать функциональным или коммуникативно-функциональным.

Наряду с таким подходом к изучению предложения возможно рассматривать их как конструктивную единицу, когда предметом исследования оказываются структура предложения, составляющие предложение структурные элементы, их взаимные связи и отношения. Такой подход к анализу предложения можно назвать структурным [1, 11]. На основе структурного анализа предложения можно воспользоваться методом изучения по членам, непосредственно составляющим его структуру. Данный метод обладает рядом существенных недостатков. Как отмечает Л.С. Бархударов, при анализе НС последние оказываются объединенными с единицами, принадлежащими к морфологии [2, 54]. Такой ана-

¹Абдуллаева Диана Баходировна – преподаватель кафедры фонетики английского языка Самаркандского института иностранных языков, Узбекистан.

лиз предложения не позволяет проникнуть в синтаксические законы его построения, поскольку выделенные в предложении именные и глагольные части и их морфологические характеристики компонентов предложений не решают статуса высказывания, поэтому проблема двухъядерных безглагольных предложений в аспекте синтаксической семантики остаётся в центре внимания лингвистов.

Синтаксический анализ двухъядерных безглагольных предложений традиционно проводился по членам предложения (главным, второстепенным). Однако членами предложения могут быть и синтаксически неделимые единицы, и синтаксические членимые образования. В учениях о членах предложения отсутствует понятие элементарной синтаксической единицы, поскольку главными или второстепенными признаются и синтаксически делимые конструкции.

Кроме того, критическое рассмотрение понятия члена предложения может иметь различную целевую направленность. Оно может носить конструктивный характер, будучи подчинено задаче грамматизации понятия члена предложения. Критика учения о членах предложения также встречается в работах Т.П.Ломтева [5, 132], Л.С.Бархударова [3, 63]. Критикуя существующий подход к анализу по членам предложения, Д.Слэдд, несмотря на это, выделяет члены предложения в качестве основных единиц анализа предложения [7, 86].

Существенной особенностью теории предложения, как отметил А.М.Мухин, "...является общее признание наличия между членами предложения различных типов синтаксической связи, изучению которых придаётся в отечественной лингвистике особенно большое значение и наличие которых в языке подтверждается с помощью методов эксперимента и моделирования" [6, 128].

Существенная же особенность теории словосочетания и предложения, как усматривается в исследованиях по теоретической грамматике, состоит в следующем: словам словосочетаний и членам предложений свойственны синтаксические связи, а именно: согласование (*agreement, concord*), под которым понимается способ выражения синтаксических отношений, сводящийся к тому, чтобы заставить подчиненное слово принять форму, подобную форме того слова, которому оно подчинено, и управление (*government*), под которым подразумевается употребление определенной формы подчиненного слова, требуемой главным словом, но не совпадающей с формой самого этого главного слова. Но, несмотря на это, согласование в современном языкознании может относиться только к категории морфологии, а роль управления проявляется на лексическом уровне языка. Поэтому А.М.Мухин и его ученики разработали новые типы синтаксических связей, как предикативная, субординативная, вторично предикативная, интродуктивная, координативная, аппозитивная, нулевая предикативная связь (Мухин 1980, 1999, 2004а, 2007; Ган, 1974; Северьянова, 1977; Филимонова, 1978; Усманов У., 1983; Акбулатова, 1984; Гайнутдинова, 1985; Ашуров, 2007; Кубейсинова, 2008; Жоллыбекова, 2008; Усманов Ф., 2012) и другие.

В данной работе в отличие от традиционного анализа предложений предлагается исследовать двухъядерные безглагольные предложения английского языка с точки зрения синтагматики и парадигматики. Синтагматика двухъядерных безглагольных предложений требует проведения, с нашей точки зрения, компонентного анализа. Существенную роль в компонентном анализе структуры двухъядерных безглагольных предложений играет разграничение типов синтаксических связей. Для установления этих связей возможно использовать метод эксперимента. Выбор этого метода мотивируется тем, что в двухъядерных безглагольных предложениях без установления синтаксических связей между синтаксическими единицами предложений трудно выявить дифференциальные синтаксические признаки компонентов предложения. Эти дифференциальные синтаксические признаки компонентов двухъядерных безглагольных предложений определяются в синтагматическом плане системой противопоставлений-контрастов.

При исследовании экспериментального аспекта мы придерживались следующих принципов: 1) используемые виды трансформации (метод эксперимент) рассматривались в тесном единстве со значением двухъядерных безглагольных предложений английского языка; 2) строго разграничивались синтаксические и

синтактико-семантические признаки синтаксических единиц в структуре двухъядерных безглагольных предложений английского языка.

Лингвистический эксперимент способствовал выявлению релевантных характеристик элементов изучаемых предложений. Полагая, что выделяемые на базе синтаксических связей компоненты предложения образуют поверхностный слой структуры предложения, выдвигаем одну из задач исследования – синтаксический анализ двухъядерных безглагольных предложений английского языка на уровне их поверхностной структуры.

В результате установления синтаксических связей между синтаксическими элементами двухъядерных безглагольных предложений английского языка нами определяются дифференциальные синтаксические признаки компонентов предложения и их морфологические характеристики, нашедшие отражение в компонентных моделях.

Парадигматика двухъядерных безглагольных предложений нами понимается как выявление дифференциальных синтактико-семантических признаков синтаксических единиц этих предложений, которое проводится по результатам компонентного анализа. На её основе были выделены основные синтактико-семантические признаки компонентов предложения, которые являются семантикой отдельных единиц. Эти содержательные признаки соотносятся с обозначением явлений внеязыковой действительности, т.е. они являются семантическими, точнее синтактико-семантическими.

На основе синтактико-семантического анализа двухъядерных безглагольных предложений определён “глубинный слой” предложения.

Как уже отмечалось, при определении компонентов предложения достаточно знать лишь природу синтаксической связи, для чего нет необходимости выходить за рамки данного предложения. При определении же синтактико-семантического признака необходимо сопоставлять предложения с синтактико-семантическими признаками в составе других предложений. Причём, выделение как компонентов предложения, так и синтактико-семантических признаков осуществляется с учётом одних и тех же синтаксических связей в структуре предложений.

Например: 1. *She works*; 2. *She is beautiful*; 3. *She is happy*; 4. *She is 22*; 5. *She is a student*. Если провести в этих предложениях традиционно синтаксический анализ, тогда синтаксическая единица *she* во всех предложениях является подлежащим, выраженным личным местоимением третьего лица женского рода. Когда же изучаем их синтактико-семантические особенности, выраженные единицей *she*, то в первом предложении *she* наделена синтактико-семантическим признаком производителя действия, во втором предложении *she* является носителем качественной характеристики, в третьем – *she* становится носителем состояния, в четвёртом – *she* определяется как носитель количественной характеристики, в последнем предложении *she* выражает тождественность, т.е. идентифицированность. В современном синтаксисе элементарные синтаксические единицы в структуре предложения не изучены с точки зрения синтаксической семантики.

Поэтому в данной работе определяются синтаксические связи между элементарными синтаксическими единицами и их синтаксические признаки, а также выявляются дифференциальные синтактико-семантические признаки.

Различение двух родов элементарных синтаксических единиц имеет ряд последствий. Во-первых, возникает возможность изучить содержательные и формальные особенности элементарных единиц в структуре двухъядерных безглагольных предложений английского языка. Во-вторых, можно обосновать синтаксическую и синтактико-семантическую классификацию этих предложений. В-третьих, выделение синтактико-семантического признака позволяет приступить к изучению системных отношений в области синтаксиса, поскольку синтактико-семантические признаки, составляющие содержание каждой единицы, ориентируют исследователя на установление их парадигматических рядов, в которых последние объединяются на основе общности определённого синтактико-семантического признака, а также их парадигматических вариантов в языке. В-четвертых, открываются возможности для использования метода лингвистического анализа-моделирования и эксперимента.

Список литературы

1. Акбулатова А.М. Родительный падеж в структуре предложений современного английского языка: автореф. дисс.... канд. филол. наук, Ленинград: 1984. – 21с.
2. Бархударов Л.С. Структура простого предложения современного английского языка. – Санкт-Петербург, Издательство: ЛКИ, 2008. – 200 с.
3. Бархударов Л.С., Штелинг Д.А. Грамматика английского языка. – 3-е изд. Москва: Высш. школа, 1965. – 428 с.
4. Винокурова Л.П. Грамматика английского языка // www.lingvo.ru.
5. Ломтев Т.П. Предложение и его грамматические категории. – Санкт-Петербург, Издательство: ЛКИ, 2007. – 198 с.
6. Мухин А.М. Функциональный синтаксис. – СПб: Наука, 1999. – 184 с.
7. Sledd J. A Short Introduction to English Grammar. – Chicago: Scott, Foresman and Company, 1959. – 346 p.

© Д.Б. Абдуллаева, 2017

UDC 82

SPECIAL FEATURES OF WRITING ESSAYN.B. Akindikov¹*Abstract*

Abstract: this article is about the importance of writing essay. As we move on to look at essay skills, always remember the ever-present relationship among all four skills, and the necessity in authentic, interactive classes to integrate these skills even as you focus from time to time on the specifics of one skill area.

Keywords: analytical essay, critical thinking, quote, alternative, method, informative, persuasive

For many years, I have read thousands of college essays and teachers taught me how to write essays, do research, and analyze arguments, and so on. Essay writing can be elevated to art or incredible chore. An essay needs to get its points across clearly and succinctly, but not be so dry that your audience is bored to tears. Really, an essay is not that much different from a short story- it should be well-organized, well-written, and engaging. The skill of writing is to create a context in which other people can think. Learning how to write an essay can be a maddening, exasperating process, but it does not have to be. If you know the steps and understand what to do, writing can be easy and even fun. Writing is a good way to stimulate learning and critical thinking. There are numerous forms of writing that students face every day. This paper was designed to help you in achieving better results with your writing assignment. I am here to explain you the whole process of writing in the simple and understandable way. I offer a framework for analyzing essays from their overall structure down to individual words. You become a better writer primarily by reflecting and analyzing rather than memorizing. The purpose of mine is to collect practical information from people with considerable writing experience. Here, I will reveal the methods and tactics to writing an extremely powerful and analytical essay or evaluative article. This tactics and methods will come in handy if you are going to be an acclaimed author, who writes evaluations and analyses, or even a student who writes academic essays, or perhaps someone who writes columns. These are methods I used successfully in high school and institute. While each specific tip or instruction might not suit every writer's personal tastes, it might be wise to try these methods and then alter them rather than to ignore parts entirely. Remember: you should not break rules until you first understand those rules. If want to do something grammatically in order to emphasize a point, make sure you know the proper grammar first. Similarly, if you want to approach a topic with a strangely formed essay in order to deliver a surprise to the reader, make sure you first know how to write a properly formed essay. Do not forget to schedule your essay well. Do not wait until the last few days to do the research, or you are likely to find all the good books have been signed out already. Do not wait until the last minute to do your writing, because if you are discovering you are missing a key bit of information, you may not have time to get it. Scheduling also means not trying to finish all the parts of the essay on one day. Your brain and body needs rest between research and writing. Your final product will be much better if it is created through diligent use of time. Incidentally, the word "quote" is a verb, not a noun. You do not place a "quote" in your essay. You place a "quotation." This is probably not something that will actually come to play in your essay, but it is one of my nitpicky things, so I thought I would mention it. On this paper, you will find guidelines for writing various types of academic assignments: such as "Informal essay," "Scholarship essay." A short explanation about them, the informal essay is written mainly for enjoyment. This is not to say that it cannot be informative or persuasive; however, it is a less formal statement than a relaxed expression of opinion,

¹Акинди́ков Нурмаха́мбет Бо́рантаевич – преподаватель кафедры методики преподавания и практики английского языка, Самаркандский государственный институт иностранных языков, Узбекистан.

observation, humor, or pleasure. A good informal essay has relaxed style but retains a strong structure, through that structure may be less rigid than informal paper. The informal essay tends to be more personal than the formal, even though both may expressive subjective opinions. Scholarship essay very dramatically in subject. However, most of them require a recounting of personal experience. These tips will be more helpful for writing personal essays, like for the National Merit Scholarship, than for writing academic essays. The most important aspect of your scholarship essay is the subject matter. You should to expect to devote about 1-2 weeks simply to brainstorming ideas. To begin brainstorming subject ideas consider the following points. From brainstorming, you may find a subject you had not considered at first. If you carefully follow the ten main features for wring an essay as outlined on my paper-honestly and carefully follow them- you will learn how to write an essay that is more organized, insightful, and appealing. There are ten main features of how to write an essay. They are research, analysis, brainstorming, thesis, outline, introduction, paragraphs, conclusion, MLA style, and language. I believe that the best knowledge you get; you get through experience. Therefore, this is the place where I share with you my experience and hope to help students in their future work or assignments I wrote this in the most basic, practical way possible and made the instruction crystal clear for instructors to follow.

Take a little from a lot. You'll need to read widely in order to gather sources on your topic. As you integrate research, take a little from a lot- that is, quote briefly from a wide variety of sources. The best advice there is about researching. Too many quotations from one source, however reliable the source, will make your essay seem unoriginal and borrowed. Too few sources and you may come off sounding inexperienced. When you have many small quotations from numerous sources, you will seem- if not be well-read, knowledgeable, and credible as you write about your topic. While the internet should never be your only source of information, it would be ridiculous not to utilize its vast sources of information.

As you research your topic, you will naturally be analyzing the arguments of different authors. In contrast to more popular reading, in the academic world, author must supply copious amounts of evident and nuanced reasoning in order persuade other scholars of their ideas. To enter the scholar's "gladiator arena" you will need to understand the principles of argument. Both analyzing an argument and coming up with your own will require careful thought. Identify the argument. An argument consists of two pain components: a claim, and reasons for that claim. Neither a claim without reasons, nor reasons without a claim, is an argument. Only when one leverages particular reasons to make a claim from those reasons do we say that an "argument" is taking place. When analyzing an argument of any text, or creating one of your own, first identify the main claim and then locate all the reasons for it. The claim is the controversial, debatable assertion of the essay; while the reasons offer the explanations and evidence, of the why the claim is true. It's helpful to map this reasoning out.

CLAIM = _____

•Reason 1: _____

•Reason 2: _____

•Reason 3: _____

Assess the reasoning. Once you have the argument mapped out, assess the reasoning. Ask yourself the following questions to help you identify weaknesses of logic: Is there an alternative explanation that is possible? An alternative explanation is a different reason for the same claim. Probing the alternative explanations or reasons for a claim is an excellent way to open up weaknesses in the author's logic.

•Example: "John was late because he obviously does not care about the class." (An alternative explanation for John's lateness could be that he got in a car wreck, and therefore couldn't make it on time to class, not that he doesn't care about it.

Essay writing can be elevated to art or incredible chore. An essay needs to get its points across clearly and succinctly, but not be so dry that your audience is bored to tears. Really, an essay is not that much different from a short story- it should be well-organized, well-written, and engaging. The skill of writing is to create a context in which other people can think. Learning how to write an essay can be a maddening, exasperating process, but it does not have to be. If you know the steps and understand what to

do, writing can be easy and even fun. Writing is a good way to stimulate learning and critical thinking. There are numerous forms of writing that students face every day.

The list of used literature

1. Berer, Marge and Frank, Christine and Rinvoluceri, Mario. Challenge to think. 2002. – 742 p.
2. Hadfield, Jill, and Hadfield, Charles. Oxford Basics: Simple Speaking Activities. Oxford University Press, 2003. – 306 p
3. Scrivener, J. Learning Teaching. Oxford: Macmillan Publisher Limited, 2005. - 976p.
4. http://www.bilim.uz/rus/nauka_i_obrazovanie.html
5. http://www.bogglesworld.com/glossary/direct_method.htm

© N.B. Akindikov, 2017

Annotation

The article investigates analysis of communicative borrowing and some specific peculiarities of English borrowings and confirm some hypotheses. The aim of the article is to study out and to explore language borrowing in a communicative way.

Keywords: borrowings, loanwords, process, civilization, communicative, significant reflection, influence, cultural invasion.

Nowadays, English has become the most dominant language on the earth and primarily a donor language. Actually, the present distribution throughout the world of other many international languages, like Chinese, French, Arabic, Spanish, Russian and is evidence of colonization and occupation, followed by adoption of the invader's language because of the influence of communication and benefits that accrue to speakers of the language when the dominant language has been imposed. Where two different languages have contact over a certain period of time they will certainly influence each other. Words might be taken over from one language and are adopted to the other. This process is called borrowing. Borrowing means also a word or phrase which has been taken from one language and used in another language. When one word is borrowed, it is called a loan word. The two terms are discussed in the same sense, because scholars study them indiscriminately. Everybody is in a position to learn some of the words used by their neighbors, and very frequently people will like some of their neighbors' words and language and may take those words over into their own language [Trask R.L., 1997, 198]. These words are termed borrowings, or loanwords. Loanwords covered every aspect of people's life, including politics, economy, military, culture, art, science, religion, education and so on.

Therefore, we generally define loanwords or borrowings as words taken from foreign languages through communication.

One of the main characteristics of the English language is its rich vocabulary, approximately 80% of which has come from other languages.

Military colonization is another huge factor of influencing language borrowing. In modern times, with the enrichment of English and industrial modernization of the English world, Britain began its overseas aggression and invasion around the world. Along with it is the consistent immigration and cultural invasion.

According to Sapir [Sapir.E, 2014, 562], language influence runs heavily in one direction. The language of a people that is looked upon as a center of culture is naturally far more likely to exert an appreciable influence on other languages spoken in its vicinity than to be influenced by them. A point to be noted is that, within a country, the flow of language also observes this law, just as Bloomfield [Bloomfield L., 2001, 489] has put it, in all cases; it is the lower language which borrows predominantly from the upper. Obviously, "the lower language" here refers to "the culturally lower language"

Language is not only the most significant tool for human communication, but also the carrier reflection of social reality and of human civilization. Therefore, with the development of human society and the expansion of cultural, economic and political exchanges among different nations, language borrowing has become a very common phenomenon in language development. Languages, like cultures, are rarely sufficient unto themselves. The necessities of intercourse bring the speakers of one language into di-

¹Вафаева Заррина Хашимовна - преподаватель кафедры методики преподавания и практики английского языка, Самаркандский государственный институт иностранных языков, Узбекистан.

²Сулуйманова Вазира Талатовна - преподаватель кафедры методики преподавания и практики английского языка, Самаркандский государственный институт иностранных языков, Узбекистан.

rect or indirect contact with those of neighboring or culturally dominant languages [Sapir.E,1985,159]. Nowadays there are about 6050 different languages on our planet, and every one of them has a vocabulary containing many thousands of words.

Communicative borrowings have become an integral part of almost every language and they have contributed greatly to the clarification and richness of native languages.

Language borrowing is usually the natural outcome of language contact and a significant part of language promotion. The historical and geographical isolation that has brought about race differentiations is naturally favorable also to far-reaching variations in language and culture. The races, cultures and languages that are brought into historical contact tend to assimilate in the long run. Therefore, language borrowing can be assumed to be a culture-oriented and contact-induced, activity carried out by native speakers of different languages. It is normally influenced, as has been discussed above, by external factors such as military conquest, national policy, geographical neighborhood, economic power, colonization and immigration, trade, religious spread, tourism, cultural and personnel exchanges, and especially public media. It virtually constitutes an important means of culture diffusion and language promotion.

As we see there are many communicative borrowings in English. They render the culture of international people and eastern countries and it is very important to study them and reveal national specifics of communicative culture.

The used of literature

1. Bloomfield L. Language – Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2001. – 564 p.
2. Sapir E. Language an Introduction to the Study of Speech. Cambridge University Press, 2014. – 272p.
3. Sapir E., Mandelbaum D. Selected Writings in Language, Culture and Personality. – USA: University of California Press, 1985. – 617 p.
4. Trask R.L. The Story of Basque. – USA: New York Press, 1997. – 447 p.

© Z.Kh. Vafaeva, © V.T. Suluymanova, 2017

Abstract

This article discusses about linguistic analysis of the text and to reproduce it in another language. In this article also given literature translated into the Uzbek language and the English language to study the development of the practice, research and analysis of the works of translation, professional translation experience in general reflected in the text.

Keywords: linguistic, prose, poetry, translation, linguistic analysis, linguistic, expression.

Badiiy lingvistik matnni mushohada etish va uni boshqa bir tilda qayta yaratish masalasi juda uzoq vaqtlardan beri tarjima amaliyotchilari va nazaryachilari etiborini jalb etib keldi va bu muammo yuzasidan har xil, baʼzida bir-biriga bimalol zid ilmiy qarashlar bayon qilindi. Xususan E.G.Etkind, I. Kashkin, A.V.Fyodorov kabi atoqli olimlar oʻzlarining badiiy tarjima va poetik hamda nasriy matnni boshqa tilda qayta yaratish muammolariga doir asarlari bilan bu soha rivojiga katta hissa qoʻshdilar.

Mustaqillik yillarda fan va taʼlim sohasiga alohida eʼtibor qaratilishi tadqiqotchilar oldiga tilshunoslik sohasida maʼsuliya vazifalarni qoʻydi. Bunday vazifalardan biri chet tillarni oʻrganish va oʻrgatishdir. Oʻzbekiston Respublikasi Prezidenti I. A. Karimovning taʼbiri bilan aytganda, “Bugun jahon hamjamiyatidan oʻziga munosib oʻrin egalashga intilayotgan mamlakatimiz uchun, chet ellik sheriklarimiz bilan hamjihatlikda, hamkorlikda oʻz buyuk kelajagini qurayotgan xalqimiz uchun xorijiy tillarni mukammal bilishning ahamiyatini baholashning hojati yoʻqdir.” [1,8].

Oʻzbekistonda ham badiiy tarjima amaliyoti uzoq oʻtmishda yuzaga kelib, rivojlangan boʻlsa-da, uning tarixi va oʻziga xos xususiyatlari haqida nazariy qarashlar bizning zamonamizdagina shakllanib, tarjimashunoslik faniga asos solindi. Mamlakatimizda tarjimonshunoslik ilmining asoschisi Gʻ. Salomov, taniqli olimlarimiz Sh. Sharopov, N. Komilov va qator keyingi avlod vakillarining ishtirokida badiiy tarjimaning turli muammolari keng yoritildi. Ammo boshqa tillardan qilingan badiiy tarjimaning badiiyati, tarjimon mahorati va tarjima nazariyasi chuqur tadqiq etilgan holda ingliz va amerika badiiy matnidan oʻzbek tiliga tarjima qilish masalalarini oʻrganishga yetarlicha ahamyat berilmadi, ingliz va oʻzbek prozasining matn tuzulishlarini qiyosiy tahlil qilish boʻyicha ham jiddiyroq ilmiy ish yaratilmadi. Mazkur ilmiy ish muallifi ana shu boʻshliqni imkon darajasida toʻldirishi va qiyosiy matnshunoslikka doir yangi ilmiy-uslubiy qarashlarni tahlil qilishga harakat qildi [2, 78].

Dunyoga eng koʻp tarqalgan ingliz tilidagi adabiyotlardan oʻzbek tiliga va oʻzbek tilidan ingliz tiliga bevosita tarjima zaruriyati yanada oshdi. Shu nuqtai nazardan ingliz zabon adabiyotshunoslardan oʻzbek tiliga va oʻzbek tilidan ingliz tiliga tarjima amaliyotining taraqqiyotini oʻrganish, tarjima asarlarini tahlil va tadqiq etish, mohir tarjimonlar tajribalarini umumlashtirish, yangi va yanada mukammalroq tarjimalar uchun zamin yaratish dolzarb vazifalar qatoridan oʻrin oldi. Jahon adabiyoti taraqqiyotiga salmoqli hissa qoʻshgan ingliz va amerika yozuvchilarining asarlarini oʻzbek tiliga oʻgirish masalalarini qiyosiy badiiyatchilik aspektida oʻrganishga bagʻishlangan mazkur tadqiqot ana shu oʻlkan ishning bir qismi sanalishi bilan ham dolzarblik kasb etadi. Maʼlumki, adabiyotshunoslik umumiy nazariy, maʼrifiy, tarixiy va qiyosiy kabi koʻrinishlarga boʻlinadi. Qiyosiy matnshunoslik ham odatda ikki yoʻnalishni oʻz ichiga oladi: masalan sof ilmiy va tarjima jarayoniga tadbiiq etish nuqtai nazaridan koʻrib chiqildi. Birinchi yoʻnalishda amalga oshirilgan ilmiy ishlarda ikki yoki undan ortiq matn tizimlari qiyosan tadbiiq etilib, ulardagi mushtarak va oʻziga xos

¹Шадиева Малика Халиковна – магистранта кафедры фонетики английского языка Самаркандский государственный институт иностранных языков, Узбекистан.

tomonlari aniqlanadi, shu asosda ma'lum bir ilmiy umumlashma va nazariy xulosalarga kelinadi. R. Yakobsonning rus hamda chex matn tuzulishlarini M. Hamroyevning turkiyzabon xalqlar badiiyatini qiyoslash asosida yozilgan asarlari shu yo'nalishdagi tadqiqotlar dalilidir [3, 98].

Ikkinchi yo'nalishdagi ilmiy asarlarda esa ikki yoki undan ortiq tildagi matn tuzulishlari tarjimada mazmun va shakl yaxlitligini aks ettirish imkoniyatlarini o'rganish maqsadida chog'ishtiriladi. I. Leviy, P Solver, M. Metyus asrlarida xuddi shu tomondan yondashilgan. Badiiy tarjimaga oid umumiy fikrlar, masalaning tarixiy va nazariy tomonga bo'lgan qimmatli mulohazalar turli xalqlarning tarjimashunoslari, shu jumladan N. Vladimirova, F. Suleymanova, N.Otajonov, S. Raximov, Q. Musaev va boshqa o'zbek olimlarining ilmiy asarlarida ham mavjud. O'zlashtirma so'zlarning kirib kelishi tilni boyitib boradi. O'zbek tilidagi milliy atamalar ham ingliz tiliga kirib u tilni boyitadi. Chunki atamalar tarjima qilinmasdan, balki izoh berib tushuntiriladi. Shunday ekan atamalar o'zgarib o'z nomi bilan ikkinchi tilga kiradi. Ilmiy ishnini yozishdan ko'zlangan asosiy maqsad Angliya va AQSh adabiyotidan o'zbek tiliga o'girilgan badiiy asarlarni o'rganib, o'zbek tarjimonlarining tajribalaridagi ijobiy tomonlarini umumlashtirish, o'zbek nazmini ingliz tiliga o'girish jarayonida mazmun va shakl yaxlitligini qayta yaratish imkoniyatlarini izlash, ingliz o'zbek qiyosiy matnshunosligi va tarjima masalalarini uzviy bog'liq holda tadqiq etishdan iboratdir. Bu esa ish davomida quyidagi vazifalarni hal etishni taqazo etadi:

- ingliz va amerika adabiyotlaridan o'zbek tiliga badiiy tarjimalarini ular amalga oshirilgan davr bilan bog'liq holda o'rganish;

- ingliz va amerika adabiyotining o'ziga xos xususiyatlari o'zbek tiliga qilingan tarjimalarda qay darajada va qay yo'l bilan aks ettirilganligini tahlil etish;

- ingliz va o'zbek tillatida eng ko'p tarqalgan matn tizimlarini qiyoslab, ular orasidagi mushtarak va farqli jihatlarni aniqlash va ulardan tarjima jarayonida asliyatga mumkin qadar yaqinlashish maqsadida foydalanish imkoniyatlarini ko'rsatish;

- o'zbek badiiyatidagi o'ziga xos milliy iboralarni matndagi qurilishini ingliz tilidagi tarjimalarda aks ettirish usullarini belgilash;

Uslubiy vositalarga badiiy matn birligi sifatida yangicha yondashilib ulardagi umumiy o'zgarishlar boshqa omillar qatori matn tuzilishi bilan ham bog'lab tasnif etiladi. Zero, Slovak olimi Dionis Dyurishin takidlaganiday, tarjima borasida so'z yuritilar ekan, so'z va badiiy shakl orasidagi bog'liqlikka alohida e'tibor berish lozim. So'z va badiiy hamda nasriy tarjimani tahlil qilish mezonlari bir biridan farq qiladi. XX asrda o'zbek tarjimonlari Sharq adiblari asarlari bilan bir qatorda G'arb yozuvchilari va shoirlari ijodiga ham katta e'tibor bilan qaradilar. Jumladan, inglizzabon xalqlar adabiyotidan o'zbek tiliga tarjima qilish 1911 yilda D.Defoning "Robinzon Kruzo" asari bilan boshlanib keyinchalik tez suratlar bilan taraqqiy etdi.

O'zbek kitubxonlari hozirgi kunda K. Marlo, U. Shekspir, E. Sinkler, E. Xeminguey, J. Steynbek, E.L. Voynich asarlarini o'z ona tilida o'qish imkoniyatiga ega bo'ldilar. Ammo, o'zbek adabiyotini ingliz tilidagi o'girmalarning choragi ham hozirgacha tarjimashunoslik bo'yicha yozilgan ilmiy ishlariga manba sifatida jalb etilmagan. Mazkur ilmiy ishda esa, tadqiqot oldiga qo'yilgan maqsad hamda vazifalarga ko'ra, Tohir Julmatov asari inglizcha tarjimalari birinchi marta tarjima qilindi, U. Shekspir sonetlarining bevosita yangi va avvalgi-bavosita tarjimalari o'zaro chog'ishtirildi, g'oya va ob'yektiv mazmunning qahramon xarakterida mujassamlanishi, tasviriy vositalar hamda badiiy shaklni tarjimada qayta tiklash masalalari yaxlit holda tadqiq qilindi; qiyosiy tahlil va uslubiy tajriba metodlari yordamida ingliz- amerika milliy sheriyaatlarigagina xos bo'lgan turlarining o'zbek tilida qayta yaratilishi yo'llari qidirilib, o'ziga xos usullar aniqlandi.

foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Абдуллахонов Ж. Борса келмас. – Тошкент, 1978. -310 б.
2. Абдураззаков М.А. Очерки по сопоставительному изучению разносистемных языков. – Ташкент: Фан, 1973. –167 с.
3. Бархударов Л.С. Очерки по морфологии современного английского языка. М.: Высш. школа, 1975. -156 с.
4. Poems from the Divan of Hafiz. Translated by Gertrude L. Bell. Heinemann, London, 1897.

5. Nida E., C. Taber. The theory and practice of translation. Leiden, 1969.

© М.Х. Шадиева, 2017

УДК 82

ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАИМСТВОВАННЫХ СЛОВ В ЛИНГВИСТИКЕ

М.Х. Шадиева

Аннотация. В этой статье обсуждается лингвистический анализ текста и его воспроизведение на другом языке. В этой статье также дана литература, переведенная на узбекский язык и английский язык для изучения развития практики, исследования и анализа переводов, профессионального перевода в целом, отраженного в тексте.

Ключевые слова: лингвистика, проза, поэзия, перевод, лингвистический анализ, лингвистика, выражение.

© М.Х. Шадиева, 2017

UDC 82

SEMANTIC ANALYSIS OF PHRASEOLOGICAL UNITSSh.Zh. Shomurodova¹*Abstract*

This article is about English phraseological units, theoretical issues of scientists and linguists in the sphere of phraseology, stylistics, comparative linguistics, culture study, history, psycholinguistical features of nations, etc.

Keywords: ultimate, phenomenon, theoretical, linguistics, stylistics, physiological, critical analysis.

During the past forty years, there has been a growing interest in the study of English language in its social context. This interest has been stimulated by concerns on two different levels. On a theoretical level, it has become apparent to some that English language, which is ultimately a social phenomenon, cannot be properly understood unless its social context is considered. From this perspective, it appears that many theoretical problems in linguistics cannot be solved unless we look at the variations of English in society. On practical level, interest in linguistic diversity has been motivated by an increasing concern for the education of the economically impoverished. If we are to seriously undertake the education of socially subordinate groups in our society, we must start with an adequate descriptive base of social differences in the world. Some of these differences are, of course, manifested in linguistic diversity. The need for an adequate descriptive understanding of English language differences should be apparent to anyone who deals with English in education [1, 45].

A person who knows a language perfectly uses a thousand and one grammar lexical, phonetic rules when he is speaking. Language skills help us to choose different words and models in our speech. By learning language, we can introduce with different people's tradition, their culture, religious and physiological inner-world. However, no one knows exactly how people learn languages although a great deal of research has been done into the subject. Many methods have been proposed for the teaching of foreign language. And they have met with varying degrees of success and failure. Some have had their heyday and have fallen into relative obscurity; others are widely used now; still others have a small following, but contribute insights that may be absorbed into the generally accepted mix.

There are many phraseological units and proverbs that contain proper names. The same as other proverbs or phraseological units, they came from people's everyday life, folklore, prose and poetry, myths, fairy tales, fables, songs, slang, novels and other sources. Quite a few proverbs with proper names are familiar to people of different nationalities, and in order to show the tradition, culture or personality of the nationality. It's natural that a student of English wants to know how to say those colorful expressions in English. They use historical version and modern version of proverbs. By learning proverbs our youth can be cleverer.

It should be stressed, though, that proverbs or phraseological units with proper names are used in speech or writing often. For example, *never say die; look before you leap; don't cry out before you are hurt; let every tailor stick to his goose* but how often do we actually use them? Generally, we prefer more neutral phrases in everyday speech. Also, some proverbs containing people's names, names of nationalities, cities or countries, may be perceived as offensive stereotypes, and should be avoided [5,12]. All this makes the theme of research actual and important among the problems of modern linguistics. It is not less significant than learning grammar, lexis and pronunciation. By knowing them we can differentiate positive and negative sides of humanity, theoretical issues of scientists and linguists in the sphere of phraseology, stylistics, comparative

¹Шомуродова Шахло Жахоновна – кандидат филологических наук, заведующий кафедрой методики преподавания и практики английского языка, Самаркандский государственный институт иностранных языков, Узбекистан.

linguistics, culture study, history, psycholinguistical features of nations, etc. We have used their books, articles and thesis dealing with the theme of our investigation. We have introduced some which deals with proverbs.

The following **methods of inquiry** were used in the work:

- descriptive method (to describe main points of the research work),
- comparative analysis (to compare English phraseological units with their equivalents in Russian and Uzbek),
- componential analysis (to take component: proper name out of the whole phraseological unit or proverb and analyze it),
- cognitive –conceptual analysis (to investigate associations, background knowledge in phraseological units and proverbs with proper names),
- lingual-cultural analysis (to find out interesting cultural events which deal with phraseological units and proverbs with proper names),
- critical analysis of the literature on the problem of investigation (to analyze scientific issues dedicated to the theme of investigation).

Phraseological units reflect the wealth of a language displaying cultural paradigms of a particular language. They reflect cultural archetypes of an ethno-linguistic community and help to make explicit the peculiarities of its world perception. Phraseological units as the particular units of language came into the focus of linguist's attention in the beginning of the 20th century and this word combination became the object of scientific investigation. For the first time the phraseology as an independent linguistic science in the 20th years of the 20th century was allocated by an outstanding Russian scientist V.V.Vinogradov. He studied the phraseological units in respect of speech activity; he has defined the object, the structure of the science and phraseology volume. V.V.Vinogradov defines phraseological unit as the basic object of phraseology [3, 48].

As according to Kunin "Phraseology is the treasure house of the language" and the phraseologisms in the language are considered as richness and decoration of the speech. The phraseological units reflect the culture and the way of life of this or that language, they help to make a speech more expressive and colourful.

Phraseology as an integral part of a language still demands further complex and interdisciplinary investigations in which the different humanities and social science methods are used. The development of the English language. Since A.V.Kunin's classification of phraseological units is grounded on wide theoretical and practical material concerning different languages, the author of the present article assumes that this classification could be applied also to the phraseological systems of other languages.

Taking into account the comparative analysis of different classifications of phraseological units which the author has observed, she has to admit that the following classification worked out by A.V.Kunin can be considered the most detailed one. He has critically examined most of the existing classifications and elaborated his own classification of phraseological units which is based on more thorough analysis of these phenomena of language. In his classification A.V.Kunin keeps a close watch to the elements of phraseology which have not been emphasized by other researchers, as well as takes into consideration also

The used of literature

1. Bushuy T.A. Phraseological Equivalentation as a problem of Contrastive Lexicography // Contrastive Linguistics.– Sofia, 1996. - №1.–P.30-35.
2. Galperin I. An Essay in Stylistic Analysis. – M.: Higher School Publ. House, 1968. – 218p.
3. Ralph B. Ordinary language as metalanguage in word semantics // Proceedings of the XIII International congress of linguistics. – Tokyo, 1993. – P. 932-935.
4. Nida E.A. Semantic Domains and Componential Analysis of Meaning // Current Issues in Linguistic Theory.–Bloomington, 1995.– P. 139-167.

© Sh.Zh. Shomurodova, 2017

UDC 330

O'ZBEKISTON HAMDA ROSSIYA IQTISODIY HAMKORLIGIM.P. Ахорова¹*Annotatsiya*

Ma'lumki davlatlar o'rtasidagi savdo aloqalarining rivojlanishi nafaqat iqtisodiy balki, madaniy taraqqiyotni ham belgilab beradi. Mustaqillik yillaridagi O'zbekiston respublikasining hamkorlik masalalari nafaqat yurtimiz tarixchilari balki, xorij tarixshunoslik maktablarini qiziqtirib kelayotgan mavzulardan biri hisoblanadi. Mazkur maqola O'zbekistonning hamda Rossiya davlatlarining iqtisodiy hamkorligi va uning o'rganilishi tarixiga bag'ishlangan. Maqola sharq hamda g'arb muarrixlarining mulohazalariga yondashgan holda analogik usulda yozilgan bo'lib, iqtisodiy integratsiya masalalariga asoslanib yozilgan.

Kalit so'zlar: Iqtisodiy integratsiya, Buxoro amirligi, muarrix, memuar, savdo ombori, startegik sherikchilik, Ipak matolar, hunarmandchilik buyumlari.

Jahon iqtisodiyoti va xalqaro iqtisodiy munosabatlarning umumiy rivojlanish xususiyati o'zgarib borayotgan bir davrda O'zbekiston Respublikasi ham jahon hamjamiyatiga kirib bormoqda. Xorijiy mamlakatlar bilan iqtisodiy, madaniy va boshqa sohalaridagi hamkorliklar rivojlanmoqda. Xususan, rivojlanayotgan mamlakatlar iqtisodiyotini o'rganish, shuningdek bozor iqtisodiyotining rivojlanishidagi yutuq – kamchiliklari, rivojlanish muammolarini hal etishdagi to'g'ri yondashuvlar bozor iqtisodiyotiga bosqichma-bosqich o'tib borayotgan respublikamiz iqtisodiyotini rivojlangan davlatlar darajasiga olib chiqishda tajriba sifatidagi ahamiyatini o'rganishning ahamiyati kattadir.

Tarixshunosligimizda xalqaro aloqalar va ularning o'rganilish darajasi bugungi kun tadqiqot obyekti bo'lib kelmoqda. Bu borada tarixshunoslik maktablari an'anasini o'rgangan holda amalga oshirish maqsadga muvofiq. Rus, ingliz tarixshunoslik maktablari vakillari asarlarini tahlil qilish ham mavzu mohiyatini ochib beradi. Ma'lumki XVII asrda Chor rossiyasi hamda O'rta Osiyo xonliklari o'rtasida savdo va iqtisodiy aloqalarni yo'lga qo'yilgan.

Ikki o'rtadagi aloqalarni mustaxkamlash maqsadida ekspeditsiyalar tashkil qilingan bo'lib ular sayohati davomida o'z esdaliklarida muhim ma'lumotlarni keltirib o'tgan. Ushbu manbalar yurtimiz iqtisodiy aloqalarini o'rganishda memuar asarlar sirasiga kirib ular ushbu davr haqida muhim ma'lumotlarni beradi. Masalan XIX asrning boshlarida 30 yildan ortiq sharq mamlakatlari bo'ylab sayohat qilgan Gabaydulla Amirov esdaliklarida qayd etilishicha Buxoro amirligi tashqi savdo aloqalarini amalga oshirishda vositachi bo'lgan. [1,26] Rus tovarlari Buxoro orqali Hirot bozorlariga ham olib borilgan. Muallifning Buxoroning savdo ahamiyati to'g'risidagi fikrlarini Mulla Olim Maxdumning, Tarixi Turkiston "asarida ham ko'rishimiz mumkin. Hamkorlik masalalarida dastlabki qadam ekspeditsiyalar tashkil etish bilan boshlanib, Podsho Rossiyasi tomonidan O'rta Osiyo xonliklariga bir qancha ekspeditsiyalar tashkil etilgan.

XIX asrning 20-yillarida Chor Rossiyasining Buxoro amirligiga yuborilgan ekspeditsiyalaridan biri 1820-1821-yillardagi A.F.Negri boshchiligidagi ekspeditsiya tarkibidagi elchilar hamda tabiatshunoslarning esdaliklari qimmatli ahamiyatga ega. Masalaga o'sha davr tarixchilari nuqtai nazari bilan yondashadigan bo'lsak, Buxoroning tashqi savdo aloqasi haqida fikr yuritgan holda ikki tomonlama aloqalarda Buxoro amirligi vositachi bo'lgan. Buxoro paxtasining Eronga qaraganda podsho Rossiyasiga

¹Aхорова Мадина Рахматовна - магистранта факультет история, Самаркандский государственный университет, Узбекистан.

ko`proq chiqarilgani ta`kidlab o`tilgan. Darhaqiqat xonliklar boshqa mamlakatlarga qaraganda Podsho Rossiyasi bilan yaqin savdo aloqalarini olib borgan. Ikki o`rtadagi manfaatli savdo aloqalarida yirik shaharlar ham qatnashgan [3,182].

XIX asrning 30 yillarida Rossiyada Buxoroning qo`shni davlatlar bilan aloqalari haqidagi nashrlar paydo bo`la boshladi. Ko`zga ko`ringan rus sharqshunosi P.S.Savelev, «Buxara v 1835 godu» maqolasida Buxoro xonligida bo`lgan sayyohlar haqida ma`lumot beradi. Muallif Buxoroning hozirgi vaziyatini somoniylar davri bilan taqqoslab «Buxoro hali ham SHarq shaharlari orasida birinchi o`rinda turadi», deb yozgan edi. Savelev sharq davlatlarining savdo munosabatlarida Buxoroning roli haqida gapirib, uni «O`rta Osiyoning muhim savdo ombori» deb yozgan edi va u yerda 4000 ta hindlar yashaydi, deb ta`kidlagan edi. U Buxoroni O`rta Osiyoning markaziy savdo shahri deb baholagan edi. XIX asrning 40-yillarida Rossiyada Xiva xonligi haqida bir qator maqolalar e`lon qilina boshlaydi. Jumladan, 1840-yilda e`lon qilingan G.Gilmersenning "Xiva, v nyнешnem svoem sostoyanii" maqolasida Xivaning Afg'oniston bilan savdo qilishi, hattoki, Xivada 15 afg'on oilasi yashagan, ular asosan savdo qilish uchun Xivaga kelishgan, ba`zilari tabiblik bilan ham shug`ullanganligi ta`kidlangan. Shuningdek, karvonlardan boj solig'i pul bilan olinishi va aniq soliq miqdori belgilanmaganligi, soliq avval Urganchda, keyinchalik Xivada olinganligini maqolada ko`rishimiz mumkin. U xonlikning qovun, tarvuz, qovoq, sariq va oq sholg`om, turup, sabzi, qand, no`xot, piyoz, turk loviyasi, bodring, kartoshka kabi ekin turlari haqida ma`lum kilib, Xivaning ho`l mevalarga boy emasligi sababli juda qimmat bo`lganligini va uni faqat badavlat kishilar sotib olishganligini ta`kidlagan. Demak, Xiva Rossiya bilan na faqat siyosiy va iqtisodiy munosabatlar o`rnatgan, hattoki u Rossiyaning sharq davlatlari bilan aloqasida vositachi davlat ham bo`lgan. Rossiyaning Xiva va Buxoroga va ular orqali sharq davlatlariga jo`natgan savdogarlari va missiyalarining yozma bildirishnomalari, hisobotlari biz uchun manba vazifasini o`taydi, chunki ularda Xiva xonligining siyosiy va iqtisodiy hayoti haqida batafsilroq malumotlar talayginadir. Masalan: N.A.Xalfin Rossiyaning O`rta Osiyo xonliklari bilan savdo munosabatlarida xivaliklarning muhim rol o`ynashini ta`kidlagan. Xivaliklar tuyalarda tovarlar bilan Buxoroga borishgan, u erda buxoro tovarlari va chet el mollarini olib Orengburg, qirgiz cho`llari orqali, yoki Mang`ishloq va Kaspiy dengizi orqali Astraxanga borishgan. Ikki o`rtada elchilik munosabatlari ham o`rnatilgan bo`lib, ba`zi manbaalrda XVII asrda Buxoro va Xiva xonliklarida Rossiyaning 9 elchisi faoliyat yuritgani qayd etiladi [4, 56].

Ko`rinib turibdiki O`rta Osiyo xonliklari bilan Rossiya bilan o`zaro faol iqtisodiy hamda madaniy aloqalar olib brogan. Shuningdek mintaqadagi savdo masalasida manfaatlari O`rta Osiyoda o`qnashgan ingliz rus raqobati Genri Roulinson, Timachenko, Martines, Anastasiya Vladimirovna, Sergey Glushenko hamda Goga Hidoyatovlarning ilmiy izlanishlarida o`z ifodasini topgan.

XX asr boshlarida esa O`zbekiston SSSR tarkibida ittifoqdosh respublikalar bilan madaniy hamda iqtisodiy aloqalar olib borildi. Masalan Germaniya federative respublikasi bilan qardosh xalqlarning og`aynichilik munosabatlari O`zbekiston SSSRning iqtisodiy sohadagi imkoniyatlari hamda industriyaning rivojida integratsiyalarning roli va ahamiyati masalasini Rashid Xolmurodov, Nazarov, Rustamov, To`xtanovlar ilmiy izlanishlarda o`z ifodasini topgan. 1991- yildan boshlab Vatanimiz tarixida yangi zarvaraqlar ochildi. Zero, Mustaqillik milliy madaniyatimiz, shuningdek davlatlararo madaniy hamda iqtisodiy aloqalar tarixini o`rganishga keng imkoniyat yaratdi. Ko`pchilik davlatlar shu jumladan Rossiya federatsiysi ham mamlakatimiz bilan do`stona aloqalarni yo`lga qo`ydi. E`tiborli jihati shundaki, V.Putin davlat rahbari sifatidagi ilk rasmiy tashrifini O`zbekistonga amalga oshirgan edi. Bu hol Rossiya O`zbekistonni Markaziy Osiyo mintaqasidagi strategik sherigi sifatida gan olganidan dalolatdir. Albatta, ikki tomonning milliy hamda mintaqaviy xavfsizlik masalalari borasidagi qarashlar yaqinligining ahamiyati beqiyosdir. O`zbekiston Prezidenti Oliy Majlisning ikkinchi chakiriq birinchi sessiyasida ta`kidlaganidek, "Rossiya bilan tarixan qaror topgan iqtisodiy, madaniy, do`stlik aloqalarimiz O`zbekiston uchun, qolaversa, butun mintaqamiz uchun hamisha muhim ahamiyat kasb etib kelgan.

Ikki davlat o`rtasidagi munosabatlar quyidagi eng muhim hujjatlarga asoslangan — Rossiya Federatsiyasi va O`zbekiston Respublikasi o`rtasida ittifoqchilik munosabatlari to`g`risidagi Shartnoma (2005 yil 14 noyabr); Rossiya Federatsiyasi va

O'zbekiston Respublikasi o'rtasida strategik sherikchilik to'g'risidagi Shartnoma (2004 yil 16 iyun) hamda 1998 yil 12 oktyabrda imzolangan «1998-2007 yillarda iqtisodiy hamkorlikni chuqurlashtirish to'g'risida»gi SHartnoma. 1991 yildan hozirgi vaktgacha ikki davlat o'rtasida 171 ta xalqaro shartnoma hamda yuzdan ziyod boshqa hujjatlar imzolangan [6, 125].

2004 yildan boshlab ikki tomonlama munosabatlar jadal rivojlana boshladi. 2004 yilning 15-16 aprelida Prezident Islom Karimovning Rossiyaga amaliy tashrifi chog'ida ikki tomonlama munosabatlar, dolzarb xalqaro masalalar yuzasidan oshkora hamda samimiy muloqot bo'lib o'tdi. 2004 yil 15 iyunida SHanxay Hamkorlik Tashkilotining Toshkent sammiti doirasida I.A.Karimov va V.V.Putin o'rtasida bo'lib o'tgan ikki tomonlama uchrashuv chog'ida Strategik sherikchilik to'g'risidagi SHartnoma imzolandi.

O'zbekiston - Rossiya o'rtasida oliy darajadagi muloqot Prezident Islom Karimovning 2004 yil 2-3 iyulida Rossiyaga qilgan safari, MDH davlat boshliqlari Kengashining 2004 yil 16 sentyabrdagi Ostona shahridagi hamda prezident V.Putin rahbarligidagi Rossiya delegatsiyasi to'laqonli a'zo sifatida ilk bor ishtirok etgan Markaziy Osiyo mamlakatlari tashkilotining 2004 yilning 18 oktyabrida Dushanbe shahrida bo'lib o'tgan sammitlari chog'ida davom ettirildi. 2005 yilning 7-8 may kunlari Prezident I.A.Karimov MDHning Moskva shahrida bo'lib o'tgan norasmiy sammitida ishtirok etdi.

O'zbekiston rahbarining tashabbusi bilan Evroosiyo makonida iqtisodiy integratsiya jarayonlarini kuchaytirish hamda taraqqiyotga ko'maklashish maqsadida Evroosiyo Hamkorligi Tashkilotini Evroosiyo iqtisodiy xamjamiyati (EvrAzES) bilan qo'shish to'g'risida qaror kabul qilindi. Sammit doirasida O'zbekiston Respublikasi Prezidenti I.A.Karimovning Rossiya Federatsiya Prezidenti V.V.Putin bilan uchrashuvi bo'lib o'tdi. Unda O'zbekiston — Rossiya munosabatlarining istiqbollari muhokama etildi. Rossiya rahbari O'zbekistonning Markaziy Osiyoda xavfsizlik va barqarorlikni mustahkamlash, integratsiya jarayonlarini mustahkamlashda muhim o'rin tutayotganini ta'kidlab o'tdi. O'zbekiston rahbari, o'z navbatida, Rossiya va O'zbekiston o'rtasidagi munosabatlar strategik sheriklik tamoyillari asosida rivojlanib borayotgani va "do'st musibatda sinaladi" xalq maqoliga tayangan Rossiya siyosatini O'zbekiston yuksak qadrlashini uqtirdi. Uchrashuv chog'ida tomonlarni kiziqtirgan xalqaro hamda mintaqaviy masalalar bo'yicha fikr almashildi.

Bugungi kungacha ikki mamlakat o'rtasida turli maqsadlarga yo'naltirilgan 150 ta hujjatlar imzolangan. O'zbekiston bilan Rossiya o'rtasidagi tovar ayirboshlash hajmi birgina 2000-yilda 1 mlrd. AQSh dollarini tashkil etdi. O'zbekistonda 520 ta O'zbekiston-Rossiya qo'shma korxonasi, shuningdek, Rossiya Federatsiyasi firma va kompaniyalari ro'yxatga olingan. Rossiyada esa O'zbekiston sarmoyasi ishtirokida tuzilgan 250 ga yaqin qo'shma korxonalar mavjud. O'zbekiston Rossiyadan mashinalar va jihozlar, kimyo maxsulotlari va plastmassa, qora metall va boshqa tovarlar sotib olib, Rossiyaga turli mashina va jihozlar, paxta tolasi, xizmatlar, oziq-ovqat mollarini eksport qiladi [5, 83].

Hamkorlik aloqalari rasmiy tashriflarning tashkil etilishi bilan mustahkamlanib borilmoqda. O'zbekiston Prezidenti I.Karimovning 2001 yil 3-5 may kunlari, 2004 yil aprel oyida Rossiyaga tashrifi va Rossiya Federatsiyasi Prezidenti V.Putin 2004 yil iyun oyida O'zbekistonga tashrifi ikki mamlakat o'rtasidagi hamkorlikni yangi pog'onaga ko'tardi. 2004 yil 16 iyunda O'zbekiston Respublikasi va Rossiya Federatsiyasi o'rtasida **strategik sherikchilik to'g'risida bitim imzolandi**. 15 moddadan iborat mazkur bitim o'zaro xavfsizlikni ta'minlash, global tahdidlarga qarshi harakat qilish, siyosiy, iqtisodiy va gumanitar sohalardagi hamkorlikni kengaytirishga qaratilgan strategik sherikchilikning mustahkam poydevori bo'lib xizmat qiladi. Uchrashuv davomida O'zbekiston Respublikasi bilan «Lukoil» neft kompaniyasi OAJ hamda «O'zbek neft-gaz» milliy xolding kompaniyasi bilan «Gazprom» ochiq aktsiyadorlik jamiyati o'rtasida mahsulot taqsimotiga oid bitim imzolandi. Bu hujjat Rossiya tomonidan O'zbekiston yoqilg'inergetikasi sohasiga qariyb 1 mlrd. AQSh dollari miqdorida investitsiya kiritishni nazarda tutadi. Ikki mamlakat o'rtasidagi savdo hajmi 2003 yilda 1 mlrd. 149 mln. AQSh dollarini tashkil etdi. O'zbekiston Rossiya o'rtasidagi munosabatlar tom ma'nodagi teng huquqlilik, o'zaro manfaatdorlik, bir-birlarining suvereniteti, hududiy yaxlitligi va manfaatlarini hurmat qilish tamoyillari asosida chuqurlashib bormoqda. Biz

bu masalaga ana shunday ilmiy asosda yondashib tarixga aylanib qolayotgan har bir kunimizni o`rganish va baho berishda uning biron bir davr yoki voqrasini e`tibordan chetda qoldirmaslikka harakat qildik.

Foydalanilgan adabiyotlar ro`yxati

1. Амиров Габайдулла. Странствование Габайдуллы Амирова по Азии//Азиатский вестник. СПб., 1825. №№ 1-6. № 1. С. 26-37; № 2. С.102-120; № 3. С.164-173; № 4. С. 241-256.
2. Бернс А. Путешествие в Бухару. Ч. I-III. М.: 1848-1849.
3. Григорьев В.В. Разбор сочинения П.И.Небольсина «Очерки торговли России с Среднею Азиею», составленный корреспондентом Академии В.В.Григорьевым (Извлеч. из 25-го присуждения учрежденных П.Н.Демидовым наград. 1856). Б.М.: б.г. – 182 б.
4. Евгений Александрович Глущенко Россия в Средней Азии. Завоевания и преобразования М.1967.
1. Нуритдинов Э.Международное сотрудничество республики Узбекистана с странами Европы. Ташкент 2002 издательство,„Чулпон
2. Sayfiddin Jo`rayev O`zbekiston Respublikasi tashqi siyosati va diplomatiyasi Toshkent,„Akademiya” 2005 125-131bet

© М.Р. Ахорова, 2017

УДК 330

ИЗ ИСТОРИИ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ УЗБЕКИСТАНА РОССИЕЙ

М.Р. Ахорова

Аннотация. Как известно, из истории торговые связи между государствами дают возможность развития культурной связи между народами. Это статья подтверждают торговые экономические связи республика Узбекистана с России.

Ключевые слова Экономические интеграция, Бухарские Эмират, муаррих, торговние кладвиш, стратегические отнашение, шелковый текстиль, национальное кустарное ремесло.

© М.Р. Ахорова, 2017

Информация для авторов

Журнал «Ученый XXI века» выходит ежемесячно.

К публикации принимаются статьи студентов и магистрантов, которые желают опубликовать результаты своего исследования и представить их своим коллегам.

В редакцию журнала предоставляются **в отдельных файлах** по электронной почте следующие материалы:

1. Авторский оригинал статьи (на русском языке) в формате Word (версия 1997–2007).

Текст набирается шрифтом Times New Roman Cyr, кеглем 14 pt, с полуторным междустрочным интервалом. Отступы в начале абзаца – 0,7 см, абзацы четко обозначены. Поля (в см): слева и сверху – 2, справа и снизу – 1,5.

Структура текста:

- **Сведения об авторе/авторах:** имя, отчество, фамилия.
- **Название статьи.**
- **Аннотация** статьи (3-5 строчек).
- **Ключевые слова** по содержанию статьи (6-8 слов) размещаются после аннотации.
- **Основной текст статьи.**

Страницы **не нумеруются!**

Объем статьи – не ограничивается.

В названии файла необходимо указать фамилию, инициалы автора (первого соавтора). Например, **Иванов И.В. статья.**

Статья может содержать **любое количество иллюстративного материала**. Рисунки предоставляются в тексте статьи и обязательно в отдельном файле в формате TIFF/JPG разрешением не менее 300 dpi.

Под каждым рисунком обязательно должно быть название.

Весь иллюстративный материал выполняется оттенками **черного и серого цветов**.

Формулы выполняются во встроенном редакторе формул Microsoft Word.

2. Сведения об авторе (авторах) (заполняются на каждого из авторов и высылаются **в одном файле**):

- имя, отчество, фамилия (полностью),
- место работы (учебы), занимаемая должность,
- сфера научных интересов,
- адрес (с почтовым индексом), на который можно выслать авторский экземпляр журнала,
- адрес электронной почты,
- контактный телефон,
- название рубрики, в которую необходимо включить публикацию,
- необходимое количество экземпляров журнала.

В названии файла необходимо указать фамилию, инициалы автора (первого соавтора). Например, **Иванов И.В. сведения**.

Адрес для направления статей и сведений об авторе:

uch21vek@gmail.com

Мы ждем Ваших статей! Удачи!