

ISSN 2410-3586

УЧЕНЫЙ XXI ВЕКА

научный журнал

**6-2
2016**



УЧЕНЫЙ ХХІ ВЕКА

международный научный журнал

№ 6-2 (19), июнь 2016 г.

Редакционная коллегия

А.В Бурков, д-р. экон. наук, доцент (Россия), главный редактор.
Е.А. Мурзина, канд. экон. наук, доцент (Россия), технический редактор
В.В. Носов, д-р. экон. наук, профессор (Россия),
О.Н. Кондратьева, д-р. фил. наук, доцент (Россия),
Т.С. Воропаева, канд. психол. наук, доцент (Украина),
К.В. Дядюн, канд. юрид. наук, доцент (Россия),
У.Д. Кадыров, канд. психол. наук, доцент (Узбекистан),
Т.В. Ялялиева, канд. экон. наук, доцент (Россия),
Н.В. Щербакова, канд. экон. наук, доцент (Россия),

Учредитель:
ООО «Коллоквиум»

Издатель:
ООО «Коллоквиум»

Адрес редакции:
424002, Россия, Республика Марий Эл,
г. Йошкар-Ола,
ул. Первомайская, 136 «А».
тел. 8 (8362) 65-44-01

Редактор: Е. А. Мурзина

Дизайн обложки: Студия PROekT

Распространяется бесплатно.

Дата выхода: 30.06.2016.

Полное или частичное воспроизведение материалов,
содержащихся в настоящем издании, допускается
только с письменного разрешения редакции.
Мнение редакции может не совпадать с мнением
авторов.

Статьи публикуются в авторской редакции.

uch21vek@gmail.com

Сетевое распространение на <http://www.uch21vek.com>

© ООО «Коллоквиум»

СОДЕРЖАНИЕ НОМЕРА

<i>Физико-математические науки</i>	
Решения функции суперпозиции уравнений <i>Г. Ахмедова</i>	4
<hr/>	
<i>Технические науки</i>	
Исследование технологического процесса приготовления пластичной смазки из отработанных моторных масел <i>Н.Б. Утегалиева, М.Ж. Алмагамбетова</i>	6
Линейная часть крепка сопротивления и водные – физические свойства перемен почвы <i>Ф.У. Жураев, Р.Н. Шаропов, Н.И. Абдуллаева</i>	9
Обобщенный алгоритм вычисления элементарных функций <i>М.М. Турдиматов, А.А. Хасанов</i>	12
<hr/>	
<i>Физическая культура и спорт</i>	
Вертикальная механическая работа в аспекте оценки техники бега <i>М.О. Деканова, З.У. Умарова, Ш. Набиева</i>	16
Биомеханическая специфика утомления при беге на 400 метров <i>З.У. Умарова, М.О. Деканова, Ш. Набиева</i>	20
Традиции и ритуалы Олимпийских игр <i>А.М. Казакбаев, Х.И. Абдикамалов, Ж.С. Курбаниязов</i>	23
<hr/>	
<i>Исторические науки и культурология</i>	
Формирование экологической культуры молодежи как важная часть научного наследия восточных мыслителей <i>Г. Исмоилова, О. Шарипова, С. Исааков</i>	26
Кипчаки Ферганской долины и их участие в этническом процессе <i>А. Юсупов, Б.К. Нуманов</i>	29
Значение труда Мухаммад Хакимхон Тура "Мунтахаб ат-таворих" в изучении истории Кокандского Ханства <i>А. Мелебоев</i>	31
Исследование похоронной структуры Ферганской долины <i>А. Алохунов, И. Эркинов</i>	33
<hr/>	
<i>Педагогические науки</i>	
Особенности стимулирования учащихся к профессии путем выбора функции силы воли, человека <i>Д. Солиева, Ш. Ибрагимова</i>	36
Преимущества коллективного обучения <i>Б.Б. Джалалов, Х.А. Хатамов, Ф.У. Насайдинова</i>	39
Задачи развития активности молодёжи с помощью педагогических тренингов <i>Б.С. Сиддиков, Б.Б. Джалалов</i>	41
Культура речи учителя высшей школы <i>М. Исаханова</i>	45
Роль экономической науки в воспитании патриотизма у молодежи <i>Ш.Э. Отажсанов, М.У. Курбанов</i>	49
Единство семьи как основа жизни <i>Х.О. Солиева, Г.Х. Хатамкулова</i>	51
К вопросу изучения английского языка <i>Р.Ф. Атамухамедова</i>	54
Изучаем грамматику английского языка <i>Б.Х. Нарзуллаева</i>	56
Изучение английских времен: практическое руководство <i>Л.П. Абрамова</i>	59
Методика изучения математических терминов на английском языке в процессе обучения <i>Г.А. Расулова, З.С. Ахмедова, М.Норматов</i>	62
Роль и значение мозгового штурма в процессе преподавания английского языка <i>Х. Исмоилова, М. Очилдиева</i>	66

Интерактивные методы в технологии процесса обучения <i>З. Марасурова, З. Мамаюсупова</i>	69
Внедрение новых информационных технологий <i>М. Йулдашева, Ф. Рахимова</i>	72
Формирование наблюдательности у учеников начальных классов <i>А. Асимов, И. Солиев</i>	75
<hr/>	
<i>Филологические науки</i>	
Духовно-моральные и философические идеи ренессанс в драмах Виллиами Шекспира <i>З.З. Гафарова</i>	78
<hr/>	
<i>Политические науки</i>	
Проблема ответственности политического лидера <i>Х. Абдулатаев</i>	82
Накануне независимости Республики Узбекистан: проблемы и противоречия <i>А. Мелибоеев, М.У. Курбанов</i>	84
<i>Информация для авторов</i>	86

Физико-математические науки

УДК 51

**ТЕНГЛАМАЛАРНИ ЕЧИШДА ФУНКЦИЯ
СУПЕРПОЗИЦИЯСИДАН ФОЙДАЛАНИШ**Г. Ахмедова¹*Аннотация*

Мақолада тенгламалар ечишнинг ностандарт усуллардан бири функция суперпозициясидан фойдаланиш йўллари ёритилган.

Калим сўзлар: ностандарт усуллар, функция суперпозицияси, тенглама

Ностандарт усулда ечиладиган ҳар бир масалани ўзига хос математик топишмоқ деб қараш мумкин. Чунки бу турдаги масалаларни ечиш учун ўкувчидан алохида топқирилик, зехн, мантиқий фикрлаш ва кўра олиш қобилияти талаб қиласди. Бундай масалаларнинг ўзига хос жозибаси, сирлилиги ва қизикарлилиги борки, бу уларни ўкувчи қалбига олиб келувчи бир омилдир. Бу мақолада тенгламаларни ечишнинг шундай ностандарт усуллардан бири функция суперпозициясидан фойдаланиш хақида тўхтаб ўтамиш.

$f(f(x))$ кўринишдаги тенгламаларни ечишда куйидаги теоремадан фойдаланиш кулади.

$$f(x) = x \text{ ва } f(f(x)) = x \text{ (Б) лар эквивалентdir.}$$

Исбот. (Б) тенглама (А) тенгламанинг натижаси бўлгани учун (А) нинг ихтиёрий илдизи (Б) ни қаноатлантиради. (Агар $f(x_0) = x_0$ бўлса $f(f(x_0)) = f(x_0) = x_0$) (Б) нинг ихтиёрий илдизи (А) ни қаноатлантиришини исботлаймиз. $f(f(x_0)) = x_0$ бўлсин. $f(x_0) \neq x_0$ деб ва аниқлик учун $f(x_0) > x_0$ деб фараз киласмиш. У холда $f(f(x_0)) > f(x_0) > x_0$. Бу эса бизнинг $(f(f(x_0)) = x_0)$ фаразимизга зид. Теорема исботланди.

1-мисол. $(x^2+2x-5)^2+2(x^2+2x-5)-5=x$ (1) тенгламани ечинг.

Ечиш: $f(x)=x^2+2x-5$ деб белгилаш киритсан, (1) тенгламани $f(f(x))=x$ кўринишда ёзиш мумкин. $f(x)=x$ тенгламанинг илдизи бўлса x_0 бўлса, у $f(f(x))=x$ тенгламанинг ҳам илдизи бўлади.

$$x^2+2x-5=x \text{ тенглама илдизлари } x_1 = \frac{-1 + \sqrt{21}}{2} \text{ ва } x_2 = \frac{-1 - \sqrt{21}}{2}$$

Натижада (1) тенглама ҳам бу илдизларга эга. (1) тенгламани $x^4+4x^3-4x^2-17x+10=0$ (2) кўринишда ёзамиз.

$x^4+4x^3-4x^2-17x+10=0$ (2) кўпҳадни $(x-x_1)(x-x_2)$ кўпҳадга бўлиб (2) тенгламани $(x^2+x-5)(x^2+3x-2)=0$ кўринишда ёзамиз. (1) тенгламанинг илдизлари x_1 ва x_2 лар билан бир каторда $x^2+3x-2=0$ тенгламанинг илдизлари

$$x_3 = \frac{-3 + \sqrt{17}}{2} \text{ ва } x_4 = \frac{-3 - \sqrt{17}}{2} \text{ лар ҳам бўлади.}$$

$$\text{Ж: } x_1 = \frac{-1 + \sqrt{21}}{2}; x_2 = \frac{-1 - \sqrt{21}}{2}; x_3 = \frac{-3 + \sqrt{17}}{2}; x_4 = \frac{-3 - \sqrt{17}}{2}.$$

¹Ахмедова Гавхар – преподователь физико-математического факультета Кокандского государственного педагогического института, Узбекистан.

2-мисол. $\sqrt{1+\sqrt{x}} = x - 1$ тенгламани ечинг.

Ечиш. Тенгламани $1 + \sqrt{1 + \sqrt{x}} = x$ күринишида ёзамиз. $f(x) = 1 + \sqrt{x}$ функцияни караймиз. Бу функция монотон ўсувчи. $f(f(x)) = x$ тенгламага эгамиз. Теоремага асосан уни $f(x) = x$ ёки $1 + \sqrt{x} = x$ тенгламага алмаштирамиз.

$$x - \sqrt{x} - 1 = 0, \quad x = \frac{1 + \sqrt{5}}{2}, \quad x = \frac{3 + \sqrt{5}}{2} \text{ Ж: } x = \frac{3 + \sqrt{5}}{2}$$

3-мисол. $x^3 + 1 = 2\sqrt[3]{2x-1}$ тенгламани ечинг.

Ечиш. Тенгламани $1 + \left(\frac{x^3 + 1}{2}\right)^3 = x$ күринишида шакл алмаштирамиз. Бу

тенглама $f(f(x)) = x$ күринишига эга, бунда $f(x) = \frac{1 + x^3}{2}$

Теоремага кўра берилган тенглама $\frac{x^3 + 1}{2} = x$ тенгламага эквивалент.

$$x^3 - 2x + 1 = 0, \quad (x-1)(x^2 + x - 1) = 0.$$

$$x = 1; \quad x_2 = \frac{-1 + \sqrt{5}}{2}, \quad x_3 = \frac{-1 - \sqrt{5}}{2}.$$

$$\text{Ж: } x = 1; \quad x_2 = \frac{-1 + \sqrt{5}}{2}, \quad x_3 = \frac{-1 - \sqrt{5}}{2}$$

Фойдаланилган адабиётлар

1. 1.И.Ф. Шарыгин, В.И.Голубев. Факультативный курс по математике. Москва.Просвещение.1991.
2. 2.Олехник С.Н. и др. Уравнения и неравенства. Нестандартные решения. 10-11 классы. Учебно-метод.пособие. Москва. 2001.

© Г. Ахмедова, 2016

УДК 5

РЕШЕНИЯ ФУНКЦИИ СУПЕРПОЗИЦИИ УРАВНЕНИЙ

Г. Ахмедова

Аннотация. В статье рассматриваются решения функции суперпозиции уравнений являющимся одним из способов использования нестандартных методов.

Ключевые слова: нестандартные методы, функция уравнения superpozitsiyasi.

© Г. Ахмедова, 2016

UDC 5

EQUATIONS HAVE ACCESS TO A FUNCTION SUPERPOSITION

G. Akhmedova

Abstract. The article deals with the solution of equations of non-standard methods is one of the ways to use superposition function.

Keywords: non-standard methods, the function of the superposition of equation.

© G. Akhmedova, 2016

UDC 621.892.21:665.76

RESEARCH OF TECHNOLOGICAL PROCESS OF LUBRICATING GREASE PREPARATION FROM THE USED ENGINE OILS

M.Zh. Almagambetova¹, N.B. Utegalieva²

Abstract

In this work it is offered to use the used oils as raw materials for receiving greases. Results of the purified used oils which are the disperse environment of greases are presented. The technology of receiving greases on the basis of the used oils is studied. The possibility of traditional technology usage with small adjustment depending on with the applied used oils is revealed.

Keywords: lubricants, the used oils, cleaning, the dispersive environment, a disperse phase, hydrocarbon greases.

Petroleum oils find broad and various application in the exploitation of modern equipment. Along with the engine oils used for greasing of internal combustion engines, a large amount of oils is used for greasing various cars, mechanisms, machines and devices, as working liquids for hydraulic systems of different functions, for isolation of electric devices, ensuring operation of vacuum pumps and many other purposes. Every year volumes of consumption of lubricants and, as a result, volumes of the used oils increase. The big part of such oils owing to poorly adjusted collecting and absence of simple effective technologies and the equipment for processing of the used products just merges in unspecified places, causing serious environmental problems. It gives huge relevance to development and deployment of resource-saving, low-cost technological processes of processing and utilization of the used oils [1, 2].

One of the directions of recycling of the used oils can be their use as the dispersive environment of greases.

During the operation of an internal combustion engine motor oils are subjected to high temperatures and pressure, to the contact with oxygen and various metals, as a result hydrocarbons of oil undergo processes of oxidation, condensation and decomposition. In this regard the used engine oils represent complex multicomponent mix which consist of the detergent-dispersing additives of various degree of elaboration, various oxygen-containing connections formed as a result of oxidation and thermodestruction of hydrocarbons of oil, and also products of interaction of both parts. All above-mentioned connections are the strong surface-active substances (SAS) which in the course of preparation can significantly influence structure, and, as a result, volume, and also superficial properties of antifrictional soap greasings.

On the other hand, it is known that failed in collaboration detergent-dispersing additives, which are contained in the exhaust oils are identical on structure to some commodity inhibitors of electrochemical corrosion. Therefore, use of the used oils as the dispersive environment by production of protective hydrocarbon greases can be effective from the point of view of improvement of protective properties of greases. Greases are used in equipment in much smaller volumes than lubricant oils. However, their role in reliable operation of machines is not less important.

¹Утегалиева Нурсая Бекболатовна – магистрант специальности "Химическая технология органических веществ", Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана, Казахстан.

²Алмагамбетова Майра Жаубасаровна – кандидат технических наук, доцент, зав. кафедрой "Химия и химическая технология", Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана, Казахстан.

Greases according to their properties are intermediate between oils and solid lubricants, they combine properties of a solid body and liquid that is connected with their structure. Grease consists of the structural framework formed by firm particles of a thickener (a disperse phase) and included in cells of this framework of oil (the dispersive environment). In greases the maintenance of a thickener can make 5-30%. It is even less in greases of other components: additives, firm additives, free alkalis or acids (soap greases), dispersant, etc. [3].

Many properties of greases depend on properties of the dispersive environment. The chemical composition, the nature of oils significantly influence structure of formation and thickening effect of a dispersive phase, and respectively operational properties of greases. The used oils of a mineral and synthetic origin have all positive properties of the dispersive environment.

As the analysis has shown, greases have rather difficult structure, and their properties mostly depend on structure and properties of the dispersive environment and a disperse phase. Preparation of greases provides several main stages:

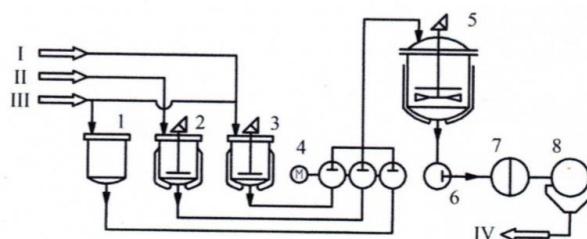
- choice of the dispersive environment;
- mixing of the dispersive environment and disperse phase;
- heat treatment;
- introduction of additives with the subsequent cooling.

The first stage of receiving any grease is the preparation of the dispersive environment which is that ethyl alcohol and 30% water solution of a carbamide in the ratio 1:1, taken in number of 2% of mass of the purified oil with the subsequent separation of contaminants are brought in the oil mix which is previously heated to 85-100°C (tab. 1).

Table 1
Characteristics of the dispersive environment before and after cleaning

Nº	Indicators	Used engine oils	Purified used engine oils
1.	Content of mechanical impurities, %	2,40	0,9
2.	Kinematic viscosity, mm ² /s	16,3	14,6
3.	Water content, %	0,06	-
4.	Flash point in an open crucible, °C	182	185
5.	Acid number, mg KOH/g	3,2	0,4
6.	Base number, mg KOH/g	2,1	1,9

Preparation of hydrocarbon greases represents the simplest scheme of production. Process of preparation consists in the following. In the capacity 5 equipped with a mixer, batchers 1/3 part of oil and solid are supplied via batchers, here additives are submitted from capacity 3. Temperature increases to 120-145 °C and at the same time the rest of oil is added. The received fusion pumps on the filter, the refrigerating device, and then on packaging. The scheme of preparation of grease is submitted in fig. 1 [4].



I-3 – raw capacities; 4 – dosing pump; 5 – scraper and bladed device;
6 – pump; 7 – filter; 8 – the cooling drum; I – additives;
II – solid hydrocarbons; III – oil; IV – finished goods for packaging

Figure 1. The schematic diagram of installation for production of hydrocarbon greases

This technology is standard, i.e. greases prepare on fresh oils. In case of replacement of fresh oils on used, it is necessary to include installation of oil purification in the schematic diagram in addition.

Thus, an opportunity of the use of used engine oils as the dispersive environment of hydrocarbon conservation greases is investigated and its efficiency is shown.

It is possible to assume that hydrocarbon greases on the used oils will differ in the improved protective properties in comparison with greases on basic distillate bases.

The offered technology will allow to receive useful and demanded production, at the same time providing decrease in environmental pollution owing to a reuse of used oil as raw materials.

References

- 1.Morozov I.V., Maslennikov V.A., Osadchy Yu.P.,Markelov A.V. The possibility of mineral motor oil regeneration // Agrarian journal of Upper Volga region. – 2014. – №3 (8). – P. 25-27.
- 2.Ostrikov V. V. Fuel, lubricants and technical liquids. – Tambov: Min. edu. and sciences of the Russian Federation. – Public Educational Institution of Higher Professional Training TSTU, 2008. – 302 p. (in Russ.)
- 3.Sinitsyn V. V. Selection and use of lubricating greases. – M.: Chemistry, 1969. – 375 p. (in Russ.)
- 4.Ishchuk Yu.L. Technology of greases. – M.: Science thought, 1986. – 147 p. (in Russ.)

© M.Zh. Almagambetova, N.B. Utegalieva, 2016

УДК 621.892.21:665.76

**ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПРИГОТОВЛЕНИЯ
ПЛАСТИЧНОЙ СМАЗКИ ИЗ ОТРАБОТАННЫХ МОТОРНЫХ МАСЕЛ**

Н.Б. Утегалиева, М.Ж. Алмагамбетова

Аннотация. В данной работе предлагается использовать отработанные масла в качестве сырья для получения пластичных смазок. Представлены результаты очищенных отработанных масел, являющихся дисперсной средой смазок. Изучена технология получения пластичных смазок на основе отработанных масел. Выявлена возможность использования традиционной технологии с малой корректировкой в зависимости от применяемыми отработанными маслами.

Ключевые слова: смазочные материалы, отработанные масла, очистка, дисперсионная среда, дисперсная фаза, углеводородные смазки.

© Н.Б. Утегалиева, М.Ж. Алмагамбетова, 2016

LINEAR PIECE OF RESISTANCE IS STRONG AND WATER-PHYSICAL PROPERTIES OF THE SOIL CHANGE

F.U. Jurayev¹, R.R. Sharopov², N.I.Abdullayeva³

Abstract

In this article is given using effective methods for ameliorating the land and properties of the soil.

Keywords: heavy ameliorative, hard layer, water regime, soil, soil stability.

Heavy ameliorative, hard layer and layer of plaster applied to the land in mitigating the equipment and the introduction of technologies used in agricultural production, water regime, and is an important factor in studying of the properties of the soil.

First of all one should do autumn salty washing with using special equipment before heading out of land, and then leaching is necessary to ensure the quality of execution.

The fluid movement of the layers of soil stability or continuity equation can satisfy the equation [1].

$$\frac{\partial(\rho\vartheta_x)}{\partial x} + \frac{\partial(\rho\vartheta_y)}{\partial y} + \frac{\partial(\rho\vartheta_z)}{\partial z} = -\frac{\partial(m\rho)}{\partial t} \quad (1)$$

This differential equation is the unknown variable and each of the m x, y, z , or a function of time t .

Wet most of the actions that the water drainage hole in the side pressure P and x, y, z, t will be necessary to determine the dependence. Between density $\vartheta_x, \vartheta_y, \vartheta_z$ and the contact pressure the classes due to lower liquids above the connections for the Darsi law [1].

$$\frac{Pk}{\mu} = f(P); \rho\vartheta_x = -\frac{\rho k}{\mu} \frac{\partial P}{\partial x}; \rho\vartheta_y = -\frac{\rho k}{\mu} \frac{\partial P}{\partial y}, \rho\vartheta_z = -\frac{\rho k}{\mu} \frac{\partial P}{\partial z}. \quad (2)$$

For a porous climate change and the above equations, R, m , we can find the equation for six. For this purpose, the continuity equation is useful

$$\frac{\partial(\rho\vartheta_x)}{\partial x} + \frac{\partial(\rho\vartheta_y)}{\partial y} + \frac{\partial(\rho\vartheta_z)}{\partial z} = -\frac{\partial(m\rho)}{\partial t}, d_m = \beta_c dP \quad (3)$$

It is very difficult to find off unknown variables in the system, because this equations are system of linear equations private derivative differential equations. Some of the adaptation of this equation may be special cases to solve them. To ensure the uniqueness of the solution of the issue should be the initial and boundary conditions. Boundary conditions will depend on the substrate surface pressure distribution of the order. Boundary conditions can be in the form of the following

1. The size of the layer known (or mass) as a function of the rate of leakage or spend time.

2. layer separated in accordance with the law of the time, a certain pressure on the borders of the EU, ie, $R = f(t)$ and can be changed without the pressure of time.

3. The rate of consumption of liquid or a portion of the layer of pressure as a function of the time of other components.

¹Жураев Фазлиддин Уринович -доцент, Ташкентский институт ирригации и мелиорации (Бухарский филиал), Узбекистан.

²Шаропов Рамзиддин Нажмиддинович - студент, Ташкентский институт ирригации и мелиорации (Бухарский филиал), Узбекистан.

³Абдуллаева Набия Идрисовна – ассистент, Ташкентский институт ирригации и мелиорации (Бухарский филиал), Узбекистан.

Taking into account the above boundary conditions of the water after processing equipment Acquisitions studied by different variants.

One of the most important aspects of the structure of the soil is water, water in soil – the body of blood said G.I.Visotskiy. Participant of all processes in the soil moisture in the soil and is one of the main indicators of development.

One of the major factors in improving soil fertility and agricultural crops, environmental and reclamation of the land, their property, and property and the provision of water in the place without taking into account the differentiated agromeliorativ can carry out the implementation of the following [2]: soil reclamation process; organic and natural chemicals into the soil; digging drainage ditches; members of leaching and implementation of land development difficult.

At certain times of the soil water regime can be evaluated on the basis of equality. Equality of water in the soil is determined using the following equation.

$$\Delta W = K - Q \quad (4)$$

You are here: K – entering part of equality Ch -existing part of equality; "K" is calculated by the following equation

$$K = M + A_K + K_{sh} + (W_B + W_0) \quad (5)$$

In this: M-irrigation norms, m³/ha; A_K-atmosphere overnight precipitation and the rate of using, m³/ha; K_m carry water through capillary tubes, m³/ha; W_B- moisture in the initial period, m³/ha; W₀- moisture in the final period, m³/ha.

Soil moisture, remains the main source of atmospheric and ground water. Water the soil solid, liquid, and may steam forms.

Water in the soil of the following forms: chemical bonds; contacting the crystal; steam; hygroscopic; capillary; Gravitation and ground relationship waters.

Properties of soil water: water conductivity, moisture capacity, getting water and evaporation of the water.

The water permeability of the soil, through the hollow cavities and other water permeability to himself. The amount of water conductivity is characterized by the rate of leakage intermediate. According to the conductivity of the water depends on the degree of porosity. Which is the largest gravel and sandy soils, the youngest Super in suglinok and belongs to the low-in glins. This process is studied by Darry law. Soil water capacity of the soil to absorb water, is its ability to retain a certain amount. From the full capacity of the water capacity and water capillary. Full water capacity – all fully occupied gaps in the soil, the maximum amount of water. Capillary water holding capacity of the soil under the influence of capillary forces would be deducted the amount of water.

The provision of water in the soil water regime, and the costs associated with moving kamlikning on the vertical profile has changed. Is the main manb'asi atmosphere of the water in the soil, water, air but bug'simon kandensatsiyasidan, increased moisture and irrigation water reserves of the guru.

Increase in soil, water, soil types, climatic conditions, depends on the absorption capacity of the soil. As a result, the major factors in determining soil moisture regime types include: climatic conditions; hydrogeological conditions; raised; vegetable products; ground water and soil physical properties.

In order to study the ability of soil water conductivity was developed by us with the optimal parameters chizelli leave the minimum weighing the option of having the power pole, or leave the optimal value of the processing of the body to a depth of h=0,40 m as follows: R=0,230; L=0,210; b_l=0,15 m is the angle $\alpha = 27^0$ of the soil body [2,3].

Tests district Gijduvan of experience in the field, "Esonbobo" was carried out in the fields of the farm (23.11.2012).

Between layers of soil water content of the soil moisture capacity of the soil and water conductive think that in order to study the ability chizelli softener with special technology, the combination of the sub-surface layer of the soil layer on the basis of practical research work carried out has been mitigated.

The experience of the physical and mechanical properties of the soil and environmental reclamation 0-40 cm depths of the soil studied this process for the average density $\rho = 1,27 \text{ g/cm}^3$, the average moisture content W=18,7%, and the salinity rate of 0,58 % and the aging of the body to draw strength was equal to the average P=2,4 kN determined using special equipment and special techniques.

Researches sequence and to carry out this process and the results are shown in table 1.

Shown in table 1, which is consistent with the variables employment agency chizelli option harrowing two-lane Ramada chess placed, increasing the number of their soil loosened by changing the order of the border and with a special unit to determine moisture soaking into the soil pH water -metr-410 were identified. Space consumption of untreated water into the soil, 1, 2, 3, etc. bodies

Table 1

Researched indicators	With an increase in the number of worker organs Ramada chess placed sequence						
	1	2	3	4	5	6	7
Resistance from the working bodies of power, kN.	1,89	3,79	5,30	7,51	9,34	11,23	12,97
Limit the influence of the working body of the soil loosened m ³	0,05	0,9	0,156	0,225	0,335	0,358	0,406
Loosened the soil, which will be used to evaluate the water regime, %	20,1	27,3	57,6	74,8	85,1	93,11	98,6

Linear piece of work from the bodies of the force of resistance to evaluate the ability of water and soil conductivity of the soil plots treated with the laboratory conditions has been developed in accordance with the scheme of the 3.14-figure for experimental work carried out in the field, body of water into the soil resistance of soil tensometric device using sticks 3x3 m² pieces assigned to each option the span of three unique carried out in accordance with the prior art, the fair values are determined.

The most acceptable options as 3, 5 and 7-location option with the least resistance weighing placed in a sort of chess and loosened the soil sticks to limit the size of the water and soil monitoring, the best options in the soil soaked soil 57.6, 85.1 and 98.6% were determined to stick on the amount of water into the soil. These options are 1, 2, 4 and 6 option depending on the location and the creation of high-wetting can be caused by equipment According to the low energy consumption.

This device, chizelli piece of 3 m width of coverage of the optimal number of bodies and their own chess-7 was chosen as the location most convenient option among the plaster layer can be recommended for use in irrigation and leaching fields.

References

- 1.V.A.Mironenko Dynamic of subway water. M.,1983, p. -360.
- 2.O.Ramazonov, O. Usufbekov. Soil and farming T. East, 2003. p. 60-103.
- 3.F.U.Jurayev Chisel-ripper for decompression of plaster soil. Information. Agricultural science Uzbekistan №1-2(43-44)-2011,p.43-47.
- 4.F.U.Juraev. Using techniques and technologies of energy saving chisel ripper. T. Science. 2012. P 101
- 5.Formal patent Ruz №FAP 20140097. Ripper /F.U.Juraev, S.R.Rashidov. Tashkent, 2014.

© F.U. Jurayev, R.R. Sharopov, N.I.Abdullayeva, 2016

UDC 82

ЛИНЕЙНАЯ ЧАСТЬ КРЕПКА СОПРОТИВЛЕНИЯ И ВОДНЫЕ – ФИЗИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ПЕРЕМЕН ПОЧВЫ

Ф.У. Жураев, Р.Н. Шаропов, Н.И. Абдуллаева

Аннотация. В статье освещается использование эффективных методов при повышении плодородности земель и свойства почвы.

Ключевые слова: тяжело мелиоративный, жесткий слой, режим воды, почва, устойчивость почвы.

© Ф.У. Жураев, Р.Н. Шаропов, Н.И. Абдуллаева, 2016

ОБОБЩЕННЫЙ АЛГОРИТМ ВЫЧИСЛЕНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ФУНКЦИЙ

М.М. Турдиматов¹, А.А. Хасанов²

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы обобщенный алгоритм вычисления элементарных функций с помощью методом аппроксимации многочленами наилучшего равномерного приближения.

Ключевые слова: аппроксимация, память, машина, алгоритм, аппаратура.

Как сказано существующих алгоритм вычисления элементарных функций [1] не отвечает требованиям специального назначения.

Поэтому предложенный метод вычисления элементарных функций $f(x)$ - с помощью их разложения в ряды или путем их аппроксимаций многочленами наилучшего равномерного приближения – основан на вычислений многочлена степени n от заданного аргумента x , имеющего для данной функций постоянные коэффициенты. Если в вычислительной машине выделить область в быстрой памяти для хранения этих коэффициентов, то время вычисления элементарных функций будет зависеть от того как быстро мы сумеем сочтать многочлен n -ой степени [2,3]. Тенденция снижения стоимости постоянной памяти и использование только двух арифметических операций (умножения и сложения) делают этот метод и соответственно алгоритм весьма перспективными для аппаратурной реализации элементарных функций, особенно в машинах специального назначения.

Функцию $f(x)$, разлагающуюся в ряд Тейлора равномерно приблизить на отрезке $[a, b]$ с точностью ε можно более эффективно с применением предложенного метода.

Теперь сформулируем обобщенный алгоритм вычисления элементарных функций (рис.1).

Функционирование алгоритма начинается с выбора отрезка ряда Тейлора, аппроксимирующего данную функцию с более высокой точностью, чем заданная, т.е

$$f(x) \approx P_{n+1}(x) = a_0 + a_1 x + \dots + a_n x^n + a_{n+1} x^{n+1}.$$
$$\|f(x) - P_{n+1}(x)\|_{C \in [-\alpha, \alpha]} \leq 10^{-11}$$

где n для конкретного случая берется из табл. 1 и $x \in [-\alpha, \alpha]$.

Обобщенный алгоритм вычисления элементарных функций включает следующие процедуры:

1. Определение α и δ для каждой функции.
2. Преобразование функции при $x = \alpha t$ на отрезке [-1,1]:

$$S_{n+1}(t) = P_{n+1}(\alpha t) = a_0 + \alpha a_1 t + \alpha^2 a_2 t^2 + \dots + \alpha^{n+1} a_{n+1} t^{n+1}$$

¹Турдиматов М.М. – доцент, Ферганский государственный университет, Узбекистан.

²Хасанов А.А. – студент, Ферганский государственный университет, Россия.

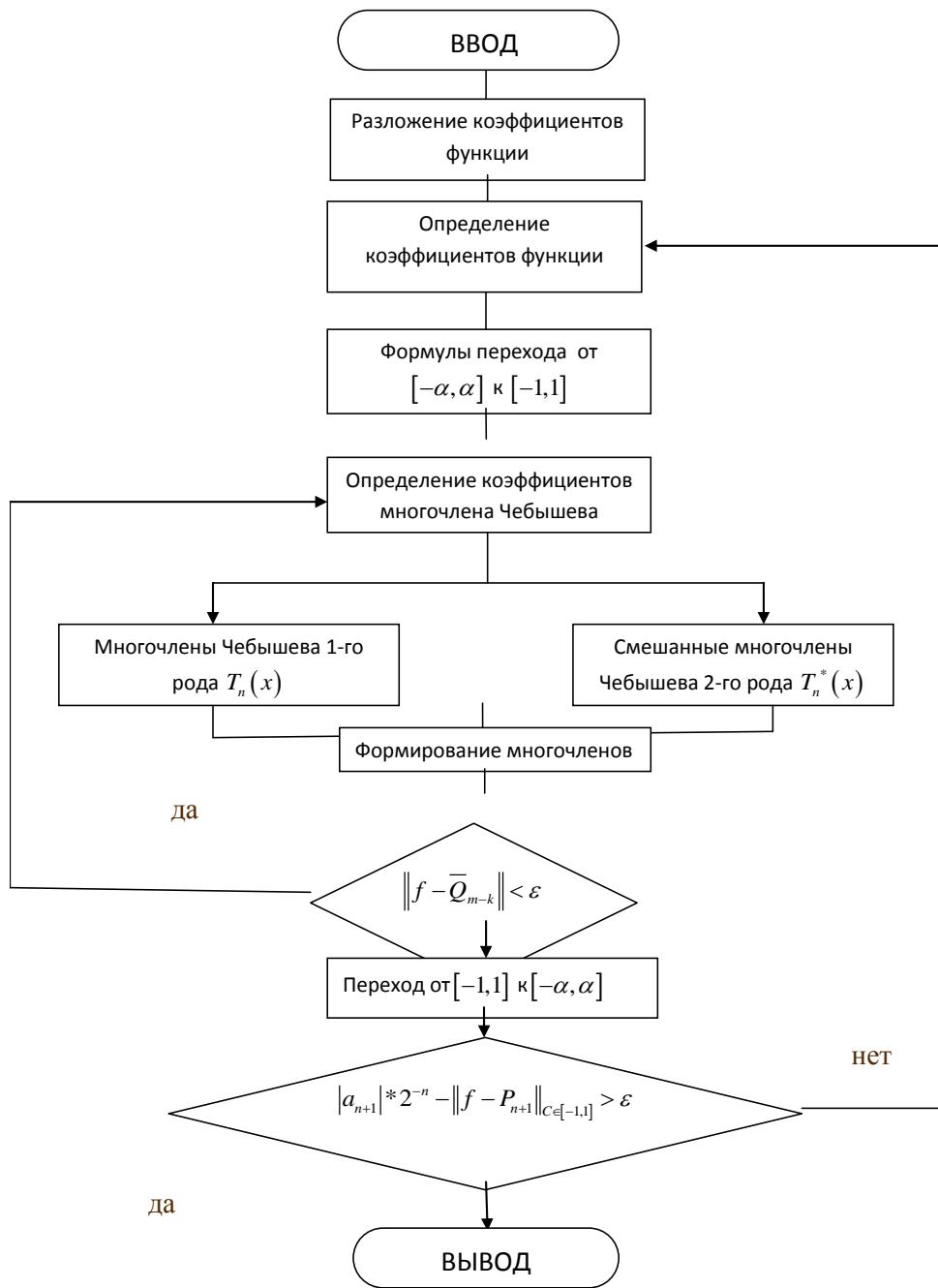


Рис. 1. Обобщенный алгоритм вычисления элементарных функций

3. Формирование нового ряда с помощью численных коэффициентов многочленов Чебышева:

$$\pm \alpha^{n+1} a_{n+1} 2^{1-n} T_{n+1}$$

где $T_{n+1}(t)$ - многочлен Чебышева первого рода: - для четных и нечетных функций по формуле

$$T_{n+1}(t) = 2xT_n(t) - T_{n-1}(t)$$

-для смешанных функций - по формуле

$$T_n^*(t) = T(2t - 1)$$

В результате получим новый вид многочленов:

$$S_n = S_{n+1} \pm \alpha^{n+1} a_{n+1} 2^{1-n} T_{n+1} = b_0 + b_1 t + \dots + b_n t^n.$$

4. Оценка погрешности многочлена:

$$\|S_{n+1} - S_n\|_{C[-1,1]} = \|\alpha^{n+1} a_{n+1} 2^{1-n} T_{n+1}\|_{C[-1,1]} < 10^{-k},$$

где $\|T_{n+1}\|_{C[-1,1]} \leq 1$, $\max_{[-1,1]} |T_{n+1}| = 1$.

5. Проверка на условие $\|S_m - S_{m-1}\|_{C[-1,1]} < L_1 * 10^{-10}$, где $m \ll n$

6. Переход к первоначальной переменной x

$$P_{m-1}(x) = S_{m-1}\left(\frac{x}{\alpha}\right) = c_0 + c_1 x + \dots + c_{m-1} x^{m-1} \text{ где } m \ll n.$$

7. Вычисления оценки погрешности:

$$\|f - P_{m-1}\|_{C[-1,1]} \leq \|f - P_{n+1}\|_{C[-\alpha, \alpha]} + \|S_{n+1} - S_n\|_{C[-1,1]} + \dots + \|S_m - S_{m-1}\|_{C[-1,1]} < L_2 * 10^{-10}$$

8. Проверка условия

$$|a_{n+1}| * 2^{-n} - \|f - P_{n+1}\|_{C[-1,1]} > \varepsilon.$$

Если выполняется условие, то переходим к шагу 9;

в противном случае переходим к шагу 1.

9. Многочлен $P_{m-1}(x)$, аппроксимирующий равномерно на отрезке $[-\alpha, \alpha]$ функцию $f(x)$ с заданной точностью ε имеет минимальную степень.

Проведенные эксперименты на СЦВМ над известными методами: "Разложение функции на ряд Тейлора", "Наилучшего приближения", и "Дробно-рациональное приближение" показывает, что для получения тригонометрических функций $\sin x$, $\cos x$, $\operatorname{tg} x$ и $\operatorname{ctg} x$ с точностью 10^{-10} методом разложения функции в ряд Тейлора требуется 9 из 13 членов ряда, соответственно в определенном интервале, а предложенный метод нахождения многочленов наилучшего равномерного приближения с помощью обобщенного алгоритма дает ту же точность с 5 членами. Для вычисления обратных тригонометрических функций $\arcsin x$ и $\operatorname{arctg} x$ достаточно минимальной степени, равной 6, вместе 11 членов ряда Тейлора, в метод дробно-рационального приближения требует проведения 9 операций сложения и 1 операцию деления.

Полученные результаты показывают, что нами разработанные алгоритмы более эффективны по сравнению с другими методами. Например, результаты методом понижения степени многочлена с сохранением точности и обобщенный алгоритм позволяют в 2 раза увеличить скорость вычисления и уменьшить аппаратные затраты, по сравнению с методом разложения ряд Тейлора и методом дробно-рационального приближения.

Предлагаемый метод и алгоритм применяется для компьютеров специального назначения и для летательных аппаратов.

Список литературы

- 1.Интерпретирующая система элементарные функции. Вып. 2, № 1, М. ВЦ АН СССР, 1985, – с.25-68.
- 2.Магрупов Т.М.,Турдиматов М.М. Метод вычисления элементарных функций. – Вопросы вычислительной и прикладной математики. Ташкент; ИК с ВЦ АН УзССР, 1985, вып. 79, с.98-104.
- 3.Турдиматов М.М. Об одном методе вычисления элементарных функций на СЦВМ. – Известия АН УзССР. Серия технических наук 1986 г, №3, с.23-30

М.М. Турдиматов, А.А. Хасанов, 2016

UDC 681.335

**CONSOLIDATED ALGORITHM FOR
COMPUTING ELEMENTARY FUNCTIONS**

M.M. Turdimatov, A.A. Xasanov

Abstract. In this article we will look at question of general algorithms by calculating elementary functions with methods of approximation multinomial approaching best even.

Keywords: approximation, memory, algorithm, device, apparatus.

© M.M. Turdimatov, A.A. Xasanov, 2015

Физическая культура и спорт

УДК 796

ВЕРТИКАЛЬНАЯ МЕХАНИЧЕСКАЯ РАБОТА В АСПЕКТЕ ОЦЕНКИ ТЕХНИКИ БЕГА

М.О. Дехканова¹, З.У. Умарова², Ш. Набиева³

Аннотация

Целью данной работы является контроль предположений между значениями вертикального колебания во время бега и скоростными параметрами на короткую дистанцию. Объектами данного исследования явились спринтеров различной квалификации. Скорость бега длина шага и время поддержки были зарегистрированы. Было очевидно, что увеличение скорости бегунов находилось в определённом соотношении с уменьшением вертикального компонента внешней работы и углом направления. Этот факт доказывает, что это не является особенной чертой бегунов с техническим мастерством.

Ключевые слова: внешняя работа, вертикальные колебания, скорость бега, квалификация бегунов.

Оценка технического уровня бегунов обычно связывается с рядом биомеханических показателей, в частности коррелирующих со скоростью бега. При этом подразумевается, что если лучшие бегуны отличаются определенными величинами показателей, то это связано с преимуществами их техники. Например, такой подход использовался при изучении техники бега на 5 км у стайеров разной квалификации, но с одинаковыми росто-весовыми характеристиками и величинами максимального потребления кислорода. Было установлено, что бегуны более высокого уровня острее отталкивались от опоры и механическая работа, затраченная ими на вертикальные перемещения общего центра масс тела (о.ц.м.), была вдвое меньше. Поэтому их средний результат был почти на 1 мин 43 с лучше за счет более длинного шага. Из этого, казалось бы, следует, что более квалифицированные стайеры владеют такой техникой бега, которая позволяет им экономить на вертикальной работе и поэтому показывать лучшие результаты.

Однако в ряде экспериментальных работ прослеживается общая закономерность: с увеличением скорости передвижения от максимальной при обычной ходьбе к спортивной и далее к бегу с выходом на максимальную скорость вертикальная работа постоянно уменьшается. Отсюда можно сделать вывод о том, что подобное изменение вертикальной работы является не причиной, а следствием повышения скорости шагательных перемещений человека. И если спортсмены более высокой квалификации выполняют меньшую вертикальную работу, то это еще не признак более совершенной техники их бега. Поэтому в нашей работе была поставлена задача – проверить это предположение, исследуя механизм передвижения при беге.

В экспериментальной части работы приняли участие 65 спортсменов-спринтеров квалификации от III разряда до мастеров спорта международного класса. Их рост составил $176,3 \pm 5,3$ см, масса тела – $69,2 \pm 7,4$ кг, длина ног – $91,5 \pm 3,9$ см. Они пробегали 30 м с ходу с максимальной скоростью. Скорость бега регистрировалась фотодиодными парами, длина шагов – по отпечаткам шипов, опорные реакции – на тензоплатформе ПД-3 с собственной частотой 300 Гц.

¹Дехканова Махмуда – преподаватель, Узбекская государственная консерватория, Узбекистан.

²Зулхумор Умарова – и.о доцента, Кокандский государственный педагогический институт, Узбекистан.

³Набиева Ш.– студент, Кокандский государственный педагогический институт, Узбекистан.

Затем отбиралось по одной лучшей попытке каждого бегуна, всего обработано 65 попыток.

По полученным исходным данным рассчитывались перемещения и скорость о.ц.м., механическая энергия и внешняя работа по общепринятой методике.

Средние значения скорости бега, длины и частоты шагов были равны соответственно $8,31 \pm 1,07$ м/с, $2,12 \pm 0,18$ м и $3,9 \pm 0,46$ ш/с. Согласно полученным результатам с ростом скорости бега достоверно уменьшался размах вертикальных колебаний о.ц.м., измеряемый от низшего положения в фазе амортизации до высшего в периоде полета: $S_v = 14,25 - 0,923V(\pm 1,26)$, $r = -0,62$ (1), где S_v – вертикальное перемещение о.ц.м. (см), V – скорость бега (м/с), r -коэффициент корреляции.

Естественно, это приводит к снижению вертикальной механической работы:

$$W_v = 0,927 - 0,071V(\pm 0,058), r = -0,80 \quad (2),$$

где W_v – вертикальная слагающая положительной внешней работы (Дж/кг/м).

Снижение вертикальной работы происходило при уменьшении угла вылета: $a = 12,48 - 0,941V(\pm 0,57)$, $r = -0,87$ (3), где a – угол вылета о.ц.м. (в градусах).

Такие изменения сопровождались ростом продольной работы: $W_r = -0,018 + 0,178V(\pm 0,237)$, $r = 0,63$ (4), где W_r – продольная слагающая положительной внешней работы (Дж/кг/м).

Поскольку продольная работа увеличивается быстрее, чем падает вертикальная, превышая последнюю почти в несколько раз, то внешняя работа также растет с увеличением скорости бега:

$$W_{ext} = 0,910 + 0,107V(\pm 0,232), r = 0,44 \quad (5), \text{ где } w_{ext} \text{ – положительная внешняя работа (Дж/кг/м).}$$

Соотношение продольной и внешней работы, которое можно трактовать как эффективность механической работы, затраченной на перемещение о.ц.м., показывает его рост с увеличением скорости бега:

$$K = 0,361 + 0,053V(\pm 0,046), r = 0,78 \quad (6), \text{ где } K \text{ – отношение продольной слагающей к внешней работе.}$$

Таким образом, подтверждается сделанное ранее предположение о том, что с ростом скорости бега снижается вертикальная работа и повышается эффективность бега. Эти данные были получены на группах испытуемых, каждый из которых бежал с различными скоростями. При этом все попытки сводились в один массив и подвергались статистическому анализу. Поэтому полученные данные можно трактовать как смешанный внутри и межиндивидуальный анализ, показывающий, как изменяются показатели бега при повышении скорости передвижения одного и того же испытуемого и так ли это происходит у других спортсменов. Наши данные показывают, чем характеризуется бег более быстрых спортсменов, что позволяет с помощью уравнений регрессий проверять межквалификационные различия.

Итак, можно заключить, что более квалифицированные бегуны выполняют меньшую вертикальную работу. Отсюда опять напрашивается вывод о наличии у них более совершенной техники бега. Так ли это? Опять обратимся к экспериментальным фактам.

Многочисленными исследованиями установлено, что с повышением скорости бега уменьшается время опоры и его составляющих – фаз торможения (амортизации) и отталкивания. Такое наблюдается как при внутри и межиндивидуальном анализе, так и при смешанном. Уменьшение времени опоры неизбежно, поскольку продольное перемещение о.ц.м. в период опоры, несмотря на рост скорости бега, практически постоянно для одного и того же индивидуума. Известно, что со скоростью бега растут силы инерции, последние требуют увеличения мышечных усилий, направленных против них. Однако согласно смешанному и внутрииндивидуальному анализу сокращение периода опоры вызывает уменьшение импульса вертикальной силы, приложенной к о.ц.м., несмотря на некоторый прирост средней величины вертикальной силы. Эта закономерность подтверждается нашим межиндивидуальным анализом:

$Iv = 80,16 - 3,218V(\pm 8,2)$, $r = -0,49$ (7), где Iv – импульс вертикальной составляющей реакции опоры в фазе отталкивания (Не);

$Pv = 66,6 + 5,21V(\pm 13,7)$, $r = 0,47$ (8), где Pv – средняя величина вертикальной составляющей реакции опоры в фазе отталкивания (кГс). Обе зависимости подтверждают ранее полученные данные межиндивидуального анализа.

Теперь для наглядности проиллюстрируем изменения обоих показателей при росте скорости бега от 5 до 10 м/с, подставляя значения скорости в уравнения 7 и 8. Так, если при этом средняя вертикальная сила растет на 28%, то сокращение времени отталкивания приводит к падению импульса вертикальной силы на 33,5%. В то же время продольная составляющая кинетической энергии тела бегуна массой 70 кг возрастет в четыре раза. Понятно, что импульс вертикальных усилий бегуна – единственная причина, способная повлиять на изменение кинетической энергии тела, перемещая его в вертикальном направлении. Такое несоразмерное изменение обеих характеристик и приводит к автоматическому уменьшению вертикальных колебаний о.ц.м. Так же изменяется и угол вылета о.ц.м., поскольку уменьшение вертикального импульса означает падение вертикальной скорости вылета о.ц.м.

Таким образом, вышеперечисленные условия бега приводят к более плавному движению о.ц.м. при возрастании скорости передвижения и к повышению его эффективности. По этой причине сравнение бегунов разной квалификации и разной специализации, будь то спринтеры или бегуны на выносливость, показывает одну и ту же закономерность: у тех, кто бежит с более высокой скоростью, понижаются вертикальная работа и угол вылета о.ц.м. Это и проявилось при сравнении бегунов на 800 и 5000 м разной квалификации. Пониженная вертикальная работа у тех стайеров, которые при одинаковых антропометрических и функциональных характеристиках сумели показать более высокую скорость, соответствует зависимости "вертикальная работа – скорость бега". Однако достойно внимания то, что они были способны поддерживать более значительную продольную работу, требующую более мощного отталкивания. Его обеспечение зависит не только от такого физиологического показателя, как максимальное потребление кислорода, но и от ряда других, включая характеристики опорно-двигательного аппарата и умение эффективно их использовать.

Выводы

1. Повышение скорости бега сопровождается уменьшением вертикальной слагающей внешней работы и угла вылета о.ц.м.

2. Пониженная вертикальная слагающая внешней работы у бегунов высокой квалификации не является отличительным признаком их технического уровня.

Список литературы

1. Х.Богданов В. А., Гурфишель В.С. Биофизика.-Л.-М.: Наука, 1975, т. XX, вып. 3, с. 522.
2. Богданов В. А. Физиология движений.-Л.-М.: Наука, 1976, с. 276.
3. Гусейнов Ф.А., Мироненко И., Травин Ю. и др. //Легкая атлетика, 1982, №9, с. 8.
4. Зациорский В. М., Алешинский С.Ю., Якунин Н А . Биомеханические основы выносливости. – М.: ФиС, 1982. Б.ЛапаевН.И. Автореф. канд. дис. М., 1973.
5. Тюпа В.В. Автореф. канд. дис. М., 1977.
6. Тюпа В.В., Травин Ю.Г., Гусейнов Ф.А., Рябинцев Ф.П. // Теория и практика физической культуры, 1982, № 4, с. 20.
7. Ухов В.В. Автореф. канд. дис. М., 1963.
8. Cavagna G.A. J. Physiol. Paris, Sept., 1969,61, p. 43.
9. Cavagna G.A., KomarekL., Mazzoleni S. J. Physiol., 1971, 217, p. 709.
10. Cavagna G.A., Thys H., ZamboniA. J. Physiol., 1976,262, p. 639.

© М.О. Дехканова, З.У. Умарова, Ш. Набиева, 2016

UDC 796

**VERTICAL MECHANICAL WORK IN THE CONTEXT
OF ASSESSMENT TECHNOLOGY RUNS**

M.O. Dehkanova, Z.U. Umarova, Sh. Nabieva

Abstract. The aim of this study was to verify the hypothesis about the correlation between the meanings of vertical swingings when running and the velocity's parameters. 65 printers of various qualification acted as the subject of this research. The speed of running and the length of strides, time of support were registered. It had been revealed that the speed of running's increase correlates with the decrease of the vertical component of external work and the angle of departure. This fact does not prove that it is the specific feature of elite runners technical mastery.

Keywords: external work, vertical swingings, velocity of running, qualification of runners.

© M.O. Dehkanova, Z.U. Umarova, Sh. Nabieva, 2016

БИОМЕХАНИЧЕСКАЯ СПЕЦИФИКА УТОМЛЕНИЯ ПРИ БЕГЕ НА 400 МЕТРОВ

З.У. Умарова¹, М.О. Дехканова², Ш. Набиева³

Аннотация

Целью данной работы является обнаружение специфического влияния утомления на технику бега на дистанции 400 м. Объектами этого исследования были 115 бегунов разных квалификаций.

Ключевые слова: бег на 400 м, выносливость, биомеханические особенности, мышечные сокращения.

Обширный материал, накопленный по биомеханике бега, позволяет достоверно оценивать связь скорости передвижения с рядом показателей техники бега в неутомленном состоянии. В то же время почти не изучен вопрос влияния утомления на изменение техники бега на финише. В частности, здесь актуально выявление специфического влияния утомления. До настоящего времени выделен пока один такой признак – постановка более выпрямленной ноги на опору при беге на 200 и 400 м Изменение других показателей техники бега под влиянием утомления специфическим не является и соответствует общим закономерностям бега. Например, при беге на финише, когда скорость передвижения снижена, растут вертикальные колебания общего центра масс тела (ОЦМ), уменьшаются длина и частота шагов, понижается беговая посадка, нога ставится на опору дальше, а угол вылета ОЦМ растет. Однако точно такие же изменения происходят и при беге в неутомленном состоянии, при переходе на более низкую скорость. Понятно, что факт повышенной вертикальной механической работы при беге на выносливость вряд ли правомерно считать признаком менее техничного бега у спортсменов низкой квалификации, бегущих с низкой скоростью.

Очевидно, что указанные зависимости являются отражением общей закономерности бега независимо от того, в каком состоянии он проводится. Другими словами – кинематический рисунок бега соответствует лишь скорости передвижения, за редкими исключениями. Именно поэтому в нашей работе была поставлена **задача:** выявить специфичное влияние утомления на технику бега.

В исследовании приняли участие 115 бегунов квалификации от II разряда до мастера спорта, специализирующихся в беге на короткие, средние и длинные дистанции.

Регистрировались биомеханические показатели бега с установкой на максимально лучший результат на дистанциях 100, 200, 400, 800, 5000 и 15000 м. Скорость бега определялась фотодиодными датчиками, динамические показатели – с помощью тензоплатформы ПД-3 с собственной частотой не менее 300 Гц, установленной за 5 м до финиша. По опорным реакциям методом двойного интегрирования определялись перемещение и скорость ОЦМ бегуна, по которым по общепринятой методике рассчитывались механическая энергия, работа и мощность. Показатели техники бега на финише сравнивались с такими же, полученными при беге в неутомленном состоянии, перед забегами на дистанцию. Для спринтеров это был бег с ходу на 30 м с максимальной скоростью, для средневиков и стайеров – бег с индивидуальной "крейсерской" скоростью, характерной для начала дистанции. Таким способом моделировался бег в "начале" дистанции.

Основным показателем, анализируемым в нашей работе, является мощность взаимодействия ноги с опорой – отрицательная в фазе торможения и по-

¹Зулхумор Умарова – и.о доцента, Кокандский государственный педагогический институт, Узбекистан.

²Дехканова Махмуда – преподователь, Узбекская государственная консерватория, Узбекистан.

³Набиева Ш.– студент, Кокандский государственный педагогический институт, Узбекистан.

ложительная в фазе отталкивания. При этом изменение механической энергии делится на время соответствующей фазы и на массу бегуна. Рассчитанный таким образом показатель ценен тем, что дает опосредованное представление о мощности, развиваемой мышцами при их принудительном растяжении в фазе торможения и мощности сокращения в фазе разгона ОЦМ.

Поиск специфики утомления проводился следующим образом. Если имелась высокая корреляционная связь показателей техники и скорости бега всех 115 испытуемых в "начале" забегов, то выводились линейные уравнения регрессии. Затем в уравнение подставлялись величины скорости бега на финише и находилась расчетная величина показателя. Сравнение расчетных и реальных величин показателя техники бега на финише позволяло выявить те, которые не укладывались в общую закономерность бега. В этом случае реальные показатели по величине должны быть больше или меньше тех, которые соответствовали бы бегу в неутомленном состоянии, но с той же скоростью бега, как на финише.

Для начала приведем данные о скорости бега на всех дистанциях, поскольку ее величины необходимы для расчетов. Затем приведем уравнение:

$P_{торм.} = -5,288 + 4,38V (\pm 5,62)$, $r = 0,75$, где $P_{торм.}$ – продольная слагаемая отрицательной мощности (Вт/кг), V – скорость бега (м/с), r – коэффициент корреляции. Теперь, подставляя в уравнение значения скорости бега на финише каждой дистанции, получим расчетную отрицательную мощность.

Сопоставим расчетные и реальные значения. Видно, что на дистанции 400 м реальная мощность не соответствует скорости бега на финише, превышая ту мощность, которая должна быть показана (различие выходит за пределы стандартной ошибки оценки уравнения, равной 5,62). Это несколько неожиданный факт, поскольку утомленные мышцы смогли развить более значительную мощность в уступающем режиме работы. Видимо, это стало возможным при более жесткой постановке ноги, как было зафиксировано при беге на 200 и 800 м за счет ее выпрямления в дистальных суставах. Такой способ позволяет снизить диссилиативные потери механической энергии в фазе торможения, поскольку переход энергии по ноге к голеностопному суставу производится с большим использованием костей. Кроме того, этот прием помогает несколько снизить потери скорости ОЦМ в фазе торможения. Однако радикально повлиять на мощность сокращения мышц опорной ноги в фазе отталкивания это уже не может, что и видно из анализа положительной мощности. Ее связь с отрицательной мощностью выражается следующим образом:

$P_{отр.} = 1,801 + 1,288 P_{торм.} (\pm 9,06)$, $r=0,76$, где $P_{отр.}$ – продольная слагаемая положительной мощности (Вт/кг). Подставляя в уравнение значение отрицательной мощности, реально показанной на финише дистанции 400 м находим, что положительная мощность соответственно должна быть равной 34,1 Вт/кг. На самом же деле реальная величина меньше на 38% и равна $21,2 \pm 7,2$ Вт/кг.

Из вышеизложенных фактов следует, что при беге на 400 м в фазе декомпенсированного утомления, когда скорость бега необратимо упала, нарушается зависимость между принудительным растяжением и последующим сокращением мышц. Мало того, что утомленная мышца сокращается с низкой мощностью, при таком нарушении неизбежно ухудшается и механизм рекуперации энергии, что дополнительно снижает мощность отталкивания и скорость бега. Известно, что этот механизм повышает эффективность движений. Его проявление связано с биомеханическими свойствами мышц – чем выше жесткость и сила мышц и меньше время их растяжения, тем боль же может утилизоваться накопленной механической энергией [2, 5, 6]. Бег на высокой скорости с укороченной фазой торможения более выгоден для проявления механизма рекуперации с использованием других свойств мышц. Усиление этого механизма удачно демонстрируется с применением резиновых рекуператоров, повышающих упругие свойства мышц – подошвенных сгибателей стопы, основного движителя при беге. И наоборот, при заземлении бега, когда увеличивается время растяжения мышц, накопленная механическая энергия в значительной мере рассеивается в мышцах.

Тогда встает вопрос: может быть, нарушение зависимости "скорость – растяжение" мышц при беге на 400 м связано с чрезмерным ростом фазы торможения? Обратимся к фактам. На финише время торможения выросло на 31%, до 80 ± 15 мс. Однако сравнение расчетных и реальных величин показывает, что они не имеют существенных различий и соответственно равны 0,073 и 0,080 с.

Это рассчитано по уравнению: $t_{\text{торм.}} = 0,126 - 0,009V (\pm 0,009)$, где t торм. – время торможения (с). Таким образом, время торможения соответствовало скорости бега на финише и не могло быть причиной нарушения в зависимости "скорость – растяжение" мышц. Видимо, это нарушение связано с ухудшением биомеханических свойств мышц при утомлении [6]. И то, что оно проявилось при беге на 400 м, соответствует остроте утомления именно на этой дистанции, так как здесь зарегистрирован наибольший сдвиг кислотно-щелочного равновесия крови. А это приводит к подавлению функциональной активности нервных клеток, резкому падению содержания АТФ и Крф и увеличению АДФ.

Итак, выявленные зависимости позволяют количественно оценить соотношение мощности растяжения и сокращения мышц опорной ноги при беге в состоянии острого утомления. Но, что нам представляется не менее существенным, эти данные подтверждают идею о необходимости повышения локальной мышечной выносливости. То, что она имеет высокую связь с результатом в беге на средние дистанции, установлено экспериментально. Повышение этого качества неизбежно приведет к улучшению биомеханических свойств мышц, что позволит на более качественном уровне использовать их упругие свойства и успешнее противодействовать падению скорости бега на финише в состоянии острого утомления.

Выводы

1. Специфика утомления в беге проявляется на дистанции 400 м, выражаясь в нарушении соотношения мощности растяжения и сокращения мышц.
2. Подтверждается идея о повышении локальной мышечной выносливости, что позволит увеличить эффективность бега в состоянии острого утомления.

Список литературы

1. Батунер Л.С. № 1, с. 128. "Физиологический журнал". 1979, т. 65
2. Верхушанский Ю.В. /Деор. и практ. физ. культ. 1970, № 12, с. 8.
3. Волков Н.И. Физиологические основы современных методов развития выносливости. М., 1962.
4. Гусейнов Ф.А. Канд. дисс. М., 1982.
5. Зациорский В.М., Аруин А.С., Селуянов В.Н. Биомеханика двигательного аппарата человека. – М.: ФиС, 1981.
6. Зациорский В.М., Алешинский С.Ю., Якунин Н.А. Биомеханические основы выносливости. – М.: Фи С, 1982.
7. Комаров А.И. Автореф. канд. дисс. М., 1974.
8. Нурмеки А., Лемберг Х. //Легкая атлетика. 1990, № 7, с. 27.
9. Озолин Н.Г., Чхайдзе Л.В. /Деор. и практ. физ. культ. 1951, № 5, с. 339.
10. Попов Г., Чапайкин В. //Легкая атлетика. 1991, № 6, с. 15.

© З.У. Умарова, М.О. Дехканова, Ш. Набиева, 2016

UDC 796

BIOMECHANICAL SPECIFIC OF FATIGUE IN 400 METERS RUNNING

Z.U. Umarova, M.O. Dehkanova Sh. Nabieva

Abstract. The aim of this study was to reveal the specific influence of a fatigue on running technique in 400 meters running. 115 runners of various qualification acted as subjects of the research. The obtained results allow to conclude that the specifics of the fatigue in running displays in the district ion of the relation between the power of muscles' contraction and stretching. The idea about the local muscle endurance had been confirmed, that can be used to improve the effectiveness of running in the conditions of the acute fatigue.

Keywords: 400 meters running, fatigue, biodynamical peculiarities, muscles contractions.

© Z.U. Umarova, M.O. Dehkanova Sh. Nabieva, 2016

УДК 796

ТРАДИЦИИ И РИТУАЛЫ ОЛИМПИЙСКИХ ИГРА.М. Казакбаев¹, Х.И. Абдикамалов², Ж.С. Курбаниязов³**Аннотация**

В статье рассматриваются история возникновение олимпийских игр. Традиции олимпийских игр и их роль в развитии олимпийских игр.

Ключевые слова: традиции, МОК, официальный гимн олимпийских игр, театрализованное представление.

Грандиозные и красочные церемонии открытия и закрытия Игр. К разработке сценариев этих зрелищ из года в год привлекают лучших из лучших со всего мира: сценаристов, организаторов массовых шоу, специалистов по спецэффектам и т. д. Многие известные певцы, актеры и другие, весьма именитые персоны стремятся принять участие в этом зрелище. Трансляции этих событий каждый раз бьют рекорды зрительского интереса. Каждая страна-организатор Олимпиады стремится превзойти по размаху и красоте этих церемоний всех предыдущих. Сценарии церемоний держатся в строжайшей тайне вплоть до их начала. Церемонии проходят на центральных стадионах с большой вместимостью, там же где проводятся соревнования по лёгкой атлетике (исключение: Летние Олимпийские игры 2016, где центральный стадион, будет принимать футбольные финалы, без лёгкой атлетики).

- открытие и закрытие начинаются с театрализованного представления, которое должно представить зрителям облик страны и города, познакомить с их историей и культурой.

- торжественный проход спортсменов и членов делегаций по центральному стадиону. Спортсмены из каждой страны идут отдельной группой. Традиционно первой идет делегация спортсменов Греции – страны-родоначальницы Игр. Прочие группы идут в порядке, соответствующем алфавитному порядку названий стран на языке страны-хозяйки Игр. (Или же на официальном языке МОК – французском или английском). Впереди каждой группы идет представитель принимающей страны, несущий табличку с названием соответствующей страны на языке страны-хозяйки Игр и на официальных языках МОК. За ним во главе группы идет знаменосец – обычно спортсмен, участвующий в играх, несущий флаг своей страны. Право несения флага является весьма почетным для спортсменов. Как правило, это право доверяют самым титулованным и уважаемым спортсменам.

- произнесение приветственных речей президентом МОК (обязательно), а также председателем Оргкомитета или иным официальным представителем принимающего государства. Официальное открытие игр (обычно главой государства) фразой: "(порядковый номер игр) летние (зимние) Олимпийские игры объявляю открытыми". После чего, как правило, производится орудийный залп и множество залпов салюта и фейерверка.

- поднятие флага Греции как страны-родоначальницы Игр с исполнением её национального гимна (на закрытии).

- поднятие флага страны-хозяйки Игр с исполнением её национального гимна.

- произнесение одним из выдающихся спортсменов страны, в которой происходит Олимпиада, олимпийской клятвы от имени всех участников игр о честной борьбе в соответствии с правилами и принципами спорта и

¹Казакбаев Айдос Малимович – ассистент-преподаватель, Каракалпакский государственный университет имени Бердаха, Узбекистан.

²Абдикамалов Ходжабай Исмамутович – ассистент-преподаватель Каракалпакский государственный университет имени Бердаха, Узбекистан.

³Курбаниязов Жанназар Сапарниязович – ассистент-преподаватель, Каракалпакский государственный университет имени Бердаха, Узбекистан.

олимпийским духом (последние годы также непременно произносятся слова о неприменении запрещенных препаратов – допинга);

- произнесение несколькими судьями от имени всех судей клятвы о беспристрастном судействе. С 2012 года также произносится клятва от имени тренеров и окружения спортсменов;

- поднятие Олимпийского флага с исполнением официального Олимпийского гимна.

- иногда – поднятие флага Мира (голубое полотнище, на котором изображен белый голубь, держащий в клюве оливковую ветвь – два традиционных символа Мира), символизирующее традицию прекращать на время Игр все вооруженные конфликты.

венчает церемонию открытия зажжение олимпийского огня. Огонь зажигается от солнечных лучей в Олимпии (Греция) в Храме языческого греческого бога Аполлона (в Древней Греции Аполлона считали покровителем Игр). "Верховная жрица" Геры произносит молитву такого содержания: "Аполлон, бог солнца и идеи света, пошли свои лучи и зажги священный факел для гостеприимного города ... (название города)"[5]. "Эстафета олимпийского огня проходила до 2007 года по всему миру. Теперь в целях антитеррористической кампании факел несут только по стране, в которой проходят игры. Из страны в страну огонь доставляется на самолетах, а в каждой стране спортсмен или иной деятель этой страны пробегает свою часть эстафеты, чтобы передать огонь дальше. Эстафета вызывает большой интерес во всех странах, через которые лежит путь олимпийского огня. Пронести факел считается большой честью. Первая часть эстафеты проходит по городам Греции. Последняя по городам страны-хозяйки Игр. В день Открытия Игр факел доставляется в город-организатор. Спортсмены этой страны доставляют факел на центральный стадион в самом конце церемонии. На стадионе факел проносится по кругу несколько раз переходя из рук в руки, пока не будет отдан спортсмену, которому доверено право зажжения олимпийского огня. Это право является наиболее почетным. Огонь поджигается в специальной чаше, дизайн которой является уникальным для каждой Олимпиады. Также организаторы всегда стараются придумать оригинальный и интересный способ зажжения. Чаша располагается высоко над стадионом. Огонь должен гореть в течение всей Олимпиады и гасится в конце церемонии закрытия.

- вручение победителям и призёрам соревнований медалей на специальном подиуме с поднятием государственных флагов и исполнением национального гимна в честь победителей.

- Во время церемонии закрытия также проходит театрализованное представление – прощание с Олимпиадой, проход участников, речь президента МОК и представителя страны-хозяйки. Однако, о закрытии Олимпиады объявляет уже президент МОК. Далее следуют исполнение гимна страны, Олимпийского гимна, при этом флаги спускаются. Представитель страны-хозяйки торжественно передает олимпийский флаг президенту МОК, который в свою очередь передает его представителю Оргкомитета следующей олимпиады. После этого следует небольшое представление следующего города, принимающего Игры. В конце церемонии Олимпийский огонь медленно гаснет под лирическую музыку.

С древних лет олимпийские игры были главным спортивным событием всех времен и народов. В дни проведения олимпиад на всей земле воцарялось согласие и примирение. Войны прекращались и все сильные, и достойные люди соревновались в честной борьбе за звание лучшего.

За много веков олимпийское движение преодолело много препятствий, забвение и отчуждение. Но несмотря ни на что олимпийские игры живы и по сей день. Конечно это уже не те соревнования, в которых принимали участие обнаженные юноши и победитель которых въезжал в город через пролом в стене. В наши дни олимпиады одно из крупнейших событий в мире. Игры оснащены по последнему слову техники – за результатами следят компьютеры и телекамеры, время определяется с точностью до тысячных долей секунды, спортсмены и их результаты во многом зависят от технического оснащения.

Благодаря средствам массовой информации не осталось ни одного человека в цивилизованном мире. Которой не знал – бы что такое олимпиада или не видел бы соревнования по телевизору.

За последние годы олимпийское движение приобрело огромные масштабы, и столицы Игр на время их проведения становятся столицами мира. Спорт играет все большую роль в жизни людей.

Ознакомление с богатым культурным наследием древнего Рима, которое явилось результатом синтеза и дальнейшего развития физических культурных достижений народов древности (древнего востока и древней Греции), дает возможность глубже понять основы европейской цивилизации, показать новые аспекты в освоении античного наследия, установить живые связи между античностью и современностью, глубже понять современность.

Мы видим, что рукопашный бой является одним из старейших видов физической культуры. За многие тысячелетия своего развития и существования он стал не только методом самозащиты, но и способом духовного и физического самосовершенствования людей. Невозможно перечислить количество видов и стилей рукопашного боя, каждый из которых имеет под собой собственную историко-философскую базу. К сожалению, в последнее время духовные основы боевых искусств забываются, во внимание принимается главным образом физическая подготовка и практическое применение, в то время как невозможно достичь совершенного владения тем или иным видом боевого искусства без знания приемов концентрации и самопознания.

© А.М. Казакбаев, Х.И. Абдикамалов, Ж.С. Курбаниязов, 2016

UDC 796

TRADITIONS AND RITUALS OLYMPIC GAMES

A.M. Kazakbaev, H.I. Abdikamalov, J.S. Kurbaniyazov

Abstract. The article discusses the history of the emergence of the Olympic Games. The tradition of the Olympic Games and their role in the development of the Olympic Games.

Keywords: tradition, the IOC, the official anthem of the Olympic Games, Teatral-calized representation.

© А.М. Казакбаев, Х.И. Абдикамалов, Ж.С. Курбаниязов, 2016

Исторические науки и культурология

УДК 930

ЁШЛАРДА ЭКОЛОГИК МАДАНИЯТНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ШАРҚ МУТАФАККИРЛАРИ ИЛМИЙ МЕРОСИНИНГ АҲАМИЯТИ

Г. Исмоилова¹, О. Шарипова², С. Исаков³

Аннотация

Мақолада бугунги куннинг долзарб мавзуси ёшларда экологик маданиятни шакллантириш масаласи ва ижтимоий фанлар тизимида экология ва табиатни муҳофаза қилиш масалаларининг акс этиши, унинг тарихий ривожланиш жараёнлари ҳамда келажак истиқболлари ҳақида сўз юритилган.

Калим сўзлар: экологик муаммолар, Шарқ мутафаккирларининг экологик карашлари, уларни таълим-тарбия жараёнига тадбик этиш, экологик маданият.

Хозирги кунда ёшларда экологик маданиятни шакллантириш долзарб масалалардан бири бўлиб турибди. Дунё миқёсида экологик муаммолар кўйайган сари, улар ҳақида мулоҳаза юритиш, тадқиқотлар олиб бориш янада жадаллашмоқда. Аммо бу карашлар, тадқиқот натижалари ёшларнинг экологик маданиятини шакллантиришда етарли даражада таъсир кўрсата олмаётгани ачинарли ҳол, албатта. Мазкур муаммони ҳал этиш йўлларидан бири таълим жараёнида Шарқ мутафаккирлари илмий меросидан кенг фойдаланишдир. Ўзбек ҳалки қадимдан экологик маданият меросига эга. Экологик тарбия ва унга оид фикрлар оиласда ҳадислар, хикматли сўзлар асосида бериб борилган. Табиат ходисаларининг такомиллашиб, тадрижий ривожланиб боришидаги тушунча ва таълимотлар, инсоннинг табиат билан боғлиқлиги тўғрисидаги маъълумотлар илк маротаба “Авесто”да ҳамда Шарқ Ренессанси даврида ижод этган алломаларимизнинг, жумладан, Мухаммад Мусо ал Хоразмий, Абу Наср Форобий, Абу Райхон Беруний, Абу Али ибн Сино асарларида ўз ифодасини топган. Қолаверса, Амир Темур, Алишер Навоий сингари буюк давлат арбоблари ҳам ўз навбатида ободончилик, сугориш, бөғ-роғлар барпо этиш ишларини ҳар доим қўллаб-кувватлаганлар. Табиатга бўлган эҳтиром ва унинг сирларини англаб этишга интилиш буюк аждодларимизнинг бебахо илмий дурдоналарида намоён бўлиб, жаҳон илмига бекиёс ҳисса бўлиб кўшилгани биз учун фахрлидир.

Албатта, миллий маънавиятимиз илдизига чуқур сингиб кетган ва асрлар оша унинг такомил босқичларида чукурлашиб, теранлашиб борган ҳалқимиз кадриятида табиатга бўлган эҳтиром бекиёсдир, юртимизда уни эъзозлаш анъанаси эса инсоният тарихи қадар қадимийдир. Умуман айтганда, атроф-муҳитга муносабат, уни англаб этишга бўлган интилиш Шарқ, айникса, Марказий Осиё ҳалклари тарихида ўзгача хусусиятга эга. Буюк юртдошимиз ўзининг илмий-назарий тадқиқотлари, тажрибаларида табиатдаги барча ходисалар муайян табиий қонуният асосида юз беради, ташки кучнинг таъсири уни издан чиқариши мумкин, деган хулосага келади. Абу Райхон Берунийнинг “Агар инсонлар табиатга нисбатан зўровонлик қилиб, унинг қонунларини кўполлик билан бузсалар бир кун келиб табиат уларнинг бошига шундай кулфатларни солиши мумкинки, буни ҳеч қандай куч қайтара олмас” – деган

¹Исмоилова Гулбахор – преподователь, Кокандский государственный педагогический институт, Узбекистан.

²Шарипова Оқибатхон – преподователь, Кокандский государственный педагогический институт, Узбекистан.

³Соҳиб Исаков – студент, Кокандский государственный педагогический институт, Узбекистан.

сўзи бугунги глобал экологик муаммоларнинг бундан 1000 йил олдин башоратидан дарак беради.

Ўша вактларда илм-фан соҳасида эришилган ютуқлар мажмуаси ҳисобланган “Ҳиндистон дорилари ва доривор ўсимликлари” табиат оламига алоқадор китоблар Фаробийнинг етук олим эканидан далолат беради. Унинг табиатшуносликка доир “Инсон аъзолари ҳақида рисола”, “Ҳайвон аъзолари ҳақида сўз” каби асарлари алоҳида аҳамиятга эга. Фаробий Европа олимларидан 1000 йил аввал физиология фанига илмий асос солғанлигининг ўзи хам жаҳон илм-фани тараққиёти бешигини кимлар тебратганини исботлаб турибди.

Ал-Хоразмий ўзининг “Китоб сурат ул-арз” номли асарида 637 та ноёб табиий жойлар, 209 та тоғнинг географик тафсилотини берган. Денгизлар, дарёлар ва океанлар ҳавзаси шаклини, уларда жойлашган ороллар ҳақида мухим маълумотларни баён этган.

Буюк мутафаккирларимиздан яна бири – Ибн Сино жиддий экологик муаммолар бўлмаган вактлардаёқ, экология масалаларига тўхталиб, инсон саломатлигини сақлаш борасида атроф-муҳит аҳамиятига катта эътибор берди. У турли юқумли касалликларнинг келиб чикишида атроф-муҳит омиллари сабаб бўлишини, ҳаво, сув, овқатнинг ўрнини эътироф этади. Ўша замонда микроскоп йўқ бўлишига карамай, юқумли касалликларни кўзга кўринмайдиган майда, жонли зарралар келтириб чиқаришини, яъни макрухлар-микроорганизмлар сабабчи экани тўғрисидаги фикрни айтади. Ибн Сино ўз асарларида экология ва гигиенага бағишлиланган кўп масалалар ечимини ёзиб қолдирган.

Соҳибқирон Амир Темурнинг табиатга муносабати ҳақида сўз айтиш жоизки, буюк давлат арбоби биринчи галда ободончилик ишларига алоҳида эътибор қаратган. “Темур тузуклари”да айтилишича, Соҳибқирон қўриқ ва бўз ерларни ўзлаштирганларни рағбатлантирган. Ушбу тузукларда яна қаровсиз ерларни обод қилиш, уларни ҳосилдор ерларга айлантириш ҳақидаги кўрсатмалар ҳам дикқатга сазовордир. Уларда айтилишича, “Хароб бўлиб ётган ерлар эгасиз бўлса, холиса (яъни давлат ерларини бошқарувчи маҳкамам) тарафидан обод қилинсин. Агар эгаси бўлса-ю, обод қилишга курби етмаса, унга турли асблолар ва керакли нарсалар берсинлар, токи ўз ерини обод қилиб олсин. Яна амр қилдимки, ҳароб бўлиб ётган ерларда коризлар курсинлар, бузилган кўприкларни тузатсинлар, ариқлар ва дарёлар устига кўприклар солсинлар, йўл устида, ҳар бир манзилгоҳга работлар курсинлар”.

Барчага аёнки, Турон замини дунё миқёсида суғориладиган дехқончиликнинг илк ватани сифатида машҳур. Ўлкамизда қадимдан суформа дехқончилик ривожланган ирригация ва мелиорация соҳасида бой тажриба тўпланган. Мисол учун, Хоразм, Бактрия, Сўғдиёна, Парфия, Кушон, Турк хоқонлиги, сўнг Сомонийлар, Қораҳонийлар, Темурийлар ва кейинчалик шу худудда бошка давлатларнинг пайдо бўлишида, сиёсий, иқтисодий, маданий ривожланишида ҳам суғориш ишларининг тутган ўрни, сув заҳираларидан оқилона фойдаланиш масаласи алоҳида ажралиб туради. Давлат бошқарувида сувдан оқилона фойдаланишга алоҳида ўрин берилганлиги, миробларга давлат арбоби сифатида муносабатда бўлингани ҳам фикримиз исботидир.

Мухтасар айтганда, Шарқ мутафаккирлари илмий меросининг серкирра ва теран илдизларига таянган холда ёшларда экологик маданиятни таълим ва тарбия жараёнига кенг тадбик этишимиз зарур. Бу борадаги саъй-харакатларга эса Президентимиз ташаббуси билан ташкил этилган ва ҳеч муболагасиз ой сайин, кун сайин фаолият кўламини кенгайтириб бораётган Ўзбекистон Экологик харакати ҳақиқий ҳаракатлантирувчи куч бўлиб хизмат қиласи.

Ўзбекистоннинг келажакдаги равнаки бугунги ёш авлоднинг тўлақонли тарбиясига кўп жиҳатдан боғлиқ. Ҳар бир фан ўқитувчиси ўз шогирдларининг комил инсон бўлиб этишиши учун қайгуриши, уни эътиқодли ва маърифатли қилиб тарбиялаши лозим. Таълим мазмунининг йил сайин ўзгариб, такомиллашиб бориши таълим тизимида фаолият олиб бораётган профессор-ўқитувчилар олдига янги талаблар кўймоқда. Ана шу талабларга аҳамият қаратган холда ҳар бир ўқитувчи таълим жараёнида талаба-ёшларда экологик

маданиятни шакллантиришимиз керак. Талаба-ёшларда экологик маданиятни шакллантиришда куйидагиларга ахамият қаратиш зарур:

- дарснинг экологик илмий-назарий даражасини ошириш;
- дарсни мулокот шаклида ташкил этиб, ўкувчиларнинг мустақил экологик тафаккурини, эркин фикрлашини ривожлантириш;
- давра сухбатлари, илмий-амалий анжуманлар, учрашувлар ўтказиш;
- ҳаётни англашга қизиқиши хиссини ўстириш, атроф-муҳит ва инсон ўртасидаги муносабатни тўғри йўлга кўйиш;
- Ватанга, уни асрарга, ҳалқига садоқатли бўлиш туйғусини шакллантириш;
- Шарқ мутафаккирларининг асарларини таҳлил қилиш, асарлардаги экологияяга оид масалаларни аниқлаш;
- Мутафаккирларимиз ижоди ёрдамида ўкувчиларда яхши фазилатларни шакллантиришнинг мақсад ва вазифалари, мазмун, шакл ва методлар бирлигини таъминлаш ҳамда ўкувчи шахсини камол топтириш.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Каримов И.А. Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. – Т.: Шарқ, 1997.
2. Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. – Т.: Маънавият, 2008.
3. Имом Бухорий. Жомеъ ас-саҳих. 1-4 жиллар, Т., 1990-1995.
4. Форобий Абу Наср. Фозил одамлар шахри. – Т.: Халқ мероси, 1993.
5. Кайковус. Қобуснома. – Т.: Мерос, 1992.
6. Темур тузуклари. –Т.: Ғафур Ғулом, 1991.
7. Имомназаров М.С. Миллий маънавиятимизнинг такомил босқичлари. Т., 1996.

© Г. Исмоилова, О. Шарипова, С. Исаков, 2016

УДК 930

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ КАК ВАЖНАЯ ЧАСТЬ НАУЧНОГО НАСЛЕДИЯ ВОСТОЧНЫХ МЫСЛИТЕЛЕЙ

Г. Исмоилова, О. Шарипова, С. Исаков

Аннотация. Статья посвящена перспективам процесса исторического развития и отражения проблем экологии, охраны окружающей среды в системе общественных наук и формированию экологической культуры у молодёжи.

Ключевые слова: экологические проблемы, экологические мировоззрения мыслителей Востока, внедрения их в образовательно-воспитательный процесс, экологическая культура

© Г. Исмоилова, О. Шарипова, С. Исаков, 2016

UDC 930

**THE FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE OF YOUTH
THE IMPORTANCE OF THE SCIENTIFIC HERITAGE OF EASTERN THINKERS**

G. Ismailova, O. Sharipova, S. Isakov

Abstract: In this article, situation of forming ecological culture and problems among youth was analyzed about and its historical process was described.

Keywords: Ecological problems, ecological culture, the ecological thoughts of east thinkers, introduce them to the process of education.

G. Ismailova, O. Sharipova, S. Isakov

UDC 908

THE KIPCHAKS ENTERING FERGANA VALLEY AND THEIR PARTICIPATION IN ETHNIC PROCESS

A. Yusupov¹, B.Q.Nomonov²

Abstract

The article investigates the life and composition of Kipchak tribes; the role of the Kipchaks in the history of Fergana Region and the influence on the ethnic process.

Keywords: ethnic process, active part in the formation of Uzbek and other nations, the difference versions about the appearance of the Kipchaks, the analysis of that period statistical materials.

As one other Turkish ethnos, the Kipchaks took active part in the formation of Uzek, Kyrgyz, Kazakh, Karakalpak ethnos and ethnicities and is considered an important component of it.

There are different versions and ideas forwarded about the appearance of the Kipchaks in the Fergana Valley. A group of the researchers, especially, N. A. Aristov, thinks that the Kipchaks came within the army of Shaybanids at the beginning of the XVI-century whereas V.P.Nalivkin considers that the major part of the Kipchaks settled in Fergana in the XVII-century [1]. K.Sh.Shoniyozov, touching upon the topic of the Kipchaks settling in the valley, comes up with a more exact date, the late 20's and the early 30's of the XVIII –century. He says that a big group of Kipchaks that escaped the Kalmyks' pursue ended up in the mountainous areas of Northern Fergana at that period [2].

Thus, the Kipchaks' settlement occurs within several centuries. Probably some of these groups had already been here before the Shaybanids' army.

The main part of the Kipchaks had taken up stable life style of peasantry by the XIX-century. However, the major part of the Kipchaks were leading a half-nomadic life style connecting their traditional cattle breeding with peasantry until the beginning of the XX-century. Meanwhile these half-nomadic Kipchaks preserved and followed the principles of ethnic formation and division into the tribes.

The analysis of that period statistical materials shows that, the Kipchaks' mixing up with the Uzbeks and Kyrgyz accelerated towards the ends of XIX-century and the beginning of the XIX-century. For example, if the number of the Kipchaks was seventy thousand, towards 1917 there were 42.2 thousand and by 1926 the number decreased to 33.6 thousand people.

The main part of the Fergana Kipchaks lived around the villages of Andijan uyezd [Tsarist Russia times area equalling nowadays' provinces]; Andijansay, the bottom part of the Narin River, Mayli-say and Karadarya.

Some definite part settled in the area of Namangan uyezd, Kasansay, Sumsar, Chodak, Padishah-Ota, lived by the Narin, the Gava streams as well as nearby the Yangi-ariq canal.

There were some Kipchak villages in Shakhansay and Aravansay in the territory of Fergana uyezd [Tsarist Russia times area equalling nowadays' provinces] and around the Sukh and Isfara river deltas.

Based on the field materials of the years 1961-1970 K.Sh.Shoniyazov pointed out most of the villages the Kipchaks dwelt in. Especially, he determined some villages in the Fergana valley, such as, in Pap, Buvayda, Frunze (Dangara nowadays) districts, in Chust, Kasansay, Narin, Uchkurgan, Narin, Chinabad, Izboskan districts where they lived [3].

Some groups of the Kipchaks settled in places of the Valley that are in the Republic of Tajikistan now. They lived densely in Qirquduq, Kuprikboshi, and Oqjar villages belonging to Asht district. As we mentioned above, greater part of the Fergana

¹Юсупов Ахроржон – преподаватель факультета английского языка, Кокандский государственный педагогический институт, Узбекистан.

²Нуманов Баходирхан Кодирхан угли – студент факультета английского языка, Кокандский государственный педагогический институт, Узбекистан.

Kipchaks mixed in with that of the Kyrgyz. Kyrgyz-Kipchaks settled mainly in the eastern and southern areas of the valley. Majority part of the Kipchaks also mixed up with the Kyrgyz. The main part of Kyrgyz-kipchaks mainly settled in the eastern and southern part of the valley [4].

Besides that T.S.Tolstova affirms that a few small groups of the Kipchaks mixed up with the Karakalpaks in the valley area. [5] Dividing into clans and tribes is characteristic ethnic qualities of the Kipchaks. According to K.Sh.Shoniyazov the Kipchaks living in the valley area were divided into four big groups in the XIX-XX centuries. They were Bular-Kipchakdar (or pure Kipchaks), Kyrgyz-Kipchaks, Chinese-Kipchaks and Sart-Kipchaks [6].

These Kipchaks were also divided into many clans. The clans such as kugay, buzoch, kumushoy, ulmas, yashiq, jaydoq, puchugoy, elatan, bugoz, ogim, toz, sirmoq, yettiqashqa, qutluq-said, cherek, kukmuyin, turtaygir, (or four brother), turt-toy, tovuldi, changroqchi, chiyal, kulon, oq-buyra, qorabovur, boshqirt, tikan,qora-tikan, sari-kipchak, qoramoyun could be found in the Fergana Valley.

Ya.R.Vinnikov also mentioned that the biggest among the valley Kipchaks clans were yeti qashqa, ulmas, kulon, elatan and yashik, yaydoq, puchuqoy, quy-qulooq, bugoch, ogin, jikan,turtoyluk, sirmoq, tuyachi, saroy, yorboshi, qozi, kumushoy [7].

Among the above-mentioned clans were the most enormous clans in the valley that were called through ethnonyms yeti qashqa, ulmas, kulon, elatan, and yashiq [8]. We should stress that there are so many ethnonomic clans to define and to register all of which is a difficult task. Moreover most of them are found among the Turkish language clan and tribes' components too.

References

1. Nalivkin V.P. Kratkaya istoriya Kokandskogo xanstva (short history of the Kokand Khanate)... P. 17
2. Shoniyozov K.Sh. Etnicheskiye istorii uzbeksogo naroda.(Ethnic history of the Uzbek people).. -P. 103.
3. See elaborately to the settlement of the Kipchaks Fergana valley: Shaniyazov K.Sh. K. Etnicheskoy istorii uzbeksogo naroda. (ethnic history of the Uzbek people)... – P. 109, 114; Vinnikov Ya. R. Sovremennoe rasselenie narodov ... — P. 389;
4. Gubaeva S.S. Etnicheskiy sostav naseleniya Ferganyy (ethnic component of the population of Fergana)... – P. 71-74.
5. Vinnikov Ya. R. Rodo -plemennoy sostav israselenie kyrgyzov (clan-tribal component and settlement of the Kyrgyz)- P. 159.
6. Tolstov L.S. Karakalpaki za predelami Horezmskogo (The Karakalpaks beyond Khorezm)... – P. 39.
7. Shaniyaz Sh.K. etnicheskoy istorii uzbekskogo naroda.(Ethnic history of the Uzbek people)... – P. 116.
8. Vinnikov Ya. R. Sovremennoe rasseleniye narodov I etnograficheskix grup.(modern settlement of peoples) ... – P. 402.
9. Shaniyazov K. Sh K etnicheskoy istorii uzbekskogo naroda (Ethnic history of the Uzbek people)... — P. 143.

© A. Yusupov, B.Q.Nomonov, 2016

УДК 908

КИПЧАКИ ФЕРГАНСКОЙ ДОЛИНЫ И ИХ УЧАСТИЕ В ЭТНИЧЕСКОМ ПРОЦЕССА

A. Юсупов, Б.К. Нуманов

Аннотация: В статье исследуется жизнь и состав кипчаковедческих, роль кыпчаков в истории Ферганской области и влияние на этнические процессы.

Ключевые слова: этнические процессы, активное участие в формировании узбекского и других народов, разница версий о появлении половцев, анализ этого периода статистических материалов.

© А. Юсупов, Б.К. Нуманов, 2016

**МУХАММАД ҲАҚИМХОН ТЎРАНИНГ
“МУНТАХАБ АТ – ТАВОРИХ” АСАРИ ҚЎҚОН ХОНЛИГИ ТАРИХИНИ
ҮРГАНИШДА МУҲИМ ТАРИХИЙ МАНБА СИФАТИДА**

А. Мелебоев¹

Аннотация

Мазкур мақолада “Мунтахаб ат-таворих” асари Ўзбекистон тарихининг XVIII аср ва XIX аср ўрталари тарихига оид қимматли маълумотларни ўзида мужассам этганилиги ва бу даврдаги воқеа-ходисаларни үрганишдаги ўрни жиҳатидан муҳим тарихий манба эканлиги ёритилган.

Таянч иборалар: Муҳаммад Ҳакимхон Тўра, “Мунтахаб ат-таворих”, Қўқон ва Бухоро хонликлари, Худоёрхон.

Мустақиллик йилларида ўзбек халқининг бой тарихий ва маданий меросини халққа етказиш борасида кўплаб қўлёзма асарлар илмий жиҳатдан тадқиқ этилиб, нашр этилмоқда. Бу борада Қўқон хонлиги тарихига оид манбалар ичида Муҳаммад Ҳакимхон Тўранинг “Мунтахаб ат-таворих” асари алоҳида ўрин тутади. Ушбу асарда Қўқон ва Бухоро хонликлари тарихига доир бошқа манбаларда учрамайдиган жуда кўплаб маълумотлар келтирилганлиги билан муҳим тарихий манбалардан бири ҳисобланади.

Асар муаллифи Муҳаммад Ҳакимхон Тўра 1806 йил Қўқон шахрида туғилган. Муаллиф ота тарафидан нақшбандия тариқатининг намояндаларидан бири йирик илоҳиёт олими Маҳдуми Аъзам Косоний (1461/62-1542/43) нинг авлоди, она тарафидан Қўқон хони Норбўтахон (1770-1800) нинг набирасидир [1]. “Мунтахаб ат – таворих” асарини Муҳаммад Ҳакимхон форс-тоҷик тилида Китоб шахрида 1259/1843-йилнинг ёз ойларида ёзив тутади. Шунинг учун улар ҳақидаги кўплаб маълумотларни ўз кўзи билан кўриб, гувоҳи бўлиб, асарига киритади.

“Мунтахаб ат – таворих” асари ўз ичига дунёнинг яратилишидан то XIX аср ўрталаригача бўлган воқеаларни қамраб олган. Албатта, энг қадимги даврларни Ҳакимхон ўзидан олдин ёзилган манбалар асосида тасвирлаган. Муаллиф аждодларимиз томонидан тўқилган воқеалар, ҳикоялар, шу билан бирга муқаддас диний китблардан ҳам манба сифатида фойдаланади. Бундан ташқари, асарда Бухоро ва Қўқон хонликларининг ташкил топишидан бошлаб, то XIX асрнинг 40-йилларига бўлган давр тарихи тасвирланган. Шу билан бирга асардан муаллифнинг Россия, араб мамлакатлари ва Эронга қилган саёҳатлари натижасида олган таассуротлари ва шу мамлакатлар халқларининг турмуши, урф-одатларига оид маълумотлар ҳам ўрин олган. Асар ҳажми жиҳатдан анча катта. Муаллиф бу маълумотларни албатта ўзигача ёзив қолдирилган манбалардан олиб, ўзининг асарига киритган [2].

“Мунтахаб ат – таворих” асарининг энг қимматга эга бўлган қисми манғит ва минглар тарихига оид қисмидир. Шунинг учун ҳам ушбу асарда Қўқон хонлигига хукмронлик қилган Олимхон ва Умархоннинг саройидаги воқеаларни батафсил баён этилган. Айниқса, асарнинг Мадалихонга бағишлиб ёзилган қисми аниқ маълумотлари билан алоҳида дикқатга сазовордир.

Ҳакимхон Тўра ўз асарида мамлакат ички воқеаларини ёритишдан ташқари, Қўқоннинг Бухоро ва Қошғар билан бўлган ўзаро муносабатларини, байзан Афғонистон билан бўлган муносабатларини ҳам ёритган [3]. Бундан

¹Мелебоев Азиз – преподователь, Кокандский государственный педагогический институт, Узбекистан.

ташқари, муаллиф ўз асарида XIX асрнинг биринчи ярмидаги Россиянинг Оренбург, Самара, Астрахан, Ирбит шаҳарлари, Туркия, Эрон ва Йрок давлатлари кисқача тарихи ҳақида маълумотлар келтирган. Асар XIX асрда йўта Осиёдаги мавжуд ижтимоий-сиёсий тузум ва маданий ҳаётни ўрганишда ҳам муҳим манба ҳисобланади.

Бу асар ўзининг тузилиши бўйича ўзига хос уч хил жанрни мужассамлаштирган: жаҳон тарихи, локал (маҳаллий) тарих ва меъмуар (эсдалик). Асарнинг яна бир қимматли томони шундаки бирон-бир жараённи тасвирлашда ўша воқеаларда иштирок этган шахсларнинг исмларини номмани санаб ўтилган. Мухаммад Ҳакимхон тўра ўзи яшаётган даврда атрофида бўлаётган ҳар қандай тарихий жараёнга ўзининг ҳамижобий, ҳам салбий фикрларини билдира олганлиги "Мунтахаб ат-таворих" асарини тарихий манба сифатида кийматини янада оширади.

"Мунтахаб ат-таворих" асарида Кўкон хонлигидаги нотўғри сиёсат, колоклик, ўзаро урушлар, ҳазинани талаш, қайфу сафо, ҳар хил дабдабали тўйлар танқид қилинади [4]. Бундан ташқари асарда Кўкон хонлигининг сўнгги хони Худоёрхоннинг дехкон ва хунармандларни хонавайрон қилиши, хотин-кизларга хоҳлаганча уйланиши, бунга карши чиққанларни жазолашларини коралайди.

Хуллас, "Мунтахаб ат-таворих" асари Ўзбекистон тарихининг XVIII аср ва XIX аср ўрталари тарихига оид қимматли маълумотларни ўзида мужассам этганлиги ва бу даврдаги воқеа-ходисаларни ўрганишдаги ўрни жиҳатидан муҳим тарихий манба ҳисобланади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Мадраимов А. Фузаилова Г. Манбашунослик Т.: 2007. Б. 173.
2. Хуршут Э. Мунтахаб ат-таворих и его источники. // ОНУ. 1987. №11-12. С. 39-44.
3. Хуршут Э. Мунтахаб ат-таворих и его изучения. ОНУ. 1985. №2. С. 59-63.
4. Мухаммадҳакимхон Тўра. Мунтахаб ат-таворих Т.: Янги аср авлоди, 2010. Б. 3-18.

© A. Мелебоев, 2016

УДК 908

ЗНАЧЕНИЕ ТРУДА МУХАММАД ҲАКИМХОН ТУРА "МУНТАХАБ АТ-ТАВОРИХ" В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ КОКАНДСКОГО ХАНСТВА

А. Мелебоев

Аннотация: в этой статье раскрыты значение труда Мухаммад Ҳакимхон Тура "Мунтахаб ат-таворих" в изучение истории Кокандского ханство в начале XVIII века и в середине XIX века.

Ключевые слова: Мухаммад Ҳакимхон Тура, "Мунтахаб ат-таворих", Кокандское Ханство, Бухарское Ханство.

© A. Мелебоев, 2016

UDC 908

THE VALUE OF LABOR MUHAMMAD HAKIM TURA "MUNTAKHAB AT-TAVORIKH" IN THE STUDY OF THE HISTORY OF THE KOKAND KHANATE

A. Meleboev

Abstract: In this article the importance of work of Mukhammad Khakim Tura "Muntakhab at-tavorikh" in the learning of history of Kokand Khanate in the beginning of 18th century and middle of 19th century.

Keywords: Muhammad Hakimhon Tour, "Al-Muntahab Tabor", Kokand and Bukhara Khanate, Khudayarhkan

© A. Meleboev, 2016

UDC 9+392/351.776

TO THE STUDY OF THE FUNERARY STRUCTURES OF FERGHANA VALLEYA. Alohunov¹, I. Erkinov²*Abstract*

This article provides information about funerary rites and different types of burial structures such as ground burial, podboynye burial, the catacombs, burial vaults in Ferghana Valley. It also expresses thoughts on origin of the graves.

Keywords: Burial and funeral rites, burial ground, catacombs, racial type, Scythians, Sarmatians, Yuedji, the Usuns, the Fergana valley.

Throughout human history, the funeral ceremonies have evolved based on geographic location, social life, economic conditions as well as religious and social perceptions of people. Early religious funerals dated back in Upper Paleolithic 40,000-12,000 B.C. Later, funeral ceremonies have blended into ritual and religious norm of each faith. For example, in Central Asia, the deceased had been cremated after which ashes of the body placed into a special plate, whereas the Hindus scattered the ashes into the water. In Oceania, the dead placed into a ship and were released into the sea. Meanwhile, in Australia, North America and Siberia the dead were left on high terrain platforms, and so on. Today, ground burial and cremation are most commonly used across many nations and faiths. So, the research of burial and funeral rites played an important role in archeological and ethnographic sciences. In specific graves viewed as underground museum and important archeological objects.

We learned about funeral ceremonies and structures of Fergana Valley from scientific research of B.A.Litvinskiy, A.N.Bernshtam, S.S.Sorokin, Yu.D.Baruzdin, N.G.Gorbunova, Yu.A.Zadneprovskiy, E.B. Kadyrov, G.P.Ivanov, B.H.Matboboev, S.Baratov and others.

In summary, we can explain funeral rites as following;

1.The burial structures – cover grave, grave (gruntovye pogrebenie), cereals grave (podboynye pogrebenie), the tomb of the grave (catacomb), the tomb and others. The depth, digging style and length of those burial structures are different from each other.

2.The burial methods (ground burial, cremation etc.)

3.The burial materials put together with the body [1, 156].

There are three types of graves or grave gaping.

a) Over one meter deep graves and bodies buried in them in different directions and forms;

b) Same dimensions as in section a), however grave covered with tree branches and woods;

c) Less than one meter (40 to 70 sm) deep and bodies buried in them in different directions and forms.

Cereals graves differ structurally from above mentioned graves. A horizontal cave dug inside the grave in oval or similar shapes to place the body lengthwise. Such caves may extend more than one meter in depth [2, 19].

The dead were laid to the horizontal inner cave situated lower than entrance to the grave. There are ten different types of such graves which each features distinct characteristics as to the cave location, entrance stairs, and if the entrance closed with bricks or stones. There are twenty types of graves depending on position of the body laid into the caves. [3, 86].

Catacomb graves. There are twelve types of such graves that each differentiated with relative position to the corridor, the length of the corridor (1,5 – 2 meters in Ferghana Valley, if more than 2 meters then categorized differently), directions of the corridor, presence of stairs, entrance type, and materials used in building such as bricks or stones.

¹Алохунов А. – преподаватель, Ферганский государственный университет, Узбекистан.

²Эркинов И. – студент, Ферганский государственный университет, Узбекистан.

Tombs are over the ground burial structures made of bricks or stones without entrance corridors in dome shapes at low altitude and high humidity areas. They were also built in rectangular or minaret form with an opening on bottom endto enter the body with head and close the tomb.

It is difficult to determine initial corpses' position due to destructions inflicted into structures and reburials throughout their existence, however it is assumed that mostly corpses positioned towards to the north.

Depending on the grave structures, burial methods and items buried with the body, Central Asian burial premises divided into two main groups:

1.The graves and cemeteries found in Fergana, Tashkent, Southern Turkmenistan, Bukhara and Talos. They are located mostly in agricultural areas located in the foothills near mountainous areas.

2.The graves and cemeteries found in mountain valley areas that are not suitable or less suitable for agriculture, namely, Tien Shan and the Altai areas [4, 100].

So far, there is no concluding opinion about origin of cereal graves and tombs in Central Asia, specifically the Ferghana Valley. However, famous archeologists, who have studied historical monuments of the Ferghana Valley expressed great interest into the topic. In particular, an expedition by archeologist A.N.Bernshtam studied graves in and around the Fergana. Also, information about this topic is found in works of B.A.Litvinskiy.

However, problems associated with periodization of those the monuments in Fergana, the construction of various types of graves and identification of the characteristics that express cultural features still remains. In this framework, the most important task has been to analyze and study possibility of zoning the graves.

The scientists have come into two main conclusions when expressing their options about origin of the grave monuments in the region. Some researchers state that origin of cereals and boyhood graves previously unknown, they had appeared at the end of the millennium BC. They also consider funeral traditions and burial structures acquired during tribal migrations to Central Asia. A great contribution to this approach was delivered by A.N.Bernshtam who concluded that origination of those grave monuments in Central Asia directly linked with migration of the Hun tribes into the region in the first century BC, [5]. As a proof, he presented archeological findings of mixture of Mongolian elements found in some of the graves. While other researchers, however, relate those monuments being similar to the ones of Sarmatian tribes and even tribes migrated to Central Asia from the Urals and surrounding areas. [6, 16].

So with this approach, the ground cereals graves and tomb monuments represented as results of assimilating and adaptation of local culture and that of immigrated tribes [7].

The second group of scientists concluded and expressed an opposing view that insists the origin of the grave monuments solely belong to indigenous tribes of Central Asia. This conclusion has been observed in research works of S. C. Sorokin [8]. Although he had left question of origin of the grave monuments unanswered, he admitted that shapes of ground cereal graves and boyhood graves were new to the region; simultaneously he criticized A.N. Bernshtam for linking the origin of the monuments to the Huns. In his book on the topic, he considered each monument to be unique and memorial heritage of local tribes in each territory of Central Asia and proposed periodization, categorization, localization of the monuments. [9, 129].

A.N.Bernshtam and S.C.Sorokin focused on different characteristics of the cereals graves and catacombs in each territory. Later, Yu.A.Zadneprovskiy proposed to divide those monuments into several groups such as Kengko'l, Lyavandak, Tulxar, Aygirjol, Chilpak and Hankiz.

Another leading archeologist N. G. Gorbunova offered a theory that suggests ground graves belonged to Saka tribes, cereal graves were built in Juetji tribes and catacomb style was used in Usuntribes burial methods.

Archeological publications and materials of Fergana's history offer unlimited resources and basis to research grave monuments of the region. Our archaeologists and historians, accomplished archeological research, scientific

and historical discoveries are unique sources and must be carefully preserved for future.

Based on the above, we conclude that:

1.Based on scientific research our country served as center of ancient civilizations of the Silk Road. The archeological findings along the Silk Road offer a full set of evidences to prove the point.

2.According to ancient Greek historians the inhabitants of the Fergana were settled in western regions of the Fergana Valley.

3.Due to natural and geographic environment of the Fergana Valley, it is widely believed that agricultural farming and irrigation systems used even before Tashkent oasis. Archaeological research and comprehensive examination of findings raise another question whether Saka tribes were main people who made up regions population.

4.A comprehensive study of grave structures will provide us with an opportunity to analyze and draw conclusions about ancient history of not only our country but also whole Central Asia. First of all, determination of commonalities and differences among ancient graves in Fergana, Talas region close to Tashkent, Khujand-Kayrakkum, Chust would serve as basis for further research. They all represent local cultures. To conclude, we can be assured that ancient tribes of Fergana Valley kept close social and economic relationships with neighboring tribes in the region. The materials discovered during excavations, household items, their style, position of the body in the grave represent different characteristics. To determine commonality or differences between those findings require to compare and contrast those items with those of nomadic tribes

References:

- 1.B.H.Matboboev. The population of the Ferghana Valley, the early medieval period to reflect the views of the religious funeral. Bulletin of the History of Material Culture. №35. T.: "Science", 2006. – B. 156-162.
- 2.B.H.Matboboev. North of social sciences to the study of the ancient cemetery // Fergana, Uzbekistan. T.: "Science", No. 6, 1993 – B. 19-23.
- 3.N.G.Gorbunova. O plug Ferganskix pogrebalnyx pamyatnikov pervoy poloviny I tysyacheletiyan.e. AS 22, L.: 1981 S. 84-99.
- 4.S.S.Sorokin. Sredne aziatskie podboyni ekatakombnyezaxoroneniya kak pamyatniki newspaper Mestnoe Kultury. SA XXVI. IIMK. M.: 1956. – S. 97-117.
- 5.A.N Bernshtam. Istoriko arxeologicheskie Outline Tsentralnogo Tien Shan Pamiro upon. / MIA №26. M. L: 1952. 348 p.
- 6.O.V.Obelchenko. "Burn-Mazarin Lyavandakskiy mogilnikipamyatnikidrevney Kultury Buxarskogo Oasis." Avtoreferat sugar. DISS. 1954.
- 7.A.N Bernshtam. "Outline istorii Gunn." // L: LGU. 1951. 256 p.
- 8.S.S.Sorokin. Nekotorye Voproso vaproisxojdeleniya retirement katakombnyx Mogi Fergany. SA. Th, 1954. – S. 131-147.
- 9.Yu.A.Zadneprovskiy. Arxeologicheskie pamyatnikiyujnyx district of Osh (seredip I ATMS. I do n.e.Seredina ATMS. N.e.). Frunze, 1960. – 176 p.

A. Alokhunov, I. Erkinov, 2016

УДК 9+392/351.776

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОХОРОННОЙ СТРУКТУРЫ ФЕРГАНСКОЙ ДОЛИНЫ

А. Алохунов, И. Эркинов

Аннотация. В данной статье приводятся сведения о погребальных обрядах и некоторых видах погребальных сооружений как грунтовые погребения, подбойные погребения, катакомбы, склепы. Также изложены некоторые размышления по происхождению могил.

Ключевые слова: погребения и погребальные обряды, грунтовые погребения, катакомбы, склеп, расовый тип, скифы, сарматы, юэдчжи, усуны, Ферганская долина.

© А. Алохунов, И. Эркинов, 2016

UDC 378

O'QUVCHILARNI KASBGA YO'NALTIRISHDA INSON IRODAVIY JIXATLARINING O'ZIGA XOSLIGI

D. Soliyeva¹, Sh. Ibragimova²

Anotatsiya

O'quvchilarni kasbga yo'naltirishda shaxsning irodaviy xususiyatlari, kishining harakatga undovchi mayillari, kasbi yuzasidan tavakkalchilik sharoitidagi xattiharakati, irodasi sustlikning darajalari: abuliya va apraksiya haqida, irodaning axloqiy tarbiyalanganligi, irodaviy jarayonlarni tarbiyalash yo'llari izohlangan.

Kalit so'zlar: asbiy faoliyat, kasb tanlash, kasbga yo'naltirish, shaxsning irodaviy xususiyatlari, harakatga undovchi mayillar, tavakkalchilik, irodasi sustlik, abuliya, apraksiya, irodaviy akt, irodani tarbiyalash.

Kasbiy faoliyat insonning shaxs sifatidagi komolotida hal qiluvchi omillardan biri ekan, kasb tanlashni dolzarb ijtimoiy muammo deb tushunish o'rinni bo'ladi. Inson o'z hayotida qabul qiladigan eng murakkab va mas'uliyatli qarorlardan biri kasb tanlash bilan bog'liq qarordir. Ushbu qarorni qabul qilishning murakkabligi unga ta'sir ko'rsatuvchi omillar haddan tashqari ko'pligi bilan ham izohlanadi. Kasb tanlashga ta'sir ko'rsatuvchi omillar masalasiga davlatimiz rahbari I.A.Karimov ham alohida e'tibor qaratib quyidagicha mulohaza yuritadilar: "Go'dakning ulg'ayib, kasb tanlashi, kelajakda qanday yo'ldan borishi, o'zining hayot tarzini qanday axloqiy-ma'naviy asoslarga qurishi ham, hech shubhasiz, uning bolalikda qanday o'yinchoqlar bilan oshno bo'lib o'sgani bilan belgilanadi" [1].

Har qanday murakkab qarorni qabul qilishda bo'lganidek kasbiy tanlovni amalga oshirishda adashmaslik uchun odam tajribali pedagogik-psixologik tayyorgarlik ko'rgan mutaxassislarga muhtoj bo'ladi. Kasblar olamining tobora kengayib borishi, ilmiy-texnikaviy taraqqiyotning jadallahuvni kasb tanlashdek azaliy masalani zamonaviy inson uchun jiddiy muammoga aylantirib qo'ydi. Har qanday mehnat turi moddiy yoki ma'naviy boyliklar yaratishga yo'naltirilgan ekan, davlatning ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotini ta'minlovchi bosh omil sifatida gavdalanadi. Ushbu masalaga davlatimiz konstitusyasida ham alohida e'tibor qaratilib, 37-moddada "Har bir shaxs mehnat qilish, erkin kasb tanlash,adolatli mehnat sharoitlarida ishlash va qonunda ko'rsatilgan tartibda ishsizlikdan himoyalanish huquqiga egadir" degan qoidaning belgilab qo'yilagani ham fikrimizni tasdiqlaydi.

Inson kasb sohasidagi tanlovda adashmasligini ta'minlash, bunda unga amaliy yordam ko'rsatish zarurati kasbga yo'naltirish ishining vujudga kelishi uchun zamin hozirladi. Umumiy ravishda, kasbga yo'naltirish – bu yoshlarni kasblar olami bilan tanishtirish. Bu odamga o'z individual qobiliyatları va jamiyat unga taqdim etgan imkoniyatlar asosida kasb tanlashda yordam ko'rsatishdir. Mutaxassislardan kasbga yo'naltirishga quyidagicha ilmiy ta'rif beradilar: "Kasbga yo'naltirish – bu mamlakat iqtisodiyoti, alohida tarmoqlar, iqtisodiy mintaqalar manfaatini hisobga olib, odamni o'z layoqati, qiziqishlari, shuningdek, ijtimoiy ehtiyojlar, rivojlanish istiqboli hamda mehnat zahiralarining to'laqonli taqsimlanishi zarurati asosida mustaqil ravishda kasb tanlash zarurdir deb ko'rsatadilar"

¹Солиева Дилором – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Кокандский государственный педагогический институт, Узбекистан.

²Ибрагимова Шахноза – преподователь кафедры педагогики и психологии, Кокандский государственный педагогический институт, Узбекистан.

O'quvchilarni kasbga yo'naltirishda shaxsning irodaviy xususiyatlari muhim ahamiyatga ega. Irodaviy jarayonda iroda o'zaro bog'liq ikkita vazifaning – undovchi va tormozlash vazifalarning bajarilishini ta'minlaydi va ularda o'zini namoyon qiladi.

Undovchi vazifasi kishining faolligi bilan taxminlanadi. Harakat oldingi vaziyat bilan bog'liq bo'lgan paytdagi reaktivlikdan farqli o'laroq faollik harakatning ayni o'zida namoyon bo'ladigan ichki xolatiga nisbatan sub`ektning o'ziga xos xususiyatini kuchga kiritish harakatini chiqaradi. Kishining harakatga undovchi mayillari ma'lum bir yo'lga solingen sistemani oziq-ovqatga, kiyim-kechakka, issiq va sovuqdan yashirinish extiyojidan tortib to ma`naviy, estetik va intellektual xis-tuyg'ularni boshidan kechirish bilan bog'liq yuksak niyatlarga borib taqaladigan motivlar ierarxiyasini tashkil etadi. Agar yuksak motivlar deb quyilari, shu jumladan, hayotiy, muxim motivlar tuzilishi va tutib turilishi yuz bersa, bu iordaning namoyon bo'lish xisobiga bo'ladi.

Kishining o'z kasbi yuzasidan tavakkalchilik sharoitidagi xatti-harakati iordaning xarakterli ko'rinishlaridan biri. Tavakkalchilik – bu sub`ekt uchun uning ichki noma'lum va muvaffaqiyatsizlikka duch kelganda mumkin bo'ladigan noqulay oqibatlar (jazolash, o'riq ta'sirini o'tkazish, travma, obro'ni yo'qotish va shu kabi) haqidagi taxminlar mavjudligi sharoitidagi faoliyatning xarakteristikasi hisoblanadi. Tavakkalchilik paytda kutilayotgan kasbdagi noxushlik bunday xolatdagi muvaffaqiyatsizlik extimoli va noqulay oqibatlar darajasining uyg'unlashtirilishi bilan belgilanadi. Tavakkalchilikning **birinchi sababi** va turi bu yutuqqa umid bog'lash, muvaffaqiyat qozonilganda kutilayotgan kattalikning muvaffaqiyatsizliklar oqibati darajasida ortishidir.

Tavakkalchilikda oqlangan va oqlanmagan tavakkalchiliklar bo'lib, ular bir-biridan farq qiladi. Oqlangan tavakkalchilik yakunning xar qanday noaniqligi va muvaffaqiyatsizlik keltirishi mumkinligiga qaramay oqlanmagan tavakkalchilikdan farq qilib, irodaviy qarorga kelayotgan paytda barcha «yoqlovchi» va «qarshilarni», tavakkalchilik xatti-harakatini belgilovchi motivlarning g'oyaviy va axloqiy yuksakligi, oqilona ravishda o'ylab ko'rishni va shunday qilib, harakatning xavfsizlik variantiga nisbatan xavfli variantini afzal ko'rishni nazarda tutadi. Bunda harakat (ishning yakuni tasodifga) omad keladi yoki kelmaydi bog'liq bo'ladigan yoki, aksincha, muvaffaqiyat tavakkal qilayotgan kishining shaxsiy sifatlari (uning qobiliyatları, qat'iyligi, malakalari va boshqalar) bilan belgilanadigan vaziyatlar bo'lishi mumkin. Tavakkalchilikning **ikkinci turi** «vaziyat ust'i» yoki «xolis niyatli» tavakkalchilik deb, yoki bo'lmasa «tavakkalchilikni deb tavakkalchilik» qilish demakdir. Beg'araz tavakkalchilikning mayjud bo'lish fakti riskometr degan maxsus asbobda sinab ko'rish vaqtida aniqlanadi.

Kuchli irodaga ega bo'lgan kishi qo'yilgan maqsadlarga erishish yo'llarida uchraydigan istagan qiyinchiliklarni bartaraf eta oladi, ayni chog'da qat'iylik, mardlik, jasurlik, chidamlilik kabi irodaviy fazilatlarni namoyon qiladi. Irodasi sust kishilar qiyinchiliklar oldida ojizlik qiladilar, qat'iyatlik, sabot-matonat ko'rsatmaydilar, xulq-atvor va faoliyatning yanada yuksak, ma`naviy jixatdan oqlangan motivlari uchun o'zlarini tuta bilmaydilar, bir daqiqalik mayilni yo'qota olmaydilar.

Irodasi sustlikning namoyon bo'lish doirasi xuddi kuchli iordaning xarakterli sifatlari kabi rang-barangdir. Irodasi sustlikning eng chekka darajasi psixika normasi chegarasidan tashqarida bo'ladi. Masalan, abuliya va apraksiya shunga kiradi. Abuliya – bu miya potologiyasi zaminida yuzaga keladigan faoliyatga intilishning yo'qligi, harakat qilish yoki uni bajarish uchun qaror qabul qilish zarurligini tushungan xolda shunday qilaolmaslikdir. Vrachning aytganini bajarish zarurligini aniq faxmlagan abuliyaga mutbalbo'lgan bemor buning uchun biron narsani qilishga o'zini majbur qila olmaydi. Tabiiy xulq-atvor uning uchun eng xarakterlidir.

Apraksiya – miya tuzilishining shikastlanishi natijasida kelib chiqadigan harakatlar maqsadga muvofiqligining murakkab buzilishidir. Agar nerv to'qimalarining buzilishi miyaning peshona qismlarida to'xtab qolsa, xatti-harakatlarni erkin to'g'rilashni buzilishida namoyon bo'ladigan apraksiya boshlanadi. Bu harakatlar berilgan programma va binobarin, irodaviy akting bajarilishini qiyinlashtirib qo'yadi.

Irodaviy fazilatni baholash «kuchli-kuchsiz» ulchovi bilan ifodalanmasligi kerak. Iordaning axloqiy tarbiyalanganligi, agar xal qiluvchi bo'lmasa ham, muxim

ahamiyatga egadir. Irodaviy ko'rinishlar xarakteristikasi, ularning ma`naviy bahosi irodaviy akt amalgalashining asosiga quylgan motivlarning sotsial ahamiyatiga bog'liq. Ma`naviy jixatdan tarbiyalangan irodali kishi eng avvalo o'zining individual intilishlarini irodaga va jamoa obro'-e'tiboriga, jamiyat manfaatlariiga bo'ysundiradigan jamoatchidir.

Irodani tarbiyalashda irodani mustaqil tarbiyalash usullari xar xil bo'lshi va ularning hammasi quyidagi shartlarga amal qilishini bilishimiz lozim;

1.Irodani tarbiyalashni nisbatan arzimas qiyinchiliklarni bartaraf etishni odat qilishdan boshlash kerak;

2.Qiyinchiliklarni va to'siqlarni bartaraf etish ma'lum maqsadlarga erishish uchun amalgalash oshiriladi;

3.Qabul qilingan qaror bajarilishi kerak; agar kishi uzoqqa muljallangan maqsadni oldiga qo'ygan taqdirda uzoq istiqbolni nazarda tutishi, bu maqsadga erishish bosqichlarini ko'rishi, yaqin kelajakka muljallangan istiqbolni ko'ra olish lozim. Irodani tarbiyalash to'g'risida gapirilar ekan, faoliyatning muvaffaqiyatli bajarilishi faqat u yoki bu irodaviy fazilatlar shakllanishiga emas, balki belgilanadigan narsaning real bajarilish sharti sifatidagi tegishli ko'nikmalarning borligiga, qo'yilgan maqsadlarga erishilishiga bog'liq ekanligini unutmaslik kerak.

Xulosa qilib shuni aytish kerakki, asosiy irodaviy fazilatlarining rivojlanishi, kasb faoliyatida, kishining boshqa odamlar bilan doimiy muloqoti jarayonida, u bilan birgalikda ishlashi davomida yuz beradi. Jamiyatdan tashqarida, jamoadan tashqarida kishining irodasi normal jarayon sifatida rivojana olmaydi. Shu bilan birga o'quvchilarni kasbga yo'naltirishda iroda hayot faoliyati davomida muhim o'rinnegallaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

- 1.Karimov I.A.Yuksak ma`naviyat – engilmas kuch. – T.: «Ma`naviyat», 2008. –B.
- 2.E.E.G'oziyev. «Intellekt psixologiyasi». T., 1996.
- 3.M.G.Davletshin va boshqalar. «Psixologiya», «Izohli lug't». T., 1996.
- 4.V.M.Karimova va boshqalar. «Mustaqil fikrlash». T., «Sharq» 2000.

© D. Solieva, Sh. Ibragimova, 2016

УДК 378

**ОСОБЕННОСТИ СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ К ПРОФЕССИИ ПУТЕМ
ВЫБОРА ФУНКЦИИ СИЛЫ ВОЛИ, ЧЕЛОВЕКА**

Д. Солиева, Ш. Ибрагимова

Аннотация: Эта статья посвящена изучению теоретических логических основ межэтнических отношений и социально-экономических факторов Ферганской долины в 80-е годы XX века.

Ключевые слова: профессия, педагогика, обучение.

© Д. Солиева, Ш. Ибрагимова, 2016

UDC 378

**PECULIARITIES OF ENCOURAGING PUPILS' TO PROFESSION
BY CHOOSING HUMAN WILLPOWER FEATURES**

D. Solieva, Sh. Ibragimova

Abstract. In directing pupils' to choosing profession, personal peculiarities of will-power, his will which encourages him, his risk in choosing profession, the degree of lazyness' abule and apraction, his behavior readiness, in choosing profession have been investigated'

Keywords: Professional activity, choosing profession, directing to profession, person's willpower pecularities, encouraging to action, risns, weak will, abule, apraction, to develop pupils' will.

© D. Solieva, Sh. Ibragimova, 2016

THE ADVANTAGES OF COOPERATIVE LEARNING FACILITATE ALTERNATIVE ASSESSMENT

B.B. Djalalov¹, X.A. Khatamov², F.U. Nasaydinova³

Abstract

In this article is narrated about working with group is an effective way which is acceptable for assessing and acquiring knowledge both teacher and student in the second or foreign language classroom.

Keywords: cooperative, alternative, assessment, facilitate, authentic, collaborative skill, peer composition, assumption.

Alternative assessment is a useful means of gathering evidence regarding how learns approach, process and complete real life tasks in the target language. Labels such as performance, authentic, informal and situated, have been used to describe alternative assessment.

The purpose of this article is to show how cooperative learning can be used facilitate alternative assessment in the foreign language classroom.

Alternative assessment uses a wide variety formats, such as journals, checklists, portfolios, videos of role-plays, teacher observations, and questionnaires. These formats show what the students can actually do rather than what they are able to recall.

Cooperative learning is an instructional strategy classroom that utilizes group work to structure classroom interaction. It is based on the principles of positive interdependence, individual accountability, face – to- face interaction, interpersonal skills and group processing as means to achieving individual and group goals.

There are sound educational reasons for requiring students to participate in group activities. Group work enhances student understanding. Students learn from each other and benefit from activities that require them to articulate and test their knowledge. Group work provides an opportunity for students to clarify and refine their understanding of concepts through discussion and rehearsal with peers.

Many, but not all, students recognize the value to their personal development of group work and of being assessed as a member of a group. Working with a group and for the benefit of the group also motivates some students. Group assessment helps some students develop a sense of responsibility.

Group work can facilitate the development of skills, which include:

- **teamwork skills** (skills in working within team dynamics; leadership skills);
- **analytical and cognitive skills** (analyzing task requirements; questioning; critically interpreting material; evaluating the work of others);
- **collaborative skills** (conflict management and resolution; accepting intellectual criticism; flexibility; negotiation and compromise);
- **organizational and time management skills.**

The following examples of cooperative assessments were selected based on the assumption that language teaching involves instructional objectives in the linguistic as well as paralinguistic domains and that meeting these objectives requires continuous and performance- based assessment.

Observing students at work provides valuable information regarding a number of core objectives related to student behavior, for example, work habits, persistence in completing tasks and development of leadership and social skills. These skills include

¹Джалаев Бахромжон Бегмурзаевич – преподаватель, Ферганский государственный университет, Узбекистан.

²Хатамов Хошимжон Азимбек ўғли – студент, Ферганский государственный университет, Узбекистан.

³Насайдинова Феруза Улугбек қизи – студент, Ферганский государственный университет, Узбекистан.

giving encouragement, respecting others, using a quiet voice, staying in group and checking for understanding.

Peer composition enables students to assist each other in generating ideas for writing and incorporating peer feedback in order to improve their written work.

Oral presentation is intended to enable students to give group presentations and assess their performance. Working cooperatively in small groups, students prepare an oral presentation together, which they will then give individually to other members of the class.

Interviews can be very useful in determining students' levels of learning, cognitive reasoning, and also problem solving abilities.

Group projects –this activity assesses group assignments and can be applied at all levels of learners.

Correcting individual quizzes and homework is most useful to assess material that lends itself to single right answers, such as language rules and mechanics.

Group processing enables each student to assess the quality and quantity of his or her own work habits and those of the other students in the class. These habits include arriving on time, preparedness to learn and positive attitudes towards self, peers, subject matter and etc. The activity is also an opportunity for students to reflect on their individual performances and the performance of their groups.

Likewise, it is assumed that cooperative learning facilitates language assessment given that it provides opportunities for continuous improvement and possibilities for assessing individual and group outcomes in a supportive and stress-reduced environment.

As a conclusion, cooperative learning activities can facilitate alternative assessment in the foreign language classroom. The activities bring assessment closer to the language course objectives in the cognitive, communicative and socio-cultural domains. Furthermore, the activities reflect the dynamics of real life situations where, more often than not, success is based on group rather than individual performance.

References:

- 1.Journal English teaching Forum, Ghazi Ghaith. Using cooperative learning. Huerta-Macias A. Alternative assessment: responses to commonly asked questions.
- 2.www.britishcouncil.org
- 3.www.socialpedagogy.com

© Б.Б. Джалалов, Х.А. Хатамов, Ф.У. Насайдинова, 2016

УДК 370/371.261

ПРЕИМУЩЕСТВА КОЛЛЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Б.Б. Джалалов, Х.А. Хатамов, Ф.У. Насайдинова

Аннотация: В данной статье речь идёт о том что работать в группе эффективный путь, который подходит для того чтобы оценивать и приобретать знание учителей и студентов на уроках иностранного языка.

Ключевые слова: кооперативный, альтернативный, оценка, продвигать, подлинный, совместный, умение, совместное построение, вступление.

© Б.Б. Джалалов, Х.А. Хатамов, Ф.У. Насайдинова, 2016

УДК 370.12

ПЕДАГОГИК ТРЕНИНГЛАР ЁРДАМИДА ЁШЛАРНИНГ ФАОЛЛИГИНИ ОШИРИШ МАСАЛАЛАРИ

Б.С. Сиддиков¹, Б.Б. Джалаев²

Аннотация

Ушбу мақолада педагогик тренинглар ёрдамида ёшларнинг фаоллигини ошириш хусусида фикр юритилган.

Калим сўзлар: педагогик тренинг, тренер, ўз-ўзини тарбиялаш, вербал, новербал, ўспириналар.

Мамлакатимизда ҳар бир соҳада амалга оширилаётган чукур ислоҳотлар бевосита ёшларимизнинг менталитетига, уларнинг хулқ-автори, дунёқараши, умуман психологиясига таъсир кўрсатмоқда. Лекин XXI асрнинг юксак информацион-технологиялар асри эканлиги, унинг инсон омилига, жамиятга, ёшлар онгига кўрсатаётган таъсирини ҳам эътибордан қочириб бўлмайди. Шундай шароитда ижтимоий педагоглар эътиборини тортаётган жиҳатлар кўпки, улар орасида ўсиб келаётган авлод онгига ижобий суггестив таъсир кўрсатиш, улар ижтимоий хулқини бошқаришнинг замонавий, самарали механизмларини ишлаб чиқиши ва амалиётга жорий этиш, ёшларда шарқона муомала, ўзаро таъсир ва ўзлигини ўзгаларга намоён эта олиш қобилиятини ўстириш фан учун ҳам, амалиёт учун ҳам ўта долзарбdir.

Амалда биз ҳар ўсиб келаётган ёш авлод вакили билан муомала килар эканмиз, аввало, маданиятимиз ва менталитетимизга хос тарздаги фикрлар тўқнашувининг гувохи бўламиз. Зоро, Шарқда турли вазиятларда уни юмшатувчи, одамларни нисбатан узоқ муддатда низони ичдиа саклашига олиб келган шарқона одоб, андиша бор. Шунга қарамай, ҳар бир инсоннинг ўзини ўзи хурмат килиши, воқеа-ходисаларга нисбатан мустақил қарашларнинг, мустақил фикрнинг бўлишини ҳам назардан четда қолдирмаслик лозим. Чунки ёшларда мустақил фикрнинг йўқлиги туфайли, улар ночорлиги ҳамда иродасизлиги учун жазоланаверишади. Натижада, улар ишончсиз, эътиқодсиз, бора-бора асабийлашадиган, жанжалкаш бўлиб қолишади. Шунинг учун ҳам юртбошимиз Ислом Каримов ёшларда соғлом ва теран дунёқараши шаклантириш, уларни мустақил фикрлашга ўргатишни олдимизда турган энг долзарб вазифа сифатида илгари сурдилар. Зоро, мустақил фикрлаш – кундалик ҳаётда рўй берётган воқеа-ходисаларнинг моҳиятини, уларнинг сирларини аниқлаш, таҳлил қилиш ва ажратса олишга ҳозирликнинг мавжудлигидир. Бу ўринда Уолтер Липпманнинг фикри ҳам ўринли: “Ҳамма бир хил фикр юритган ерда, ҳеч ким кўп ўйламайди”.

Кенг тарқалган ва самарали ижтимоий педагогик технологиялардан бири тренинг хисобланади. Ижтимоий педагогик тренинг жамоавий иш олиб боришининг фаол методларига асосланган педагогик таъсирдир. Шунингдек, ташкиллаштирилган мулоқотнинг маҳсус тури бўлиб, бу жараёнида шахс ривожланиши, коммуникатив малакалар пайдо бўлиши, психологик ёрдам кўрсатиш масалалари ҳал килиниши кузатилади.

Машгулотлар давомида ўсмирларда ички кўрсатмалар алмашинуви содир бўлади: билимлар кенгаяди, ўзига ва яқин атрофдагиларга ижобий муносабат тажрибаси шаклланади.

Тренинг машгулотлари пайтида ҳар бир ўспиринга ғамхўрлик кўрсатилади. У бошқаларнинг ёрдамига таяниши мумкин. Шунинг учун талаба турли муомала услубларини синааб кўриши, одамлар ўртасидаги ўзаро ишончни

¹Сиддиков Баҳтиёр Сайдқулович – кандидат педагогических наук, доцент, Ферганский государственный университет, Узбекистан.

²Джалаев Баҳромжон Бегмурзаевич – преподаватель, Ферганский государственный университет, Узбекистан.

ўрганиши, аввал унга хос бўлмаган коммуникатив кўникма ва масалаларни ўзлаштиришга кодирлигини англаши лозим. Бу машғулотлар уни жамиятга интефациясини таъминлашга ёрдам беради.

Ижтимоий-педагогик тренингнинг вазифаси ҳар бир иштирокчига ўзини индивидуал воситалар билан намоён қилишга ёрдам беришdir. Бироқ бунинг учун талаба ўз-ўзини англаб олиши лозим.

Шахснинг ўз-ўзини тарбиялашини қуидаги йўналишлар бўйича амалга ошириш мумкин:

➤ Ўз "Мен"ини бошқалар билан қиёслаш орқали қабул қилиш. Бошқаларни четдан кузатиш қулайлиги учун ўзини гурухнинг бошка азволари билан қиёслаш ажойиб имконият яратади.

➤ Ўзини бошқаларнинг қабул қилишлари орқали қабул қилиш, яъни атрофдагилар бераётган маълумотларни қайта муносабатларида ишлатиши. Бу атрофдагиларнинг сўзлари, хис-туйгулари, хулк-автор реакциялари орқали уларнинг ўзига нисбатан муносабатларини билиб олишга ёрдам беради.

➤ Ўзини фаолият натижаси орқали қабул қилиш, яъни инсон нима қилганига баҳо бериш. Ўз-ўзини баҳолашнинг бу усули ўзидағи мавжуд имкониятлар ҳакидаги фикрни мустахкамлайди.

➤ Ўзини ташқи қиёфасига берилган баҳоси орқали қабул қилиш.

Шахснинг ривожланишига имкон яратувчи тренинг мақсадлари қуидагилардан иборат бўлиши мумкин:

а) иштирокчиларнинг ижтимоий масъулиятини ошириш, уларнинг бошқалар билан фаол муносабатга киришиш қобилиятини ўстириш.

б) ўспиринларнинг фаол ижтимоий позициясини шакллантириш ва ўз ҳаётларида ўзгариш содир эта олиш қобилиятини ривожлантириш.

в) маданий-психологик даражасини кўтариш.

Умумий мақсадлар хусусий вазифаларда амалга оширилади, яъни: ўз-ўзини тўғри баҳолаш қобилиятини шакллантириш, шахсий сифатларини ташхис ва коррекция қилиш, коммуникатив тўсиқларни бартараф қилиш, шахслараро мулоқотнинг индивидуаллаштирилган усулларини ўзлаштириш.

Куйида тренингнинг асосий тамоилларини келтириб ўтамиз:

1. Иштирокчиларнинг ўзаро хурмати ва ишончига асосланган тўлақонли шахслараро муюмала.

2. Доимий қайта алоқа, яъни иштирокчи бошқа иштирокчилар ҳатти-харакатларига баҳо берувчи маълумотларни олиши.

3. Ўз-ўзига ташхис қўйиши.

4. Ривожланишнинг оптималлашуви.

5. Ақлий ва эмоционал соҳаларнинг уйғунлашуви.

6. Тренинг ва унинг алоҳида машғулотларида ихтиёрий қатнашиш.

7. Гурух динамикасига ёрдам берувчи гурухнинг доимий таркиби.

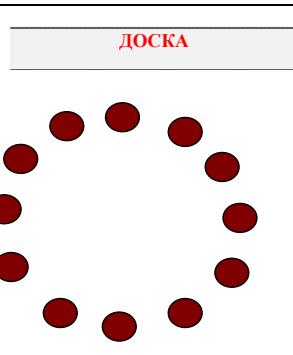
8. Индивидуаллик.

Микротрухларда ишлаш имконини берувчи эрkin худуд. Демак, глобал ўзгаришлар, юксак ахборот технологиялари даврида, биринчидан, "Одам – ижтимоий мавжудоддир" деган фикрнинг асосли эканлигига ҳеч ким шубҳа қилмайди. Иккинчидан, инсон боласи жамиятга қўшилиб борган сари, яъни, ижтимоийлашиб борган сари ўзини қайси ижтимоий гурухларга мансуб эканлиги, қай бир гурух унга маъқул ёки номаъқул эканлигига кўпроқ эътибор бера бошлайди. Айни шароитда унга ёрдам берувчи мухим омил – бу унинг ижтимоий тафаккури ёки мустакил фикридир. Шунинг учун ҳам тадқиқотимизнинг ушбу йўналишида талаба ёшларда ижтимоий фаолликни оширишнинг энг мақсаддага мувофик усулларини излаб топиши, синаб қўриш ва маъқул топилган усулларни кўллаб, натижаларни яққол тасаввур қилиш каби вазифаларни амалга оширишни лозим топдик. Тадқиқотда иштирок этган респондентлар гурухларида ижтимоий фаолликни ошириш мақсадида тренинг машғулотларини ташкил этдик.

Биринчи босқичда Р. Тошимов тузган «Муомала тренинги» мажмуаси асосида маҳсус сухбатлар ва тренинглар ўтказилди. Уларни ўтказишдан кўзланган асосий мақсад – талабалардаги мавжуд ижтимоий тасаввурларни

алмаштириш ва эксперимент моҳиятига бевосита алоқадор сифатлар борасидаги билимлар доирасини кенгайтириш бўлди.

Ўйин жараёни куйдагича кечади: аввал типик ижтимоий вазият моделлаштирилади ва персонаж сифатида ҳар бир иштирокчининг мавқеи аникланади. Барча тренинг аъзолари вазият билан танишиб чикадилар ва бу вазиятга мос, мақсадга мувофиқ бўлган йўлларни кидирадилар. Бунда эътибор берилиши лозим бўлган асосий нарса – иштирокчиларни соғлом шахслараро муносабатларга ўргатиш. Тренинг қатнашчиларининг фазовий жойланиши «Мен – ўйиндаман» шаклида.



«Мен» - ўйинда» деб аталувчи ҳолат: тингловчилар доира шаклидаги стол атрофида жойлашадилар ва ўртага ташланган мавзу юзасидан эркин фикр алмашиш, хатточи, айрим ижтимоий ролларга ҳам кириш имкониятига эга бўлади, Ҳатто бошловчи ҳам «қаторда» ўтиради. «Ишчанлик ўйинлар» ва бошка ролли ўйинлар ана шундай шароитда ўтказилиши мумкин.

Ўйин бошида тренер ҳар бир иштирокчига унинг шахсий истаги ва хусусиятини хисобга олган ҳолда аниқ персонажларни бўлиб беради.

Кейинчалик роллар алмашиниши ва ҳар бир ролни навбат билан бир неча киши ўйнаб чиқиши мумкин. Ўйин охирида ҳамма бир бўлиб, ўтган ҳодисаларни таҳлил қиласидилар. Бунда кўпроқ у ёки бу шахснинг ролни қанчалик актёrona ўйнаганлиги эмас, балки ролга муносабат, вазиятдан чиқиша эмоциянинг иштироки ва ролни ҳис қила олганлик санъати таҳлил қилинади.

Тренинг иштирокчилари ҳаяжонланмасликлари учун машғулот бошланнишидан аввал уларнинг ўзларини эркин тутишлари учун айрим енгиллаштирувчи машқлар, бошқача қилиб айтганда, психогимнастик машқлар ўтказиш тавсия этилади. Масалан, ана шу мақсадда ўтказиладиган психогимнастик машқларга куйдагиларни киритиш мумкин:

1. Тренер гурухни айлана шаклида туришларини сўрайди ва аъзоларни навбатма-навбат ўртага чикиб, гурух билан хоҳлаган тарзда, лекин самимий саломлашишни сўрайди. Кейин гуруҳдан кимнинг саломи кўпроқ ёққанини сўрайди.

2. Гурух аъзолари тренер атрофида ярим айлана шаклида туришади. Навбат билан гурух аъзолари ўртага чикиб, хоҳлаган аъзо билан сўзсиз, лекин очиқ юз билан мимика воситасида саломлашиш ва бирор фикрни билдириши сўралади.

3. Ҳамма доира шаклида ўтиради ва тренер олиб келган копток навбат билан тренинг қатнашчиларига отилади, факат кимга отилса, ўша одамнинг кучли, яхши бир сифати айтилиб, сўнг иргитилади. Тренер коптокнинг албатта ҳар бир кишига тегишини назорат қиласиди. Бу каби машқлар тренинг қатнашчилари ўртасида ўзаро танглиknинг бўлмаслиги ва ўз фикрини баён этатётганда тренердан тортинмаслиги учун ўзига хос тренинг хисобланади.

Шахс ижтимоий фаоллигини талабаларда мустаҳкамлаш мақсадида маҳсус сценарий асосида «Сифатлар дўкони» тренинг – ўйини таклиф этилди.

Бошловчи ҳар бир иштирокчи қўлига алоҳида карточкаларда ёзилган «самимий», «хушмуомала», «кучли иродали», «мақсадга интилувчан», «маънавиятли», «жамоатчи», «ташкилотчи», «хазилкаш», «хушчакчак», «етакчи» сўзларини бериб чиқади.

Протогонистлар ўзларига ёккан сифатни танлаб, сотиб олишади ва у билан боғлиқ сухбат куришади.

Сухбат давомида танланган сифат атрофлича таҳлил қилиниши керак. Ўз навбатида протогонист (харидор) ҳам нима сабабдан шу сифатни танлаганини

билдириши лозим. Ўйин гапириш ва тинглаш малакаларини, шахслараро ўзаро муносабатни, ҳамда шахс сифатларидан ижтимоий фаолликни тарбиялади.

Юқоридаги тренинг машгулотларини ўтказиш давомида биз талабаларнинг вербал ҳамда новербал реакцияларини қузатишга муваффак бўлдик. Талабаларда қайд этилган сифатлар ва хулқ нормалари тадқиқот давомида мустаҳкамланганлигига амин бўлдик.

Талабаларнинг ўйинлар давомидаги хатти-ҳаракатлари, муносабатлари, ўйинларга билдириган фикрлари натижасида шундай хуносага келдикки, таълим муассасаларида олиб бориладиган таълим-тарбия ишларини ташкил этишда тренинг машгулотларининг самараси ниҳоятда катта бўлади ва талабалар гурухидаги мавжуд ижтимоий фаолликни оширади ва ёшлар хулқида мустаҳкамланади.

© Б.С. Сиддиков, Б.Б. Джалаев, 2016

UDC 370.12

OBJECTIVES OF THE YOUTH ACTIVITY BY TEACHING TRAINING

B.S.Siddikov, B.B.Djalalov

Abstract. This article is about developing the activeness of the youth by using pedagogical activities.

Key words: Pedagogical activities, trainer, self-behaviour, verbal, nonverbal, adolescent

© B.S.Siddikov, B.B.Djalalov, 2016

УДК 370.12

ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ АКТИВНОСТИ МОЛОДЁЖИ С ПОМОЩЬЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТРЕНИНГОВ

Б.С. Сиддиков, Б.Б. Джалаев

Аннотация. В данной статье рассматривается развитие активности молодёжи путем использования педагогических тренингов.

Ключевые слова: педагогические тренинги, тренер, самостоятельное поведение, вербальное, невербальное, подростки.

© Б.С. Сиддиков, Б.Б. Джалаев, 2016

УДК 378

КУЛЬТУРА РЕЧИ УЧИТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫМ. Исаханова¹***Аннотация***

В данной статье автор раскрывает проблемы общения учителя с учащимися, которое является центральной проблемой педагогики. Автор особо останавливается на том, что большое значение для продуктивного общения имеют такие этические ценности, как честность, откровенность, бескорыстие, доверие, милосердие, благодарность, забота, верность слову. Они рассматриваются в статье как важнейшая ценность общения.

Ключевые слова: общение учителя, профессиональная деятельность, индивидуальность, сотрудничество, правила поведения, обратная связь.

Культура речи учителя является основной формой осуществления педагогического процесса. Его продуктивность определяется, прежде всего, целями и ценностями общения, которые должны быть приняты всеми субъектами педагогического процесса в качестве безусловного требования их индивидуального поведения.

Культура речи учителя – отражение определённой системы методов воздействия учителя на студента. Например:

1. Совместное сотрудничество учителя со студентами при обменивании мнениями и информацией;
2. Организация взаимоотношений учителя со студентами с помощью передачи необходимых сведений различными средствами влияния на детей;
3. Планирование, его цели и задачи внедрение в практику на основе программы по его осуществлению.

В процессе педагогической деятельности учителя культура речи выступает:

во-первых, как средство возникновения новых свойств и качеств индивидуальности как студентов, так и педагогов;

во-вторых, как социально – психологическая система обеспечения успешности процесса воспитания;

в-третьих, как метод организации определённой системы взаимоотношений учителя со студентами с целью повышения эффективности процесса обучения и воспитания;

в-четвертых, как средство для развития индивидуальности студента, а также как процесс, дающий возможность для проявления способностей студента;

в-пятых, как качество личности, и как хозяин индивидуальной деятельности студента;

Культура речи учителя создаётся для реализации потенциальных существенных сил субъектов педагогического процесса. Чтобы осмыслить процессы педагогического общения, необходимо определить их ценностные ориентации.

Высшая ценность культуры речи – индивидуальность педагога и учащегося.

Признание абсолютной ценности личности, индивидуальности учащихся, тесно связано с оценкой их учебной деятельности и поведения. При этом важно использовать одно из главных правил педагогического общения: оценивать нужно действия, знания, поступки учащегося, а не его личность, индивидуальность.

¹Мохидил Исаханова – старший преподаватель, Кокандский государственный педагогический институт, Узбекистан.

Для обеспечения процесса педагогического общения и для осуществления соответствующей цели важную роль играет социальный контроль и социальное правило поведения. Психологической основной социального контроля являются три основных средства: отрицание, обвинение и наказание.

Если поведение студента, его стремления, эмоциональное состояние, воля, самоуправление будут одобряться со стороны слушателя, то связь между ними без никакой причины будет нарушаться, потому что данный психологический процесс в социальном порядке будет противостоять правилам и законам общежития. Даже в тех случаях, когда по каким-то причинам учитель не может уважать учащегося, постараться отнестись к нему так, чтобы окончательно не озлобить его, не загнать в тупик. Постараться не демонстрировать своего негативного отношения к нему, держать себя достойно, с честью. Конечно же, о недостатках студента нужно сказать ему без свидетелей и в чрезвычайно корректной форме. Цель таких высказываний должна быть конструктивной. Важно воодушевить студента на исправление недостатков и стремление к доступным ему достижениям. В назиданиях рекомендуется применять этически оправданный эмоциональный тон: тембром голоса и речевой интонацией искренне показать злость на себя и страх за себя, если учитель ощущает причастность к неудачам студента. В случае же его удачи учитель должен выразить радость за него, а не за себя, даже если вклад в его успех был решающим.

Большое значение для продуктивного общения имеют такие этические ценности, как честность, откровенность, бескорыстие, доверие, милосердие, благодарность заботы, верность слову. Однако одно верно: попытки оправдать ложь приводят к отчуждению в межличностном общении. Ложь, клевета, сплетни, наговор совершенно недопустимы в педагогическом общении, так как они разрушают его нравственную культуру.

Этика общения предполагает проявление чувств вины, стыда, раскаивания, сопереживания. Способность к сопереживанию (эмпатия) рассматривается в психологии в качестве одного из важнейших гуманистических ценностей личности, эмпатия помогает человеку соединиться с миром других людей, избежать чувства одиночества.

Гуманное общение, кроме того, ориентировано на такие ценности, как свобода, справедливость, равенство и любовь.

Ценить в педагогическом общении необходимо не только свою свободу, но и свободу другого. При этом важно не вмешиваться во внутренний мир другого человека, не ущемлять его потребности, не оскорблять чувства, достоинства. Равенство в общении – это, прежде всего, равенство человеческого достоинства субъектов общения, признания равного права и обязанности реализовать себя в общении как личность, обогащать себя и другого в общении. Здесь свобода и равенство в общении смыкаются с другой этической категорией – ответственностью. Оно формируется в общении и совместной деятельности в результате усвоения ценностей, норм и правил общения. В этом выражается воспитательная роль общения.

В педагогическом общении важное значение имеет установка психологической связи, потому что межличностные отношения между студентами строятся по двум важным факторам, т.е. на взаимном уважении и взаимодоверии. В этом случае в центре внимания учителя должны стоять вопросы: каковы права и обязанности студента, какова его роль в семье, в школе и в общественных местах.

Эффективность влияния учителя на учащихся заключается в его требовательности и в принципиальности. Кроме того, каждый учитель должен прежде всего требовательным по отношению к самому себе и быть везде примером для подражания других.

В процессе общения и в совместной творческой деятельности при влиянии учителя на учащихся формируются у них такие качества как:

- уважение к самому себе и к другим;
- оценивание поведения и деятельности самого себя и других;
- контролирование самого себя и других;
- понимание чувств самого себя и других;

-умение управлять самим собой при любых обстоятельствах;
 -самосовершенствование и овладение навыками и умениями;
 -в процессе общения заранее предугадывать результат, изменения, которых происходят в поведении студента.

Дружеское общение учителя с учащимся становится важным условием эффективности учебно-воспитательного процесса, средством формирования личности студента.

Процесс педагогического общения и взаимо – личностных отношений включает в себя следующее;

-использование обычаев и традиций обрядов наших предков в деятельности каждого преподавателя;

-мастерство преподавателя, его поведение воспринимаются со стороны учащихся, в результате чего у студентов появляется желание подражать и быть похожим на своего идеального учителя;

-для успешного взаимодействия со студентами следует прежде всего адекватно оценить собственную личность. Познание себя, управление собой должно стать постоянной заботой каждого учителя.

Ввиду того, что характерным элементом общения является неопределенность, связанная с недостаточностью информации относительно психического состояния и мотивов поведения учителя, преподавателю следует развивать наблюдательность, педагогическое воображение, умение понимать эмоциональное состояние, экспрессию поведения, верно её истолковывать. Творческий подход к анализу ситуаций и принятию решений основывается на умении педагога принимать роль другого – студента, родителей, коллеги, – опираться на их точку зрения.

В процессе педагогического общения участвует безусловно и обратная связь:

-участие в лекционных, семинарских, лабораторных занятиях, диктанты, сочинения и выполнение других самостоятельных творческих работ, а также их качество;

-разрядить обоюдную эмоциональную напряжённость: движение мускулов лица, мимика, пантомимика, поза, темп речи, жесты, осанка участников. Они не только выражают внутреннее состояние, но и влияют на них;

-управление собой (поведение учителя, выдержка, самообладание, в сочетании с непосредственностью в общении) происходит между студентом (который отдаёт) и учеником (который принимает) он предполагает доверие к студентку, подход к нему с оптимистической гипотезой.

В психологии существуют различные упражнения, тренинги, приучающие студентов к педагогической этике общения, где педагоги и студенты овладевают необходимыми умениями сотрудничать с учащимся, а также владения тактикой общения.

Итак, продуктивная педагогическая деятельность происходит в атмосфере положительного отношения педагога к детям, демократической организации для увлечённости совместной творческой деятельностью.

Список литературы

- 1.Э.Гозиев. "Муомала психологияси". Ташкент- 2001
2. Э.Гозиев."Социал психология". Ташкент-2012

© М. Исаханова, 2016

Abstract: In given article the author opens problems of dialogue of the teacher with pupils which are the central problem of pedagogies. Earlier it was considered that this problem outlines the circle of the questions concerning explanatory process, knowledge and experience transfer from senior (teacher) to younger (pupil). But recently the pedagogical theory and practice and more interested in personal aspects of pedagogical dialogue.

Keywords: communication teacher, professional activity, the individual-majoring, co-operation, rules of conduct feedback.

© M. Isakxonova, 2016

“ИҚТИСОДИЙ ВАТАНПАРВАРЛИК” ТУШУНЧАСИ ВА УНИ ЁШЛАР ОНГИГА СИНГДИРИШДА ИҚТИСОДИЙ ФАНЛАРНИНГ ЎРНИ

Ш.Э. Отажанов¹, М.У. Курбанов²

Аннотация

Ушбу маколада талаба ёшларни иқтисодий ватанпарварлик руҳида тарбиялашда иқтисодий фанларнинг ўрни ўрганилди.

Таянч иборалар: иқтисодий ўсиш, иқтисодий тарбия, ижтимоий жараён, кичик ва ўрта бизнес, иқтисодий ватанпарварлик.

Мамлакатдаги ижтимоий, иқтисодий ва бошқа муаммоларни ҳал килишнинг асосий йўлларидан бири – бу миллий иқтисодиётнинг барқарор ривожланиши ва иқтисодий ўсишини таъминлашdir. Иқтисодий ўсиш муаммоси деярли барча мамлакатлар иқтисодиёти ва иқтисодий сиёсатининг асосини ташкил этади. Шунинг учун иқтисодий фанларни ўқитиша талabalарга иқтисодий тарбия ва ватанпарварлик гоясини сингдириш ўқитувчиларнинг асосий вазифалардан бири хисобланади.

Ҳаётга янгича сиёсий ва иқтисодий нуктаи назардан ёндашиш ўсиб келаётган ёш авлод тарбияси билан боғлиқ жараённи ҳам қайтадан кўриб чиқишина тақозо этмоқда.

Ижтимоий жараёнда фаол иштирок этиш орқали ўқувчиларнинг мустақиллиги, ижодий ташаббускорлиги ортиб боради. Фаолият ўқувчилар жамоаси манфаати ва истаги асосида уюштирилса, бу жараёнда ўқувчининг тенгдошлари ва ўзини ўзи англаш жараёни юзага келади. Ўқувчи ўз хулқи, хатти-харакати учун жамоа олдида жавобгарликни сезишга эришгач, ижрочи эмас, балки умумий ишнинг фаол қатнашчиси бўлиб қолади.

Иқтисодий тарбияни ташкил этиш жараёнида – ўқувчиларга иқтисодий фанларни ўқитиши асосида бозор иқтисодиёти қонуниятларини англаш, мамалакат иқтисодий барқарорлигини таъминлаш, бозор инфраструктураси қоидаларига амал қилиш, ички бозорни тўлдириш, кичик ва ўрта бизнесни яратиш борасидаги фаолият жараёнида иштирок этиш кўникма ва малакаларини ҳосил қилиш, табиий бойликлар ва инсон меҳнати билан бунёд қилинган моддий бойликларни асраш, уларни кўпайтириш борасида қайгуриш туйғуларини қарор топтириш, иқтисодий ватанпарварлик ва маданиятни шакллантириш асосий устувор вазифалардан бири хисобланади.

Иқтисодий ватанпарварлик тушунчаси сиёсатчи ва иқтисодчилар учун илмий таҳлил предмети бўлиб, нисбатан янги атама хисобланади. Бу атама асосан замонавий бозор иқтисодиёти шароитида глобаллашув жараёни ва протекционизм билан боғлиқдир. Лекин иқтисодий ватанпарварлик атамасининг бошқа бир маъносини “глобаллашувга сохта жавоб” деб айтсан тўғри бўлар эди, чунки у қисман ёки тўлиқ протекционизмнинг яширин шаклда намоён бўлишини кўрсатади. Иқтисодий ватанпарварлик атамасининг муаллифи Б.Кейрон бўлиб, у ўзининг маърузаларида асосан Франция корхоналарининг рақобатбардошлигини ошириш йўллари, шу билан бирга миллий капитални кўллаб-қувватлаш ҳақида сўз юритади. Ушбу атама муаллифининг фикрича “идеологияни эмас, балки ижтимоий сиёсатни” билдиради. Бошқа Европа Иттифоқи мамлакатларида ушбу ходиса камроқ ўрганилган бўлсада, амалиётда ҳар бир мамлакат хукумати миллий бизнесни хорижий капиталдан химоя қиласди.

¹Отажанов Шухратжон Эркинжонович – преподователь кафедры «Методики обучения географии», Кокандский государственный педагогический институт, Узбекистан.

²Курбанов Музаффар Умматович – преподователь кафедры «Социальные науки», Кокандский государственный педагогический институт, Узбекистан.

Иқтисодий фанлар ичидә иқтисодий тарбияни шакллантиришда “Иқтисодиёт назарияси” фанинг ўрни катта. Ноиктисодий таълим йўналишлари учун мўлжалланган дасутрида берилган мавзулар талаба ёшларда иқтисодий тарбияни шакллантиришга мўлжалланган. “Бозор иқтисодиёти ва унга ўтиш даври ва унинг Ўзбекистондаги хусусиятлари” мавзуси талабаларда мамлакатимизда амалга оширилаётган бозор ислоҳотлари тўғрисида тўлиқ маълумот беради. бозор иқтисодиётига ўтиш даврининг зарурлигини асослаш; бозор иқтисодиётига ўтишнинг турли йўлларини баён килиш ва мисоллар келтириш; Ўзбекистоннинг бозор иқтисодиётига ўтишнинг “Ўзбек модели” хусусиятларини очиб бериш; Республикаизда бозор ислоҳотлари стратегиясини ва тактикасини тушунтириш орқали мамлакатимизда иқтисодий ислоҳотлар йўналишини етказиб беришдан иборат. Иқтисодиёт назарияси асрлардан бери ҳар бир давлатнинг иқтисодий сиёсатини асослаб келган, унинг муваффақиятли ривожланишига сабаб бўлган. Бозор иқтисодиётига ўтишни муваффакиятли амалга ошириш фан, маданиятни ривожланириш, демократик давлат қуриш учун халқ онги, маънавиятини янада юкори босқичга кўтариш зарурдир.

Илгор педагогик технологиялар дарс беришнинг интерфаол усулларини назарда тутади. Булар мунозара дарслари, иқтисодий музокаралар, ишбилармон ўйинлар, муаммоли ҳолат ларни, кейс стадиларини ечиш ва ҳоказолардир. Ушбу усуллар талабаларнинг ижодий фаоллигини оширишда иқтисодий масалаларни ҳал қилишда, муаммони ҳал қилишнинг энг мақбул йўлларини топишда ёрдам беради. Шунингдек, замонавий иқтисодий таълим орқали талабаларда иқтисодий ватанпарварлик тушунчасини янада кенгроқ ёритиш имконини беради.

Адабиётлар:

1. O’lmasov A., Vahobov A. Iqtisodiyot nazariyasi: Darslik (to’ldirilgan va qayta ishlangan nashri). – T.: «Iqtisod-Moliya» nashriyoti, 2014.
2. Шодмонов Ш.Ш.,Faurov У.Б. Иқтисодиёт назарияси: Дарслик. Ўзбекистон Республикаси олий ва ўрта маҳсус таълим вазирлиги. – Т. “Иқтисодиёт-Молия”, 2010 йил.

© Ш.Э. Отажанов, М.У. Курбанов, 2016

УДК 930:378

**РОЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ
В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЗМА У МОЛОДЕЖИ**

Ш.Э. Отажанов, М.У. Курбанов

Аннотация. В статье рассматривается роль экономических дисциплин в воспитание у студентов экономического патриотизма

Ключевые слова: экономический рост, экономический, образовательный, социальный процесс, малого и среднего бизнеса, экономический патриотизм

© Ш.Э. Отажанов, М.У. Курбанов, 2016

UDC 930:378

**THE ROLE OF ECONOMIC SCIENCE AND THE CONCEPT OF ECONOMIC
PATRIOTISM, ITS INTRODUCTION INTO THE CONSCIOUSNESS OF THE YOUTH**

Sh.E. Otajonov, M.U. Kurbanov

Abstract: In this article the role of economics in the education of economic patriotism is analyzed.

Keywords: economic growth, economic, educational, social process, small and medium-sized businesses, economic patriotism.

© Sh.E. Otajonov, M.U. Kurbanov, 2016

ОИЛА КИШИЛАР БИРЛИГИНИНГ БОШЛАНГИЧ ШАКЛИ СИФАТИДА

Х.О. Солиева¹, Г.Х. Хатамкулова²

Аннотация

Оила кишиларнинг никоҳ, қон-қариндошлиқ ва умумий маиший турмуши асосида шаклланадиган ўзига хос ижтимоий уюшмадир. Оила кишилар бирлигининг бошлангич шакли сифатида якка ва жамоа асосларини ўзида мужассамлаштиради. Шарқ мамлакатларида, айникса, юртимизда азалдан оила мұқаддас саналади. Оиланинг ҳар бир аъзоси унинг тинчлиги, осойишталиги, фаровонлиги ва қадр-қимматини таъминлашни ўзининг бурчи деб билади.

Калит сўзлар: оила, миллат, ижтимоий уюшма, бошлангич шакл, якка ва жамоа асослари, қадр-қиммат

Оила ҳар бир халқнинг, миллатнинг давомийлигини сақлайдиган, миллий қадриятларнинг ривожи, авлоддан-авлодга етказилишини таъминлайдиган, янги авлодни дунёга келтириб, уни маънавий ва жисмоний баркамол қилиб тарбиялайдиган жамиятнинг асосий негизи хисобланувчи мұқаддас маскандир. У ижтимоий институтларнинг энг қадимгиси хисобланади. Агар оиланинг инсонлар томонидан ташкил этилишини ва ундаги оила аъзолари ўртасида юз берадиган муносабатларни соф психологик жараёнлардан ташкил топишини хисобга олсак, оилани ҳаёт-мамот маскани деб аташ мүмкин.

Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 63-моддасида: "Оила жамиятнинг асосий бўғинидир, ҳамда жамият ва давлат муҳофазасида бўлиш ҳуқуқига эга", – дейилган. Оила жамиятнинг илк замини, пойдеворидир. Чунки оила:

- жинслар, қон-қариндошлиқ орасидаги муносабатларни мавжуд ҳуқуқий меъёрлар, ахлоқий қоидалар, урф-одатлар асосида ижтимоий маъқул даражада бошқариб турилади;
- янги авлодни дунёга келтиради ва давр талабига мос ҳолда тарбиялайди;
- миллий урф-одатларни яратади, амалга оширади, ривожлантиради, янги авлодга узатади;
- оиласда эр-хотин руҳий, ахлоқий-маънавий жиҳатдан эркак ва аёл сифатида шаклланади;
- оиласда кекса авлод учун кулай моддий, руҳий, маънавий шароит яратилади.

Икки ёш орзу-умидлар билан турмуш қуран экан, дастлаб оила сохиби сўнг ота-оналик баҳтига сазовор бўладилар. Шу билан бирга уларнинг зиммасига оиласда соғлом турмуш тарзини ташкил қилиш, фарзандларнинг баркамол шахс, комил инсон бўлиб камол топишини таъминлаш, оиланинг маҳалла ва жамиятдаги ўрни, мавкеини, мустаҳкамлигини таъминлаш каби масъулиятлари юкланди.

Бугунги кунда оилани мустаҳкамлаш дунё миқёсида ҳам бош масала даражасига кўтарилган муаммолардан биридир. Оилалар ахлилиги, мустаҳкамлигига эришиш максадида БМТ Бош Ассамблеяси 1993 йил 20 сентябрдаги йиғилишида 15 майни ҳар йили "Халқаро оила куни" сифатида нишонлаш тўғрисида қарор қабул қилди. Шундан бўён, бутун дунёда, жумладан, юртимизда ҳам "Халқаро Оила куни" кенг нишонлаб келинади.

Шарқ мамлакатларида, айникса, юртимизда азалдан оила мұқаддас саналади. Оиланинг ҳар бир аъзоси унинг тинчлиги, осойишталиги,

¹Солиева Хавасхон Омоновна – преподаватель исторического факультета Кокандского государственного педагогического института, Узбекистан.

²Хатамкулова Гулжамол Ҳамдамовна – преподаватель педагогического факультета Кокандского государственного педагогического института, Узбекистан.

фаровонлиги ва қадр-қимматини таъминлашни ўзининг бурчи деб билади. Баъзан оила мукаддаслигини тушунмаган ёки уни бошқаришни эплай олмай эрхотин ажрашмоқчи бўлса, бу ишга маҳалла, қавм-қариндошлар тиш-тирноклари билан қарши чиқиб, иложи борича оилани саклаб қолишга, муаммоларни биргаликда ҳал қилишга харакат қилишади. Чунки қадимдан ҳар бир маҳалла ахолиси ўзларини бир оила деб ҳисоблаб келишган ва мавжуд муаммоларга ўртада ечим топишган.

Кейинги йилларда илмий қадриятга айланган одатлар, маҳалладошлар иноклиги, бирдамлик, оиласалар ўртасидаги тотувлик ва оила аъзолари ўртасидаги ўзаро хурмат, қадр-қиммат бир оз сусайғандек. Маҳалладошлар орасида "Сен менга тегма, мен сенга тегмайман" қабилидаги ҳолатлар бепарволик, лоқайдликни юзага келтирмокда. Бунинг натижасида ҳали дунёни тўла англаб етмаган, яхши-ёмоннинг фарқига бориб, ўз олдига бирор-бир мақсад қўйиб улгурмаган ёш авлоднинг назоратсиз қолиши, нотўғри йўлларга, окимларга кириб кетиш хавфи юзага келмоқда. Бу масалага ўз вактида оқилона ёндашиб, асл моҳиятини тўғри англаб етган Юртбошимиз маҳалла, айникса, оила масаласига катта эътибор бериб, уларнинг жамиятдаги ўрни ва бирдамлигини тиклаш мақсадида турли тадбирларни амалга ошироқдалар. Жумладан:

- 1998 йил "Оила йили" деб эълон қилиниб, бир қатор самарали ишлар амалга оширилди, 30 боб, 283 та моддадан иборат Оила Кодекси қабул қилинди.

-2010 йил "Обод маҳалла йили";

-2012 йилни "Мустаҳкам оила йили" деб эълон қилинди ва бу борада сезиларли ишлар амалга оширилди.

Биз педагоглар ҳам шу соҳада кузатиш ишларини олиб бордик. Асосий эътиборни оиласаларни эр ва хотиннинг маънавий етуклигига қаратдик ва бу тўғрисида қуйидаги хуносаларга келдик:

- эр - хотиннинг маънавий қадриятдан боҳабарлиги, улардаги маслаҳатлар, ибратли фикрларни тўғри таҳлил қилиб, ўз ҳаёт йўлларида улардан оқилона фойдаланиб, ақл билан иш тутишлари, юзага келган айрим муаммоларни ҳам ҳамфирлик билан ҳал қила олиши;

- эр - хотин "ёзилмаган қонун"деб аталувчи ахлоқ нормалари соҳиби бўлиши зарур. Бу коидаларга амал қилиш мажбурий эмас, у кишининг ихтиёрига, виждонига ҳавола. Шунинг учун ҳам ахлоқ инсоннинг ички дунёсини намоён қилиб беради. Инсоннинг ахлоқий сифатлари асосан оиласада шаклланади. Мисол учун, оила аъзолари дастурхон бошида йиғилганда болаларга "Шошма, овкатни аввал катталар бошлайди", "Қошикни ўнг кўлингда ушла", "Овқатланаётганингда гаплашма" каби ахлоқнинг энг содда қўринишларини сингдириб борилади ёки болаларни мактабга, ўқишига кузатаётганимизда "Ўзингдан катталарга салом бер, автобусда жой беришни унутма", – деб уқтириб кўянимиз. Барча оиласада ҳам ахлоқий тарбияга эътибор кучли деб бўлмайди. Натижада бу оиласаларда тарбиясиз, ахлоқсиз фарзандлар вояга етиб, маънан қашшоқлиги сабаб ўз оиласини жамиятнинг қора нуктасига айлантиради. Шунинг учун ҳам оилавий муносабатларда эр-хотиннинг ахлоқий етуклиги зарур шартлардан биридир. Масалан, оиласада озгина келишмовчилик юзага келди дейлик. Эр-хотин муаммони секингина, ақл билан ҳал қилиш ўрнига, уйни бошига кўтариб, бир-бирини камситиб, оғзига келган бемаза сўзлар билан ҳакоратлайверса, хотин ҳам "битта гапдан колай" демаса, бу ҳолат оиласаларни тинчлик, ўзоро хурматга салбий таъсир кўрсатади. Бундай ҳолат такрорланаверса, оиласалар махалладаги шаъни топталади, обрўсига путур етади. Бу ҳолат вактида бартараф қилинмаса, фарзандлар онги ҳам заҳарланиб, ахлоқсизлик авлоддан-авлодга ўтиб бораверади.

Шундай қилиб, ёш авлодни ҳар томонлама соғлом ва баркамол, маънавий-ахлоқий жиҳатдан етук қилиб тарбиялашда маънавият қўргони бўлмиш оиласи мустаҳкамлаш, унда маънавий-ахлоқий мухитни ривожлантириш барчамизнинг асосий вазифамиздир.

Фойдаланилган адабиётлар:

1.Мансурова О. Оила маънавияти – миллий ғурур. – Т: «Ўқитувчи», 2000.

2. Охунова Э. Олам гўзал – одам гўзал. – Т: «Ўқитувчи», 1997.
3. Узоков X., Э.Фозиев, Тўраев А. Оила этикаси ва психологияси. -Т: Ўқитувчи, 1992

© Х.О. Солиева, Г.Х. Хатамкулова, 2016

УДК 378

ЕДИНСТВО СЕМЬИ КАК ОСНОВА ЖИЗНИ

Х.О. Солиева, Г.Х. Хатамкулова

Аннотация: семья – это особое социальное объединение, которое формируется на основе брака, кровного родства и общности быта людей. Семья как начальная форма объединения людей, воплощает в себе основы личности и общества. Семья является священная на Востоке, особенно на нашей Родине. Каждый член семьи считает своей обязанности обеспечить мир и спокойствие, благополучие и достоинство семьи.

Ключевые слова: семья, этнической принадлежности, социальный союз, достоинство.

© Х.О. Солиева, Г.Х. Хатамкулова, 2016

UDC 378

THE UNITY OF THE FAMILY AS A FORM OF START-UP

H.O. Solieva, G.H. Xatamkulova

Abstract: In this article, a family is a special social group of people that are related by blood, marriage, and who usually live together in the same household. Family is holy in the East, especially in our country. Every member of the family believes that it is his duty to provide peace and calm, prosperity and dignity of the family.

Keywords: family, ethnicity, and social union, the primary form of individual and collective basis, dignity.

© H.O. Solieva, G.H. Xatamkulova, 2016

К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Р.Ф. Атамухамедова¹

Аннотация

В данное статьи описываются способы и содержание изучения английского языка

Ключевые слова: семинары с носителем языка, английский по Skype, обучение за рубежом, самоучители, аудио и видеоматериалы, напутствие

Как правило, базовые знания, которые большинство так или иначе получают в процессе изучения иностранного языка по школьной или непрофильной университетской программе, оказываются недостаточными для того, чтобы овладеть языком на уровне свободного общения. На помощь приходят различные курсы английского, онлайн-семинары, интенсивные тренинги, аудио- и видео самоучители, программы обучения за рубежом и другие методы, направленные на быстрое и эффективное овладение современным английским.

Теоретическую часть без труда можно выучить, прибегнув к услугам языковых школ, где квалифицированные преподаватели помогут в короткие сроки разобраться в грамматических правилах, орфографии и фонетике. Однако научиться правильно писать и читать на иностранном языке – это только половина задачи. Важнее научиться понимать и говорить, а для этого нужна практика. В дальнейшем описываем способы и содержание изучения английского:

- Семинары с носителем языка
- Английский по Skype
- Обучение за рубежом
- Самоучители
- Аудио- и видеоматериалы
- Напутствие

Современный английский настолько динамичен, что для его изучения лучше всего общаться непосредственно с носителями языка. Для новичков, не владеющих языком в достаточной мере для выезда на обучение за границу, лучшим выходом являются семинары под руководством англоговорящего преподавателя. Такие занятия совмещают выполнение письменных заданий и живое общение, что позволяет одновременно усваивать правописание и звучание новой лексики. Кроме того, при контакте с носителем языка говорящий неосознанно копирует и подражает манере речи собеседника – таким образом, на подсознательном уровне усваивается правильное произношение и интонации.

Другой способ изучения английского, набирающий популярность, – практика общения через интерактивные программы, например, Skype. В век технического прогресса это не только один из самых эффективных, но и самый удобный вариант. Специально подготовленный преподаватель – носитель языка – составляет для каждого своего ученика индивидуальную программу онлайн-обучения и индивидуальный график занятий. Диалог в режиме реального времени позволяет улучшить разговорные навыки и справиться с неуверенностью.

Ничто не поможет овладеть иностранным языком лучше, чем погружение в языковую среду. В настоящее время многие турфирмы и языковые школы разрабатывают программы по обучению за рубежом. Такие курсы позволяют не только выучить английский, но и познакомиться с культурой страны, менталитетом местных жителей, а значит, прочувствовать все нюансы современного языка и приблизиться к его пониманию.

Постоянное вращение в англоязычных кругах поможет быстрее и эффективнее обогатить свой словарный запас и научиться говорить с минимальным акцентом или вовсе избавиться от него. Проще всего это даётся молодым лю-

¹Атамухамедова Раъно Фозилджановна – преподаватель кафедры практического английского языка, Ташкентский государственный технический университет. Узбекистан.

дям – школьникам, студентам, которые впитывают культуру вместе с языком и быстро адаптируются к непривычным условиям. Более зрелым людям следует обратить внимание на изучение английского в группах и совмещать общение в привычном круге с новыми англоязычными знакомствами – преодоление языкового барьера будет даваться проще при поддержке единомышленников.

Для любителей чётко выстроенного учебного плана и ценителей свободного выбора времени и тем занятий подойдут самоучители. Однако необходимо следить за актуальностью издания, ведь современный английский постоянно развивается, и информация печатных изданий довольно быстро устаревает. Исключение, пожалуй, составляют самоучители делового английского – классические фразы на литературном языке остаются всегда актуальными.

Изучение иностранного языка можно сделать более интересным и увлекательным, если использовать для самообучения видеоматериалы – фильмы, ток-шоу, познавательные передачи на английском. В сети в открытом доступе можно найти огромное количество старых и современных записей, самые свежие видеоролики на актуальные темы. При этом на многих ресурсах предусмотрена возможность включать субтитры (в том числе с переводом), которые облегчают понимание, что особенно актуально для начинающих.

Простейший путь к ненавязчивому усвоению современной английской лексики – прослушивание музыки зарубежных исполнителей. Включить радио или компакт-диск можно и в машине, и дома, и в любом другом месте, когда можно сосредоточиться на тексте песен. Ещё один вариант – аудиокниги с произведениями современных авторов на английском языке.

Отражение современного английского с его актуальной лексикой, новыми идиомами и молодёжным сленгом содержат популярные сериалы. Скоротав вечер за просмотром пары серий современного англоязычного сериала в компании друзей, можно не только хорошо провести время, но и выучить несколько новых выражений.

Каждому, кто только собирается познакомиться с английским языком, или стремится усовершенствовать свои знания и разговорные навыки, следует помнить, что главное – иметь сильную мотивацию, обладать самодисциплиной и заниматься в удовольствие.

Залог успешного изучения иностранного языка – грамотный подбор учебных материалов и методик обучения, квалифицированный преподаватель, способный пробудить интерес к урокам, и, конечно же, увлечённость процессом.

Итак, современный английский язык – это удивительный, постоянно меняющийся и развивающийся мир, открывающий новые возможности тем, кто искренне стремится стать его частью. Следить за его развитием намного интересней в процессе изучения, особенно, если есть возможность живого диалога с носителями языка. Приложив немного стараний и овладев языком мирового общения, можно смело назвать себя современным человеком мира.

Список литературы

1. English 99.ru
2. www.edu.uz
3. www.ziyo.edu.uz

© Р.Ф. Атамухамедова, 2016

UDC 378

ENGLISH LANGUAGE LEARNING

R.F. Atamukhammedova

Abstract: in this article we describe the methods and content of learning English.

Keywords: workshops with native speakers, English on Skype, study abroad, tutorials, audio and video, farewell.

© R.F. Atamukhammedova, 2016

ИЗУЧАЕМ ГРАММАТИКУ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Б.Х. Нарзуллаева¹

Аннотация

В статье раскрыты начала освоения английской грамматики, подходы к выбору учебных пособий и трудности изучения, выбора методики, а также и основные отличия от изучения русского языка.

Ключевые слова: кропотливый труд, структуры языка, навыки общения, лексика.

Изучение английского языка – всегда кропотливый труд, требующий искреннего желания овладеть нужными знаниями. Без мотивации усвоение новой информации невозможно даже при наличии самых лучших учителей и учебных пособий.

Безусловно, основой основ в любом языке является грамматика. Без грамматических правил даже самый обширный словарный запас на иностранном языке становится бесполезным. Без элементарного знания структуры языка ни говорить, ни читать, ни переводить не смог бы никто, так как грамматика акцентирует свое внимание на закономерностях построения правильных речевых отрезков, несущих определенный смысл. При этом важно, что, однажды разобравшись в английской грамматике вы сможете свободно строить предложения, интуитивно угадывать подходящую временную форму и т.д. Согласно традиционным методикам в начале изучения правила заучиваются, постепенно вырабатывается навык, а значит знания применяются на практике автоматически, без обдумываний. Чем больше вы занимаетесь, тем эффективнее и быстрее идет образовательный процесс.

Приоритеты в выборе заданий должны быть расставлены в зависимости от того, какие цели вы ставите перед собой (свободная грамматически правильная устная речь или безошибочное письменное владение грамматикой). Если вам важнее говорение, как можно больше тренируйте навыки общения на английском языке. В случае необходимости правильного письма, делайте упор на выполнение письменных упражнений. Однако, не забывайте, что лучший эффект дает "золотая середина".

Выполнение письменных упражнений помогает доводить знания до автоматизма, но нельзя упускать из виду и устную практику. Согласитесь, во время написания есть секунда, чтобы подумать, просчитать варианты, а в разговоре такая заминка будет странной. Постоянное применение новых знаний в речи – залог лучшего запоминания и свободного владения грамматическими конструкциями.

Чтение английской литературы даже в адаптированном варианте открывает массу возможностей для обучения. И не зря для формирования иноязычной грамотности рекомендуется как можно больше читать! Книги – отличный пример корректного употребления лексических и грамматических форм.

Аудирование также занимает значимую позицию в постижении грамматики английского языка. Просмотр аутентичных фильмов, прослушивание песен и аудиокниг способствует правильному пониманию сферы употребления конкретной конструкции или грамматического явления и расширяет границы "книжных" знаний.

Разумеется, грамматика неразрывно связана с лексикой, и "окунаться с головой" лишь в одну из них несообразно. Если лексика – это пласт знаний, постоянно нуждающийся в обновлении и расширении, то грамматика английского

¹Нарзуллаева Бахора Хамидуллаевна – преподаватель кафедры практического английского языка Ташкентский государственный технический университет. Узбекистан.

языка – статичное понятие, имеющее довольно ограниченный круг правил. В связи с этим на начальном этапе обучения к грамматическому строю английского языка стоит отнестись вдвойне внимательно.

Английский язык считается одним из простейших языков для изучения, так как имеет четкую структуру и строгие правила. Являясь аналитическим языком, английский в отличие от синтетического русского чаще всего использует начальную форму слова. Грамматические отношения в английском предложении осуществляются именно через синтаксис, то есть через порядок слов и служебные слова, а не через изменение слова посредством зависимых морфем.

Грамматика английского языка для начинающих кажется непосильной глыбой, однако, на самом деле все проще, чем кажется. Тем более, что наверняка вы заинтересованы в получении знаний об основных грамматических правилах без чрезмерного углубления в "дебри" исключений. Решите, как далеко вам нужно зайти на начальном этапе обучения, и помните, что учить все подряд не-сообразно. Гораздо лучше изучить то, что вам действительно пригодится. Например, в реальной жизни совершенно необязательно знать все тонкости употребления английских артиклей – для начала базовых правил будет достаточно.

Каждый человек сталкивается с выбором подходящей ему методики изучения иностранного языка. Кому-то больше по душе занятия в группах, кому-то – индивидуально с репетитором, а кто-то хочет "одолеть" материал самостоятельно.

Как бы то ни было, самой распространенной остается традиционная методика, в основе которой лежит тщательное изучение грамматики, заучивание слов, правил, исключений. Обязательно составление диалогов, выполнение вопросно-ответных предложений, пересказ текста. Такой метод обеспечивает более фундаментальные знания, но, к сожалению, не подходит для того, чтобы выучить язык в короткие сроки.

Нетрадиционный метод, наоборот, ставит перед собой задачу научить понимать и воспроизводить в речи грамматические конструкции. Чаще всего он подразумевает обучение в непринужденной атмосфере, ролевые игры, общение на иностранном языке. Знания в этом случае не подкрепляются достаточным количеством теории, и поэтому остаются достаточно поверхностными. Плюс – благодаря интенсивности практических занятий, навыки общениярабатываются достаточно быстро.

Начинать изучать грамматику английского языка следует с элементарных вещей. Первое – это порядок слов в английском предложении. Так как синтаксические связи между ними несут первостепенное смысловое значение, порядок должен быть соблюден в точности. В любом английском предложении всегда прослеживается строгий порядок слов, нарушить который значит сделать грубую ошибку. Именно поэтому изучение грамматики стоит начать с азов строения повествовательных и вопросительных предложений.

Параллельно рекомендуется уделить внимание английским числительным, личным местоимениям и изучению глагола *tobe*, который обладает множеством функциональных значений, поэтому важно разобраться в этом многообразии с самого начала.

Отличия английской и русской грамматики:

1. Форма слова не меняется в зависимости от рода. Исключение – существительные с так называемым "женским" суффиксом, например, *waitress* – официантка, а также слова, которые по своей сути уже относятся к определенному роду, например, *boy* – мальчик, *mother* – мама.

2. Общий и притяжательный – только эти два падежа используются с английскими существительными. Как правило, существительные употребляются именно в общем падеже, то есть в указанной в словаре форме.

3. Английские прилагательные не изменяют форму в зависимости от числа и рода существительных и всегда употребляются одинаково.

Очень часто камнем преткновения для человека в изучении английской грамматики становятся артикли. В русском языке их нет, и нам непонятно их назначение. Тем не менее, правильное употребление артикля несет в себе важную смысловую нагрузку, в то время как некорректно использованный артикль

искажает предложение и мгновенно выдает в человеке незнание грамматических основ.

Кроме того, из-за несоответствия с русскими правилами затруднение может вызвать употребление некоторых английских предлогов, а открытие факта существования двенадцати временных форм вместо простых и привычных трех времен может вызвать ощущение полной безнадежности. Тем не менее, любые трудности можно преодолеть при достаточном желании учиться.

Таким образом, грамматика английского языка на первый взгляд кажется невероятно сложной, но, начав ее изучать, вы вскоре поймете, что запутанные конструкции вовсе не случайны, и их выбор предусмотрен строгими правилами. Усвоение грамматической базы – важнейший этап изучения английского языка, и без этих знаний никак не обойтись.

Список литературы

1. www.edu.uz
2. www.ziyo.edu.uz
3. English 99. ru

© Б.Х. Нарзуллаева, 2016

UDC 378

STUDIED ENGLISH GRAMMAR

B.X. Narzullaeva

Abstract: The article reveals how to start the development of English grammar, some tutorials to choose the key features and difficulties of studying, the choice of the methodology and the main differences from the Russian language.

Keywords: hard work, the structure of language, communication skills, vocabulary.

© B.X. Narzullaeva, 2016

ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКИХ ВРЕМЕН: ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО

Л.П. Абрамова¹

Аннотация

В данной статье подробно рассмотрены времена английского языка, так как это одна из наиболее сложных тем для русскоговорящего человека.

Ключевые слова: времена английского языка, настоящее (Present), будущее (Future), прошедшее (Past), времена категории, **Simple** (простое), **Continuous** (продолженное), **Perfect** (Совершенное), **PerfectContinuous** (совершенное продолженное).

Времена английского языка – одна из наиболее сложных тем для русскоговорящего человека. В первую очередь, это связано с тем, что учащийся часто просто не понимает их значения и смысла. Традиционно специалисты выделяют 12 времен, в то время как в родном языке их 3. Для того чтобы наконец-то освоить данный материал, вам необходимо структурировать знания по этой теме. Статья будет полезна людям, которые уже знакомы с теорией, но никак не могут приступить к практике.

С чего начать?

Все английские времена делятся на три большие группы:

- настоящее (Present).
- будущее (Future).
- прошедшее (Past).

Как видите, на данном этапе английский язык не отличается от русского.

Далее в каждой из представленных групп выделяют разные категории времен:

- **Simple** (простое),
- **Continuous** (продолженное),
- **Perfect** (Совершенное)
- PerfectContinuous** (совершенное продолженное).

Зачем необходимо такое большое количество времен? Это значительно облегчает понимание собеседника в процессе общения. Каждое из этих времен имеет свое значение. Разобравшись в данном вопросе, вы больше никогда не станете совершать ошибок в процессе употребления английских предложений.

Времена категории Simple

Present Simple – это простое настоящее время. Оно употребляется для обозначения последовательности различных действий или общего факта:

She gets up, washes her face and has breakfast. Она просыпается, умывается и завтракает.

My name is Jane, I'm from London. Меня зовут Джейн. Я из Лондона.

Также **PresentSimple** применяется для выражения научно доказанных фактов и регулярно повторяющихся событий:

I always help my mother. Я всегда помогаю своей маме.

Ice melts at 0 degrees. Лед тает при температуре 0 градусов.

PastSimple

Выражает обычный факт или действие в прошедшем времени:

Yesterday I played football. Вчера я играл в футбол.

Также как и **PresentSimple**, может обозначать регулярное действие, но уже в прошлом:

This house was built 20 years ago. Дом был построен 20 лет назад.

¹Абрамова Людмила Петровна – преподаватель кафедры иностранного языка, Ташкентский государственный технический университет, Узбекистан.

Употребляя простое прошедшее время – **PastSimple**, мы заинтересованы в передаче самого факта.

FutureSimple

И в этом случае общее значение времени не меняется.

FutureSimple может применяться либо для регулярных действий в будущем:

I will visit you very often. Я буду очень часто тебя навещать.

Либо для передачи простого факта в будущем:

She will move to her mother next year. В следующем году она переедет к своей маме.

Времена категории Continuous Здесь необходимо запомнить главное значение всей группы – процесс.

Present Continuous – это какой-либо процесс, который происходит в настоящем времени. Действие могло начаться в недалеком прошлом и может окончиться в пределах определенного промежутка времени:

She is sleeping now. Сейчас она спит.

It's raining at the moment. В данный момент идет дождь.

Еще один вариант употребления – выражение недовольства, раздражения:

You are always playing computer games! Вечно ты играешь в компьютерные игры!

То же самое касается и времени **PastContinuous**. Оно выражает определенный процесс в конкретный момент прошлого:

She was sleeping at 10 p.m. yesterday. Вчера в 10 вечера она спала.

FutureContinuous также выражает процесс в определенный момент в будущем:

Tomorrow at 9 a.m. I will be helping my best friend. Завтра в 9 утра я буду помогать лучшему другу.

Времена категории Perfect. С этим временем у людей возникает немало путаницы. Ключевое значение этой группы – результат. В процессе употребления этого времени мы заинтересованы именно в конечном итоге какого-то действия или события.

PresentPerfect Это результат, который удалось получить к настоящему моменту:

I have already done my homework and I can go for a walk. Я уже сделал домашнее задание и могу пойти погулять.

Выходит, что само действие (приготовление уроков) уже не выполняется, оно полностью завершено. Но в текущий момент мы можем видеть результат действия: возможность отправиться на прогулку.

Глаголы в **PresentPerfect**, как правило, переводятся на русский в прошедшем времени. Однако, действие в этом времени воспринимается в настоящем, так как привязано к текущему моменту результатом.

PastPerfect. Применяется для обозначения результата к конкретному моменту прошлого:

He had done the task by 11 p.m. К 11 вечера он выполнил задание.

Также **PastPerfect** может использоваться для обозначения последовательности действий в прошлом и, соответственно, согласования времен:

James said that he had noticed his old friend. Джеймс сказал, что он заметил старого друга.

Таким образом, сначала Джеймс заметил старого друга, а затем уже рассказал об этом. Наоборот случиться не могло никак.

FuturePerfect. Данное время необходимо для передачи будущего результата:

I will have cleaned my room by 5 p.m. Я уберу в комнате к 5 часам вечера.

В 5 часов действие уже не будет выполняться, но от него останется результат – чистая комната.

Таким образом, время **FuturePerfect** употребляется для выражения действия, которое начнется и закончится до определенного момента в будущем с определенным результатом.

Краткий вывод:

Perfect – совершенное время, которое в обязательном порядке предполагает определенный результат, который также может быть негативным.

Времена категории PerfectContinuous. Эту категорию достаточно просто охарактеризовать. Главное значение – процесс, который продолжается не-которое количество времени. Например:

PresentPerfectContinuous. She has been sleeping for 2 hours already. Она спит уже 2 часа.

То есть, действие началось в прошлом и продолжается на данный момент.

PastPerfectContinuous

Это процесс, который начался когда-то давно и продолжался до конкретного момента времени в прошлом.

She had been sleeping for 3 hours when I came back. В момент, когда я вернулся, она проспала уже 3 часа.

Возвращение – тот самый момент прошлого, до которого совершился процесс (сон).

FuturePerfectContinuous

Это процесс, который продолжается конкретное количество времени к определенному моменту в будущем.

She will have been sleeping for 4 hours when you come back. К тому времени, когда ты вернешься, она проспит 4 часа.

Краткий вывод.

Достаточно громоздкую конструкцию данного времени может «облегчить» употребление времени Perfect. Правда, этот совет уместен в том случае, если вы не готовитесь к какому-то важному экзамену: на тестах любят проверять знание всех времен.

Таким образом, освоить времена английского языка вполне реально. Для этого вам необходимо просто разобраться в их правильном значении, после чего можно сразу же приступить к отработке на практике. Главное – не отчаиваться при возникновении каких-либо сложностей, которые обязательно встретятся вам на пути. Приложите усилия – и все обязательно получится!

Список литературы

1. www.edu.uz
2. www.ziyo.edu.uz
3. English 99. ru

© Л.П. Абрамова, 2016

UDC 378

LEARNING ENGLISH TIMES: A PRACTICAL GUIDE

L.P. Abramova

Abstract: This article describes how the English language, as it is one of the most difficult topics for Russian-speaking person.

Keywords: the English language, now (Present), the future (Future), past (Past), the time of search, Simple (simple), Continuous (continued), the Perfect (Perfect), PerfectContinuous (perfect continuation).

© L.P. Abramova, 2016

ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА МАТЕМАТИК АТАМАЛАРНИ ИНГЛИЗ ТИЛИДА ЎРГАНИШ МАСАЛАЛАРИ

Г.А. Расулова¹, З.С. Ахмедова², М.Норматов³

Аннотация

Маколада узлуксиз таълим тизими-умумий ўрта, ўрта маҳсус ва олий таълимда инглиз тилида математик атамаларни ўрганиш масаласи ҳақида фикр юритилган ва шу жараённи самарали бўлиши учун турли оптимал усуслар, хусусан, математик атамаларни инглиз тилидаги номланишини ёшлар учун қизиқарли бўлган амалий дастурлардан фойдаланиб ўрганиш усули қўрсатиб ўтилган. Мустақил ишлар асосида инглиз тилидаги атамаларни ўрганиш босқичлари етарли даражада очиб берилган.

Таянч иборалар: узлуксиз таълим босқичлари, математик атамалар ва ўқитишнинг фаол усуслари.

Бугунги кунда таълим-тарбия соҳасида ҳам талай ислохотлар амалга оширилмоқда. Бу ислохотларнинг туб замирида “Таълим тўғрисида”ги Қонун ва “Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури” асосий омиллардан бири сифатида намоён бўлмоқда. Ишлаб чиқилган қонун ва дастурлар билан биргаликда чет тилларни ўрганишни такомиллаштириш тўғрисидаги қарорлар хорижий тилларни ўқитишни янада чукурлаштиришга замин яратади.

2013-2014 ўкув йилидан бошлаб барча умумтаълим мактабларида инглиз тили биринчи синфдан ўқитилмоқда [1]. Бу эса барча фан ўқитувчиларини шу тилга мос ўз фани хусусиятларидан келиб чиқсан ҳолда тушунчаларни ўкувчиларга етказиш вазифасига ундейди. Математика дарсларида сонларни инглиз тилида қандай ёзилиши ва ўқилишидан тортиб, сонлар ва математик атамалар ёрдамида математик тушунчаларни ва масалаларни ҳал этиш ўкувчиларни инглиз тилини ўрганиш кўникмаларини янада шакллантиради, бу эса инглиз тили таълим сифати ва самарадорлигини оширади.

2014-2015 ўкув йилида олий таълимда олиб борилган педагогик амалиёт шуни кўрсатдики, бугунги кунда умумўрта, ўртамаҳсус таълим тизими босқичларида билим олаётган ўкувчи ва талабаларнинг салоҳиятлари барча фанлардан киска муддатли “Инглиз тили дақиқаси”ни ўтказишга етарли экан. Шундай экан барча фанлар хоҳ дарс жараёнида ўз фани хусусиятидан келиб чиқсан ҳолда инглиз тилига бўлган малака ва кўникмаларни такомиллаштириш, хоҳ дарсдан ташқари билим олиш жараёнлари: факультатив машғулотлар, тўғарак машғулотлари ва мустақил таълим олишда инглиз тилини ўқитишга фаол татбиқ этиш лозим.

Кўкон шахар 5-Вилоят ихтисослаштирилган давлат умумтаълим мактаб-интернатида ўтказилган педагогик амалиёт жараёнида амалиётчи IV “А” математика ўқитиши методикаси йўналиши талабаси Нуритдинов Жалолхоннинг 6 “А” синфида математикадан синов дарсида кўллаган “Инглиз тили дақиқалари” ўрганувчи ва кузатувчиларда катта қизиқиш уйғотди. Айниқса, унинг 4 хонали, 5 хонали ва ундан юкори сонларни инглиз тилидаги талаффузи, айрим масала, мисолларнинг инглиз тилида берилиши, ҳамда ўкувчилардаги малака ва кўникмаларнинг такомиллашганлиги барчани ҳайратта солди. Демак, бизнинг ёш авлодимиз тўлақонли барча фанларни хорижий тилларда ўрганиш, шу билан бир каторда ўзимизнинг бой маданий-

¹Расулова Гулноза – старший преподаватель кафедры методика преподавания информатики, Кокандский государственный педагогический институт, Узбекистан.

²Ахмедова Зебо - преподаватель кафедры методика преподавания информатики, Кокандский государственный педагогический институт, Узбекистан.

³Норматов М. – преподаватель кафедры методика преподавания информатики, Кокандский государственный педагогический институт, Узбекистан.

маърифий меросимизга қўшимча хорижий тажрибаларни ҳам ўрганишга лаёкатли деб ҳисоблаш мумкин.

Шунинг учун узлуксиз таълим босқичларида математика фанини фаол усуслар ёрдамида ўқитиш нафакат фанга бўлган қизиқиши оширади, балки, фанлараро интеграция орқали ўқувчи ва талабаларнинг инглиз тилидаги билимларини янада оширади.

Математик атамаларни ўқувчиларнинг ёш хусусиятларидан келиб чиқсан ҳолда дарсда ва дарсдан ташқари машғулотларда инглиз тилида бериб борилиши кўзланган мақсадга олиб боради. Дарсдан ташқари машғулотлар узлуксиз таълимнинг барча босқичларида мавжуд бўлиб, улар турли шаклларда олиб борилади. Масалан, умумўрта ва ўрта махсус таълимда дарсдан ташқари машғулотлар ташкил қилиш, фан тўгаракларини ўтказиш жараёнида ўқувчи ва талабаларга фан хусусиятидан келиб чиқсан ҳолда сўзларни инглиз тилида бериб борилиши, жумлаларни инглиз тилида туза олиши, кўп хонали сонларни ёзиш ва ўқишига ўргатиб бориш таълимни сифатини оширишга ёрдам беради. Олий таълимда ҳам ҳар бир фанлардан тўгарак машғулотлари ва мустақил таълим олиб борилади. Мустақил таълим асосида кўйидаги мустақил иш шаклларидан фойдаланиш тавсия этилади:

-дарслик ва ўқув кўлланмалар бўйича фан боблари ва мавзуларини ўрганиш;

-тарқатма материаллар бўйича маъruzalар қисмини ўзлаштириш;

-махсус адабиётлар бўйича фан бўлимлари ёки мавзулар устида ишлаш;

-талабанинг ўқув- илмий-тадқиқот ишларини бажариш билан боғлик бўлган фанлар бўлимлари ва мавзуларни чукур ўрганиш;

-фаол ва муаммоли ўқитиш услубидан фойдаланадиган ўқув машғулотлари;

- ўзлаштирилган билимларга таянган ҳолда муайян мавзулар моҳиятини ёритувчи макетлар, буклетлар, моделлар, ижодий ишларни яратиш, илмий мақолалар, нашр ишларида чоп этилган психологияк мазмундаги мақолалар юзасидан тақризлар ёзиш, муаллифлик дастурлари, илмий лойиҳалар, дарс ишланмалари тайёрлаш.

Мустақил ишларни бажариш учун талабаларга ахборот манбаси сифатида дарсликлар, ўқув ва методик кўлланмалар, методик кўрсатма ва тавсияномалар, маълумотлар тўплами ва банки, илмий ва оммавий даврий нашрлар, Интернет тармоғида мавжуд бўлган маълумотлар, ўрганиладиган мавзу бўйича аввал бажарилган ишлар рўйхати, алфавитли каталог кабилар тақдим этилади.

Математик терминларни инглиз тилида ўрганиб бориш нафакат ўқувчи ўшларнинг лугат бойлигини оширади, балки уларда математикага оид бўлган билимларни инглиз тилидаги энциклопедиалар[2] ёрдамида ҳам кенгайтириб боришлари мумкин. Ўқувчи-талабаларда математика фани томонидан берилаётган тушунчалар асосида оламни ўрганиш тасаввурлари шаклланиб боради ва фикр юритиш қобилияtlари янада ривожланади. Бундан ташқари, уларда фанлараро интеграция алоҳида аҳамиятга эга бўлиб, бу эса таълим тизимининг асосий мақсади ва вазифаси илмий асосланган дунёкарашни шакллантиришдан иборатdir. Хорижий тилларни билиш, жаҳон таълим тизимини ўрганиш учун қулай имкониятлар яратади. Шунга кўра ҳар бир дарс мавзусига оид математик атамаларнинг инглиз тилида ўрганиб бориш ўқувчи-талабаларнинг тил билиш имкониятларини кенгайтиради.

Айрим математик атамаларнинг инглиз тилида ифодаланишини келтирамиз:

тўплам	Collection	параллелограмм	parallelogramme
группа	Group	тўғри тўрбурчак	correct quadrangle
амал	Operation	ромб	rhombus
результатант	Resultantis	квадрат	Square
дискриминант	Discrimination	трапеция	Trapeze
кўпайтириш	Multiplication	томон	the party
айирмок	Divisor	диагонал	diagonal
айрма	Difference	нукта	Point

тұплам	Collection	параллелограмм	parallelogramme
тенглик	Equality	бұрчак	Corner
тенглама	Edication	түгри бурчак	correct corner
тенгламок	Equalize	үткір бурчак	sharp corner
хосса	Character	үтмас бурчак	stupid corner
натурал сонлар	natural numbers	параллел	parallel
масала	Question	перпендикуляр	perpendicular
машқ	Exercise	биссектриса	bisektor
чизык	Line	чизык	Line
каср	Fraction	ўрта чизык	average line
катет	Cathetus	йиғинди	the sum
учбурчак	Triangle	тeng	Equally
түртбурчак	Quadrangle	кесма	Piece

Европа Кенгашининг “Чет тилини билишнинг умумевропа компетенциялари: ўрганиш, ўқитиши ва баҳолаш” (CEFR-Common European Framework of Reference) ҳақидаги хужжатининг давлатимиз таълим тизимиға жорий этилиши чет тили таълимида узвийликни таъминлады [3].

Узлуксиз таълим босқичларида математика фанини ўрганиш жараёнида үкүвчиларда дискурсив компетентлик шаклланади, яъни ўрганилаётган тушунчаларни инглиз тилига таржима қилиш, оғзаки ва ёзма матнларнинг таркибий хусусиятларини билиш ва улар асосида теорема, таърифлар устида ишлеш күнікмаларини мустаҳкамлаш талаб қилинади [4].

Яна бир қатор математик тушунчаларни инглиз тилде ўрганиш баъзи амалий компьютер дастурлари: Maple 7 математик системаси, Mathcad дастури, C++ дастурлаш тилида ишлеш имкониятини беради. Чунки компьютернинг амалий дастурлар пакети инглиз тилидаги менюлар асосида ишлайди. Дифференциал тенгламаларни Maple 7 системасида ечиш учун ҳам күплаб буйруқлар мавжуд бўлиб, уларнинг кўпчилиги Maple 7 системасининг Detools номли кутубхонасида жойлашган [5].

Булардан ташқари Mathcadда Graph панели ёрдамида куйидаги турдаги графиклар чизилади:

- | | | |
|--|-------------------|--|
| | X-Y Plot | @ -x ва у координаталар (2 ўлчовли) бўйича |
| | Polar Plot | Ctrl+7 - қутб бўйича |
| | Surface Plot | Ctrl+2 - юза бўйича |
| | Contour Plot | Ctrl+5 - контур бўйича |
| | 3D Scatter Plot | -3 ўлчовли график бўйича |
| | Vector Field Plot | вектор бўйича |

Демак, компьютернинг математик хисоблашларни бажаришга мўлжалланган амалий дастурларидан унумли фойдаланиш ҳамда информатика фанини ўрганиш ҳам инглиз тилини мукаммал билиш билан узвий боғлиқdir.

Хулоса қилиб айтганда, математика фанидан турли тушунча ва атамаларни мустақил ўрганишнинг ҳар хил оптималь усуслари мавжуд бўлиб, уни ҳар бир ўргатувчи ва ўрганувчи ўз имконияти ва салоҳиятидан келиб чиқкан ҳолда, ўз билимини мустаҳкамлаши ҳамда янги билимларни эгаллаши мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Чет тилларни ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-1875-сонли карори // “Халқ сўзи” 2012 й. 18 декабрь сони-3 б.
2. Microsoft ® Encarta ® Encyclopedia 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation
3. A Common European Framework of Reference for Languages Learning, Teaching, Assessment www.Google.com.
4. Рўзметова М. Инглиз тилини ўргатиш жараёнини босқичма-босқич ислоҳ қилиш // Узлуксиз таълим ж.-Тошкент, 2013.-№3-Б.122-126.
5. Говорухин В., Цибулин В. Компьютер в математическом исследовании. «Питер», 2001, 624 с.:ил

© Г.А. Расулова, З.С. Ахмедов, М. Норматов, 2016

УДК 378

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Г.А. Расулова, З.С. Ахмедова, М.Норматов

Аннотация: Статья посвящена вопросам изучения математических терминов на английском языке в системе непрерывного образования. Так же в статье показаны применение оптимальных способов для достижения эффективности изучения математических терминов. Раскрыты этапы обучения терминов на английском языке на основе самостоятельных работ.

Ключевые слова: звенья системы непрерывного образования, математические термины, технологии.

© Г.А. Расулова, З.С. Ахмедова, М.Норматов, 2016

UDC 378

EDUCATION ISSUES LEARN ENGLISH LANGUAGE IN TERMS OF PROCESSES

G.A. Rasulova, Z.S. Akhmedova, M. Normatov

Abstract: The article is devoted to the questions of training mathematic terms of continuing education. The applying of optimal metods in achieving effective results in studying mathematic terms is given in the article. Besides that learning terms in English on the bases of self-study is nidely given in the article.

Key words: links of system of continuing education, mathematic terms, technologies.

© G.A. Rasulova, Z.S. Akhmedova, M. Normatov, 2016

THE ROLE OF BRAINSTORMING IN TEACHING SPEAKING

H. Ismoilova¹, M. Ochilidiyeva²

Abstract

This article discusses the role and importance of brainstorming in the process of teaching the English language. It is based on the opinions of many distinguished scholars and the useful activities in teaching English are presented.

Keywords: brainstorming, tool, organize, facilitate, advantage, interacting, opportunity, criticism, collaboration.

Nowadays in all spheres of Uzbekistan especially in the sphere of education some effective reforms are conducted. For instance; on the 10th of December 2012 the president of the republic of Uzbekistan adopted the decree "On Measures of Further Improving of system of leaning foreign languages". Reforms in the system of education in Uzbekistan and the large – scale programs aimed at the happy future of young people, are now rendering their true results.

We decided to devote this article to the theme "The role of Brainstorming in teaching speaking" because we think now many linguistics and English teachers agree on that students learn to speak in the second language by "interacting". Communicative language teaching and collaborative learning serve best for this aim. It can occur when students work in groups to achieve a goal or to complete a task. One of such kind activities is brainstorming.

Good learners try to organize their knowledge. As teachers, we can try to facilitate this organization by using suitable warm-up activities. A warm-up activity can remind our students of existing knowledge. At the same time, it can direct their minds towards ideas that they will meet in the main activity. In this way, it provides a link between new and existing knowledge.

Tsui, points out that students who do not take charge of their own learning are unable to take full advantage of learning opportunities. This is a problem that faces many Asian students who are generally more reserved than western students. We agree on this point and many teachers find that lack of self-initiative is usually more of a problem than lack of ability in conversation classes.

Argyle, also considers that brainstorming can help learners to take charge. Learners begin examining their existing resources and identifying gaps in their knowledge. The free association nature allows learners to become involved in the selection of language used in the speaking task.

In his turn Lucuspoints out that the good learner makes intelligent guesses, but the language classroom often works against this. Because of nervousness in a foreign language or fear of teacher correction, many students are afraid of using language unless they are sure that it is totally correct. This stops them making intelligent guesses and slows down learning.

Here McCoy's ideas are very supportive he thinks thatbrainstorming can help students to learn to take risksmakes a strong argument in favour of learning problem-solving skills in order to reduce anxiety. There are no 'right' or 'wrong' answers in brainstorming and no danger of teacher correction. The fact that there is no criticism and all the answers are accepted, make students be more active and work without any fear of being judged by others. By carrying out a simple brainstorming warm-up, students can obtain a sense of competence and feel more confident in making intelligent guesses.

Here we want to suggest some brainstorming activities which can be helpful in teaching English.

¹Исмайлова Х. – преподаватель факультета зарубежного языка Кокандского государственного педагогического института, Узбекистан.

²Очилдиева М. - студентка факультета зарубежного языка Кокандского государственного педагогического института, Узбекистан.

GETTING INTO TOPIC SENTENCE

Decide whether each of these 15 sentences is a topic sentence or not. If it is, circle the topic and underline the opinion. If it is not a topic sentence, rewrite it (including an opinion) on another sheet of paper and make it a topic sentence.

1. Florida is one of our fifty states.
2. Smoking can be harmful to your health.
3. Johnny Tremainis an interesting book for seventh graders.
4. Michael Jordan is undoubtedly the world's greatest athlete.
5. Mathematics can be a difficult subject.
6. He was watching television that morning.
7. 8. The lamp was purchased at Fred's Hardware in town. Cars drive by my house.
9. Some of the officers asked the bystanders questions.
10. Tranche's" has the tastiest meals in town.

ALL IN A LINE NOW!

Match the words in Column A with the words in Column B to form 21 compound words. Write each two-letter answer from Column B next to its appropriate partner in Column A. Each answer is used only once. If your answers are correct, you will spell out a sentence that is directly related to this activity's title!

Column A

		Column B	
1.	air	(AR)	edge
2.	back	(AS)	stand
3.	black	(EI)	smith
4.	candle	(EL)	ship
5.	down	(EN)	proof
6.	dust	(ES)	shirt
7.	elbow	(ET)	lock
8.	foot	(EU)	stab
9.	friend	(IL)	foot
10.	grand	(OS)	ball
11.	head	(OU)	way
12.	high	(QU)	port
13.	mast	(RD)	pan
14.	pad	(RL)	head

THINKING CRITICALLY WITH WORDS

Find what is common to each of the five words in each group below. The commonality has nothing to do with meaning, but it could have much to do with the formation of their letters or what could be added to each word in the group. Write your answers on the lines below the groups.

- 1) grave, lime, tomb, touch, whet
- 2) kayak, level, noon, racecar, radar
- 3) annual, cycle, plane, pod, weekly
- 4) race, read, region, room, rose
- 5) babble, poppy, mommy, sassafras, tatter
- 6) absolute, effigy, ghost, hire, stall
- 7) clad, frog, jerk, maroon, sport

References

1. Argyle, M. 1969. Social Interaction. London: Tavistock Press.
2. Lucas 1984. Teaching and researching autonomy in language learning. London: Longman.
3. McCoy (1976). Motivating language learners.Clevedon: Multilingual
4. Rubin and Thompson (1984:114, Rubin 1975)..Motivational mediators of cooperative learning. Psychological Reports, 74: 1011-22.
5. Jack Umstatter(2002).English brainstormers.Published by Jossey-Bass 989 Market Street, San Francisco, CA 94103-1741

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ МОЗГОВОГО ШТУРМА
В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Х. Исмоилова, М. Очилдиева

Аннотация. В данной статье рассматривается роль и значение мозгового штурма в процессе преподавания английского языка. Он основан на мнении многих выдающихся ученых и полезной деятельности в преподавании английского языка представлены.

Ключевые слова: мозговой штурм, инструмент, организовывать, облегчать, преимущество, взаимодействия между собой, возможность, критика, сотрудничество.

© Х. Исмоилова, М. Очилдиева, 2016

УДК 378

ДАРС ЖАРАЁНИДА ИНТЕРФАОЛ УСУЛЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ

3. Марасурова¹, З. Мамаюсупова²**Аннотация**

Ушбу мақолада дарс жараёнида фойдаланилган интерфаол усулларнинг мазмуни, қўллаш технологиялари ва талабаларнинг янги мавзуни ўзлаштиришдаги аҳамияти ёритилган, дарснинг лойихаланган технологик картаси ҳам келтирилган.

Калим сўзлар: интерфаол, интерфаол ўқитиши, “Биз тайёр”, “Занжирли калит”.

“Интерфаол (интерактив)” тушунчаси инглизча “interact” сўзидан келиб чиқкан бўлиб, “inter” – ўзаро, “act” – иш кўрмок, ишламоқ маъноларни англатади. Интерфаол ўқитиши – бу аввало мулоқотли ўқитиши бўлиб, жараённинг боришида ўқитувчи ва ўқувчи орасида ўзаро таъсир амалга оширилади. Дарслардаги интерфаол фаолият ўзаро тушунишни, ҳамкорликда фаолият юритишни, мустакил фикр юритишни, умумий, лекин ҳар бир иштирокчи учун аҳамиятли масалаларни биргаликда ечишга олиб келадиган мулоқотли алоқани ташкил этиши ва ривожлантиришни кўзда тутади.

Юқоридаги фикрлар исботини “Ахборотларни ракамлар воситасида тасвирлаш” мавзуси бўйича ташкил этилган дарс мисолида кўриб чиқайлик.

Ўқитувчи дарс жараёнида интерфаол усуллардан фойдаланишда талабаларга дарс мавзуси олдиндан берилиб, мустакил равища тайёрланиб келишларини талаб этиши максадга мувофиқдир. Агар бу иш олдиндан амалга оширилмаган бўлса, у холда дарс жараёнида улар керакли адабиётлар билан таъминланган бўлиши ва улардан эркин фойдаланиш хукукига эга бўлишлари зарур. Ўқитувчи бошқаруви остида талабалар янги ёки тақрорланилаётган мавзуни сухбат-мунозара, дискуссия, ўзаро фикр алмашувлар асосида ўзлаштирадилар, мустахкамлайдилар ва кўнимкалар хосил қиласидар. Бу эса талабаларни мустакил равища ишлашларига, ўзлаштиришларига, тақрорлашларига, илмий дунёкарашларини кенгайтиришларига ва мантикий фикр юритишларига имконият беради. Бу эса интерфаол усулларнинг талабалар илмий салоҳиятини оширишдаги аҳамиятини ва дарс жараёнининг самарасини белгилаб беради.

Дарс режасини тузишдан аввало ўтказиладиган дарснинг олдиндан лойихалаштирилган технологик картаси ишлаб чиқилади.

Интерфаол усуллардан бири “БТ”(Биз тайёр) усулидир. Бу усул ёрдамида талабалар ўқитувчининг пассив бошқаруви остида керакли билимлар хақида тушунча хосил қиласидар, ўзлаштирадилар ва тақрорлайдилар. Талабаларга кўйидаги саволлар берилади ва мавзуни ўзлаштирганлик даражаси аниқланади:

1. Мальумот нима? Ахборот деганда нимани тушунамиз?
2. Ахборотни ракамлар воситасида тасвирлашнинг зарурати нимадан иборат?
3. Ахборотларни рақамлар орқали ифодалар эканмиз, уларни нима қиласиз (саноқ назарда тутилади)?
4. Санашда қандай рақамлардан фойдаланамиз? Уларни турлари борми?
5. Саноқ системаси тушунчаси нимани билдиради?
6. Саноқ системаларини қандай турлари бор? Улар орасида қандай боғлиқлик ва узвийлик бор?
7. 10 лик, 2 лик ва 16 лик саноқ системаси қандай рақамлар ва белгиларга асосланади?
8. Саноқ системаларда арифметик амаллар бажаришдаги умумий принцип нимадан иборат?

¹Марасурова Зулайхо – старший преподаватель физико-математического факультета Кокандского государственного педагогического института, Узбекистан.

²Мамаюсупова Зухра – студентка физико-математического факультета, Кокандского государственного педагогического института, Узбекистан.

Технологик карта

Мавзу:	"Ахборотларни ракамлар воситасида тасвирлаш"
Максад, вазифалар	Максади: Талабаларга маълумот ва ахборот тушунчасини моҳият жиҳатидан очиб бериш. Ахборотни тасвирлашда ракамларни аҳамияти. Саноқ системаси ҳақида тушунчалар бериш. Бу системаларда амаллар бажаришни ўргатиш. Вазифалар: Ноанъанавий усуллар ёрдамида талабаларда ахборот ва уларни ракамлар воситасида тасвирлаш, саноқ системалар ҳақида тушунчаларни хосил қилиш. Талабаларни мавзу тушунчалари асосида якка холда ва жамоада мантикий фикр юритиш, фикрларни умумлаштириш ва якуний фикрга келишга ўргатиш. Интерфаол усуллардан мос холда дарс жараёнида фойдаланиш ва талабаларда кизиқишини ва фаолликни ошириш. Талабаларни мустақил равишда билим олишга ўргатиш. Талабалар билимини, фаоллигини ва интилевчанлигини умумий тарзда ва ҳолис баҳолаш.
Ўқув жараёнининг мазмуни	Маълумот ва ахборот тушунчасини моҳият жиҳатидан очиб бериш. Улар орасидаги боғлиқлик ва фарқ. Ахборотни тасвирлашда ракамларни аҳамияти ва ракамлар ёрдамида тасвирлашни зарурати. Саноқ системаси тушунчасини юзага келиши. Саноқ системаларини турлари, кўринишлари, улар орасидаги умумийлик ва боғлиқлик. Саноқ системаларда арифметик амалларни бажариш. Амалларни бажариш принципини умумийлиги.
Ўқув жараёнини амалга ошириш технологияси	Метод: Оғзаки, сухбат – мунозара, “БТ”, “Занжирли калит” Форма: Амалий машгуулот, кичик гурухларда ва жамоада ишлаш. Восита: Ёзма ва чизма шакллар, тарқатма материаллар. Назорат: оғзаки назорат, савол-жавоблар, кузатиш, ўз-ўзини назорат килиш. Баҳолаш: рағбатлантириш – балли система асосида.
Кутиладиган натижалар	Ўқитувчи: Мавзуни талабалар томонидан ўзлаштириши. Уларни фаоллиги. Дарс режасини ва максадини тўла амалга ошира олиш. Ўқувчи: Билим ва қўнимка эгалланади. Якка ва гурухда ишлаш қўникмасини олади. Ўзига баҳо бериш ва ўзини назорат этишни ўрганади. Фаоллиги ошади.

Бу усулни кўллашдан олдин, ўқитувчи талабаларни бир нечта гурухларга ажратади ва уларни доира ёки квадрат шаклида жойлаштиради. Гурухлар тайёрлигига ишонч хосил килингандан сўнг, ҳамма гурухларга умумий тарзда саволлар навбат билан берилади. Саволлар берилган кетма-кетлик асосида эмас, балки тасодифий танлаш билан (ўқитувчи ёки талабалар ёки охирги тўғри жавобни айтган гурух томонидан) берилиш мумкин. Шундан сўнг саволлар мухокамаси бошланади. Қайси гурух тайёр бўлса, “БТ” деб айтишади. Шу заҳоти ҳамма гурухларда мухокама тўхтатилади. Гурухнинг бир аъзоси томонидан жавоб эшистилади. Агар жавоб тўла бўлмаса ёки нотўғри бўлса, мухокама яна тикланади. Лекин шарт сифатида олиш мумкин, жавобни нотўғри ёки тўла баён эта олмаган гурух, жавоб бериш хукуқидан маҳрум этилади. Ҳеч бир гурух тўғри жавоб топа олмаса, у холда ўқитувчи тўғри жавобни ўзи айтади. Шу тарзда ҳар бир савол гурухлар томонидан мухокама қилиниб, тўғри жавоб аниқланади. Қайси гурух аъзолари кўп тўғри жавоб берishiغا караб, улар баҳоланадилар. Баҳолаш мезонида ҳар бир гурух, ўз аъзоларининг фаоллигини, интилевчанликларини, тўғри жавобга йўналтирганликларини ва жавобларни айтганликларини холис баҳолайдилар. Ўқитувчи эса ташқи томондан кузатиш билан баҳо орқали, фикр орқали рағбатлантиради.

Бунда ҳар бир гурух аъзосининг жамоада ишлаши, ўз фикрини баён этиши, ҳамкорликда фикр юритиш, жамоада илғор бўлиш, интилиш, хавас хислатлари пайдо бўлади. Бу билан ҳар бир ўқувчини фаоллиги, ўзига ишонч, жамоада ишлаш, бошқалар фикрини эшита олиш, тахлил ва якуний фикрга кела олиш қўниммалари шаклланади, ривожланади.

Бир дарсда бир нечта интерфаол усуллардан фойдаланиш мумкин. Масалан, "Занжирили калит" усули. Бу усул ёрдамида такрорланган ва ўзлаштирилган билимлар мустахкамланади.

Ўқитувчи юкоридаги гурухларни тарқатиб юборади ва уларни парталар қаторлари бўйича жойлаштиради (масалан, З қатор). Ёзув тахтаси ўзаро тенг қатор сони (масалан 3)га бўлинади. Ҳар бир қаторнинг биринчи партасидан бир ўкувчи (яъни гурух сардори)га "калит" учун оқ қофоз ва маҳсус ручка (фламастер) тарқатилади ва гурух сардорларига ёзув тахтасида ўзининг гурухи ишлаб чиқарган мисол жавобини кетма – кет равишда ёзиб бориши тушунтирилади. Ўкувчи ёзув тахтасини тенг Зга бўлади (яъни гурухлар сонига) ва ҳар бир гурухга биттадан "занжирили калит" жадвал кўринишидаги (куйида кўрсатилганидек) схема берилади:

Занжирили калит	
$193275_{10} + 79538_{10} = ?$	
10111_2	$110011_2 * 101_2 = ?$
26_{10}	$101110_2 \rightarrow x_{10} - ?$
274796_{10}	$100_2 + 111_2 + 1111_2 = ?$
46_{10}	$101010_2 - 10011_2 = ?$
11111111_2	$101,11_2 * 11,01_2 = ?$
$10010,1011_2$	Калит
11010_2	$4_{10} + 7_{10} + 15_{10} = ?$

Бу "занжирили калит"ни қуидаги тартибда ечилади: Ҳар бир гурух ўзи учун ажратилган ёзув тахтасида берилган биринчи ($193275_{10} + 79538_{10} = ?$) мисол ечиб жавобини чиқаради "калит" учун берилган қофозга гурух сардори бу жавобни тушуриб қўяди. Гурухдан навбатдаги ўкувчи чиқиб юкорида бажарган ўкувчи мисолининг жавобини "занжирили калит"нинг чап томонидан топади ва рўпарасидаги мисолни ёзув тахтасида ечади. У шу тариқа занжир давом этади. Қайси гурух тез ва тўғри калитга эга бўлса, ўша гурух голиб бўлади, бунинг учун гурух сардоридан калит рўйхати олинади ва ўқитувчи томонидан текширилади. 274796_{10} ; 11010_2 ; 26_{10} ; 46_{10} ; 10111_2 ; 11111111_2 ; $10010,1011_2$; калит; кўринишидаги жавоб тайёр бўлиши керак.

Адабиётлар:

1. Юлдашев У.Ю., Закирова Ф.М. Информатика ўқитиши методикаси. Т., 2007
2. Ишмухамедов Р.Ж.. Инновацион технологиилар ёрдамида таълим самарадорлигини ошириш йўллари. Тошкент, 2004
3. Ў.Қ. Толипов, М. Нишонбоева. Педагогик технологияларнинг татбикӣ асослари. Т., Фан, 2006

© З. Марасулова, З. Мамаюсупова, 2016

УДК 378

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ТЕХНОЛОГИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

З. Марасулова, З. Мамаюсупова

Аннотация. В данной статье описываются интерактивные методы, используемые в учебном процессе. Так же, освещена и разработана технологическая карта.

Ключевые слова: интерактивная, интерактивное обучение, "Мы готовы", "Ключевая цепь".

© З. Марасулова, З. Мамаюсупова, 2016

UDC 378

INTERACTIVE METHODS IN THE TEACHING PROCESS TECHNOLOGY

Z. Marasulova, Z. Mamayusupova

Abstract. This article describes the methods used in the teaching process interactive content, technology and application of technology designed to lesson the students reflected the importance of the development of the new theme card.

Keywords: interactive, online learning, "we are ready", "key chain".

© Z. Marasulova, Z. Mamayusupova, 2016

ЎҚУВ ЖАРАЁНИГА ЯНГИ АХБОРОТ ВА ПЕДАГОГИК
ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ЖОРӢӢ ЭТИШ

М. Йўлдашева¹, Ф. Рахимова²

Аннотация

Мақолада таълим олувчиларга билим беришда замонавий педагогик технологияларнинг аҳамияти хакида сўз боради.

Калит сўзлар: замонавий ахборот ва коммуникация технологиялари, интерфаол усуллар, ўқув технологияси, концептуал ёндашув.

Таълим олучиларга билим беришда замонавий таълим технологияларининг аҳамияти тўғрисида сўз боргандা Президентимиз И.А.Каримовнинг “Ўқув жараёнига янги ахборот ва педагогик технологияларни кенг жорӣ этиш, болаларимизни комил инсонлар этиб тарбиялашда жонбозлик кўрсатадиган ўқитувчи ва домлаларга эътиборимизни янада ошириш, қискача айтганда, таълим-тарбия тизимини сифат жихатидан бутунлай янги босқичга кўтариш дикқатимиз марказида бўлиши даркор” [1] деган сўзларини таъкидлаш ўринлидир.

Ҳозирги кунда жаҳон тажрибасидан кўриниб турибдики, таълим жараёнига ўқитишнинг янги, замонавий усул ва воситалари кириб келмоқда ва улардан самарали фойдаланилмоқда. Жумладан, Республикализнинг барча таълим тизимларида ҳам инновацион ва замонавий педагогик ғоялар амалга оширилмоқда: таълим берувчи билим олишнинг ягона манбаи бўлиб колиши керак эмас, балки таълим олувчилар мустакил ишлаш жараёнининг ташкилотчиси, маслаҳатчиси, ўқув жараёнининг менежери бўлиши лозим. Таълим технологиясини ишлаб чиқиши асосида айнан шу ғоялар ётади.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ислом Абдуганиевич Каримов 2010 йилда мамлакатимизни ижтимоий-иктисодий ривожлантириш якунлари ва 2011 йилга мўлжалланган энг муҳим устувор йўналишларга багишлиланган Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Махкамасининг мажлисидағи маърузаларида шундай деганлар: “Маълумки, биз замонавий компьютер ва телекоммуникация тизимлари ҳамда технологияларини янада ривожлантиришга ғоят муҳим эътибор қаратмоқдамиз.”[2]

Бу шароитда ахборот-коммуникация технологиялари ва замонавий ахборот тизимларини ишлаб чиқиб, уни таълим тизимига тадбиқ этиш масаласи янада долзарб бўлиб қолмоқда.

АКТни таълим жараёнига кенг жорӣ этилиши мамлакатимиз таълим тизими салоҳиятини жадал ривожланишига ва кадрларнинг тобора рақобатбардошли бўлишига имконият яратмоқда. Таълим жараёнини ахборотлаштириш энг муҳим инновацион йўналиш ва бутун таълим тизимининг ривожланишини таъминлаб берувчи омилга айланмоқда. Мазкур устувор масаланинг амалга оширилиши миллий таълим тизими таркибини ривожлантириш, кадрлар салоҳияти ўсишини такозо этади.

Мамлакатимиз миллий таълим тизимида рўй бераётган жиддий ўзгаришлар бугунги кун рақобатбардош кадрлар масаласида ўзининг аник ифодасини топмоқда. Бундай ўсишга эришишда, авваламбор, кенг кўламли тизимли инновацион ислоҳотларни жорӣ этиш ва хорижий тажрибаларга асосланиш, таълим жараёнидаги чукур ўзгаришларни амалга ошириш, модернизация қилиш ва янгилаш таълим тизимининг жадал ривожлантиришга қаратилган, хар томонлама пухта ўйланган таълим сиёсатининг амалга оширилаётгани принципиал аҳамиятга эгадир.

¹Йулдашева Малоҳат – преподователь кафедры общий педагогики и психологии Кокандского государственного педагогического института, Узбекистан.

² Рахимова Феруза – преподователь кафедры общий педагогики и психологии Кокандского государственного педагогического института, Узбекистан.

Таълим олувчиларнинг замонавий техник воситалар, операцион тизимлар ва инструментал воситалардан фойдаланиш усуллари, хисоблаш жараёнларини автоматлаштириш тамойил ва услублари билан чукур ҳамда ҳар томонлама танишириш бугунги кун таълимининг асосий максадидир.

Таълим олувчиларни замонавий операцион тизимлар, матнли ва жадвалли ахборотларни қайта ишлаш дастурларининг функционал имкониятлари билан танишириш; бошқарув жараёнларида шахсий компьютерлардан (ШК) фойдаланишнинг назарий асослари ва уларни миллий иқтисодиётнинг турли тармок ва соҳаларига тадбик қилиш усулларини ўргатиш; маълумотлар базасини бошқариш тизимлари ва объектга мўлжалланган дастурлаш тилларини ўқитиш; Интернет тизими ва локал хисоблаш тармоқларида ишлаш учун амалий кўнкималарни шакллантириш бугунги кун таълимининг асосий вазифаси бўлиб хисобланмоқда.

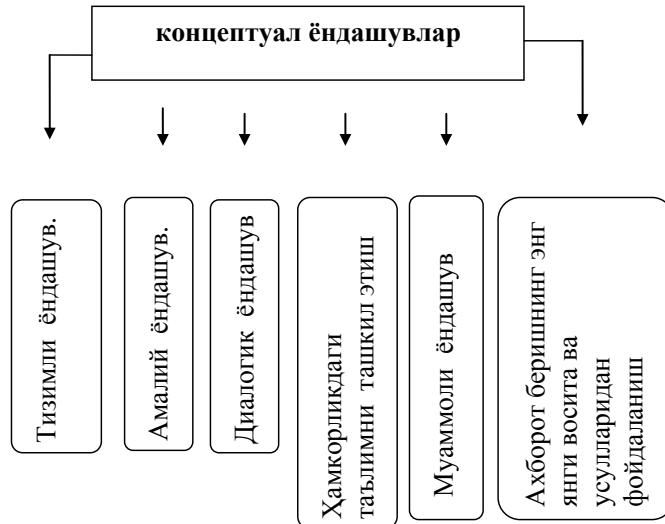
Ҳозирги кунда Ўзбекистонда таълим тизимидағи ислоҳотларнинг асосини шакллантирувчи қатор меъёрий хужжатлар қабул килинган ва амалга оширилиб келинмоқда. Булар асосида “Таълим тўғрисида”ги ва “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури тўғрисида”ги қонунлар алоҳида ўрин тутади. Бу қонунлардан келиб чиқадиган вазифа таълим дастурлари мазмунининг юқори сифатига эришиш ва янги педагогик технологияларни жорий қилишдир.

Илгор педагогик технологиялар дарс беришнинг интерфаол усулларини назарда тутади. Булар маъруза анжуман, бинар маъруза, шарҳловчи маъруза, хатоли маъруза, мунозара дарслари, музокаралар, ишбилармон ўйинлар, муаммоли ҳолатлар, кейс стадиларини ечиш ва ҳоказолардир. Ушбу усуллар таълим олувчиларнинг ижодий фаоллигини оширишда, ижтимоий масалаларни хал қилишда, муаммони хал қилишнинг энг макбул йўлларини топишда ёрдам беради. Шунингдек, педагогика йўналиши бўйича бакалаврлар тайёрлаш давлат таълим стандартини амалга оширишда амалий восита ҳисобланади.

Педагогик йўналишидаги фанларни ўқитишда одатдаги маъруза дарсларининг анъанавий тарзда, илгор педагогик усулларсиз олиб борилиши таълим олувчиidan фаоллик талаб қилмайди. Дарсни ўзлаштириш ҳам осондай туюлади, педагогик йўналишидаги фанга нисбатан қизиқиш уйғонмайди. Муаммоли ҳолатларнинг яратилиши, аниқ мисоллар ёрдамида ижтимоий масалаларнинг ечилиши, таълим олувчини педагогик йўналишидаги фанга қизиқтириш, унинг фаоллигини ошириб, кенгроқ фикрлашга, мақсадга қараб интилишга, керакли билим ва кўнкималар хосил қилишга ёрдам беради.

Таълим технологияси инсонийлик тамойилларига таянади. Фалсафа, педагогика ва психологияда бу йўналишнинг ўзига хослиги талабанинг индивидуаллигига алоҳида эътибор бериш орқали намоён бўлади.

Хуроса ўрнида педагогика фанлар тизимининг таълим технологияларини лойиҳалаштиришда эътибор бериладиган асосий концептуал ёндашувлар схемасини келтирамиз:



Библиографик рўйхат

1. Ўзбекистон Конституцияси – биз учун демократик тараққиёт йўлида ва фуқаролик жамиятини барпо этишда мустаҳкам пойдевордир. – Президент Ислом Каримовнинг Ўзбекистон Республикаси Конституцияси кабул килинганинг 17 йиллигига бағишиланган тантанали маросимдаги маъруzasи // Халқ сўзи, 2009 йил 6 декабрь.
2. И.А. Каримов Барча режа ва дастурларимиз ватанимиз тараққиётини юксалтириш, халқимиз фаравонлигини оширишга хизмат қиласди: 2010 йилда мамлакатимизни ижтимоий-иктисодий ривожлантариш якунлари ва 2011 йилга мўлжалланган энг муҳим устувор йўналишларга бағишиланган ЎзР Вазирлар Маҳкамасининг мажлисидаги маъруза, 2011 йил 21 янв./ – Т.: Ўзбекистон, 2011. -48 б.

© М. Йулдашева, Ф. Рахимова, 2016

УДК 378

ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

М. Йулдашева, Ф. Рахимова

Аннотация. В данной статье описываются интерактивные методы, используемые и применяемые в учебном процессе.

Ключевые слова: интерактивная, интерактивное обучение, "Мы готовы", "Ключевая цепь".

© М. Йулдашева, Ф. Рахимова, 2016

UDC 378

THE INTRODUCTION OF NEW INFORMATION TECHNOLOGIES

M. Yuldasheva, F. Rakhimova

Summary: Trained in the article the word about the importance of knowledge of modern educational technologies. The introduction of new information technologies, education and training system to a new level of quality in terms of light.

Keywords: modern information and communication technologies, interactive methods, educational technology, the conceptual approach.

© M. Yuldasheva, F. Rakhimova, 2016.

УДК 370.02

**БОШЛАНГИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРНИНГ
КУЗАТУВЧАНЛИК ХИСЛАТЛАРИНИ ШАКЛАНТИРИШ**

А. Асимов¹, И. Солиев²*Аннотация*

Ушбу мақолада бошлангич синф ўқувчиларининг кузатувчанлик хислатларини ривожлантирувчи математик машқлар келтирилган.

Таянч сўзлар: кузатувчанлик, ижодий фикрлаш, мустақил фикрлаш, геометрик фигураналар, математик машқлар, устун ва сатр.

Кузатувчанлик хислати шахснинг муҳим хусусиятларидан бири бўлиб у янгиликни тушунишга, шу асосида ижодий қобилиятини намоён қилишга ёрдам беради. Бу эса ўқувчиларни мустақил фикрлашга ҳамда уларни илм олишга кизиқишини уйғотади. Кузатувчанлик хислатини ҳамма дарсларда, айниқса, математика дарсларида ривожлантириш мумкин. Шу мақсадда қўйидаги кўринишдаги машқлардан фойдаланиш мумкин:

1. Ҳар хил рангга бўялган учта доира ва битта учбурчак берилган (қайси фигура ортиқча? Жавоб: Учбурчак)

2. Турли 4та бир хил рангга бўялган фигураналар берилган. (Бу фигураналарни умумий хусусияти нима? Жавоб: Рангга бўялгани)

3. Тўртта ҳар хил фигураналар берилган. Уларни маълум тартибда жойлаштирилгандан сўнг ўқувчини кўзини юмишини таклиф килади. (Фигураналар ўрни алмаштирилади. Ўқувчи дастлабки ҳолатни топиши керак.)

4. Қўйидаги сонлар берилган:

$$\begin{array}{cccc} 23 & 74 & 41 & 14 \\ 40 & 17 & 60 & 50 \end{array}$$

Ҳар бир сатрда қайси сон ортиқча?

(Биринчи сатрда 74 сони. Қолганларининг рақамлари йифиндиси 5га тенг. 2 чи сатрда эса 17сони, қолган сонлар 0 раками билан тугайди)

5. Қўйидаги сатрларда ёзилган сонларни умумий хусусиятини топинг.

$$\begin{array}{cccc} 12 & 24 & 20 & 22 \\ 30 & 37 & 13 & 83 \end{array}$$

(Биринчи сатрдаги сонларда 2 раками учрайди. Иккинчи сатрдаги сонларда 3 раками учрайди)

6. Ҳар бир сатрдаги сонлар қандай қоида бўйича ёзилган. Уни давом эттиринг.

$$\begin{array}{cccc} 10 & 30 & 50 & \dots \\ 14 & 34 & 54 & \dots \end{array}$$

(ҳар бир сатрдаги кейинги сон олдингисига 20 қўшиб ҳосил қилинган)

¹Асимов А. – доцент, Ферганский государственный университет, Узбекистан.

²Солиев И.С. – преподаватель Ферганский государственный университет, Узбекистан.

7. Бүш катаққа қандай сон ёзиш керак.

1	9	7
2	1	
0	8	

(19 сони. Устунлардаги сонларга бир қўшиб ҳосил қилинган)

8. Тушириб колдирилган сонни топинг.

	5
24	12
18	9

(Биринчи устунда элементларни 2 га бўлганда, иккинчи устун элементлари ҳосил бўлади).

Баъзи ҳолларда қўйидаги кўринишдаги масалалардан ҳам фойдаланиш мумкин:

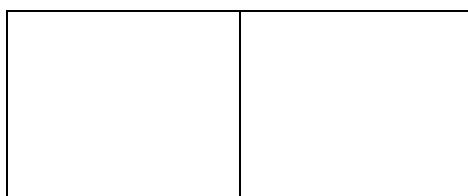
1)Карима ва Салима опа-сингиллар. Кариманинг 2та укаси ва Салиманинг ҳам 2та укаси бор. Оиласда нечта бола бор?

(жавоб 4та)

2)Ўкувчи “Мен унинг ўғлиман. Лекин у менинг отам эмас”-деди. Ўкувчи тўғри гапидими?

(Онаси)

3)Санаб кўрчи нечта тўртбурчак бор?



(Жавоб: 3 та)

4) Учта ўкувчи шахмат ўйнашди. Хаммаси бўлиб улар 3 партия ўйнадилар. Хар бири қанчадан партия ўйнаган

(Жавоб: 2 тадан)

Ўкувчилар кузатувчанлик хислатидан математик билимларни ўзлаштиришда ҳам фойдаланиш мумкин.

5) Қўйидаги ифодалар берилган. Улардаги умумийликни топинг.

$$3+4=7 \qquad 3 \times 4=12$$

$$4+3=7 \qquad 4 \times 3=12$$

$$5+3=8 \qquad 5 \times 3=15$$

$$3+5=8 \qquad 3 \times 5=15$$

(қўшилувчи ва қўпайтувчилар ўрни алмаштирилса натижа ўзгармайди.)

- 6) Ўқитувчи ўқувчилар дафтарини текшириб бўлгандан сўнг уларга дафтар тарқатди. У Валига ихтиёрий битта дафтарни бериши мумкинми ?
(Жавоб: мумкин, чунки у янги дафтарларни тарқатди)
- 7) Ўқитувчи “ -Мактабимиздаги ҳар – бир синфда камида биттадан аълочи ўқувчи бор” – деди.

Куйидаги саволга жавоб беринг:

- а) ҳар – бир синфда фақат биттадан аълочи ўқувчи борми ?
б) мактабда аълочи ўқувчиси йўқ синф борми ?

Хулоса қилиб айтганда юкорида келтирилган машқлар орқали келажагимиз саналмиш янги авлодда мураккаб зиддиятли холатларда мустакил, ижодий фикрлаш, теварак атрофдаги воқеа ва ходисаларга тўғри принципиал баҳо бера олиш ҳамда ўзи ва бошқалар хусусияти, фазилатларига ижобий баҳо бера олиш кўнкимлари шакллана боради.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Асимов А., Жалилов М. Арифметик усулда масалалар ечиш, Фарғона- 2015
2. Таджиева З., Жумаев М. Бошлангич синфда математика ўқитиш методикаси, Т- 2005

А. Асимов, И. Солиев, 2016

УДК 370.02

ФОРМИРОВАНИЕ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ У УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

А. Асимов, И. Солиев

Аннотация. В данной статье приведены математические задачи развивающие наблюдательность учеников начальных классов.

Ключевые слова: наблюдательность, творческое мышление, самостоятельное мышление, геометрические фигуры, математические задачи, строка и столбец.

А. Асимов, И. Солиев, 2016

UDC 370.02

DEVELOPING PRIMARY EDUCATION PUPILS' OBSERVATION

A. Asimov, I. Soliev

Abstract. This article presents mathematical sums which developing observation of primary education's pupils.

Keywords: observation, creative thinking, independent thinking, geometric figures, mathematical sums, line and column.

© A. Asimov, I. Soliev, 2016

UDC 82

**SPIRITUAL-MORAL AND PHILOSOPHICAL IDEAS
OF RENAISSANCE IN DRAMAS OF WILLIAM SHAKESPEARE**

Z.Z. Gafarova¹

Abstract

In this article says about spiritual-moral and philosophical ideas of Renaissance on example of William Shakespeare's dramas.

Keywords: moral, unmoral, social-political, spiritual, virtue, reality, vice, social-property.

National programmer of preparing personals in Republic of Uzbekistan foresees achievement the highest level of education and upbringing people, growth his intellectual and moral potential, complex humanitarization all system of people's education, its drastic alterations on basis of pedagogical advanced technology, advancement of science all of its directions. Underlining impossibility of knowing foreign languages, the President of Republic of Uzbekistan mentioned: "It is difficult today to revalue meaning of absolute knowing foreign languages for nation, tend to take up deserved place in the world community, because our nation see it's great future in agreement, in collaboration with foreign partners". Concretizing this task,

I.A. Karimov underlines, that we need quickly prepare method of accelerated study on national features². For solution of these fundamental problems, first of all, linguists – germanists, comparators, specialists by language philosophy focus on their searching³.

Modern linguistic characterizes steadfast growth of attention to substantial side of language as a means of communication. However, study of the meaning word in aspect diachrony still fall behind from searching and description other levels of language. Exactly Anglistics studies, if there is detailed and general works by historical phonology, morphology, syntaxes and lack of more or less generalization of work by historical semantic one of the main periods of its formation and development.

System approach as general direction of modern linguistic considers semantics of word in quality of inwardly organizing unity. However, the most important problemis historical side of internal system, exactly relationship between meanings of multiple-meaning unities, mechanism of removal improvements, for the present other

¹Гафарова Зумрад Зохиржоновна – ассистент, Ташкентский институт ирригации и мелиорации (Бухарский филиал), Узбекистан.

²Karimov I.A. Harmonious - development generation — base of progress of Uzbekistan // collec.ess, - T.6. - Tashkent: "Uzbekistan", 1998. - C.312.

³Ashurova D.A. Perception of scientifically - artistic text // Practice of language and literature. T.,1997. - №1 - C.46- 50; Yusupov U.K. Comparatively study languages as one of the important direction in linguistic // Actual problems of Russian philology and methods of language and literature teaching. T.,2003. - C. 175-178; Shadmanov K.B. English spirituality and language. - Bukhara, 2010.

side, developing English literature language with variety of its social functions.¹

In domestic and foreign literature of learning philosophical legacy of the past in the scope of drama, pay big attention. In this plan in detail was analyzed main stages of developing philosophical thoughts: antiquity – Renaissance – classicism – Enlightenment². Main value bear a relation works of I.Braginskiy, F.Suleymanov, G.Tulchinskiy, O.Masliyev, M.Makarov, Kh.Gapharov, K.Khanazarov and K.Shadmanov.

If saying about West tradition of learning this problem in its evaluation period in the XVI-XVII centuries, here we must point at cognitive-theoretical development of various meaningfulness, in which is offered only partial explanation of detached problems historical-philosophical knowledge, culture and moral and regarded one or another aspect of evaluation understanding language mechanism of Shakespeare. However, in their works default generic systemic conception of methodological analyze of historical-philosophical process.

Attempt analyzing phased of history formation and developing of philosophical thoughts were undertaken by Shasler, Tsimmerman, Bozanket, Night, Gilbert, Kun, Bertsli, Kroch, Baugh and others. In these works, we can find valuable facts and interesting researches, but we cannot get a real picture of developing philosophical lexicon, and also we cannot speak about formation understanding mechanism of this layer vocabulary.

In some works, forum on problems being and developing detached category, for example, ethics of the Renaissance, notably using information oh language history.

However, these works are a few, then notably using information in history of language" decides sooner illustration, than researching consciously using method. At last, comprehensive character researching specifics formation and developing informative structure of English terminology – language of drama "Hamlet" – in the XVI-XVII centuries using history of language today does not exist either in domestic or foreign historical-philosophical science or in linguistics. Although in plan of diachronic, general problem statement of language and its history in the capacity of researching abstract-philosophical thinking, also approach to its decides have in works of classics world ethics-philosophical thoughts (Platon, Aristotel, Farabi, IbnSina, Beruni, Frances Bakon, John Lock, Hegel, L.Feyerbach, P.Lafarg and others). In present time, detached domestic and foreign philosophers also pay attention to a role of history language as researching philosophical thoughts and used material practical, which it presents for analyzing thoughts and category of philosophy (K.Khanazarov, K.Shadmanov, Kh.Gapharov, B.Bassel, Ph.Kaynts, P.Riker, M.Sintonnen, K.O.Apel, R.Kamap, L.Vitgenshteyn, G.G.Gadamer, A.Lorentser, Yu.Khabermas).

Aim of researching is establishment on the material of philosophical vocabulary of Shakespeare drama "Hamlet" in general tendency of developing its national science terminology in English language in the XVI-XVII centuries, exactly: revelation of specific developing informative structure of English term system analyzing period, definition semantic, paradigmatic and syntagmatic behavior abstracto-philosophical terms of English humanism as important formation of language. Achievement of aim demand of decisions concrete tasks:

-Definition bounds and correlation different lexical layers, characteristic for any scientific texts – general literary, general scientific and special terminological, operational in philosophical texts English drama;

-Definition character of influence object content of philosophy Humanism as science to general stratification of vocabulary in current texts;

¹XXI the world philosophical congress "Philosophy face to the world problems".Summary. Istanbul, 10-17 august 2003.; Central Asia: civilization of developing way. World scientific congress. - Tashkent, 2-3 July 2003; Fayzullayev O. Methodology of philosophy and science. -T.:Philosophy and law, 2006; International Journal of Central Asian Studies Vol.8.- Seoul - Tashkent, 2003.

²Suleymanov F. The East and West. - T.:A.Kadiry, 2001; Khanazarov K.Kh. Ways and ways of our philosophy./ The truth of the East. -2002. -9 oct.; Maslieva O.V. Formation category of causality. - L.: Science. 1980; Makarov M.G. Reflection of formation categories of aim in developing language.// St. West Tartu Uni-ty, iss. 324. - Tartu, 1984; Gapharov Kh. S. Philosophical hermeneutics G.G.Gadamer (Formation and developing): Dis...ofdoct. Philos. Scien. - SPb., 2003; Schasler M. KritischeGeschichte der Aesthetik. Berlin, 1872; Basanguer B.A. History of Aesthetic.L., 1892; Crose B. Estetica come scienza dell'espressione e come linguistica generale.Bari, 9-ed., 1950; Knight W.The Philosophy of the Beautiful. N.-Y., 1995; Chambers F.P. The History of Taste.N.-Y., 1972; Bayer R. Histoire de l'aesthetique.Paris, 1981.

-Elucidation specific character of terminology drama "Hamlet", to define which place in structure of scientific-philosophical works are prevented with its intentional layer;

-Search objective test, is done possible general acceptable interpretation of these comprehensively reflexing semantic relation;

-Apportionment and typologization semantic marker, connecting this lexical multitude in single term system.

Initial object of learning – is philosophical term, its behavior and qualifiers, its relation with other unities of language: word, free combination. Researching this complex of problem, is located on a junction of science – philology and philosophy

-actuality with it, that suppose special methodological analyze of condition integration interdisciplinary knowledge with position of scientific theory of learning. But analyze relation between language and thought, we realize in context of social-organized activity can promote creation preconditions for further inquiry of problem relation "language consciousness" and "thinking-in-words".

Subject of investigation. Material of investigation made up abstract-philosophical vocabulary of drama Shakespeare "Hamlet", its etymology, lexic-semantic construction, also combinatorial- component and functional- syntactic behavior of terminological unities. Realizing parallel comparison above settings in works of English authors of the setting of the XVI-XVII centuries – Ph.Bakon, J.Lokka, J.Berkli, T.More, and abstract — philosophical vocabulary of productions Shakespeare contemporaries – famous humanists and Illuminators, Kr.Marko, D.Donn, T.Nesh, B.Jonson, Putenxem and others. Because works of these thinkers not only can be measure of that period, but it played, a main role in systematization of scientific notions of means national language. Reflection of philosophical attitude to reality, using of English philosophical heritage and accounting language material, was used in results of this Illuminators and humanists of the country, is presented **remain** unopened. Meanwhile scientific approach demand of studying anything in its development and formation.

Most of problems, connection with development and movement of language system and especially lexical subsystem, up to now remain unsettled. Badly learned scale and character lexical changes in system of language, nothing learned about internal mechanism of evaluation abstracto-philosophical terminological system of English language. Researching, forum on changes in modern lexical of social disciplines, also terminological, by literal unities. This reason offers in following: changes, processing pending rather at a short time, find considerably difficult than others. At that time that by sequencing some temporary sections, divided centuries, better easier are found improvements at structural organizations and filling one or another term systems, essential quality- quantitative changes. Therefore, appeal to little- investigated regions of dynamical phenomenon, observed in term system of language philosophy in plan of diachrony is occurring quite topical. Principle of historicism, acknowledgement that fact, what history of vocabulary closely and restricted connects with history of production, culture, science, technology, with history of social ideology, define another aspect of actuality a real researching and its novelty.

In spite of substantial progress in development of methodological problems comparative learning history of philosophical vocabulary as science for last years, some of them, which has solid meaning, remain unsettled. To these numbers also include problem of equivalent comparison objects in comparative study culture of the East and West. Except it, study of philosophy in developed modernity countries open new researching horizons and facilities by enrichment in general lexicon of modern Uzbek philosophy and philosophical vocabulary.

Survey and analyze having publication of last year witnessing, that in present time special actuality gain in gain in research of being categorical-conceptual system in English dramatic literature of philosophical content. Exactly, from one side, modern English does not dispose systemic description in general history of philosophical drama English terminology on wide background of social-historical order, from integral part of religious- educational and philosophical thoughts of epoch, it means a real researching.

References

- 1.Karimov I.A. Harmonious – development generation – base of progress of Uzbekistan // collec.ess. – T.6. – Tashkent: "Uzbekistan", 1998.
- 2.Ashurova D.A. Perception of scientifically – artistic text // Practice of language and literature. T., 1997. – №1.
- 3.Yusupov U.K. Comparatively study languages as one of the important direction in linguistic // Actual problems of Russian philology and methods of language and literature teaching. T., 2003.
- 4.Shadmanov K.B. English spirituality and language. – Bukhara, 2010.
- 5.XXI the world philosophical congress "Philosophy face to the world problems". Summary. Istanbul, 10-17 august 2003.
- 6.Central Asia: civilization of developing way. World scientific congress. — Tashkent, 2-3 July 2003.
- 7.Fayzullayev O. Methodology of philosophy and science. -T.:Philosophy and law, 2006.
- 8.International Journal of Central Asian Studies Vol.8,- Seoul – Tashkent, 2003

© Z.Z. Gafarova, 2016

УДК 82

**ДУХОВНО-МОРАЛЬНЫЕ И ФИЛОСОФИЧЕСКИЕ
ИДЕИ РЕНЕССАНС В ДРАМАХ ВИЛЛИАМА ШЕКСПИРА**

3.3. Гафарова

Аннотация. В данный статье речь идет о духовно-моральные и философические идеи ренессанс на примере драмах Виллиами Шекспира.

Ключевые слова: нравственный, безнравственный, социальной – политический, духовный, добродетель, реальность, зло, государственная собственность.

© 3.3. Гафарова, 2016

УДК 31

РАХБАР МАЪСУЛИЯТИ – ХАЛҚ ИШОНЧИ

Х. Абдулпатаев¹

Аннотация

Мазкур мақолада раҳбар фаолиятининг ижобий ва салбий томонлари ёритилган. Бу борада Ўзбекистон Президенти фикрларига асосланилган.

Калит сўзлари: раҳбар, бурч, маъсулият, тадбиркорлик, бозор иқтисодиёти

Мамлакатимизда мустақиллик туфайли барча соҳаларда бир қатор ислоҳотлар амалга оширилди ва каттагина муваффақиятларга эришдик. Аҳолининг иқтисодий, ижтимоий, маданий ва маънавий ҳаётида кўпгина ижобий ўзгаришлар рўй берди. Барча бозор иқтисодиётига асосланган ва ривожланган мамлакатлар каби Ўзбекистон ҳам мустақиллик йилларида ижтимоий-сиёсий, иқтисодий ва маданий-маънавий соҳаларда мавжуд муаммоларни ҳал этиш орқали мустақилликни мустахкамлаб келмоқда.

Шуни таъкидлаш лозимки, Президент раҳбарлигида Ўзбекистон иқтисодиётида ташаббускорлик, тадбиркорлик ва эркин бозор муносабатларини давом эттириш мамлакатимиз олдида турган асосий вазифа сифатида белгилаб берилди. Саноат тармокларини кенгайтириш, ўрта ва кичик бизнес субъектларига яратилган кенг имкониятлар тараққиётнинг асосий омили бўлди. Юртбошимиз Ислом Каримов таъкидлаганидек, айниқса, қишлоқда яшовчи аҳоли учун иш жойларини ташкил этиш, одамлар ишни излаб шаҳарга келишларини эмас, иш ўринларини улар яшайдиган қишлоқ жойларига олиб бориш керак. Бу билан аҳолининг асосий кисми яшайдиган қишлоқларнинг замонавий тараққиётига ижобий таъсир қилиш ва аҳоли бандлигини ҳал этиш мумкин.

Шунингдек, Юртимизда 2009 йилнинг «Қишлоқ тараққиёти ва фаровонлиги» йили деб эълон қилиниши муносабати билан мамлакатимиз учун долзарб бўлган аҳоли бандлигини таъминлаш, шу тариқа одамларнинг даромадини янада ошириш ва ҳаёт сифатини юксалтириш масалаларини ҳал этиш кўзда тутилди.

Қишлоқ хўжалигидаги муаммоларни ҳал этишда ўша ердаги раҳбар кадрларнинг ўрни каттадир. Ўз вазифасини сидқидилдан бажараётган, факат ҳалқ дарди билан яшайдиган ҳокимлар, қишлоқ оқсоқоллари кўп, албатта. Аммо гуруч курмаксиз бўлмаганидек, оёғи узангига илиниши билан атрофдаги ҳалқ дардини эмас, ўз жигилдонини тўйғазишга киришиб кетувчи раҳбарлар ҳам мавжуд. Орол муаммоси экинзор ерларнинг шўрланиши, ичимлик сувининг тақчиллиги, моддий-табиий ресурсларнинг хисоблилиги каби экологик вазиятнинг издан чиқиши юзага келиб турган бир пайтда раҳбарнинг факат ўзини ўйлаши ўша ердаги муаммоларнинг ҳал этилмаслигига ва оқибатда аҳолининг давлатдан норозилигининг юзага келишига олиб келади. Мана шу масалада Президент И.А.Каримовнинг "...Юкоридаги раҳбарнинг локайдлиги, гафлат уйкусида ётганлиги иш учун жони ачидиган вижданли одамларнинг ҳам шаштини қайтаради. Бамисоли тўлқин қирғокка урилиб, орқага кайтганидек, уларнинг ташаббуси, ғайрат-шижоати ҳам раҳбарнинг бефарқ ва совукконлигига дуч келиб сўниб колади"[1], деган фикрларини кўрсатиб ўтсак бўлади.

¹Абдулпатаев Ҳасанбой – преподаватель исторического факультета, Кокандский государственный педагогический институт, Узбекистан.

Рахбар маънавий оламининг поклиги ишлаб чиқариш соҳасидами ёки ноишлаб чиқариш тармоғида бўлмасин, катта роль ўйнайдики, жамоани маълум мақсад сари етаклашда ундан фидойиликни талаб этади. Шу ўринда И.А.Каримовнинг фикрини келтириб ўтсак: “Қачонки раҳбарнинг юраги ҳам, қўли ҳам тоза бўлса, таъмадан, ғараздан йироқ бўлса, унинг табиатида катъийлик билан акл-заковат уйгун бўлса, факат шундагина одамларнинг ғамташвишларини ўз қалбидан ўтказишга қодир бўлади”[2].

Шуни таъкидлаш жоизки, пораҳурлик, ўз мансаб вазифасини существо мол килиш, маҳаллийчилик, ошна-оғайнигарчилик, коррупция баъзи мамлакатларга бегона эмас.

Ўзбек халқи ҳамиша жамоа бўлиб яшаган, унинг кундалик турмуш тарзи, дунёқарashi, маънавий олами шу асосда шаклланган. Ўзаро ҳурмат, меҳр кўрсатиш, бир-бирини суяш азалий қадрият ҳисобланган. Аммо, ҳар нарсанинг ўз ўрни ва меъёри бор, албатта. Баъзан эса маҳаллийчилик, ошна-оғайнигарчиликка шу кадар берилиб кетамизки, натижада бу ишимизга салбий таъсир кўрсатаётганлигини сезмай қоламиз. Президент И.А.Каримов: “Биз ишониб раҳбарни тайинласак, орадан бир йил ўтиб қарасақ, ўша раҳбар ўз атрофига бутун таниш-билишларини, ошна-оғайнисини тўплаб олган бўлади. Ошна-оғайниларининг бирортасини ишдан олиш керак бўлиб қолганда, ўша раҳбар ўз номидан эмас, бизнинг ном билан, яъни Президент номидан иш кўради,”[3] деганларида, маҳаллийчилик ва ошна-оғайнигарчилик ҳаддан ошиб кетса, бу иллатга айланиб кетишини назарда тутган эдилар.

Юқоридагилардан хулоса қилиб шуни таъкидаш лозимки, ҳар-бир фуқаро шу мустакил мамлакатни мустакиллигни асрани, юртини таракиёти учун сидқидилдан хизмат қилиши лозим. Ҳар бир фуқаро қайси касбни танлашидан қатий назар аввало халқ манфатини ўз манфаатидан устун қўйиши керак.

Библиографик рўйхат

- 1.Каримов И.А. Асосий вазифамиз – ватанимиз тараккиёти ва ҳалқимиз фаровонлигини янада юксалтиришdir. – Т.: Ўзбекистон, 2010, – 42-б.
- 2.Каримов И.А. Асосий вазифамиз – ватанимиз тараккиёти ва ҳалқимиз фаровонлигини янада юксалтиришdir. – Т.: Ўзбекистон, 2010, – 44-б.
- 3.Президент Ислом Каримовнинг Ўзбекистон Республикаси мустакиллигининг 19 йиллигига бағишлиланган тантанали маросимдаги табрик сўзи//Халқ сўзи, 2010 йил 1 сентябрь, № 171.

©Х. Абдулпатаев, 2016

УДК 32

ПРОБЛЕМА ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПОЛИТИЧЕСКОГО ЛИДЕРА

Х. Абдулпатаев

Аннотация: В данной статье описывается положительный и отрицательный пример деятельности лидера с учетом позиции Президента Узбекистана.

Ключевые слова: лидер, долг, ответственность, предпринимательство, рыночная экономика.

©Х. Абдулпатаев, 2016

UDC 32

PROBLEM OF POLITICAL LEADERSHIP RESPONSIBILITY

H. Abdupattaev

Abstract. This article describes the activities of the leader of the positive and negative. This is the opinion of the President of Uzbekistan.

Keywords: leader, duty, responsibility, entrepreneurship, market economy.

H. Abdupattaev, 2016

**МУСТАҚИЛЛИК АРАФАСИДА ЎЗБЕКИСТОН
ИҚТИСОДИЁТИ: МУАММО ВА ЗИДДИЯТЛАР**

А. Мелибоев¹, М.У. Курбанов²

Аннотация

Мазкур мақолада XX асрнинг 80 йиллари охирларига келиб Собиқ Иттифоқ таркибида бўлган Ўзбекистонда сиёсий, ижтимоий-иқтисодий ва бошка соҳаларда оғир танглик ҳолатининг кучайиб кетишини объектив сабаблари ёритилган.

Таянч иборалар: утопик таълимот, пахта базаси, “қизил империя”.

XX асрнинг 80 йиллари охирларига келиб, Совет Иттифокида олиб борилган миллий сиёсат аслида тор синфий йўналишга эга бўлиб, ушбу утопик таълимот хусусий мулкни давлат мулкига айлантиришга асосланган бўлиб, бу сиёсат мустамлакачилик пойдеворига курилган, миллийликни йўқотишга қаратилган мустабитчилик сиёсати ҳам эди. Бу эса республикамизни, унинг кўп миллатли ҳалқини оғир хаёт шароитига, бартараф этиш ниҳоятда кийин бўлган иқтисодий инқирозга сабаб бўлди. Мисол тариқасида қуйидаги кўрсаткичларни олиш мумкин: Ўзбекистон ССРнинг аҳолиси йил бўйи мاشаққатли меҳнат килишига қарамай, аҳоли жон бошига ишлаб чиқаришда млллий даромаднинг миқдори бўйича Иттифоқдаги ўртacha кўрсаткичдан 3 баробар орқада эди [1]. Статистика маълумотларининг кўрсатишича, 80-йилларда Ўзбекистонда аҳоли жон бошига ҳисоблаганда даромади 75 сўмдан ошмайдиган 8 миллион 800 минг киши яшाइтган бўлиб, бу эса аҳолининг 45 фоизини ташкил этарди. Мутахасисларнинг ҳисоб-китобларига кўра кун кечириш учун камида ўша пайтда 85 сўм зарурлигини эътиборга оладиган бўлсак, ана шунда одамлар қандай қийинчилик билан учма-уч яшаганилиги ўзингиз баҳо беришингиз мумкин [2]. Яна бир оддий мисол: Қанчалик ҳайратланарли бўлмасин, қулай табиий иқлим, меҳнаткаш ҳалққа эга бўлган Ўзбекистон бу даврда сабзавот-полиз маҳсулотларининг истеъмоли бўйича совет республикалари ўртасида 5-ўринни, мева ва резавор мевалар истеъмоли бўйича 13-ўринни эгаллади [3] Умуман, Ўзбекистон ССР иқтисодиётидаги бундай муаммо ва зиддиятларни кўплаб келтириш мумкин.

Ўзбекистон ССР ССРнинг йирик пахта базасига айланди. У СССРнинг бошка ҳудудларга пахта толасининг 90 фоизга яқинини етказиб берди [2]. Қишлоқ ҳўжалигини бундай бир ёқлама ихтисослаштириш, экинларни илмий асосланган алмашлаб экишга роия этилмаслиги, далаларнинг хаддан ташкари кўп миқдорда кимёвий моддалар билан заарланиши, сув манбалари ва имкониятларининг тобора камайиб бориши қишлоқ ҳўжалиги ва қишлоқ аҳолисига кўп зарар келтирди. Қарийб 70 фоиз аҳолиси қишлоқда яшовчи республикада пахта яккахокимлиги ўта даражада кучайтирилганлиги учун қишлоқ аҳолисининг хусусан янги оиласаларнинг моддий асоси бўлган томорқанинг берилиши қисқартирилиб, кишилар иқтисодий начорликка дучор килинди.

Ўзбекистон совет даврида ўз пахтасининг жуда оз (8-10 %) қисмини қайта ишлаб, ундан тайёр маҳсулот ишлаб чиқарар эди [4]. Шу ўринда Президентимизнинг қуйидаги фикрлари эътиборга молик: “Факат ҳом ашё чиқарган ва ҳом ашё сотган элнинг косаси оқармайди. Бу – оддий ҳақиқат” [5] Қолаверса, 80-йиллар давомида республикамизда ишлаб турган саноат корхоналарининг кўпчилигида ўрнатилган технологик дастгохлар ва асбоб-ускуналарнинг деярли 60 фоизидан кўпроғи эскириб, ишга яқсиз ҳолга келиб

¹Мелебоев Азиз – преподователь, Кокандский государственный педагогический институт, Узбекистан.

²Курбанов Музаффар Умматович – преподователь кафедры «Социальные науки», Кокандский государственный педагогический институт, Узбекистан.

қолган эди [6]. Енгил ва маҳаллий саноатнинг бундай ахволга тушиб қолишига етиштирилаётган хом ашёни аксариятининг собиқ ССР марказий районларига олиб кетилиши ва ўша ерда тайёр маҳсулотга айлантириши сабаб бўлди.

Хулоса қилиб айтганда, республикада хом-ашёдан тугал маҳсулотлар ишлаб чиқариш йўлга кўйилмаганлиги, майда хунармандчилик, тадбикорликка имкониятлар яратилмаганлиги, ишлаб чиқаришда давлат секторининг меъеридан ортиқ даражада устунлиги ҳаётий жўшкенилик ва ижодий ташаббускорликни фалаж қилиб, тараққиётнинг асосий харакатга келтирувчи кучлардан бири бўлган ҳакконий ракобатни жамиятдан бутунлай суриб чиқарди. Юкорида кўрсатилан сабаб ва омиллар бутун собиқ ССРда иқтисодий, маънавий ва сиёсий тангликин келтириб чиқардиди, энди бу муаммоларни ҳал этиш учун ҳар бир иттифоқдош республика каби Ўзбекистон ССР ҳам "кизил империя" зулмига қарши курашмоги ва мустакиллик йўлига кирмоги зарурят эди. Лекин бу йўл ватанимиз фуқароларидан ниҳоятда катта масулият ва мажбуриятларни талаб этарди. Шу ўринда И. Каримовнинг Ўзбекистоннинг озодликка эришган дастлабки кунларида "Ўз истиқлол ва тараққиёт йўлимиз – бу гул билан қопланган йўл эмас, бу тоталитаризм меросидан ҳалос бўлиш ва покланиш, мафкуравийлик иллати етказган зиён-захматларни бартараф этишнинг кийин, узоқ давом этадиган йўлидир" [7] – деб айтган сўzlари замирида қанчалик чукур ҳаётий маъно борлигини бугунги кунда мустакил Ўзбекистонда олиб борилаётган ишларнинг ўзи ҳам яққол исботлаб турибди.

Адабиётлар:

1. Аминов Р. Қайта куриш шароитида Ўзбекистонда социал ривожланишнинг долзарб муаммолари. Т.: Фан. 1991 – Б. 18.
2. Каримов И. А Ўзбекистон мустакилликка эришиш остонасида Т. 2011. Б. 47-48.
3. Бегматов Э. Халқлар ҳамкорлиги ва иқтисодий алокалар. Т.: Мехнат. 1992. – Б. 11.
4. Юсупов Э., Туленов Ж., Фофуров З. Миллий масалалар бўйича фалсафий сухбатлар. Т.: Фан., 1990. – Б. 30.
5. Социально-экономическое развитие Ўзбекистана за годы Советской власти Т.Ўзбекистон. 1984. – С. 175.
6. Каримов И. А. Ўзбекистон мустакилликка эришиш остонасида Т. 2011. – Б. 417.
7. Коммунист Ўзбекистона, 1986. №12. – С. 15.
8. Каримов И. А. Ўзбекистон мустакилликка эришиш остонасида. Т. 2011. – Б. 28.

© А. Мелибоев, М.У. Курбанов, 2016

УДК 31

НАКАНУНЕ НЕЗАВИСИМОСТИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН: ПРОБЛЕМЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ

А. Мелибоев, М.У. Курбанов

Аннотация: в этой статье раскрыты основные негативные ситуации экономики Узбекистана на пороге приобретении независимости.

Ключевые слова: утопическое учение, хлопковое база, "Красная империя".

© А. Мелибоев, М.У. Курбанов, 2016

UDC 31

ON THE EVE OF INDEPENDENCE OF UZBEKISTAN: PROBLEMS AND CONTRADICTIONS

A. Meleboev, M.U. Kurbanov

Abstract: In this article main economic problems of Uzbekistan on the eve of independence were shown.

Keywords: a utopian doctrine, cotton base, "Red Empire".

© А. Мелибоев, М.У. Курбанов, 2016

Информация для авторов

Журнал «Ученый XXI века» выходит ежемесячно.

К публикации принимаются статьи студентов и магистрантов, которые желают опубликовать результаты своего исследования и представить их своим коллегам.

В редакцию журнала предоставляются **в отдельных файлах** по электронной почте следующие материалы:

1. Авторский оригинал статьи (на русском языке) в формате Word (версия 1997–2007).

Текст набирается шрифтом Times New Roman Суг, кеглем 14 pt, с полуторным междустрочным интервалом. Отступы в начале абзаца – 0, 7 см, абзацы четко обозначены. Поля (в см): слева и сверху – 2, справа и снизу – 1, 5.

Структура текста:

- **Сведения об авторе/авторах:** имя, отчество, фамилия.
- **Название статьи.**
- **Аннотация** статьи (3-5 строчек).
- **Ключевые слова** по содержанию статьи (6-8 слов) размещаются после аннотации.
- **Основной текст статьи.**

Страницы **не нумеруются!**

Объем статьи – не ограничивается.

В названии файла необходимо указать фамилию, инициалы автора (первого соавтора). Например, **Иванов И. В. статья.**

Статья может содержать **любое количество иллюстративного материала**. Рисунки представляются в тексте статьи и обязательно в отдельном файле в формате TIFF/JPG разрешением не менее 300 dpi.

Под каждым рисунком обязательно должно быть название.

Весь иллюстративный материал выполняется оттенками **черного и серого цветов.**

Формулы выполняются во встроенным редакторе формул Microsoft Word.

2. Сведения об авторе (авторах) (заполняются на каждого из авторов и высыпаются **в одном файле**):

- имя, отчество, фамилия (полностью),
- место работы (учебы), занимаемая должность,
- сфера научных интересов,
- адрес (с почтовым индексом), на который можно выслать авторский экземпляр журнала,
- адрес электронной почты,
- контактный телефон,
- название рубрики, в которую необходимо включить публикацию,
- необходимое количество экземпляров журнала.

В названии файла необходимо указать фамилию, инициалы автора (первого соавтора). Например, **Иванов И.В. сведения.**

Адрес для направления статей и сведений об авторе:

uch21vek@gmail.com

Мы ждем Ваших статей! Удачи!