УЧЕНЫЙ XXI ВЕКА

международный научный журнал

№ 6-1 (19), июнь 2016 г.

Редакционная коллегия

А.В Бурков, д-р. экон. наук, доцент (Россия), главный редактор.
Е.А. Мурзина, канд. экон. наук, доцент (Россия), технический редактор
В.В. Носов, д-р. экон. наук, профессор (Россия),
О.Н. Кондратьева, д-р. фил. наук, доцент (Россия),
Т.С. Воропаева, канд. психол. наук, доцент (Украина),
К.В. Дядюн, канд. юрид. наук, доцент (Россия),
У.Д. Кадыров, канд. психол. наук, доцент (Узбекистан),
Т.В. Ялялиева, канд. экон. наук, доцент (Россия),
Н.В. Щербакова, канд. экон. наук, доцент (Россия),

Учредитель:
ООО «Коллоквиум»

Издатель:
ООО «Коллоквиум»

Адрес редакции:
424002, Россия, Республика Марий Эл,
г. Йошкар-Ола,
ул. Первомайская, 136 «А».
тел. 8 (8362) 65-44-01

Редактор: Е. А. Мурзина

Дизайн обложки: Студия PROekT

Распространяется бесплатно.

Дата выхода: 25.06.2016.

Полное или частичное воспроизведение материалов, содержащихся в настоящем издании, допускается только с письменного разрешения редакции.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.
Статьи публикуются в авторской редакции.

uch21vek@gmail.com

Сетевое распространение на http: // www.uch21vek.com

© ООО «Коллоквиум»

СОДЕРЖАНИЕ НОМЕРА

Педагогические науки

Значимость применения интегрированной автоматизации управления университетов Кыргызстана
Ж.Ж. Жакшылыков, Н.А. Нурматов 3

Роль и место русскоязычного текста в преподавании русского языка как иностранного
Д.А. Сулаймонова, М.С. Саъмадов 8

Проблемы обучения иностранному языку студентов технического профиля
Д.А. Сулаймонова, А.А. Хикматова 11

Роль юмора при изучании русского языка в нерусской аудитории
Д.А. Сулаймонова, У.У. Рамазонов 15

Роль музыки в обучении иностранным языкам
З.Р. Фаттоева 18

Задание и диалоги на уроках английского языка
Ш.Ш. Жумаева 21

Специфические особенности обучения иностранным языкам профессорского-педагогического состава ирригационного и мелиоративного направлений
З.З. Гафарова 24

Преподование английского языка для студентов направлений водопользования
Н.И. Абдуллаева, У.У. Ахтамов 26

Использование интерактивных методов в обучении английскому языку в нефилологических группах
Ш.Ш. Жумаева, Г. Икромкулова 29

Методологические задачи формирования и развитие научного мировоззрения учащихся в обучении физике
Д.И. Султанкулов 32

Филологические науки

Специфика лексических заимствований в философской мысли Эпохи Возрождения
З.З. Гаффарова 36

Этимологический и семантический критерий в многозначности и гармонии
Ш.Ш. Жумаева 41

Соотношение понятий «нравственное» и «безнравственность» в реальности
З.З. Гафарова 44

Фонетика как часть лингвистики
З.Р. Фаттоева 48

Справедливый царь во взглядах Навои
М.Х. Ражабова 51

О феномене паузы в спонтанной монологической речи
З.Б. Тошев, М.А. Бозорова 54

К вопросу членение текстов лекции и интервью на фонетические единицы
З.Б. Тошев, М.А. Бозоров 57

Анализ синонимов в английском и узбекском языках
Ш.К. Шаропова 60

Экономические науки

Пути совершенствования системы кредитования субъектов малого предпринимательства Республики Узбекистан
Р.Р.Тожиев, А.А.Темиров 63

Проблемы и пути улучшения инвестиционного развития энергетической отрасли Кыргызской Республики в условиях рынка
А.М. Курманова 68

Информация для авторов 73

UDC 378

THE SIGNIFICANCE OF APPLYING AN INTEGRATED AUTOMATION GOVERNING MANAGEMENT SYSTEMS TO UNIVERSITIES IN KYRGYZSTAN

Zh. Zhakshylykov[1], N. Nurmatov[2]

Abstract

The globalized world with the rapid development of information technologies challenges every organization, as well as higher education institutions to participate in competition towards excellence. Hence, this paper demonstrates a research on automation governing management systems (AMS) by focusing on higher educational institutions. Also, the current status quo of higher education institutions in Kyrgyzstan has been analyzed in terms of AMS. In addition, it represents the significance of automation governing management systems and essence of applying at universities in Kyrgyzstan.

Keywords: e-governance, techno-centric, governance-centric, integrated automation management, AMS, ICT, one-stop shop.

Introduction

It is very obvious that the role of information and communication technology (ICT) has a huge impact in every aspects of the different business sectors and organizations, as well in the educational institutions. The rapid development of ICT challenges the education spheres to cooperate with information technology developments in order to deliver high and international standardized education and services. Presently, every organization and individual attempt to improve working efficiency by many modern methods, especially in universities, the complex student management and daily work management with the information systems demonstrated a qualitative leap.

The application of automation governing management system (AMS) is crucial step to Kyrgyz universities towards international standards and recognition. Even though, Kyrgyzstan is among landlocked developing countries [1] the implementation of AMS brings great benefits. Because, the developed countries in European Union, USA, and other countries have wide experience with ICT and applied the AMS at all level of educational institutions to participate in global market competition through ICT developments.

The main purpose of this paper is to highlight the significance of implementation of integrated AMS at universities in order to ensure competitive advantage among other universities by increasing transparency, efficiency, accountability and responsiveness.

General overview

The Commonwealth Center for Electronic Governance provides one of the best definitions of e-governance, as the commitment to use sufficient technologies to improve governmental relationships to advance democratic expression, human dignity and autonomy, support the fair and quick response of services [2]. In addition, the Jin Li and et al. have provided definition of office automation like a human-machine information processing system, which automates a business in office by means of the

[1]*Жылдызбек Жакшылыков* – Международный университет Ататюрк-Алатоо, Кыргызстан.

[2]*Нурсултан Нурматов* – Международный университет Ататюрк-Алатоо, Кыргызстан.

internet, workflow and other modern technologies [3]. The digital campus is the network, which entirely digitizes the information resources involving management service for a university and this information are integrated, which is not only campus-centric, but also community-oriented, and the administration efficiency of university will be importantly improved and the function will be expanded [3]. Moreover, the integrated AMS affects differently with specific characteristics to distinct areas of business, industry and educational institutions. However, Whisler et al. defined general impacts of automation to any kind of institution. General effects of automation are: (1) influence on the structure of organization, integration or combination of separate activities into one; (2) impacts on jobs and required skills, the AMS implementation new developed experiences and job areas; (3) effect to management structures, decrease the bureaucracy, impact decision-making processes, and effect to structures of authority in management [4]. Additionally, the AMS has two distinct application forms, such as techno-centric and governance-centric. First, a techno-centric application form focuses on the technological capacities (ICT) and efficiency acquired of the application. The techno-centricity generally contains aspects such as technology capacity enabled output concentrated and operationally efficient (explainable, responsive and clear) [5]. However, e-governance is more than just automation processes (only technological capacity or computerization) itself [6], thus, e-governance has to concentrate on socio-cultural transformations [7]. Therefore, the governance-centric form focuses more on the outcome (intangible) or influence of e-governance, rather than only on its outputs. Alternatively, the governance-centric view of e-governance concentrates on its effectiveness in place of its efficiency alone. It covers aspects like as technology-enabled, purpose lead, outcome-focused, operational efficiency [5]. Considering both application forms, AMS application structured in a way that initiates with techno-centric form and gradually revolutionizing to government-centric application form.

AMS applications in the field of educational institutions

As real examples of AMS application in the field of educational institutions are almost all institutions in developed countries (EU, USA, Canada etc.) and some institutions from developing countries. Some examples from developing countries:

Transfer of Elementary School Teachers in Karnataka, India: most teachers want to get posted to the schools in the urban areas or close to their own villages. Hence, as the numbers of teachers looking for transfer were in large amount, the corruption and influence began playing leading role in transfers. The school management faced critical issues, in order to defeat these issues the transferring systems replaced by the automated one, which created transparency and chose every teacher according to some established, standardized criteria [5].

Advancing the efficacy of the college office management system of the Bulacan State University (BSU), Philippines: Applied OA system for the different colleges of the BSU that will automate all the transactions done inside the dean's office of each colleges. More specifically, Iterative Waterfall Model was based on the one-stop shop concept. Moreover, the OA system was evaluated based on the five acceptability issues, which contain reliability, efficiency, accuracy, user friendliness and security of the system. The result was "Excellent" and highly acceptable [8].

Design and Realization of Office Automation System Based on Digital Campus at Xi'an Jiaotong University, China: The University created OA system, which was based on the digital campus. The system could provide both customized and personalized information service for users with different identities, such as teachers, workers and students. The OA provided services and responses with unified data exchange that helps the university in decision support and knowledge management by incorporating some methods such as data mining [3].

Besides, the integrated AMS application to universities was also provided by TEMPUS projects under capacity building actions funded by EU. For instance, the wide objectives of the AMS implementation was to develop and implement a complex integrated information management system at the universities of Ukraine, Belarus, Moldova and Georgia, based on European experience. The ICT results was assigned to support the following service functions of the information system such as computer

network administration, database administration, servicing information systems, design, maintenance and adaptation of software [10].

Current state of universities in Kyrgyzstan

Nowadays, higher educational institutions in Kyrgyzstan face two different but interconnected issues, such as reform of educational methodology and management modernization concepts. Therefore, either issues have to be solved by replacing them modern internationally recognized standards. The modernization of management systems of universities is crucial and the current conditions have to be precisely analyzed. According to status of implementing integrated AMS, all educational institutions can be divided into two major divisions. First, universities that adopted the AMS partially (minimum 30%-40%), mostly private educational institutions such as International Ataturk Alatoo University, Kyrgyz-Turkish Manas University and American University of Central Asia. Second, universities that applied the automation at marginal level, mostly state universities. Either divisions affect the quality of education and management of the universities in Kyrgyzstan. The causes of insufficient quality of education and management are corruption, briberies and ineffective distribution of activities, time consumptions and vagueness of the governing university systems. Moreover, one of the leading specialists in the field of education Askarbek Mambetaliev also argues that in the state universities exist corruption and bribery, which negatively influence the universities educational and management systems:

"The activities of leading universities of Harvard, Oxford, where students and their parents to pay for their studies, they are directly involved. Therefore, there universities operate at a high level. These universities have a website where all the information is published. But our universities are the most closed institutions in our country" [11]. Besides, both state and private universities face problems with lack of transparency, excessive paper work, slow information and workflow, and lack of efficiency. However, the state universities (e.g. Kyrgyz National University, I. Arabaev Kyrgyz State University etc.) have adopted "Information systems AVN" under the control of Ministry of Education and Science of Kyrgyz Republic. Nevertheless, the adoption was not fully developed, because of lack of experience of university staff and student about ICT, and insufficient commitment of top managements, thus, implementation results become partial. In addition, Kyrgyz Russian Slavic University [12] and Kyrgyz State Technical University after I. Razzakov have created and partially applied theirs own automated management systems.

Benefits of AMS to universities in Kyrgyzstan

General benefits of AMS application to business-enterprises, organizations as well to educational institutions, that e-governance makes use ICT to enhance the activities of organizations and to exchange information and services with customers, businesses and other internal or external stakeholders to provide Simple, Moral, Accountable, Responsive and Transparent (SMART) governance [9]. In addition, the AMS implementation provides a one-stop shop principle, easy to navigate and access web portal to all online government services including different levels of sophistication in services.

Concerning the higher educational institutions in Kyrgyzstan, the integrated AMS will benefit considerably including involvement of staff, student and other stakeholders. However, before application, the university has to be ascertained of ICT level of staff and students, and fully commitment of university top management towards this promotion.

The significant and main results at the universities are:

1.The increased transparency of processes at university, which weightily decreases corruption and bribery at the university by automating all processes. Additionally, delivers transparent information flow and workflow. The improvement can recall the example of *Transfer of Elementary School Teachers in Karnataka, India* [5].

2.The increased time of response, the integrated AMS will optimize use of staff and consumption of time. Because of these, the university will provide quick service and response.

3.Easy to serve in terms of university staff that is delivering service and students receiving service. The application of integrated university AMS create one-stop

shop services, in which internal or external customer can access to any service provided by one top or access.

4.The automation of processes will create optimized processes such as replacing excessive paper works with automated electronic one and usage of staff, time. Hence, the university will benefit from such kind of promotions by saving money, which it can use to other important activities.

5.Increased flexibility towards implementation of international recognized standards such as EU Bologna type process, credit and exchange systems. The implementation of AMS will challenge the universities of Kyrgyz Republic to participate in the globalized world by continuous improvement towards excellence.

Conclusion

The application of the integrated AMS is really essential for the universities in Kyrgyzstan. This modernization is coming and it is an opportunity, world is getting globalized, and the universities are challenged towards this modernization. Additionally, the universities have to get flexible in terms of application of the innovation and understand high-level significance of ICT in management and education. The aim of research was to demonstrate the importance of automation management systems for the institutions in Kyrgyzstan, by providing real examples of AMS. However, the issues of the application are also stay such as the full acceptability from students to rectors, ICT experience, and standardized model of AMS with latest coding programing languages and flexibilities. Hence, additional and further researches should be done with full empirical experiences of integrated AMS in the field of university education and management systems in Kyrgyzstan.

Reference

1. UN: Composition of macro geographical (continental) regions, geographical subregions, and selected economic and other groupings. URL: http://unstats.un.org/unsd/methods/m49/m49regin.html
2. Commonwealth Center for Electronic Governance (online), Electronic Governance and Electronic Democracy: Living and Working in the Connected World, Chapter one,
3. URL: http://www.electronicgov.net/pubs/research_papers/eged/contents.shtml
4. Xu, Fei, De-Hai Di, and Li Jin. "Design and Realization of Office Automation System Based on Digital Campus." Software Engineering, 2009. WCSE'09. WRI World Congress on. Vol. 1. IEEE, 2009.
5. Whisler, Thomas L., and George P. Shultz. "Automation and the management process." The ANNALS of the American Academy of Political and Social Science 340.1 (1962): 81-89.
6. Saxena, K. B. C. "Towards excellence in e-governance." International Journal of Public Sector Management 18.6 (2005): 498-513.
7. Saxena, K. B. C. "Informatization and infocrats." DATAQUEST 12.37 (1995): 154-156.
8. Leitner, Christine. "eGovernment in Europe: the state of affairs." EPIAScope2003.3 (2003): 37-39.
9. Piad, Keno C. "Advancing the Efficacy of the College Office Management System of the Bulacan State University through the Implementation of a Network-Based Application."
10. E-governance [Online] URL: http://egov.mit.gov.in/, See the White paper on Electronic Governance.
11. 530181-TEMPUS-1-2012-1-DE-TEMPUS-SMGR, “Integrated University management system: EU experience on NIS countries’ ground (INURE)”. URL: http://www.inure.uni-koblenz.de/index.php/en/ (last accessed date 24.02.2016)
12. “Which university is perspective”? [the website language is Russian] URL: http://rus.azattyk.org/content/kyrgyzstan_education/24528260.html, (last accessed date 24.02.2016)
13. V.P. Zhivoglyadov “AUTOMATION OF UNIVERSITY PROJECT MANAGEMENT” KRSU.2015-15. - № 5. P. 96-100 (official language is Russian)
14. Endsley M. R. Automation and situation awareness // Automation and human performance: Theory and applications. – 1996. – С.163-181.
15. Lynden F. C. Collection management by automation // Library Acquisitions: Practice & Theory. – 1989. – Т. 13. – №. 2. – С. 177-183.
16. Layne K., Lee J. Developing fully functional E-government: A four stage model // Government information quarterly. – 2001. – Т. 18. – №. 2. – С. 122-136.

17. Von Haldenwang C. Electronic government (e-government) and development // The European Journal of Development Research. – 2004. – Т. 16. – №. 2. – С. 417-432.
18. Song W., Zheng P., Zhang L. Improve working efficiency by office automation system // Elixir Leadership Management,(49). – 2012. – С. 9721-9723.
19. Noble D. F. Digital diploma mills: The automation of higher education // Science as culture. – 1998. – Т. 7. – №. 3. – С. 355-368.
20. Palanisamy R. Issues and challenges in e-governance planning // Electronic Government, an International Journal. – 2004. – Т. 1. – №. 3. – С. 253-272.

© Zh. Zhakshylykov, N. Nurmatov, 2016

УДК 378

ЗНАЧИМОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОЙ АВТОМАТИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТОВ КЫРГЫЗСТАНА

Ж.Ж. Жакшылыков, Н.А. Нурматов

Аннотация. Глобальный мир с быстрым развитием информационных технологий дает возможности каждой организации, а также высшим учебным заведениям для конкурентоспособности и совершенства. Следовательно, эта статья демонстрирует исследование по системам управления автоматизации менеджмента (AMS) с точки зрения высших учебных заведениях. В статье предоставляется несколько реальных применений комплексной автоматизации управленческих систем в области высшего образования. Кроме того, было проанализировано нынешняя ситуация высших учебных заведений в Кыргызстане в отношении AMS. Более того, статья подчеркивает важность AMS и ее применения в университетах Кыргызстана.

Ключевые слова: электронное управление, ориентирование на технологии, ориентирование на управление, интегрированное автоматизации управление, единый источник.

© Ж.Ж. Жакшылыков, Н.А. Нурматов, 2016

УДК 378

РОЛЬ И МЕСТО РУССКОЯЗЫЧНОГО ТЕКСТА В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Д.А. Сулаймонова[1], М.С. Саъмадов [2]

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы отбора художественных текстов и работы с ними в нерусской аудитории.

Ключевые слова: художественный текст, лексическая плотность, языковые цели, неязыковые цели, предтекстовый этап, притекстовый этап, послетекстовый этап, познавательный интерес.

Текст уже многие десятилетия признается центральным объектом лингвистики и обучения языку. Проблема использования художественного текста в иноязычной аудитории, несмотря на богатую историю и значительную степень разработанности, по-прежнему продолжает интересовать методистов и преподавателей. Общеизвестно, что в преподавании иностранных языков, в частности русского языка как иностранного, художественный текст в первую очередь ценен своей многофункциональностью. Его воспитательная, эстетическая, культурологическая, страноведческая и языковая функции, гармонично сочетаясь, делают процесс обучения более эффективным и оказывают положительное воздействие на мотивацию учащихся. На основе текста формируются, развиваются и совершенствуются речевые и языковые умения и навыки.

Использование художественных текстов на занятиях русского языка в нерусской аудитории и создание современных методик предполагают, прежде всего, целенаправленный отбор учебного материала. При отборе художественных текстов для занятий по русскому языку в нерусской аудитории следует придерживаться «золотой середины»: наличие безэквивалентной лексики и фразеологизмов должно быть дозированным и не создавать серьёзных препятствий для понимания основного содержания произведения. На уровень понимания текста влияют следующие факторы:

1) наличие мыслительной задачи;
2) уровень трудности текста;
3) информированность обучаемого о предмете обсуждения;
4) методы и приёмы работы с текстом, адекватные поставленной задаче.

Остановимся на требованиях к текстам для чтения. Содержание текстов должно быть интересным для учащихся. Некоторые методисты предлагают использовать только оригинальные тексты. Многие авторы полагают, что надо использовать длинные тексты, чтобы обеспечивалась повторяемость слов. Лексическая плотность текста не может быть больше 5 незнакомых слов на каждые 100. Тексты должны носить функциональный характер и соответствовать определённой направленности: общелитературной, специальной. В учебных пособиях помещаются, как правило, тексты нефункциональные, созданные для учебных целей и не связанные с передачей информации. Все усилия учащихся уходят на перевод, а содержание текста зачастую воспринимается смутно. Поэтому при формировании навыков чтения следует, прежде всего, отобрать такие задания, которые заставляют учащегося обратить внимание на одни и те же факты с разных сторон.

Художественные тексты представляют особую трудность для нерусской аудитории, поскольку для их понимания учащийся должен обладать не только

[1]*Сулаймонова Дилора Абдурахмоновна* – ассистент, Ташкентский институт ирригации и мелиорации (Бухарский филиал), Узбекистан.

[2]*Саъмадов Маъруф Салохиддин угли – студент,* Ташкентский институт ирригации и мелиорации (Бухарский филиал), Узбекистан.

знаниями русского языка, но и знаниями русской действительностью, культуры, истории. Это связано с образностью, то есть способностью языковых единиц приобретать новые смыслы, дополнительные семантические фрагменты. Благодаря образности художественный текст обладает большим количеством скрытой в нём информации, которую необходимо извлечь, для того чтобы до конца понять смысл текста. Необходим особый вид работы над художественным текстом, особый вид анализа. В обучении чтению художественных текстов существует ряд особенностей. Эти особенности проявляются в целях использования художественного текста на занятиях в нерусской аудитории, в отборе текстов и в методике работы учащимися над текстом. Использование художественных текстов в учебном процессе преследует следующие цели:

1.Языковые (прагматические и практические) цели – изучения новой лексики, иллюстрация грамматических объектов. Художественный текст служит отправной точкой для развития монолога, диалога, дальнейшего обучения письменной речи.

2.Неязыковые цели - знакомство с культурой, страной изучаемого языка. Главным стимулом чтения является познавательный интерес. (2) Для обеспечения устойчивого интереса к чтению необходимо отбирать художественные тексты, учитывая запросы учащегося, его вкусы, желания, потребности. Текст должен быть таким, чтобы учащийся захотел прочитать и понять. Целесообразно использовать на занятиях произведения современных авторов, так как они, как правило, пишутся на современном языке, который и является предметом изучения, что в свою очередь усиливает мотивацию чтения.Одним из важнейших принципов отбора текстов является также их оценка с точки зрения актуальности и значимости, поднятых в них морально-этических проблем с позиции сегодняшнего дня и, способность быть актуальным в условиях не только России, но и в Узбекистане.

Нельзя оставлять учащегося один на один с текстом в процессе работы. Преподаватель должен служить «соединительным звеном» между автором, текстом и учащимся – читателем, должен сопровождать его на пути понимания текста, сделать его опытным читателем. Важной задачей преподавателя является определить, какие именно подходы, техники и приёмы привлечь к работе.

Традиционно работу над текстом принято делить на три этапа: предтекстовую, притекстовую, послетекстовую. (2, 3)

На предтекстовом этапе проводится подготовка к чтению, т.е. снятие языковых трудностей, ознакомление с темой и социально – культурными понятиями и реалиями, упоминаемые в тексте.

Главные задачи предтекстового этапа работы заключается в следующем:

1. Создание мотивации у учащихся к чтению именно данного текста, т.е. необходимость заинтересовать их прочтением текста, несмотря на всевозможные трудности, ввести их в его проблематику. Задания выглядит следующим образом: *Как вы понимаете значение этого слова? Как вы себе представляете…, Предлагаемый для анализа рассказ называется… Опираясь на название текста, сделайте предположения о его содержании.*

2.Проведение работы над новой лексикой с целью снятия языковых трудностей, что предполагает семантизации лексических единиц и выполнение упражнений, которые ориентирует учащихся на использовании таких эффективных стратегий понимания, как языковая догадка, опора на контекст и др. например: *Прочитайте слова, обозначающие… которые вам встретятся в тексте, и убедитесь, что вы хорошо поняли их значения; обратите внимание на синонимичные предложения, постарайтесь понять их значение; найдите их в тексте и подчеркните красным карандашом; прочитайте словосочетания и подберите к ним синонимичные/антонимичные выражения из текста;*

Притекстовые задания должны требовать повторного чтения текста. Это позволяет достичь полного понимания прочитанного, включая неизвестные ранее лексические и структурные единицы текста. Они также развивают формально-логическую компетенцию учащихся: *выберите подходящие заглавия; разбейте текст на отдельные смысловые части; найдите в тексте предложе-*

ния, которые являются ответом на вопросы…; передайте главную мысль текста своими словами…; опишите/расскажите…, опираясь на текст.

После текстовая работа содержит задания обобщающего характера, выполнение которых позволяют учащемуся выразить своё мнение и личное отношение к прочитанному, и связано с конкретной речевой деятельностью. Некоторые примеры возможных заданий: *опираясь на текст, докажите, что…; что можно сказать о …; аргументируйте свой ответ, уточните роль и функцию…; придумайте и напишите…; перечитайте все отрывки по данной теме и сравните…*

Практика показывает, что благодаря подобным заданиям учащиеся становятся способны не только читать, понимать текст в учебной ситуации, но и постепенно овладевают инструментами и стратегиями для самостоятельного чтения текстов и переработке, содержащейся в них информации, что является главной целью работы преподавателей русского языка в нерусской аудитории.

Список литературы:

1. Журавлёва Л.С., Зиновьева М.Д., Обучение чтению (на материале художественных текстов). М. Русский язык, 1984.
2. Кулибина Н.В. Образность русского художественного текста в лингвострановедческом рассмотрении. М.: Изд-во ИРЯ им. Пушкина, 1997.
3. Методика преподавания русского языка как иностранного/ под ред. А.Н.Щукина. М.: Русский язык, 1990.

© Д.А. Сулаймонова, М.С. Самадов, 2016

UDC 378

ROLE OF RUSSIAN TEXTS IN TEACHING RUSSIA AS A FOREIGN LANGUAGE

D.A. Sulaymonova, M.S. Samadov

Abstract. In this article is given problem of choosing literary texts and working with them in nonspecific auditory.

Keywords: literary texts, lexical density, language aim, nonspecific aim, pre text stage, while text stage, post text stage, understanding interest.

© D.A. Sulaymonova, M.S. Samadov, 2016

УДК 378

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Д.А. Сулаймонова[1], А.А. Хикматова[2]

Аннотация

Статья посвящена проблеме обучения иностранному языку студентов технического профиля и вопросам повышения качества знаний будущего специалиста в условиях всемирной глобализации.

Ключевые слова: формирование мотивации, коммуникативная компетенция, научно-технический текст, техническая терминология, новая технология, игровая деятельность.

В условиях всемирной глобализации возрастают требования, предъявляемые к выпускникам технических вузов. Помимо профессиональных компетенций, включающих в себя определенный набор квалификаций, современный конкурентоспособный специалист должен не просто отлично разбираться в своей области, но уметь добывать информацию и эффективно пользоваться ею как на родном, так и на иностранных языках.

В процессе профессиональной подготовки студентов технического профиля преподаватели иностранного языка сталкиваются с такими проблемами обучения студентов неязыковых специальностей как низкая мотивация к изучению иностранного языка; низкий уровень самоорганизации и самообразования; неумение работать с научно- техническими текстами.

Важность формирования мотивации к изучению иностранного языка подчеркивается многими учеными, например, И.А. Зимней, Э.П. Шубиной, Т.А. Дмитриенко и др. Процесс обучения признается эффективным, когда он вызывает у обучающихся целую гамму переживаний и чувств, главным образом, положительных, от своих успехов, но и отрицательных – от отдельных неудач. По словам Т.А. Дмитриенко, учебный процесс, как и деятельность студентов, должны быть эмоционально насыщенными [1].

Однако важно учитывать тот факт, что студенты гуманитарных и технических специальностей по-разному подходят к процессу изучения иностранного языка. Уровень коммуникативной компетенции в сфере как родного, так и иностранного языка у студентов технических специальностей к моменту их поступления в вуз, как правило, гораздо ниже, чем у студентов-гуманитариев. Как отмечает Н.В. Евдоксина, для студентов инженерных специальностей характерна низкая культура речи, неумение четко, грамотно сформулировать свои мысли, работать с научной литературой [2].

Очень часто преподаватели слышат от студентов-инженеров вопрос о целесообразности изучения иностранных языков, в том числе русского. К сожалению, приходится констатировать стойкое нежелание изучать язык, которое зародилось задолго до поступления в высшее учебное заведение. В настоящее время возникла парадоксальная ситуация: каждый студент осознаёт важность и необходимость владения иностранным языком, однако достичь этого умения могут далеко не все из-за сложившейся еще в школе установки о том, что изучение иностранного языка – это трудный, неинтересный процесс, требующий особого таланта [3].

В связи с этим преподавателю иностранного языка приходится начинать с разрушения стереотипов о факультативности, бесполезности данной дисциплины, создавать положительное эмоциональное отношение к иностранному языку и культурам и только потом приступать к практическим занятиям, каждый раз акцентируя внимание студентов на прагматическом аспекте обучения

[1]*Сулаймонова Дилора Абдурахмоновна* – ассистент, Ташкентский институт ирригации и мелиорации (Бухарский филиал), Узбекистан.

[2]*Хикматова Азиза Акбаровна* – студент, Ташкентский институт ирригации и мелиорации (Бухарский филиал), Узбекистан.

иностранному языку как средству получения профессионально значимой специальной информации. Помимо этого целенаправленное формирование позитивного отношения к овладению иностранным языком возможно в случае осознания актуальной значимости, практической ценности и перспективности использования иностранного языка в широком социальном контексте, в реальных жизненных ситуациях [2].

Второй обозначенной проблемой является низкий уровень самоорганизации и самообразования студентов. Применительно к обучению иностранному языку речь идет о линвгосамообразовании, под которым мы, вслед за И.А. Бобыкиной, понимаем «сознательное самосозидание личности в процессе целенаправленной систематической лингвосамообразовательной (практико-языковой) деятельности, управляемой самим обучающимся и направленной на повышение уровня владения иностранным языком» [4].

Как показывает педагогическая практика, студенты 1 курса технических специальностей не владеют стратегиями поиска и обработки информации, не умеют структурировать полученные знания. Одним из способов решения данной проблемы является использование специальных дидактических компьютерных программ, направленных на формирование определенных умений и навыков. Использование мультимедийных технологий положительно влияет на мотивацию студентов, вызывая у них интерес к получению новых знаний. В настоящее время ряд ученых, среди которых Е.С. Полат, М.Г. Евдокимова, Е.Г. Азимов, И.Г. Захарова и другие уже доказали эффективность применения интернет технологий в процессе обучения ИЯ студентов технических специальностей.

Третья проблема, которая тесно связана с двумя предыдущими, – это неумение студентов работать с научно-техническими текстами. Довольно часто работа студентов- инженеров с научно-техническими текстами на иностранном языке сводится к их перепечатыванию в Google-переводчике, основанного на технологии статистического машинного перевода. Конечно же, несмотря на скорость и доступность, результат подобной деятельности трудно назвать переводом: смысл отражается лишь частично, термины не всегда соответствуют терминосистеме данной области знаний, текст содержит грубейшие грамматические, стилистические и лексические ошибки. Однако, как мы полагаем, использование такого рода программ является уместным для понимания общей тематической направленности текста, особенно при низком уровне владения иностранным языком или при необходимости реферирования большого объема текстового материала.

Следующим этапом работы должно являться формирование способности студентов критически анализировать полученный по средствам электронных переводчиков текст на родном языке. Данный анализ должен заключаться не только в стилистической правке, но научно-техническом редактировании с применением знаний по своей основной специальности. Неумение переводить текст с соблюдением норм языка перевода (как правило, родного) влечет за собой проблему адекватного использования терминов для обозначения конкретного значения слова в той или иной области. С этой целью необходимо разработать методики эффективной работы с электронными словарями (такими, например,как ABBYY Lingvo, Мультитран). На занятиях по иностранному языку следует выделить время на ознакомление с видами электронных словарей, их интерфейсом, функциями, этапами работы. Целесообразно включать в учебный процесс практические задания по лимитированному во времени поиску терминологической лексики, ее систематизации, выявлению частотности, сочетаемости и, наконец, составлению тематических глоссариев.

Необходимо подчеркнуть, что внедрение в учебный процесс мультимедийных технологий позволит улучшить качество обучения иностранному языку, сделает занятия более эффективными и интересными, а, значит, есть вероятность того, что студенты будут стремиться к повышению уровня культуры лингвосамообразования.

Каждый учебный предмет имеет свою специфику и, соответственно, специфику использования тех или иных методов и технологий обучения. При организации занятий преподаватели вузов используют ролевые и дидактические

игры, программированное обучение, лекции-дискуссии, метод конкретных ситуаций, работу в малых группах, деловые игры и другие современные методы обучения.

«Основная цель активных методов обучения иностранному языку – это формирование коммуникативной компетенции, все остальные цели (образовательная, воспитательная, развивающая) реализуются в процессе осуществления этой главной цели». [5, с. 7]. Следует отметить, что профессионально-ориентированные проблемные учебно-речевые ситуации позволяют студентам достичь успехов в процессе овладения иноязычной профессиональной коммуникацией, которая, в свою очередь, является основой последующего иноязычного профессионального общения. Усвоенный в процессе обсуждения материал речевых ситуаций может быть перенесён в среду реальной коммуникации с представителями других стран, использован в процессе чтения научно-технической литературы и работы с другими источниками информации.[5, с. 16].

Применение разработанной системы профессионально-ориентированных проблемных задач в процессе преподавания иностранного языка студентам технических вузов позволяет улучшить качество обучения, активизировать их творческий потенциал.

Известно, что игровая деятельность предполагает использование обобщенной модели обучения профессионально-ориентированной устной речи и включает поэтапное речевое взаимодействие 1) студент - студент, 2) студент-преподаватель, 3) студент – учебный материал, 4) студент - студент (на более высоком уровне). Все этапы включают отработку элементов языкового материала в речевых упражнениях. На начальном этапе обучения, конечно, преобладают упражнения первого типа, а также речевые упражнения, обучающие подготовленной речи студентов. При этом самыми эффективными из них являются ситуативно-обусловленные диалоги и дискуссии. В качестве примера хотелось бы предложить ситуации, которые используются на занятиях студентов Бухарского филиала Ташкентского института ирригации и мелиорации.

Ситуация 1

Вы журналист и вас интересуют проблемы воды. Опросите нескольких людей и спросите их об использовании воды в быту и индустрии.

Ситуация 2

Вы исследователь по проблемам загрязнения воды. Ведите наблюдения и установите причины загрязнения воды на своей территории.

Несомненно, что ролевые ситуации способствуют формированию более прочных умений и навыков устной речи. Но успешность подготовленного ролевого общения требует хорошей языковой подготовки и знаний предмета профессиональной деятельности студентов. Поэтому ролевые (или деловые игры проводятся, как правило, на заключительных занятиях над темой. Необходимым условием их эффективности мы считаем участие самих студентов в написании сценариев. Обычно они ответственно относятся к своей роли, показывая хорошие интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности.

Список литературы

1. Дмитриенко Т.А. Методика преподавания английского языка в вузе. – М.: МЭЛИ, 2009.
2. Евдоксина Н.В. Психологические способности изучения иностранного языка студентами технических вузов // Вестник Астраханского технического университета, 2007. – № 2 (37). – С. 273-279.
3. Епифанова М.П. Обучение иноязычной коммуникативной компетенции на основе формирования у студентов личностного качества амбициозности (английский язык, неязыковой вуз) автореф. дис. … канд. пед. наук. – Пятигорск, 2010.
4. Бобыкина И.А. Концепция формирования культуры лингвосамообразования при обучении иностранному языку в высшей школе: автореф. дисс. … д-ра пед. наук. – Н. Новгород, 2012.
5. Сафроненко. – Ростов н/Д: Изд-во ООО «ЦВВР», 2006.С.43.

© Д.А. Сулаймонова, А.А. Хикматова, 2016

UDC 378

TEACHING PROBLEM OF FOREIGN LANGUAGES OF TECHNICAL STUDENTS

D.A. Sulaymonova, A.A. Hikmatova

Abstract. In this article is spoken about problem of foreign language studying of technical students and given questions of quantity peculiarities of future specialist education in world globalizations.

Keywords: forms of motivation, communicative competence,scientific-technical text, technical terminology, new technology, activity.

© D.A. Sulaymonova, A.A. Hikmatova, 2016

УДК 378

РОЛЬ ЮМОРА ПРИ ИЗУЧАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В НЕРУССКОЙ АУДИТОРИИ

Д.А. Сулаймонова[1], У.У. Рамазонов[2]

Аннотация

В статье речь идёт о роли юмористического материла при изучении русского языка в нерусской аудитории.

Ключевые слова: юмористический материал, анекдоты, забавные тексты, дидактические средства, грамматический материал, языковые задания.

Изучение иностранного языка требует больших усилий и отдачи со стороны студента. Перегруженность учёбой, много часов, проведенных на занятиях и на подготовке к ним, вызывает ощущение усталости, стресс, иногда нежелание больше не заниматься. Включение в дидактический процесс юмористических элементов помогает снять напряжение, расслабляет и раскрепощает. Юмор, выступая регулятором стресса, в состоянии ослабить влияние негативных чувств и усилить положительные эмоции, необходимые для психического равновесия и хорошего самочувствия. Забавные истории, смешные случаи, являясь некой душевной разрядкой, поднимают настроение. Восстанавливает желание и силы к дальнейшему труду. [3]

Юмористический материал в виде анекдотов, забавных текстов, иллюстраций и т.д. – это одно из дидактических средств, которое может повысить мотивацию, привлекательность языковых занятий и эффективность конечных результатов учёбы. Он способствует занимательному способу ведения занятий и более привлекательной коммуникации между преподавателем и учащимися. В таких условиях студенты не испытывают страха, уровень стресса намного меньше, они не боятся замечаний, которые могут появиться в случае возникновения ошибок.

Кроме того, благодаря разнообразию этого материала, преподаватель в состоянии активизировать всех учеников - и тех, для которых характерной является зрительная наглядность (напр., забавные иллюстрации, фотографии), слуховая (напр., анекдоты, скороговорки, смешные тексты) и моторная/ двигательная (напр., языковые игры). [1]

Юмористический материал можно применить для формирования ключевых навыков, связанных с аспектами языка, а также языковых умений всех видов речевой деятельности. Кроме того, он нередко вносит и некую страноведческую информацию, приобщает к культуре страны изучаемого языка. [2]

Анекдоты можно использовать для введения новой темы, для тренировки грамматики и орфографии, для закрепления лексики, для написания диктантов и сочинений. Для развития навыков чтения предложить студентам прочитать его по ролям, предложить анекдоты на карточках с выделенными ключевыми словами, при этом можно организовать работу в парах. Можно разрезать текст анекдота на отдельные части и попросить студентов составить его в необходимой последовательности. Для развития навыков письменной речи можно предложить следующие задания: написать текст анекдота на доске, заполнить пропуски (вставить подходящие по смыслу глаголы, предлоги, окончания и т.д.), разработать сценарий и организовать ролевую игру. [4]

Как известно, юмористические элементы способствуют лучшему усвоению материала. Ниже представляем упражнения, основанные на юмористическом материале, но это лишь маленькая часть возможных языковых заданий.

---

[1]*Сулаймонова Дилора Абдурахмоновна* – ассистент, Ташкентский институт ирригации и мелиорации (Бухарский филиал), Узбекистан.

[2]*Рамазонов Уктам Уткир угли* – студент, Ташкентский институт ирригации и мелиорации (Бухарский филиал), Узбекистан.

I. Обучение грамматике. С целью презентации нового грамматического явления, конкретной формы или закрепления введенной структуры можно применить анекдоты или смешные стишки. В этом конкретном случае юмористический материал связан с глаголом.

❖*Я с тобой засыпаю, я с тобой просыпаюсь,*
Как жила я без тебя – до сих пор удивляюсь!
Я с тобой просыпаюсь, я с тобой засыпаю,
Всё свободное время тебе посвящаю!
Для меня ты как воздух, как солнечный свет!
Как жила без тебя я, мой родной … Интернет?! (стишок: настоящее время глагола).

❖*Урок истории. Хасана вызывают к доске.*
- Хасан, кто брал Бастилию?
- Не знаю, я не брал!
Учительница: - Папу в школу!
Приходит отец, учительница говорит: - Я вызываю вашего сына к доске, спрашиваю у него: «Кто брал Бастилию?», а он мне говорит: «не знаю, я не брал!»
Отец задумчиво: - не знаю, брал ли он или не брал, но домой не приносил.
Та в слезах бежит к директору и кричит:
- Я вызываю Хасана к доске, спрашиваю: «Кто брал Бастилию?», а он: «Не знаю, я не брал!». Вызываю отца в школу, а он мне говорит: «Не знаю, брал или не брал, но домой не приносил.»
*Директор: - Да, у них вся семья такая, если возьмут, назад не вернут! (*анекдот: настоящее, будущее простое, прошедшее время глагола).

Смешные истории могут послужить также улучшению учебной атмосферы в группе, особенно тогда, когда урок трудный, а грамматический материал не так интересен студентам. Например:

❖*Хасан, ты выучил урок сегодня?*
- Да, Саодат Хакимовна.
- Тогда скажи: «штаны» - единственное число или множественное?
- Сверху единственное, а снизу множественное.

❖*- Хасан, - говорит учитель, - проспрягай глагол «» в единственном числе прошедшего времени!*
*- Я умер, ты умер, он умер … (*анекдот: глагол – спряжение, грамматические особенности существительных, наречия).

II. Обучение лексике – умелое введение юмористического материала может помочь запомнить новые слова и выражения, вызвать хорошие ассоциации, связать новый лексический материал с тем, который уже студентам знаком и, самое главное, сделать занятия более привлекательными.

❖Давайте поиграем со словами. Ответьте на вопросы, ища ответ в их содержании.

Какое животное есть в каждом посёлке нашей страны*? Осёл – п-осёл-ок.*

Какая российская река помещается в ладони. Какая в бокале? *Дон – в ла – дон – и, Ока – в б – ока – ле.*

В каких глаголах течёт африканская река Нил*? Во многих глаголах прошедшего времени, м.р., ед.ч., напр.: уронил, вспомнил, хранил, звонил, женил, чинил.*

Какой российский полуостров жалуется на свои размеры? *Ямал – Я мал.*

Как указано выше, использование юмора на практических занятиях по русскому языку может реализоваться благодаря применению юмористического материала. Однако, в отличие от смешных, незапланированных, спонтанных ситуаций или высказываний студента/преподавателя, юмористический материал для формирования конкретных языковых умений надо подготовить заранее.

Список литературы

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н., Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М., 2011

2. Климюк Эдыта, Шаляст-Бытыс Уршуля, Юмор в процессе обучения русскому языку студентов-русистов, Люблин, 2012.
3. Мартин Р. Психология юмора. – Санкт-Петербург, 2009.
4. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М., 2003.

© Д.А. Сулаймонова, А.А. Хикматова, 2016

UDC 378

ROLE OF JOKE WHILE LEARNING RUSSIA IN NONSPECIFIC AUDITORY

D.A. Sulaymonova, A.A. Hikmatova

Abstract. In this article author says about the role of humor for learning Russia nonspecific auditory.

Keywords: humor material, anecdote, funny texts, didactic materials, grammar materials, language tasks.

© D.A. Sulaymonova, A.A. Hikmatova, 2016

UDC 378

MUSIC IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Z.R. Fattoeva[1]

Abstract

This article is about the role of music in teaching foreign languages.

Keywords: lesson, music, reason, grammar, dictionary, phonetics, foreign language, benefit, role.

Teachers use music and songs in Foreign Language classes for several reasons. The main reason is the good atmosphere it creates in the classroom. Students relate to songs as part of entertainment rather than work and find learning vocabulary through songs amusing rather than tedious. Didactically songs are also useful in teaching the rhythm of the language and informing the students about the culture of that language's speakers. The major problems that teachers have with using songs in the classroom is the non-standard grammar in many of the songs and the 'non-serious' image of the pop songs. The first problem is that the non-standard grammar will confuse the foreign language students. The answer to this in current research is that not all songs are suitable for foreign language classes. But students usually can deal with the non-standard grammar issue in most of the songs. On the contrary, the students find the exposure to the singers, as authentic foreign language speakers, useful. After all non-standard grammar is fairly common in daily usage of most languages and the students have to learn to deal with it in a language they learn. The second problem, that of the 'non-serious' image of pop music, was addressed by all the researchers working in the field. The teachers worry that their students will enjoy the music, but will actually learn less than by more traditional methods. This worry has been refuted by all the research done on the issue, dealing with different languages, different student populations and different levels of classes. The common agreement is that students learn the same amount of material by both methods. The main difference is that the students report learning through songs as much more enjoyable. This refutes several theories based on analysis of brain functioning, according to which music should considerably enhance the learning potential of the students.

Most adults who learn a foreign language speak with an accent which derives in part from phonological and phonetic differences between their native language (L1) and the target foreign language (L2). Music can be effective in improving phonetic skills in a variety of ways. Leith (1979) stated, "There is probably not a better nor quicker way to teach phonetics than with songs" (p. 540). Gatti-Taylor (1980) believed that phonetic instruction was one good use to which songs could be put, even in beginning classes, stating, "It is relatively easy to find song lyrics that stress a particular phoneme" (p. 466).

Traditional pronunciation texts have emphasized or implied that students should strive for perfect pronunciation or near-native pronunciation. Morely (1996) contended that this would be an unrealistic goal, an important shift in language instruction now tends to emphasize a communicative focus: "one that views the proper place of pronunciation in the L2 curriculum as an integral part of communication, not a separate drill-based component set aside from the mainstream of spoken discourse" (p. 151).

The current research recommends using the students' every day experience of foreign languages to enhance their learning. Pop music is an important component of that experience and makes learning a foreign language more fun. It encourages the students to take an active part in the learning process by contributing from their mu-

[1]*Фаттоева Зарина Рахматовна* –ассистент, Бухарский филиал Ташкентского института ирригации и мелиорации, Узбекистан.

sical knowledge. Therefore, they become more confident in their learning ability and more motivated to continue learning the language.

Seven Reasons Why Using Music is Important in Teaching English as a Foreign or Second Language Of the many tools and resources available to both EFL or ESL teachers and foreign language learners, music is one of the best, but most under-used. Many texts and information volumes are on the market to aid both teachers and learners in the process of applying the use of music to their classrooms and other language learning environments. Here are seven important reasons why using music in the EFL or ESL classroom is a great idea for both EFL teachers and English or other foreign language learners.

•The Learners Like It Motivating foreign language learners is a constant concern of teachers worldwide, under a broad range of teaching and learning conditions and environments. One aspect virtually any language learner, of any age or profile, likes is music. Learners are usually quick to talk about their favorite music and musical artists like Atomic Kitten (pictured above).

• EFL Teachers Like It The EFL or ESL teacher has a preference for music as do their learners. So whatever you, as the teacher might like, you can pass on your enthusiasm to your language learners.

• Music is Often Free One frequent problem of English and other foreign language classes is finances. Costs and budgets are a sore point in almost every school district, language institute and teaching / learning situation. Music though, is most often freely available in many genres regardless of where you may be living or teaching.

• There is a Wide Variety of Music Available A quick search on the internet for "free music", "music broadcasts" or "online radio stations" will yield dozens if not scores or even hundreds of websites where music can be easily acquired.

• Music Affects the Brain.

Long-standing academic and intellectual studies have extensively demonstrated that music has in-depth impact and affects the brain. This effect can either be positive or negative depending on its type. With some astute guidance, you could be sure of using music with a positive effect on your English or other foreign language learners.

• Music Can Enhance Learning If you're looking for a way to enhance your EFL learners' experience with language acquisition, music is one aspect that is quickly and easily implemented. Classical music like the works of Mozart, Beethoven, Vivaldi or Chopin and Easy-listening genres of music are well proven to enhance learning. Especially in the areas of language and mathematics.

• Music Motivates and Interests Learners Ask your learners what they do in their free time and likely one of their responses will include listening to their favorite kinds of music. If you want to "perk up" a lagging classroom session fast, you can use music to do so in a great hurry.

The benefit of song has been promoted by discussing the findings of this article in the areas of text recall and involuntary mental rehearsal. In addition, student comments from questionnaires done by Gatti-Taylor (1980) offered a view of what students believed to be the benefit of songs in the curriculum. All students agreed that the association of words and music made memorizing less difficult. Most said that the music added enjoyment to class meetings: "It created a pleasantness that was always present. A number of students volunteered remarks to the effect that they played the songs at home, or that they occasionally found themselves spontaneously singing the refrains in the course of their daily routines" (p. 468).

Purcell (1992), said that the benefits of song even resound in the songs themselves. As the last refrain from the famous folksong reminds, *porque cantando se alegran, cielito lindo, los corazones* (because by singing hearts aremade glad)" (p. 196).

References

1. Abeles, H., Hoffer, C., & Klotman, R. (1994). Foundations of music education. New York: Shirmer Books.
2. Abrate, J. H. (1983). Pedagogical applications of the French popular song in the foreign language classroom. Modern Language Journal, 67, 8-12.

3. Bancroft, W. J. (1983). The Lozanov Method and its American adaptation. In J. Oller & P. Amato (Eds.), Methods that work. Rowley, MA: NewburyHouse.
4. Bancroft, W. J.. (1985). Music therapy and education. Journal of the Society for Accelerative Learning and Teaching, 10 (1), 3-19. (ERIC Document Reproduction No. ED 285 414).

© Z.R. Fattoeva, 2016

UDC 378

РОЛЬ МУЗЫКИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

З.Р. Фаттоева

Аннотация. Данная статья рассказывает о роли музыки в обучении иностранным языкам.

Ключевые слова: урок, музыка, причина, грамматика, словарь, фонетика, иностранный язык, польза, роль.

© З.Р. Фаттоева, 2016

UDC 378

DRILLS AND DIALOGUES IN ENGLISH LESSONS

Sh.Sh. Jumaeva[1]

Abstract

This article is about exercises, their difference and about dialogues which can be used during English lessons. Article is about role dramas and role plays for nonspecific group.

Keywords: Drills and dialogues, repetition drills, substitution drills, and transformation drills, interactive methods, learn, analyze, role-play, drama, movies, cartoons and pictures, independent.

A Lesson Never Forgotten

While learning and analyzing the usage of methods in the education of developed countries we can divide the methods into several groups:

I.Perceptive methods which help to learn, analyze and understand the information and to practice knowledge:

-lecture, story, explanation

-performance, illustration and video method.

II. Reproductive methods which help to acquire, inspire and practice knowledge:

-working with books

-laboratory works

-exercise (tasks)

III. Methods which help to develop student's skills:

-educational conversation

-circle conversation

-debate

-brainstorm

-role-play

IV. Methods which help to analyze problems, solve problems and strengthen students' studying independently:

-tasks with problems

-individual practice

-projects

So modern educational methods are so various and many-sided that is closely connected with teacher's ability of using them in the lessons effectively.

Let's take role-play or drama in English lessons. Drills and dialogues are among the most traditional materials used by language teachers. The content of drills and dialogues and how much we use them has changed considerably over the years. This is because teachers and materials developers have been paying more and more attention to ways of providing students with meaningful materials and content that allow them to engage in "real" communication.

Role plays and plays, which are often forms of extended dialogues, are part of the repertoire of practice activities and materials. This chapter includes:

• the advantages and limitations of drills and dialogues in language development

• various types of drills and dialogues

• how to design and adapt drills that are meaningful rather than mechanical

• how to make and adapt dialogues for your class

• how to prepare role plays suitable for your students and teaching objectives

• the advantages and uses of role plays (including plays, simulations)

[1]*Жумаева Шахло Шокировна* – ассистент, Бухарский филиал Ташкентского института ирригации и мелиорации, Узбекистан.

• how to involve students in developing dialogues and role plays (including plays, simulations)

Drills as Language Teaching Material

Definition and Uses of Drills

A drill is "A type of highly controlled oral practice in which the students respond to a given cue. The response varies according to the type of drill."[1] Drills are used usually at the controlled practice stage of language learning so that students have the opportunity to accurately try out what they have learned. Drills help students to develop quick, automatic responses using a specific formulaic expression or structure, such as a tag ending, verb form, or transformation.

[Matthews, Spratt, and Dangerfield 1991, 210]

Drills can be either mechanical or meaningful. Mechanical drills are controlled by the teacher who provides drill cues to which Drills, Dialogues, and Role Plays students respond. These drills can give beginning students a chance to articulate the new language fluently. Meaningful drills are controlled by the teacher as well as by the students who must understand the drill cues in order to respond. Meaningful drills are more desirable than mechanical drills because they provide a reason for speaking and are thus more engaging and motivating. These requisites for meaningful drills are pointed out:

• They should look like real language, containing hesitations, proper social reactions such as exclamations, questions, or comments that require a response. They can even consider register and nonverbal elements.

• The response should not be totally predictable; a variety of responses should be incorporated.

• They should involve genuine reactions between or among the speakers.

• They should be purposeful and based on topics of relevance to students

• They should be sufficiently controlled and allow the teacher to observe how well learning has taken place.

• They should allow for sustained language practice.

Types of Drills

A drill is a drill, right? Not so! They come in various forms—repetition drills, substitution drills, and transformation drills are among the main types. Each type of drill can be meaningful or mechanical, depending upon how you develop it. We will explain several types of drills on the following pages.

Repetition Drills

Repetition drills are useful for familiarizing students quickly with a specific structure or formulaic expression[2]. The teacher's language is repeated with no change. Be sure to teach the meaning of the utterance first. For example, if we learn the degrees of comparison, the example that follows illustrates this type of drill:

<u>In positive degree:</u>

Teacher: She is a beautiful girl.

Students: She is a beautiful girl.

<u>In comparative degree:</u>

Teacher: She is more beautiful than her sister.

Students: She is more beautiful than her sister.

<u>In superlative degree:</u>

Teacher: She is the most beautiful girl in the class.

Students: She is the most beautiful girl in the class.

Because repetition drills are extremely mechanical, they should not be used for prolonged practice. It is good when you use them to practice the new theme or to revise the new words you have written on the board. Students repeat after the teacher and it helps them to memorize the new words.

Transformation Drills

Transformation drills involve changing the structure of a sentence. If the cue is *<u>I like ice cream</u>*, for example, the response in a positive to negative statement transformation drill could be *<u>I don't like ice cream</u>*. Types of transformations are listed:

• Statement to question: e.*g., I like ice cream. To: Do you like ice cream?*

This example is given to change positive to negative and interrogative:

positive	negative	question
Jane was tired.		
	Sean did not work.	
		Did I have a cat?
	Mary did not sing.	
		Did she see us?

Another statement is to ask for the bold part of the sentence:

1.Billy ate **an apple.**

2.The children played **in the garden.**

3.Laura came home **at six o'clock.**

4.**The boy** read a book.

5.The girl wrote **five letters**.

• One tense to another tense: e.g., *I'm going shopping. To: Yesterday I went shopping.*

Put the sentences into simple past.

1.We open the door. →

2.You write poems. →

3.Richard plays in the garden. →

4.Kerry does not speak English. →

5.Do you see the bird? →

• Active to passive: e.g., *The teacher gave them the answers. To: They were given the answers by the teacher.*

• Singular subject to plural subject: e.g., *The woman sings well. To: The women sing well.*

You will find it relatively easy to develop substitution and transformation drills to provide students with practice in automatic manipulation of a form. However, students often forget what they have learned in drills. Drills have also been criticized because students can repeat drills without understanding what they are saying [4]. Yet, short periods of drills can be useful during the early stages of a lesson, and you are advised to move on after five or ten minutes to other oral practice activities or to drills that are more meaningful.

It is best to do mechanical drills before you begin meaningful drills, which are more difficult because students have to provide information in addition to the correct language form. Meaningful drills still involve repetition or substitution of structures in response to prompts, but they are more relevant and motivating. This is because students have to think about and understand what they are saying and express meaning through their responses. Because meaningful drills are somewhat unpredictable, they are more like real language so there is more reason for students to listen attentively than during practice with mechanical drills.

References

1. http://www.press.umich.edu/pdf/0472032038-web.pdf
2. www.ego4u.com

© Sh.Sh. Jumaeva, 2016

УДК 378

ЗАДАНИЕ И ДИАЛОГИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ш.Ш. Жумаева

Аннотация. Статья является об упражнениях, их разновидностей, и о диалогах которых можно использовать на уроках английского языка. Статья о роли драмы или ролевых игр на уроках нефилологических групп. Здесь описаны типы заданий по этапам и приведены примеры как провести ролевые игры на уроках английского языка.

Ключевые слова: задания и диалоги, повторные задания, заменительные задания, переменные задания, интерактивные методы, изучать, анализировать, ролевые игры, драма, фильмы, мультфильмы, картинки, самостоятельный

© Ш.Ш. Жумаева, 2016

УДК 378

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ПРОФЕССОРСКОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА ИРРИГАЦИОННОГО И МЕЛИОРАТИВНОГО НАПРАВЛЕНИЙ

З.З. Гафарова[1]

Аннотация

В статье раскрываются специфические особенности обучения иностранным языкам профессорского-педагогического состава ирригационного и мелиоративного направлений

Ключевые слова: международного сотрудничества, профессорско-преподавательского состав, специальные дисциплины.

Достижение государственной независимости Республики Узбекистан открыло широкие горизонты для международного сотрудничества. Узбекистан за короткий исторический период превратился в активный объект и субъект международных отношений. Успешно развиваются экономические, политические, культурные, технические и дипломатические отношения с зарубежными странами. В настоящее время независимость Узбекистана признана более 160 странами мира, со 120 из них установлены дипломатические отношения. А также, более 80 негосударственных некоммерческих организаций имеют свои представительства в Узбекистане. Узбекистан стал равноправным членом самых авторитетных международных организаций. Новые исторические условия обуславливают знание многих иностранных языков, особенно мировых, таких как, английский, немецкий, французский, испанский, китайский и др. Известное постановление Президента Республики Узбекистан от 10.12.2012 года за номером 1875 открыл широкие горизонты глубокому изучению иностранных языков на всех этапах образования. Это постановление нашло широкое понимание и поддержку среди преподавателей и всех слоёв общества. В настоящий век глобализации, интеграции и огромного потока информаций каждый человек должен уметь получать нужную, необходимую и правильную информацию, в связи с чем, опять встаёт острый вопрос знания иностранного языка. Сложившиеся новые исторические условия диктуют улучшение качества обучения в ВУЗах Республики. В последние годы в нашем филиале проделаны значительные работы. После принятия вышеуказанного постановления с января 2013 года (во второй половине 2012-2013 учебного года) учебной частью нашего института был составлен список преподавателей для изучения иностранного языка. Эта работа продолжалась в 2013-2014 учебном году, продолжается и сейчас. Позвольте мне остановиться на некоторых скромных результатах и назревших вопросов нашей работы.

Усвоение иностранного языка приводит к следующим положительным результатам:

1.Расширяются возможности прямого общения с иностранными коллегами родственных профессий, обмена информаций и совместных работ над проектами.

2.Наши наблюдения показывают что, введение спецдисциплин на иностранном языке усиливает интерес студентов к своей профессии вообще, и к конкретной дисциплине в частности.

3.Ещё одним важным аспектом является то что, увеличивается количество студентов, которые интересуются новейшими научными достижениями в мировом масштабе.

---

[1] *Гаффарова Зумрад Зокиржоновна* – ассистент, Бухарский филиал Ташкентского института ирригации и мелиорации, Узбекистан.

4.Наши усилия в этом направлении способствовали увеличению числа одаренных студентов свободно владеющих иностранным языком.

Несколько молодых преподавателей, такие как, Д.Жумаев (Кафедра землеустройства и земельного кадастра), У.Жураев, И.Ибрагимов (Кафедра водного хозяйства и мелиорации), З.Корёгдиев (Кафедра общественно-гуманитарных дисциплин) расширили свои знания по иностранным языкам и они в настоящее время способны вести свои учебные спец дисциплины на иностранных языках. Нас радует то, что, с каждым годом все более усиливается тенденция стремления преподавателей к глубокому знанию иностранного языка и в посредстве этих языков приобщения к новейшим достижениям в области своих спецдисциплин.

Вместе с достигнутыми успехами на наш взгляд существуют несколько вопросов решение которых благотворно повлияли бы на ожидаемый результат. Нам кажется что, стоит подумать над вопросом усовершенствования мотивации труда преподавателей осуществляющих проведение занятий на иностранном языке по спецдисциплинам.

Ещё одним важным фактором на наш взгляд является подготовка и выпуск специального учебного пособия или методической помощи по отраслям для профессорско-преподавательского состава.

Заключая своё выступление, хочу отметить что, наш коллектив намерен в ближайшем будущем совершенствуя работу в этой области в дальнейшей перспективе перейти на новый уровень подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных кадров.

Список литературы

1. Cacc, Э.Ж. Motivation in the college classroom: What student tell us, 1998.
2. Teaching Psychology, 1989.
3. Лусе, Р.В. Motivating the unmotivated Hocking Technical College, 1990.
4. www.motivationlearners.com.

© З.З. Гафарова, 2016

UDC 378

SPECIFIC FEATURES OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES TO THE STAFF IN THE DIRECTION OF IRRIGATION AND MELIORATION.

Z.Z. Gaffarova

Abstract. In this article is said about specific peculiarities of foreign languages in professor-pedagogies staff of the direction of irrigation and melioration.

Keywords: foreign relations, professor-pedagogies staff, specific discipline.

© Z.Z. Gaffarova, 2016

UDC 378

TEACHING ENGLISH FOR ESP STUDENTS OF WATER CULTURE

N.I. Abdullaeva[1], U.U. Akhtamov[2]

Abstract

In this article is given optimal learning specialty and using terms of agriculture in ESP groups during English lessons.

Keywords: agriculture, English for specific purposes, water, groups of learners English for specific purposes.

Nowadays English language as an international language becoming the main task of everyone who works studies and especially is going to enter universities or institutes.

The field of ESP has rapidly developed recently to become a major part in English language teaching and research. Therefore, the needs to understand the requirements of other professions and willingness to adapt to these requirements make a specific group of learners prepare differently from those learning general English, because they need English for specific purposes rather than using it in daily life. Thus the ESP approach provides opportunities to the learners to acquire English naturally, which means that, by working with language in a context that they comprehend and find interesting.

The term "specific" in ESP refers to the specific purpose for learning English. Students approach the study of English through a field that is already known and relevant to them. This means that they are able to use what they learn in the ESP classroom right away in their work and studies. The ESP approach enhances the relevance of what the students are learning and enables them to use the English they know to learn even more English, since their interest in their field will motivate them to interact with speakers and texts. Here given some example of lesson plan for water culture students:

WATER

STARTER: Look at the picture and share your ideas with the group.

Step 1. Answer the following questions and try to predict what is going to be discussed in the session.

- What do you see in the picture?
- What forms (states) of water are described in it?

[1]*Абдуллаева Набия Идрисовна* – ассистент, Ташкентский институт ирригации и мелиорации (Бухарский филиал), Узбекистан.

[2]*Ахтамов Уктам Уткирович* – студент, Ташкентский институт ирригации и мелиорации (Бухарский филиал), Узбекистан.

- What is the difference between the forms?

Step 2. Read the Reading Passage.

Water is the source of life and civilization. Without it nothing can survive in the world. Humanity can develop only on the base of water and everything in the nature is balanced because of the water. That's why it is considered as the most essential and needful element of all.

Water (H2O) is the most abundant compound on Earth's surface, covering about 70 percent of the planet. Naturally, water exists in liquid, solid, and gaseous states. Usually we meet in dynamic equilibrium between the liquid and gas states at standard temperature and pressure. At room temperature, it is a tasteless and odorless liquid, nearly colorless with a hint of blue.

Perhaps, you have already observed that many substances dissolve in water and that`s why it is commonly referred to as *the universal solvent*. Because of this, water in nature (or natural water as we call it) and in use is rarely pure. Analogically, some of its properties may vary slightly from those of the pure substance (However, there are also many compounds that are essentially, if not completely, insoluble in water).

Do you know water is the only unique substance found naturally in all three common states of matter? Yes, it is the three-stated element and *it is essential for all life on Earth*. Another interesting fact is that water usually makes up 55% to 78% of the human body. It says about necessity of it in the life and great demand of it for human being is growing day by day.

Step 3. Fill in the gap of the following statements and explain the meaning of the missing words.

In nature, … exists in liquid solid, and gaseous states. It is in … between the … and gas states at standard temperature and pressure. At….., it….. and odorless liquid, nearly colorless with a …..

Many substances dissolve in water and it is commonly referred to as *the universal….*

Step 4. Do the following statements agree with the information in Reading Passage?

YES (Y) *if the statement agrees with the information*
NO (N) *if the statement contradicts the information*
NOT GIVEN (NG) *if there is no information on this passage*

The first decomposition of water into hydrogen and oxygen, by electrolysis, was done in XX century	
Water (H2O) is the most plentiful compound on Earth`s surface, covering about 70 percent of the planet.	
In nature, water exists in liquid, solid, and energies states.	
Water can use affectively by human being	

Step 5. Learn some essential details on the history of water and make some notes on essential data.

History

The first decomposition of water into hydrogen and oxygen, by electrolysis, was done in 1800 by an English chemist William Nicholson. In 1805, Joseph Louis Gay-Lussac and Alexander von Humboldt showed that water is composed of two parts hydrogen and one part oxygen.

Gilbert Newton Lewis isolated the first sample of pure heavy water in 1933.The properties of water have historically been used to define various temperature scales. Notably, the Kelvin, Celsius, Rankine, and Fahrenheit scales were, or currently are, defined by the freezing and boiling points of water. The less common scales of Delisle, Newton, Réaumur and Rømer were defined similarly. The triple point of water is a more commonly used standard point today [3].

_____
_____.

Step 6. Make some questions to the given arguments.

Ex: Who isolated the first sample of pure heavy water?
1._____
2._____
3._____

References

1. Shirinova N., Abdullayeva N. English for You. Study-book for the intermediate students of irrigation and melioration. – Tashkent, 2014.
2. http://en.wikipedia.org/wiki/irrigation
3. http://en.wikipedia.org/wiki/Properties_of_water

© N.I. Abdullaeva, U.U. Akhtamov, 2016

УДК 378

ПРЕПОДОВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЙ ВОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Н.И. Абдуллаева, У.У. Ахтамов

Аннотация. В этой статье даются оптимальные технологии обучения языку специальности и использование терминов сельского хозяйства в неязыковых вузах на занятиях английского языка.

Ключевые слова: сельского хозяйства, неязыковые вузы, вода, группы специфический учащийся английского языка.

© Н.И. Абдуллаева, У.У. Ахтамов, 2016

UDC 82

NOFILOLOGIK GURUHLARDA INGLIZ TILI O'QITISHDA INTERFAOL USULLARDAN FOUDALANISH

Sh.Sh.Jumayeva[1], G.Ikromkulova[2]

Annotatsiya

Maqolada o'qituvchilarga darslani yanada qiziqarli o'tkazish va ingliz darslarida o'yin o'tkazish uchun misollar berilgan.

Kalit so'zlar: Ingliz tili grammatikasi, rasmlar, gidrotexnika, qurilish, bolg'a, hovuz, rasmlar, quduq va boshqalar.

Ingliz tili hozirgi davrning xalqaro tillaridan biri ekanligini biz hammamiz aniq bilamiz. Biz qayerda bo'lmaylik, ingliz tilida gapira olsak, o'z fikrimizni ingliz tilida tushuntira olsak, hech qachon, hech qayerda xor bo'lmaymiz. Ingliz tilining bu qadar keng tarqalishi, keng qo'llanilishiga yaqqol misoli sifatida Olimpiada musobaqalari tarixini keltirishimiz mumkin.

Qadimgi Gresiyada Olimpiada o'yinlari xalqaro sport festivali hisoblanib, ushbu o'yinlar har 4 yilda bir marta bir necha yuz yillardan beri o'tkazilib kelgan. Qadimgi Olimpiada musobaqalari grek xudolariga bag'ishlangan bo'lib, ushbu musobaqalarda qatnashchilar kam, sanoqli sport turlarida, notiqlikda, hattoki qo'shiq va teatr tomoshalari bo'yicha ham kuch sinashishgan. Keyinchalik eramizdan avvalgi 394 yilda Rim imperatori Teodosius tomonidan til muammosi sabab qilib ko'rsatilgandan so'ng musobaqalar bekor qilinadi. Musobaqa qatnashchilarining bir – birini tushuna olmasliklari, shu sababli muammolarning kelib chiqishi musobaqaning mukammal o'tkazilishiga to'sqinlik qilgan. Yosh Fransuz davlat arbobi, Pyer de Cubertin Olimpiada o'yinlarini qayta hayotga keltirish haqidagi fikri bilan chiqib, 1896 yilda uni qo'llab-quvvatlovchi odamlar yo'rdami bilan birinchi zamonaviy Olimpiada o'yinlarini tashkil qilishga muvaffaq bo'ldi va Olimpiada o'yinlarining rasmiy tili sifatida ingliz tili qabul qilindi. Bu bilan musobaqachilarning bir-birlarini tushunishlariga, bir-birlari bilan muloqotda bo'lishlariga zamin yaratildi.

Shunday ekan, ingliz tili hozirgi davr o'quvchilarining ham, ularning ota-onalarining ham talabi bo'lib kelmoqda.

Ingliz tilini o'rganish uchun esa, avvalo, tilning so'z tartibi, gap tuzilishi, ya'ni grammatikasini egallash kerak bo'ladi. Qisqa muddat ichida ingliz tilida gaplashishni o'rganishni istaydigan insonlar ham yo'q emas albatta. Nafaqat ingliz tilini, balki boshqa biror tilni ham o'rganishga o'rganilayotgan til lug'ati, grammatikasi bilan tanish bo'lmaslik qiynalib qolishimiz, muloqotda bo'lishimizga to'sqinlik qiladi. Balki biz ba'zi ko'p ishlatiladigan ibora va gaplarni yodlab aloqada bo'lishimiz mumkindir, ammo ushbu iboralar bilan uzoqqa bormasligimiz ham kunday ravshan-ku. Qo'rqib, o'ziga ishonmasdan gapirgandan ko'ra, tilni mukammal o'rganib, bemalol gaplashganga nima yetsin. Menimcha, inson yuksaklikka intilsa, shu yo'lda mukammallikka erishishi kerak bo'ladi. Bu mukamallikka erishishga yordam berish esa o'qituvchi yoki til o'rgatuvchining zimmasiga yuklatilgan bo'ladi. O'qituvchi qisqa muddat ichida til o'rgatishga kirishganda yoki dars o'tayotganda o'z faoliyatida qiziqarli o'yinlar, interfaol usullar, testlar, kompyuterda vazifalar, ko'rgazmali qurollardan foydalansa, bu ham til o'rganuvchi uchun, ham til o'rgatuvchi uchun foydali bo'ladi. Ham o'z mehnatining mevasini tatiydi, ham o'sha qo'llagan quroli o'zida saqlanib qoladi.

Grammatikani tushuntirishda o'tkaziladigan o'yinlar juda ko'p bo'lib, ulardan foydalanish ham til o'rgatuvchining mahoratiga bo'g'liqdir. Sizga internet orqali topgan o'yinni qogozda o'z qo'llarimiz bilan tayyorlash mumkinligini misol sifatida ketiraman. Ushbu o'yin yangi so'zlarni taqdim etishda, ularni mustahkamlashda,

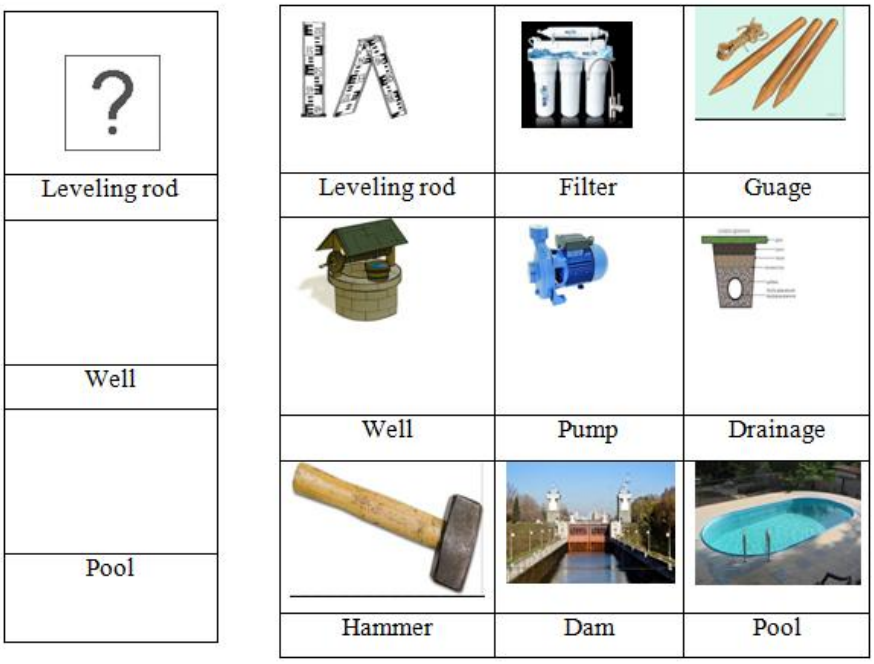
[1]*Икромкулова Гузал* – студент, Ташкентский институт ирригации и мелиорации (Бухарский филиал), Узбекистан.

[2]*Жумаева Шахло Шокировна* – ассистент, Ташкентский институт ирригации и мелиорации (Бухарский филиал), Узбекистан.

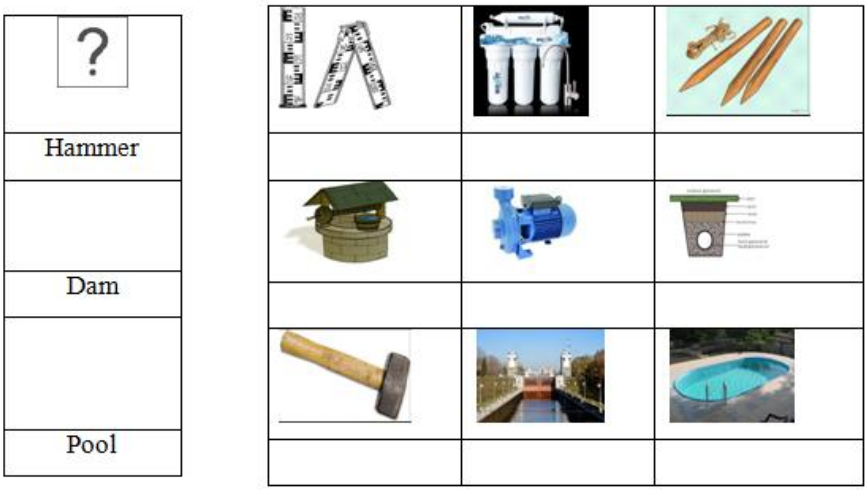
o'tilgan mavzuni takrorlashda juda qo'l keladi. O'yin 6 bosqichda bo'lib, har bir bosqichi orqali mavzu mustahkamlanib boriladi, bosqichlarini alohida olib darsda qo'llasa ham bo'ladi. Ushbu o'yin mavzulari har xil bo'lishi mumkin, bu har bir o'qituvchining o'tayotgan mavzusiga bog'liq bo'ladi: Animals, Vegetables, My day, Verbs, Adjectives, Nouns va boshqa mavzular. Shu mavzularga oid rasmlar bo'lishi shart. Hozircha men "Gidrotexnik qurilish"ga oid so'zlarga bag'ishlangan o'yinni olib boraman.

I bosqich: Bu bosqichda shu mavzuga oid rasmlar ham, ularning nomlari ham berilgan bo'ladi. O'quvchilar so'roq belgisi qo'yilgan katakka rasmlarni to'g'ri qo'yishlari kerak bo'ladi, rasmlar qo'yilishidan oldin ularning nomini bir-bir o'qituvchidan keyin o'qib chiqish kerak.

Match pictures



II bosqichda rasmlar tagidagi ularning nomi yozilmagan bo'ladi va o'quvchilar rasmlarni o'zlari eslarida qolgan bo'lsa qo'yib chiqishadi.



III bosqichda So'zlar yoki rasmlar nomi rasmlar tagiga qo'yiladi.

Hammer			
Dam			
Pool			
Well			
Guage			
Leveling rod			
Filter			
Pump			
Drainage			

Ushbu o'yinning grammatikaga bog'lab o'tilishida o'qituvchi rasmlar o'rniga gaplar yoki zamonlar formulalarini olishlari va rasmlar nomi o'rniga zamonlar nomini olishlari mumkin bo'ladi. Masalan, Present Indefinite Tense – V yoki V_s, Past Indefinite Tense Ved yoki V_2 va hokazolar. Mazkur fikrlar darsdagi asosiy e'tiborni o'qituvchi faoliyatidan o'quvchi faoliyatiga (ularning ta'lim olish jarayoniga) ko'chirish lozimligini ko'rsatib turibdi.

O'qituvchi darsda o'zi so'rab, o'zi gapirib beruvchi bo'lib qolmasligi kerak, balki o'quvchilarga yangi bilimlarni o'zlashtirishida yaqindan turib ko'maklashuvi lozim.

O'qituvchi bilim olish yo'lini o'quvchiga ko'rsatibgina qolmasdan, balki unga erishishda o'quvchiga hamkor bo'lishi kerak.

References

1. Ю. К. Бабанский. Хозирги замон умумий таълим мактабида ўқитиш методлари. Тошкент. "Ўзбекистон" 1990 йил.
2. В.А. Киселева, Т. А. Ҳафизова. Нетрадиционные уроки, поиски, проблемы. Бухара. 1998 год.
3. www. ego4u.ru
4. www. englisch-hilfen.de

© Sh.Sh.Jumayeva, G.Ikromkulova, 2016

UDC 82

USING INTERACTIVE METHODS IN ENGLISH TEACHING FOR NONSPECIFIC GROUPS

Sh.Sh.Jumayeva, G. Ikromkulova

Abstract. This article is about new interactive methods, about games taken from Internet which teachers can use in their lessons, in their practice to teach English.

Keywords: interactive methods, hammer, hydrotechnics, pool, well, English grammar, matching pictures and so on.

© Sh.Sh.Jumayeva, G.Ikromkulova, 2016

УДК 82

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ГРУППАХ

Ш.Ш. Жумаева, Г. Икромкулова

Аннотация. В статье описаны и чётко показаны игры, которые помогают учителям провести урок более интересно, приведены примеры как провести игры на уроках английского языка.

Ключевые слова: методы, интерактивные, картинки, гидротехнические сооружения, грамматика английского языка.

© Ш.Ш. Жумаева, Г. Икромкулова, 2016

УДК 378

ФИЗИКАНЫ ОКУТУУДА ДҮЙНӨГӨ БОЛГОН ИЛИМИЙ КӨЗ КАРАШТЫ КАЛЫПТАНДЫРУУ ЖАНА ӨНҮКТҮРҮҮНҮН МЕТОДОЛОГИЯЛЫК МАСЕЛЕЛЕРИ

Д.И. Султанкулов[1]

Аннотация

Физика илими реалдуу объективдүү чындыкты жана табигый процесстерди чагылдырып окуучуларга илимий түшүнүктөрдү калыптандырууда негизги, маанилүү функцияны аткарат.

Түйүндүү сөздөр: илимий түшүнүк, илимий көз караш, билим.

Орто мектептин физика сабагын окутуу процессинде окуучулардын дүйнөгө илимий болгон көз караштарын калыптандыруу жана өнүктүрүү гуманитардык сабактарга салыштырмалуу кыйла өзгөчөлөнүп турат. Анткени ал өзгөчөлүктөр биринчи кезекте билимдин ортосундагы карым - катнаштын мүнөзү, билимдин ой жүгүртүүгө тийгизген таасиринин натыйжасында реалдуу чындыктын туура чагылдырылышында болуп саналат. Бул жердеги эң башкы себеп болуп, табият илимдери менен дүйнөгө илимий көз караштын өз ара жакын алакасы б.а өз ара бири-бирине тийгизген таасирлери эсептелет. Себеби бул өз ара таасирлерди азыркы мезгилдеги табигый илимдердин жетишкен ийгиликтери катары кароого да болот. Бул өз ара байланыш жөнүндөгү пикир курч талаш-тартышты да жаратышы мүмкүн. Физиканы окутуу процессинде анын баалуулуктары, социалдык мааниси дайыма эле көңүлгө алына бербейт. Өзгөчө бул фундаменталдык билимдерге тийешелүү. *Фундаменталдык изилдөөлөр үчүн жогорку баалуулук болуп, илимий чындык, эртеңки күнкү адамзат жашоо-турмушуна, аң-сезим, илимий көз караштарына кылган кызматы эсептелет.* Айрым педагогикалык изилдөөлөрдө табият илимдерине тийешелүү билимдерди көз караштын компоненттери катары карашат. Табигый илимдердин, анын ичинде физика реалдуу объективдүү чындыкты жана табигый процесстерди чагылдырып окуучуларга илимий түшүнүктөрдү калыптандырууда негизги, маанилүү функцияны аткарат. Илимий билим дүйнөгө болгон илимий көз караштын органикалык бир бөлүгү болгону менен түздөн-түз ал функцияны аткарып жатат деген да эрте. Маселен, Омдун закондорун, ичинен күйүүчү кыймылдаткычтардын ички түзүлүшүн, иштөө приципторин ж.б. билүү-өздөштүрүү өзүнчө бир бөлөк процесс, ал эми ал кубулуш, процесстердин илимий негизин тактап, философиялык мазмунун жалпылап ылайыкташтырып, төп келиштирмейинче, ал илимий билим көз карашты калыптандыруу жана өнүктүрүү фунциясын аткара албайт. Ошентип илимий билим рух маданиятынын туу чокусу катары түздөн–түз эле механикалык жол менен көз карашты калыптандырбайт. Бул бардык илимий билимдерге, анын ичинде физикага да түздөн-түз тийешеси бар. Билим илимий көз карашты калыптандыруу жана өнүктүрүү максатын көздөгөндө, анын философиялык, педагогикалык маңызы да, унутта калбашы керек б.а сабак илимий көз карашты алып жүрүүчүлүк мүнөзгө ээ болгону оң. Ошол зле учурда ал илимийлүүлүк нугунан четтебеши абзел [4.31]. Анын ошол эле учурдагы маанилүү өзөгү окуучу алган билимин өзүнүн ички дүйнөсүнө шайкеш келтирип, турмуш, коомдук процесстер (саясий, социалдык, экономикалык, тарыхый факт, окуялар) менен айкалыштырып, өз алдынча тыянак чыгаруу мүмкүнчүлүгүнө эгедер кылуу маанилүү. Илимий билим инсандын көз карашынын каражаты болуу менен, инсанды айлана-чөйрө менен мамиле түзүүгө үйрөтүү, багыттоо, уюштуруу, ал мамилелердин ички маңызын

[1]*Султанкулов Дуйшоналы Итибаевич* – старший преподаватель кафедры менеджмента в образовании, Кыргызская академия образования, Кыргызская Республика.

түшүнүүгө тарбиялоо милдетин аркалашы кажет. Дүйнөгө болгон көз караштын мазмунуна кирген илимий билим түздөн-түз инсандын турмуштук позициясын калыптандыруу менен, анын чындыкка болгон мамилесинин логикалык сапаттуу негизи болгону абзел [2.34]. Башкача айтканда окуучулар окутуу процессинде алган таалим-тарбиянын түпкү натыйжасы, чен-өлчөмү болуп алардын өз алдынча ой жүгүртө алышы, позитивдүү бүтүм чыгарышы, дүйнөгө болгон илимий көз караштары саналат.

Табият илимдери анын ичинде физика илими да, коом таануу сабактары менен катар дүйнөгө көз карашты калыптандыруунун фундаменталдык негизин түзүп, адам тарабынан коомду же кандайдыр бир объектини активдүү өзгөртүүгө, өнүктүрүүгө салым кошо алат. Ошентип илимий билимге таянган көз караш рух маданиятынын туу чокусу катары адамзат проблемаларын чечүү милдетин өз мойнуна ала алат жана милдеттүү [3.211]. Бул жерде физикадан алган билим жөн эле бүтүн организмдин механикалык компоненти эмес, а тескерисинче ал организмге тийешелүү кандайдыр бир функцияны аткаруучу бир бөлүгү катары кароо туура болот. Себеби, ал организмди кайра иштеп чыгууга, өнүктүрүүгө төмөнкү илимдер менен (коом таануу илимдери, философия, адеп-ахлак аң-сезимдик баалуулуктардын системасы, эстетикалык көз караш) карым-катнашта бир бүтүн организмди түзүп жаратмандык иштерди жасоого катышат. Жыйынтыктап келгенде мектептеги табият илимдери боюнча предметтер окуучулардын дүйнөгө болгон көз карашын калыптандыруу жана өнүктүрүүдө илимий теория, закондор коомдук аң-сезимдин бардык формалары менен байланышып, бирдикте белгилүү натыйжага жетип жатат. Бул деген илимий билимдердин байланышындагы жаңы табылга же көз карашты калыптандыруу жана өнүктүрүүнүн өзүнчө бир методологисы же прогрессивдүү жаңы ыкмасы деп эсептөөгө да болот. Биринчи кезекте билим менен негизделип тастыкталган көз караш, коомдо, турмушта жалаң эле спецификалаык мазмуну бар жүктү моюнуна алып түздөн-түз турмушта пайдаланылбаганы менен жашоонун философиясынын негизги суроолорун талдап-баалай ала турган деңгээлди да ээлей алат. Маселен, кезеги келгенде рыноктук – экономикалык мамилелер, коомдогу социалдык, саясий-идеологиялык акыбал, укуктук, демократиялык процесстин жүрүшүн, мамлекеттин өнүгүү деңгээлин аныктап, таразалап коёт. Ошол эле мезгилде көз караштын өзгөчөлүгү, илимий билимге таянган коомдун өнүгүү багытын, баскан жолу, чыгарган жыйынтыгын илимий негизде тактап, керек болсо төгүндөп коюшу да ыктымал [5.48]. Ал окутуу процессиндеги илимий методологиянын ишке ашуу деңгээлин көрсөтөт.

Физика, химия, биология илимдеринин изилдөөлөрдөгү негизги максаттары болуп төмөнкү фундаменталдык изилдөөлөр болуп саналат: нано жана маалымат технологиясы, синергетика, кванттык теория, космология, гендик теория жана гендик инженерия ж.б. Ошондой эле илимдин илимий көз карашка таасир берген прикладдык мааниси да өзгөчө зарыл маселе. Маселен социалдык, илимий-техникалык прогресс менен тыгыз байланышкан маселелер; илимий-техникалык революция мезгилинде адамзат алдында пайда кылган позитивдүү глобалдуу проблемалар; демократиянын шартында коомдогу рыноктук мамиленин өнүгүшү, эл аралык саясий, экономикалык, маданий мамилелердин интеграцияланып чыңдалышы, ж.б.

Табият илимдеринин негизги маңызы-мазмуну аркылуу, жаратылыш кубулуштарынын философиясы, чыныгы дүйнөнүн илимий негизи ачылып жатат жана ачылуу жолунда. Мисал катары тирүү организмдин пайда болушу, Ааламдагы материянын жашоо формаларынын түгөнбөстүгү, чексиздиги.

Ошентип адамдар дүйнө таануу жолунда күндөлүк ой жүгүртүүдөн четтеп, ар кандай кайчы пикирлерге туш болуп, көп кырдуу карама-каршылыктуу философиялык көз караштардын пайда болушуна жол ачып жатат. Албетте бул философиялык өнүгүү жаңы илимий агымдарды, илимий окууларды пайда кылаары шексиз. Жаштардын илимий көз караштарын калыптандырууда жалаң эле илимий техникалык жетишкендиктерди санай бербестен, материянын өз алдынча өнүгүү чексиздигин, адамдын дүйнө таануудагы жана анын дүйнөнү өзгөртүүдөгү мүмкүнчүлүгүнө көңүл буруп

белгилөө абзел. Бирок терс жактары да аз эмес. Мисалы (кечеги эле 2011 март. Япония) Фукисима жарылуусу. Кеңири масштабдагы илимий ачылыштарды, коомдук аң-сезимдеги кыймыл, психологиялык жылыштарды, коомдогу саясий окуя, (март, 2005 ж., апрель 2010 ж.) революцияларды, социалдык-экономикалык өнүгүү жана кризистерди да талдап, тактап, ички өзгөрүү, пайда болуу себептерин изилдеп, ой жүгүртүүгө окутуп тарбиялоодо жатат. Бу проблемалар илимий көз караштын тили боюнча айтканда, али казыла элек "дөңдөр"болуп саналат. Мектепте качан гана табигый илимдер өнүгүүнүн теорияларын жалпылаштыруу максатын көздөгөндө, философиянын негизги маселеси болгон – аң-сезим менен турмуштун өз ара мамилелери айкалышып, жуурулушканда илимий көз карашты калыптандырууга жана өнүктүрүүгө каражат боло алат.

Азыркы мезгилдеги табият илимдеринин өзгөчөлүгү молекулалардын, атомдордун, элементардык бөлүкчөлөрдүн өз ара айланып кетиши окуучуларды дүйнө биримдиги жөнүндө түшүнүккө, материянын жашоо формаларынын өз ара айлануусу, (жансыз материядан жандууга) анын өнүгүшүндөгү сапаттык айлануулар адамдын дүйнө таанымында бир бүтүн нерсе катары туйууга жол ачаары шексиз. Бул окуучунун аң-сезиминде чоң илимий материалисттик бурулушту алып келээр эле. Табият таануу сабактары жаратылыш кубулуштарын, процесстерди таанып билүү жаатында илимий көз карашты калыптандыруу жана өнүктүрүү максатын көздөш боюнча жетишерлик көп мисалдар тапса болот. Маселен өсүмдүктөрдүн өсүү процессинде, заттардын абалынын классификацияларында, химиялык реакцияларда ж.б. Ар кандай деңгээлдеги теория закондордун практикалык колдонулуштары, ошол эле практикалык иштердин пайдалануудагы натыйжасы. Ошол эле убакта адамдардын жасаган ишиндеги жетишкендиктерди, мүчүлүштүктөрдү да аныктап, баалоого мүмкүнчүлүк түзүлөт.

Физика илиминин жаратылышты, коомду ар тараптан карап баалоого, адам таанууга чейин, ал эле эмес анын илимий көз карашын калыптандыруу, өнүктүрүү маселелерин ишке ашырат б.а. адамдын таанып билүү жөндөмдүүлүгүнүн көп түрдүү методуна эгедер кылат [1.53]. Бул илимдин өзгөчөлүгү ушунда. Албетте, бул өзгөчөлүк жалаң эле физика илимине эле эмес, бардык табият илимдерине тийешелүү көрүнүш, ошондуктан табият илимдери ушул сапаты менен өзгөчөлөнөт, бааланат.

Список литературы

1. Гуревич П.С. Введение в философию. –М.: Олимп, 1997.
2. Лешкевич Т.Г. Философия науки. – М.: Инфра, 2008.
3. Мамбетакунов Э. Физиканы окутуу теориясы жана практикасы.- Б.: ОСОО "Айат", 2004.
4. Мамбетакунов Э. Табият, билим жана мезгил. – Бишкек, "Университет", 2012
5. Усова А.В. Теория и методика обучения физике: Общие вопросы. – Санкт-Петербург, "Медуза" 2002.

© Д.И. Султанкулов, 2016

UDC 378

METHODOLOGICAL PROBLEMS OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC OUTLOOK OF STUDENTS IN TEACHING PHYSICS

D.I. Sultankulov

Abstract Scientific substantiation of physics reflects the real objective truths phenomena and processes of nature at this forms the scientific concepts of scientific outlook of pupils.

Keywords: scientific concept, scientific outlook, knowledge.

© D.I. Sultankulov, 2016

УДК 378

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЕ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ

Д.И. Султанкулов

Аннотация: Научные обоснование физики отражает реальные объективные истины явления, процесса природы и на этом формирует научные понятия научного мировоззрения учащихся.

Ключевые слова: научное понятие, научное мировоззрение, знание.

© Д.И. Султанкулов, 2016

Филологические науки

УДК 82

СПЕЦИФИКА ЛЕКСИЧЕСКИХ ЗАИМСТВОВАНИЙ В ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

З.З. Гаффарова[1]

Аннотация

Статья посвящена некоторым аспектам функциональной специфики лексических заимствований – неологизмов – нашедших свое яркое отражение в трудах и философской мысли эпохи Шекспира. Авторы рассматривают данную проблему в синхронно-диахронном срезе и в свете новых социально-политических ситуаций века английского Возрождения

Ключевые слова: специфика, лексика, абстрактно-философский, Возрождение, неологизм, заимствование.

Стихия философской мысли у Шекспира – это одна из тех черт, которые особенно эксплицитно связывают ее с эпохой, породившей Шекспира, – с Возрождением. Ведь все Возрождение, и особенно позднее Возрождение (XVI-XVII вв.), отмечено, как известно, обращением к общим вопросам бытия [1:5; 2:135-137]. Нарастающие и разражающиеся социальные кризисы, знаменовавшие развитие эпохи, вели к тому, что не только для небольшого круга избранных, но и для многих commons (простолюдины) рушились привычные представления о мире и его закономерностях. Чаще всего это проявлялось в форме ломки и смены религиозных представлений, в борьбе идей, выдвинутых разными направлениями эпохи. Но сами эти идеи в той или иной степени затрагивали и общие проблемы философского характера, а затем в широких размерах здесь происходил и выход за религиозные, теологические рамки – ставились общие вопросы бытия, причем часто в традициях античной философии, ставшей господствующим трендом Ренессанса [5: 62].

Философская мысль – в различных, пусть иногда даже в причудливых формах – была в это время, таким образом, разлита так широко, как никогда прежде, стала достоянием народных масс, поистине демократизировалась. Глубоко знаменательно, что одной из популярнейших народных книг в XVI-XVII веках становится книга о докторе Фаусте, о человеке с безмерно дерзкой мыслью. И хотя довольно скоро, в период феодально-абсолютистской реакции, после победы Контрреформации в части Европы и полного очерствления Реформации в другой ее части, волна философской мысли в народе спадает, она оставила свои неизгладимые следы, в частности, в лучших произведениях литературы Возрождения, и прежде всего у Шекспира. Эпоха Шекспира в истории Англии была периодом глубоких социально-экономических и политических изменений. В это время формирующийся новый уклад берёт вверх над старым, феодально-крепостническим. Процесс формирования английской нации, интенсивно продолжавшийся в 16 веке [7], обусловил дальнейший рост и распространение как устного, так и письменного национального языка. В качестве письменного языка, роль которого в странах Западной Европы длительное время выполняла латынь, всё больше утверждается английский национальный язык, получивший своё литературное оформление в произведениях многих писателей. Практическая необходимость применения родного языка для распространения новых идей и образования, языковые проблемы, возникающие перед переводчиками, борьба со сторонниками латыни, отстаивающими её право быть

[1]*Гаффарова Зумрад Зокиржоновна* – ассистент, Бухарский филиал Ташкентского института ирригации и мелиорации, Узбекистан.

единственным языком науки и литературного творчества, – всё это приводит к попыткам теоретического обоснования использования родного – английского – языка во всё более широких масштабах. Начинается сознательная деятельность по улучшению родного языка [5].

Для установления общих тенденций, многоаспектно характеризующих основной состав абстрактно-философской лексики, возникает необходимость проследить трансформации, определяемые фактором времени. Новые пласты лексики, как заимствованной из латыни посредством французского языка, так и бытовавшей ранее только в обиходно-разговорном стиле, включаются в письменно-литературный язык, при помощи которого находят свое выражение новые понятия, новая трактовка семантики лексических единиц, в свете утвердившей себя опытно-экспериментальной системы Ф.Бэкона, "истинного родоначальника всей экспериментирующей науки".

Обогащение языка эпохи заимствованиями было обусловлено мощными сдвигами во всей общественно-политической жизни Англии периода Возрождения. Мыслители (поэты, прозаики, драматурги), выступавшие в различных жанрах, каждый по-своему старались объяснить humana studia эпохи: поэзия, проза, песни, стихотворные диалоги, драматургия, политические и научные трактаты, проповеди, памфлеты, описания путешествий, исторические хроники. Подобная языковая ситуация, когда господствовала латынь в таких областях как наука, политическая жизнь, обучение, воспитание и религия, влияла на лексический состав и на совокупность синтаксических приемов организации языкового материала абстрактно-философского характера в самых разных сферах и жанрах. Употребление такой лексики в подавляющем большинстве жанров является одной из характерных черт литературы эпохи, так как новая философия находит свое выражение в новой литературной форме – литературно-риторической, рассчитанной на образованные общественные круги, тем самым включая философско-нацеленные сочинения в общий поток латинской словесности, восстанавливая ее былые связи с художественной литературой, поэзией, историей, политикой, риторикой.

Вместе с тем, приобретение словами новых значений, оттенков, характерных для выражения философской мысли, свидетельствует о том, что наблюдается процесс постепенной профессиональной дифференциации философского языка в связи со специализацией знания, оформлением ее в отдельную науку (anticipation "антиципация", concurrence "совпадение", gradation "градация" и т.д.): "anticipation is when we prevent those wordes that another would saie" (T.Wilson. Rtet.100); "so shall my anticipation prevent your discovery" (Shaks.Haml. 11.2. 304).

Однозначные слова отличаются незначительной частотностью, однако они обладают высокой степенью семантической автономности, независимой от контекста (modesty "скромность", presupposition "пресуппозиция", ratiocination "рассуждение"), "..is according unto the light and presupposition of that which is delivered" – "... есть в соответствии с ясностью и пресуппозицией того, о чём говорится" (F.Bacon. Adv.L. 11.126); "withot any discourse of reason, or ratiocination" – "... без всякой дискурсии в причины или рассуждения" (Holland Plutarch, Mor. 1344); "..be pastime passing excellent, if it be... with modesty" – "... быть прекрасным развлечением, если это связано... со скромностью" (Shaks.lnd.1.66).

Происходит значительный рост гнезда сочетаемости слов от 2 до 32 лексических единиц при сохранении основного слова в качестве ядра сочетания и увеличение количества лексико-семантических вариантов (ЛСВ). Эти два условия говорят о заметном развитии семантической структуры слов философского характера. Усложнение смысловой структуры анализируемых слов подтверждает мысль о полном их усвоении в семантическом плане. Все взаимодействующие значения слов выполняют роль уточняющих, конкретизирующих компонентов первично заимствованного значения.

По своему происхождению абстрактно-философская лексика делится:

1) на слова, возникшие из общенародной исконной лексики и 2) на слова, заимствованные из других языков.

Отмечены некоторые особенности введения в обиход новых заимствованных единиц: а) авторские толкования в словарях, где по самой природе свойственна простота и ясность изложения; б) перифразы – обычно путем описательного перевода или посредством использования синонимов, например: ratiocination is, that cometh of logic of any Commodity, or to echeve any discomodity, levity, lightnesse, inconstancie; – "попытка разумно обосновать – это значит исходить из логики любого удобства или... достичь какого-либо неудобства, легкомыслия, поверхностного мышления, непостоянства".

В значительном количестве случаев автор вводит слово без толкования, рассчитывая на лингвистическую эрудицию читателя, при этом контекст помогает определить значение вводимой лексической единицы: In the mysteries of the Christes person, there is no transition of the deitie into the humanite or humanite into the deitie – "В тайнах личности Христа нет никакого перехода божества в человеческий образ или наоборот" (Gard. Explication of transubstantiaton,123).

Следует различать слова, которые относятся к философской лексике и выражают важные, основополагающие понятия данной сферы (fact "факт", agent "агент", coherence "последовательность", modesty "скромность", levity "легковерность"), от слов, являющихся философскими терминами в анализируемый период: ratiocination "рассуждение", gradation "градация", medium "медиум", ubiquity "вездесущность", reflex "отражение", materiality "материальность", presupposition "предположение").

Манера изложения от первого лица была типичной в анализируемую эпоху (письма, проповеди, памфлеты, поэзия), что подтверждается преобладанием личных активных форм глагола, в которых есть семантический оттенок оценки, авторское "я", а также персонализированная форма изложения (псалмы, поэзия, трактат), отражающаяся в отборе лексики, особенно с глаголами физического действия и с глаголами "оценки, суждения, намерения". Эти лексические единицы являются принадлежностью не только научной философской литературы, но и широко используются в произведениях самого различного жанра: поэзии, драматургии, трактатах, проповедях, корреспонденции, полемических статьях, что позволяет сделать вывод о том, что в исследуемый период в целом абстрактно-философская лексика еще не была строго ограничена в рамках терминосистемы, т.е. не была "чистой" принадлежностью философии, т.к. последняя в качестве новой – Ренессансной – только рождалась, а потому проявляла себя в качестве общеупотребительной лексики для выражения философской мысли авторов, чьи произведения характеризуются различной жанровой направленностью [8;10]. Это подтверждает общеисторическую тенденцию – факт энциклопедической образованности представителей эпохи Возрождения и, соответственно, разнообразные области применения их способностей.

Слова абстрактно-философского характера в XVI-XVII столетиях используются в различных жанрах. Этому способствовало новое философское мышление – идеология гуманизма, ставшей философской мыслью эпохи, ведь речь шла о глубочайшем перевороте во всей системе философского знания: характере философствования, стиле мышления, облике самого философа, его места в обществе. Особенно это было заметно в области этики (modesty, levity, constancy, coherence), выражающей морально-этические качества человека и в использовании слов с широкой семантикой (fact, gradation). Привлечение данных групп слов связано с тем, что они характеризуются абстрактностью, используются преимущественно в стиле письменной речи (Ф.Бэкон, Кр.Марло, Шекспир, Т.Графтон, Дж.Мильтон, Стоу, Г.Флетчер, Кокс) и характеризует специфику нового гуманистического мировоззрения интеллигенций, возросшая социальная формализация которой четко обозначилась эпоху Возрождения. Переворот, начавшийся в эту эпоху, означал прежде всего смену языка культуры. Профессиональному языку средневековых трактатов гуманисты противопоставляют изящество возрожденной латинской речи, возвращая философию общей литературной культуре – этого требует теперь понимание философского текста.

Ряд слов с самого начала является принадлежностью философской научной терминологии: reflex, ratiocination, anticipation, presupposition). Сфера распространения их весьма узка – они присутствует в произведениях фило-

софского характера (трактаты, эссе): "...great progress ever be made in science by means of anticipations" – "... прогресс в науке всегда достигается с помощью антиципации (предвидения)" (N.O.262); "by means of anticipation, that is to say, of the reasoning which is now in use" – "с помощью антиципации, то есть рассуждения..." (N.0.262); "presuppositions must seak assistance from similitudes and comparisons" – "предположения должны основываться, исходя из схожестей и сравнений" (F.Bacon. De Augm.V.532).

В анализируемых текстах к термину, как показало изучение, обычно сначала присоединяются единицы микрополя, т.е. совокупности специальных лексических единиц, сочетающихся с данным словом в пределах терминосистемы, а позднее – слова общелитературного языка. К примеру, сочетаемость лексической единицы ratiocination в первые 100 лет на английской почве: process of-; discourse of-; to evidence-, to evince-; reason or-. 15 лексических единиц – нововведений латинского характера имеют сопряжение со словами сходной (но не совпадающей семантикой): anticipation, coherence, correlation, elucidation, education, gradation, identity, levity, modesty, materiality, penalty, ratiocination, reflex, transition. Эти слова, являясь составной частью общеупотребительного словарного фонда (всего 178 слов), выполняют роль посредника при пополнении запасов пласта абстрактно-философской лексики.

Выделяется некоторое количество сопрягающихся слов, возникших в пределах одного (XVI) века: hardheartedness "твердость (мысли)", falsity "ошибочность", deceitfulness "обман"; perspicuity "ясность (изложения)"; inclination "склонность"; reflection "отражение"; the vulgar "простолюдин"; forecast "предвидение"; epitome "итог". Наблюдавшаяся в английском языке более древнего периода и в средние века многозначность семантики этих сопрягающихся слов, выражавших то или иное понятие, в XVI веке уступает место более четкому и однозначному выражению понятия, поскольку отношение к тексту стало иным. Отчищая тексты античных авторов и Аристотеля, прежде всего, от средневековых “варваризмов”, исправляя неверную терминологию, искажавшую смысл их учения, гуманисты возрождали подлинного философа античности, понять которого нельзя было вне общей литературной, исторической, философской традиции. Так возрожденные философские тексты воспринимались в определенном историческом контексте и ракурсе своего времени.

Английская абстрактно-философская лексика выступает как многомерная система, характеризующаяся наличием многочисленных переходных случаев, отражающих, таким образом, сложность взаимоотношений и взаимосвязей составляющих ее единиц. Эти слова также подвержены процессам, которые характерны для всех латинских заимствований Возрождения. Таким образом, философски нацеленная лексика предстает перед нами как единая, целостная система, подчиненная определенным объективным законам истории и мышления, отражающая реально существующую диалектическую взаимосвязь и дальнейшее развитие важнейших философских понятий, мировоззрения представителей эпохи. Показательно то, что на переднем плане находится та часть терминов, которая непосредственно связана с центральными понятиями философии гуманизма (reflex, modesty, levity, identity, coherence, anticipation, education, correlation).

Эпоха Возрождения самым решительным образом повлияла не только на содержание, но и на состав философского словаря, о чем свидетельствует появление в исследуемую эпоху (XV-XVII вв.) большого количества слов для объяснения нового мировоззрения и миропонимания в свете революционных научных открытий эпохи. Наличие философски "нацеленных" слов у драматургов, поэтов, теологов говорит о том, что их авторы освоили новое миропонимание, а также были хорошо знакомы с основными произведениями философского характера старого и нового времени, с лексикой, употреблявшейся в таких произведениях.

Список литературы

1. Рутенбург В.И. Общество Возрождения // Культура Возрождения и общество. – М.: Наука, 1986. –С.3-7.

2. Ахундов М.Д. Концепция пространства и времени: истоки, эволюци, перспективы. – М., 1982. -222 с.
3. Конрад Н.И. Средние века в исторической науке. Избр. труды. – М., 1975. -496 с.
4. Маданиятимизнинг безавол дурдоналари. Британия кутубхоналаридаги
5. буюк алломаларимизга оид манбалар. – Лондон, 2012. – 182 с.
6. Шадманов К. Английская духовность и язык:. – Бухара, 2010. – 210 с.
7. Кучкор Ханазаров. Глобаллашув ва тил фалсафаси. – Тошкент,2014. -136 с.
8. Ступин Л.П. Проблема нормативности в истории английской лексикографии XY-XX вв. – Л.: Изд-во ЛГУ,1989. -164 с.

© З.З. Гаффарова, 2016

UDC 82

SPECIFIC OF LEXICAL ADOPTION IN PHILOSOPHIC IDEAS OF THE RENAISSANCE PERIOD

Z.Z. Gafarova

Abstract. The article is dedicated to issues dealt with functional peculiarities of neologisms of the epoch of English Renaissance used in fiction and philosophical works of XYI-XYIIth centuries enlighteners and poets and dramatists like Shakespeare whose creations resolutely influenced the content and number of the English lexicon of the period of investigation.

Key words: Renaissance, humanists, philosophy lexis, functional, peculiarities.

© Z.Z. Gafarova, 2016

UDC 82

ETYMOLOGICAL AND SEMANTIC CRITERIA IN POLYSEMY AND HARMONY

Sh.Sh. Jumaeva[1]

Abstract

The article is about etymology of polysemy and homonymy and its comparison in three languages Uzbek, Russian and English.

Keywords: meaning, proverbs, homonymy, polysemy, isolated word, polysemantic word.

As we know, two or more words identical in sound and spelling but different in meaning, distribution and (in many cases) origin are called homonyms. The term is derived from Greek (homos 'similar' and onoma 'name') and thus expresses very well the sameness of name combined with the difference in meaning. There is an obvious difference between the meanings of the symbol fast in such combinations as run fast 'quickly' and stand fast 'firmly'. The difference is even more pronounced if we observe cases where fast is a noun or a verb as in the following proverbs:

A clean fast is better than a dirty breakfast; Who feasts till he is sick, must fast till he is well.

Fast as an isolated word, therefore, may be regarded as a variable that can assume several different values depending on the conditions of usage, or, in other words, distribution. All the possible values of each linguistic sign are listed in dictionaries. It is the duty of lexicographers to define the boundaries of each word, i. e. to differentiate homonyms and to unite variants deciding in each case whether the different meanings belong to the same polysemantic word or whether there are grounds to treat them as two or more separate words identical in form. In speech, however, only one fall the possible values is determined by the context, so that no ambiguity may normally arise. There is no danger, for instance that the listener would wish to substitute the meaning 'quick' into the sentence: It is absurd to have hard and fast rules about anything or think that fast rules here are 'rules of diet'. Combinations when two or more meanings are possible are either deliberate puns, or result from carelessness.

Both meanings of liver, i. e. 'a living person' and 'the organ that secretes bile' are, for instance, intentionally present in the following play upon words: «7s life worth living?» «It depends upon the liver.'' Very seldom can ambiguity of this kind interfere with understanding. The following example quoted from lies, sound somewhat artificial, but may him also a deliberate joke and not carelessness:

The girls will be playing cricket in white stockings. We hope they won't get too many runs. Runs in this context may mean either 'ladders in stockings' or 'the units of scoring, made by running once over a certain course' (a cricket term). Homonymy exists in many languages, but in English it is particularly frequent, especially among monosyllabic words. In the list of 2540 homonyms given in the Oxford English Dictionary 89 % are monosyllabic words and only 9,1 % are words of two syllables. From the viewpoint of their morphological structure, they are mostly one-morpheme words. Many words, especially those characterized by a high frequency rating, are not connected with meaning by a one to-one relationship. On the contrary, one symbol as a rule serves to render several different meanings. The phenomenon may be said to be the reverse of synonymy where several symbols correspond to one meaning. Comparative typological analysis of two linguistic phenomena in English, Russian and Uzbek. The most widely accepted classification is that recognizing homonyms proper, homophones and homographs. Homonyms proper are words identical in pronunciation and spelling, like / as if and liver above or like scale 'one of the thin plates that form the outer covering of most fishes and reptiles' and scale, 'a basis for a system of measuring'. Homophones are words of the same sound but of different spelling and meaning:

---

[1]*Жумаева Шахло Шокировна* – ассистент, Бухарский филиал Ташкентского института ирригации и мелиорации, Узбекистан.

Air-heir; Piece-peace;
Arms-alms; Rain-reign;
Buy-bye-by; Scent-cent-sent;
Him-hymn; Steel-steal;
Knight-night; Storey-story
Not-knot; Write-right-rite
Or-ore-oar; Meet-meat

For example, in the sentence «The millwright on my right thinks it right that some conventional rite should symbolize the right of every man to write as he pleases.», the sound complex [rait] is noun, adjective, adverb and verb, has four different spellings and six different meanings. The difference may be confined to the use of a capital letter as in bill and Bill, in the following example:

«How much is my milk bill?» «Excuse me, Madam, but my name is John».

Homographs are words different in sound and in meaning but accidentally identical in spelling:

bow [bou] -bow [bau]
lead [li: d] -lead [led];
row [rou] -row [rau];
sewer I'soua] -sewer [sjua];
tear [tea] -tear [tia];
wind [wind] -wind [wand]
read [ri: d] -read [red]

It has been often argued that homographs constitute a phenomenon that should be kept apart from homonymy as the object of linguistics is sound language. This viewpoint can hardly be accepted. Because of the effects of education and culture written English is a generalized national form of expression. An average speaker does not separate the written and oral form. On the contrary he is more likely to analyze the words in Terries of letters than in terms of phonemes with which he is less familiar. That is why a linguist must take into consideration both the spelling and the pronunciation of words when analyzing cases of identity of form and diversity of content. Typological analysis of homonymy and polysemy in three languages. Below we would like to compare the English differences between homonymy and polysemy with Russian and Uzbek equivalents. As it was noticed above we have polysemy and homonymy in both Russian and Uzbek. As in English, in Russian and Uzbek homonyms are words identical in sound and spelling but different in meaning.

For example, «завод» – «an industrial undertaking» and «завод» – «a device which brings an action of a mechanism». «o't» – «firewood», «o't» – «grass» and «o't» – «the verb which means movement».1 «olma» – means apple, «olma» – means not to take. «ot» – means to throw, «ot» – means the horse. As in English, in Russian and Uzbek we correspond to polysemantic words the words which have several connected meanings.

For example, «кольцо» – «one of the jewelry things» and «кольцо» – «a shape of something, e. g. smoke». Another example is «ko'z1» – «a part of human's body» and «ko'z2» – «a sing on wood».

As in, English there is the lexical method of distinction of polysemy and homonymy is used in Russian and Uzbek in the same degree. For example, in Russian the word «коренной «– used in the meaning of «коренной житель» is referred to its synonym «исконный, основной» and the word «коренной «in the meaning of «коренной вопрос» corresponds to the synonym «главный». The words «основной» «главный» used in this sense are synonymic in their character, so we may conclude, therefore, that in this example we have two meanings of one word.

The word «худой» – used in the meaning of «не упитанный» is formed in the synonymic row with the adjectives «тощий, щуплый, сухой» while the word «худой» forms its meaning with the adjectives «плохой», «скверный», «дурной». So we can draw a conclusion that the words «тощий», «щуплый» are not synonyms with the words «плохой», «скверный». So in this case the words «худой» and «худой» are homonyms. In Uzbek we have the same phenomenon: For example, the word «dum» – «a part of animal's body» and «dum» «a partial comet». It means that these two meanings can be substitutive with synonymy «the end of the body». It means that these words are polysemantic in their lexical meaning.

If we take another pair of words, e. g. «yoz» – «summer» and «yoz» – 'the form of the verb which expresses the order to write».

2. Ethimological method can be shown in the following: For example, the word «голос» used in the meaning of «sounds which are created when we speak», and the

word «голос» in the meaning of «sounds which appear in the course of vibration of humans' vocal cords» and «голос» in the meaning of «to give your vote on election». The words «голос1» and «голос2» can be substituted by the synonym common for both these words – «sound», while the third meaning of this word has nothing in common with the mentioned synonym. So we are able to draw the following conclusion: the first mentioned two meanings of the word «голос» are synonymic to each other, while the third mentioned meaning is homonymic to the previous twos. Such kind of examples we can find in the Uzbek language as well. For instance, the words «ovoz1» we can substitute into the synonym «sound» while the word «ovoz2» in the meaning of «opinion a group of people» is homonymic to the first one, e. g. «yoshlar ovozi».

3. The semantic criterion can also be compared in all three languages. For example, in Russian the word «шляпка1» used in the meaning of «one of the things of woman's clothes and the word «шляпка2» used in the meaning of «the top beginning of a mushroom or a nail» can be compared as following: these two meanings mean «something round and located on the top». So these two meanings are synonymic between each other. The same example we can find in Uzbek. For instance, the word «bosh1» used in the meaning of «part of human's body» and the word «bosh2» used in the meaning of «beginning of the work, e. g. «ishning boshi». These two meanings are alike because they do the same function, so they are not homonymic, they are synonyms.

4. Morphological method of distinction of polysemy and homonymy can also be demonstrated in all the languages compared. For example, in Russian, the noun «хлеб1» used in the meaning of «хлебный злак» and «хлеб2» used in the meaning of «пищевой продукт, выпекаемый из муки» form the adjective with the help of the suffix «-н». Examples: «Хлебные восходы» and «Хлебный запах». In Uzbek the word «oy1» – means month, e. g. «Yilda 12 oylar bor» and «oy2» – means the moon e. g. «oy – yerning yo'ldoshi» form the new word with the help of the suffix «lik»: Examples: «Oylik maoshi» and «Bir oylik 14 kundan iborat». So having analysed the phenomenona of homonymy and polysemy in the three languages we can draw the following conclusion to this chapter: there are not so big differences in these languages in respect to the linguistic phenomena analysed. However, the following conclusion can also be drawn: the problem of distinction of homonymy and polysemy in all the languages compared has not been investigated thoroughly yet and there is still much opportunities to discover new fields of approaches and this problem is still waiting its solvation.

References:

1. Ginzburg R. S. et al. A Course in Modern English Lexicology. M., 1979 pp. 72–82.
2. Buranov, Muminov Readings on Modern English Lexicology T. O'qituvchi 1985 pp. 34–47.
3. Arnold I. V. The English Word M. High School 1986 pp. 143–149.
4. O. Jespersen. Linguistics. London, 1983, pp. 395–412.
5. Jespersen, Otto. Growth and Structure of the English Language. Oxford, 1982 pp. 246–249.

© Sh.Sh. Jumaeva, 2016

УДК 82

ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ И СЕМАНТИЧЕСКИЙ КРИТЕРИЙ В МНОГОЗНАЧНОСТИ И ГАРМОНИИ

Ш.Ш. Жумаева

Аннотация. Статья об этимологической и семантической критерий омонимов и полисемий и их сравнения на трех языках на узбекском, на русском и на английском.

Ключевые слова: полисемия, омонимия, звук, похожие слова, пословица

© Ш.Ш. Жумаева, 2016

UDC 82

POSTULATES OF MORAL AND AMORALITY OF REALITY

Z.Z. Gafarova[1]

Abstract

The paper is about moral rules and unmoral conflict and reality in the country of Shakespeare period.

Keywords: moral, unmoral, social-political, spiritual, virtue, reality, vice, social-property.

We know that, decomposition of medieval social ties freed individual from forging his standards of corporative morality behind which stand one or another guarantee its existence in the capacity of member of this community. In new conditions individual appeared "The centre of the Universe". Behind his decision was accepted "sovereignty", behind his wishes - "the infinity" but with this, at he was henceforth reclined a moral responsibility of made choice. In addition, the most important thing that, together with a former fell of connectivity and a former guarantee condition of existence individual, his protection of the side of community. Exactly in this epoch opened all the depth, which divided into classes and classes of being community. Depressed and hapless, may be, to the first time, with such witty remarks, they realized measure of their solitude and defenselessness, their rejection. When have come time of critical social conflicts. Tragedy of this situation made a deep shift in the renaissance of the worldview: sun rising colours of the renaissance happiness and optimism changed to unconcealed disappointment and pessimism. About this changing Hamlet said followings: "Last time.... I waste my all happiness….. I feel some hard on my heart, that this a beautiful, Templar ground seems me like a desert cape - all these things seem to me as dull and pestilential gathering of steams" ("Hamlet", II, 2). We know, that Hamlet had his "own reasons", explaining abrupt changing of mood. However, during the XVI and XVII centuries, about such changing as in mentality, could visit and exactly in the same words - most of humanists, including the writer of the tragedy "Hamlet" - Shakespeare, was inter alia too. Not only surrounding world becoming gloomy for them, but it "changed", finding inside of habitual concepts, value, ideals. Suddenly they all had "double meaning", multiple meaning, demanded for their elucidation of correlation and comparing with contrast. Illusions of state "the commonwealth" dispersed facing with disorderliness of public life, their deep contradictions, and tragic conflicts. In coming crisis humanistic value Shakespeare could, based on their initial meaning to create a perfect picture of surrounding his reality. He will not be exaggeration to affirm that social critic emotion picture, which painted by them, compare in the history of English social- political thoughts of the XVI century only with the characteristic regulation works in England, in which we find in the work of Tomas More "Utopia".

About a person, his moral and spiritual potencies Shakespeare wrote and Christian- humble, and heathen-enthusiasiastically (what is the master piece - people! How is a noble this mind! How they infinite in their abilities... How it is looking like a God! The beauty of Universe! Wreath of all living!). Senselessness, cruelty and durability surrounding its order performs on the foreground not only in the Shakespeare's tragedies, but also into the historical chronicles. Evil, separating all connections, all moral values, leave people with himself alone. Also shout of despair cannot overcome surrounding him vacuum and go to the short range. Evil is not like an accidental concurrence, not quotients but, triumphant everywhere, overall. Everybody in society was poisoned by its: truth, trust, justice, love. People cannot lean on anything. Children? But they only wait father's inheritance: only for that, the son planned killing of his father. Wife? However, she had committed her dead husband do not dry showing paths. Friends? O my God, defense of friends - masks of insidious enemies. The world is bifurcated, the moral values turned out with double bottom, visibility through some-

[1]*Гафарова Зумрад Зохирожновна* – ассистент, Ташкентский институт ирригации и мелиорации (Бухарский филиал), Узбекистан.

body is deceptive, and these thoughts lose their being content and play with people angry joke. In one word, community, in which flow people's life full of senselessness, injustices, it is foolish. However, in this explanation social context of "modern dispositions" interlace with moral, it, nevertheless, juts out with a full evidence. If before Hamlet this world seems like a "wild garden overgrown with weed" in which is ripping all, that has bad and rude in nature, because it open him evil through scale - "universal" evil: "Everybody, each work seems to me vain"; "From people nobody make happy me" [there, II, I)].

In what Shakespeare did see reason of moral damage in modern society? As opposites of Christian moralists, he did not think this damage "initial", exactly consequence of the fall. It seems for him - as a historical occurrence: people stated at new conditions of existence. If he is a social individual - was historied at Shakespeare's tragedy, that time, "nature", moral expose to influence and change. How Shakespeare saw a reality, he carries "damage" in people: his nature become "sick" (from it "sick", "suffered conscience"). Perversion of people's nature lead it perversion of all social connections, to violation of social harmony, to social chaos. Personal relation did not exist outside of society, outside of social responsibility. Personal and social are interpenetrating.

What is the disastrous reasons of moral illness for society? Shakespeare boiled down all wide list of personal defects, per se, to two essentiality: lust for richness and power. Aspiration to richness spawns stinginess, avidity, deception, callousness. Under the rays of gold, evaporate all Christian virtues and personal heart turn to stone. Lust for power spawns flattery, insidiousness, perfidy, cruelty, pride, contempt to subordinates, a rush for grandeur and glory. Riches defines not only character of relation between fathers and children: it becomes criteria of people's social state, its quality. A rush for wealth perverted gist of ideas, fixing of all social institutions, and first fixing of wealth. Wealth is "arbiter" between estates, "guard" of justice, which was drawn at traditional sermons, - now it does not hide its eternal gist of wealthy fawners. From that time gold was moving nervous of social life, disappeared justice at courts, the judge changed with the place of thief, right with wrong, vice with virtue. All previous performances turned out. At that time More decided, that society is a conspiracy of the rich against the poor, Shakespeare compare society with a watchdog of the rich.

If we want to know about measure of social evil, spawning lust for richness, or at the end, it connected to this power. We know that categories of power of at the epoch of absolutism in general and Tudors' absolutism become principal meaning in comparing with middle centuries. [4]

Because the only source of power in the country was king and other faces participating in power could be only its "special messengers", agents. Power "on places" called "ancestral law" in ancient, now it called anachronism. If in politics, it named the end of feudal division, in real life, it named another, that king is only recipient of public (state) incomes of country and only king was a manager of them. [5] Here we can see that "lust for power" especially in Tudor's epoch, did not mean, that had enveloped by him streaks avoided royal sovereignty. At our gaze, speech goes for them only a palace "under the protection" of crown, speaking simply it is about degree of participation to royal treasure. Just that very character carried civil war in England in the XX century - civil of Rose; that time in England society in the XVI century exactly in the family of nobility by seniority. At Tudor's time for penetration to a social post adding fuel to the fire - until the highest posts - "upstarts", "commoners". We can give an example persons like Wolsy (reaching title of the Archbishop of Canterbury and cardinal) or Tomas Kromvel (changing devastator to a post Lord Chancellor). They were on the head of many "ancient generations". In the result of seniority as social phenomenon in England in the XVI century had two sides: 1) rivalry "degrees" of nobility in frames "well-born" and 2) rivalry between lower and upper representatives. For wildness (with modern view), display of seniority had hidden motives, explicable well. Degree of closeness to top of the authority - this is a measure of god sent rain, which was like a pension, sinecure, presents and etc, streamed on heads of servants of throne.

That time gold, can being to everybody title and power. The title and power are valued as source of gold. All social connections based on profit and account, gold, gold

turned into the last aim of human activity. No wonder that standard of all social connections silently or opening were jutted out dealing of purchase and sale. Falstaff said: "Today is the selling time, virtue fallen in price, true brave spirits only can keep up bears, witty people were done only servants and all their inventiveness spent to billings. All other merits of people stood cheaper than gooseberries." ("Henry IV", ch. II, I, 2). In the cruel life people cannot live, breathe and think.

River of life was diverged from primordial channel, and its banks paved by peoples' vices. But unimaginable deviation of "Primordial" order things consisted in coming unscrewed meaning of the word "vice" [7]. Understanding this word as moral category, as behavior of people's nature (his own intrinsic with birth or acquired) took turns imaginations about vice as category of social-property. The XVI century was different from medieval "sermons". In medieval century, poverty raised until "holiness" or at least approached to short distance. Ethics of Renaissance and Reformation issue from an opposite thesis: poorness identified a priori with vice, it is visible sign of vice, also "nest", "source" of various vices. With another word, poorness - is evidence of human inferiority. At Elizabeth governing in England poor folk were the most condemnatory and despicable. About poor folk spoke as "riffraff', "tramps", "notorious", "thieves" [8].

All differences in social-ethical relevance of these marks lie in peccability of relation rich man to his statue in "the other world", in that time "durability" poor man showed his statue in the terrestrial life, exactly in society. It shows that, as this ethics cannot expressed clear. Moreover, it was real evidence of emptiness - in the plan of social- abstract ideal of Renaissance people. Its historical limitedness that discovered in these ideals of virtue collateral security, absolvent from physical overdrive, it was like silent premise. We have nothing strange, that out of circle the best humanists, authorized famous moral and spiritual quality (if follow to specified ideal), had meaning for searching exclusiveness in a medium of "senatorial class" [9]. This idea about possibility to find out like this person among ploughmen and day men, potters and braziers particularly in Tudor's epoch in England. Not without reason is, it said to examples Eliot's treatise "Ruler" that all directions about upbringing addressed to noblemen - as birth masters. Meanwhile Shakespeare repeat more than once the thought, that restrict to people concern for daily bread - it means that bring people to level of an animal, deprive him of all possibilities to show himself authentic, spiritual, creative acknowledgement.

To a wonderful thinking of Hamlet needs only a bit great comment. One thing - that people think "food and dream" the highest good in the world, another thing that people delivered in social conditions, all life inductive them to look at things like wise. The firsts - humanists derided by quality, the seconds - did not notice. Moralists of Renaissance more intensively work out methods of moral person's responsibility before society. Individual finds persons like own self through society.

Meanwhile Shakespeare clear distinguish another side of this problem also - as social responsibility of society for the people's fortune, for which limit of condition let him to show, realize own "divine potency". Only a very few humanists in the XVI century noticed that side of problem – people and society.

References:

1.Culture of Renaissance and society. - M., 1986.
2.F.Engels. Natural dialects. - Ess., t.20.
3.Rutenburg V.I. Early bourgeois revolution. - M., 1984.
4.Petrov M.T. Italian intelligentsia in Renaissance. L., 1982
5.Chikolini L.S. Social utopia in Italy. - M., 1980.
6.Bragina L.M. Social - ethical views of Italian humanists. - M., 1983.
7.Panchenko D.V. Source of "Sun city". L., 1985
8.Alatrip. L'VIII Convergo degli storici italiani. - M., 1988
9.Revyakina N.V. Problem of people in Italian humanism in the second half of the XIV – in the first half of the XV centuries. - M., 1977.
10.Typologyand periodization culture of Renaissance. - M., 1986.
11.Trevor- Roper H.R. The Crisis of the XVII Century. -N.-Y., 1968.
12.Shakespeare W. The whole collection of essays. - M., 1959

© Z.Z. Gafarova, 2016

УДК 82

СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ «НРАВСТВЕННОЕ» И «БЕЗНРАВСТВЕННОСТЬ» В РЕАЛЬНОСТИ

З.З. Гафарова

Аннотация. Данная статья посвящается нравственным правилам и безнравственным столкновениям в государстве в период Шекспира.

Ключевые слова: нравственный, безнравственный, социально-политический, духовный, добродетель, реальность, зло, государственная собственность.

© З.З. Гафарова, 2016

UDC 82

PHONETICS AS A BRANCH OF LINGUISTIC

Z.R. Fattoeva[1]

Abstract

In this article said about phonetics as a branch of linguistic.

Keywords: phonetics,teaching,study,theory, linguistics, meaning.

This article is dedicated to the theme “Phonetics as a branch of linguistic”. The study of phonetics and phonetics as a branch of linguistic has always been one of the most interesting, disputable and important problems of theoretical phonetics of modern English. Phonetics is a field in linguistics that specializes in studying single sounds within language. Phonetics concerns itself with how the sounds are produced, how they sound to other listeners and how the brain perceives the sounds. Like all linguistic fields, phonetics studies all languages.

Language as “the most important means of human intercourse” exists in the material form of speech sounds. It cannot exist without being spoken. Oral speech is primary process of communication by means of language. Written speech is secondary; it presents what exists in oral speech [2].

Linguistic signals first said to be composed of some units, which are divided into significant and non - significant ones. The relationship between all the units or elements of a language includes different notions starting from sounds, morphemes, words, word combinations and ending up with phrases. The scientific study of a language involves an explanation of a mass of notions in terms of a rigorously organized and highly patterned system - the link between the units. The whole system of relation of linguistic units forms a system of a language. The character of a system, or the way this system works explain the structure of a language. All languages differ in systems and structures.

Phonetics is concerned with the human noises by which the thought is actualized or given audible shade: the nature of these noises, their combinations, and their functions in relation to the meaning. Phonetics studies the sound system of the language, that is segmental phonemes, word stress, syllabic structure and intonation.

It is primarily concerned with expression level. However, phonetics is obliged to take the content into consideration too, because at any stage of the analysis, a considerable part of the phonetician's concern is with the effect which the expression unit he is examining and its different characteristics have on meaning.

Only meaningful sound sequences are regarded as speech, and the science of phonetics, in principle at least, is concerned only with such sounds produced by a human vocal apparatus as are or may be earners of organized information of language.

Consequently, phonetics is important in the study of language. An understanding it is a prerequisite to any adequate understanding of the structure of working of language. No kind of linguistic study can be made with but consonant consideration of the material on the expression level.

It follows from this, that phonetics a basis brunch or fundamental brunch of linguistics, that is why phonetics claims to be of equal importance with grammar and lexicology. Phonetics has two main divisions: phonology, the Study of sound patterns of languages, of how a spoken language functions as a "code", and the study of substance, that carries the code. It shows that there is a close relationship between the language and thought. In modern linguistics this relationship is explained the terms of distinctions: substance and form. By the term "substance" we mean the material - carries of all the elements of a language and the term form" we mean linguistic concepts. Human speech is called the "phonic substance" in which linguistic forms are manifest-

[1]*Фаттоева Зарина Рахматовна* – ассистент, Бухарский филиал Ташкентского института ирригации и мелиорации, Узбекистан.

ed. The speech may be either oral or written. The term "phonetics" comes - from the Greek word "pho:n" - meaning sound, voice and "-tica" - a science. So, phonetics is a special science which studies the phonetic substance and expressions area of the language. The linguistic form and content are described by other brunches of linguistics, namely grammar (morphology and syntax) lexicology (vocabulary, the formation and the meaning of the words) and stylistics (expressive - emotional meaning). Human speech is the result of a highly complicated series of events. The formation of the concept takes place at a linguistic level, that is in the brain of the speaker;

This stage may be called psychological. The message formed within the brain 1s transmitted along the nervous system to the speech organs. Therefore we may say that the human brain controls the behaviour of the articulating organs which effects in producing a particular pattern of speech sounds. This second stage may be called physiology cat. The movements of the speech apparatus disturb the air stream thus producing sound waves. Consequently the third stage may be called physical or acoustic. Further, any communication requires a listener, as well as a speaker. So, the last stages are the reception of the sound waves by the listener's,hearing physiological apparatus, the transmission of the spoken message through the nervous system to the brain and the 1 i n g u i s t i c interpretation of the information conveyed [5].

In accordance with their linguistic function the organs of speech may be grouped as follows: - The repertory or power mechanism furnishes the flow or the air which is the first requisite for the production of speech sounds. This mechanism is formed by the lungs, the wind pipe and the bronchi. The energy which is regulated by the power mechanism. Regulating the force of the air - wave the lungs produce variations in the intensity of speech sounds. Syllabic pulses and dynamic stress are directly related to the behavior of the muscles which activate this mechanism.

From the lungs through the wind - pipe the air - stream passes to the upper stages of the vocal tract. First of all it passes to the larynx containing the vocal cords.

The function of the vocal cords consists in their role as a vibrator set in motion by the air - stream sent by the lungs. At least two actions of the vocal cords as a vibrator should be mentioned.

The opening between the vocal cords is known as the glottis.

The most important speech function of the vocal cords is their role in the production of voice. The effect of voice is achieved when the vocal cords are brought together and vibrate when subjected to the pressure of the air - passing from the lungs. This vibration is caused by compressed air forcing an opening of the glottis and the following reduced air - pressure permitting the vocal cords to come together.

The height of the speaking voice depends on the frequency of the vibrations.

The more frequently the vocal cords vibrate the higher the pitch is. From the larynx the stream passes to the pharynx, the mouth and the nasal cavities. The shapes of these Cavities modify the note produced in the larynx thus giving rise to particular speech sounds...

The following four main types of phonetics may be distinguished:

1. Special phonetics is concerned with the study of phonetics system of a concrete language. When the phonetic system is studied in its static form, at a particular period (synchronically, we speak about descriptive phonetics). When the system is studied in its historical development (diachronically) we speak about historical, or evolutionary phonetics.

Historical phonetics uses the philological method of investigation. It studies written documents and compares the spelling and pronunciation of one and the same word in different periods of the history of the language [2].

2. General Phonetics which studies the human sound producing possibilities, the functioning of his speech mechanism and the ways they are used in all languages to pronounce speech sounds, syllables, stress and intonation. It is apart of General Linguistics.

3. Descriptive Phonetics studies the phonetic system of a certain language. For example: English Phonetics, Uzbek Phonetics etc.

4. Historical or Diachronical Phonetics which studies the changes a sound undergoes in the development of a language and languages.

5. Comparative - Typological Phonetics. It studies the phonetic features of two

or more languages of different system such as English, Russian, Uzbek etc. It is part of Comparative - Typological Linguistics.

As we have already above mentioned, language as “the most important means of human intercourse” exists in the material form of speech sounds. It cannot exist without being spoken.

Linguistic is composed of some units, which are divided into significant and non – significant ones. The whole system of relation of linguistic units forms a system of a language. Languages differ in systems and structures.

In accordance with their linguistic function the organs of speech may be grouped.

The following four main types of phonetics may be distinguished:

1. Special phonetics;
2. General Phonetics.
3. Descriptive Phonetics.
4. Historical or Diachronical Phonetics.
5. Comparative - Typological Phonetics.

According to their functions phonetic units - sounds, syllables, stress and intonation can be described linguistically and classified to some groups or subgroups.

Phonetics in the wider sense includes phonology as distinct from morphology, syntax and stylistics.

References:

1.Abduazimov A. A. T., 2006 “Theoretical Course”;
2.Alimardanov R. A. T., 2009 “Pronunciation Theory of English”;
3.Crystal, David Camb., 1997 “English as a Global Language”;
4.Leontyeva S. F. M., 2002 “Theoretical Course of English Phonetics”;
5.Sokolova M. A. M., 1994 “Theoretical Phonetics of English”;
6.Vasslyev V. A. M., 1970 “Theoretical Course”.

© Z.R. Fattoeva, 2016

УДК 82

ФОНЕТИКА КАК ЧАСТЬ ЛИНГВИСТИКИ

З.Р. Фаттоева

Аннотация. В данной статье рассматривается фонетика как часть лингвистики.
Ключевые слова: фонетика, обучение, теория, изучение, лингвистика, значение.

© З.Р. Фаттоева, 2016

UDC 82

NAVOIY NAZARIDA ODIL PODSHOH

М.Х. Ражабова[1]

Аннотация

Мақолада Алишер Навоий ижодида одил подшоҳ ғоясининг таҳлили ёритилади.

Калит сўзлар: достон, одил подшоҳ, назм, ғоя, мукаммал инсон, адабиёт ривожи.

Butun umrini el yurt farovonligi yo'lida ezgu ishlarga baxsh etgan, ulug' shoir, mutafakkur hamda yirik davlat arbobi Alisher Navoiyning odil hukomronligi to'g'risidagi qarashlari hayotiyligi bilan hamon qadrlidir. Navoiy "Hayrat-ul abror" va "Sadiy Iskandariy" dostonlarida o'z orzusidagi odil podshoh timsolini yaratadi va shunday podshohning siyosati tufayli vujudga kelgan kuchli davlatchilik g'oyalarini tarannum etadi. Shu bilan qatorda qurg'on g'oyalari asoslangan holda " Podshoh ollohning yordamchisi, olloh unga bu vazifani to'g'rilik hamollik odillik bajarishni topshirgan" va hukmdorlikning, ollohning amri deb biladi.

"Hayrat-ul abror" dostonidagi Badiguzzamonga bag'ishlangan 20-maqolada do'sti Husayn Bayqaro taxtining munosib vorisi sifatida unga mamlakat ni odilona siyosat bilan boshqarish haqida nasihat qilar ekan, bu bilan o'z orzusidagi odil podshoh sifatlarini Badig'uzzamonda ham shaklantirishga harakat qiladi.

Navoiy nazaridagi hukmdor mamlakatni adolat bilan boshqarishi, qa'tiyatli bo'lishi, siyosat yuritish va hukm chiqarishda ehtiroslarga berilmay, aql ovoziga quloq tutishi, zarur o'rinlarda kechirishni bilishi, ya'ni nohaqdan tumat bilan aybdor deb topilgan kishilarga adolatpeshalik qilishi, hech qachon qalbida kir, adovat saqlamasligi, xolis bo'lishini, har biri ishini kengash asosida qilishi, doimo el-yurt ahvolidan, kayfiyatdan boxabar bo'lishi, davlat ahamiyatiga molik har bir ishini o'z vaqtida hal qilishini loxim deb hisoblaydi.

Komil insonga xos sifatlarni o'zida mujassamlashtirgan shoir orzusidagi podshohning adolatli uning uning yaxshilarga muruvvatli, yomonlarga esa qahrligisidir:

Bo'lsa kerak fikr ila shohi zamon,
Yaxshilarga yaxshi-yu yomonlaga yomon.

Ko'pgina sharq mutaffairlari va davlat arboblari singari Alisher Navoiy ham mamlakat obodligi, el-yurt osoyishtaligining sababini manaviy barkamol podshohning odil siyosati deb biladi.

Navoiyning. Berilishiga ko'ra bir gala bo'lsa podshoh cho'pondir, agar el bir bog' bo'lsa, podshoh bog'bondir. Cho'pon o'z galasini och bo'rilar hujumidan Ehtiyot qilsa, podshoh xalq tinchligini shungalar asrashi lozim. Shu vazifa podshohga iloh tomonidan yuklatilgan deb ogohlantiriladi. Shunda ham taxtu toj egasi bo'lish emas, balki xalq va mamlakatga g'amxo'rlik qilishi iloh tomonidan yuklatilganligini ta'kidlaydi.

Shoir shohni ulug', pishqir… oqayotgan daryoga, aholisi va yaqinlarini esa daryo atrovidagi anhorlaga o'xshatib, bu haqda shunday deydi: "Daryo suvudan ham shu kabi kayfiyat va xosiyat bo'ladi. U achchiq bo'lsa- bu achchiq uchun bo'lsa-bu uchun bu chuchuk- bu tiniq"

Har bir zamon, har bir tariqiy davr o'zining ulug' siymalarini yaratadi. Alisher Navoiy ham o'z davrining ana shunday buyuk siymolaridan biri hisoblanadi.

Ulug' mutafakkir Mir Alisher Navoiyning buyukligi adabiyotimiz rivojidagi. Xizmatlari bilangina belgilanmaydi. Navoiy badiiy ifodida qanchalik xayotda ham shunchalik benazir edi. Jamiyat bor ekan, adolat hamma vaqt odamlarning diqqat markazida turadigan mavzuligicha qolaveradi. Alisher Navoiy ifodida ham bu adolat g'oyasi markaziy o'rinni egalaydi. Navoiy "Xamsa" da odil podsholar timsolini yaratib

[1]*Ражабова Мухтарама Хазратовна* – учительница Профессионального колледжа бытовых услуг, Узбекистан.

ularning ishlarini ibrat qilib ko'rsatgan bo'lsa, "Maxbul qulub" asarida adolat haqidagi fikrlarini jamlab, go'zal hikmatli jumlardan ixcham qilib bayon etadi.

Navoiy adolat go'yasini podsho shaxsi bilan bog'lab tushuntiradi. Chunki podsho jamiyat hayotining ko'p masalari unga borib taqaladi.

Podshi diyonatli, odil va oqil siyosatdan bo'lsa atrofiga halol, taqavoli kishilarni yig'ib, rayiyat farovonligi yurt obodonchiligi uchun qayg'uradi, badnafs va fosiq kishilarning yo'lishini to'sib, aholini ularning taziyqidan himoya qiladi. Agar buning aksi o'laroq, podshoh zolim bo'lsa, atrofiga o'ziga o'xshamaganlarni yig'ib, yurt boshiga balolar yog'ishiga sabab bo'ladi.

Shuning uchun ham hazrat Navoiy nazarida "odil podsho Haqdin xaloyiqqa rahmattrur". Bunday odam mamlakatda amnu amonlik, tichlik va osyishtalik qaror topishiga sabchi bo'ladi. "Navoiy odil podsho sifatlarini ta'riflar ekan, quyidagilarni misol qilib keltiradi.

1.faqat notavonlar uning himoyasidan mamnun;

2.zulmu sifat ahli uning siyosatidan xafa;

3.savdogarlar, musofir sayohlar qaroqchi –o'g'rilar hujumidan himoyalangan;

4.maktab-madrasalarda tolibi ilm osoyishta ta'lim olish bilan band;

5.uning siyosati zabtidn poraxo'r amaldorlar, poraxo'r amaldorlar, devon xodimlarning ilki bog'liq:

Ana shunday adolat hukmron bo'lgan jo'yda saroyu bog'I mirg'mur va spohi ahlining ko'ngli ko'tarilgan bo'ladi.ilmu ma'rifat rivoj topadi. Bunday podshohning "bir soatlik adolatli siyosati oltmish ibodatga teng". U o'zini Alloh oldida maqul deb biladi. Zeroki xalq rozi bo'lsa haq rozi bo'ladi.

Navoiyning oriqricha adolatli, haq va haqqiqatni qaror toptirish, yomonlarning ko'nglini vayron qilish yaxshilarning mushkulini oson qilish uchun mamlakat merosida zehn o'tkir, dono donishmand tabiatan adolatparvar odamlarni sevaydigan bir shox turishi kerak deydi.

Shuning uchun Navoiy "sultonlar haqida" eng yuksak sazovor tangri ularning hukmrdorlik boshiga podshoxlik dubulg'asini shunining uchun kiydiriladki,ularning adolatlari ko'zining chashmasidagi zilol suv mamlakat bog'ini qondirsin, toki bu bog'da tinchlik va farog'at gullari ochilsin, chunki ular zulm bog'ida may ichib, gul sochchganlarida esa u maydan har lahza o'zgara gullarni gullatardur.

A. Navoiy adolatli hukmdorlarni ta'riflaydi maqtaydi. Uning fikricha, odil va mag'rifatlarvar shox tufayli mamlakat obod, el yurt shod va farovon bo'ladi. Odil podshohlar to'g'risida shunday deydi: "Adolatli podshoh haq taoloning xaloyiqqa yo'qotgan marhamatidir: binday shox mamlakat uchun tinchlik farovonlik sababchisidir. Odil shox quyosh bilan bahor yomg'iridek qora tuproqlar gullar ochadi va mamlakatda xalq boshida oltin bilan dur sochadi. Kambag'al va bechoralar uning yaxshi muomolasidan rohatda,zolim amaldor ba mirshablar uning siyosatidan qo'rquvda.

Aholining hovli bog'i uning sharofatidan oboddur;

Sipohlar orzu umidlari etib shodon"

Xullas Navoiy orzulari O'zbekiston davlat mustaqilligi sharoitida ro'yobga chiqdi. Mustaqillik –uning tarixiy-ilmiy qadriyatlarini,asarlarini yaratgan ta'limotlarini yuksak darajada ardoqlaydigan yangi yangi tarixiy davrdir. By davarda kelib Navoiy hazratlari asarlariga tamoyila boshqacha mehr-muhabbat, Hurmat ehtirom bilan qaratiladigan bo'ladi.O'zbek xalqining har bir farzandi, respublikamiz fuqarolari uning asarlarini sevib o'qib-o'rganmoqda, ulardan ta'lim-tarbiya olmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Huquq va burch N2 2009-yil
2. Z. G'afurov "O'zbekistonda siyosiy va manaviy-marifiy ta'limptlari taraqqiyoti" 2001-yil.
3. "Hayrat-ul abror" A.Navoiy.

© М.Х. Ражабова, 2016

UDC 82

EQUITABLE KING ON A VIEW OF NAVOI

M.H. Rajabova

Abstract. In this article is given the problem of fair king in the works of Alisher Navoi.
Keywords: poesy, fair king, poetry, idea, perfect person, development of literature.

© M.H. Rajabova, 2016

УДК 82

СПРАВЕДЛИВЫЙ ЦАРЬ ВО ВЗГЛЯДАХ НАВОИ

М.Х. Ражабова

Аннотация. В статье освещается проблема справедливого царя в творчестве Алишера Наваи.
Ключевые слова: поэма, справедливый царь, поэзия, идея, совершенный человек, развитие литературы.

© М.Х. Ражабова, 2016

УДК 82

О ФЕНОМЕНЕ ПАУЗЫ В СПОНТАННОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

З.Б. Тошев[1], М.А. Бозорова[2]

Аннотация

В данной статье делается попытка классификации пауз, как синтаксических, так и несинтаксических путем проведения аудиторского и электроакустического анализа.

Ключевые слова: пауза, речевой поток, спонтанная речь, акустический параметр, синтаксическая и несинтаксическая пауза, пауза-колебание, семантический контекст.

Речевая пауза принадлежит к наиболее универсальным явлениям человеческой речи. Её физическим коррелятом является перерыв в звучании речи, имеющий в зависимости от целого ряда факторов большую или меньшую длительность. Причины возникновения пауз многократно дискутировалось в литературе[3].

Классификация пауз в речевом потоке может производиться на различных основаниях: согласно классификации, предложенной Р.Дроммелем [1], все речевые паузы делятся на две большие группы: 1) паузы, которые делаются говорящим намеренно и являются для слушающего **коммуникативной инструкцией (трансинформативные паузы**); 2) паузы, которые появляются независимо от намерения говорящего и которые мешают восприятию, **рассеивают внимание слушающего (диссипативные паузы).**

В спонтанной речи наличествуют и те, и другие паузы. Соотношение количества трансинформатиных и диссипативных пауз определяется как физиологическими факторами, например постановкой дыхания, так и психологическими факторами, а также степенью владения языком, степенью подготовленности речи, уровнем развития, видом речевой активности, спецификой стиля речи говорящего.

Также возможна классификация пауз на **синтаксические** паузы и **несинтаксические** паузы. Первые имеют место на стыках синтаксических структур (поверхностных и глубинных), вторые – внутри этих структур [2]. Воспринимаемые паузы рассматривались нами в данной работе как функции трёх составляющих: **а) синтаксического текста, б) семантического контекста и в) акустического параметра длительности**.

В соответствии с приведённым определением был построен эксперимент. В качестве экспериментального материала были использованы магнитофонные записи лекции, прочитанных лекторами-немцами в студенческой аудитории, и интервью немецких писателей и общественных деятелей, записанные в студийных условиях. Всего было проанализировано 5текстов лекций и 4 текстов интервью в произнесении 8 человек.

Внутритактовые паузы представляют особый интерес с точки зрения их дистрибуции. При этом возникает вопрос: является ли распределение внутритактовых пауз в текстах случайным или ему присущи какие-то закономерности? В литературе на этот счет имеются различные мнения. Одни авторы утверждают, что паузы-колебания употребляются бессистемно[3], другие усматривают в дистрибуции пауз-колебаний определённые закономерности [4].

---

[1]*Тошев Зиявиддин Бадриддинович* – доцент, Ташкентский институт ирригации и мелиорации (Бухарский филиал), Узбекистан.

[2]*Бозорова Мухаббат Абдурахмоновна* – ассистент, Ташкентский институт ирригации и мелиорации (Бухарский филиал), Узбекистан.

[3]Подробный перечень литературы по данному вопросу см. в работе Т.М. Николаевой «Новое направление в изучении спонтанной речи». ВЯ, 1970 №3; М.Г. Каспарова «О речевой паузе», «Исследования языка и речи». Уч. зап. МГПИИЯ им. Тореза, т.60, М., 1971; R. Drommel “Die Pause als Grenzsignal im Text". Göppingen, 1974

Для получения ответа на поставленный вопрос нами была проведена классификация внутритактовых пауз-колебаний, встретившихся в нашем экспериментальном корпусе (см. таблицу 1).

Наиболее частотные позиции пауз колебаний в немецкой спонтанной речи.

		Позиция	% встречаемости
I	1	Между определённым артиклем и существительным или прилагательным	11%
	2	Между неопределённым артиклем и существительным или прилагательным	4% 5%
	3	Между притяжательными и указательными местоимениями и существительным и прилагательным	4%
	4	В определительных словосочетаниях между: а) неопределённым артиклем и прилагательным; б) Между прилагательным и существительным	
II	1	После сочинительного союза **und;**	7%
	2	После сочинительных союзов **aber, sondern**	
Ш	1	После предлогов **an, mit, für, über, nach, in, durch, auf, um, zwischen…**	11%
IV	1	Между препозитивным определением (прилаг., причастием) и определяемым словом (существ.)	6%
	2	Между определяемым словом (существ.) и постпозитивным определением, нераспространённым и распространённым	9%
V	1	После неполных глаголов: а) вспомогательных (**haben,sein**); б) связанных **(sein, werden scheinen)**; в) модальных глаголов	18%
VI	1	Перед инфинитивом с частицей **zu** в обособляемых инфинитивных группах	5% 3%
	2	Перед инфинитивом, входящим в состав сложного глагольного сказуемого	3% 5%
	3	Перед предикативом сложного именного сказуемого	
	4	Перед неизменяемой частью сказуемого в придаточных предложениях	
VII		Остальные случаи	5%

С точки зрения немецкого языка наиболее интересны паузы-колебания, отнесенные к пунктам V и VI таблицы, т.е. паузы после неполнозначных глаголов и паузы перед неизменяемой частью сложных глагольных форм.

Таким образом, паузы, отнесённые к пунктам V и VI приведённой выше таблицы, можно классифицировать как трансформативные, т.е. намеренные пограничные сигналы, имеющие своей целью достичь адекватного восприятия высказывания слушающим.

Список литературы:

1. R. Drommel “Die Pause als Grenzsignal im Text"/ Göppingen, 1974
2. H. Woode “Pause und Pausenstelle im Deutschen”/ Acta Linguistica Hafniensia. Vol. XI, Nr. 2, Copenhagen, 1968, s. 149
3. В.Г Адмони «Введение в синтаксис современного немецкого языка»/ М., 1955, стр. 321.
4. Л.П. Бондаренко «К вопросу о хезитационном членении речи»/ Вестник МГУ, вып. 4, №20, 1976, стр. 135
5. З.Б.Тошов «Сегментация устной монологической речи на фонетическом уровне», Ташкент, 2009, стр. 85-91
6. F. Goldman – Eisler “Hesitation, information and levels of speech production”, “Disorders of language”/ L. 1964, p.104.

© З.Б. Тошев, М.А. Бозоров, 2016

UDC 82

ABOUT PHENOMENY OF PAUSE IN SPONTANEOUS MONOLOGICAL SPEECH

Z.B. Toshev, M.A. Bozorova

Abstract. In the given article is done an attempt of categorization of syntax and non-syntax pauses by the way of undertaking auditor and electro-acoustic analysis.

Keywords: pause, vocal stream, spontaneous speech, acoustic parameter, syntactic and no syntactic pause, pause- oscillation, semantic context.

© Z.B. Toshev, M.A. Bozorova, 2016

УДК 82

К ВОПРОСУ ЧЛЕНЕНИЕ ТЕКСТОВ ЛЕКЦИИ И ИНТЕРВЬЮ НА ФОНЕТИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ

З.Б. Тошев[1], М.А. Бозоров[2]

Аннотация

Статья посовещается проблеме членения текстов и интервью на фонетические единицы.

Ключевые слова: речевой такт, речевой поток, суммарная просодическая характеристика, спонтанная речь, слог, лекция, интервью, аудитор.

Вопрос о способах членения речевых тактов (РТ) на акцентные единицы (АЕ) является одним из самых сложных в фонетике. Фразы в речевом потоке (РП) членяться при помощи физической паузы, а членение фраз на РТ осущетвляются говорящим и воспринимается слущаюшим с помощью физической паузы, либо совокупностью изменений просидических характеристик на границе двух РТ. Что же касается АЕ, то они могут разграничиваться лищь условно в исследовательских цельях поскольку их границы, как правило, не маркированы просодическими средствами достаточно четко. Многие лингвисты подчеркивают, что проблема сегментации РП на АЕ состоит не только в выявлении физических границ отдельными единицами, которых практически не существует, столько в установлении количества этих единиц в определённой звуковой последовательности (1.Л.1972.стр.88).

В нашем исследовании сегментация РП на АЕ осуществлялась следующем образом: 1) число АЕ определялось по числу слогов, оцененных аудиторами как выделенные; оценки аудиторов сопостовлялись с покозателями **суммарных просодических характеристик (СПХ);** 2) при установлений границ между АЕ учытывалась СПХ слогов; в качестве границы рассматривалось наименьшее цифровое выражение СПХ (наименьше значение относилось к предшествующей АЕ).

Поскольку в литературе имеются указания на то, что акцентная структура того или иного языка проявляется различно в зависимости от **формы речи** (монолог, диалог, беседа)(2.М.1972 стр.52) **речевой ситуации** и **формы высказывани**я (речь спонтанная, речь с опорой на письмо, чтение) представлялось интересным сопоставить количество АЕ (определённых по СПХ) в текстах расматриваемых видов речи: **лекциях и интервью**. Параллельно, было проведено сопоставление результатов членения РП на АЕ письменных текстов лекций и интервью информантами с результатами членения тех же текстов в их устном произнесении, в последнем случае проводилась сравнение способов членения РП на АЕ аудиторами с результатами выделение АЕ, но акустическим показательям (СПХ) см. табл.1

Таблица 1

Относительное количество АЕ на 100 слогов в текстах лекций и интевью (по данным информативного, аудитовного и электроакустичуского анализа)

Виды речи	Лекция						Интервью					
Кол-во АЕ №Т	1	2	3	4	5	X	1	2	3	4	5	X
Поданным. информативного анализа	30	29	22	25	25	26,5	24	25	24	26	24	24
По данным аудитовного анализа	37	34	28	31	20	31,2	25	26	29	31	28	27
По данным электроаукстическогоанализа	40	37	38	39	34	37,2	45	41	39	42	40	42

[1]*Тошев Зиявиддин Бадриддинович* – доцент, Ташкентский институт ирригации и мелиорации (Бухарский филиал), Узбекистан.

[2]*Бозорова Мухаббат Абдурахмоновна* – ассистент, Ташкентский институт ирригации и мелиорации (Бухарский филиал), Узбекистан.

На основании данных таблицы 1 можно сделать вывод о том, что в сравнении с членением РП на АЕ при чтении в устной монологической речи выделяются дополнительные АЕ (информанты вычленения АЕ на основании прочтения письменных текстов).

Интересен факт несовпадения количества АЕ в одном и том же тексте по данным аудитовного и электро акустического анализа. Это несовпадение свидетельствует о том, что аудиторы при вычленении АЕ не всегда опираются на акустические характеристике соотвестующих слогов, и решение о наличии АЕ принимается скорее всего, на основании правил словесного ударения, действующих в данном языке.

Сопоставление данных, полученных в процессе электроакустического анализа свидетеьствует о том, что в текстах интервю дикторы вычленяя большее количество АЕ, по сравнению с текстами лекций, что, в свою очередь, может быть расценено как выражение большей эмфатичности текстов интервью.

Имевщийся в нашем распоряжение материал позволил определить количественно-слоговой состав АЕ по данным интонографического анализа результаты определения приведены в таблицы 2.

Из таблицы видно, что наиболее частотными в обоих расматриваемых видах речи оказались двухсложные и трехсложные АЕ. При этом число двухсложных АЕ в текстах интервью состовляет больший процент по сравнению с тектстами лекций.

Таблица 2

(Данные интографического анализа).
Количественно-слоговой состав АЕ видов речи на 100 слогов

Виды речи	№	Количество слогов					
		1	2	3	4	5	6
Лекция	1	12,5	47,5	27,5	7,5	-	5
	2	13,4	30	32,4	18,9	5,3	-
	3	15,4	41	25,6	15,4	2,6	-
	4	15,4	43,7	18	15,4	5	2,5
	5	14,7	41,1	23,5	8,8	8,3	3
	X	14,3	40,6	25,4	13,2	4,4	2,1
Интервью	1	13,4	44,5	34,5	8,8	8,8	-
	2	17,4	41,3	22	17,4	2,3	-
	3	12,8	43,7	25,6	10,2	5,1	2,5
	4	11,9	47,6	23,8	7,1	8,5	-
	5	2,8	47,2	27,8	16,6	2,8	2,8
	X	11,6	44,8	24,8	12	5,7	1,1

Результаты соспотавления данных о количественно-слоговом составе АЕ в спонтанной монологической речи с данными о частотности слов с различным количеством слогов в письменной немецкой речи потверждают сделанный нами ранее предположение о том, что для спонтанной речи характерно появление дополнительных АЕ, в роли которых выступают уже слова, являющиеся согласно нормам немецкого языка безударными.

Список литературы

1. С.Д.Кацнельсон. Типология языка и речевое мышление. Ленинград1972, стр.88; Л.Р.Зиндер. Проблемы сегментации речевого потока на кратчайщее звуковые единицы.
2. С.М.Гайдучик Просодическая система современного немецкого языка. Минск. 1972, стр.52

© З.Б. Тошев, М.А. Бозоров, 2016

UDC 82

QUESTION OF ARTICULATING LECTURE TEXTS NAD INTERVIEW IN PHONETIC UNITS

Z.B. Toshev, M.A. Bozorova

Abstract. This article is about problem of texts and interview in phonetic unit.
Keywords: vocal tact, vocal stream, total prosodic characteristic, spontaneous speech, lecture, interview, auditor, syllable.

© Z.B. Toshev, M.A. Bozorova, 2016

UDC 82

INGLIZ VA O'ZBEK TILLARIDA SINONIMLAR TAHLILI

Sh.Q. Sharopova[1]

Annotatsiya

Bu maqola ingliz va o'zbek tillarida sinonimlarning tahlili yoritib berilgan. Bu maqoladan OTMning xorijiy filologiya yo'nalishida tahsil olayotgan talabalar foydakanishi mumkin.

Kalit so'zlar: sinonim, affiksal, grammatik, frazeologik, leksik, sinonimik qator, dominanta.

Sinonim-belgi, predmet, shaxs, voqeaning bir necha nomlar bilan aytilishidir. *Masalan:* odam-inson-bashar- kishi-shaxs; man-person-human.

Sinonimlar tilning leksik sistemasida mustaqil o`z o`rniga ega bo`lib, ularda u yoki bu tilning taraqqiyot darajasi, so`z ko`rinishlari va boyligi aks etib turadi. O`zbek tili ham o`zining katta sinonimik qatlamiga egadir. Bu qatlamga kiruvchi sinonimlar tilimizning lug`at tarkibini boyitish, uni yanada kengaytirish uchun xizmat qiladi. Tildagi sinonimlarni yaxshi egallash va ulardan to'g`ri foydalanish kishi nutqi uchun katta imkoniyatlar yaratadi. Buning natijasida ular o`z fikr va idealarning eng nozik holatlarini, ravon va jozibador o`z nutqlarining hamma ma'no ottenkalarini tushunarli, shirali va ta'sirchan qilib ifodalash sharafiga muyassar bo`ladilar. Hozirgi o`zbek tilidagi sinonimlar, ularning o`ziga xos semantik, grammatik xususiyatlari va ifodalanishi kabi masalalar o`zbek tilida birmuncha o`rganilgan.

Sinonimiya hodisasini leksik sathdagi xususiyatlarini to`rt xil yondashuv asosida tahlil etish an'anaga aylangan. Ma'no tomondan bir xilligi o`zaro paradigmada erkin almashinishi, uslubiy o`xshashligi va kontekstual-matniy bog`liqlik kabi asoslar orqali leksik sinonimiya tadqiq etildi. Mantiqiy bog`liqlik asosida ajratilgan sinonimlar nutqiy jarayonda nutqiy vaziyat bilan bog`liq bo`lgan ma'nolar o`xshashligi orqali belgilanadi. Sinonimiya hodisasiga kategoriya sifatida yondashilsa, uning lisoniy, mazmuniy pragmatik kategoriya ekanligi aniq bo`ladi. Tilning qaysi birliklari o`zaro ma'nodoshlik munosabatiga kirishishiga ko`ra sinonimiyaning 4 ta asosiy ko`rinishi mavjud:

1.Leksik sinonimiya
2.Frazeologik sinonimiya
3.Affiksal sinonimiya
4.Grammatik sinonimiya

So`z bilan so`zning ma'nodoshligi **leksik sinonimiya,** ibora bilan ibora o`rtasidagi ma'nodoshlik **frazeologik sinonimiya,** so`z yasovchi qo`shimchalar o`rtasidagi ma'nodoshlik **affiksal sinonimiya,** grammatik ma'no ifodalovchi qo`shimchalar va qo`shimchalar bilan yordamchi so`z shuningdek, gap bo`laklari, so`z birikmalari gaplar o`rtasidagi ma'nodoshlik **grammatik sinonimiya** deb ataladi. *Masalan*:**„barg"** va**„yaproq"„„abuse''** va **"scold"** so`zlari leksik sinonimiyaga**„„boshi osmonga yetmoq", "live on one`s own fat", "as think as thives"** iboralari frazeologik sinonimiya misol bo`ladi.

Affiksal sinonimiya so`z yasovchi qo`shimchalar o`rtasidagi ma'nodoshlikdir. Masalan: -chi va -shunos (tilchi – tilshunoslik); teacher, journalist -liva –ba (odobli-baodob); beautiful, unrecognized [2]

Grammatik sinonimiya morfologik sinonimiya va sintaktik sinonimiya kabi qismlarga bo`linadi. Morfologik sinonimiyaning salmoqli qismini qo`shimcha bilan qo`shimcha o`rtasidagi sinonimiya tashkil etadi. Masalan: **-yap, -yotir** va **–moqda** (o`qiyapti-o`qiyotir-o`qimoqda); Isee, I hear, I feel, He is speaking, I am walking.

---

[1]*Шаропова Шахло Кахрамоновна* – ассистент, Ташкентский институт ирригации и мелиорации (Бухарский филиал), Узбекистан.

Qo`shimcha va yordamchi so`z o`rtasidagi sinonimiya ham morfologik sinonimiyaning bir bo`lagi bo`lib, uni quyidagi misollarda ko`rish mumkin:

-**ga** va **uchun** (akamga oldim- akam uchun oldim); I go to London, I bought this book for my brother.

-**da** va **orqali** (telefonda gaplashmoq-telefon orqali gaplashmoq); to speak on telephone, We pass through this way.

Gap bo`laklari, so`z birikmalari va gaplar o`rtasidagi sinonimiya tabiiyki, sintaktik sinonimiya hisoblanadi. Masalan:

1.Bu – Karimning daftari - Bu daftar Karimniki (gap bo'laklari o`zgardi).

This is the note-book of Karim. - This note – book is Karim's.

2.Onani hamma sevadi – Onani kim sevmaydi?! (darak gap ritorik so`roq gapga aylanadi). Everybody loves mother- Who doesn't love mother.[1]

Bir umumiy ma'nosi bilan o`zaro bog`lanuvchi so`zlar guruhi **sinonimik qator** deb ataladi. Sinonimik qator ikki va undan ortiq so`zdan tashkil topishi mumkin. Odatda sinonimik qatordagi bitta so`z boshqalaridan ko`ra ko`proq qo'llaniladi, uslubiy bo'yoqdorlikka ega bo`lmaydi barcha uslublarda birday ishlatiladi. Sinonimik qatordagi bunday mavqei eng baland so`z **dominanta** yoki **bosh so`z** deyiladi. Sinonimik qator odatda bosh so`z bilan boshlanadi. Masalan:

1**. Xudo** – olloh – haq - tangri-parvardigor

Empty-unfilled - unoccupied-void-blank.

2. **Kuyosh–**kun-xurshid-shams.

Style –kind –sort –type-way- manner.

3**. Osmon**-ko`k-samo- falak- gardun.

Principal-main-leading-chief- essential.

Bitta so`z birdan ortiq sinonimik qatorda ishtirok etishi ham mumkin. Lekin buning uchun u ko`p ma'noli so`z bo`lishi kerak. Ko`p ma'noli so`z har bir ma'nosi bilan boshqa- boshqa sinonimik qatorlarda ishtirok eta oladi.

Masalan:

1."Bet" so'zi:

•Bet-yuz-aft-bashara-turq-chehra…

•Bet- sahifa.

•Bet-qirg`oq-sohil (daryoning narigi beti, soxili, qirg`og`i).

2.Make so`zi:

•Make -create-compose

•Make-do

•Make- prepare

•Make-take-master

Sinonim so`zlar qaysidir jihatlari bilan bir-biridan farqlanadi. Shuning uchun ham ular tilda alohida leksik birlik sifatida yashash imkoniyatiga ega bo`ladi. Sinonim so`zlar o`zaro quyidagi jihatlariga ko`ra farqlanishi mumkin.

1. Uslubiy bo`yoqdorligiga ko'ra: **xunuk-badbashara; ugly-plain** (biri –uslubiy bo`yoqsiz, neytral so`z, ikkinchisi-salbiy bo`yokdor so`z).

2.Uslubiy mansubligiga, ya'ni nutqning qaysi uslubiga mansubligiga ko`ra: **odam-kishi-inson-bashar; man-person-human, ko'krak-ko`ks-bag`ir-to`sh-siyna; breast-chest-liver-bosom-heart** sinonimik qatorlarda "bashar" va "siyna" so`zlari poetik (badiiy) uslubga xos**; pul-aqcha-mullajiring-yakan, o`lmoq–vafot etmoq-qazo qilmoq-qurbon bo`lmoq-halok bo`lmoq-qulamoq; die-pass away- depart-become a victum-perish-fall-get unhinged** sinonimik qatorlardagi "mullajiring", "qulamoq" so`zlari so`zlashuv uslubiga xos.

3.Ishlatilish doirasiga ko`ra: **qidirmoq-izlamoq-axtarmoq-istamoq**; look for-search-seek-wish. Avvalgi uchtasi-umum xalq ishlatadigan so`z, "istamoq"- shevaga xos so`z, **ovoz-tovush-sado-sas-un; voice-sound-pronounciation.**

4.Ishlatilish davriga ko'ra: **o`qituvchi-pedagog-domla-afandi; teacher-educator-mister.** Dastlabki to'rttasi zamonaviy qatlamiga mansub "afandi"- eskirgan so`z. Faqat bir so`z turkumiga oid so`zlargina o`zaro sinonimik munosabatga kirisha oladi. [3]

Sinonimiya hodisasini leksik sathdagi xususiyatlarini to`rt xil yondashuv asosida tahlil qilish an'anaga aylangan. Ma'no tomonidan bir xilligi o`zaro paradigma erkin almashinishi, uslubiy o`xshashligi va kontekstual-matniy bog`liqlik kabi asoslar

orqali leksik sinonimiya tadbiq etildi. Mantiqiy bog`liqlik asosida ajratilgan sinonimlar nutqiy jarayonda nutqiy vaziyat bilan bog`liq bo`lgan ma'nolar o`xshashligi orqali belgilanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Tursunov U., Muxtorov J. Hozirgi adabiy tili. T, 1975.
2. Shoabdurahmonov Sh., Askarova A., va boshqalar Hozirgi adabiy tili. I-tom. T., 1980.
3. Smirnitskiy A. I. Leksikologiya anglizkogo yazika. M.,1956.
4. Galpern I.R. Stylistic.M., 1966.
5. www.google.com

© Sh.K. Sharopova, 2016

UDC 82

ANALISYS OF SYNONYMS IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES

Sh.K. Sharopova

Annotation. This article is about comparison of the synonyms in Uzbek and English languages. From article can be used by the students of The Ministry of Higher Education of the philology of foreign languages.

Keywords: synonyms, affliction, Grammatik, phraseological, dominate.

© Sh.K. Sharopova, 2016

УДК 82

АНАЛИЗ СИНОНИМОВ В АНГЛИЙСКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ

Ш.К. Шаропова

Аннотация. В данной статье сравниваются синонимы английского и узбекского языков. Студенты ВУЗов направления иностранных языков могут пользоваться данной статьей при подготовке к практическим занятиям.

Ключевые слова: синоним, лексический, доминанта.

© Ш.К. Шаропова, 2016

УДК 336.75(575.1)

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ КРЕДИТОВАНИЯ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Р.Р.Тожиев[1], А.А.Темиров[2]

Аннотация

В данной статье освещена роль и место субъектов малого предпринимательства в экономике, также изложены материалы по кредитованию малого бизнеса Республики Узбекистан. Автором определены основные проблемы по системе кредитования малого бизнеса и даны предложения по ее совершенствованию.

Ключевые слова: малое предпринимательство, кредитование, финансирование, собственные и привлеченные средства, государственная поддержка, риск, залог.

В условиях развития современной экономики Республики Узбекистан все более очевидной, является необходимость всесторонней поддержки предприятий субъектов малого бизнеса. Сегодня в республике запущен ряд различных проектов, направленных на создание благоприятных условий для развития субъектов малого бизнеса, совершенствование деловой среды, защиту прав и законных интересов ее членов, а также привлечение представителей молодого поколения к занятию предпринимательской деятельностью. С целью ускоренного развития малого предпринимательства важнейшим приоритетом определено создание благоприятных условий, льгот и преференций, оказание всесторонней поддержки предпринимателям.

В рамках проводимой макроэкономической политики в Республике Узбекистан, приоритетное значение придается стимулированию ускоренного развития и поддержке малого бизнеса и частного предпринимательства, так как именно этот сектор последовательно занимает решающее место в создании новых рабочих мест и повышении занятости населения, росте его благосостояния. Как отметил Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов «… благодаря принимаемым мерам доля малого бизнеса и частного предпринимательства в валовом внутреннем продукте возросла с 31 процента в 2000 году до 56,7 процента в настоящее время, или в 1,8 раза» [1].

Правительство Республики Узбекистан и местные органы власти через систему государственной поддержки содействуют в получении субъектами малого предпринимательства современного оборудования и технологий, лизинговых центров, центров малой инновационной деятельности и других объектов инфраструктуры, создаваемых в целях поддержки субъектов малого предпринимательства.

Одним из важнейших вопросов при создании и функционировании малых предприятий является определение источника финансирования основного и оборотного капитала. При временной нехватки финансовых ресурсов в деятельности субъектов малого предпринимательства, они финансируются

[1]*Тожиев Рахматулла Рахмонович* – кандидат экономических наук, доцент кафедры «Банковское дело», Ташкентский государственный экономический университет, Россия.

[2]*Темиров Абдулазиз Алимжанович* – кандидат экономических наук, доцент кафедры «Банковское дело», Ташкентский государственный экономический университет, Россия.

посредством кредитов банков. Поэтому в развитии малого бизнеса важное место занимает коммерческие банки. Среди всех клиентов коммерческих банков в области кредитования особое место следует выделить малым предприятиям, так как эти клиенты представляют собой особую группу заемщиков, которой свойственна своя специфика.

В Республике Узбекистан коммерческие банки разрабатывают различные программы для кредитования субъектов малого предпринимательства, реализация которых приносит им доходы, также увеличение объемов активно-пассивных операций. На рисунке отражена динамика увеличения выданных коммерческими банками кредитов субъектам малого бизнеса за 2013-2015 гг.

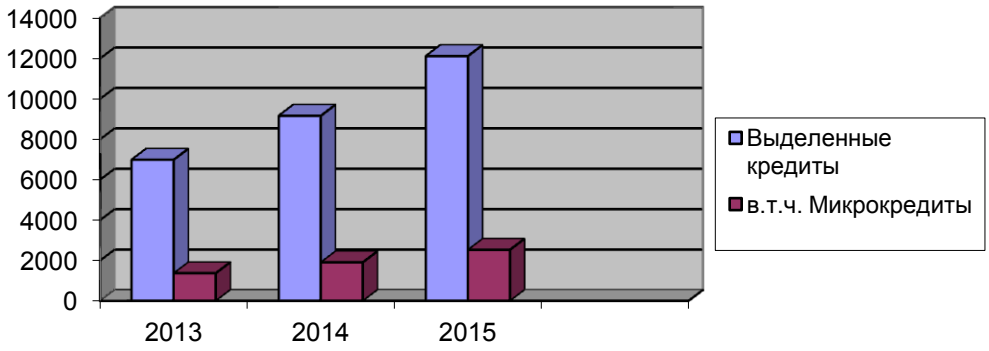


Рис. 1. Динамика выделенных кредитов коммерческими банками СМБ[1] (в млрд. сумах)

Анализируя банковское участие в кредитовании малого бизнеса в целом по банковской системе нашей республики, необходимо изучить следующие данные. В Узбекистане в 2001–2015 годах объем направляемых в данный сектор экономики кредитов коммерческих банков увеличился в более чем 11 раз и составил 12 100 млрд. сумм [4].

На активную кредитную поддержку банками субъектов отрасли дали хорошую возможность информационное обеспечение и консультативная помощь. В целях четкого исполнения поставленных задач перед банками в рамках государственной программе малого бизнеса и частного предпринимательства и создания благоприятных условий во всех филиалах коммерческих банков действует «Комната предпринимателей», где квалифицированные специалисты оказывают предпринимателям необходимую консультационную помощь по выделению кредитов, оказанию банковских услуг, организации и дальнейшему развитию бизнеса. Через «Уголок предпринимателей», организованных в филиалах и минибанках, предпринимателям постоянно предоставляется информация о предлагаемых новых банковских услугах, льготах и условиях, созданных для развития малого бизнеса и частного предпринимательства в республике. Кроме того, в целях стимулирования предпринимательской деятельности и обеспечения занятости населения, содействия реализации бизнес идей молодого поколения совместно с заинтересованными организациями проведен ряд мероприятий. Бизнес проекты, отобранные в рамках вышеперечисленных мероприятий, профинансированы коммерческими банками на льготных условиях [5].

Как было сказано выше, кредитованием субъектов малого бизнеса занимаются различные кредитные учреждения, в частности коммерческие банки.

Финансирование субъектов малого бизнеса осуществляется со стороны банков с трех направлений:

-за счет собственных и привлеченных средств;

[1]Разработано автором

-за счет кредитных линии международных финансовых организаций и иностранных инвесторов.

Согласно по Положению о порядке кредитования субъектов малого предпринимательства в Узбекистане в национальной валюте кредиты выдаются [2]:

-на формирование оборотных средств для начала деятельности и на разработку технико-экономического обоснования инвестиционного проекта заемщика;

-на пополнение оборотных средств;

-на пополнение оборотных средств для организации сельскохозяйственного производства.

Срок рассмотрения кредитным комитетом заявления заемщика и принятия по нему решения, не должен превышать 3 рабочих дней со дня поступления заявления.

За последние годы в Республике Узбекистан объем кредитования малого бизнеса значительно увеличился, снизились кредитные ставки, отношение к заемщикам стало более гибким и число отказов предприятиям сократилось, расширились региональные и отраслевые предпочтения кредитных организаций, также коммерческие банки начали разрабатывать для него специальные программы кредитования.

Но существуют проблемы в получении кредитов для малого бизнеса. Одним из важных проблем на сегодняшней день с кредитованием малого предпринимательства в Узбекистане является несвоевременное погашение полученных кредитов. Изучение этой проблемы заключается в том, что своевременное погашение выданные им кредиты в дальнейшем продолжалась под льготным процентом и условиям для дальнейшего развития деятельности субъектов малого бизнеса.

Один из основных проблем кредитования субъектов малого бизнеса являются непрозрачность и риски невозврата кредитов. Также существует отсутствие надежных залогов, из-за того, что большинство представителей малого бизнеса не являются владельцами ликвидного имущества.

Существует немаловажная проблема - это неразвитости банковских технологий, которые не позволяют понизить издержки обращения на обработку одного клиента. Также в относительно не большой статистике кредитования, затрудняющей на сегодняшний день точную скоринговую оценку рисков, связанных с кредитованием малого бизнеса.

На сегодняшний день в Республике Узбекистан согласно банковскому законодательству оценочная стоимость залога должна превышать сумму кредита на 125 процентов, но у малого бизнеса зачастую просто нет имущества, которое можно оформить в залог, кроме этого сам он слабо развит.

Коммерческие банки чтобы снизить стоимость кредитов для малого предпринимательства, должны усовершенствовать технологию выдачи кредит, т.е. технологию рассмотрения заявки, технологию обслуживания.

На сегодняшний день в Узбекистане многие банки предлагают свои кредитные продукты примерно на одинаковых условиях. Поэтому здесь начинает играть роль уровень сервиса. Также следует стандартизировать и автоматизировать процедуру предоставления кредитов для субъектов малого бизнеса. На снижение ставок оказывает усиление конкуренции, вследствие которой на рынке появляется большое количество предложений. Кроме того, в последнее время наметились тенденции активного включения в процесс кредитования государственных органов.

В настоящее время для подъема малого предпринимательства в Республике Узбекистан требуется долгосрочное кредитование в основные средства. Это связано с длительностью производственного цикла в отраслях материального производства, потребностью в модернизации, расширении и техническом перевооружении основных фондов на современной технологической основе. Только в этом случае местные производимые продукции смогут конкурировать с зарубежными на мировом рынке.

Объем долгосрочного кредитования субъектов малого предпринимательства Узбекистана пока недостаточен для его радикального развития и улучше-

ния. Банки готовы увеличить кредитование в случае создания государством такого механизма распределения рисков, предоставления гарантий по кредитам и страхования залогового имущества, который смог бы отвечать интересам эффективной деятельности товаропроизводителей реального сектора экономики.

Изучив проблемы кредитования малого предпринимательства в Узбекистане, пришли к следующим выводам:

1. Коммерческие банки связаны с риском невозврата кредитов.

2. Отсутствие достаточного залога при получении банковских кредитов у представителей малого предпринимательства.

3. Методы оценки, применяемые коммерческими банками республики, не могут дать полную характеристику заемщика, так как они не учитывают факторов, не связанных с финансовыми коэффициентами. Отсюда можем предположить, что коммерческие банки пользуются неполной системой анализа кредитоспособности заемщиков, что, вероятнее всего, искажает реальную картину.

4. Основную массу выданных кредитов банками Узбекистана составляют краткосрочные и среднесрочные. Это не помогает малым промышленным предприятиям, занимающиеся производством.

5. При кредитовании не учитывается отраслевое свойство малых предприятий. Например, приобретенные основные фонды за счет кредита на малых предприятиях сельского хозяйства могут быть использованы 2-3 месяца в год, а на промышленных предприятиях в целый год.

6. Доля иностранной инвестиций по выданным кредитам на иностранной валюте составляет мало.

Исходя вышеизложенных, можно сделать предложения по совершенствованию механизма кредитования субъектов малого предпринимательства в Республике Узбекистан. Для совершенствования системы кредитования субъектов малого предпринимательства, предлагаются следующие меры:

1. В целях своевременного определения проблемных кредитов и принятия мер по их решению, необходимо создать в коммерческих банках отделов по работе с проблемными кредитами. Работа с кредитами, сроки которые превышают более 30 дней, должна осуществляться именно на этом отделе. Основной задачей данного отдела должна отражаться в разработке мер по погашению кредитов.

2. Необходимо классифицировать проблемных кредитов, выданные субъектам малого предпринимательства по следующим меркам:

- по собственному решению банка;
- по решению правительства;
- по государственным гарантиям;
- по другим решением или гарантиям.

Именно поэтому классификацию будет возможность анализировать проблемных кредитов.

3. В случае возникновения проблем по выданным кредитам под государственным гарантиям, в целях их решения необходимо создать агентство при Министерстве финансов. Нужно дать право ему на выпуск облигаций агентства. Банки, имеющие проблемные кредиты, путем покупки их облигацию помогают возможность покрыть проблемных кредитов. Облигации должны быть выпущены на срок до пяти лет.

4. Совершенствование действующих методов и форм банковского кредитования, оно могло бы снизить риски, связанные с кредитованием малого предпринимательства, повысить его качество и эффективность.

5. Расширение и развитие лизингового кредитования.

6. Совершенствование системы оценки финансового состояния заемщиков, применяя систем развитых стран, таких как скоринг.

7. Дифференцирование кредитной политики банков в отношении малого предпринимательства.

8. Повышение роли региональных банков (филиалов) в развитии экономики в регионах Республики.

9. Применение систему льготного кредитования малым предприятиям, осуществляющие деятельность в приоритетных направлениях экономики.

Кредитование пробуждает экономический рост и увеличение товарной массы на рынке страны. Упрощение процесса получения кредитов для малого предпринимательства может послужить значительным толчком для развития малого предпринимательства в Узбекистане.

Список литературы

1. Каримов И. Наша главная цель – несмотря на трудности, решительно идти вперед, последовательно продолжая осуществляемые реформы, структурные преобразования в экономике, создавая еще более широкие возможности для развития частной собственности, предпринимательства и малого бизнеса. – Т.: Узбекистан, 2016 г.
2. «Положение о порядке кредитования субъектов малого предпринимательства в национальной валюте». Зарегистрировано Министерством юстиции Республики Узбекистан № 2546 от 27.12.2013 г.
3. Ғойибназаров Б., Раҳмонов Ҳ., Отажонов Ш.,Алматова Д. Кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик - мамлакат ижтимоий-иқтисолий тараққиётини юксалтириш омили. Монография. –Т.: Фан, 2011.-184 б.
4. www.cbu.uz

© Р.Р.Тожиев, А.А.Темиров, 2016

UDC 336.75(575.1)

WAYS OF PERFECTION OF SYSTEM OF CREDITING OF SUBJECTS OF SMALL ENTREPRENEURSHIP OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

R.R. Todzhiev, A.A. Temirov

Abstract. In this article the role and place of small businesses in the economy, also presented on small business loans of the Republic of Uzbekistan. The author defines the main problems for the system of small business lending and provided suggestions for its improvement.

Keywords: small business, credit, funding, own funds and borrowings, government support, risk and collateral.

© R.R. Todzhiev, A.A. Temirov, 2016

УДК 330.322.01:620.9:339.13.017(575.2)

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ УЛУЧШЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ В УСЛОВИЯХ РЫНКА

А.М. Курманова[1]

Аннотация

В данной статье описывается инвестиционная ситуация Кыргызской Республики, также ситуация в энергетическом секторе и то что он нуждается в улучшении инвестиционного климата. И предоставляются пути улучшения инвестиционного развития в энергетической отрасли.

Ключевые слова: Кыргызская Республика, энергосектор, инвестиции.

В нынешних условиях Кыргызской Республики одним из определяющих факторов ее развития становится привлечение инвестиций как составной части либерализации внешнеэкономических отношений Кыргызстана. Это непосредственно связано как со структурными изменениями в экономике, так и с кризисами воспроизводственных процессов в народном хозяйстве республики, дефицитом внутренних финансовых и материальных ресурсов для инвестирования. Приток иностранного капитала рассматривается как одно из важных условий динамичного развития экономики и включения в систему современных мирохозяйственных связей.

Привлечение производственных капиталов, инвестиций из-за рубежа становится приоритетным направлением государственной политики Кыргызской Республики на нынешнем этапе. Вместе с тем разработка соответствующей политики в отношении иностранных компаний оказывается необходимым, но недостаточным условием для увеличения притока иностранных инвестиций в республику, а проблемы привлечения иностранного капитала и создания благоприятного инвестиционного климата не сводятся лишь к принятию соответствующих законодательных актов. Помимо условий предпринимательской деятельности в принимающих странах существенную роль играют также производственная специфика каждой отрасли, наличие ресурсов, экономическое положение в стране, состояние инфраструктуры и географическое положение рынка сбыта продукции, деятельность национальных предпринимательских кругов. Сумма всех этих факторов, в конечном счете, и определяет инвестиционную стратегию иностранных компаний, объемы и формы притока иностранного капитала, его влияние на экономическое развитие республики.[1]

Проблема улучшения инвестиционного развития энергетической отрасли в условиях недостаточно высокого развития экономики является наиболее актуальной в ряду эффективных экономических инструментов управления реальным сектором экономики, что отвечает долгосрочным приоритетам, определенным стратегией развития экономики Кыргызской Республики.

Инвестиции в основной капитал хозяйствующих субъектов осуществляются в форме капитальных вложений. Инвестиционная ситуация в Кыргызской Республике в целом и в областях остается неблагоприятной как для отечественных, так и для иностранных инвесторов. Инвестиционный кризис проявляется в сокращении доли накоплений в валовом внутреннем продукте, снижении абсолютных размеров капиталовложений, ухудшении состояния производственного потенциала в строительстве, превышении уровня выбытия основных средств вследствие физического износа над их обновлением.[2]

Стабилизация и дальнейшее развитие экономики невозможны без кардинального улучшения положения в инвестиционной сфере и создания благоприятных условий для повышения инвестиционной активности хозяйствующих субъектов. Основная роль в этом процессе принадлежит государственному регулированию инвестиций посредством проведения взвешенной структурной,

[1]*Курманова Асель Марлисовна* – аспирант, Кыргызский государственный технический университет им. И Раззакова, Кыргызская Республика.

финансовой и денежно-кредитной политики. Одним из главных направлений ее реализации является реформирование энергетического сектора.

В данное время энергетика Кыргызстана стоит на пороге новых преобразований. О необходимости проведения кардинальных реформ говорят неудовлетворительный 12-летний опыт работы энергокомпаний после первого этапа реформирования, энергетический кризис с нарастанием угроз энергетической безопасности, нависшая за последние двадцать лет, а также изношенная и стареющая год за годом энергосистема, а также финансовая неустойчивость и неплатежеспособность восьми акционерных энергетических компаний с государственной долей акций, которые стоят на пороге банкротства.[5]

Правительство КР определило развитие энергетического сектора основным компонентом Национальной стратегии устойчивого развития КР на 2013-2017 гг., которая направлена на обеспечение энергобезопасности КР и развитие экспортного потенциала. Конкретные задачи Стратегии:

1.Обеспечение надежности и бесперебойности подачи электроэнергии, главным образом, для бытовых потребителей;

2.Обеспечение устойчивой тарифной политики, которая предусматривает покрытие затрат энергетических компаний;

3.Сокращение коммерческих убытков и технических потерь;

4.Улучшение финансового и корпоративного управления в секторе электроэнергетики, повышение коммерческой и финансовой дисциплины;

5.Достижение рентабельности сектора электроэнергетики;

6.Разработка конкурентных преимуществ КР на региональном рынке электроэнергии;

7.Улучшение условий привлечения инвестиций в проекты ГЭС. В перспективе ожидается, что достижение поставленных целей развития КР позволит стать к 2017 году крупным производителем электроэнергии в регионе, целиком и полностью обеспечивать население электричеством и увеличить его экспорт в соседние страны.

В 2012 году Правительство КР утвердило Стратегию развития сектора электроэнергетики, в которой намечались среднесрочные цели реформирования. В 2013 году Правительство КР одобрило План мероприятий по реформированию Сектора электроэнергетики с целью реализации стратегии, также была утверждена Стратегия развития топливно- энергетического комплекса до 2025 года. В 2014 году Правительство КР утвердило новую Среднесрочную тарифную политику КР на электрическую и тепловую энергию на период 2014-2017 гг.

С целью покрытия текущего объема потребления, ликвидации зимнего дефицита электроэнергии и наращивания экспорта Стратегией развития предусмотрено строительство новых станций на общую сумму более 5 млрд. долл. США. Начиная с 2010 г. производится привлечение инвестиций в сектор электроэнергетики: вливания коснулись выработки электроэнергии, передачи электроэнергии и процесса распределения и реализации электроэнергии.

Ограниченность финансирования является существенным сдерживающим фактором не только для введения мощностей, но и для обеспечения безопасного функционирования сектора. В целом за период с 1991 по 2010 год энергетической отраслью было освоено инвестиций на сумму около 370 млн. дол. США, составляет менее 20 млн. долл. США в год. По оценке экспертов, необходимый объем инвестиций для поддержания степени износа на уровне нормативного, должен был составлять в этот период около 40 млн. долл.США в год. Нехватка инвестиций привела к повышению износа оборудования выше 50% при критическом уровне для отрасли в 25%.

Улучшение инвестиционного климата позволит энерго–компаниям активнее вкладывать средства в основной капитал, обеспечивая модернизацию, реконструкцию и расширение производства на новой технической основе. В результате должны значительно вырасти абсолютные объемы инвестиций в основной капитал и их доля в ВВП.

Инвестиции в основной капитал (основные средства) включают в себя капитальные затраты на новое строительство, расширение, реконструкцию и

техническое перевооружение действующих предприятий, приобретение оборудования, инструмента и инвентаря, проектной продукции и др.[3]

Капитальные вложения неразрывно связаны с реализацией инвестиционных проектов. Инвестиционный проект – это обоснование экономической целесообразности, объемов и сроков проведения капитальных вложений, включая необходимую документацию, разрабатываемую в соответствии с принятыми в Кыргызстане стандартами (правилами и нормами), а также описание практических

Рыночные условия хозяйствования поставили хозяйствующие субъекты в прямом смысле перед фактом открытой сферы деятельности в системе неопределенности и повышенного риска. Для квалифицированного ведения дела, особенно, финансовые службы должны обладать специальными знаниями проведения финансовой политики инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов.

Анализ новых явлений государственной финансовой политики в инвестиционном развитии энерго-отрасли в новых условиях хозяйствования, изменение роли государства приобретают важнейшее значение в условиях кризисных явлений и предотвращения их последствий. Для достижения эффективности результатов от проводимых экономических реформ, адекватные рыночным отношениям, необходимо не только правильное понимание существа рыночной экономики, его природы. Необходимо также исследование новых явлений, глубинных процессов, развертывающихся в мире и использование их опыта в нашей действительности.[4]

Успешное развитие энергетики в условиях рыночной экономики неразрывно связано с проведением эффективного управления всеми сферами его деятельности. Это, в первую очередь, напрямую касается сложного процесса долгосрочного инвестирования энергетической отрасли. Как известно, своевременное осуществление мероприятий в данной области позволяет энергокомпаниям удержать основные конкурентные преимущества в процессе генерации и распределения электроэнергии.

Очевидно, что управление различными сферами деятельности в энергосекторе требует согласованности с общей целью, стоящей перед хозяйствующим субъектом. В этой связи все основные функции управления осуществляются в рамках единого стратегического плана, разработанного для того, чтобы обеспечить проведение генеральной концепции развития энергетической отрасли. Значение стратегического планирования вряд ли можно переоценить. Распределение ресурсов, отношения с внешней средой, организационная структура и координация работ различных подразделений в одном приоритетном направлении позволяют достичь поставленных целей и оптимально использовать имеющиеся средства.

Достижение конкретных целей связано с разработкой и реализацией специфических стратегий. Стратегия долгосрочного инвестирования является одной из них. Выбор путей инвестиционного развития в рамках единого стратегического плана является непростой задачей. Сложность этого процесса обусловливается наличием множества внутренних и внешних факторов, поразному воздействующих на финансово-экономическое состояние предприятия. Подобно тому, как оценка эффективности капитальных вложений требует решения целого комплекса различных проблем, так и выбор стратегии долгосрочного инвестирования осуществляется лишь после проведения тщательных исследований, обеспечивающих принятие оптимального варианта управленческих решений.

К традиционно используемым подходам, способствующим определению возможных путей развития предприятия, несомненно относится модель жизненного цикла продукта. Насколько практическое ее использование помогает выбору стратегии долгосрочного инвестирования?

Принято считать, что объем реализации конкретного вида (модели) продукции колеблется в пределах отдельных этапов жизненного цикла (развитие, активный рост и др.). Подразделение на эти этапы имеет в некоторой степени условный характер.

На этапе развития энерго-компания пытается занять свое место в энергетической отрасли и подготавливает условия для расширения своей доли. На этот период приходится наибольший объем капиталовложений. Возможность расширения и поддержания преимущественного положения на рынке служит сильным стимулом для осуществления инвестиций.

Инвестиции, направленные на совершенствование процесса строительства будут поддерживать конкурентные преимущества фирмы в ожидании фазы насыщения (зрелости). Если организация в период умеренного роста не определит стратегию своего развития (выбор стратегии не в малой степени зависит от накопленного производственно-экономического потенциала), то на следующем этапе это может привести к резкому снижению объемов, а в худшем варианте - к банкротству. Причина этого заключается в том, что в период насыщения рынка наблюдается наибольший уровень конкуренции.

Контроль за издержками и поддержание высокой эффективности использования производственных ресурсов наиболее важны в период спада реализации продукции. Менеджеры предприятия при разработке стратегии долгосрочного инвестирования должны точно спланировать объемы капиталовложений на каждом этапе жизненного цикла выпускаемых товаров, при этом необходимо безошибочно определить виды и направления воспроизводства основных фондов.

Несмотря на то, что Кыргызстан относится к числу государств с большими запасами водных ресурсов, энергетическая отрасль находится в сильной зависимости от работы Токтогульской гидроэлектростанции.

В условиях таких проблем, как периодическое снижение уровня воды на Токтогульской ГЭС, строительство Верхне-Нарынского каскада ГЭС, а также ГЭС Камбарата-1 и Камбарата-2 может способствовать преодолению проблемы с нехваткой электроэнергии в стране. В дальнейшем средства, полученные от экспорта электроэнергии, можно направить на модернизацию устаревшего оборудования, улучшение инфраструктуры. Упомянутые выше гидроэлектростанции будут свободны от ирригационных ограничений и смогут круглогодично работать в энергетическом режиме. В летнее время при одновременной работе двух каскадов у республики появится возможность экспортировать около 6-8 млрд. кВт/ч электроэнергии ежегодно.[7]

В настоящее время производственную базу электроэнергетики Кыргызстана, состоящей из 21 гидроэлектростанций с суммарной мощностью 3071 МВт, формирует Нижне-Нарынский каскад ГЭС: Токтогульская - 1200 МВт, Курпсайская - 800МВт, Ташкумырская - 450 МВт, Шамалдысайская - 240 МВт и Учкурганская - 180 Вт.

Для решения проблем энергетической безопасности Кыргызстану необходимо также закончить реализацию проекта транспортировки и торговли электроэнергией Центральная Азия – Южная Азия (CASA-1000). В рамках данного проекта планируется, что экспорт избыточной электроэнергии, вырабатываемой Кыргызстаном и Таджикистаном в летнее время года, поможет правительствам обеих стран получать доходы от экспорта излишков энергии, которые необходимы для осуществления приоритетных инвестиций в энергетический сектор. Будет также установлена прямая связь между энергосистемами двух стран, что позволит улучшить общее состояние сети линий электропередачи в регионе.

В будущем энергетическая сфера Кыргызстана может приносить еще больший доход за счет введения новых мощностей и строительства новых электростанций. По данным института «Гидропроект», на реках республики возможно сооружение 95 больших и средних электростанций общей мощностью 11 400 МВт при среднегодовой выработке 49,8 млрд. кВт/ч. По этим показателям Кыргызстан уступает в СНГ лишь России и Таджикистану.[7]

Несмотря на такие возможности, Кыргызстан нуждается в средствах для реализации этих проектов. А для привлечения внешних инвестиций необходимо обеспечить стабильную работу государственных органов и искоренение коррупционных схем внутри системы.

Четкая постановка стратегических целей и использование модели жизненного цикла продукта помогут установить, на каком этапе целесообразнее осуществлять крупномасштабные долгосрочные инвестиции в новые проекты. Отслеживание тенденций развития рынка, технологических изменений и прочих внешних факторов будет способствовать своевременному проведению корректировки некоторых положений стратегического плана энергетических компаний.

Реализация инвестиционных проектов в контексте комплексной реабилитации энергетического сектора КР должна создать условия для повышения производительности и увеличения выпуска электроэнергии (с возможностью экспорта), улучшения торгового баланса за счет роста экспорта электроэнергии, повышения энергетической безопасности страны.

Реализация инвестиционных проектов адресуется одной из важнейших структурных проблем – острого дефицита электроэнергии в зимний отопительный период. Бедные слои населения (особенно живущие в отдаленных районах страны) особо страдают от отключения электроснабжения, так как им приходится переходить на более дорогие неэлектрические источники энергии. Реализация проектов будет способствовать повышению надежности и стабильности электроснабжения потребителей. Прозрачность, подотчетность и эффективность энергетического сектора окажет благоприятное воздействие на население в целом.

В условиях Кыргызской Республики увеличение мощностей энергетической инфраструктуры создаст условия для развития других отраслей/ бизнесов и улучшения делового климата, что может стать стимулом для притока иностранных инвестиций. Реализация проектов положительно повлияет на занятость населения, будет способствовать сокращению уровню бедности, повысит доступность электроэнергии для населения отдаленных районов, способствует росту налоговых поступлений в бюджет (как прямых от реализации проекта, так и косвенных от создания условий для развития других отраслей).

Таким образом, реализация инвестиционных проектов поспособствует улучшению структуры экономики с позиций повышения внешней устойчивости, а также адресуется решению двух наиболее острых социально-экономических проблем: высоких уровней бедности и безработицы.

Список литературы

1. Фабоцци Ф. Управление инвестициями. -М.: ИНФРА-М, 2012.-932с.
2. Шарп У. и др. Инвестиции. - М.: ИНФРА-М, 2012.-1028с.
3. ГитманЛ.Дж., Джонк М.Д. Основы инвестирования. - М.: Дело,2012.-1008с.
4. Финансы предприятий Кырг. Респ. [Текст] / 2006-2010 Нац. стат. ком. Кырг. Респ. - Бишкек, 2011. - 211 с.
5. Касымова В.М. Энергетическая политика, энергобезопасность и энергоэффективность КР, Бишкек 2014.
6. Царев, В.В. Оценка экономической эффективности инвестиций [Текст] / В.В. Царев. - СПб.: Питер, 2004. - 464 с.
7. ИАЦ «Кабар»
8. www.nisi.kg

© А.М. Курманова, 2016

UDC 330.322.01:620.9:339.13.017(575.2)

PROBLEMS AND WAYS OF IMPROVING THE INVESTMENT DEVELOPMENT OF THE ENERGY SECTOR OF THE KYRGYZ REPUBLIC IN CONDITIONS OF THE MARKET

A.M. Kurmanova

Abstract. This article describes the investment situation of the Kyrgyz Republic, as the situation in the energy sector and the fact that he needs to improve the investment climate. And provide ways to improve the investment development in the energy sector.

Keywords: Kyrgyz Republic, the energy sector, investment.

© A.M. Kurmanova, 2016

Информация для авторов

Журнал «Ученый XXI века» выходит ежемесячно.

К публикации принимаются статьи студентов и магистрантов, которые желают опубликовать результаты своего исследования и представить их своим коллегам.

В редакцию журнала предоставляются **в отдельных файлах** по электронной почте следующие материалы:

1. Авторский оригинал статьи (на русском языке) в формате Word (версия 1997–2007).

Текст набирается шрифтом Times New Roman Cyr, кеглем 14 pt, с полуторным междустрочным интервалом. Отступы в начале абзаца – 0, 7 см, абзацы четко обозначены. Поля (в см): слева и сверху – 2, справа и снизу – 1, 5.

Структура текста:

- **Сведения об авторе/авторах:** имя, отчество, фамилия.
- **Название статьи.**
- **Аннотация** статьи (3-5 строчек).
- **Ключевые слова** по содержанию статьи (6-8 слов) размещаются после аннотации.
- **Основной текст статьи**.

Страницы **не нумеруются**!

Объем статьи – не ограничивается.

В названии файла необходимо указать фамилию, инициалы автора (первого соавтора). Например, **Иванов И. В.статья.**

Статья может содержать **любое количество иллюстративного материала**. Рисунки предоставляются в тексте статьи и обязательно в отдельном файле в формате TIFF/JPG разрешением не менее 300 dpi.

Под каждым рисунком обязательно должно быть название.

Весь иллюстративный материал выполняется оттенками **черного и серого цветов**.

Формулы выполняются во встроенном редакторе формул Microsoft Word.

2. Сведения об авторе (авторах) (заполняются на каждого из авторов и высылаются **в одном файле):**

- имя, отчество, фамилия (полностью),
- место работы (учебы), занимаемая должность,
- сфера научных интересов,
- адрес (с почтовым индексом), на который можно выслать авторский экземпляр журнала,
- адрес электронной почты,
- контактный телефон,
- название рубрики, в которую необходимо включить публикацию,
- необходимое количество экземпляров журнала.

В названии файла необходимо указать фамилию, инициалы автора (первого соавтора). Например, **Иванов И.В. сведения.**

Адрес для направления статей и сведений об авторе:

uch21vek@gmail.com

Мы ждем Ваших статей! Удачи!

Для записей