



УЧЕНЫЙ ХХІ ВЕКА

международный научный журнал

№ 6-3 (18), июнь 2016 г.

Редакционная коллегия

А.В Бурков, д-р. экон. наук, доцент (Россия), главный редактор.
Е.А. Мурзина, канд. экон. наук, доцент (Россия), технический редактор
В.В. Носов, д-р. экон. наук, профессор (Россия),
О.Н. Кондратьева, д-р. фил. наук, доцент (Россия),
Т.С. Воропаева, канд. психол. наук, доцент (Украина),
К.В. Дядюн, канд. юрид. наук, доцент (Россия),
У.Д. Кадыров, канд. психол. наук, доцент (Узбекистан),
Т.В. Ялялиева, канд. экон. наук, доцент (Россия),
Н.В. Щербакова, канд. экон. наук, доцент (Россия),

Учредитель:
ООО «Коллоквиум»

Издатель:
ООО «Коллоквиум»

Адрес редакции:
424002, Россия, Республика Марий Эл,
г. Йошкар-Ола,
ул. Первомайская, 136 «А».
тел. 8 (8362) 65-44-01

Редактор: Е. А. Мурзина

Дизайн обложки: Студия PROekT

Распространяется бесплатно.

Дата выхода: 30.06.2016.

Полное или частичное воспроизведение материалов,
содержащихся в настоящем издании, допускается
только с письменного разрешения редакции.
Мнение редакции может не совпадать с мнением
авторов.

Статьи публикуются в авторской редакции.

uch21vek@gmail.com

Сетевое распространение на <http://www.uch21vek.com>

© ООО «Коллоквиум»

СОДЕРЖАНИЕ НОМЕРА

<i>Физико-математические науки</i>	
О существовании периодических решений линейных интегро-дифференциальных уравнений типа Вольтерра с последействием <i>А.Ш. Бердиев, У.Я. Тураев, Т.Т. Хайдаров, Л.С. Баратов</i>	3
<i>Технические науки</i>	
Программное обеспечение процесса совместного моделирования <i>Д.А. Курязов, Б.Б. Жуманазаров, Ж.Ш. Сабиров</i>	7
Решение задач классификации с помощью WEKA API <i>О.К. Хужаев, Н. Садуллаев</i>	11
<i>Педагогические науки</i>	
Интеграция преподавания математики и информатики в технических вузах <i>Д.С. Кутлимуратов</i>	15
Использование диаграммы Эйлера-Венна в решении задач по информатике <i>Ф.А. Машарипова, Ж.Ж. Аширов</i>	21
Методика использования электронного учебника по дисциплине «Проектирование информационных систем» в учебном процессе высшего образования <i>А.И. Аширова, Г.Ю. Хуксаниязова</i>	26
Роль педагога во внедрении передовых педагогических и инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс <i>Т. Жиенбаева</i>	29
Перспективы направления профессионального образования выпускников среднеобразовательных школ <i>И.И. Шамуратова</i>	33
Роль загадки в воспитании ребенка <i>Г.Б. Бекимбетова</i>	37
Методы изучения иностранного языка для детей дошкольного возраста <i>С.О. Багирова</i>	40
Некоторые особенности изучения иностранного языка <i>К.А. Эгамназаров</i>	42
Инновационные способности иноязычных учителей <i>Г. Мадиева, Н. Дүсбаева</i>	46
Значение педагогического общения в становлении личности профессионала <i>Ф.К. Исаканджанова, Д. Абдуллаева</i>	49
Технология воспитания личности на основе бессрочного образования <i>Ф.К. Исаканджанова, Ш. Бабакулов</i>	53
Роль групповых межличностных отношений в социализации личности <i>Ф.К. Исаканджанова, Ч. Аллабердиева</i>	56
<i>Филологические науки</i>	
Структура видео уроков по иностранному языку для технических вузов <i>М.А. Галиуллов</i>	59
Сравнение узбекских и испанских пословиц и скороговорок <i>С.О. Багирова</i>	63
Заемствования из английского языка в итальянский в сфере туризма <i>М.М. Расулова</i>	66
Компонент-зооним в составе фразеологизмов итальянского языка <i>М.М. Рустамова</i>	69
Об образовании некоторых составных прилагательных в каракалпакском языке <i>Д.Б. Сейткасымов</i>	72
<i>Биологические науки</i>	
Влияние малых доз препарата «Эдил» на картину лейкоцитов (белых кровяных телец) <i>Б.О. Камилова</i>	76
<i>Информация для авторов</i>	79

Физико-математические науки

УДК 517.946

О СУЩЕСТВОВАНИИ ПЕРИОДИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ ЛИНЕЙНЫХ ИНТЕГРО-ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ ТИПА ВОЛЬТЕРРА С ПОСЛЕДЕЙСТВИЕМ

А.Ш. Бердияров¹, У.Я. Тураев², Т.Т. Хайдаров³, Л.С. Баратов⁴

Аннотация

Одной из основных задач в теории квазилинейных интегро-дифференциальных уравнений является задача о существовании периодических решений. В статье приведено метод итерации для интегро-дифференциальных уравнений представляющий вариационный вариант малого параметра Ляпунова-Пуанкаре, рассмотренный Ю.А. Рябовым.

Ключевые слова: интегро-дифференциальные уравнения, 2π -периодическое решение, малые параметры, ряды Фурье, критические случаи первого порядка, метод итерации и мажорирующие уравнения.

Данная статья посвящена интегро-дифференциальным уравнениям с малым параметром при интегральном члене типа Вольтерра с бесконечным нижним пределом, учитывающим тем самым бесконечно далекое по времени последействие.

Рассмотрим для иллюстрации уравнение

$$\frac{dx}{dt} = \varepsilon \left[\int_{-\infty}^t R(t-s)x(s)ds + F(x, t) \right], \quad (1)$$

где $F(x, t) = q_0 + q_1 x + q_2 R(t-s) = e^{-\gamma(t-s)}$

$$q_0 = 2q\cos^2 t + \sin t, q_1 = \cos t, q_2 = \sin^2 t.$$

Здесь $q_0 = 2q\cos^2 t + \sin t, q_1 = \cos t, q_2 = \sin^2 t$.

q – постоянное.

Порождающее семейство решений имеет вид $x_0(t, c) = c$, (2)

где C – произвольное постоянное.

Полагая в (1) $x = x_0 + y$ получим следующее уравнение относительно y

$$\frac{dy}{dt} = \varepsilon \left[\int_{-\infty}^t R(t-s)y(s)ds + F(t, x_0 + y) \right], \quad (3)$$

где $F(t, x_0 + y) = \int_{-\infty}^t R(t-s)x_0(s)ds + q_0 + q_1(x_0 + y) + q_2(x_0 + y)^2 = \varphi_0 + Py + ry^2$;

$$\varphi_0 = \varphi_0(t, c) = \int_{-\infty}^t R(t-s)x_0(s)ds + 2q\cos^2 t + \sin t + c \cos t + c^2 \sin^2 t,$$

$$P = P(t, c) = \cos t + 2c \sin^2 t; r = r(t) = \sin^2 t.$$

Для первого приближения $y_1 = y_1(t, \varepsilon)$ мы имеем уравнение вида

$$\frac{dy_1}{dt} = \varepsilon \left[\int_{-\infty}^t R(t-s)y_1(s)ds + F(t, c_0) \right], \quad (4)$$

$$\text{где } F(t, c_0) = \frac{c_0}{\gamma} + q + q\cos 2t + \sin t + c_0 \cos t + \frac{c_0^2}{2} - \frac{c_0^2}{2} \cos 2t$$

Это уравнение одновременно служит для определения нулевого приближения c_0 для c .

¹Бердияров Азамат Шодиевич – преподаватель, Джизакский политехнический институт, Узбекистан.

²Тураев Уткирбек Яхшиликович – преподаватель, Джизакский политехнический институт, Узбекистан.

³Хайдаров Тулкинжон Тургунбаевич – преподаватель, Джизакский политехнический институт, Узбекистан.

⁴Баратов Лазиз Суюн угли – студент, Джизакский политехнический институт, Узбекистан.

Обозначим через $[\varphi(t)]$ свободный член разложения Фурье для любой 2π -периодической функции $\varphi(t)$. Тогда условие существования 2π -периодического решения этой системы имеет вид

$$\Phi_0(c) \equiv [f_0(t, c_0)]_0 = \frac{c_0}{\gamma} + q + \frac{c^2}{2} = 0. \quad (5)$$

Если $q = \frac{1}{2\gamma^2}$, то из (5)

$$c_0 = c_0^* = -\frac{1}{\gamma}. \quad (6)$$

Для получения решения $c_0^* = -\frac{1}{\gamma}$ имеем

$$B_0(c_0^*) = \frac{\partial \Phi(c_0)}{\partial c_0} = \frac{1}{\gamma} + c = \frac{1}{\gamma} - \frac{1}{\gamma} = 0,$$

Что соответствует случаю кратного решения c_0^* .

Таким образом, условие критического случая первого порядка не выполняется. Для дальнейшего анализа, мы должны непосредственно построить первое приближение $y_1 = y_1(t, \varepsilon)$.

Подставив значение $c_0^* = -\frac{1}{\gamma}$ в уравнение (4) получим

$$\frac{dy_1}{dt} = \varepsilon \left[\int_{-\infty}^t R(t-s)y_1(s)ds + \sin t + c_0^* \cos t \right], \quad (7)$$

а затем функцию $y_1(t, \varepsilon)$ ищем в виде

$$y_1(t, \varepsilon) = \alpha \cos t + \beta \sin t, \quad (8)$$

где α и β равны

$$\alpha = \frac{\varepsilon(1+\gamma^2+\varepsilon)(1+\gamma^2)-\varepsilon^2\gamma c_0^*(1-\gamma^2)}{(1+\gamma^2+\varepsilon)^2+\varepsilon^2\gamma^2}, \quad \beta = \frac{\varepsilon c_0^*(1+\gamma^2+\varepsilon)(1+\gamma^2)-\varepsilon^2\gamma(1+\gamma^2)}{(1+\gamma^2+\varepsilon)^2+\varepsilon^2\gamma^2} \quad (9)$$

Рассмотрим далее уравнение для второго приближения

$$y_2 = y_2(t, \varepsilon)$$

$$\frac{dy_2}{dt} = \varepsilon \left[\int_{-\infty}^t R(t-s)y_2(s)ds + F(t, x_0 + y_1) \right]; \quad (10)$$

где $F(t, x_0 + y_1) = \varphi_0(t, c_1) + p(t, c_1)y_1(t, \varepsilon) + r(t)y_1^2(t, \varepsilon)$ или

$$\begin{aligned} \frac{dy_2}{dt} = \varepsilon & \left[\int_{-\infty}^t e^{-\gamma(t-s)} y_2(s)ds + \frac{c_1}{\gamma} + q + \sin t + c_1 \cos t + \frac{\alpha}{2} + \frac{c_1^2}{2} - \frac{c_1^2}{2} \cos 2t + \frac{1}{8}\alpha^2 + \frac{3}{8}\beta^2 + \right. \\ & \left. \frac{3}{2}\alpha c_1 \cos t + \frac{1}{2}\beta c_1 \sin t + \left(q + \frac{\alpha}{2} - \frac{1}{2}\beta^2 \right) \cos 2t + \left(\frac{\beta}{2} + \frac{\alpha\beta}{2} \right) \sin 2t + \frac{1}{2}\alpha_1 c_1 \cos 3t + \right. \\ & \left. 12\beta c_1 \sin 3t + 18\beta^2 - \alpha^2 \cos 4t - \alpha\beta^2 \sin 4t \right]. \end{aligned} \quad (11)$$

где c_1 – первое приближение для c .

Уравнение, представляющее условие существования 2π -периодического решения этой системы, запишется в виде

$$\Phi_1(c_1, \varepsilon) \equiv [\varphi_0(t, c_1) + P(t, c_1)y_1(t, \varepsilon) + r(t)y_1^2(t, \varepsilon)]_0 = 0 \quad (12)$$

$$\text{или } \Phi_1(c_1, \varepsilon) \equiv \frac{c_1}{\gamma} + q + \frac{c_1^2}{2} + \frac{\alpha}{2} + \frac{1}{8}\alpha^2 + \frac{3}{8}\beta^2 = 0.$$

При $\varepsilon = 0$ (тогда $y_1 = 0$) это уравнение вырождается в уравнение $\Phi_0(c_1) = 0$ и имеет решение $c_1 = c_0^*$.

Используя $\int_0^{2\pi} H(t)(f_0^{(\prime)} + p^{(\prime)} z + Q^{(\prime)})dt = 0$, мы получим

$$\frac{c_1}{\gamma} + q + \frac{c_1^2}{2} + \frac{1}{2}\varepsilon r_0 + \frac{1}{2}\varepsilon^2 \left(r_1 + \frac{1}{4}r_0 + \frac{3}{4}r_2^2 \right) + \frac{1}{4}\varepsilon^3 (r_0 r_1 + 3r_2 r_3) + \frac{1}{8}\varepsilon^4 (r_1^2 + 3r_3^2) = 0,$$

(13)

где

$$\begin{aligned} r_0 &= -\frac{(1+\gamma^2+\varepsilon)(1+\gamma^2)}{(1+\gamma^2+2)^2+\varepsilon^2\gamma^2}; \quad r_1 = -\frac{c_0\gamma(1+\gamma^2)}{(1+\gamma^2+[\varepsilon]^2+\varepsilon^2\gamma^2)}; \\ r_2 &= \frac{c_0^*(1+\gamma^2+\varepsilon)(1+\gamma^2)}{(1+\gamma^2+\varepsilon)^2+\varepsilon^2\gamma^2}; \quad r_3 = \frac{\gamma(1+\gamma^2)}{(1+\gamma^2+\varepsilon)^2+\varepsilon^2\gamma^2}. \end{aligned} \quad (14)$$

Если в правой части уравнения (12) не выписывать члены выше I-порядка относительно ε , в том числе функцию $r(t)y_1^2$, низший порядок членов которой относительно ε равен двум, то тогда получим уравнение

$$\frac{c_1}{\gamma} + q + \frac{c_1^2}{2} - \frac{1}{2}\varepsilon r_0 + \dots = 0. \quad (15)$$

Положив в (15) $c_1 = c_0^* + \delta$, получим уравнения относительно δ следующего вида

$$\delta^2 - \frac{1}{2}\varepsilon + \dots = 0 \quad (16)$$

Так как $r_0 < 0$, то отсюда получим два вещественных решения для δ . Эти решения выражаются при малых ε с помощью рядов по степеням $\sqrt{\varepsilon}$. Если ограничиться первыми членами

$$\delta_1 = \pm \rho_1 \sqrt{\varepsilon} + \dots \quad (17)$$

$$\text{где } \rho_1 = \sqrt{\frac{1}{2}}.$$

Таким образом, получим решения уравнений (15) для c_1 :

$$c_1^{(1)} = -\frac{1}{\gamma} + \rho_1 \sqrt{\varepsilon} + \dots, \quad c_1^{(2)} = -\frac{1}{\gamma} - \rho_1 \sqrt{\varepsilon} + \dots \quad (18)$$

Периодическое с периодом 2π решение уравнение (10) ищем в виде

$$y_2(t, \varepsilon, c) = \bar{y}_1(t, \varepsilon, c) + \bar{y}_2(t, \varepsilon), \quad (19)$$

где $\bar{y}_1(t, \varepsilon, c)$ совпадает с (8), если $c = c_0^*$, а $\bar{y}_2(t, \varepsilon)$ – остальные члены в $y_2(t, \varepsilon, c)$, где полагаем $c_1 = c_1^*(\varepsilon)$.

Тогда

$$\bar{y}_2(t, \varepsilon) = \alpha_1 \cos t + \beta_1 \sin t + \alpha_2 \cos 2t + \beta_2 \sin 2t + \alpha_3 \cos 3t + \beta_3 \sin 3t + \alpha_4 \cos 4t + \beta_4 \sin 4t, \quad (20)$$

где $\alpha_1, \beta_1, \alpha_2, \beta_2, \alpha_3, \beta_3, \alpha_4$ и β_4 постоянные, равные:

$$\begin{aligned} \alpha_1 &= -\varepsilon^2 c_1^* r_2 + \dots; \\ \beta_1 &= 3\varepsilon^2 c_1^* r_0 + \dots; \\ \alpha_2 &= -\frac{1}{4} \varepsilon^2 \left[r_2 + \frac{rq}{4+\gamma^2} - \frac{c_1^{*2}\gamma}{2(4+\gamma^2)} \right] + \dots; \\ \beta_2 &= \frac{1}{4} \varepsilon (2q - c_1^{*2} + \frac{\varepsilon^2}{4} r_0) + \dots; \quad (21) \\ \alpha_3 &= \frac{1}{6} \varepsilon^2 c_1^* r_2 + \dots; \\ \beta_3 &= \frac{1}{6} \varepsilon^2 c_1^* r_0 + \dots; \\ \alpha_4 &= \frac{1}{16} \varepsilon^3 r_0 r_2 + \dots; \\ \beta_4 &= \frac{1}{36} \varepsilon^3 (r_2^2 - r_0^2) + \dots. \end{aligned}$$

Рассмотрим уравнение (3) для третьего приближения.

$$y_3 = y_3(t, \varepsilon),$$

$$\frac{dy_3}{dt} = \varepsilon \left[\int_{-\infty}^t R(t-s)y_3(s)ds + \varphi_0(t, c_2) + P(t, c_2)(\tilde{y}_1 + \bar{y}_2) + r(t)(\tilde{y}_1 + \bar{y}_2)^2 \right]. \quad (22)$$

Условие существования 2π – периодического решения этого уравнения записывается в виде

$$\begin{aligned} \Phi_2(c_2, \varepsilon) &= \frac{c_2}{\gamma} + q + \frac{c_2^2}{2} + \frac{\alpha}{2} + \frac{1}{8} \alpha^2 + \frac{3}{8} \beta^2 - \frac{\alpha_2}{2} c_2 - \frac{1}{2} \alpha_1 + \\ &+ \frac{1}{8} \alpha_1^2 + \frac{3}{8} \beta_1^2 + \frac{1}{4} \alpha_2^2 + \frac{1}{4} \beta_2^2 + \frac{1}{4} \alpha_3^2 + \frac{1}{4} \beta_3^2 + \frac{1}{4} \alpha_4^2 + \frac{1}{4} \beta_4^2 + \beta_1 \beta + \frac{1}{2} \alpha \alpha_3 + \\ &+ \frac{1}{2} \beta \beta_3 - \frac{1}{2} \alpha_1 \alpha_3 - \frac{1}{2} \beta_1 \beta_3 - \frac{1}{2} \alpha_1 \alpha_4 - \frac{1}{2} \beta_2 \beta_4 = 0. \quad (23) \end{aligned}$$

Используя (9), мы получим

$$\begin{aligned} \Phi_2(c_2, \varepsilon) &= \frac{c_2^2}{2} + q + \frac{c_2}{\gamma} + \frac{1}{2} \varepsilon r_0 + \frac{1}{2} \varepsilon^2 [c_2 \left(\frac{r_2}{4} + \frac{q\gamma}{4(4+\gamma^2)} - \frac{c_1^{*2}\gamma}{8(4+\gamma)} \right) - \\ &- \frac{1}{2} c_1^* r_2 + \frac{1}{32} (2q - c_1^{*2})^2 + r_1 + \frac{1}{4} r_0^2 + \frac{3}{4} r_2^2] + \dots = 0 \quad (24) \end{aligned}$$

или $\Phi_2(c_2, \varepsilon) \equiv \Phi_1(c_2, \varepsilon) + \varepsilon^2 \tilde{\Phi}_2(c_2, \varepsilon) = 0$, левая часть которого отличается от $\Phi_1(c_2, \varepsilon)$ членами порядка ε^2 и выше, причем $\tilde{\Phi}_2(c_2, \varepsilon)$ дифференцируемая функция от c_2 .

Вводим замену уравнение (24) $c_2 = c_1 + \delta_1$. (25)

Тогда получим

$$\begin{aligned} \frac{\Delta_1^2}{2} + \delta_1 \rho \sqrt{\varepsilon} + \frac{1}{2} \varepsilon^2 [r_1 + \frac{1}{4} r_0^2 + \frac{3}{4} r_2^2 + (c_1^* + \delta_1) (\frac{r_2}{4} + \frac{\gamma g}{4(4+\gamma^2)} - \\ - \frac{c_1^{*2}\gamma}{8(4+\gamma^2)}) - \frac{1}{2} c_1^* r_2 + \frac{1}{32} (2g + c_1^{*2})^2] + \dots = 0. \quad (26) \end{aligned}$$

$$\text{или } \delta_1 = -\frac{\delta_1^2}{2\rho\sqrt{\varepsilon}} - \frac{\varepsilon^2}{2g\sqrt{\varepsilon}} (A + \delta_1 B) \quad (27)$$

$$\text{где } A = \left[r_1 + \frac{1}{4} r_0^2 + \frac{3}{4} r_2^2 + c_1^* \left(\frac{r_2}{4} + \frac{\gamma g}{4(4+\gamma^2)} - \frac{c_1^{*2}\gamma}{8(4+\gamma^2)} - \frac{1}{2} c_1^* r_2 + \frac{1}{32} (2g - c_1^{*2})^2 \right) \right],$$

$$B = \frac{r_2}{4} + \frac{\gamma g}{4(4+\gamma^2)} - \frac{c_1^{*2}\gamma}{8(4+\gamma^2)}. \quad (28)$$

Положим $\delta_1 = \sqrt{\varepsilon}\bar{\delta}_1$, (29)

тогда уравнение (27) имеет вид

$$\delta_1 = -\frac{\varepsilon}{2\rho}(A + \sqrt{\varepsilon}\delta_1 B) - \frac{\delta_1^2}{2g}. \quad (30)$$

Уравнение (30) линейное уравнение относительно $\bar{\delta}_1$. Его решения $\bar{\delta}_1(\varepsilon)$ при малых ε (причём $\bar{\delta}_1(\varepsilon)$ такое, что $\bar{\delta}_1(\varepsilon) \rightarrow 0$ при $\varepsilon \rightarrow 0$) нетрудно найти методом последовательных приближений по формуле:

$$\bar{\delta}_k = -\frac{\varepsilon}{2\rho}(A + \sqrt{\varepsilon}\delta_{1-k}B) - \frac{\delta_{k-1}^2}{2\rho}, \quad k = 1, 2, 3, \dots, \delta_0 \equiv 0. \quad (31)$$

Например, при $\varepsilon = 0,1$; $\gamma = 0,5$; $A = 0,8518$; $B = 0,1036$

Тогда $\delta_1 = -\frac{\varepsilon}{2\rho}A$, $\delta_1 = -0,0626$;

$$\delta_2 = -\frac{\varepsilon}{2\rho}(A + \sqrt{\varepsilon}\delta_1 B) - \frac{\bar{\delta}_1^2}{2\rho}, \quad \bar{\delta}_2 = -0,0656;$$

$$\bar{\delta}_3 = -\frac{\varepsilon}{2\rho}(A + \sqrt{\varepsilon}\bar{\delta}_2 B) - \frac{\delta_2^2}{2\rho}, \quad \bar{\delta}_3 = 0,066.$$

Значит $\delta_1 = \sqrt{\varepsilon}\bar{\delta}_1 \approx 0,0209$, т. е. $\delta_1 = \rho_2\varepsilon + \rho_3\varepsilon^{\frac{3}{2}} + \dots$

Таким образом, решение уравнения (24) имеет вид

$$c_2 = c_1^* + \delta_1 = -\frac{1}{\gamma} + \rho_1\sqrt{\varepsilon} + \rho_2\varepsilon + \rho_3\varepsilon^{\frac{3}{2}} + \dots, \quad (32)$$

где $\rho_1 = 0,6799$, $\rho_2 = -0,6264$, $\rho_3 = -0,0050$.

Для всех последующих приближений $y_k(t, \varepsilon)$, $c_{k-1}(\varepsilon)$, $k \geq 0$. получим аналогичные алгоритмы.

Таким образом, в статье разработана методика анализа и построенные периодических решений в критических случаях выше первого порядка. Эта методика основывается на применении последовательных приближений.

Список литературы

1. Гребенников Е.А., Рябов Ю.А. Конструктивные методы анализа нелинейных систем. – М., Наука, 1979. – 431 с.
2. Лика Д, К., Рябов Ю.А. Методы итераций и мажорирующие уравнения Ляпунова в теории нелинейных колебаний. Кишинев: Штиница, 1974 – 291 с.
3. Бердиёров А.Ш. Построение периодического решения интегро-дифференциального уравнения типа Вольтерра в критическом случае. Деп. ВИНИТИ 03.05.1990 г. №2380-В90. – 10 с

© А.Ш. Бердиев, У.Я. Тураев, Т.Т. Хайдаров, Л.С. Баратов, 2016

UDC 517.946

ON THE EXISTENCE OF PERIODIC SOLUTIONS OF LINEAR INTEGRAL-DIFFERENTIAL EQUATIONS OF VOLTERRA TYPE WITH DELAY

A.S. Berdiyarov, U.Ya. Turaev, T.T. Haydarov, L.S. Baratov

Abstract. One of the main problems in the theory of quasilinear integro-differential equations is the problem of the existence of periodic solutions. The article providing iteration method for integro-differential representing a variation embodiment of the small parameter which Lyapunov-Poincare considered Yu.A.Ryabovym.

Keywords: integro-differential equations, 2p-periodic solution, small parameters, Fourier series, critical cases first order iteration method and major equation.

© A.S. Berdiyarov, U.Ya. Turaev, T.T. Haydarov, L.S. Baratov, 2016

УДК 004.4'23

SOFTWARE MODEL VERSION CONTROL AND COLLABORATIOND.A. Kuryazov¹, B.B. Jumanazarov², J.Sh. Sobirov³*Abstract*

Evolution and maintenance of the large-scaled software models require collaboration of several designers on the shared modeling artifacts. Since collaborators manipulate shared models in real-time, synchronization of the model changes is the main challenging aspect for collaborative modeling application. In order to achieve efficient real-time synchronization of changes, these changes have to be properly identified, represented by appropriate notations and exchanged by modeling deltas.

Keywords: Software modeling, Testing, Software engineering, UML, modeling tools.

I. Introduction

Software engineering is “*the application of a systematic, disciplined, quantifiable approach to the development, operation, and maintenance of software [...]”* [1], and its study. Software engineering [7] has long since become an integral and indispensable part of computing science. It ranges over all phases of software development, starting from requirements elicitation and management, to software specification, architecture, design and implementation, as well as testing and verification, maintenance and evolution. **Software modeling** (e.g. in UML – Unified Modeling Language [8]) is a key field of modern day software development activities which is well-suited to design, develop and produce large-scaled software projects. Modeling techniques in software engineering allow for viewing complex systems from a more abstract level, or focusing only on selected and detailed aspects, making the development and evolution of very large software systems feasible. Models on all abstraction levels enable traceability, synchronization, and proper co-evolution of requirements, design decisions, test cases, and implementation artifacts. Software engineering is the engineering means to achieve higher levels of integration and automation in software development and evolution.

In Uzbekistan, research activities in software development focus more strongly on technical aspects, solid programming skills, and a well-founded mathematical basis. In most other developed countries, software engineering practices on the university and industry level has an emphasis on imparting general concepts such as integrating software engineering disciplines, developing large integrated systems, and best practices of model-driven software development. Therefore, applying modern software modeling principles and technologies to software engineering education and industry in Uzbekistan is quite important and beneficial. Like source code of software systems, software models also evolve over time undergoing various changes such as optimizations, extensions and corrections. Moreover, large-scaled and complex software models are designed a team of software designers. Since software models are likely more of visualization of software system source code or real-world objects, they are mostly the subject to analyze the change histories and evolution process.

¹Kuryazov Dilshod Atabaevich – a senior teacher of the department of “Software engineering”, Urgench branch of Tashkent University of Information Technologies, Uzbekistan.

²Jumanazarov Bonyod Baxrom ugli –student Urgench branch of Tashkent University of Information Technologies, Uzbekistan.

³Sabirov Jaxongir Shavkatovich –student Urgench branch of Tashkent University of Information Technologies, Uzbekistan.

Considering all aforementioned discussions, software models need to be versioned using **model version control systems**, developed using **real-time collaborative modeling tools**, the histories of model changes analyzed using **model history analysis tools**.

There is a number of version control approach like Subversion, Git, Miranda or RCS for versioning source code of software systems and collaborative editing tools like Google Docs, Etherpad, etc. But, unlike source code of software systems, software models have graph-like rich and complex data structures. Therefore, aforementioned text-based version control and collaborative editing tools can not fully handle software models and provide sufficient information about model changes and their histories.

This paper addresses to the application of modern software engineering, modeling methods and technologies including model version control, real-time collaborative model editing and model history analysis approaches in both academia and industry. In the following, the main objectives and goals of the problem area are portrayed in Section II. In Section III, the current issues and problems are presented as well as benefits and proposed solutions are demonstrated in the same section. This paper ends up in Section IV by drawing some conclusion and outline for future work.

II. Motivation

In standard software development life-cycle (requirements analysis, designing, implementation, testing and validation), software models are firstly have to be designed and secondly have to be maintained. Unlike source code, software models have rich and complex graph-like data structures. To that end, designing and maintaining such software models is a challenge. Additionally, maintenance and development of the large-scaled evolving software models require real-time collaboration of several designers on the shared modeling artifacts. During the collaborative modeling process, collaborators apply various changes to the shared model in parallel. Since several users collaboratively work on shared artifacts, the collaborative modeling application needs to provide sharing of modeling artifacts and synchronize the user changes among collaborators when new artifacts are created or existing ones are deleted or changed.

Collaborative modeling has to be capable of handling a huge amount of the shared modeling artifacts and control their versions by storing the histories of these models. Changes of shared models have to be exchanged between collaborative modelers in real-time. Software models are the one of main designing and documentation techniques. They are the best aid for software managers for communicating with software customers and stakeholders as well as with their employees such as developers and testers.

In addition to collaborative modeling, there is a need for model version control tools for storing, managing and revert model versions when needed. For instance, software modelers may feel a need to revert earlier versions of software model in case of lost or damage of data. Additionally, software designers are usually interested in seeing or know about how their model evolving, which model elements are constantly changing, when was created an particular element, etc.

All model designing and maintenance activities require certain tools with real-time model designing, version control and model history analysis features. All these discussions show that there is a need for software modeling and modeling tools in both academia (education) and industry.

III. Software Modeling

As mentioned in Section II, there is a need for real-time modeling, model version control and model history analysis tools. This section is dedicated to present the results of research work in the field of model version control, real-time collaborative modeling and model history analysis from the earlier works of authors of this paper.

In the beginning we have introduced a generic model difference representation approach **DOL - Delta Operations Language** in [5] for representing differences between subsequent versions of an evolving software model. DOL is a meta-model

generic domain specific language for representing the differences/changes between subsequent versions of a software model. Obviously, each software modeling language conforms to its meta-model which describes construction blocks, syntax and semantics of that languages. Therefore, DOL is derived from the meta-model of a modeling language by **DOL generator**. The DOL generator takes the meta-model of a modeling language as an input and generates a specific DOL for that modeling language. Then, all model differences on the instance level can be representing using DOL operations in modeling deltas. A **modeling delta** consists of model differences between any two subsequent versions of a model. Modeling delta is also the executable descriptions of model differences so that DOL operations in a modeling delta can directly be applied to an initial version of a model in order to revert earlier version.

As application areas of the research work, real-time collaborative modeling tool is introduced in [3] and [4], model version control systems is introduced [7] and model history analysis tool is introduced in [6].

Real-time collaborative modeling tool (Kotelett) [2] enables modelers designing the shared modeling artifact at real-time. Usually software models are designed and maintained by a team of modelers at real-time and they might be located in different places geographically. In such situations, synchronization of model changes made by each team member is a challenge, especially at real-time. Kotelett tool allows for synchronization of model changes (using **modeling deltas**) among software modelers very quickly with high performance and speed while collaboration of several model designers. Each team member can choose a name and color for himself, then his changes on a model appear with his color so that every team member knows which change is made by which team member. Additionally, modelers can design several models simultaneously and can see which team members are currently working on a model. At the moment, this tool allows for designing UML Class diagrams [8]. It will be extended in future for further UML diagrams.

Model Version Control System (GMoVerS) [3] is a generic tool for storing model differences and the model histories. It is a tool for model version control (similar to Subversion, Git and Miranda for source code version control). The differences between subsequent model versions are efficiently stored in **modeling deltas** and designers can revert to any other versions of a model if needed. It allows for storing model histories, managing models and their versions as well as reverting. Currently, GMoVerS is capable of version control of UML class and activity diagrams.

Model History Analysis (MoHA) [5] is a tool for visualizing and analyzing the histories of a model or its artifacts. For instance, designers might ask questions like when was a model element created, how often does an element change, when was an element deleted, which element did exist in the initial model version, etc. Modelers can find answers such questions using MoHA tool. The MoHA application is designed to handle several software models and their versions at the same time so that users can easily compare two models, any two versions, even model elements with each other, or a particular model element can be focused on and its history of changes can be traced and visualized.

IV. Conclusion

This paper expressed the general application areas of the DOL approach using the DOL statements for representing model differences. In collaborative modeling, exchanging model changes made by designers is eased by exchanging only modeling deltas which contain only the change operations. The model histories can be handled by generic model version control system. The change histories of software models can be analyzed using the model history analysis tool. Using such methods and technologies brings a lot of advantages to both academician and industry people in the field of software management and engineering. Software models are used to define requirements specification, design specification and documentations of planned and realized software systems. As an integral part of software engineering, software modeling is the best aid for project managers and students for designing their projects in our country.

All collaborative modeling, version control and history analysis applications are

planned to be extended for further UML diagrams as future work.

The client side of the real-time collaborative modeling tool can be downloaded at [9].

References:

1. J. Frank, M. Rollin: IEEE Standard Glossary of Software Engineering Terminology. IEEE std. 610.12-1990, 1990.
2. D. Kuryazov and A. Winter: Collaborative Modeling Empowered by Modeling Deltas. In: 15th ACM SIGWEB International Symposium on Document Engineering, DChanges, Lausanne, Switzerland, 2015.
3. D. Kuryazov: *Delta Operations Language for Model Difference Representation*. Informatik 2014, In: 44. Jahrestagung der Gesellschaft für Informatik e.V. (GI), Vol. P-232, Stuttgart, Germany, 2014.
4. D. Kuryazov and A. Winter: *Representing Model Differences by Delta Operations*. IEEE Computer Society Press, In: International Workshop on Methodical Development of Modeling Tools, EDOC, Ulm, Germany, 2014.
5. D. Kuryazov and A. Winter: *Towards Model History Analysis Using Modeling Deltas*, vol. 35, no. 2, In: Softwaretechnik-Trends, pp. 15—16, May 2015.
6. D. Kuryazov, A. Solsbach and A. Winter: *Versionierung von Nachhaltigkeitsberichten*. Springer Berlin Heidelberg, IT-gestütztes Ressourcen – und Energiemanagement: Konferenzband zu den 5. BUIS-Tagen, vol. VIII, no. 978-3-642-35029-0, pp. 409 – 419, Oldenburg, January 2013.
7. Pressman, Roger S. *Software engineering: a practitioner's approach*. Palgrave Macmillan, 2005.
8. J. Rumbaugh, J. Ivar, and B. Grady. *Unified Modeling Language Reference Manual*. Pearson Higher Education, 2004.
9. Project Group. Kotelett: *Collaborative Modeling*
10. Tool. <https://pg-kotelett.informatik.uni-oldenburg.de:8443/build/stable/>

© D.A. Kuryazov, B.B. Jumanazarov, J.Sh. Sobirov, 2016

УДК 004.4'23

**ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА
СОВМЕСТНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ**

Д.А. Курязов, Б.Б. Жуманазаров, Ж.Ш. Сабиров

Аннотация. Эволюция и обслуживание масштабных моделей программного обеспечения требуют совместной работы нескольких дизайнеров на общих моделях артефактов. Так как сотрудники совместно используют модели в реальном времени, синхронизация изменений модели является основным сложным аспектом для применения совместного моделирования. Для достижения эффективной синхронизации в реальном масштабе времени изменения, эти изменения должны быть надлежащим образом идентифицированы, представлены соответствующими обозначениями и обменяются с помощью моделирования дельт.

Ключевые слова: моделирование программного обеспечения, тестирование, разработка программного обеспечения, UML, инструменты моделирования.

© Д.А. Курязов, Б.Б. Жуманазаров, Ж.Ш. Сабиров, 2016

**WEKA API YORDAMIDA KLASTERIZATSİYA
MASALALARINI YECHISH**

O.K. Хужаев¹, Н. Садуллаев²

Annotatsiya

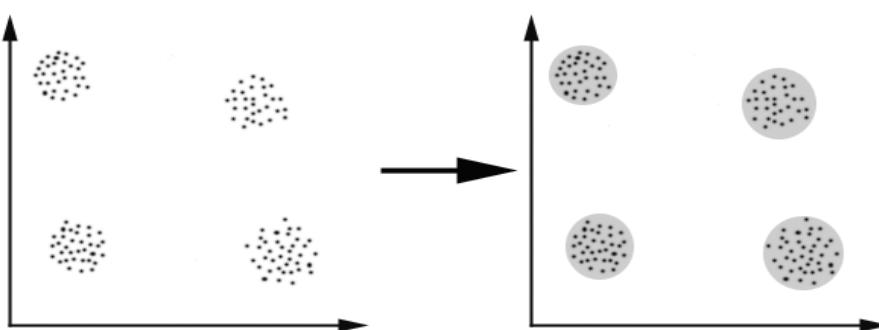
Ushbu maqolada ma'lumotlarni intellectual taxlilining asosiy masalasidan biri bo'lgan klasterizatsiya masalasini yechish masalasi qo'yilgan. Bu masalaning yechish uchun mavjud algoritmlar Java dasturlash tilining Weka API si yordamida solishtirma taxlil qilingan.

Kalit so'zlar: Weka, API, Java, Klasterizatsiya, Coweb, Data mining.

Kirish. Hozirgi kunda avtomatlashgan tizimlarning ko'payishi va axborot xajmini keskin tarzda oshib borishi natijasida, axborotlarni avtomatik tarzda analiz qilib, axborotni manosi aniqlash, ko'rsatkichlarning bir biri bilan bog'liqligi, bashoratlash va xulosalar chiqarish kabi masalalar dolzarb mavzuga aylanib bormoqda. Ma'lumotlarni intellektual tahlili aynan shunday masalalarni yechishga yo'naltirilgan bo'lib, o'z ichiga sinflashtirish(classification), klasterizatsiya, assatativ qoidalarni qurish kabi masalalarni qamrab oladi. Bu maqolada biz ma'lumotlarni intellektual taxlilida asosiy masalalardan biri bo'lgan klasterizatsiya masalasi va uni yechishda Weka API dan foydalanish haqida so'z yuritamiz.

I. Klasterizatsiya

Klasterizatsiya bu berilgan obyektlar toplamini guruhlarga ajratish masalasi bo'lib, bunda bir biriga o'xshash obyektlar bir guruhga yig'ilishi va bu guruhlar iloji boricha bir biriga o'xshamasligi kerak. Bu guruhlar klasterlar deb ham yuritiladi. Misol uchun, quidagi rasmdagi obyektlarni 4 ta klasterga ajratish mumkin.



Bugungi kunda klasterizatsiya masalasini yechish uchun ko'plab metod va algoritmlar ishlab chiqilgan. Lekin bu algoritmlarni hech birini optimal deya olmaymiz. Chunki bazi algoritmlar bir xil masalalarda to'g'ri klasterlarga ajratsa, shu algoritm boshqa masala uchun to'g'ri yechim qabul qila olmasligi mumkin. Bu algoritmnинг qaysi nuqtai nazar bo'yicha klasterlarga ajratishiga bog'liq. Bazi algoritmlar markazlarni aniqlab ularga yaqin nuqtalarni bir guruhga yig'adi, bazilari qo'shnilik bo'yicha guruhlarga ajratadi, bazilari ierarxik ko'rinishda sinflashtirish asosida klasterlarga ajratadi. Ularni umumiy xolda quidagi sinflarga ajratish mumkin:

- Ekskluziv(Exclusive)
- Ketma-ketlikka asoslangan(Overlapping)
- Ierarxik(Hierarchical)
- Extimollik bo'yicha(Probabilistic)

¹Хужаев Отабек Кадамбоевич – старший преподаватель, Ташкентский университет информационных технологий (Ургенчский филиал), Узбекистан.

²Садуллаев Нодир – магистрант, Ташкентский университет информационных технологий (Ургенчский филиал), Узбекистан.

Eksklusiv klasterlash algoritmlariga misol qilib k-means algoritmini, ketma-ketlikka asoslangan fuzzy c-means, ierarxik uchun CobWeb, extimollik bo'yicha qidiruvchi algoritmлarga esa misol qilib EM algoritmini aytishimiz mumkin.

II. Weka API

Weka API Yangi Zerlandiyaning Waikato Universiteti tomonidan Data mining masalalarini yechish uchun ishlab chiqilgan bo'lib, o'z ichiga klassifikatsiya, klasterizatsiya, bashoratlash, assotativ qoidalarni qurish va vizualizatsiya masalalarini oladi. Weka Java dasturlash tilida yaratilgan. U sodda foydalanuvchi interfeysiga ega, uni dastur sifatida ham ishlatish mumkin. Lekin bu maqolada, algoritmlarni ishlash vaqtin, egallaydigan hotira hajmi kabi ko'rsatkichlarini hisoblash maqsadida, undan qo'shimcha kutubxona sifatida foydalanamiz. Wekada klasterizatsiya masalalarini yechish uchun weka.clusterers paketi mavjud. Bu paket o'z ichiga quidagi klasterizatsiya algoritmlarini oladi:

- CLOPE
- FarthestFirst
- Cobweb
- OPTICS
- DBSCAN
- SimpleKMeans
- EM
- XMeans

Biz bu maqolada ulardan eng ko'p ishlatiladiganlari: k-means, CobWeb, EM va DBScan algoritmlarini ko'rib o'tamiz.

III. Klasterizatsiya algoritmlari

3.1 K-Means. Ma'lumotlarni intelektual tahlilida k-means klasterizatsiya algoritmi eng sodda, eng tushunarli va eng ko'p ishlatiladigan algoritmlardan biri xisoblanadi. K-means algoritmi berilgan n ta obyektdan iborat toplamni bir biriga o'xshash obyektlardan iborat k ta guruhga ajratadi. Bu algoritm uchun k-guruhrular soni aniq belgilangan bo'lishi kerak. Algoritmnинг asosiy g'oyasi k ta markazni ushlab olish va obyektlarni shu markazlar atrofiga yig'ib chiqishdan iborat. Bunda obyektlar k ta markazdan qaysi biriga yaqin bo'lsa shu guruhgaga qo'shib olinadi. K-means algoritmda obyektlar orasidagi masofalarni hisoblash uchun Euklid masofasi, Manhetton masofasi kabilar ishlatiladi. Algoritmnинг asosiy abzalligi uni ishlash tezligida, k-means boshqa olgaritmlarga qaraganda tezroq ishlaydi. Lekin unga guruh(klaster)lar sonini oldindan ko'rsatish kerak. Bu k-means algoritmini eng katta kamchiligi hisoblanadi.

3.2 EM(Expectation Maximization). EM algoritmi ham k-means algoritmi kabi iterativ usulda klasterlarga ajratishga mo'ljallangan. K-means yaxshi natija ko'rsatadigan barcha to'plamalar uchun EM ham yaxshi natija ko'rsata oladi. Bu algoritm statik ma'lumotlar bazasi uchun mo'ljallangan. EM obyektlarni bir biriga o'xshashligini masofa bo'yicha emas, extimollik orqali hisoblaydi, va bu bazi holatlarda yaxshi natija berishi mumkin. Chiziqli bo'limgan xolatlarda k-means guruhlarga ajratishda xatolikka yo'l qo'yadi, EM esa bu holatlarda ancha yaxshi natija beradi. EM real ma'lumotlar uchun boshqa olgaritmlarga qaraganda yaxshi natija ko'rsatadi. Kamchiligi bir biriga yaqin joylashgan obyektlarni klasterlashda ko'pincha xatolikka yo'l qo'yadi, ishlash tezligi boshqa olgaritmlarga nisbatan sekinroq.

3.3 CobWeb. CobWeb algoritmi 1980 yilda yaratilgan. Bu algoritm ierarxik klasterlash algoritmlari qatoriga kiradi. Klassifikatsiya daraxti asosiga qurilgan. Berilgan obyektlarni extimollik bo'yicha qaysi sinfga tegishli ekanligini aniqlab, daraxtga barg sifatida qo'shib qo'yadi. Algoritm k-means, EM algoritmlarida uchramaydigan ko'plab imkoniyatlarga ega. Masalan CobWeb algoritmi dinamik ma'lumotlarni klasterlashda ham ishlatiladi. Yangi obyektni kiritish va uni qaysi sinfga tegishli ekanligini aniqlash uchun update funksiyasi ishlatiladi, va bu amal log(n) vaqtda bajariladi. Klasterlar sonini avtomatik tarzda aniqlaydi. Bundan tashqari so'ngi qo'shilgan obyektlarni o'chirib tashlash ham mumkin. Bir so'z bilan aytganda online tarzda klasterlash uchun CobWeb algoritmi juda samarali. Lekin bu algoritm k-means kabi barcha xolatlar uchun yaxshi yechim topa olmaydi, ko'pincha klasterlarga ajratishda xatoliklarga yo'q qo'yadi. Ma'lumotlarni berilish taribi, klasterlash natijasiga tasir ko'rsatadi.

3.4 DBScan. DBScan algoritmi Martin Ester, Hans-Peter, Jorge Sander va Xiaowei Xu tomonidan 1996 yilda yaratilgan. Bu algoritm zichlikka asoslangan. Klasterlar soni o'zi aniqlab oladi. Obyektlarni berilish tartibini axamiyati yo'q, har

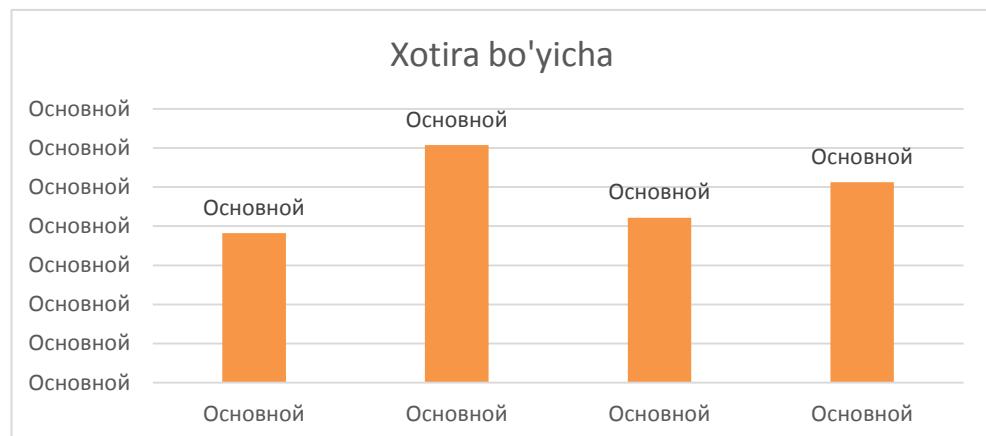
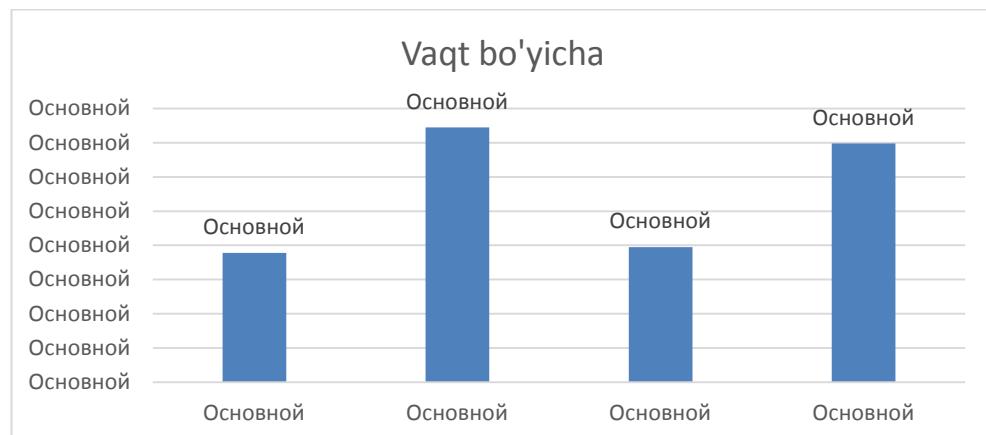
qanday tartibda berilganda ham bir xil natija chiqaradi. Bu algoritm bugungi kundagi eng optimal algoritmlardan biri xisoblanadi. Bu algoritmnasi OPTICS algoritmi ham qurilgan. Tezkor, klasterlash uchun k-means kabi samarali algoritm. Kamchiligi sifatida bu algoritmnasi masofani topish bo'yicha ishslashida deb aytish mumkin. Chunki bazi holatlarda masofani Evklid masofasi bo'yicha olgan foydali bo'lsa, bazan Manhetton va shunga o'xshagan masofa formulalari yaxshi samara beradi.

IV. Natijalar

Algoritmlarin taxlil qilish uchun iris nomli obyektlar to'plamini olamiz. Bu to'plam iris oilasiga mansub bo'lgan o'simliklar toplamidan iborat bo'lgan to'plam hisoblanadi. Unda jami 3 ta(Iris Setosa, Iris Versicolour, Iris Virginica) tipdagi gullarning parametrlari berilgan. Jami attributlar soni 5 ta, ularning oxirgisi sinf atributi. Bu yerda jami 150 ta obyekt keltirilgan bo'lib ularning 50 tasi Iris Setosa, 50 tasi Iris Versicolour va qolgan 50 tasi Iris Virginica turiga mansub.

Yuqorida sanab o'tilgan algoritmlar o'zi ichida tasodifiy qiymatlardan foydalanadi shuning uchun ularning aynan bir xil obyektlar to'plamini klasterlarga ajratish uchun ketadigan vaqt va hotirasni xar xil bo'lishi mumkin. Shu sababda ularni ishslash vaqtini va xotira hajmini o'rtacha qiymatlarini olamiz. Quidagi jadvalda olingan natijalar aks etgan:

	1. K-Means	2. EM	3. CobWeb	4. DBScan
Natija:	Klasterlar: 0. 50 (33%) 1. 50 (33%) 2. 50 (33%)	Klasterlar: 0. 52 (35%) 1. 50 (33%) 2. 48 (32%)	Klasterlar: 1. 50 (33%) 2. 50 (33%) 3. 50 (33%)	Klasterlar: 0. 50 (33%) 1. 50 (33%) 2. 50 (33%)
O'rtacha vaqt:	188,8 ms	372,6 ms	197,6 ms	349,2 ms
O'rtacha xotira:	3825 kb	6078 kb	4214 kb	5125 kb



V. Xulosa

Iris obyektlar to'plamidan olingan natijalar shuni ko'rsatadiki, vaqt va xotira bo'yicha eng yaxshi algoritm bu k-means ekan. EM algoritmi klasterlarga ajratishda biroz xatolikka yo'l qo'yan. DBScan va CobWeb algoritmlari klasterlarga to'g'ri ajratgan, k-meansga qaraganda ko'p vaqt va xotira ishlatgan bo'lsada, undagi klasterlar sonini avtomatik aniqlagani uchun bu algoritmlarni ham optimal deb hisoblashimiz mumkin.

Foydalanilgan manbalar:

http://home.deib.polimi.it/matteucc/Clustering/tutorial_html/

© О.К. Хужаев, Н. Садуллаев, 2016

УДК 004.93'1

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ КЛАССИФИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ WEKA API

О.К. Хужаев, Н. Садуллаев

Аннотация. Статья посвящена решению проблемы кластеризации на интеллектуальный анализ данных. Основная цель данной статьи – сравнение алгоритмов кластеризации с помощью Weka API на языке программирования Java.

Ключевые слова: Weka, API, Java, класеризация, Coweb, интеллектуальный анализ данных.

© О.К. Хужаев, Н. Садуллаев, 2016

UDC 004.93'1

SOLVING CLASSIFICATION TASKS WITH WEKA API

O.K. Khujaev, N. Sadullaev

Abstract. Purpose of this article is solving clustering problem in Data mining. The main goal of this article comparing clustering algorithms with Weka API of programming language Java.

Keywords: Weka, API, Java, Clustering, Coweb, Data mining.

© O.K. Khujaev, N. Sadullaev, 2016

Педагогические науки

УДК 373.1.02:372.8

**TEXNIKA OLIY O'QUV YURLARIDA MATEMATIKA
VA INFORMATIKA FANLARINING INTEGRATSIYASI**D.S. Kutlimuratov¹*Annotatsiya*

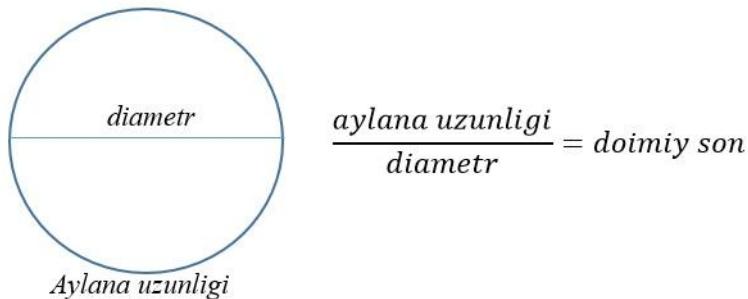
Maqola oliy texnika o`quv yurti talabalariga amaliyot, ma`ruza, mustaqil ta`lim mashg`ulotlarini matematika va informatika fanlari integratsiyasi ko`rinishda olib borish uslubiyotiga bag`ishlangan. Ushbu maqolada π sonini yuqori aniqlikda topish uchun matematikaning tarixidan boshlab to hozirgi kungacha taklif qilinayotgan usullar haqida so`z yuritiladi.

Kalit so`zlar: π soni, konstanta, aylana uzunligi, diametr.

Siz ayrim sonlarning “xosiyatlari” va ayrimlarining “bexosiyat” ekani haqidagi uzun-quloq uydirmalarni albatta eshitgan bo`sangiz kerak. Masalan, ayrimlar 7 raqamiga boshqacha (ijobiy) ko`z bilan qarashsa, aksincha 13 ga salbiy yondoshuv bilan boqishadi. Aslida sanoq tizimidagi hech bir son xosiyatlari yoki bexosiyat bo`la olmaydi. Sonlarga nisbatan salbiy yoki ijobjiy xususiyat nuqtai-nazaridan yondoshish va ulardan qandaydir g`ayritabiyy “xosiyatlar” kutish – bo`lmag`ur irim-sirimdan boshqa narsa emas.

Lekin matematikada shunday son borki, ushbu sonni matematik mutaxassislar va ayniqsa geometriya shinavandalari haqiqatan ham “ardoqlashadi”. U haqida ming yillardan buyon butun boshli jild-jild kitoblar bitilgan. Ushbu son riyoziyot va handasa ilmining eng o`tkir zehnli olimlarini-yu, qiziquvchan talabalarini hali hanuz o`ziga mafqun etib kelmoqda. Hatto bu son haqida Gollivudda kinofilm ham ishlangan! So`z – π soni haqida bormoqda. Keling, ushbu maqolamizda biz ham mazkur ajoyib va qiziqarli sonning o`ziga xos jihatlari haqida fikr almashinamiz.

...Har qanday aylananing uzunligi va diametrining o`zaro nisbati – doimiy o`zgarmas son bo`ladi. Bu oddiy haqiqatni unchalik qiyin bo`lmagan o`lchashlar va kuzatuvlar orqali tez ilg`ash mumkin. Haqiqatan ham, aylana uzunligi va diametrining nisbati – hoh u koinot miqyosidagi ulkan aylana, masalan, biror osmon jismi orbitasi bo`lsin, yoki, aksincha, ko`zimiz o`rganib qolgan odatiy narsalar, masalan – avtomobil g`ildiragi, yoki kompyuter DVD-disklari bo`lsin, doimo bir xil sonni (constant) beradi, ya`ni:



1-rasm. Har qanday aylana uznligining diametrga nisbati tasviri

¹Кутлимуратов Дилмурат Сабирович – преподаватель кафедры естественных и общепрофессиональных дисциплин, Ташкентский университет информационных технологий (Ургенчский филиал), Узбекистан.

Aylana uzunligining diametriga nisbati – doimiy son, 3.14 ga teng. Matematikada aylana uzunligini odatda c belgisi bilan, diametrni esa d bilan belgilanadi. Shunga ko'ra, biz yuqoridagi nisbatnic/ $d=\text{const.}$ ko'rinishida ham yozishimiz mumkin. Aytganimizdek, ushbu nisbat, istalgan aylana uchun bir xil sonni beradi va aynan shu nisbat fanda π (yunoncha "pi") harfi bilan belgilanadi. π ning o'nlik kasr bo'yicha yaxlitlangan va verguldan keyingi dastlabki 50 ta raqami bilan ifodalangan qiymati quyidagicha:

$$\pi \approx 3.141592653589793238462643383279502884197169399377510\dots$$

Bu o'rinda tenglik belgisining to'lqinsimon ekanligiga e'tibor qaratgan bo'lsangiz kerak. " \approx " belgisi "taqriban teng" ma'nosini anglatadi. Asrlar mobaynida olimlar ushbu sonning 3.14 dan keyingi davomiy qismini imkon qadar aniq ifodalashga urinib kelganlar. Bu borada iloji boricha katta aniqlikka erishish uchun, barcha zamonlarda eng ilg'or matematiklar butun salohiyatlarini ishga solib izlanishgan.

Moziyga qaytib: Arximed usuli

Fanga ma'lum manbalar ichida π haqida qayd etib o'tilgan eng qadimiysi bu – eramizdan avvalgi 1650-yillarga taalluqli deb hisoblanuvchi, qadimgi Misr papirus qog'ozidir. "Axmes papirusi" deb nomlanuvchi ushbu manbada "pi"ning qiymati 3.16 ga teng deb keltirilgan. Ehtimolki, ushbu papirusdagi yozuv muallifi yashagan zamondan boshlab, matematiklar orasida, "pi"ning verguldan keyingi xonalarida joylashuvchi raqamlarini aniq topishga bo'lgan jiddiy urinish va ilmiy raqobat ibtidio olgan bo'lsa kerak. π haqida qayd etilgan "Axmes papirusi"dan keyingi yana bir qadimiy topilma – qadimgi Bobil yodgorliklariga oid sopol bo'lagi bo'lib, u taxminan eramizdan avvalgi 200-yillarga tegishli deb qaraladi. Ushbu sopol yodgorlikda "pi"ning qiymati 3.125 ga teng deb keltiriladi.

Bizga ismi-sharifi aniq ma'lum bo'lgan olimlar orasida esa eng birinchilardan bo'lib Arximed "pi"ni aniq hisoblashga uringan. U "pi"ni aniqlashning o'ziga xos usulini, aytish joizki, tarixda ilk marta, sof matematik usulini ishlab chiqdi. Keling, shunga muvofiq, bu usulni keyingi o'rnlarda "Arximed usuli" deb ataymiz.

Arximed usuli juda murakkab va uzoq bayon qilinadi. Shu sababli uning mohiyatiga qisqacha to'xtolib o'tish bilan cheklanamiz.

Arximed aylanaga avvalo biror ko'pburchakni ichki chizadi, keyin esa, shunday ko'pburchak mazkur aylanaga tashqi chiziladi. Aylana uzunligi ushbu ikki ko'pburchaklar diametrлari orasida o'rtacha qiymatni olishi kerak. Aylana diametri esa birlik sifatida qabul qilinadi. Ko'pburchaklarning yuzini doimo aniq topishning imkonini bo'ladi. Aylananing yuzi esa doimo taqribiq qiymat bilan topiladi. Shu tarzda Arximed aylanaga ichki chizilgan ko'pburchakning burchaklari sonini ketma-ket orttirib borish bilan, ularning ko'rinishini aylana shakliga maksimal yaqinlashtirib boradi. Demakki, ularning yuzalarining qiymatlari ham, o'zlariga ichki va tashqi chizilgan aylana yuziga maksimal yaqinlashib boradi. Xullas, shu yo'sinda Arximed "pi"ning qiymati quyidagi nisbat orasida ekanini topadi:

$$\frac{223}{71} < \pi < \frac{22}{7}$$

Ya'ni, Arximedga ko'ra "pi" taxminan quyidagi oraliqda aniqlanadi:
 $3.140845\dots < \pi < 3.142857\dots$

Arximed hisoblashlarni muntazam 96 burchakkacha olib borgan deb taxmin qilinadi.

Arximeddan keyingi asrlarda, uning ishlab chiqqan usuli mazkur sonni aniqlashtirish uchun asosiy matematik vosita bo'lib qoldi va deyarli barcha olimlar aynan shu usuldan foydalanishdi.

Malumki juft funksianing Furye qatorida sinus funksiya ishtirok etgan hadlar qatnashmaydi va

$$f(x) = \frac{a_0}{2} + \sum_{k=1}^{\infty} a_k \cos kx \quad (1)$$

bu erda

$$a_0 = \frac{1}{\pi} \int_{-\pi}^{\pi} f(x) dx = \frac{2}{\pi} \int_0^{\pi} f(x) dx \quad (2)$$

$$a_k = \frac{1}{\pi} \int_{-\pi}^{\pi} f(x) \cdot \cos kx dx = \frac{2}{\pi} \int_0^{\pi} f(x) \cos kx dx \quad (3)$$

Toq funksiyaning Furye qatorida ozod had va kosinusli hadlar qatnashmaydi. Toq funksiyaning Furye qatori faqat sinusli hadlarni o'z ichiga oladi va bunday ko'rinishda bo'ladi:

$$f(x) = \sum_{k=1}^{\infty} b_k \sin kx \quad (4)$$

bu erda

$$b_k = \frac{2}{\pi} \int_0^{\pi} f(x) \sin kx dx \quad (5)$$

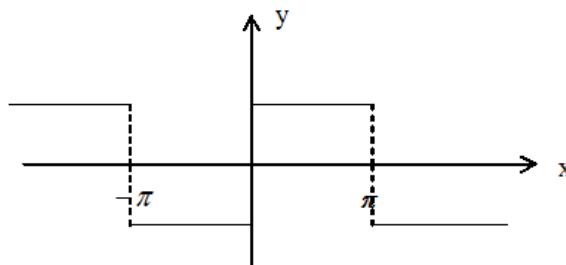
Bu formulalar aslida har qanday davriy funksiya ham juft yoki toq funksiya bo'lavermasligi ravshan bo'lsa, juft va toq funksiyalarning Furye koeffisentlarini hisoblashni sodalashtirish imkoniyatini beradi.

Davri 2π bo'lgan

$$f(x) = \begin{cases} -\frac{\pi}{4}, & x \in (-\pi, 0) \\ \frac{\pi}{4}, & x \in (0, \pi) \end{cases} \quad (6)$$

funksiyani Furye qatoriga yoyamiz.

$x = n\pi (n \in \mathbb{Z})$ nuqtalarda $f(x) = 0$ bo'ladi, deb faraz qilamiz.



2-rasm. $f(x)$ funksiyani dekart koordinatalar sistemasidagi grafigi

Funksiya toq, Dirixle shartlarini qanoatlantirali, Shuning uchun

$$b_k = \frac{2}{\pi} \int_0^{\pi} \frac{\pi}{4} \sin kx dx = \frac{1}{2} \int_0^{\pi} \sin kx dx = -\frac{\cos kx}{2k} \Big|_0^{\pi} = \frac{\cos 0 - \cos \pi k}{2} = \frac{1}{2k} (1 - (-1)^k) =$$

$$= \begin{cases} \frac{1}{k}, & \text{agar } k \text{ toq bo'lsa} \\ 0, & \text{agar } k \text{ juft bo'lsa} \end{cases} \quad (7)$$

Demak, $b_1 = 1, b_2 = 0, b_3 = \frac{1}{3}, b_4 = 0, \dots$

$$f(x) = \sin x + \frac{1}{3} \sin 3x + \dots + \frac{1}{2n-1} \sin(2n-1)x + \dots \text{ dan iborat.}$$

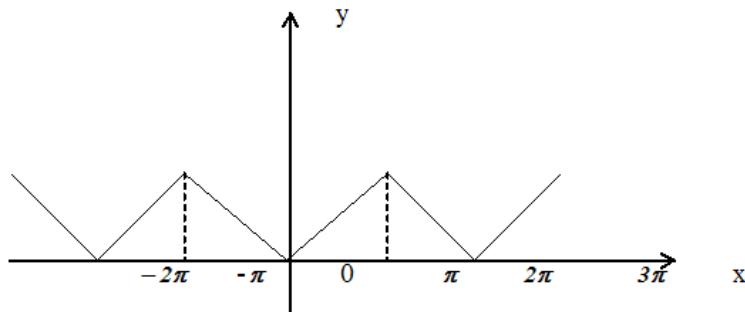
$$\text{Bundan } x = \frac{\pi}{2} \text{ da} \quad \frac{\pi}{4} = 1 - \frac{1}{3} + \frac{1}{5} - \dots + (-1)^{n+1} \frac{1}{2n-1} \dots$$

$$\pi = 4 \sum_{m=1}^{\infty} (-1)^{m+1} \frac{1}{2m-1} \quad (8)$$

Endi davri 2π ga teng bo'lgan

$$f(x) = |x| = \begin{cases} -x, & \text{agar } x \in (-\pi, 0) \\ x, & \text{agar } x \in [0, \pi) \end{cases} \quad (9)$$

funksiyani Furye qatoriga yoyamiz



3-rasm. $f(x)$ funksiyani dekart koordinatalar sistemasidagi grafigi

Ravshanki, $f(x)$ funksiya juft, Driixle shartlarini qanoatlantiradi, Shu sababli

$$a_0 = \frac{2}{\pi} \int_0^\pi x dx = \frac{2}{\pi} \cdot \frac{x^2}{2} \Big|_0^\pi = \pi \quad (10)$$

$$\begin{aligned} a_k &= \frac{2}{\pi} \int_0^\pi x \cdot \cos kx dx = \frac{2}{\pi} \left(\frac{x \sin kx}{2} + \frac{\cos kx}{k^2} \right) \Big|_0^\pi = \frac{2}{\pi} \frac{1}{k^2} (\cos \pi k - \cos 0) = \\ &= \frac{2}{\pi} \frac{1}{k^2} ((-1)^k - 1) = \begin{cases} -\frac{4}{\pi k}, & \text{agar } k \text{ toq bo'lsa} \\ 0, & \text{agar } k \text{ juft bo'lsa} \end{cases} \quad (11) \end{aligned}$$

$$\text{Demak, } a_1 = -\frac{4}{\pi}, \quad a_2 = 0, \quad a_3 = -\frac{4}{9\pi}, \quad a_4 = 0$$

Izlanayotgan yoyilma quyidagidan iborat:

$$f(x) = \frac{2}{\pi} - \frac{4}{\pi} \left(\cos x + \frac{1}{3^2} \cos 3x + \dots + \frac{1}{(2n-1)^2} \cos (2n-1)x + \dots \right) \quad (12)$$

Bunday xususiy holda $x=0$ bo'lganda, quyidagi tenglik kelib chiqadi:

$$0 = \frac{\pi}{2} - \frac{4}{\pi} \left(1 + \frac{1}{3^2} + \dots + \frac{1}{(2n-1)^2} + \dots \right) \quad (13)$$

bu erdan

$$\frac{\pi^2}{8} = 1 + \frac{1}{3^2} + \frac{1}{5^2} + \dots + \frac{1}{(2n-1)^2} + \dots$$

$$\pi = \sqrt{8 \left(1 + \frac{1}{3^2} + \frac{1}{5^2} + \dots + \frac{1}{(2n-1)^2} + \dots \right)} \quad (14)$$

Ushbu formulani qanday aniqlikda ishlashini tekshirib ko'rish uchun Excel dasturidan foydalanamiz.

	A	B	C	D
1				
2			n=19	
3	1		1	1
4	3		0,111111111	0,111111111
5	5		0,04	0,04
6	7		0,020408163	0,020408163
7	9		0,012345679	0,012345679
8	11		0,008264463	0,008264463
9	13		0,00591716	0,00591716
10	15		0,004444444	0,004444444
11	17		0,003460208	0,003460208
12	19		0,002770083	0,002770083
13	21		0,002267574	1,208721311
14	23		0,001890359	3,109625458

4-rasm. n=19 bo'lganda natija 3,109625458 ga teng

	A	B	C	D	E
42		79	0,000160231	0,000160231	
43		81	0,000152416	0,000152416	
44		83	0,000145159	0,000145159	
45		85	0,000138408	0,000138408	
46		87	0,000132118	0,000132118	
47		89	0,000126247	0,000126247	
48		91	0,000120758	0,000120758	
49		93	0,00011562	0,00011562	
50		95	0,000110803	0,000110803	
51		97	0,000106281	0,000106281	
52		99	0,00010203	0,00010203	
53		101	9,80296E-05	1,228700717	
54		103	9,42596E-05	3,135220205	

5-rasm. n=99 bo'lganda natija 3,135220205 ga teng

Yuqoridagilardan ko'rinish turibdiki n ning qiymatini qanchalik oshirsak π sonining qiymati shunchalik aniqlikda aks etib boradi.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, ushbu usulda π sonini aniqlash, oliy o'quv yurti talabalarining "Oliy matematika", "Oliy matematikaning maxsus bo'limlari" fanlarini o'qitishda katta qiziqishga sabab bo'la oladi.

ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ
И ИНФОРМАТИКИ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Д.С. Кутлимуратов

Аннотация. Статья посвящена одному из разделов методики преподавания математики и информатики. основное внимание уделено совместному преподаванию лекционных, практических и самостоятельных работ по обоим предметам.

Ключевые слова: число π , константа, длина окружности, диаметр, ряд Фурье.

© Д.С. Кутлимуратов, 2016

UDC 373.1.02:372.8

INTEGRATION OF SUBJECTS OF MATHEMATICS AND COMPUTER
SCIENCE IN TECHNICAL UNIVERSITIES

D.S. Kutlimuratov

Abstract. The article is devoted to one of the sections of the methods of teaching mathematics and science in the joint. This can be carried out lectures, practical and independent work in the compatibility of these items. This article presents data from historical to modern methods of how to find the number π with high accuracy.

Keywords: the number π , constant, circumference, diameter, Fourier series.

© D.S. Kutlimuratov, 2016

UDC 373.1.02:372.8

INFORMATIKA KURSLARI MASALALARINI YECHISH UCHUN EYLER-VEN DIAGRAMMALARIDAN FOYDALANISH

F.A. Masharipova¹, J.J. Ashirov²*Annotatsiya*

Informatika va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining asosiy kurslarida va katta sinflarda “Mantiq asoslari” va “Internetdan ma'lumot qidirish” kabi muhim mavzular ko'rib chiqiladi. Ma'lum bir toifadagi misollarni yechish uchun Eyler-Ven diagrammasi metodi qulay hisoblanadi. Ushbu maqola Eyler aylanasi metodi orqali o'qitish uslubiyotiga bag'ishlangan. Ushbu maqolada ayni shu maqsadni amalgalashirishga qaratilgan to'plam masalalarini Eyler-Ven diagrammalari orqali yechimini qidirish metodikasi keltirilgan.

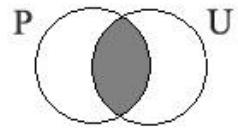
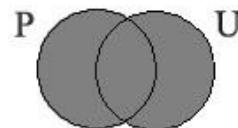
Ключевые слова: дезюнкция, конъюнкция, диаграмма Эйлер Венн, закон де Моргана.

Informatika va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining asosiy kurslarida va katta sinflarda “Mantiq asoslari” va “Internetdan ma'lumot qidirish” kabi muhim mavzular ko'rib chiqiladi. Ma'lum bir toifadagi misollarni yechish uchun Eyler-Ven diagrammasi metodi qulay hisoblanadi.

Eyler-Ven diagrammalari dastavval to'plamlar nazariyasi va hamma mumkin bo'lgan bir nechta to'plamlar kesishmalarda foydalanilgan. Umumiyligi hollarda n ta hususiyat bilan 2^n kombinatsiyada tasvirlanadi. Masalan: agar n=3 bo'lsa Eyler-Ven diagrammasi odatda uchta doira ko'rinishida tasvirlanadi doira markazlari tutashtirilsa teng yonli uchburchak kelib chiqadi va radiusi bir xil bo'ladi, taxminan uhburchakning tomonlari uzunligi bilan teng.

Qidirish (izlash) so'rovlarida mantiqiy bog'liqlik ko'rinishi

“Internetdan ma'lumot izlash” mavzusi o'rganilayotganda misollarda qidirish so'rovlar bilan birga mantiqiy bog'liqlik, o'zbek tilida ma'no jihatidan o'xshash bo'lgan “va”, “yoki” lar ko'rib chiqiladi. Ularni Eyler doiralari grafik sxemasi yordamida tasvirlasak mantiqiy bog'lanishning ma'nosi tushunarliroq bo'ladi.

Mantiqiy bog'lanish	So'rovga misol	Tushuntirish	Eyler doiralari
& – “VA”	Parij &universitet	Parij va universitet so'zlari qayd qilingan barcha sahifalar tanlab olingan bo'ladi.	1-rasm 
– “YOKI”	Parij universitet	Parij va/yoki universitet so'zlari qayd qilingan barcha sahifalar tanlab olingan bo'ladi.	2-rasm 

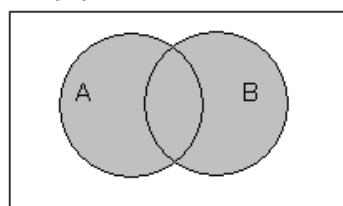
¹Машарипова Фазилат Ахмедовна – преподаватель кафедры информационно-образовательных технологий, Ташкентский университет информационных технологий (Ургенчский филиал), Узбекистан.

²Аширов Жавлон Жуманазарович – преподаватель кафедры «Математика», Ургенчский государственный университет им. Аль-Хорезми, Узбекистан.

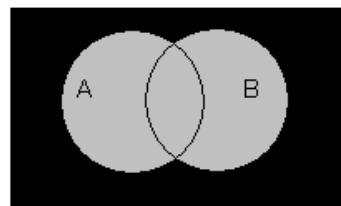
2. Mantiqiy amallarning to'plamlar nazarasi bilan bog'lanishi.
3. Eyler-Venn diagrammasi yordamida mantiqiy amallarning to'plamlar nazarasi bilan bog'lanishi grafik ko'rinishda tasvirlasak bo'ladi.
4. Mantiqiy tengliklarni isbotlashda (qonuniyatlar) Eyler doiralaridan foydalanish.

Mantiqiy tengliklarni isbotlashda Eyler-Venn diagrammasi metodini qo'llasak bo'ladi. Keyingi tenglikni isbotlaymiz $\neg(A \& B) = \neg A \& \neg B$ (de Morgan qonuni).

Tenglikning chap tomoni visual tasvirlash quyidagi ketma-ketlikda bajariladi: ikkala doirani ham ichini kulrangga boyaymiz (dezyunksiyani qo'llaymiz), keyin inversiyani tasvirlash uchun chegaralangan maydondan tashqari maydonni qora rangga bo'yaymiz:

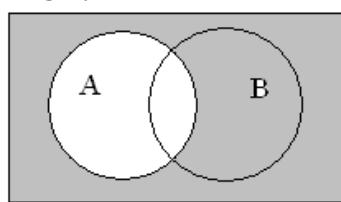


3-rasm

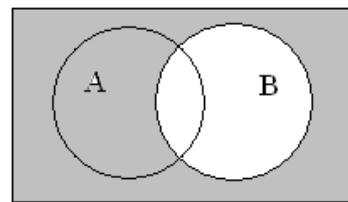


4-rasm

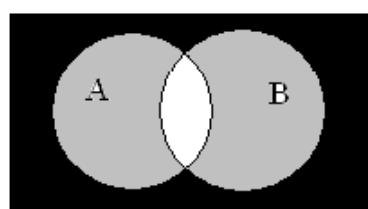
Tenglikning o'ng tomonini visual tasvirlash quyidagi ketma-ketlik bajariladi: inversiyani ($\neg A$) tasvirlash uchun maydonni kulrangga bo'yaymiz va xuddi shunday qilib $\neg B$ maydonni ham kulrangga bo'yaymiz; keyin konyuksiyani tasvirlash uchun ikkala kulrang maydon kesishmasini olamiz (kesishish natijasi qora rang bilan tasvirlangan).



5-rasm



6-rasm



7-rasm

O'ng va chap maydonlar tengligini ko'rib turibmiz. Shuni isbotlashimiz talab qilinayotgandi.

5. Yakuniy davlat attestatsiyasi misoli mavzusi: "Internetdan ma'lumot izlash"

DYA 2013 demo-versiyada

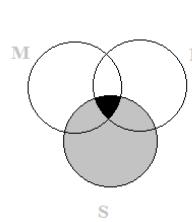
18-Misol. Jadvalda qidirish serverlariga misollar keltirilgan. Har bir so'rov uchun kod ko'rsatilgan – A dan D gacha bo'lgan harflar mosligi ko'rinishida. So'rov kodlari o'ngdan chapga betlar kamayish tartibida yozilgan, qidirish serveri har bir so'rovga topgan qiymatlari.

Kod	So'rov
A	(Anvar & Mablag') Avtomobil
B	Anvar & Mablag' & Bozor & Avtomobil
C	Anvar Mablag' Avtomobil
D	Anvar & Mablag' & Avtomobil

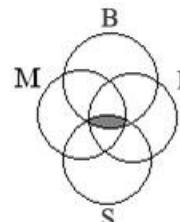
Yechim:

Har bir so'rov uchun Eyler-Venn diagrammasini chizamiz:

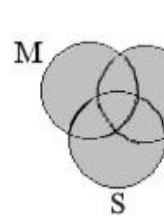
A So'rov
8-rasm



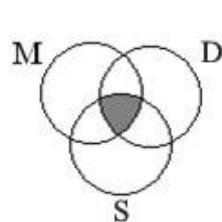
B So'rov
9-rasm



C So'rov
10-rasm



D So'rov
11-rasm



Javobi: VAGB.

DYА 2013 demo-versiyada

19-Misol. Jadvalda so'rov va shu shu so'rov bo'yicha Internet tarmog'ida topilgan sahifalar ko'rsatilgan.

So'rov	Topilgan sahifalar(ming)
Fregat /Estinets	3400
Fregat & Estinets	900
Fregat	2100

Bunday sahifalar soni(minglab) Estenets so'rovi bo'yicha topilganmi?

Amalda shuni ko'rishimiz mumkinki hamma so'rovlar bor vaqtini o'zida bajariladi, qidirilayongan so'zlar ketma-ketligi izlash jarayonida ham shu holicha qoladi, demak topilgan sahifalardagi so'zlar ketma-ketligi o'zgarmaydi.

Yechim:

F-sahifalar soni(mingda) Fregat so'rovi boyicha;

E-sahifalar soni (mingda) Estinets so'rovi boyicha;

X – sahifalar soni (mingda) Fragment qatnashgan va Estinets qatnashmagan so'rovi boyicha;

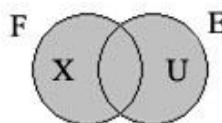
Y – sahifalar soni (mingda) Estinets qatnashgan va Fragment qatnashmagan so'rovi boyicha;

Har bir so'rov uchun Eyler-Venn diagrammasini chizamiz:

So'rov
Fregat / Estinets

Eyler-Venn diagrammasi
12-rasm

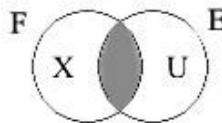
Sahifalar soni
3400



Fregat &/Estinets

13-rasm

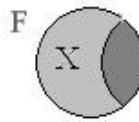
900



Fregat

14-rasm

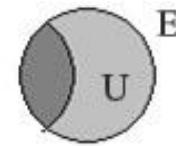
2100



Estinets

15-rasm

?



Diagrammaga munosib holda:

1. $X+900+Y=F+Y=2100+Y=3400$. Bu yerdan $Y=3400-2100=1300$ ni topamiz.

2. $\exists = 900+Y = 900+1300 = 2200$.

Javobi: 2200

6. Mantiqiy misollarni Eyler-Venn diagrammasi metodi bilan yechish.

1-Misol. Sinfda 36 ta o'quvchi o'qiysi. Bu sinf o'quvchilari matematika, fizika va kimyo to'garaklariga qatnashadi, bulardan matematika to'garagiga 18 ta o'quvchi, fizikaga 14 ta o'quvchi, kimyoga 10 ta o'quvchi qatnashadi. Bundan ma'lumki 2 ta o'quvchi 3 ta to'garakga ham qatnashadi, 8 ta o'quvchi matematika va fizikaga, 5 tasi matematikaga ham fizikaga ham qatnashadi, 3 tasi fizikaga ham kimyoga ham qatnashadi. Sinfda nechta o'quvchi to'garaklarda umuman qatnashmaydi?

Yechim: Hisoblash uchun Eyler aylanasi metodi juda qulay va ishonchliroq hisoblanadi. Eng katta aylana – bu barcha o'quvchilar to'plami aylanasidir. Aylana ichida uchta bir-biri bilan kesishuvchi aylanalar: matematika to'garaki a'zolari(M), fizika (F), kimyo (X) to'garagi a'zolari aylanalaridir.

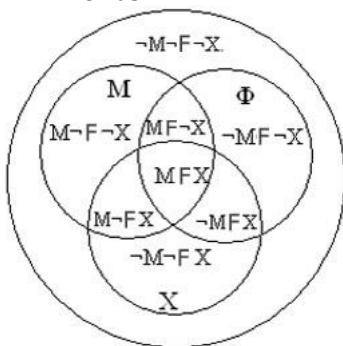
MFX-o'quvchilar to'plami, hamma to'garaklarga qatnashadgan o'quvchilar to'plami deb qaraymiz. $M\Phi\neg X$ -bu o'quvchilar toplami matematika va fizika to'garakiga qatnashadigan o'quvchilar to'plami, $\neg M\Phi X$ -bu to'plam faqat kimyo fani to'garagiga qatnashadigan o'quvchilar to'plami.

To'plam: $\neg M\Phi X, M\Phi\neg X, M\neg\Phi X, \neg M\Phi\neg X$.

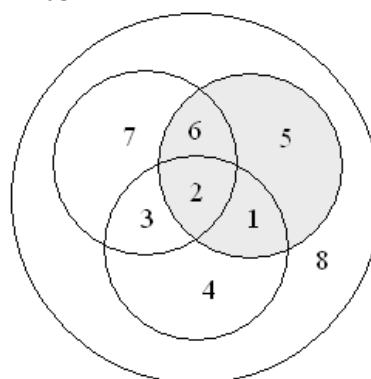
Ma'lumki 3 ta to'garakka ham 2 ta o'quvchi qatnashadi, MFX maydonga 2 sonini yozib qo'yamiz. 8 tasi ham matematika, ham fizikaga qatnashadi bularni ichidan 2 tasi hammasiga qatnashadi, demak $M\Phi\neg X$ maydoniga 6 ta o'quvchi yozamiz. Maydonlardagi o'quvchilar sonini aniqlaymiz.

Kesishmaydigan to'plamlar deb Ma'lumotli Eyler aylanalari nomlangan Eyler aylanalari

16-rasm



17-rasm



Masalan. Fizika to'garakiga qatnashadigan o'quvchilar soni $2+6+1+5=14$

Butun maydonagi o'quvchilar sonini hisoblaymiz: $7+6+3+2+4+1+5=28$.

28 ta o'quvchi to'garaklarga qatnashadi.

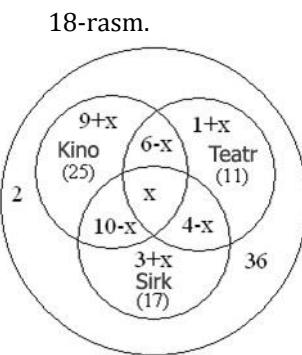
Demak, $36-28=8$ ta o'quvchi to'garaklarga umuman qatnashmaydi.

Javob: 8.

2-Misol. Qishgi ta'tildan keyin maktabga kelgan o'quvchilardan o'qituvchisi kimlar teatr, kino, sirkka bordi deb so'radi. Kinoga 25 ta o'quvchi, teatrga 11 ta o'quvchi, sirkga 17 ta o'quvchi, kinoga va teatrga 6 ta o'quvchi, kino va sirkga 10 ta o'quvchi, teatr va sirkga 4 ta o'quvchi borgan.

Nechta o'quvchi uchchalasiga ham borgan?

Yechim: x-kino, teatr va sirkga borgan o'quvchilar soni bo'lsa biz keyingi diagrammani chizsak bo'ladi va har bir maydonagi o'quvchilar sonini aniqlaymiz:



Kino va teatrga 6 ta o'quvchi borgan.
 Kino va sirkga (10-x) ta o'quvchi.
 Teatr va sirkga (4 -x)ta o'quvchi.
 Kinoga 25 ta o'quvchi borgan, demak kinoga borganlar soni $25 - (10-x) - (6-x) - x = (9+x)$ ga teng.
 Faqat teatrga (1+x) ta o'quvchi borgan.
 Faqat sirkga (3+x) ta o'quvchi borgan.
 Teatrga bormagan kino va sirkga borgan o'quvchilar 2 ta.
 Demak $36-2=34$ ta o'quvchi tadbirdarga qatnashgan.
 Boshqa tomondan yig'indini hisoblash uchun hamma o'quvchilar yig'indisini olsak bo'ladi:
 $(9+x)+(1+x)+(3+x)+(10-x)+(6-x)+(4-x)+x = 34$
 $33+x = 34$.
 Bundan kelib chiqadiki hamma tadbirda faqat 1 ta o'quvchi qatnashgan.

Javob 1. Shu tarzda, Eyler aylanalari(Eyler-Venn diagrammalar) yordamida YDA misollari amalda ishlanadi, mantiqiy misollardan iborat.

Adabiyotlar:

1. В.Ю. Лыскова, Е.А. Ракитина. Логика в информатике. М.: Информатика и Образование, 2006. 155 с.
2. Л.Л. Босова. Арифметические и логические основы ЭВМ. М.: Информатика и образование, 2000. 207 с.
3. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Учебник. Информатика и ИКТ для 8 класса: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. 220 с.
4. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Учебник. Информатика и ИКТ для 9 класса: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. 244 с.

© F.A. Masharipova, J.J. Ashirov, 2016

УДК 373.1.02:372.8

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИАГРАММЫ ЭЙЛЕРА-ВЕННА В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Ф.А. Машарипова, Ж.Ж. Аширов

Аннотация. В основных курсах Информатики и информационно-коммуникационных технологий и в старших классах рассмотрены такие необходимые темы, как "Основы логики" и "Поиск информации в интернете". Для решения примеров основной категории удобным методом считается метод Эйлер-Венн диаграммы. Эта статья посвящается методике обучения способом окружности Эйлера. Также для достижения цели в ней приведены множество задач и примеров, решаемых по методике диаграммы Эйлера.

Ключевые слова: дезюнкция, конъюнкция, диаграмма Эйлер Венн, закон де Моргана.

© Ф.А. Машарипова, Ж.Ж. Аширов, 2016

UDC 373.1.02:372.8

INFORMATIKA KURSLARI MASALALARINI YECHISH UCHUN EYLER-VEN DIAGRAMMALARIDAN FOYDALANISH

F.A. Masharipova, J.J. Ashirov

Abstract. In the basic courses of computer science and technology information communicative and senior classes will cover such essential topics as "Principles of logic" and "Searching information on the Internet". To address examples of the main categories convenient method is a method of Euler -Venn diagrams. This article is dedicated to the methods of teaching the Euler circle. Also to achieve the purpose there are many tasks and examples, which are solved by the method of Euler diagrams.

Keywords: denounce, coluccia, chart, Venn Euler, de Morgan's law.

© F.A. Masharipova, J.J. Ashirov, 2016

**ОЛИЙ ТАЪЛИМ ЎҚУВ ЖАРАЁНИДА “АХБОРОТ ТИЗИМЛАРИНИ
ЛОЙИХАЛАШ” ФАНИ ЭЛЕКТРОН ДАРСЛИГИДАН
ФОЙДАЛАНИШ МЕТОДИКАСИ**

A.I. Ashirova¹, G.Yu. Khujaniyazova²

Аннотация

Мазкур маколада Олий таълим ўқув жараёнида “Ахборот тизимларини лойихалаш” фани электрон дарслигидан фойдаланишнинг 7 босқичли методикаси келтирилган.

Калим сўзлар: дастурий қобик, услубият, ахборот тизимларини лойихалаш, электрон дарслик, тест.

«Ахборот тизимларини лойихалаш» фанидан яратилган дастурий қобик, дастурий қобик орқали яратилган фанни электрон дарслиги, маҳсус тест дастурлари техника олий таълим муассасалари талабаларига фанни чукур ўрганиш, фанни мустақил ўзлаштиришлари учун мўлжалланган бўлиб, ўқув жараёнини автоматлаштиришга қаратилган. Яратилган педагогик дастурий воситалардан фойдаланиб, талаба фандан маъruzалар матни, семинарлар, лаборатория ишлари, мустақил ишлар ва амалий топшириқларни ўрганади, ўзлаштирган билимини тест орқали синааб кўради.

“Ахборот тизимларини лойихалаш” фани электрон дарслигидан маъруза машғулотларида фойдаланиш методикаси 7 та босқичдан иборат бўлиб, булар кўйидагилар:

БИРИНЧИ БОСҚИЧ. Машғулотларга тайёрланишда энг аввало талабаларнинг берилган муайян машғулотларга тайёргарлиги автоматлаштирилган ҳолатда талабаларнинг маъруза машғулоти мавзуси билан боғлик назарияни билиши; муайян маълумотларни билиши; уй вазифаларининг тўгри бажарилганлиги текширилади. Бундан ташкари, бу босқичда талабаларнинг маъруза машғулотларида зарур бўлган назарий билимларни фаоллаштириш максадга мувофиқдир. Бунинг учун бир маълумотнинг ўзи параллел барча дисплейларда бир вақтнинг ўзида ҳамма талабаларга кўрсатиласида, яъни кадрлар бирин-кетин ўтказилади. Кадрнинг чидамлилик вақти кўрсатилаётган материалнинг мураккаблигига боғлик ишлаш вақти билан яъни 15 – 20 секунд тенглаштирилиши шарт.

Бирок паст ўзлаштирадиган талабалар машғулотнинг бу босқичида дастлабки ўрнатилган маълумотлардан фойдаланишлари учун, уларга мурожаат қилишни маъруза машғулотларининг бутун даври мобайнида рухсат бериш максадга мувофиқдир. Ўқитувчи Эдан керакли файлларни ишга туширади. Талабалар эса дикқатни жамлаб, ўқитувчи фаолиятини қузатади. Бу босқичда асосий максад талабаларнинг дикқатини жамлаш бўлиб, жорий ишларни амалга оширган ҳолда, уни 5-10 минут билан чегаралаш мумкин.

ИККИНЧИ БОСҚИЧ. Бу босқичда ўқитувчи мавзуни эълон қилади, фанни мақсад ва вазифалари, мавзуу режалари, ундаги таянч тушунчалар, маъруза мазмуни, кутилаётган натижалар билан талабаларни танишитиради. Олдинги мавзуу билан жорий мавзуни боғлайди. Талабалар бу босқичда ўқитувчи берган маълумотларни тинглайдилар ва ўқитувчи талабаларда келтирилган ахборотларга нисбатан кучли мотивацияни шакллантириш зарур. Бу босқичга 10 минут вакт ажратилади.

¹Аширова Аноргул И smoиловна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационно-образовательных технологий, Ташкентский университет информационных технологий (Ургенчский филиал), Узбекистан.

²Хужаниязова Гузаль Юлдашевна – старший преподаватель кафедры гуманитарно-социальных предметов, Ташкентский университет информационных технологий (Ургенчский филиал), Узбекистан.

УЧИНЧИ БОСҚИЧ. Бу босқичда ўқитувчи талабаларга Эдни қўллаган ҳолда мавзуни тушунтириб беради. Машғулотларнинг самарадорлигини оширишда:

- машғулотда фойдаланилаётган усулларнинг бир хиллигини йўқотиш;
- етарлича дастурли ўргатиш элементларини машғулотда қўллаш;
- машғулотда вактдан фойдаланиш рационаллигини таъминлаш;
- муаммоли ўқитиш элементларини кўпроқ қўлланилиши;
- машғулотда видеофильм, мультимедиа воситаларидан кўпроқ фойдаланиш мақсадга мувофик.

Бунда ўқитувчининг нутки мухим оддий, тушунарли, эмоционал нуткага эга бўлиши керак. Асосий эътиборни янги тушунчалар, таянч ибораларни тушунтиришга каратиш, ортиқча сўзларни ишлатмаслиги керак. Бу босқичнинг асосий мақсади – талабаларда келтирилган ахборотларни илмий билимларни тизимли равишда бериш, уларда ижодий изланувчанликни, ижтимоий ҳамкорликни ривожлантириш. Бу босқичга 25 дақика вакт ажратилади.

ТЎРТИНЧИ БОСҚИЧ. Таҳлил босқичида ўқитувчи талабалар томонидан киритилган ғояларнинг қизғин таҳлил килиниши учун шароит яратади. Талабалар ахборотларнинг баъзи жиҳатларини аниқлашга ва киритилган ғояларни, фикрларни қизғин таҳлил қилиб, энг тўғри ғоя ва фикрларни аниқлаб оладилар. Бу босқичда талабаларнинг дарс давомида ўрганиш, билим олиш фаоллигини ошириш, уларнинг шахсий фикрларини дадил айтишига, эркин, мантикий фикрлашини ривожлантиришга эришилади. Талабаларда муаммо моҳиятини тўғри идрок килиш, кенг мантикий фикрлаш учун барча имкониятларидан фойдаланадилар. Бу босқичга 15 дақика вакт ажратилади.

БЕШИНЧИ БОСҚИЧ. Назорат босқичида талабаларнинг маъruzадаги таянч тушунчалар, янги билимлар қандай ўзлаштирилганлиги назорат қилинади. Бунда ўқитувчи электрон (компьютерлар орқали) ёки қофоз (тарқатма материал) вариант бўйича тестлардан фойдаланади. Талабалар мавзудаги асосий таянч тушучаларни ўрганадилар ва уларда фаоллик, ижодкорлик хисси ривожланади, ўз хатоларини тузатиш ва янада яхши билим олишиш ошади. Бу босқичга 15 дақика вакт ажратилади.

ОЛТИНЧИ БОСҚИЧ. Вазифа босқичида талабаларга ЭД ёрдамида кросворд қўрсатилади ва уни ечиш вазифа қилиб берилади. Бундан ташқари, фанга доир, мавзу бўйича интернет тармогидан керакли материаллар тўплаш, таҳлил қилиш ва улардан фойдаланиш, фан бўйича фойдали сайтлар номи, мавзудаги таянч тушунчалар асосида кросворд тузиш вазифалари берилади. Бу босқичда талабалар вазифаларни тушуниб, уларни бажариш масъулиятини хис қилишлари керак. Бу босқичга 5 дақика вакт ажратилади.

ЕТТИНЧИ БОСҚИЧ. Якуний босқич бўлиб, ўқитувчи мавзу хулосасини айтади ва дарсга якун ясайди. Маъруза машғулотининг бу босқичи ўтказилган ишларнинг таҳлили ва муҳокамасига бағишлиданади. Бу босқичда ЭД кўйидагиларни амалга ошириши мумкин: талаба машғулотдаги ишларнинг муваффақиятини баҳолайди, яъни электрон вариантда ўқитувчи почтасига ўз талаб ва таклифларини жўнатиши ёки анкета-сўров саволларига жавоб беради.

Дастурий қобиқда яратилган Эдни амалий машғулотларда қўллаш, техника соҳасидаги фанлар учун – бу назарий йўриқларни мустаҳкамлаш ва кўнікмаларни ошириш мақсадидаги машқ ва масалаларни ечишdir.

Эдни қўлланган ҳолда барча турдаги амалий ва лаборатория машғулотлари учун универсал методик тавсияларни ишлаб чикиш кийинчиликлар туғдиради. Шунга қарамасдан, муайян шартларга боғлиқ бўлмаган ҳолда амалий ва лаборатория машғулотлари умумий мантикий тузилишга эга бўлиб, ҳар бири ўз ичига 7 та босқични олади: машғулотларга тайёрланиш, машғулотга доир намуна масала ечиш ва тушунтириш, топшириклар, топширикларни бажариш ва билимларни фаоллаштириш, таҳлил, баҳолаш ва якун, лаборатория машғулотлари учун ҳам шундай босқичлар мавжуд.

Техника олий таълим муассасаларида талабаларга «Ахборот тизимларини лойиҳалаш» фанини ўқитишни илмий, назарий ва методик жиҳатдан такомиллаштириш, ўкув – услубий материаллар, замонавий ахборот

технологиялари ёрдамида талабаларга фанни чукур ўргатиш учун педагогик дастурий воситалардан фойдаланиш максадга мувофик.

Адабиётлар

1. Юсупов Ф., Раззоков Б., Аширова А.И. Контроль знаний студента по предмету «Информатика и программирование» // Вестник Каракалпакского отделения АН РУз. – Нукус, 2003. – №6(189). – С.116-117.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Под ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр “Академия”, 2001. – 272 с.

© A.I. Ashirova, G.Yu. Khujaniyazova, 2016

УДК 311.213

**МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ»
В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

А.И. Аширова, Г.Ю. Хужаниязова

Аннотация. В данной статье рассмотрен методика из 7 этапов, использующаяся в электронном учебнике «Проектирование информационных систем», в учебном процессе высшего образования.

Ключевые слова: программная оболочка, методика, проектирование информационных систем, электронный учебник, тест

© А.И. Аширова, Г.Ю. Хужаниязова, 2016.

UDC 311.213

**METHODS OF USE OF ELECTRONIC-TEXTBOOK IN TEACHING THE SUBJECT
“PROJECTING INFORMATION SYSTEM” IN THE HIGHER EDUCATION PROCESS**

A.I. Ashirova, G.Yu.Khujaniyazova

Abstract. This article describes 7 part methods of using electronic-textbook in teaching the subject “Projecting information system” in the higher education process.

Keywords: program application, methods of teaching, projecting information system, electronic textbook, test.

© А.И. Аширова, Г.Ю.Хужаниязова, 2016

**ЎҚУВ – ТАРБИЯ ЖАРАЁНИГА ИЛГОР ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАР
ВА ИННОВАЦИЯЛАРНИ ЖОРИЙ
ЭТИШДА ПЕДАГОГЛАРНИНГ ЎРНИ**

Т. Жиенбаева¹

Аннотация

Ушбу мақолада ҳақида таълимнинг глобаллашуви, инновацион технологияларнинг жорий этилаётгани таъкидлаб ўтилган. Мақолада бугунги кунда таълим тизимидағи педагогик ва инновацион технологиялар ҳақида сўз боради. Ўқув-тарбия жараёнида илгор педагогик технологиялар ва инновацион технологиялардан фойдаланишининг аҳамияти келтириб ўтилган. Маколада илгор педагогик технологиялар ва инновацион технологиялардан фойдаланиш ёшларни комил инсон қилиб шакллантирадиган мазмундаги фикрлар келтирилган.

Калим сўзлар: ўқув-тарбия жараёни, инновациялар, педагогик технологиялар, инновацион технологиялар, узлуксиз таълим

Ўқув жараёnda ўқувчиларга шахс сифатида каралиши, турли педагогик технологиялар ҳамда замонавий услубларнинг қўлланилиши ўқувчиларни мустақил, эркин фикрлашга, изланишга, ҳар бир масалага ижодий ёндошиш, маъсулиятни ҳис қилиш, илмий тадқиқот ишларини олиб бориш, таҳлил қилиш, энг асосийси ўқишига, фанга ва ўзи танлаган касбига бўлган қизиқишлини кучайтиради. [17-4]

Хар бир жамиятнинг келажаги унинг ажралмас қисми ва ҳётний зарурати бўлган таълим тизимининг қай даражада ривожланганлиги билан белгиланади. Таълимнинг глобаллашуви, инновацион технологияларнинг жорий этилаётгани, айни пайтда кенг кўламли ахборотлар оқими таълим мазмунини мунтазам янгилаб, такомиллаштириб боришина тақозо этади. [3-4]

Таълим соҳасидаги давлат сиёсатини рӯёбга чиқариш, кадрлар тайёрлашда ягона давлат талаблари асосида ўқув-тарбия жараёнини такомиллаштириш, ўқув-адабиётлари билан таъминлаш, педагогларга узлуксиз методик хизмат кўрсатиш вазифасини амалга ошириш муҳим вазифалардан биридир.

➤ Бугунги тез ўзгарувчан иқтисодий, ижтимоий ва маънавий ҳаёт ўқувчи ёшлар дунёқарашини шакллантириш янги педагогик интерфаол методлардан кенг фойдаланишини тақозо қиласди. Анъанавий машғулотлар олиб бориш аста секин ўз ўрнини интенсив ва интерфаол методларга, ноанъанавий дарс ўтиш ишларига бўшатиб бермоқда.

Билим канчалик мустаҳкам бўлса, ўқувчи дунёқарashi, интеллектуал салоҳияти шунчалик ривожланади ва камол топади. Ҳозирги кунда ўқувчилар учун информацион саводхонлик таълим самарадорлигини оширишнинг муҳим шарти ҳисобланади. Узлуксиз таълим тизимининг ўрта бўғини бўлган умумий ўрта таълим мактаблари олдига кўйилган давлат талабларига мувофиқ, мазкур таълим муассасалари таълим – тарбия жараёнининг самардорлигини ошириш, илм – фаннинг сўнги ютукларини амалиётга жорий этиш орқали ижодкор, ижтимоий фаол, юксак маънавиятли, касб – хунарли, Она Ватанга садоқатли, миллий ва умуминсоний қадриятларни ардоқлайдиган, ижодий ва мустақил фикр юрита оладиган, давлат, жамият ва оила олдида ўз бурчи ва жавобгарлигини ҳис этадиган баркамол шахсни камолга етказиш, уларнинг онги ва қалбига миллий истиқлол гоясини сингдириш каби муҳим вазифаларни амалга ошириш назарда тутилади.

Ушбу вазифаларни муваффакиятли ҳал этиш таълим – тарбия жараёнида замонавий таълим технологияларидан фойдаланишини тақозо этади. Таълим – тарбия жараёнида замонавий педагогик технологияларни қўллаш, аввало, педагогик муносабатларни инсонпарварлаштиришни талаб этади. Чунки уни амалга оширмай туриб қўлланган ҳар кандай технология кутилган

¹Жиенбаева Турсынай – преподаватель английского языка, Нукусский строительный колледж Республики Каракалпакстан, Узбекистан.

самарани бермайди. Умумий ўрта таълим мактаб ўқитувчиларининг замонавий педагогик технологиялар бўйича назарий ва амалий билимларини ошириш бўйича каскад усулидаги курсларнинг ташкил этилиши республикамизда халқ таълими тизимини ривожлантиришга хизмат қиласди.

Ёш авлоднинг ҳар томонлама етук, билимли, юксак маънавиятли, баркамол, ватанпарвар шахслар бўлиб етишини таъминлаш йўлида амалга оширилаётган улкан бунёдкорлик ишларининг энг асосий бўғини сифатида педагог ходимларнинг юкори илмий, методик билимларга хамда амалий ишлар бўйича юксак маҳоратга эга бўлишларини таъминлаш юзадидан зарур чора-тадбирларни амалга ошириш ҳисобланади.

Хозирги ўқитувчиларнинг юкори касбий тайёргарликка, педагогик маҳоратга, юксак маънавий – ахлоқий фазилатларга, мафкура борисида чукур билимларга эга бўлиши, таълим-тарбия ишларида замонавий педагогик технологиялар, интерфаол усуllibардан самарали фойдаланиши давр талаби ҳисобланади. Бугунги кунда таълимдаги янгиланишлар жараёни педагогларга малакавий талаблар кўймоқда. Бу талаблар кўйидагилардан иборат:

1.Касбий тайёргарлик (ўз фанини чукур билиш, касбий эрудиция).

2.Замонавий ахборот-коммуникация технологияларидан хабардор бўлиш.

3.Педагогик ва инновацион технологияларни амалиётга тадбик эта олиш.

Шу билан бирга замонавий педагогнин асосий вазифалари, бу-

• XXI аср ўқитувчилари ахборот-таълими мухити шароитида мустакил равишда фаолият кўрсатиши, медиа воситаларидан ўринли фойдалана олиши, ҳар бир ишга ижодий ёндошиши;

• кун сайин янгиланиб бораётган фан йўналишидаги янгиликларни излаб топиш ва таълим жараёнига татбиқ этиши;

• бугунги замон талабларига тўлиқ жавоб бера оладиган баркамол авлодни тарбиялаш, хозирги замон фан ва техникасини ўрганишга бўлган интилишларини тўғри ўйналтиришдан иборатdir.

Бу вазифалар педагогларнинг инновацион фаолиятга тайерлигида кўринади:

•бажарилиши лозим бўлган ишнинг мақсадини аниқлай олишида;

•ностандарт вазиятларни таҳлил этиб, тезкор хуносалар чиқара билишида;

•ўкув-тадқиқот жараёни билан боғлиқ масалаларни ечиш усуllibарини эгаллаганлигига;

•муаммоларни ҳал этишнинг мақбул восита ва усуllibарини излаб топиш, кузатиш ва тажриба натижаларини тизимлаштиришда;

•ўз устида мустакил ишлашни режалаштира олишида;

•ўз иши натижасини назорат ва таҳлил кила олишида;

•янги ахборот технологияларидан фойдаланиш малакасининг мавжудлигига;

•янги гояларни излаб топа олиши, педагогик масалаларни алгоритмлаштириш малакасига эвалигига.

Таълимда инновацион технологиялардан фойдаланиш учинчи минг йилликда давлатнинг таълим соҳасидаги сиёсатида туб бурилиш юз беради, ўқитувчи фаолияти янгиланади, ўкувчида хурфиксрилиқ, билимга чанқоқлиқ, Ватанга меҳр-муҳаббат, инсонпарварлик, туйгулари тизимини шакллантиради ва ҳаётий кўнимкаларни ривожлантириб боради.

Бизнинг давлатимизда ХТВ томонидан уч йилдан ортиқ вақт давомида 28 та таълим муассасасида илгор технологиялар ва инновациялар тажрибасиновдан ўтказилган. Натижаларига кўра самародорлиги жихатидан тўрттаси ажратиб олинди, улар кўйидагилар:

1.Шахсга йўналтирилган педагогик технологиялар

2.Ривожлантирувчи таълим технологиялари

3.Тадқиқчилик таълим технологияси

4.Таълим жараёнини фаоллаштириш ва жадаллаштиришга йўналтирилган педагогик технология

Ривожлантирувчи таълим маълум бир вақтда, ўкувчининг таълимий, тарбиявий, маънавий, руҳий ва жисмоний ривожлантириш хамда уни тез ўзгарувчан дунёда жамиятга, ҳаётга мослашувини таъминловчи таълим

назариясидир. Ўз келажагини ўйлаган хар бир давлат жамият ҳаётидаги шахсга тааллукли барча ижтимоий таъсиirlарни инсоннинг ривожланиши учун, унинг ўзлигини англаши ва намоён қила олиши учун мақсадли равишда йўналтира олган бўлиши керак.

Ривожлантирувчи таълим технологиялар кўлланганда, ўқувчилар кизиқишининг ортишига, билимларнинг кўниуммага айланишига, билим сифат-самарадорлигининг ошишига сабаб бўлмоқда.

Маълумки, бошланғич таълим ўқувчиларнинг аклий ривожланишлари, маънавий фазилатларини ривожлантириб боришига асос яратади. Бу даврда болага бериладиган билимлар воситасида шахснинг онги, тафаккури, дунёқараши ва маънавий дунёсини ўстириб ривожлантириб бориш-таълимда боланинг ривожланиш жараёнини ташкил этишнинг асосий кўринишларидан биридир. Бошланғич таълимда амалий фаолият ва турли кизикарли воситалар асосида керакли билимлар сингдирилиб борилади. Бу фаолият жараёнида ўқувчи бирон бир натижага эришиши, образлар орқали тасаввур қилиши, ўз кўли билан бирон нарсаларни яратиши, ижод килиши орқали ривожлантирилиб борилган бола ўз менини англай бошлади.

Ривожлантирувчи таълимнинг мақсади – ўқувчиларда мантикий, танқидий, таҳлилий, ижодий фикрлашни ривожлантириш орқали баркамол шахсни шакллантиришдан изборатдир.

Ривожлантирувчи таълимнинг вазифаси-шахснинг индивидуал камол топиши учун зарур бўладиган ҳаётий кўниумма ва малакаларини ривожлантириш саналади. Ривожлантирувчи таълимнинг ўзига хос хусусиятлари – ўқувчиларда топширикларни ечишга оид назарий тушунча ва амалий кўниумма, малакаларни шакллантиради. Ўқувчиларнинг ижодий қобилиятларини рўёбга чиқаришга хизмат қиласи.

Ривожлантирувчи таълимнинг асосий ўналишлари:

- 1.Муаммоли таълим.
- 2.Эвристик таълим.
- 3.Тадқиқотчилик таълим.

4.ИМЕН (ТРИЗ) (ихтироилик Масалаларини ечиш назарияси)

Шу билан бирга, ҳозирги кунда педагогларда:

- ўз устида ишлашлари борасида ижодкорлик етишмаслиги;
- дарс жараёнида педагогик технологияларнинг шакл ва усулларидан ўринли фойдалана олмаслиги;
- ўқувчилар интеллектини дарс жараёнида эътиборга олинмаслиги;
- таълим янгиликларини ўқув жараёнига тадбиқ этишда тажрибалар етишмаслиги каби муаммолар мавжуд.

Педагогик технологиялардан сифатли фойдаланишда ўқитувчи ўқув жараёнини олдиндан лойихалаштиради:

- Бунда, мавзуга қараб, жой шароитини, керакли жиҳозлар, тарқатма материаллар ва техник воситалар, мультимедиа материалларини танлайди.
- ўқувчиларнинг имконияти, эҳтиёжи асосида кўллайдиган усулларни аниқлайди.
- ўқувчиларнинг дарс жараёнида иштирокини, рағбатлантириш усулларини белгилаб олади.
- юқоридагилардан режали фойдалангандар сабаби ишланмасини яратади.

Бугунги ўқувчиларнинг қизиқишилари бевосита ахборот коммуникацион технологиялар билан боғлиқ. Бежизга, бугунги ўқувчи деб таъкидламаяпмиз.

Демак, бу ўқувчиларга давлатимиз томонидан таълим тизими олдига кўйилаётган талаблардан келиб чиқиб, таълимга янги замонавий педагогик технологияларни кўллаш уларнинг таълимга бўлган қизиқишиларни янада ўстириб бориши мухим аҳамият касб этади.

Шубҳасиз, ўқувчилар хар кадамда фан техника янгиликларига ютуқларига дуч келишади ва қизиқишиди. Улар нафақат, билим олувчи, балки, ахборот, интернет ва қўшимча манбалардан янгиликларни изловчи, таҳлил килуви, шу билан бирга тадқиқотчиидир.

Демак, ўқитувчилар ҳам доимо ўқиб, изланиши, замон билан ҳамнафас бўлиб, янги усуллар асосида барча ўқувчиларни камраб олинишига асосланган сифатли дарс ташкил қила олишлари лозим.

Шунингдек, таълим-тарбия жараёнида психологик ёндашув ҳам муҳим саналади. Педагог ўқувчилар фаолиятини мулокот орқали ташкил қилишда ўқувчиларнинг темпераментига қараб ёндошмас экан, ҳар қандай технология самарасиз бўлиб қолаверади. Масалан, босик, оғир характерли болаларни биз ёмон ўзлаштирувчи ўқувчига чиқара олмаймиз. Шунга мос тарзда ёндошилса, ўқувчиларнинг ўзлаштириш қобилияти ҳисобга олинса бирор натижага эришиш мумкин.

Шунингдек, жисмоний тарбия дарсидан қайтган ўқувчиларнинг кейинги дарсида ҳар хил усулда ташкил этманг, у ўқувчиларнинг кизикиши ошириш мирмунча сустлашади. Бунга ҳам аҳамият қаратишимиш керак. Яъни, педагогик жараёнга комплексли ёндашув таълим-тарбия мақсади, яъни вазифаларни белгилаб олишдан бошланиб, бу жараённинг бир бутун яхлитликка йўналишини назарда тутади. Бу жиҳатларга аҳамият қаратмаган ўқитувчи рамий шахс айланиб қолиши шубҳасиз. Шуни унутмаслигимиз керакки, келажагимиз пойдевори билим даргоҳларида яратилади, бошқача айтганда, ҳалқимизнинг бугун қандай таълим ва тарбия олишига боғлик.. [4-2]

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Каримов И.А. Юксак маънавият-енгилмас куч. – Тошкент: «Маънавият», 2008.
2. Йўлдошев Ж.Ф., Усмонов С.А. Замонавий педагогик технологияларни амалиётга жорий килиш.: Тошкент, 2008.
3. Инновацион технологиилар ёрдамида таълим самарадорлигини ошириш йўллари. Ўрта маҳсус, қасб-хунар таълими муассасалари ўқитувчилари малакасини ошириш факультети тингловчилари учун услугубий тавсиялар. – Тошкент, 2004.
4. Р.Ишмуҳамедов, М.Юлдашев «Таълим ва тарбияда инновацион педагогик технологиилар» Тошкент 2013 йил.

© Т. Жиенбаева, 2016

УДК 378

РОЛЬ ПЕДАГОГА ВО ВНЕДРЕНИИ ПЕРЕДОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЙ ПРОЦЕСС

Т. Жиенбаева

Аннотация. Ушбу маколада ҳакида таълимнинг глобаллашуви, инновацион технологиияларнинг жорий этилаётгани таъкидлаб ўтилган. Маколада бугунги кунда таълим тизимидағи педагогик ва инновацион технологииялар ҳакида сўз боради. Ўқутарбия жараёнида илгор педагогик технологиилар ва инновацион технологииялардан фойдаланишнинг аҳамияти келтириб ўтилган. Маколада илгор педагогик технологиилар ва инновацион технологииялардан фойдаланиш ёшларни комил инсон қилиб шакллантирадиган мазмундаги фикрлар келтирилган.

Ключевые слова: учебно-воспитательный процесс, инновации, педагогические технологии, инновационные технологии, непрерывное образование

© Т. Жиенбаева, 2016

UDC 378

THE ROLE OF TEACHERS IN THE IMPLEMENTING OF ADVANCED PEDAGOGICAL AND INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE TEACHING AND EDUCATIONAL PROCESS

T. Zhienbaeva

Abstract. This article is about globalisation of educational process, implementing of innovative technologies. The article states teaching and educational process in the teaching and educational process at present time. The importance of using advanced teaching and innovative technologies in the teaching and educational process. The article gives opinions like bringing up youth self-confident people using advanced teaching and innovative technologies

Keywords: teaching and educational process, innovations, teaching technologies, innovative technologies, continuing education.

© Т. Zhienbaeva, 2016

UDC 371.267

УМУМЎРТА ТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИДА БИТИРУВЧИЛАРИНИ КАСБИЙ ТАЪЛИМГА ЙЎНАЛТИРИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ

I.I. Shamuratova¹

Аннотация

Ушбу мақолада умум-ўрта таълим мактаби битирувчиларини касбий таълимга йўналтиришнинг муаммолари таҳлил қилинди. Бу муаммоларни ечишда ахборот технологиялари воситалари ёрдамида дастурий таъминот яратилди. Бу дастурий таъминот ҳисоблашлардаги аниқликларнинг катталиги, маълумотлар базасида сақланадиган маълумотлар ҳажмининг катталиги ва уларни сақлаш, қайта ишлаш ва тақдим қилишда қулайлиги билан ажралиб туради.

Калит сўзлар: глобаллашув, давлат, таълим, ахборот технологиялари, компьютер, касб, жамият, ахборот ресурслари, шахс, субъект, мотивация, қобилият, мактаб, ахборот маданияти, дастурий таъминот.

Хозирги кунда таълим соҳасида информацион мухитни яратиш ва ўзлаштириш юзасидан мақсадли лойиҳаларни шакллантириш мамлакатда жадал суръатлар билан амалга оширилмоқда.

Бу эса ўз навбатида жамиятимизнинг хар бир аъзосидан ахборот технологияларидан ҳабардор бўлишни, информацион мухит орқали фан ва ишлаб чиқаришдаги инновацияларни ўзлаштиришни, етук мутахасислар тайёрлашда зарур манбалардан фойдаланиш заруриятини келтириб чиқаради ва унинг катта аҳамияти кўйидагиларда ўз аксини топади: бугунги кунда ҳалқ хўжалиги тармокларида маълумотлар базасини бошқариш тизимларини тўғри ташкиллаштириш мухим масалага айланганлиги; мавжуд муаммоларни оқилона ҳал этиб бориш, янги ахборот тафаккурини шакллантиришни тақозо этиши; ахборот технологияларини ўрганиш, амалда қўллаш, ҳалқ хўжалиги соҳаларини ривожлантириш талабларидан келиб чикиши ҳамда таълим соҳасида кўйилган мақсадларга самарали эришишда электрон мухитдан унумли ва самарали фойдаланиш аҳамиятининг ўсиши кабилардир [1].

Ахборотлашган жамиятда ҳамда ижтимоий ва илмий-техникавий тараккӣёт шароитида мактаб ўқувчиларини касбга йўналтиришнинг мухимлиги анча ошли. “Ким бўлсан экан?” деган савол ҳар бир йигит ва қиз учун энг мухим муаммолардан бири бўлиб колди. Чунки инсоннинг шундан кейинги хаёти ана шу муаммони ҳал қилишга боғлиқ [1].

Касбни тўғри танлаш меҳнатда ва ижтимоий фаолиятда энг юксак кўрсаткичларга эришишга ёрдам беради, меҳнат жараёнида ва унинг натижаларидан қоникиш эса ижодкорликни энг кўп намоён этиш, яхши кайфиятда бўлиш, танҳо бир кишининг ҳам, умуман жамиятнинг ҳам барча ҳаётий режаларини бир мунча тўла амалга ошириш имконини беради. Бу педагогика ва психология фанларида эмперик ва назарий даражадаги тадқиқотларнинг қўпайишига сабаб бўлсада, шахснинг ривожланиш жараёнининг мухим томони ҳисобланган, “онгли касб танлашга тайёргарлик” ёки “касб-хунарга йўналганлик” тушунчаларини янада мукаммалроқ тадқиқ килиш кераклигини ҳам кўрсатмоқда.

Ўқувчи ёшларни касб-хунарга йўналтириш жараёни ташкилий жиҳатдан кўпроқ педагогик характерга эга бўлсада, у мазмунан психологик моҳиятга эга. Чунки, барча педагогик тадбирлар (ташқи таъсир) ўқувчининг ўзлигини англаш ва онгли касб танлаши учун хизмат қиласи, унинг касбий ўзлигини англаш жараёни (ички таъсир) эса психологик қонуниятлар асосида кечади. Касб-хунарга йўналтириш жараёнида ташки ва ички таъсирларнинг

¹Шамуратова Инабат Исмаиловна – преподаватель кафедры информационных технологий, Ташкентский университет информационных технологий (Ургенчский филиал), Узбекистан.

муштараклашуви оқибатида ўқувчида ички позиция шаклланади. Демак, бу жараён энг авалло касбий ўзликтининг англашга йўналтирилган экан [1].

Профессор Р.Х.Жўраевнинг асосли таърифи бўйича, “касб-хунарга йўналтириш ишларининг асосий мақсади, энг аввало, индивидуга ўз қизиқиши, қобилият ва имконияларини тўлиқ англаш, ҳохиш истакларини амалга ошириш восита ва усулларини тўғри белгилаш ва мустақил қарорга келиши учун имконият ва зарур шарт-шароитларни яратишдан иборат”. [1]

Шу нуқтаи назардан, ўқувчининг онгли касб танлашига таъсир этувчи омиллар-унинг индивидуал-психологик хусусиятлари ёки ички имконият ва эҳтиёжлари хисобланади.

Ички позиция ўз-ўзидан эмас, балки субъектнинг ташки муҳит билан узлуксиз алоқада бўлиши ва ташки муҳитнинг унга таъсир этиш жараёнида шаклланади. Айнан шу икки томонлама таъсир ҳамда ижтимоий муносабатлар жараёнида инсон ўзлигини ва шу “изланиш оқибатида” ўзини англайди.

Индивидуал типологик хусусиятлар, руҳий ҳолатлар ва билиш психик жараёни эса ўқувчи ички позициясининг шаклланишига таъсир этувчи психологик омиллар хисобланади. Касб-хунарга йўналтириш жараёнида бу омилларнинг ҳисобга олиниши, ўқувчиларнинг ижобий-касбий мотивацияни шакллантириш имконини беради. Шу ўринда таъкидлаш керакки, мақсадга йўналтирилмаган касбий мотивация шахсий касбий режани белгилаш ва мустақил қарорга келишда ўқувчи учун қийинчилик туғдиради.

Таникли психолог П.Я.Галпериннинг таъкидлашича “...мотивациянинг таъсири жуда нозик масала, у дарров билинмайди, лекин пировард натижада кўнгилсиз ҳолатда ўзини намоён қилиши мумкин”. [1]

Битиравчиларнинг ўз қизиқиши, мойиллик ва қобилиятларига мос касбни эмас, бошқасини танлашлари сабаблари ўрганилганда қуйидаги муаммоларга дуч келамиз:

- Касбий мотивациянинг сустлиги;
- Касб танлашда ташки таъсирнинг кучлилиги;
- Шахсий касбий режанинг мавхумлиги;

Битиравчиларнинг кўпчилиги ота-оналарининг ҳохиши билан ўз касбий режаларини ўзгартирганлар. Ўтказилган сўровномаларда уларнинг кўпчилиги ёшлиқда орзу килган касбни эгаллай олмаганлиги ёки шу касбда фаолият юритмаётганликларини маълум қилдилар. Айрим ота-оналар ўzlари эриша олмаган касбий орзулирига фарзандлари орқали етишишга интилишини кўриш мумкин.

Бу муаммоларни ечишда қуйидагиларга аҳамият бериш керак:

- Ўқувчиларни касбга йўналтиришда ота-оналар билан ишлашда, фарзандининг касбий мойиллик, қизиқиши ва қобилиятларидан уларни хабардор қилиш, ҳар бир инсоннинг ўз хаёт йўли борлиги, шунинг учун ҳам фарзандларини ўзи ёқтирган ва қониқтирадиган касбларга йўналтириш лозимлигини тушунтириш;

- Ўқувчиларни касб хунарга йўналтириш жараёнига интерфаол психологик педагогик технологияларни тадбиқ этиш ва касбий психологик педагогик ташхиснинг узлуксизлигига эришиш;

- Ўқувчиларни касб хунарга йўналтиришда қўлланиладиган психологик педагогик ташхис методларини автоматлаштириб, дастурий таъминот ишлаб чиқиши ва бу жараённинг маълумотларни саклаш, қайта ишлаш ва тақдим қилишда самарадорлигини ошириш;

Хозирда умумтаълим мактаблари битиравчиларига касб-хунар коллежларига йўлланмалар берилмоқда. Бу жараён узвий бўлиб ўқувчиларни касб-хунарга йўналтиришда қўлланиладиган психологик-педагогик Республика ташхис маркази томонидан ўқувчиларни касб-хунарга йўналтиришда қўлланиладиган психологик-педагогик ташхис методикалари ишлаб чиқилган. Методикада кўрсатилган тест синовлари ўз вақтида ва кўрсатилгандек бажарилса қоникарли натижаларни олишимиз мумкин.

Таълим муасасасини илмий асосда бошқаришда ахборотлар қанчалик мухим аҳамиятга эга бўлса, тўпланган ахборотлар асосида ўзаро мулоқот натижалари ҳам шунчалик мухим аҳамият касб этади.

Шу максадда умум ўрта таълим битиравчиларини касбий таълимга йўналтиришда ТАТУ Урганч филиалида бир канча ишлар олиб борилди. Филиалимиз талабалари Республика ташхис маркази томонидан тақдим килинаётган битиравчиларни касбий таълимга йўналтиришда қўлланиладиган психологик-педагогик методикаларни дастурний таъминотини яратдилар.

Дастурний таъминот ўқитувчи ва ўқувчи учун хизмат қиласи. Ўқувчилар тест синовларини топширганларидан кейин натижаларини кўриб бориши мумкин. Бу эса уларнинг касбларни чукур ўйланиб, танлашига ёрдам беради. Ўқитувчи дастурний таъминот орқали битиравчиларнинг ҳар бир босқичдаги алоҳида маълумотига, улар хақидаги умумий маълумотларга эга бўлади ва саралаб корекцияга учраганлари устида қайта ишлайди.

Дастурний таъминот натижаларни хисоблашлардаги аниқликларнинг катталиги, маълумотлар базасида сақланадиган маълумотлар ҳажмининг катталиги ва бу маълумотларни саклаш, қайта ишлаш ва тақдим килиш кулаги билан ажралиб туради. Дастурний таъминот Урганч тумани 8 сон мактабида синовдан ўтди ва натижалар олиниб, текшириб чиқилди. [1]

2014 йил декабр ойида Тошкент шахрида Ўзбекистон Республикаси ҳалқ таълими вазирлиги “Ўқувчиларни касб таълимга йўналтириш ва психологик-педагогик ташхис маркази”да бўлиб ўтган ““Умумтаълим мактабларида ўқувчиларни касб хунарга йўналтириш ва психологик-педагогик хизмат кўрсатиш самарадорлигини ошириш муаммолари ва ечимлари” илмий-амалий конференциясида яратилган дастурний таъминот ва унинг натижалари хақида батафсил тушунтириб берилди. “Ҳалқ таълими вазирлиги” дастурний таъминот ва унинг натижаларини чукур таҳлил қилиб, дастурний таъминотни Республикаизнинг барча умумтаълим мактабларида қўллаш максадида, “e-maktab.uz” порталига жойлаштиришни таклиф қилишиб. Бунинг натижасида барча умумтаълим мактаблари дастурний таъминотдан фойдалана олишади ҳамда олинадиган натижаларнинг аниқлиги, ишонлилиги ва шаффошлиги ошади.[2]

Адабиётлар:

1. Шамуратова И.И., Юсупова Ш.Б. Умумий ўрта таълим мактаби битиравчиларини касбий таълимга йўналтиришнинг муаммо ва ечимлари.”Ilm sarchashmalari” 2014 йил № 10 сон 81-84 бетлар
2. Шамуратова Ф.И., Шамуратова И.И. “Умумий ўрта таълим битиравчиларини касбий таълимга йўналтириш муаммо ва ечимлари” “Умумтаълим мактабларида ўқувчиларни касб хунарга йўналтириш ва психологик-педагогик хизмат кўрсатиш самарадорлигини ошириш муаммолари ва ечимлари” илмий амалий конференция материаллари Тошкент 2014 йил. 320-324 бетлар.

© I.I. Shamuratova, 2016

УДК 371.267

ПЕРСПЕКТИВЫ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

И.И. Шамуратова

Аннотация. В данной статье были обсуждены проблемы направления выпускников среднеобразовательной школы на профессионально-ориентационное обучение. Для решения этих проблем было создано программное обеспечение с помощью информационных технологий. Данное программное обеспечение отличается объёмом точности при вычислении, информации хранящейся в базе данных, удобством обработки и представлении данных.

Ключевые слова: глобализация, государство, образование, информационные технологии, компьютер, профессия, общество, информационные ресурсы, личность, субъект, мотивация, способность, школа, культура информации, программное обеспечение.

© И.И. Шамуратова, 2016

**PERSPECTIVE DIRECTIONS OF PROFESSIONAL EDUCATION
OF GRADUATES OF SECONDARY SCHOOLS**

I.I. Shamuratova

Abstract. In given article the direction problems of comprehensive school leavers on professional-oriented training have been discussed. For the decision of these problems the software by means of information technology has been created. The given software differs in accuracy volume at calculation, the information stored in a database, convenience of processing and data presentation.

Keywords: globalization, state, education, information technologies, computer, profession (job), society, information resources, person, subject, motivation, ability, school, information culture, software.

© I.I. Shamuratova, 2016

САЛАМАТ БАЛА ТӘРБИЯСЫНДА ЖУМБАҚЛАРДЫҢ ӘХМИЙЕТИ

Г.Б. Бекимбетова¹

Аннотация

Бул мақалада қарақалпак халық педагогикасы тийкарында мектепке шекемги дәүирдеги балалардың аклый рауажланыўында жумбаклардың әхмийети ҳәм оны қолланыўының тәртип-қагыйдалары ҳаққында айтып өтилген. Мақалада мектепке шекемги билимлendirиў мекемелери тәрбияшылары ҳәм ата-аналар ушын зәрүр тәрбиялық өзгешеликтерин қәлиплестириетуғын мәнидеги пикирлер көлтирилген.

Таяныш сөздер: халық педагогикасы, сөз еркинлиги, жумбак, ойлау, билим, көнликпе, аклый рауажланыў, итибарлылық, креатив.

Адам баласы өмир бойы өзиниң тәрбияға мұтәжлигин сезип жасайды. Соның ушын да ата-аналар, мектеп мугаллимлери ҳәм жәмийетшилилк тәрепинен оларға бәркүлла тәрбиялық тәсир жасалып келинеди [1.3]. Мектепке шекемги жастағы балаларда өзин коршаған орталыққа, қубылыштарға, этирапындағы инсанларға болған итибар қәлиплесе баслайды. Олардың писхологиялық рауажланыўында сөз, сөйлеў, пикирлеў, ойлау айрықша орынды ийелейди. Затлар менен қубылыштардың сыртқы көриниси олардың дыққатын өзине күшли тартады. «Балалар үлкенлердин турмыс тәризи, түйгү сезимлери, өз ара сәүбет, қарым-қатнастың өзгешеликтери, өзине ҳәм өзгелерге, этирап-орталыққа мұнәсебетлери анық көринисинде орынлауы ушын түрли ойыншықлардан, сондай-ақ, олардың ўазыйпасын өтөуші нәрселерден де пайдаланылады» [2.36].

Бақша жасындағы балалар тәбиятына тән болған күшли зәрүрлік оның ҳәр нәрсени жаналық сыпатында көрийи, балада билип алғыға болған умтылыстың күшенип барыўы, баланың рауажланыўында баланың қызықкан нәрсесин мүмкін болғанынша теренирек билиүге ҳәм узак ўақыт есте сақлауға зерикпеўи, нәтийжесинде балада жокары дәрежедеги интуицияның рауажланыўына тийкар болатуғын қәбилет қәлиплесе баслайды.

Бириңшиден, себеби бақша жасындағы балаларда турмыс тәжирийбесиниң көбейиўи;

Екиншиден, бул дәүирде балалардың сөз еркинлиги жақсы рауажланып киятырғанлығы;

Үшиншиден, балалардың жұдә көп еркин ҳәрекетлер қылыў имканиятлағына иие болыўлары болып табылады.

Белгили рус педагогларының мийнетлеринде инсанның бақша жасындағы дәүири сондай дәүир, бул дәүирде балада келеси өмиринде қандай харakter өзгешеликтери пайда болыўын белгилейтуғын дәүир болып табылады деп атап өткен.

Бундай ўақытта бақша жасындағы балаларға берилетуғын тәрбия баланың еркин искерлиги күшіне баслайтуғын дәүири болғанлықтан олардың курамалы ҳәрекетлерин рауажландырыў, әпиўайы гигиена, мәдений ҳәм мийнет үкүпшылықтарын пайда етиў, баланың ойлау ҳәм сөйлеў қәбилетлерин рауажландырыў, олардың социаллық, әдеп-икрамлық, эстетикалық талғамын пайда етиўди рауажландырыў керек болады.

Бала бул дәүирде бала тәрбиясы ушын керек болатуғын тәрбия түри қарақалпак халық педагогикасы үлгилеринен пайдаланыў зәрүрликлери тууылады. Олардан: ертек айтыўға, жаңылтпаши тийкарында тилди, сөйлеўди

¹Бекимбетова Гулбахар Рысбаевна – старший преподаватель, Институт переподготовки и повышения квалификации работников народного образования Республики Каракалпакстан, Узбекистан.

раўажландырыўға, жумбаклар айтып, сол жумбаклардың шешимин табыўға күштар болады. Себеби, бул дәўирдеги хәр бир балада хәрекетшеңлик хәм үлкен инсанлар хәрекетине еликлейшиликтин басым болып келийи, инсанлар хәм предметлер менен байланыста болыў, оларды өзлестирий, этираптағы әлем менен, олардың жәрдеминде әмелге асырылатуғын хәрекетлер, тәрбия процесинде мотивация, баланың қәбилетлериниң раўажланыўы, балада дөретиўшиликтин өсип барыўына, этирапындағы үлкен жастағы инсанлардың жәрдеми тийкарында раўажланып барады.

Мине баладағы усындағы педагогикалық-психологиялық ҳалатларды есапка алған халда бала тәрбиясы ушын үлкен әхмийет қарататуғын тәрбия түрлеринин бири бул баланың ойлауын раўажланыўында турмыс пенен байланыстырып шынығыўлар ислетип барыўдың әхмийети жоқары болып табылады. Бундай шынығыўларға қарақалпак халық педагогикасының тийкарғы бағдарлары болған жумбакларды киргизсек болады. Мәселен:

Ақ сандығым ашылды,
Ишинен гүмис шашылды.

Жумбакларды балаларға айтып бериў ҳәм олардың жуўапларын шешиў пайытында балада төмендеги ҳалатларды байқаўға болады:

- Айтылған объект ҳәм субъект ҳаққында көз алдына келтиреди;
- Сол айтылған жумбақтың мазмун мәниси қөлеми ҳаққында қыял етиўи пайда болады, балада билим ҳәм көнликтепелери раўажланады;
- Жумбақтың мазмұнында жанлы ҳәм жансызың ҳәдийсениң балада көз алдына сәўлеленеди;

Балаға сол айтып жасырылған жумбакқа жақын құбылысларды салыстырыў, еликлөйлер, сол предметке жақын затларды көз алдын акелтирий тийкарында балада дөретиўшилиқ, этираптағы құбылыслар, инсанлар менен болатуғын байланыслар, инсаныйлық сезимлери қәлиплесе баслайды.

Мектепке шекемги балаладың ақлый жақтан раўажланыўына тәсири күшли болған тәрбия тури жумбакларды пайдалана отырып тәрбия түрлерин де итибарға алыўмыз керек болады.

Бириңшиден, жумбақты хәр дайым балаларға айта бермеўимиз керек. Балалардың руўхый жақтан зорығыўы пайытында, оларды қандай да бир объектке бағдарлаў, олардағы мотивацияны оятыўда көбірек пайдаланылады.

Екиншиден, жумбақ айтқан ўақытта баланың жас өзгешеликтери есапка алынады. Себеби, қурамалы қыйын жумбаклар баланың ойлаў процесинде қыйыншылық туўдышыў тийкарында балада қызығыўшылықтың жогалыўына алып келийи мүмкін.

Үшиншиден, баланы жумбақ шешиўде жалықтырмаў ҳәм жумбақты тез табыўы ушын тәрбияшылар, ата-аналар жәрдем етиўи керек. Жумбақты узак ўақыт даўамында балаларға бериў ҳәм жуўап талап етиўге мәжбүрлеўге де болмайды. Нәтийжеде баланың қыйын қурамалы процесс тийкарында балада қыйыншылықтың болыўы, соның менен бирге жумбақты шеше алмаўы, балада бийпәрўалылықты пайда етеди.

Әдетте баланың хәр қандай интеллекттиң пайда болыўында, қандай да бир нәрсени салыстырыў, анализ ва синтез қылышыдан басланады. Соның ушын ақлый жақтан жетилистириўде жумбақлар еситиў ҳәм оны шешиў арқалы салыстырыў, анализ ҳәм синтез қылыш тийкарында баланың салыстырыўлар, құбылыслар арасындағы өзгешеликтер ҳаққында түснімелер тийкарында балада креативлик қәбилетлердин қәлиплесиүине тийкар салған боламыз. Соның ушын мектепке шекемги дәўирдеги балалардың ойлауды раўажланырыў процессинде жумбаклардың әхмийетине итибарлылық қаратыў, орны менен қолланыў талап етиледи.

Адабиётлар:

1. Пазылов А.К. Тәрбия ҳаққында ойлар. – Нөкис: «Билим», 2009, 3-бет.
2. Жумашева Г.Х, Барыбина Н.С. Балалар турмысында халық дөретпелері. –Нөкис: «Қарақалпақстан», 1995, 12-17-бетлер.

3. Nishanova Z., Alimova G. Bolalar psixologiyasi va uni o'qitish metodikasi. O'quv qo'llanma. –Toshkent: «O'zbekiston Yozuvchilar uyushmasi, Adabiyot jamg'armasi nashriyoti», 2006. 36-b.

© G.B. Bekimbetova, 2016

UDC 371.036

THE IMPORTANCE OF THE EDUCATION OF THE CHILD PUZZLE

G.B. Bekimbetova

Abstract. In this article questions of impact on intellectual development of preschool children on the basis of riddles of the Karakalpak national pedagogics, development relationship of parents with tutors of preschool institutions are considered.

Keywords: public pedagogy, freedom of speech, riddles, thought, knowledge, skill, mental development, attention, creative.

© G.B. Bekimbetova, 2016

УДК 371.036

РОЛЬ ЗАГАДКИ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА

Г.Б. Бекимбетова

Аннотация. В этой статье рассматриваются вопросы воздействия на умственное развитие дошкольников на основе загадок каракалпакской народной педагогики, развитие взаимоотношений родителей с воспитателями дошкольных учреждений.

Ключевые слова: народная педагогика, свобода слова, загадки, мысль, знание, умение, умственное развитие, внимание, креатив.

© Г.Б. Бекимбетова, 2016

BOLALARNI MTM GA TAYYORLASH HAMDA ULARGA TILO'RGATISH METODLARI

S.O. Bagirova¹

Annotatsiya

Bu maqola bolalarni MTM ga tayyorlash haqida bo'lib bunda ota-onalarning bolalarga alohida e'tibor berishlari kerakligi haqidadir. Bu maqlolada bir nechta metodlardan foydalanilgan bo'lib, bu metodlar osonligi va ta'sir doirasi kengligi bilan alohida ajralib turadi.

Kalit so'zlar: maktabgacha ta'lif muassasasi, pedagogika, metodlar, o'yinlar.

Xalqimizda shunday gap bor "Beshikdan to qabrga qadar ilm o'rgan "shunday ekan hozirgi kunda davlatimiz tomonidan biz yoshlarga yaratib berilayotgan qulayliklar, bilim olishimiz uchun barcha chek-chegarasiz darajadagi imkoniyatlardan unumli va samarali foydalanish ham qarzimiz ham farzimiz demakdir.

Ota bobolarimiz "Yoshlikda olingen bilim toshga o'yilgan naqsh kabitidir" degan hikmatli so'zlarni bezizga aytmag'anlar, zero farzand tarbiyasidagi boshlang'ich ta'lif farzandning ona qornida ekanligidan boshlanadi. Bizning o'zbek xalqimiz bolajon xalq, shunday ekan har bir oilada farzand kulgisi jaranglar ekan bu davlatimizning tinchligi osiyishtaligidan dalolatdir. Xalqimiz osoyishtaligini ta'minlashda yurtboshimizning hissali beqiyos.

Yurtboshimizning yoshlar uchun yaratib berayotgan sharoitlari misol uchun biz 21-asr yoshlarimiz va bu asr texnologiyalar asri hisoblanib chet ellik hamkorlar bilan aloqalar kundan kunga ortib bormoqda. Prezidentimiz bolalarga MTM dan boshlab chet tili fanlarini o'rgatish ular uchun zarur bo'lgan texnologiyalar bilan ta'minlash yo'lda qo'yildi. Farzandlarimizni MTMga tayyorlashda ba'zi omillar mavjud bo'lib bu omillar avvalo uning tug'ilib o'sgan oilasidan boshlanadi. Zero, bolaning tub qo'yib palag ochadigan zamini ona hisoblansada, farzandning ta'lif va tarbiyasida otasi ham onasi ham birdek ma'sul shaxs hisoblanib ular farzandining kelajagida muhim rol o'ynaydilar. Bolalarga tet tillarini faqat dars jarayonlarida emas nafaqat kundalik turmush jarayonida o'z ota-onalari tomonidan asta sekinlik bilan o'rgatilib borilsa maqsadga muvofiq bo'lar edi, ya'ni bolalar bilan nafaqat bog'cha opalar emas balki ota-onasi ham alohida vaqt ajratib sug'ullanishi lozim. Chunki bolaning ko'pchilik vaqt ota-onasi bilan o'tadi, buning esa ota-onalar har bir lahzani behuda sarflamasdan har xil o'yinlar bilan sekin-astalik bilan o'rgatib boraverish lozim. Bolalarni bilim olishga qiziqtirib bola tarbiyasi bilan shug'ullanishda avvalo biz ham ularga bolalarcha do'st bo'lishimiz, ularning biroz o'yinqaroq o'yinga beriluvchan ekanliglarini hisobga olgan holda biz ham ularga turli o'yinlar, ularga xos tele-dasturlardan foydalangan holda ohistalik bilan ularga ham ma'naviy ham ma'rifiy bilim bermog'imiz lozimdir. Biz bilamizki, bolalarning miya faoliyati kattalarnikiga qaraganda yaxshi qabul qiluvchan bo'lib, ularning zehni o'tkir bo'ladi ya'ni ular ko'rgan va eshitgan narsalarni tez ilg'ab olishadi, shuning uchun ular bilan quyidagi asosiy omillar orqali foydalanish yaxshi samara beradi. Bular quyidagilar:

– Eng avvalo, "Farzand shirin- – odobi undan shirin" deganidek farzandga odob – axloq to'g'risidagi saboqlar berilishi lozim. Axir aytishadiku "qush uyasida ko'rganini qiladi" deb

– So'z boyligi, lug'at ya'ni uni atrofdagi narsalar bilan kundalik hayotida duch keladigan predmetlar bilan tanishtirish **masalan:** (mevalar, sabzavotlar, o'zining tana a'zolari, oila a'zolari va hakazolar) o'z ona-tilida hamda chet tillarida.

– rasmlar tushirilgan ertak kitoblar ya'ni xarkuni bola uyquga yotishidan oldin unga ushbu kitoblardan ertaklar aytibberish lozim. Ertaklarni shunchaki aytibginaqolmay ularni o'zigaxos ohanglarda bolaga tushunarli qilib aniq va ravon talaffuz orqali yetkazmoq darkor. Ertak so'ngida qahramonlar hamda ertak haqida babs olibborish ham o'ziga yarasha ta'sir o'tkazadi – Bolaga avvaliga o'zbektilida sekin

¹Багирова Ситора Орифовна – преподаватель кафедры испанского и итальянского языков, Самаркандский государственный институт иностранных языков, Узбекистан.

- sekin chettillarida ham qisqa to'rtliklardan boshlaganholda she'rlar va musiqalar yodoldirish, bolani rag'batlantirgan holda uning ruhiyatiga ham yaxshi ta'sir qiladi.

- Bolani istirohat bog'lari, hayvonot bog'lari olibborib, hayyonot bog'idagi barcha hayvonlarga alohida to'xtalib masalan (quyon uning asosiy jihatlari rangi qayerlarda ko'p uchrashi shunga o'xshash qiziqarli ma'lumotlardan) foydalangan holda ularga ta'rif va tasnifbermoq lozim bundan tashqari ular siz o'qibbergan ertaklar orqali bog'langan holda tushuntirilsa bolaning xotirasida yanada yaxshiroq saqlanishini ta'minlagan bo'lasiz.

Sanoq sonlarni o'rgatishda mevalardan yoki uning o'yinchoqlaridan foydalangan xolda o'zbek va chettillarida o'rgatish - TV - dasturlar orqali namoyish etiladigan bollalar uchun mo'ljallangan turlixil multfilmlar, ular uchun ajratilgan qiziqarli dasturlar (me'yordan oshmagan xolda) ni ko'rsatib, mult. Qahramonlari ularning tasodifiy hodisalari haqida boladan tushunchalarini so'rab u bilan baxslar olibborish darkor. - Rang ajratishda o'yinchoqlaridan mevalardan va boshqa rang - barang predmetlardan, kiyimchalaridan foydalangan xolda ranglarni o'rgatish ularga kichik, kichik tezaytishlar, topishmoqlar ya'ni ularning zexnnini yanada oshirish maqsadida qo'llanilishi darkor. Bundan tashqari tezaytishlar bolalarning faqatgina zexnnini oshiribginaqolmay ularning nutqinixam ravon qiladi. Topishmoqlar esa ularni topqirlikka, savol-javoblarga boshlang'ich qadam qo'yishga chorlaydi va yaxshi samara beradi.

-Bundan tashqari farzandning qiziqishlari, ularning xar-bir savollariga javob berib e'tiborli bo'lish judayam katta ahamiyat kasb etadi.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, farzand yaratganning ne'mati hisoblanib u qalb to'rimizning gavhari, hayotimizning quvonchidir, ular bizning kelajagimizdir. Muhtaram Prezidentimiz aytganlaridek" Farzandlari sog'lom yurtning kelajagi buyukdir". Shunday ekan biz ota - onalar farzandlarimiz tarbiyasida e'tiborli bo'lib, ularni ziyoli bo'lib tarbiyalanishida barcha qulayliklardan unumli foydalanaolishimiz maqsadga muvofiq bo'ladi. Chettillarini o'rgatishda ularning bola ekanliklarini xisobga olgan holda ular bilan imkonqadar chettillarida suhbatlashishga harakat qilib ularni qiziqtirish yo'llarini ularning qiziqishlariga qarab topmog'imiz darkor. Zero daraxtning shoxi uning mevalari bilan go'zal bo'lsa, yurtimizning jamoli farzandlarimiz bilango'zal. Shunday ekan farzandlarimiz tarbiyasini, ularning ma'naviy va madaniy axloqini e'tiborsiz qoldirmasligimizr zarur.

© S.O. Bagirova, 2016

УДК 378

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

С.О. Багирова

Аннотация. Данная статья посвящается вопросу подготовления детей к дошкольному образованию. Родители должны уделять внимание их поведению и образованию. В статье рассматриваются некоторые методы и советы для родителей, так как они не должны быть безразличными к будущей жизни их детей.

Ключевые слова: дошкольное образование, педагогика, метод, игра.

© С.О. Багирова, 2016

UDC 378

THE METHODS FOR LEARNING A FOREIGN LANGUAGE FOR THE CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

S.O. Bagirova

Abstract. This article describes the preparation to the preschool education. Parents should pay attention to their children's behavior and education. The article examines the methods and advice for parents because they should not be indifferent about their children's future life.

Keywords: preschool education, pedagogy, methods, games.

© S.O. Bagirova, 2016

CHET TILINI O'RGANISHDA BAZI KO'NIKMALARING O'ZIGA XOSLIGI

Q.A. Egamnazarov¹

Annotatsiya

Bu maqolada chet tilini o'rganishda ba'zi bir metodlar haqida ma'lumot keltirib o'tilgan.Bunda chet tilida bemalol gapirish uchun grammatika, so'z boyligi,talaffuzning qay darajada muhim ahamiyat kasb etishini ko'rib o'tamiz va eng asosiy oltin metod bo'lmish "hech qachon xato qilishdan qo'rwmang" deb nomlanishi ham bejiz emas.

Kalit so'zlar: metodlar, chet tili, grammatika, so'z boyligi, talaffuz.

Xalqimizda shundy naqil bor bir tilni bilgan bir inson ikki tilni bilgan inson ikki inson. Bundan kelib chiqadiki o'rganilayotgan chet davlatning o'rganishdan oldin uning madaniyatini o'rgangan inson o'sha chet tilini tezroq va osonroq o'rganish imkoniyatiga ega bo'ladi.

Bundan tashqari chet tilini o'rganishingizga bo'lgan qiziqishingiz sizni komillikga yetaklaydi. Chet tilini majburiyat qistovlar asosida o'rganayotgan inson kelajakda yaxshi tilchi bo'laolmaydi bo'lgan taqdirda ham uzoqqa bormaydi.

Chet tilini yaxshi bilganingizdan so'ng o'zingiz bemalol chet el xodimlari bilan mulaqatda bo'laolasiz.Sizlarning suhbatingiz davomida hech qanaqa tarjimon va tarjima dasturlarga o'rinn yo'q. Shunday ekan chet tilini o'ganishingizga bo'lgan qiziqishingizni so'ndirmagan holda davlatimiz yaratib berayotgan sharoitlardan foydalangan holda bilimingizni oshirib boring.

Quyida siz bilan chet tilini o'rganishda eng samarali usullarni ko'rib chiqamiz.

Chet tilida gapirish ko'nikmasini o'n bosqichda o'rganish usuli.

1-Bosqich. Hech qachon xato qilishdan qo'rwmang.

Siz chet tilida so'zlashdan hech qachon xato qilishdan qo'rwmang. Chunki xato qilaman deb gapirmslikdan ko'ra nutqingizni to'liq va oxirigacha bayon qilganingiz maqulroq. Sizning nutqingizni tinglovchi shaxs sizning nutq jarayoningizni bo'lib xatongizni to'g'irlasa siz to'g'irlangan xatongizga fikringiz chalg'ib nutqingizni oxirigacha yetkaza olmaysiz. Shuning uchun 10 ta metodlar orasidan 1 – metod eng alosi hisoblanadi.

Chet tilini biladigan ko'plab talabalar ham xato qilishdan qo'rqiб gapirmasdan jim o'tirishni va boshqalarni tinglashni maqul ko'rishadi. Biz o'zbeklar mentalitetimiz shunaqa uyatchan xalqmiz bizda hamma xato qilishdan qo'rqaди. Lekin o'rganishning eng oson yo'li bu xato qilishda ekanligini psixologlar bir necha marotaba isbot qilishgan.Shuning uchun ham xato qilishdan qo'rmasdan chet tilida gapirishga harakat qilish kerak va xato qilish natijasida o'z kamchiliklaringizni tushinib borasiz va maqsadni shu kamchiliklarni to'g'irlashga qaratasiz. Muhimi xatodan uyalmasdan chet tilida gapirish.

O'zingiz bir o'ylab ko'ring siz chet elliklar bilan tashkillashtirilgan malum bir tadbir ishtirokchisiz siz bilan suhabatda bo'lgan chet ellik qiynalib xatolar bilan bo'lsada sizning tilingizda gapiryapti.

Shu holatda siz uning xatolari uchun unga past nazar bilan qaramaysiz aksincha o'zingizni tilingizni o'rganayotganligi uchun unga nisbatan humatingiz ortadi xursand bo'lasiz va uning xatolarini tushinasiz. Demak, chet elliklar bilan ularning tilida muloqat qilish davomida ular sizning xato qilishingizni tabiiy qabul qilishadi va ularning tilini o'rganayotganligingizdan hatto hursand ham bo'lishadi.Shuning uchun ham xato qilishdan qo'rwmang.

2 – bosqich.Chet tilida gaplashuvchi odamlar bilann ko'proq muloqot qilish.

¹Эгамназаров Кобил Абдуназарович – заместитель декана по учебным делам, Самаркандский государственный институт иностранных языков, Узбекистан.

Bu yuqorida keltirib o'tilgan metodlar ichida eng samara beruvchi metod hisoblanadi. Chunki siz chet tilida gaplashuvchi odamlar bilan muloqat qilganingizda siz to'g'ridan -to'g'ri aloqada bo'lasiz va bu sizga suhbat jarayonidagi yuzaga keladigan bazi bir xato kamchiliklaringizni to'g'irlashga imkoniyat beradi.

Suhbatdoshingizdan talab qiladigan va iltimosingiz shundad iborat bo'ladiki siz bilab suhbat jarayonida sekinroq va aniqroq gapishtini shu bilan birga quydagi jarayonda uchrab o'tadigan xato va kamchiliklaringizni to'g'irlab o'tishini iltimos qilasiz – bosqich.

Chet tilida gapiruvchi mamlakatlarga sayohat qilish. Agar sizning mablag'ingiz yetarlicha bo'lsa siz chet tilida gapiruvchi qator daylatlar masalan buyuk Britaniya, AQSH, Avstraliya, Yangi Zellandiya hamda shu kabi davlatlarga sayohat qilishingizni maslahat bergen bo'lardik.

4 – bosqich. Chet tilini biladigan talaba tengdoshlaringiz bilan gaplasting.

Qachon siz shahar tashqarisiga sayohat uyuştirsangiz chet tilini biladigan talaba tengdoshlaringizni o'zingizga hamroh qilib olganingiz maqulroq. Sababi suhbat jarayonida o'sha tengdoshingiz bilan yo'l yo'lakay tabiat manzaralari yo'lda bo'ladigan hirgoyalarni chet tilida ijro etishga harakat qilasiz. Bu sizga faqat chet tilida gapirish imkoniyatini beradi yoki bo'lmasa biror bir bazm kechasini uyuştirib albatta chet tilini biladigan talaba tengdoshlaringiz bilan butun kecha davomida siz yoqtirgan filimingizni muhokama qilishingiz yoki bo'lmasa seve mli musiqangizni hirgoya qilishingiz mumkun. Shu kabi hodisalarни tez – tez uyuştirib tursangiz chet tiliga bo'lgan qiziqishingiz ham so'nmaydi bundan tashqari qisqa vaqt ichida chet tilini o'rganish imkoniyatiga ega bo'lasiz.

5 – bosqich.O'zingizga – o'zingiz gapiring va fikr yuriting.

Agar siz chet tilida nutq so'zlamoqchi bo'lsangiz siz uchun o'sha tilda fikr yuritib nutq so'zlaganingiz maql. Bu sizning tez va aniq nut so'zlappingizni taminlab beradi. Agar siz o'z ona tilida fikir yuritib chet tilida nutq so'zlamoqchi bo'lsangiz sizdan kerakliha vaqt talab qilinadi.

Bu vaqtda esa sizning fikringizni tez bayon qilib berishingizga to'sqinlik qiladi. Agar siz mashinada bo'lsangiz yoki aftobusda hech bo'limganda piyoda aylanib yurganingizda ham atrofdagi odamlar va tabiatga nazar tashlang ularning qay tarzda ekanligi haqida o'zingizga o'zingiz gapiring va fikr yuriting.

6 – bosqich. Xalqaro fonetik alifboni o'rganish.

(Learn the International Phonetik Alphabet)

Bu metod sizga chet tilidagi barcha so'zlarni to'g'ri talaffuz qilish imkoniyatini beradi. Misol tariqasida oladigan bo'lsak chet tili lug'atlarida uchratishimiz mumkin bo'lgan ko'pgina simvollarga duch kelamiz hamda bu simvol qaysi tovishga to'g'ri kelishini bilmaymiz.

7-bosqich. Oldindan tayyorlash.

Agar biz biror bir mehmonhonaga boradigan bo'lsak xonani oldindan buyurtma qilamiz. Shunga asoslanib oladigan bo'lsak biror bir nutq so'zlovchi chet tilida nutq so'zlashidan oldinroq tayyorgarlik ko'rib o'z ustida ishlaydi. Nutq so'zlovchi tayyorlagan matnini ko'zdan kechiradi unda uchragan notanish so'zlarni tarjima qilib uni talaffuzini o'rganib chiqadi. Bu hamma vaqt ham ish beradi degani emas chunki uni qandaysovollar kutayotganini o'zi ham bilmaydi. Sababi bazi bir sovollar matindan kelib chiqqan holda berilsa boshqalari esa matindan tashqari bo'lishi mumkin.

8-bosqich.Tinglash ko'nikmasini yaxshilash.

Agar sizda tinglash ko'nikmasi rivojlangan bo'lsa siz tezroq gapira olasiz. Siz odamlar nima deyayotganini yaxshi tushina olasiz va ular nima deyishayotganiga qarab ham tezroq javob qaytara olasiz. Shu bilan birga bu ko'nikmaning sizga yordam beradigan yana bir tomoni sizning talaffuzingizdadur.

Tinglash ko'nikmasini bosqichlarda o'rganamiz.

1. Ekranda transrip orqali tinglang.

2. Transkriptni o'qing va uni o'zingizga o'zingiz hirgoya qiling. Mikrafon uskunasini ishlatgan holda transkriptni o'qiganingizni yozish uskunasiorqali ovozingizni saqlang so'ngra qaytarib eshitig.

3. Ekrandagi talaffuz bilan o'zingizning talaffuzingizni tinglang va taqqoslang

4. Xatolaringizni aniqlab to'g'irlashga harakat qiling.

Agar siz bilsangiz eshitganingizda o'shandagina siz talaffuzingizni o'zgartira olasiz bu kabi videolarni ko'rib tinglasangiz sizning talaffuzingizga yordam beradi.Bundan tashqari siz eshitish ko'nikmangizni radio yoki chet tilida bo'ladijan kanallar orqali ko'rib yaxshilash mumkin. Agar siz DVD yoki TVda birorbir film ko'rayotgan bo'lsangiz yoki kino teatrga borib bo'lsaham albatta chet tili variantini tanlang.

Chet tilida qo'shiq eshitganda undan yana bir boshqa maqsadda ham foydalansa bo'ladi.Yaxshi ko'rgan qo'shig'ingiznimatnini chet tilida toping va uni o'z tilingizga lug'at yordamida tarjima qiling.Natijada nafaqat qo'shiqning manosini to'liq tushinib yetasiz shu bilan birga lug'at boyligingizni boyitib olasiz bu so'zlar sevimli qo'shig'ingiz bilan bir umirga xotiraga muhirlanadi.

Chet tilini o'rganishda takrorlashning ahamiyatini esdan chiqarmaslik kerak. Takrorlash bilimning onasi deganlaridek har hafta o'rgangan grammatik mavzungizni ikki hafta o'tib bir kuni takrorlash uni yanada mustahkamlashga xotirada yanayam yaxshi saqlashga xizmat qilishi mumkin

9.bosqich. **So'z boyligingizni ko'paytirish yoki yaxshilash usuli.**

Agar sizning so'z boyligingiz yaxshi bo'lsa shunda siz nima demoqchi bo'lganingizni bemalol so'zlay olasiz. Agar siz ko'p so'zlarni bilsangiz bu so'zning tarjimasi nima ekan deb vaqtigizni behuda sarflamaysiz. Bunda quydagi turdag'i lug'atlardan foydalanishni maslaxat beramiz.

1. Oxford Advance Learners.

2.Combridge Advance Learners.

3.Merriam Webster's Advanced Learners.

4.Yuqorida keltirilganlarning birinchi va ikkinchi Britaniya va oxirgisiAmerika variantidir.

Chet tilidagi so'zlarning yodlashning eng oson yo'li o'rganiyotgan chet tilini ko'proq o'qishdir. Iloji bo'lsa har kuni 3-4 bet o'rganilayotgan chet tilida biror bir matin o'qishta harakat qiling va har safar notanish so'zni tarjimasini topib yozib qo'ying.Har haftasiga o'rgangan va yod olgan so'zlariningizni bir kun ichida takrorlab olishni odad qiling.

10 bosqich.**Grammatikani yaxshilash.**

Alo darajadagi gramamatika eng muhimi hisoblanadi. Siz insonlarning nima deyayotganini tezda tushinasiz. Agar sizning grammatikangiz yaxshi do'lsa siz odamlarning nima deyishayotganini tushunish uchun behuda vaqt sarflamaysiz. Shuning uchun ham grammatikaning muhimligi tezlik bilan tushunishdadir. Siz nima demoqchi ekanligizni tezlik bilan topa olasiz. Grammatikaning ahamiyati grammatik qoidalarda emas balki alo darajadagi talaffuzdadir.Buning natijasida siz butun fikringizni talaffuz va tez gapirishga qaratasisiz. Siz o'zingizni ishonchli his qilasiz, sizgapirayotganingizda sizning grammatikangiz va bilimingiz yaxshi bo'lsa siz qayta – qayta gapirishni istaysiz.Odatda chet tilini o'rganayotgan ko'plab o'quvchilarga grammatika haqida gapirsa ensasi qotadi. Xoxlasakda xoxlamasakda tilni o'rganishda eng murakkab qismi aynan grammatikadir.Shuning uchun ham grammatikani o'rganish juda muhimdir. Bizda granatika darsi deganda hatto o'sha tilde gapiruvchi millatlar ham ishlatmaydigan minglab qoidalari o'rganib chiqiladi yod olinadi. Bizning talim tilimizda eng muammo ham aynan shu yod olishlardadir.Grammatikada faqat kerakligina narsani o'rnaning yodlang lekin amalda tilda gapirganda ishlatilmaydigan qoidalari go'yoki mashina sotib olasizu lekin garajga qo'yib ishga uzoq masofaga piyoda qatnaysiz bu ham shunga o'xhash bir holat hisoblanadi.Masalan ingliz tilida darslar davomida 80 dan ortiq noto'g'ri tuslanuvchifellarni yod olamiz shulardan ishlatilsa boryo'g'i 30 tasi qo'llanadi. Har qanday tilni o'rganishdan maqsad shu tilda gapira olishdir. Til o'rganishda yana kundalik hayotda kerakli bo'ladijan mavzularni tanlab olib so'ng ularni o'rnanib chiqishni hafta kunlarga taqqoslab olganingiz maql. Har bir mavzungizga bir hafta vaqt ajrating va hafta davomida bir mavzuni o'rnanib boring. Natijada uch oy ichida chet tilida gapira olish uchun yetarli darajada bilim ko'nikmaga ega bo'lasiz.

УДК 378

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

К.А. Эгамназаров

Аннотация. Данная статья рассматривает некоторые методы изучения иностранных языков. Например, методы для улучшения грамматики, словарного запаса, произношения. Самый важный метод – никогда не бояться совершать ошибки.

Ключевые слова: методы, иностранный язык, грамматика, словарный запас, произношение.

© К.А. Эгамназаров, 2016

UDC 378

SOME FEATURES OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

Q.A. Egamnazarov

Abstract. This article examines some methods which are necessary for learning foreign languages. For examples: the methods of improving grammar, vocabulary and pronunciation skills. The most important method is not to be afraid of making mistakes.

Keywords: methods, foreign languages, grammar, vocabulary, pronunciation.

© Q.A. Egamnazarov, 2016

ЧЕТ ТИЛ ЎҚИТУВЧИСИННИНГ ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТИ

G.A. Madiyeva¹, N.N. Dusbayeva²

Annotation

The actuality of the article is about the importance and structure of innovative abilities of foreign languages.

Keywords: innovation, communication, organizing, education and creation.

Хозирги давр таълим тараққиёти янги йўналиш – инновацион педагогикани майдонга олиб чиқди. “Инновацион педагогика” термини ва унга хос бўлган тадқиқотлар Гарбий Эвропа ва АҚШда 60-йилларда пайдо бўлди. Инновацион фаолият Ф.Н.Гоноболин, С.М.Годнин, В.А. Кан-Калик, Дж.Бассет, Х.Барнет, А.И.Шчербаков ишларида тадқиқ этилган. Бу тадқиқойларда инновацион фаолият амалиёти ва илғор педагогик тажрибаларни тажрибаларни кенг ёйиш нуқтаи назаридан ёритилган.

Янгилик киритишининг социал-психологик аспекти америкалик инноватик Э.Роджерс томонидан ишлаб чиқилган. У янгилик киритиши жараёни катнашчиларининг тоифалари таснифи, унинг янгиликка бўлган муносабатини, уни идрок этишга шайлигини тадқиқ этади.

Олий макияб ўқитувчисининг инновацион фаолияти, оилий мактаб таълимотининг бош муаммоларидан биридир.

Инновацион (инглизча “innovation”) – янгилик киритиши, янгиликдир.

Инновацион деганда маълум ижтимоий бирликка – ташкилот, ахоли, жамият, гурухга нисбатан тургун унсурларни киритиб борувчи мақсадга мувофиқ ўзгаришлар тушунилади. Бу инноватор фаолиятидир.

Биринчи ёндашувда ҳаётга жорий этилган қандайдир янги гоя ўрганилади.

Иккинчи ёндашувда алоҳида-алоҳида киритилган янгиликларнинг ўзаро таъсири, уларнинг бирлиги, ракобат ва оқибат, натижада бирининг ўрнини иккинчиси эгаллашидир.

Янгилик киритиши ҳам ички мантиқ, ҳам вақтга нисбатан қонуний ривожланган ва унинг атроф мухитга ўзаро таъсирини ифодалайдиган динамик тизимдир.

Инновацион жараён тузилмаснинг уч блоки фарқланади:

1. Янгини ажратиш блоки. Бунда педагогик янгиликнинг таснифи, янгини яратиш шарт-шароити, янгининг меъёрлари, янгининг уни ўзлаштириш ва фойдаланишга таёrlиги, анъана ва новаторлик босқичлари киради.

2. Янгини идрок қилиш, ўзлаштириш ва баҳолаш блоки. Бунда янгини баҳолаш ва уни ўзлаштириш жараёнларининг ранг-баранглиги, консервататорлик ва новаторлик, инновация мухити, ўқитувчини янгини идрок этиш ва баҳолашга таёrlиги.

3. Янгидан фойдаланиш ва уни жорий этиш блоки, яъни янгини тадбиқ этиш, фойдаланиш ва кенг жорий этиш қонуниятлари ва турлариидир.

Инновацион жараённинг куйидаги тузилмаси мавжуд:

✓ фаолият тузилмаси – мотив – мақсад – вазифа – мазмун – шакл – методлар – методика компонентлари йигиндиши;

✓ субектив тузилма – инновацион фаолият субектларининг ҳалқаро, минтақавий, туман шаҳар ва бошқа сатҳлари;

✓ сатҳий тузилма – Инновацион фаолият субектларининг ҳалқаро, минтақавий, туман, шаҳар ва бошқа сатҳлари;

¹Мадиева Гавҳар – ассистент, Джизакский политехнический институт, Узбекистан.

²Дўсбаева Назира – ассистент, Джизакский политехнический институт, Узбекистан.

✓ мазмун тузилмаси – ўкув тарбиявий ишлар, бошқарувда янгиликнинг пайдо бўлиши, ишаб чикилиши ва ўзлаштирилиши.

Инновацион жараёни таркибий тузилмалар ва қонуниятларни қамраб олган тизимдан иборатдир.

Чет тилини ўқтишда олий мактаб ўқитувчисининг яратувчанлик жараёни ва ижодий фаолияти муҳим ўрин тутади.

Юксак профессионализмга эришишнинг омиллари сифатида қуидагилар кўрсатилади: истеъдод нишоналари; укувлилик; кобилияят; истеъдод; оила тарбияси шароити; ўкув юрти; оз ҳатти-харакати; фикрнинг равонлиги; фаразлар яратиш кобилияти; кизикувчанлик.

Олий мактаб ўқитувчисида қуидаги фаолиятлар бўлиши лозим.

Ташкилотчилик фаолияти. Бундай фаолият илмий изланиш ва ўкувтарбия жараёнини аниқ режалаштириш ва ташкил этиш малакасида кўринади. Бу ўқитувчи, талаба ва бошқа олимларнинг ўзаро алоқадор фаолиятидир. Ташкилотчилик фаолиятининг асосий вазифаси шу фаолият иштирокчиларининг ҳатти-харакатларини интеграсиялашдир.

Илмий-билиш фаолияти. Бу фаолият атроф-оламни ва ўзини чукур ва ҳар томонлама билиш малакасида намоён кўринади. Ўқитувчи ўз тадқиқотлари, талабалар ва аспирантларнинг илмий фаолияти жараёни ва натижаларини тахлил киласди.

Коммуникативлик фаолияти. Бу фаолият сафдошлари ва талабалар билан мақбул ўзаро алоқаларни белгилаш малакасини кўзда тутади. Коммуникативлик фаолияти асосида ўқитувчининг ўз-ўзини бошқариш кобилияти ётади.

Чет тилини ўқитишида ўқитишида ўқитувчи авваламбор талабанинг билим савијасини инобатга олиши лозимдир. Чунки ҳар бир талаба ўрта мактабда чет тили бўйича маълум бир билим ва кўнкима ҳосил қиласди, олий мактабда эса чет тилини ўқитиши нисбатан мураккаб ва чукурроқдир.

Ўқитувчи чет тилини ўқитаётганда, талабага тилга нисбатан кизиқиши учун олиш маҳорати бўлиши керак. Чет тили ўқитилаёганда, нафақат маълум бир тилни ўзини (фонетика, грамматика, лексика, структура) балки талабани ўша тил билан боғлик бўлган мамлакатнинг тарихи, урф-одатлари, маданияти, анъаналари билан таништириш лозим. Дарс жараёнида мавзуга оид кўргазмали куроллардан, ҳар бир талаба учун алоҳида таёrlанган карточкалардан, тест саволларидан, лингафон хоналаридан фойдаланиш, соғ чет тилида, таржима килинмаган фильмларни кўсатиш, талаба учун маълум бир тилни ўзлаштириш йўлларини осонлаштиради

Чет тили ўқитувчиларига руҳнослик услубиятига оид фанларни ўрганиш, уларнинг фикраларини янада бойитади. Ҳозирги кунда олий мактаб ўқитувчисининг ўқитиши маҳоратини ошириш мақсадида уларнинг малакасини ўстиришга катта эътабор берилаяпти. Чет тили ўқитувчининг фалсафий дунёқараши кенг бўлиши керак, шундагина у кенг фикрли ва мулоҳозали педагог бўла олади. Ваҳоланки ўқитувчилик жуда мураккаб касбdir, у қобилияти ижодкор бўлишни, изланувчанликни, янгилик яратишни талаб қиласди.

Қобилияти ўқитувчи талабаларнинг билим ва камолот даражасини инобатга олади. Ўқитувчida кузатувчанлик кобилияти кучли бўлиши, талабанинг руҳияти ўқитувчининг ички дунёсида кечак олиши зарур. Ўз фикрлари ва туйгуларини аниқ ва равшан ифодалаши керак.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2012 йил 10 декабрдаги “Чет тилларни ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 1875-сонли қарори.
2. Жалолов Ж.Ж. Чет тил ўқитиши методикаси: Чет тиллар олий ўкув юртлари (факултетлари) талабалари учун дарслик. -Т: Ўқитувчи, 2012. – 432 б.
3. Сатторов Т.Қ. Бўлажак чет тили ўқитувчисининг услубий омилкорлигини шакллантириш технологияси. -Т: ТДЮИ, 2003.-192 б.

© G.A. Madiyeva, N.N. Dusbayeva, 2016

ИННОВАЦИОННЫЕ СПОСОБНОСТИ ИНОЯЗЫЧНЫХ УЧИТЕЛЕЙ

Г. Мадиева, Н. Дұсбаева

Аннотация. Статья посвящена проблеме изучения иностранных языков.

Ключевые слова: инновация, коммуникация, организовать, образование и создание.

© Г. Мадиева, Н. Дұсбаева, 2016

INNOVATIVE ABILITIES OF FOREIGN LANGUAGE TEACHERS

G.A. Madiyeva, N.N. Dusbayeva

Annotation. The actuality of the article is about the importance and structure of innovative abilities of foreign languages.

Keywords: innovation, communication, organizing, education and creation.

© G.A. Madiyeva, N.N. Dusbayeva, 2016

ПЕДАГОГИК МУЛОҚОТНИНГ МУТАХАССИС ШАХСИ ШАКЛЛАНИШИДАГИ АҲАМИЯТИ

Ф.К. Исканджанова¹, Д. Абдуллаева²

Аннотация

Ушбу мақолада педагогик мулокатнинг мутахассис шахси шаклланишидаги ўрни, профессионал мулокат ўрнатиш, сұхбатдошни тинглаш техникаси муаммоси ёритилган.

Таянч иборалар: профессионализм, мулокат, педагогик мулокат, тинглаш техникаси.

Охирги йилларда «профессионализм» түшунчаси тез-тез ишлатиладиган бўлиб колди. Чунки жамиятда туб ислохотларни амалга ошириш, меҳнат унумдорлигини «инсон омили» ни такомиллаштириш ҳисобига ошириш давр талаби бўлиб қолди. Айниқса, одамларни бошқариш соҳасидаги профессионализмга катта эътибор қаратилмоқда. Жуда кўпчилик мутахассислар барча бажарадиган функциялари орасида одамлар билан тил топишиш, уларга таъсир кўрсатиш, улар фаолиятини тўғри ташкил қилиш ва бошқариш энг мураккабларидан эканлигини эътироф этмоқдалар. Одамлар билан нормал муносабатларни ўрната олмаслик, айниқса, бизнес соҳасида амалий шерикларнинг ҳолатлари, кутишларини аниклай олмаслик, ўз нуктаи назарига ўзгаларни профессионал тарзда кўндира олмаслик, «биров» ни, унинг ички кечинмалари ва ўзига бўлган муносабатини аниқ тасаввур қила олмаслик амалий психологияда коммуникатив уқувесизлик, ёки дискоммуникация ҳолатини келтириб чиқаради. Бунда одамлар оддий тил билан айтганда, бир – бирларини тушунолмай коладилар, шунинг оқибатида пишиб турган лойиха ёки яхши режа амалга ошмаслиги, бир неча ойларга чўзилиб кетиши мумкин.

Шунинг учун ҳам хозирги замон ижтимоий психологиясининг тадбиций йўналишида, бошқарув психологиясида катта ёшли одамларни коммуникатив билимдонликка ўргатиш, улarda зарур коммуникатив малакаларни ҳосил қилишга катта аҳамият берилмоқда. Ҳар бир корхона, хусусий фирма ёки давлат муассасасини бошқарувчи менежер, раҳбар тайёрлаш муаммоси ана шу раҳбарларни, бошқарувчиларни психологик жиҳатдан одамлар билан ишлашга ўргатиш муаммосини четлаб ўтломайди. Умуман, хозирги даврда ҳар кандай мутахассис – врач, мухандис, ўқитувчи, иқтисодчи, агроном, курувчи, журналист, маданиятшунос ёки бошқалар ҳам коммуникатив малакаларга эга бўлмагунча, бозор муносабатлари шароитида тезда жамоага киришиб, кўпчилик билан тил топишиб, ўз профессионал маҳоратини кўрсата олмайди. Ҳар бир зиёли инсон бошқалар билан ҳамкорлик қилиш маҳорати ва санъатига эга бўлиши керак.

Бу вазифа одамларни муюмала ва мулокот этикасига ўргатишни ҳар қачонгидан ҳам долзарб қилиб кўймоқда. Тўғри, мулокотга киришиш – ижтимоийлашув жараёнида барча сифатлардан олдинроқ шаклланадиган қобилиятлардан, у табиий ва ҳаётй нарса. Бола тили жуда яхши чикиб ултурмай, атрофидагилар билан актив мулокотга кириша бошлайди. Лекин масаланинг парадоксал томони ҳам шундаки, йиллар ўтган сари онгли, ақлли одам ҳар бир гапини уйлаб гапирадиган, ҳар бир қадамини уйлаб босадиган бўлиб қолади, бу унинг жамиятдаги мавқесини белгиловчи воситадир. Бу мулокотга киришишга рухан тайёрланишининг аҳамиятини ҳам одам англашини тақозо этади. Шундай қилиб, ана шу энг табиий ва бир қарашда оддий инсон фаолияти шу кадар мураккаб ва серқирраки, унинг механизмларини ўрганиш, гурухларда тўғри муносабатларни ташкил этиш ва одамларни самарали мулокотга ўргатиш муаммоси бугунги ижтимоий психологиянинг мухим масалаларидандир.

¹Исканджанова Феруза Камалиддиновна – преподаватель кафедры «Педагогики и психологии», Ташкентская медицинская академия, Узбекистан.

²Абдуллаева Д. – студент, Ташкентская медицинская академия, Узбекистан.

Маълумки, гаплашаётган одамлар бири гапиради, иккинчиси тинглайди, эшигади. Мулоқотнинг самарадорлиги ана шу икки кирранинг канчалик ўзаро мослиги, бир-бирини тўлдиришига боғлиқ экан. Нотўғри тасавурлардан бири шуки, одамни муомала ёки мулоқотга ўргатганда, уни факат гапиришга, мантиқан асосланган сўзлардан фойдаланиб, таъсирчан гапиришга ўргатишади. Унинг иккинчи томони – тинглаш қобилиятига деярли эътибор берилмайди. Машхур америкалик нотиқ, психолог Дейл Карнеги «Яхши сухбатдош – яхши гапиришни биладиган эмас, балки яхши тинглашни биладиган сухбатдошdir» деганда айнан шу қобилиятларнинг инсонларда ривожланган бўлишини назарда тутган эди.

Мутахассисларнинг аниқлашларича, ишлаётган одамлар вактининг 45%и тинглаш жараёнига кетар экан, одамлар билан доимий мулоқотда бўладиганлар 35 – 40 % ойлик маошларини одамларни «тинглаганлари» учун оларканлар. Бундан шундай хулоса келиб чиқадики, коммуникациянинг энг қийин соҳаларидан хисобланган тинглаш қобилияти одамга кўпроқ фойда келтираркан.

Шунинг учун бўлса керак, немис файласуфи А. Шопенгауэр «Одамларни ўзингиз тўғрингизда яхши фикрга эга бўлишларини хохласангиз, уларни тингланг» деб ёзган экан. Дарҳақиқат, агар сиз куюниб гапирсангизу, сухбатдошингиз сизни тингламаса, бошқа нарса билан овора бўлаверса, ундан ранжийсиз, нафақат ранжийсиз, балки у билан алоқани ҳам узасиз. Ўқитувчи гапираётган пайтда уни тингламаслик одобсизликнинг энг кенг тарқалган кўриниши деб баҳоланишини биласизми?

Нима учун биз кўпинча яхши гапиравучи, сўзловчи бўла оламиз-у, яхши тингловчи бўла олмаймиз? Психологларнинг фикрича, асосий ҳалакит берувчи нарса – бу бизнинг ўз фикр-ўйларимиз ва хоҳишлиаримиз оғушида бўлиб қолишимиздир. Шунинг учун ҳам баъзан расман шеригимизни тинглаётгандай бўламиз, лекин аслида ҳаёлимиз бошқа ерда бўлади. Тинглашнинг ҳам худди гапиришга ўхшаш техникаси, усууллари мавжуд. Уларнинг тури ҳам кўп, лекин асосан биз кундалик ҳаётда унинг икки усулини кўллаймиз: сўзма – сўз қайтариш ва бошқача талқин этиш. Биринчиси, сухбатдош сўзларининг бир кисмини ёки яхлитича қайтариш оркали, шерикни қўллаб-кувватлашни билдиради. Иккинчи усул эса – шеригимиз сўзларини тинглаб, ундаги асосий гояни мухтасар, ўзимизнинг талқинимизда ифода этиш. Иккала усул ҳам шерик учун мухим, чунки у сизнинг тинглаётганингизни, ҳаттоқи, ундаги гояларга қарши эмаслигингизни билдиради. Бундай ташқари, биз яхши тинглаётган бўлиб, «Йўғ-э?», «Наҳотки?», «Кара-я?», «Яша!» луқмалари билан ҳам сухбатдошимизни гапиришга, янайм ўз фикрларини ойдинлаштиришга чакириб турдикамиз.

Демак, аслида биздаги гапираётган шахс етакчи, у сухбатнинг мутлоқ хокими, деган тасавур унчалик тўғри эмас. Яхши тинглашда ҳам шундай куч борки, у сухбатдошни Сизга жуда яқинлаштиради, ишончни түғдиради. Чунки мулоқот жараёнидаги энг қимматли нарса – бу ахборотнинг ўзи. Тинглаётган одам маънили, яхши диалогдан факат яхши, фойдали маълумот олади. Гапирган эса аксинча, ўзидаги борини бериб, гапирмайдиган сухбатдошдан «тескари алоқани» олиб улгурмай, хеч нарсасиз қолиши ҳам мумкин. Шунинг учун мулоқотга ўргатишнинг мухим йўналишларидан бири – одамларни фаол тинглашга, бунда барча паралингвистик ва новербал омиллардан ўринли фойдаланишга ўргатишдир.

Профессионал тинглаш техникасига куйидагилар киради:

✓ *актив ҳолат*. Бу – агар кресло ёки диван каби мебель бўлса, унга бемалол ястаниб ёки ётиб олмаслик, сухбатдошнинг юзидан ташқари жойларига қарамаслик, мимика, бош чайқаш каби ҳаракатлар билан унинг ҳар бир сўзига кизиқаётганлигингизни билдиришни назарда тутади;

✓ *сухбатдошга самимий қизиқиш билдириши*. Бу нафақат сухбатдошни ўзига жалб қилиб, балки кейин навбат келганда ўзининг ҳар бир сўзига уни ҳам кўндиришнинг самарали йўлидир.

✓ ўйчан жимлик. Бу сұхбатдош гапираётган пайтда юзда масъулият билан тинглаётгандай тасаввур қолдириш орқали ўзингизнинг сұхбатдан манфатдорлигингизни билдириш йўли.

Агар биз сұхбатдошимизни яхши, диккат билан тингласак, бу билан биз унда ўз-ўзига хурматни ҳам тарбиялаймиз. Демак, тинглаш жараёни қўчилик тасаввур килгани каби унчалик пассив жараён эмас экан. Унинг мулокотнинг самарали бўлишидаги аҳамияти нихоятда катта. Чунки тинглаш қобилияти гапиравчини илҳомлантиради, уни руҳлантиради, янги фикрлар, ғояларнинг шаклланишига шароит яратади. Шунинг учун маърузачи профессорнинг ҳар бир чиқиши ва маърузаси агар талабалар томонидан диккат билан тингланса, бу педагогик мулокотдан иккала томон ҳам тенг ютади.

Агар мулокот жараёнида иштирок этувчи икки жараён – гапириш ва тинглашнинг фаол ўзаро таъсир учун тенг аҳамиятини назарда тутсак, бу жараён катнашчиларининг психологик саводхонлиги ва мулокот техникасини эгаллашининг аҳамиятини англаш қийин бўлмайди. Шунинг учун ҳам ижтимоий психологияда одамларни самарали мулокотга атайлаб ўргатишга жуда катта эътибор берилади. Бу борадаги фаннинг ўз услуги бўлиб, унинг номи *ижтимоий психологик тренинг* (ИПТ) деб аталади. ИПТ – мулокот жараёнига одамларни психологик жиҳатдан хозирлаш, уларда зарур коммуникатив малакаларни маҳсус дастурлар доирасида қисқа фурсатда шакллантиришдир. Энг муҳими ИПТ мобайнида одамларнинг мулокот борасидаги билимдонлиги ортади.

Амалий мулокот тренинги – ИПТнинг бир кўриниши бўлиб, у ёки бу профессионал фаолиятни амалга ошириш жараёнида зарур бўладиган коммуникатив малака, кўникма ва билимларни ҳосил қилишга қаратилган тадбирдир. Гурух ва жамоаларда мулокот тренинги воситасида музокаралар олиб бориш, иш юзасидан ҳамкорлик қилиш йўл-йўрикларини биргаликда топиш, катта аудитория олдида сўзлашга ўргатиш, мажлислар ўтказиш, жанжалли, низоли холатларда ўзини тўғри тутиш малакалари ҳосил қилинади. Бундаги асосий нарса – тренинг катнашчилари онгига бирорларни тушуниш, ўзини ўзга ўрнига кўя олиш, бошқалар манфаатлари билан ўзиникини уйгунлаштира олиш ғоясини сингдиришдир. Тренинглар мобайнида *гуруҳий мунозаралар, ролли ўйинларнинг* энг оптималь варианatlари синаб, машқ қилинад

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Конуни. 1997 й, август.
2. Баркамол авлод орзузи. Тўплам. – Т., Шарқ. 1999.
3. Каримов И. Ватанимизнинг тинчлиги ва ҳавфсизлиги ўз куч – кудратимизга, ҳалқимизнинг ҳамжиҳатлиги ва буқилмас иродасига боғлик. Т. “Ўзбекистон” нашриёти. 2004
4. Каримова В. Ижтимоий психология ва ижтимоий амалиёт. Т. 1999
5. Фозиев Э. Муомала психологияси. Т. 2001.
6. Фозиев Э. Тафаккур психологияси. Т. 1999.
7. Фозиев Э. Психология. Т. “Ўқитувчи” нашриёти. 2003. (дарслик)
8. Махсудова М. Мулокот психологияси. (муаммоли маърузалар матни). Н. 2004

© Ф.К. Исканджанова, Д. Абдуллаева, 2016

УДК 378

ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛА

Ф.К. Исканджанова, Д. Абдуллаева

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема влияния педагогического общения на становлении личности профессионала.

Ключевые слова: профессионализм, общение, педагогическое общение, техника умения слушать.

© Ф.К. Исканджанова, Д. Абдуллаева, 2016

**THE VALUE OF PEDAGOGICAL COMMUNICATION
IN THE FORMATION OF THE PERSONALITY OF PROFESSIONALS**

F.K. Iskandjanova, D. Abdullaeva

Abstract. This article gives information about communication about different fields of profession among people. It can help to organize and to manage of communicating. In recent years to teach, culture of ethics and aesthetics became one of the global problems.

Keywords: professionalism, activity, ethics and aesthetics, specialist, normal relationship.

© F.K. Iskandjanova, D. Abdullaeva, 2016

УДК 378

УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ АСОСИДА БАРКАМОЛ ШАХСНИ ТАРБИЯЛАШ ТЕХНОЛОГИЯСИ

Ф.К. Исакнданова¹, Ш. Бабакулов²***Аннотация***

Ушбу маколада узлуксиз таълим жараёнида хар томонлама етук баркамол шахсни тарбиялаш технологияси муаммоси кўтарилигган бўлиб, хал этиш йўллари кўрсатилган.

Таянч иборалар: психологик ва педагогик нуқтаи назар, ўқитувчи методикаси, педагогик технологиялар.

Тарбия назарияси асрлар давомида шаклланиб келган бўлиб, кўплаб мутафакирлар томонидан бойитилган. Бугунги кунга келиб, унда “тарбия технологияси” йўналишининг вужудга келиши тасодифий эмас, балки педагогика фани ривожланиши билан белгиланган.

Буюк чех педагоги Я.Коменский тарбияланувчи шахсини ўрганиш масалаларини якиндан ўрганиб, “Хар бир тарбиячини педагогик таъсир кўрсатиш усуллари билан куроллантириш мумкин ва зарур, шунда унинг фаолияти юқори самарали бўлади”, деб, хулоса килган.

Рус олими К.Д. Ушинский педагогика назариясини яратишда фалсафа, тарих, анатомия, физиология ва бошка фанлар конуниятларини кўллаган.

Шацкий С.Т. ҳар бир фаолиятни маъно-мазмун билан тўлдириш орқали уни такомиллаштириш ва тарбиявий аҳамиятини ошириш мумкинлигини таъкидлаган.

А.С. Макаренко асарларида “педагогик техника”, “педагогик технология” тушунчаларини кенг кўллаган. Тарбияда шундай давр борки, дейди Макаренко, у даврда тарбия фақат педагогнинг маҳорати ва шиҷоатига боғлиқ бўлади. Шунинг учун тарбиячи маҳсус касбий-педагогик кўнишка ва малакалар билан куролланган бўлиши шарт.

Буюк шарқ алломларининг таълим-тарбияга оид фикрлари хам тарбия назариясини бойитган ва бугунда шаклланаётган инновацион педагогиканинг ривожланишига таъсир қилмоқда. Ибн Сино томонидан ишлаб чиқилган тарбия турлари таснифи бунга мисол бўла олади:

- 1) аклий тарбия;
- 2) жисмоний соғломлаштириш;
- 3) эстетик тарбия;
- 4) маънавий тарбия;
- 5) хунарга ўргатиш.

Абу Али Ибн Сино томонидан таклиф этилган тарбия турлари Марказий Осиёда Уйгониш даврида таълимнинг инсонпарварлик ва шахснинг баркамол ривожланиши борасидаги гояларини ифода этган..

Шарқдаги Уйгониш даври Шарқ мутафакирлари – Муҳаммад Мусо ал-Хоразмий, Абу Наср Форобий, Абу Али ибн Сино, Абу Райхон Берунийлар ўзларининг таълимий қарашларида биринчи ўринга инсон шахсини қўядилар ҳамда болаларни ҳар томонлама, жисмоний ва эстетик камолотга эришишлари, шунингдек, тилларни билишларини зарур деб ҳисоблайдилар.

Замонавий педагогикада тарбия технологияси бола шахсига таъсир этиш санъати сифатида эътироф этилмоқда. Энциклопедик лугатда технология фанининг вазифаси қуйидагича талқин этилган: “...технология фанининг вазифаси – бу амалиётда энг самарали иқтисодий ва ишлаб чиқариш жараёнларни аниқлаш ва қўллаш максадида жисмоний, кимёвий, механик ва бошка конуниятларни бажариш”.

¹Исканджанова Феруза Камалиддиновна – преподаватель кафедры «Педагогики и психологии», Ташкентская медицинская академия, Узбекистан.

²Бабакулов Ш. – студент, Ташкентская медицинская академия, Узбекистан.

Лекин ушбу сўзнинг асл маъносидан келиб чикадиган бўлсак, унинг кенгроқ маънога эга эканлигини кўришимиз мумкин.

Педагогик технология педагогларнинг тарбияланувчига таъсир этишини ташкиллашга доир қасбий аҳамиятга эга кўнкималар тизимини аниклайди.

Тарбияланувчига таъсир килиш жараёнида педагог кўплаб омилларни хисобга олиши зарур: хиссий-психологик ҳолати, маданий ривожланиш даражаси ва ёш хусусиятлари, ўзаро муносабатларнинг ўзига хослиги, маънавий ва аклий ривожланганлик даражаси ва бошқалар. Бунинг натижасида тарбияланувчи шахси ҳақида дастлабки тасаввур шаклланади. Бу педагогик таъсир хусусиятини белгилаб беради.

В.М.Коротков, Б.Т.Лихачевлар педагогик таъсир кўрсатиш қоидаларини куйидагича ишлаб чиқканлар:

1) тарбияланувчига кўйилаётган талабни уларнинг шахсини хурматлаш билан уйғунлаштириш;

2) ҳар бир педагогик таъсирнинг олдиндан пухта ўйланганлиги;

3) педагогик таъсирни охиригача етказиш;

Тарбия технологиясининг кейинги ривожланиш босқичи педагогик маҳорат таркибий қисмларини аниқлаш билан боғлиқ:

1) психологияк-педагогик билимдонлик;

2) қасбий қобилиятлар;

3) педагогик техника.

Бунда “педагогик техника” тарбиячининг тарбияланувчиларга шахсий таъсирини турли услублари сифатида тушунилади.

“Тарбия технологияси”, умуман “педагогик технология”да мақсад ва вазифа тушунчалари ядро тушунчалар хисобланади. Мақсад ва вазифаларнинг тўғри ва аниқ кўйилиши, педагогик жараён самарасини белгилаб беради. Шунинг учун ҳар бир тарбиячи мақсад ва вазифаларни аниқ тасаввур қилиши лозим.

Тарбия мақсади бу тарбиянинг пировард натижасидир. Тарбия жараёнининг барча компонентлари мақсадга бўйсндирилади: мазмун, шакл, усул ва восита. Шунинг учун масадлаш муамолари педагогиканинг долзарб муаммоларидан бири хисобланади.

Замонавий таълим тизими ҳар томонлама ривожланган баркамол шахсларни тарбиялашга йўналтирилган. Тўғри ташкилланган педагогик жараён бу мақсадга эришиши таъминлайди. Тарбия жараёнини ташкиллашга технологик ёндашув ушбу жараённи тизимли, яхлит, босқичма-босқич, узлуксиз амалга оширишни кўзда тутади. Тарбия жараёнини бундай ташкиллаш учун уни “тарбиявий иш” шаклида олиб бориш мақсадга мувофиқдир.

Тарбиявий иш бу тарбияланувчиларнинг муайан фаолиятини ташкилаш ва амалга ошириш шаклидир. Унинг асосий хусусиятлари – ушбу фаолиятнинг кимлардир учун зурурлиги, фойдалилиги, амалга оширилувчанлигидадир. Тарбия жараёни бирин-кетин, мунтазам давом этадиган тарбиявий ишлар мажмуасидир.

Тарбиявий ишни режалаштиришда тарбиячи қуйидагиларга амал қилиши лозим:

-мазмунига кўра гоявий-сиёсий, ижтимоий фойдали йўналишга эга бўлиши, яъни, жамиятнинг ва бошқаларнинг фойдасига қаратилган ишларга эътибор бериш;

-тарбиявий иш йўналиши тарбияланувчиларга таъсир этиш воситаларини мақсадга мувофик танлаш, яъни, режада мўлжалланаётган ишлар нимага ва кимга қаратилганлигини аниқлаш;

-режадаги ишлар аниқ умумий мақсадга бўйсндирилган, бажарувчилари, вакти, иш шакли кўрсатилган бўлиши лозим;

-режадаги ишлар тарбияланувчилар кучига ва ёшига мос келиши;

-тарбияланувчилар қизиқишиларига асосланиши ва эҳтиёжларидан келиб чиқиши;

-мўлжалдаги ишларни бажаришда бутун жамоанинг ва шахсларнинг иштирокини хисобга олиш;

-бажарилиши лозим бўлган барча ишлар олдиндан тарбияланувчиларга

маълум қилиниши.

Юкоридагилардан келиб чиқиб, тарбиявий ишларни ташкиллаш ва амалга ошириш мураккаб жараён эканлиги хақида хуоса қилиш мумкин. Шунинг учун бўлажак тарбиячиларни тарбиявий ишларга тайёрлаш жараёнига инновацион ёндашиш зурур. Шу мақсадда юртимиздаги барча олийгохларда “Тарбиячиларни педагогик фаолиятга тайёрлаш” номли инновацион лойиха амалга оширилмоқда. Мазкур лойиханинг асосий мақсади бугунги талабаларни тарбиявий ишларни тўғри ташкиллашга ўргатиш бўлиб, унинг доирасида инновацион педагогик ғояларга асосланган таълим-тарбиявий ишлар амалга оширишdir.

Адабиётлар:

- 1.Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ти Конуни. 1997 й, август.
- 2.Турсунов И., Нишоналиев У. Педагогика курси. – Т., 1997.
- 3.Баркамол авлод орзуси. Тўплам. – Т., Шарқ. 1999.
- 4.Ғайбуллаев Н. Р., Ёдгоров Р., Маматкулова Р. “Педагогика” –Т.,2005.

© Ф.К. Искандинова, Ш. Бабакулов, 2016

УДК 378

**ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ
БЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ф.К. Искандинова, Ш. Бабакулов

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема технологии воспитания всесторонне гармонично развитой личности в ходе непрерывного процесса обучения и разрешение данной проблемы.

Ключевые слова: психологический-педагогический аспект, методика преподавателя, педагогические технологии.

© Ф.К. Искандинова, Ш. Бабакулов, 2016

UDC 378

**THE TECHNOLOGY OF TRAINING PERSONALITY
ON THE BASIS OF CONTINUOUS EDUCATION**

F.K. Iskandjanova, Sh. Babakulov

Abstract. The problem of technology in upbringing comprehensively and harmonically developed personality during the continues process of education and the solution of this problem is discussed in this given article.

Keywords: psychological and pedagogical aspects, methods of teaching, pedagogical technologies.

© F.K. Iskandjanova, Sh. Babakulov, 2016

ШАХС ИЖТИМОЙИЛАШУВИДА ГУРУХЛАРДАГИ ШАХСЛАРАРО МУНОСАБАТЛАРНИНГ ЎРНИ

Ф.К. Искандинова¹, Ч. Аллабердиева²

Аннотация

Ушбу маколада гурухдаги шахслараро муносабатларнинг шахс ижтимойилашувига таъсири муаммоси ёритилган.

Таянч иборалар: гурух, хулқ-атвор, шахслараро муносабатлар, экспрессив.

Шахслараро муносабатлар асосан гурух шароитида, шахс маълум инсонлар даврасида, гурухида, жамоада бўлган тақдирда рўй беради. Шунинг учун ҳам мутахассислар жамоаларда рўй берадиган шахслараро таъсирининг қонуниятлари ва механизмларини билишлари ва уларни гурухда одамлар меҳнатини ташкил этишда албатта инобатга олишлари керак.

Хар бир шахснинг феъл-атворида, ҳатти-харакатларида у мансуб бўлган миллат, ҳалқ, худуд, профессионал тоифа, меҳнат қиласининг таъсиридан пайдо бўлган сифатлари ва хусусиятлари бўлади. Тарихий шарт-шароит, давр, давлат тузими ва ўша жамиятдаги сиёсий, иктисолий ва мафкуравий таъсиirlар ҳакида юкорида гапирган эдик. Бу таъсири *макро босқичдаги таъсиirlар* деб аталиб, яқин мухитнинг таъсири – *микро босқичдаги таъсиirlар* деб юритилади. Иккала босқичдаги таъсиirlар ҳам ижтимоий психологик нуқтаи назардан аҳамиятли ва тарбиявий моҳиятга эгадир. Чунки ҳар бир шароитда шахс ўзига хос ижтимоий ролларни бажаради ва ўзининг «киёфасини» намоён этади. Меҳнат жамоасида профессионал ролларни бажариш жараёнидаги хулқ-атвори шахснинг маънавий ва психологик кўринишидаги асосий омил бўлиб, катта ёшдаги одам психологиясини тубдан ўзгартириш учун профессионал фаолиятини ҳам ўзгартириш керак, дейилади.

Шундай килиб, шахсга бир вақтнинг ўзида турли ижтимоий гурухларнинг таъсири бўлиб туради. Тўғри, маълум даврда бир ижтимоий гурухнинг шахсга таъсири сезиларлироқ ва аҳамиятлироқ, иккинчисиники эса сал камроқ бўлади. Масалан, ўқувчилик йилларида мактабдаги ўқувчилар гурухининг таъсири маҳалладаги ўртоклар даврасиникидан кучлироқ бўлиши, янги хонадонга келин бўлиб тушган киз учун янги оила мухитининг таъсири талабалик гурухиникидан кучлироқ бўлиши табиий. Лекин ҳар бир алоҳида дақиқада биз доимо маълум гурухлар таъсирида бўламиз. Хўш, гурухнинг ўзи нима? Гурух – маълум ижтимоий фаолият мақсадлари асосида тўпланган, мулоқот эҳтиёжлари қондириладиган инсонлар уюшмасидир. Демак, гурух учун иккита асосий мезон мавжуд: бирор фаолиятнинг бўлишлиги (меҳнат, ўқиш, ўйин, мулоқот, майший манфаатлар) ҳамда у ерда одамларнинг ўзаро мулоқоти учун имкониятнинг мавжудлиги.

Хар бир шахс учун тараққиётнинг ҳар бир алоҳида босқичида шундай одамлар гурухи бўладики, у уларнинг ниятлари, қизиқишилари, харакат нормалари, ғоя ва фикрларига эргашишга тайёр бўлади, ҳаракатларидан андоза олади, уларга таклид қиласи. Бундай гурух психологияда *референт гурух* деб аталади. Америкалик социологлар референт гурухларнинг бир неча турларини фарқлайдилар.

Норматив гурухлар – бу шахс учун шундай инсонлар гурухики, уларнинг нормаларини у маъқуллайди, уларга амал қилишга ҳамиша тайёр бўлади. Бундай гурухларга биринчи навбатда оиласи, диний ёки миллий уюшмаларни, профессионал гурухларни киритиш мумкин. Масалан, ўзбек ҳалки учун дастур-

¹Исканджанова Феруза Камалиддиновна – преподаватель кафедры «Педагогики и психологии», Ташкентская медицинская академия, Узбекистан.

²Аллабердиева Ч. – студент, Ташкентская медицинская академия, Узбекистан.

хон атрофига ўтирган захоти юзга фотиха тортиш, мезбонларнинг меҳмонларга «Хуш келибсизлар» дейишлари норма хисобланади ва ҳар бир оилада шундай харакатларга нисбатан ижобий установка шаклланади. Бунда бола учун референт ролини ота-онаси, катталар, маҳалладаги хурматли инсонлар ўйнайди.

Киёслаш гуруҳлари – бу шундай гуруҳки, шахс ўша гурухга кириши, унинг маъқуллашига муҳтож бўлмайди, лекин ўз ҳаракатларини йўлга солища унга асосланади ва коррекция қилади. Масалан, талабалар гурухида шундай ёшлар бўлиши мумкинки, шахс улар билан умуман мулокотда бўлмайди, уларнинг фикрлари ёки қарашларини ёкламайди, лекин бу гурух айнан ўшаларга ўхшамаслик ва ўз устида кўпроқ ишлашга ўзини сафарбар килиш учун керак. Ёки талаба ёшлар сессия якунларига кўра дифференциал стипендия оладилар. Ўртacha ўзлаштирувчи талаба учун «ҳамма талabalар» оладиган стипендия микдорини назарда тутиб, ўзини тинчлантиради, аълочи эса, ўзиникини нафакат оддий, ўртачалар билан балки, давлат стипендиялари оладиганлар билан ҳам солиширади. Кўрсатгичлар қанчалик юкори бўлса, шунга мос дарьвогарлик даражаси ҳам юкори бўлади, шахснинг киёслаш гуруҳлари ҳам ортиқроқ бўлади.

Негатив гуруҳлар – шундайки, шахс уларнинг ҳатти-ҳаракатларидан атайлаб воз кечади, чунки улар шахсий қарашлардан мутлоқ фарқ қилади. Масалан, икки кўшни бир-бири билан муросалари келишмаса, ҳаттоқи, деворларини оклашда ҳам бири танлаган рангни иккинчиси танламайди. Бири «ок» деса, иккинчиси – аксинча, «кора» деб тураверади

Кундалик ҳаётда шахс мулокотда бўладиган, вақтини биргалиқда ўтказадилар кишилар гурухи ҳам турли хил бўлади. Масалан, агар одамлар кўчада тасодифий ходисани томошибини бўлиб тuriшган бўлса, уларни психология тилида гурух эмас, **агрегация(оломон)** деб аташади. ҳақиқий гурух учун ўша одамларнинг барчасига алокадор умумий фаолият ва ҳамкорлик килиш, бир-бирларига таъсир кўрсатиш имконияти бўлиши керак. Америкалик психолог Ч. Кули ҳамкорликнинг даражаси мезонига кўра гуруҳларни бирламчи ва иккиламчи турларга бўлиб ўрганишни таклиф этган эди. **Бирламчи гуруҳда** шахслараро ўзаро таъсир «юзма-юз, бевосита» рўй беради. Масалан, оила даврасидаги, синфдаги, хисобчилар хонасида ўтирганлар бирламчи гурухга мисолдир.

Иккиламчи гуруҳларда ҳар доим ҳам одамларнинг бевосита мулокотда бўлиш имкониятлари бўлмайди. Улар ўртасидаги муносабат ва ўзаро таъсир билвосита бўлади. Масалан, йирик бир ташкилотдаги тизимлар орқали мулокот, касаба уюшмасига бирлашган одамлар, «Ватан» тараққиёти партияси аъзоларининг боғлиқлиги иккиламчи гурухга мисол. Уларда ҳам умумийлик бўлади, масалан, ўша партияни оладиган бўлсан, улар Қашқадарёда бўладими, Фарғонадами, барибир умумий гоя атрофида бирлашишади, аъзолик бадалларини вақтида тўлаб туришади, сайлов олди компанияларида бир – бирларини кўллаб-кувватлаб турадилар.

Кўпинча гуруҳларни расмий ва норасмий турларга ҳам бўлиб ўрганишади. **Расмий гуруҳдаги** муносабатлар расмий нормалар ва хукуқ бурчлар тизими билан белгиланган бўлади. Масалан, гуруҳда бошлиқ билан ходимлар ўртасидаги муносабатларни таъминловчи гурух расмий бўлса, **норасмий** – ички, бевосита психологик муносабатларни таъминловчи гурух хисобланади. Масалан, дўстлар гурухи, ёки талabalар гурухидаги барча қизларнинг танаффус пайтидаги мулокоти гурухи.

Турли гуруҳлар инсон ҳаётида бир неча функцияларни бажарадилар:

- а) ижтимоийлаштирувчи функция;
- б) инструментал, яъни, аниқ меҳнат функцияларни амалга оширишга имкон берувчи мухит;
- в) экспрессив – одамларнинг ўзгаларнинг тан олишлари, хурматга сазовор бўлиш, ишонч қозонишини таъминлаш;
- г) кўллаб-кувватлаш, яъни, қийин пайтларда, муаммолар пайдо бўлганда одамларни бирлаштириш функцияси.

Р.С. Немов кичик ижтимоий гуруҳларнинг куйидаги классификациясини таклиф этган. Гуруҳлар улардаги одамлар сонига кўра *катта ва кичик гуруҳларга* бўлинади. Психологияда кўпроқ кичик гуруҳлар ўрганилади. Уни

нечи киши ташкил этиши, неча киши ҳамкорликлаги фаолитати кўпроқ самара бериши масаласи амалий ахамиятга эгадир. Кўпчилик олимлар гурухнинг бошлангич нуқтаси сифатида миқдор жиҳатдан икки кишини – диадани тан олишади. Поляк олими Ян Шепаньский бунга кўшилмаса-да (унинг фикрича камида уч киши – триададан бошланади), ҳар қалай диада ўзига хос уюшма сифатида тан олинган. Масалан, янги оила куриб, бирга яшаётган кишилар, севишганлар, икки дўст – ўзига хос кичик гурух. Ҳар қандай кичик гурухга хос сифат шуки, унинг аъзолари бир-бирлари билан бевосита мулокотга киришиш, «юзма-юз» бўлиш имкониятга эга бўлади. Ҳар бир киши учун шу гурух жуда аҳамиятли бўлиб, унинг нормаларига ўзи хоҳлаб-хоҳламай бўйсuna бошлайди. Кичик гурухнинг чегараси масаласи ҳам кўп муҳокама килинади.

Г.М. Андреева бу чегарани 12-15 киши деб ҳисобласа, америкалик Морено ўз вактида бу чегарани 30-40 гача сурган эди. Лекин бизнингча, унинг юқори чегараси неча киши бўлишидан қатъий назар, ўзаро бевосита мулокот имкониятини бериши ва ҳар бир аъзо бир-бирига таъсири кўрсата олиши керак.

Ҳар бир ўзига хос психологик тизимга ҳам эга. Уни ташкил этувчи элементлар нисбатан барқарор бўлиб, улар гурух аъзолари хулк-атворини мувофиқлаштириб туради. Аввало гурухнинг **мақсадини** ажратиш керак. Максад – одамларни жамоа меҳнати атрофида уюштириб, бирлаштирувчи психологик элементдир. Масалан, барча талабаларнинг мақсади – ўқиш, профессионал малака орттириб, мутахассис бўлиб етишиш.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонуни. 1997 й, август.
2. Петровский А.В. Общая психология. – М., 1976.
3. Н.А.Согинов. Ф.Р. Хабибуллаев. Ўқувчилар ўртасида шахсларро муносабатларни ўрганиш. Тошкент – Низоми – 1992 йил.
4. Б.Х. Бобомирзаев Педагогик амалиёт психологик муаммо сифатида. Тошкент – 1997 й.
5. Баркамол авлод орзузи. Тўплам. – Т., Шарқ. 1999.
6. Файбуллаев Н. Р., Ёдгоров Р., Маматкулова Р. “Педагогика” –Т.,2005.
7. Немов Р.С. Психология. Москва-2003.

© Ф.К. Исканджанова, Ч. Аллабердиева, 2016

УДК 378

РОЛЬ ГРУППОВЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СОЦИОЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Ф.К. Исканджанова, Ч. Аллабердиева

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема влияния групповых межличностных отношений на социализацию личности.

Ключевые слова: группа, поведение, межличностное отношения, экспрессив.

© Ф.К. Исканджанова, Ч. Аллабердиева, 2016

UDC 378

THE ROLE OF GROUP INTERPERSONAL RELATIONS IN SOCIAL PERSONALITY

F.K. Iskandjanova, Ch. Allaberdieva

Abstract. This article gives information about the features and character of human being. There is a relationship of people's behavior in groups and society.

Keywords: relationship, groups. Society, the influence, behavior, the stage.

© F.K. Iskandjanova, Ch. Allaberdieva, 2016

Филологические науки

УДК 43(07)

СТРУКТУРА ВИДЕО УРОКОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

М.А. Галиуллов¹

Аннотация

В данной статье раскрываются особенности использования видеоматериалов в обучении иностранному языку в технических вузах. Использование видео на уроке может быть эффективным не только в языковых, но и в технических вузах. Необходима активная интеграция видеоуроков в программу технических вузов. В статье так же даётся перечень указаний и упражнений для подготовки видео материала и последующей проверки знаний среди учащихся.

Ключевые слова: сценарий, фонограмма, агenda, видеоматериал, методика работы с видеоматериалом.

Одним из актуальных вопросов методики обучения иностранным языкам является интенсификация учебного процесса. В достижении этой цели помогает использование технических средств и, в частности, системы учебного телевидения, так как она повышает эффективность работы студентов над иностранным языком.

Телевидение даёт возможность максимально сочетать слуховое восприятие речи на иностранном языке с различными видами наглядности, а, как известно принцип наглядного обучения является необходимым условием, которое способствует более глубокому пониманию языкового материала и еще более лучшему усвоению студентами материала на иностранном языке.

Методика проведения уроков по иностранным языкам с использованием видеоматериала еще мало изучена и не так активно вводится в учебный процесс, это – во-первых объясняется не достаточной технической базой вузов, а во-вторых отсутствием необходимых навыков у самого преподавателя. И здесь очень важен опыт крупных учебных мировых заведений.

Уроки с использованием видео и телевидения было бы целесообразно проводить по таким направлениям как:

- 1.Страноведение (о Германии, Франции и др.)
- 2.Грамматика и трудности перевода технического текста.
- 3.Разговорные темы (В университете, Мой город, Система образования в Германии, Англии и др.)
- 4.Специальности факультетов (Редкие металлы, Буровые установки и др.)

Каждое из этих направлений может стать предметов отдельного исследования.

Автор данной статьи ставит своей задачей описать опыт проведения занятий с активным использованием видеоматериала по специальностям факультетов, а также раскрыть некоторые вопросы методики и структуры занятий данного типа.

Методика проведения уроков с использованием видео материала и видеотекущников, хотя и включает некоторые приёмы, свойственные обычным занятиям (закрепление лексики, повторение грамматических правил, контроль усвоения и понимания пройденного языкового материала и др.), но так же обладает и рядом специфических особенностей, присущих только данному типу

¹Галиуллов Марат Анварович – преподаватель кафедры немецкого языка и литературы Самаркандинского государственного института иностранных языков, Узбекистан.

урока. В первую очередь к ним относятся в принципе неограниченные возможности использования наглядности.

Процесс семантизации и усвоения пройденной лексики, в том числе и техническую, обычно проходит гораздо эффективнее, если эта информация является яркой, эмоциональной и подаётся одновременно по двум каналам – по зрительному и слуховому.

Во время использования видео при презентации языкового материала можно использовать множество разнообразных обучающих факторов, которые создают одно динамическое целое, носящее вполне конкретный характер. Видеоматериал позволяет наиболее полно сочетать слуховое восприятие речи со зрительным как единичного предмета или даже отдельной детали предмета, так и сюжетной картинки или кинофильма.

Следующей особенностью урока с использованием видеоматериала является то, что во время телеурока происходит большая концентрация внимания студентов на сообщаемом материале, наблюдается большая направленность и избирательность внимания, чем на обычном занятии, и это приводит к увеличению аудитории.

Значительно расширяя диапазон наглядности по сравнению с обычным занятием в аудитории, телеурок сводит до минимума количество одновременной используемого иллюстративного материала как: проектор, картинки, флип-чарти и др.

Работа по подготовке видеоматериала для урока начинается с создания сценария, характер и направленность которого определяется целью проводимого урока.

В процессе работы над созданием сценария преподавателю необходимо обсудить с режиссёром или с мастером видеомонтажа виды зрительной опоры, которые будут использованы в видео клипе. Художнику даётся задание написать на заставках вводимые слова, словосочетания, предложения (трудные для произношения слова будут даваться с транскрипцией) и написать иллюстрации к материалу, если в этом будет необходимость. Все это позже будет транслироваться на экран. Для телеурока так же снимается фонограмма фильма для последующей работы преподавателя над ней.

После того как сценарий написан и наглядный материал готов, преподаватель и режиссёр проводят первую репетицию, где материал распределяется в том порядке, как это предусматривается сценарием. При этом составляется модераторский сценарий для преподавателя, что необходимо для чёткого проведения будущей презентации или урока.

После проводится несколько трактовых репетиций в студии. Ведущий преподаватель занимает место за пультом. С помощью кнопок он включает соответствующий файл и передает его на экран. Кроме пульта имеется стол с микрофоном за которым могут сидеть другие преподаватели или студенты старших курсов и вносить свои замечания и реплики в течении урока.

У преподавателя имеется возможность управлять видео-транслятором и делать "стоп-кадр" во время демонстрации фильма или видеоклипа или использовать отдельные фрагменты фильма – например перемотать видео назад и еще более отчётливо прослушать ту или иную фразу или термин.

Характер телеурока, его структура и методические приёмы определяются целью урока: введение и закрепление новой лексики, сообщение нового материала или дополнительной информации по уже известным темам, восприятие языкового материала на слух, развитие навыков устной речи, обучение переводу технического текста и т. д.

Для проведения уроков по специальностям факультетов целесообразнее всего будет выбрать простые технические темы, например: "Вакуумные насосы", "Паровые турбины", "Реактивные двигатели" и т.п.

Наиболее удобной для телеурока по технической тематике является применение следующей структуры:

1. Организационный момент. После приветствия модератор сообщает цель и план урока-студент должен знать, что необходимо знать и, что будет проверяться и как. Даётся так называемая Агenda.

2. Введение новой технической лексики по специальности факультет, иногда и повторение или закрепление раннее введенного материала.

Здесь основным моментом является правильный и наиболее эффективный выбор способа наглядной презентации терминологии.

При отборе лексики, подаваемой на монитор и подлежащей усвоению, преподаватель руководствуется возможностью сочетать слуховое восприятие с максимальным использованием всех видов наглядности.

Одновременно со звуком на экраны подается изображение. Это может быть прибор, машина, деталь, схема, диаграмма, условное обозначение, рисунок или юмористическая картинка, отображающая явление или понятие, которое нельзя изобразить иначе.

Слова или словосочетания, которые нельзя представить наглядно, вводятся по заставке, где может быть дана транскрипция для трудных по произношению слов.

Отдельные слова или словосочетания повторяются студентами хором за модератором или проговариваются вслух или про себя, что, несомненно, способствует усвоению правильного произношения лексики.

Во многих случаях картинка и с изображением прибора или детали появляется на мониторах компьютеров одновременно с соответствующим ей иностранным словом, написанной под ней. Длительная задержка на экранах одного рисунка является зрительной опорой для упражнений по тренировке терминологии.

Первичное закрепление лексики может осуществляться сразу же после введения одной лексической единицы или ряда слов и словосочетаний путём использования разнообразных видов упражнений, как-то:

А) ответы на вопрос четырёх типов;

Б) перевод слова в словосочетаниях и в простых предложениях, содержащих новое слово;

В) введение новых слов при помощи уже известных студентам синонимов, антонимов и т.д.;

Г) закрепление введённых слов с помощью ситуативной наглядности;

Д) употребление введённого слова в небольшом диалоге между модератором и его ассистентом или между преподавателем и студентом.

При построение телеурока необходимо так же учитывать фактор времени, т.е. тщательно продумать сколько времени понадобится среднему студенту для выполнения поставленной задачи. Для этого будет целесообразно перед началом урока провести репетицию.

В видеуроке заложены большие потенциальные возможности, так как оно является одним из самых перспективных средств наглядности в сочетании с одновременным восприятием языкового материала на слух.

Список литературы:

1. Видеоматериалы на иностранном языке как средство формирования лингвистической, коммуникативной и социокультурной компетенции в изучении иностранных языков.// Всероссийская научно-методическая конференция " Языковые и культурные контакты различных народов". Тезисы докладов. – Пенза, 2001. С. 29-31.
2. Комаров Ю.А. Использование видео в процессе обучения иностранному языку с средней школе. // Методики обучения иностранным языкам в школе/ Отв. ред. М.К. Колкова. – Спб.: КАРО, 2006. – С. 188-203. (Комаров: 2006, 188)
3. Обучение второму иностранному языку с использованием видеоматериалов.// Проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков. Вин. IV. – М., 2000. С. 18-21.

**STRUCTURE OF VIDEO LESSONS FOR FOREIGN LANGUAGE
FOR TECHNICAL UNIVERSITIES**

M.A. Galiullov

Abstract. This article examines the specifics of using the videos in the teaching of foreign languages in technical universities. The using of videos during the lessons can be effective not only in language universities but also in technical ones. It is necessary to integrate the video lessons into the study program of technical universities. In this article there is also given the list of instructions and exercises for preparing the video material and testing knowledge among the students.

Keywords: screen play, sound recording, agenda, video material, methods of working with video materials.

© M.A. Galiullov, 2016

O'ZBEK VA ISPAN TILLARIDAGI MAQOL HAMDA TEZ AYTISHLAR HAQIDA

S.O. Bagirova¹

Annotatsiya

Bu maqolada ispan va o'zbek maqollari va tez aytishlari haqida ma'lumotlar keltirib o'tilgan.Bunda biz o'zbek xalq maqollari qanchalik ispan xalq maqollariga o'xshash hamda farq qilishini ko'rishimiz mumkin.Chunki maqol bu xalq og'zaki ijodi hisoblanib, u tilning qanchalik boy ekanligini ko'rsatib beruvchi omil hisoblanadi, shuningdek tez aytish ham shuning jumlasidandir.

Kalit so'zlar: maqol, tez aytish, ma'no farqlash, komponetlar.

O'zbek xalqi qadimdan boy ma'naviy xazinaga ega ekanligi hech kimga sir emas. Ularning tarixdagi tutgan o'rnini Prezidentimiz I.A.Karimovning "Yuksak ma'naviyak - yengilmas kuch" asarida berilgan bo'lib, har gal o'qiganda faxrlanasan kishi. Ispan xalqi ham buyuk epik va lirik og'izaki ijodiyot sohibidir. Bu ijodiyot tarkibiga kirgan o'zida kuchli mohiyat va milliy tiyatni mujassam etgan maqol va matallarni, topishmoqlarni, eposlarni, ezgu va yovuz g'oyalar bilan hamohang boy syujetli ertak va afsonalarni, qo'shiqlarni asrlar osha ispan xalqi og'zaki ijro etib kelgan. Xalq va millatning bu buyuk yaratuvchanligi mahsuli ichida maqol, matal, topishmoqlar alohida ahamiyat kasb etadi. Chunki ular shaklan ixcham, mazmunan yuksak, badiiy pishiq janrlardan hisoblanadi. Bu borada, ayniqsa, maqollar til madaniyati sifatida bir xalqning butun madaniyatini o'z ichiga mujassam qilgan holda meros bo'lib qoladi. Shu millat, xalq, elning hayoti, turmush tarzini qanday bo'lsa shundayligicha o'ziga qamrab, singdirib olibdi. Shu bois ham unda o'sha xalqning butun borlig'i, qiyofasini ko'rish imkonini mavjud. Bunday sifatlar ispan tilida ham, uning milliyligi ufurib turgan folklorida ham keng ko'lamlidir. Shu va yana boshqa sababla tufayli ham ispan tilini o'rganadigan chet elliklar kundan kunga ko'paymoqda.

Ma'lumki, har bir xalq asrlar davomida o'zidan avlodlariga juda katta ma'naviy boyliklar qoldiradi. Bu beqiyos xaxina mashaqqatli mehnat, katta hayotiy tajriba mevasi hisoblanadi va avlodlarga maqol, matal va boshqa shu kabi ijod durdonalari vositasida yetib boradi. Xalq turmushi chig'irig'idan, sinovlaridan qayta-qayta o'taverib maqol, matal, topishmoq nomini olib yashab kelayotgan bu janr namunalari nihoyatda ommaviylik kasb etgan hamda umumfolklor xazinasidan mustahkam o'rin egallagan.

Ispan tilida "maqol" tushunchasi **PROVERBIO** – so'zi bilan beriladi. O'zbek tiliga bu so'z arab tilidan kirib kelgan. Bu so'z arabcha «qavvola» so'zidan olingan va «aytmoq, so'zlamoq» ma'nolarini anglatadi. Binobarin, «maqol» so'zi o'zbek tilida ikki ma'noda qo'llaniladi. Birinchidan o'z lug'aviy ma'nosiga muvofiq – «so'z, nutq»ni ma'nosida, ikkinchidan, termin sifatida xalq og'zaki ijodidagi keng qo'llanadigan janrlardan birini anglatadi.

Maqol xalq og'zaki ijodi janrlaridan biridir. Unda fikr qisqa, lo'nda, obratzli, grammatik va mantiqiy tugallikka asoslangan, chuqur mazmun jamlanadi. Mavzusi tomonidan rang-barang va xilma xildir. Maqollarda vatan, mehnat, ilm, hunar, do'stlik, ahillik, donolik, xushyorlik, til va nutq madaniyati kabi mavzularga oid, shu bilan birga salbiy xislatlar bilan bog'liq masalalar yechimi o'rinn olgan bo'ladi.

Turkiy xalqlarning maqollaridan namunalar dastlab, Mahmud Qoshg'ariyning "Devonu lug'otit turk" asarida keltirilgan. Bu maqollarning bir qanchasi hozir ham o'zbek xalq orasida turli variantlarda ishlataladi. Masalan, Mahmud Qoshg'ariyning "Devonu lug'otit turk" asarida "Kishi olasi ichtin, yilqi olasi tashtin"; "Odam olasi ichida, mol olasi tashqarisida" kabilar.

¹Багирова Ситора Орифовна – преподаватель кафедры испанского и итальянского языков, Самаркандский государственный институт иностранных языков, Узбекистан.

Bunday purhikmat maqollar ispan xalqining durdonalari sifatida ispan maqollarida ham aks etgan. Masalan,

1. Si noquieres que se sepa no lo hogas.

Bu maqolda berilayotgan fikr o'zbek tiliga tarjima qilinganida "**Siringni oshkor bo'lismi istamasang, o'zgaga aytma**" degan ma'noni beradi.

2. No tengas miedo de los combios lentos.

Bu maqolda berilayotgan fikr o'zbek tiliga tarjima qilinganida "**Sekin o'rghanishdan qo'rhma**" degan ma'noni beradi.

Bu maqollarda berilgan fikrlarni ifoda qiluvchi ekvivalent sifatida o'zbek xalq maqollarini ham keltirish mumkin. Masalan, birinchi maqlor uchun quyidagilar:

1. Avval o'yla, keyin so'yla. (O'zbek xalq maqoli)

Variant:

2.Tiling bekta tutgin, tishing sinmasin,

O'tirgan odamlar sendan kulmasin. ("Devonu lug'otit turk" asaridan)

Ispan tilida berilgan ikkinchi maqlor uchun quyidagilar:

1.Oz-oz o'rganib dono bo'lur,

Qatra-qatra yig'ilib daryo bo'lur. (O'zbek xalq maqoli)

2.Toma-toma ko'l bo'lur,

Tommay qolsa, cho'l bo'lur. (O'zbek xalq maqoli)

3.Ilm misqollab yig'iladi. (O'zbek xalq maqoli)

Maqlor biror maqsadni izohlashga qaratilgan majoziy hikoya singari ikki ma'noda qo'llanadi. Biroq XX asrga kelib, uni maqlor ma'nosida istifoda etish bilan cheklanildi.

«Naql» so'zi ham maqlor ma'nosida qo'llansada, arabcha so'z bo'lib, «ko'chirmoq» ma'nosini anglatadi. O'zbek tilida esa «bayon qilmoq, hikoya qilmoq, rivoyat qilmoq» singari ikkinchi bir ma'noga ega va xalq og'zaki nasrining mustaqil aforistik janrini ifodalovchi ilmiy istiloh sifatida qo'llanadi. «Yaxshi naql-tomiri aql» maqlolida «naql» maqlor ma'nosidadir.

Maqlollar maxsus ijod qilinmaydi, balki ma'lum bir sharoit taqozosi tufayli sinalgan hayotiy tajribadan tug'iladigan xulosaning axloqiy bahosi sifatidagi hukm bo'lib yuzaga keladi. Aytaylik, jahondagi barcha xalqlarda ham yashamoqning asosiy sharti-yemoq va kiymoq bo'lib, buning moddiy negizi ekin ekish va undan mo'l-ko'l hosil olgan holda ham moddiy, ham ma'naviy imkoniyatlarini ta'minlashdir. Ekin ekish uchun yerni qay vaqtida shudgor qilish uning unumidorligini oshiradi? Bu savol javobi necha asrlik dehqonchilik tajribasining axloqiy xulosasi sifatida «Yer haydasang. kuz hayda, kuz haydamasang, yuz hayda» maqlolining yuzaga kelishiga sabab bo'lgan.

Maqlolning dastlab qaysi tilda yaratilganligini aniqlash oson emas. Shu sababli turli tillarda mavjud bir xil mazmundagi maqollarni o'sha xalqlar turmush tarzidagi o'xshash jihatlarga oid hayotiy tajribalarning mantiqiy-axloqiy yakunlari sifatida qarash asosliroqdir. Lekin masalaning bu qirrasi paremiologiya-maqlolshunoslikda deyarli o'iganilayotgani yo'q. Har bir xalq maqollarida o'sha xalqning qalbi. milliy tabiatiga xos qarashlari ifodalansada, ulardagi g'oya umumxalqqa tegishlidir. Shu xususiyatiga ko'ra, maqlollar ham milliy, ham umuminsoniy mohiyat kasb etgan. Xalq maqlollari ko'p asrlik tadrijiy yo'lni bosib, avloddan-avlodga, og'izdan-og'izga o'tish jarayonida yanada silliqlanib, zamon ruhiga yo'g'rilib, teranlashib borgan. Ijtimoiy hayotdagi o'zgarish ularda ham aks topa borgan.

Maqlollar og'zaki badiiy ijod va falsafa oralig'ida turgan hodisa bo'lib, ularda aytilgan hukmni hech kim inkor etolmaydi. Chunki bunday hukm, avvalo, asrlar davomida turmush tajribasida qayta-qayta sinalib tasdiqlangan, so'ngra esa, xuddi shu xususiyati tufayli tarix hikmatiga aylanib tashviqiy mohiyat kasb etgan. Shuning uchun maqlppardagi fikrlar tinglovchilar tomonidan e'tirozsiz, hech bir qarshiliksiz va izohsiz qabul qilinishi odatiy holdir. Maqlollar ma'no-mazmunini to'la anglash va idrok etish uchun tinglovchi, avvalo, o'sha maqloni yaratgan xalqning tarixini, dunyoqarashini, urf-odatlarini, diniy aqidalarini, o'sha xalq yashayotgan yurtning jug'rofiy muhitini, hayvonlar va o'simliklar dunyosini, iqlim sharoitlarini puxta bilmog'i lozim.

Maqlollar shaklan ixcham bo'lalar-da, badiiyatiga ko'ra yuksak obrazlilikka egadirlar. Ularda fikr sodda, tabiiy, ravon, silliq va tushunarli bo'lib, tasirchan

ifodalanishi ehtiyoji turli narsalar, hayvonlar, o'simliklar va hodisalar obrazlaridan g'oyaviy-badiiy niyatni ifodalashda foydalanishni taqozo etgan. Natijada timsoliy obrazlar vositasida hayotdag'i ijobiyo salbiy voqealarga, insoniy munosabatlarga axloqiy baho berilib, hukmlar chiqarilgan. Maqollarda badiiy til vositalari fikrni ixcham va obrazli ifodalashga, tinglovchi qalbida kechinmani tez uyg'otishga xizmat qiladi. Bu jihatdan maqollarda uchrovchi sinonimiya va antonimiya hodisalari e'tiborni tortadi. Maqollar orasida shakli boshqa bo'lsa-da, mazmuni bir xil bo'lib, sinonimik qatorlar hosil qiluvchi namunalar anchaginadir.

Tilning boyligi bo'yodkor leksikaning boyligi bilan o'lchanadi. Xalqlar asrlar davomida yaratgan minglab ajoyib maqol va tez aytishlar og'izdan-og'izga, avloddan-avlodga o'tib, zamonlar osha tobora sayqallanadi, mazmuni yanada ravshanlashadi.

Masalan, G'ani g'ildirakni g'izillatib g'ildiratdi.

Oq choynakka oq qopqoq,

Ko'k choynakka ko'k qopqoq.

Til jamiyatning yuzini aks ettiradi. Chet tilini o'rganish eng mashaqqatli ta'lim tizimidir. Til insonning fikri, qayg'usi, xavotirini ifodalash bilan birga o'sha tilga tegishli bo'lgan jamiyatning madaniyatini ko'rsatib beradi. Shunga qarab chet tili ta'limi deganda shu tilning o'ziga emas o'sha tili o'rganilayotgan davlatning madaniyatini ham o'rganishdir. Tilga bog'liq bo'lgan ta'lilar orasida eng muhim maqollar bilan bir qatorda **tez aytish** deb aytishimiz mumkin.

Ispan izohli lug'atga e'tibor beradigan bo'lsak, **tez aytish** ispan tilida "TRABA LENGUA" deyiladi.

Un raton reptó risueño hasta la romá de Reto lo Rano

El hipopotamo hipo este conhipo

Quien el quita el hipo al hipo patomo Hipo

Tez aytish barcha tillarda ham bir xil mohiyatni kasb etadi. Bunda asosiy e'tibor so'zlovchi nutqining ravon bo'lish uchun xizmat qiladi. Tez aytish o'zbek tilida ham shu maqsadda ko'p qo'llaniladi. Bir-biriga o'xshash va yaqin talaffuzzli so'zlardan tuzilgan jumlalar takrori nutq ko'nikmasini mukammal qilib shakllantiradi.

Foydalilanigan adabiyotlar:

1. Nurmuhamedov M., Qo'shjonov M. O'zbek xalq maqollari. –T.: Fan, 1981. 400 b.
2. Гицуцкий А.А. Введение в языкознание. М.: Наука, 2003. – 335 с.
3. Концевич Р. Корееведение Избранное. – М.: Наука, 2001. – 256 с.
4. Вопросы лексикологии и слова образования. М.: Наука, 1960. – 240с.
5. <http://ziyonet.uz>
6. <http://search.uz>
7. www.chamber.uz

© S.O. Bagirova, 2016

УДК 82

СРАВНЕНИЕ УЗБЕКСКИХ И ИСПАНСКИХ ПОСЛОВИЦ И СКОРОГОВОРОК

С.О. Багирова

Аннотация. Статья анализирует испанские и узбекские пословицы и скороговорки, которые являются искусством фольклора. Они могут показать нам всю разновидность и богатство данных языков.

Ключевые слова: пословица, скороговорка, семантика, компонент.

© С.О. Багирова, 2016

UDC 82

COMPARISON OF UZBEK AND SPANISH PROVERBS AND TONGUE-TWISTERS

S.O. Bagirova

Abstract. This article analyzes Spanish and Uzbek proverbs and tongue-twisters. They are the art of folklore. They can show us the variety of these languages.

Key words: proverb, tongue-twister, semantics, component.

© S.O. Bagirova, 2016

ЗАИМСТВОВАНИЯ ИЗ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ИТАЛЬЯНСКИЙ В СФЕРЕ ТУРИЗМА

М.М. Расулова¹

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы заимствования лексики в области туризма из английского языка в итальянский. В настоящее время туризм и туристская деятельность становятся неотъемлемой частью современного развивающегося общества. Основным инструментом обогащения лексики итальянского и других языков в этой области является заимствование из английского языка, так как именно он является общепризнанным средством международного общения.

Ключевые слова: туризм, заимствование, английские заимствования, неологизм, эквивалент.

Английский язык, приобретя статус «мирового» языка, постепенно проникает практически во все языки и укореняется в них с помощью заимствований. Заимствование – элемент чужого языка, перенесенный из одного языка в другой в результате контактов языковых, а также сам процесс перехода элементов одного языка в другой. [1, с. 158] С развитием туризма в итальянский язык стало проникать множество заимствований из английского. Основными причинами заимствований в языке туризма являются потребность во введении новых понятий, а также устранение полисемии существующих терминов.

Рассмотрим некоторые заимствования лексики в области туризма из английского языка в итальянский:

B&B – расшифровывается как Bed and Breakfast, дословный перевод “кровать и завтрак”, в итальянском – Letto e colazione – тип отеля, в котором можно переночевать и позавтракать. Такие отели стоят обычно дешевле и подходят для малобюджетных туристов. Аббревиатура плотно закрепилась в итальянском языке.

Booking – термин, часто использующийся в туристических организациях: турфирмах, авиакомпаниях, гостиницах, означающий «бронирование». На итальянский язык можно перевести тремя способами: prenotazione iscrizione, registrazione. Но в туризме предпочтается употребление именно английского слова.

Break – в итальянском ему соответствуют interruzione, pausa, intervallo (пауза, перерыв). Данное слово является неологизмом в итальянском языке и в последнее время очень часто употребляется. Особенно фраза Coffee-break, означающая короткий перерыв во время собраний, важных встреч, мероприятий, для того, чтобы выпить кофе или другой напиток.

Business – перевод на итальянский – attività commerciale, affari. Термин известен во всем мире. В итальянском языке в сфере туризма используются также производные этого термина: **businessman** – uomo d'affari, предприниматель, **business-tour** – viaggio d'affari – деловая поездка. Выражение, часто использующееся организациями, которые организуют поездки различного рода. **Business class** – в сфере авиации означает расположение пассажиров в определенной части самолета, находящейся за Первым классом.

Charter – первоначальное значение этого слова – «хартия, документ, разрешающий создание компании и других корпораций. Второе значение – «чартер» – в международном торговом мореплавании договор между владельцем и нанимателем морского судна на аренду всего судна или его части на определенный срок. Затем это значение распространилось и на другие виды транспор-

¹Расулова Мунира Маратовна – преподаватель кафедры испанского и итальянского языков, Самаркандский государственный институт иностранных языков, Узбекистан.

та, особенно на авиатранспорт. В настоящее время чартерные рейсы совершаются группами туристов, имеющими одинаковую программу тура. Также в итальянском языке появился неологизм – глагол **carterizzare**, производный от слова charter, который используется в языке туризма в значении «брать напрокат».

Check-in – образовано от английского глагола check (проверять) и в языке туризма означает «регистрироваться» (в итальянском registrarsi, farsi registrare). Термин широко используется в сфере авиации со значением «регистрация билетов и багажа» (перед посадкой в самолёт). В гостиничном бизнесе помимо термина check-in (делать регистрацию в отеле) существует также термин **check-out**, что означает «выписаться из гостиницы, расплатиться и освободить номер в гостинице». В итальянском языке также появился неологизм **checkinista** (регистратор рейса), образованный от слова check-in с добавлением суффикса **-ista** (суффикс обычно используется для образования профессий: pianista, tennisista).

City sightseeing – осмотр достопримечательностей города. В итальянском существует идентичная фраза visita della città, однако во многих туристических программах используется английский термин. Осмотр достопримечательностей осуществляется обычно на туристическом автобусе с гидом-переводчиком, который объясняет и показывает объекты города: исторические памятники, дворцы, музеи, площади и т.д.

Deadline – термин состоит из двух частей: dead и line, прямой перевод слова – непреодолимая линия, которая находилась вдоль ограждения военных тюремных лагерей (заключённый, оказавшийся за такой линией мог быть расстрелян). В сфере туризма слово употребляется со специальным значением « срок окончания чего-либо, последний, крайний срок». Широко известно такие выражения, как il deadline per l'imbarco sul volo... (время окончания посадки в самолёт на рейс...), il deadline per il check-in di un gruppo di turisti viene fissato per il giorno... (время окончания регистрации группы туристов установлено на....), deadline per la prenotazione alberghiera (крайний срок, чтобы забронировать отель), la scadenza del deadline... (истечение крайнего срока) и др.

Hall – английское слово индоевропейского происхождения имеет множество различных значений: зал, приёмная, административное здание, усадьба. В сфере туризма данное слово имеет значение большого зала, вестибюля в гостиницах. В итальянском языке данное заимствованное слово приобрело женский род и используется с артиклями la, una: la hall, una hall, nella hall.

Inclusive Tour – полное выражение **All Inclusive Tour**, но в туристических организациях, авиакомпаниях часто используется аббревиатура **I.T.** В итальянском ему соответствует viaggio tutto compreso, что означает «тур, включающий все», т.е. полет в самолете, отели, перемещение по городу, экскурсии.

Overbooking – слово состоит из двух частей: over (свыше, больше) и booking (бронирование). Данная фраза означает чрезмерное количество бронирований, сделанных туроператорами, по сравнению со вместимостью (отеля или самолёта). Этот феномен стал большой проблемой, которую не так просто разрешить. Зачастую в гостиничном бизнесе и авиакомпаниях прибегают к overbooking для того, чтобы защититься от аннуляций (отмен на бронирование), что происходит нередко в последнее время.

Pax – сокращение от английского слова passenger (пассажир, турист, на итальянском – passeggero). Например: gruppo composto da 30 Pax (группа, состоящая из 30 туристов).

Reception – английский слово, которое распространилось во многих языках в сфере гостиничного обслуживания со значением «администрация, бюро (в гостинице)». Также употребляется производная от данного слова receptionist – администратор (в гостинице). Отметим, что в итальянском языке существуют слова amministrazione (администрация) и amministratore (администратор), но в области туризма преимущественно употребляются английские варианты данных лексем.

Room в сфере туризма – комната, номер в отеле (camera d'albergo). Номера могут быть: SGL – single room (singola, номер на одного человека), DBL –

double room (doppia, номер на двух человек), TWN – twin (a due letti, номер на двух челоек с двумя кроватями), family room – номер, состоящий из двух или нескольких комнат, с гостиной и спальней, honeymoon room – номер для молодоженов (matrimoniale), standart room – стандартный номер.

В данном случае нужно отметить, что в разговорном итальянском языке итальянские лексемы преобладают над заимствованиями из английского.

Self-service – слово состоит из двух частей: self (сам) и service (обслуживание) и означает «самообслуживание» (il servirsi da sé). В итальянском языке выражение используется в сфере общественного питания. Например, в некоторых ресторанах предоставляется self-service по закускам, которые клиенты могут сами выбрать.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что заимствования из английского языка в сфере туризма прочно вошли в канву итальянского. От некоторых из них были образованы неологизмы с добавлением итальянских суффиксов. Многие заимствования из английского в области туризма, имеющие эквиваленты в итальянском, точнее передают нужное значение, что приводит к их устойчивому закреплению и регулярному употреблению.

Список литературы:

1. Лингвистический энциклопедический словарь / гл.ред. В.Н.Ярцева. Изд-е 2-е, доп. М.: Большая Российская Энциклопедия, 2002. 709 с.
2. Kovalev Vladimir. Dizionario russo italiano – italiano russo – Bologna, 2000 – 2172 с.

© M.M. Расулова, 2016.

UDC 82

BORROWING TERMS FROM ENGLISH INTO ITALIAN IN TOURISM

M.M. Rasulova

Abstract. This article examines the problems of borrowing the vocabulary in the sphere of tourism from the English language into the Italian. Nowadays tourism and touristic activity are becoming the integral part of the modern developing society. The main instrument of Italian and other languages' lexical enrichment in this sphere is borrowing from the English language which is universally recognized as the means of international communication.

Keywords: tourism, borrowing, English borrowings, neologism, equivalent.

© M.M. Rasulova, 2016

ZOONIM-ITALYAN TILI FRAZEOLOGIZMI TARKIBIDAGI KOMPONENT

M.M. Rustamova¹

Annotation

Ushbu maqolada italyan tili frazeologizmida uchraydigan zoonimlar analiz qilib chiqiladi. Izlanishlar shuni ko'rsatadiki, zoonimlar ibora tarkibida keng qo'llaniladi. Ikki tilda uchraydigan frazeologik zoonimlar solishtirilganda bir biriga o'xshashligi aniqlandi.

Kalit so'zlar: zoonim, komponent, frazeologizm, ibora, taqqoslash.

Iboralar kundalik nutqning ajralmas bir qismidir. Shuning uchun frazeologizmlarni o'rganish bugungi kunda jadallahsgan. Chunki birgina iborani ishlatgan holda inson taassurotlarini, ichki kechinmalarini, bir nechta so`zlardan iborat bo`lgan fikrini bayon qilishi mumkin. Frazeologizmlar ma`no jihatdan juda ham turlichadir. Inson holatini bildiruvchi, ya`ni xursandchilik va tushkun kayfiyatda bo`lgan holatni bildiradigan iboralar yoki bo`lmasa pand-nasihat beruvchi iboralar bo`lishi mumkin.

Frazeologizmlarni nafaqat ma`no jihatdan balki ularning komponentlarini o'rganish ham izlanuvchi uchun juda ham qiziqarlidir. Chunki komponentlarning o`zini ham ma`no jihatdan bir nechta yo`nalishlarga bo`lish mumkin. Misol uchun frazeologizmning tarkibiy qismida somatizmlar ya`ni insonning tana a`zolari komponent sifatida qatnashishi mumkin. Yoki bo`lmasa oshxona buyumlari qatnashgan frazeologizmlar, tabiat xodisalari qatnashgan frazeologizmlar. Xullas frazeologizmning komponentlari turlicha bo`lishi mumkin. O'tgan maqolada aynan somatizmlarning tarkibiy qism sifatida ishlatalishi va ikki til misolida ya`ni italyan va o'zbek tillarida ko`rib chiqqan edik. Bugungi maqolada qiladigan izlanishlarimizning asosiy maqsadi italyan tili frazeologizmida uchraydigan zoonimlarni qidirib topish, ularni o'rganish va o'zbek tili bilan solishtirib, ularning ekvivalentlarini topish. Italian tili frazeologizmlari tarkibida uchraydigan zoonimlarni o'rganib chiqish uchun G. Pittanoning "Frase fatta" kitobi tanlab olindi.

Zoonim so`zining o`zi qadimgi grek tilidan olingan bo`lib, "zoo"-hayvon, "noma" – ism deb tarjima qilinadi va hayvonning nomi, ismi degan ma`noni bildiradi.

Izlanishlar natijasida kitobda jami bo`lib 65 ta zoonimlar aniqlandi. Iboralar orasida eng ko`p uchrangan hayvon nomlari bular cane (it), asino (eshak), gallina (tovuq), pesce (baliq), gatto (mushuk) hayvonlaridir. Ma'lumki barcha maqollar, matallar, iborayu topishmoqlar xalq og`zaki ijodi hisoblanadi. Ularning barchasi kundalik hayotdan olingan real voqeа, hodisa, narsalardir. Huddi shunday, bu hayvonlarning xalq og`zaki ijodida keng ishlatalishiga sabab ham insonning kundalik hayotida ishtiroy etishidir. It ertaklarda doim insonning do`sti, uning yaqin hamroxi sifatida tasvirlanadi, real hayotda ham insonga yaqin turadi. It egasining ruhiy holatini sezadi, quvonganda o`ziga xos harakatlar bilan hursandchiligin bildiradi, uzoq bir safarga otlanganda hamrox sifatida o`zi bilan olib ketiladi yoki bo`lmasa butun mol mulkni qo`riqlash itga ishonib topshiriladi. Eshak orqali ham inson ancha mushkulini osonlashtiradi, kunlik yumushlar, og`ir yukni u joydan bu joyga olib borishda uning xizmatidan foydalinaladi. Tovuq ham inson istiqomat qiladigan hovlida yoki hovlining bir chekkasida katakda saqlanadi, kundalik tuxumga bo`lgan ehtiyojni qondirish yoki bo`lmasa go`shti uchun boqiladi. Mushuklar ham huddi shunday uy hayvoni hisoblanib, kemiruvchilardan saqlanish uchun uyda saqlanadi. Tabiatan mushuk juda ham sezgir jonivor, tabiiy ofatlarni boshqa hayvonlardan ko`ra ertaroq sezadi va uy egasini ogohlantirishga harakat qiladi. Baliq ham daryo, dengizga yaqin joyda

¹Рустамова Малика Мурадуллаевна – преподаватель кафедры испано-итальянского языка, Самаркандский государственный институт иностранных языков, Узбекистан.

istiqomat qiluvchilarning kunlik taomi yoki daromad keltiruvchi manbaidir. Hayvon nomlari ko`pgina hollarda o`xshatishda ishlatiladi. Masalan, "amichevole come cane" – it kabi do`stona, "testardo come l'asino" – eshakday o`jar, "muto come pesce" – baliqday gung, barchaga ma`lumki baliqlar hech qanday ovoz chiqarmaydi, shuning uchun ham uni kam gapiradigan insonga nisbatan qo`llashadi.

Quyida hayvon nomi bilan uchraydigan iboralarning necha marta qo`llanilganligini sanab chiqamiz: cane (it) – 7 marta, asino (eshak) – 6 marta, gallina (tovuq), pesce (baliq), gatto (mushuk) – 5marta, cavallo (ot), vitello (buzoqcha) – 4 marta, vacca (sigir), pecora (qo`y), leone (she`r) – 3 marta, tigre (yo`lbars), pollo (xo`roz), uccello (qush), volpe (tulki), orso (ayiq) – 2 marta va delfino (delfin), giaguaro (yaguar), oca (o`rdak), pavone (tovus), lupo (bo`ri), coccodrillo (timsoh), mosca (pashsha), papagallo (to`tiqush), piccioni (kabutar), rondine (qaldirg`och) – 1 marta.

O`zbek tilida ham zoonimlar frazeologizm tarkibida qo`llaniladi. Masalan, "Tuyaga yantoq kerak bo`lsa bo`ynini cho`zadi" – bu frazeologizmdagi zoonim tuya hayavonidir. Tabiatdan ma`lum, tuya fiziologik jihatdan bo`yin tuzilishi og`ma shaklda va uning sevimli taomi yantoq hisoblanadi. Yantoq boshidan tepada joylashgan bo`lsa og`ma shakldagi bo`ynini tekis qilib cho`zishga majbur bo`ladi. Bu ibora bilan odamga biror narsa kerak bo`lsa o`sha narsani amalga oshirish uchun intilish kerak degan ma`noda. Yoki bo`lmasa "Qarg`a qarg`aning ko`zini cho`qimaydi". Ikkita qarg`a ikkita jonli mavjudot bo`lgani bilan bitta guruhg`a mansub jonzot. Qarg`alarming asosiy ov quroli ularning tumshug`idir. Ovlash jarayonida ular bir birlarini ovlashmaydi. Insonlar orasida esa ushbu frazeologizm bir soxada ishlaydigan odamlar bir biriga yomonlik qilmaydi yoki bo`lmasa bir birining ishiga arallahsmaydi degan ma`noda qo`llaniladi. Italian tilida ham huddi shunga o`xhash ibora mavjud, faqat qarg`aning o`rniga it ishlatiladi, ya`ni "cane non mangia cane".

Italian tilida iboralar tarkibida keladigan ayrim zoonimlarni ko`rib chiqamiz va ularning o`zbek tilidagi ekvivalentini topishga harakat qilamiz.

Essere come cane e gatto – so`zma so`z tarjima qilinganda, "it bilan mushuk bo`lmoq" deb tarjima qilinadi. Tabiatda, uy sharoitida kamdan kam holatlarda mushuk bilan it bir biri bilan do`stona munosabatda bo`ladi. Ko`pgina holatda doim bir birlarini g`ajishga tayyor turishadi. Odamlar orasida ham bir birini ko`rishga toqati yo`q, bordiyu bir davraga tushgudek bo`lishsa ham bir biriga yoqimsiz gaplarni, qiliqlarni qilib o`zaro janjallashishga harakat qiladigan odamlar ham yo`q emas. Shunday kimsalarga nisbatan "it bilan mushuk" iborasi keng qo`llaniladi.

A caval donato non si guarda in bocca-so`zma so`z tarjima qilinganda "hadya etilgan otning og`ziga qarama" degan gap hosil bo`ladi. Asl ma`nosи ham shundan iborat. Ya`ni senga sovg`a qilingan, hadya etilgan otni tanqid qilma, uning qiymatiga e`tibor berma, chunki senga tekinga berilgan narsa doim yaxshilikka bo`ladi, uni borligicha qabul qil ma`nosida ishlatiladi. Pittanoning yozishicha ushbu iboraning kelib chiqishi hayvon sotuvchilarning jargonidan kelib chiqqan. Chunki haridor biror bir otliq, ho`kiz, qo`y va shunga o`xhash hayvon sotib olarkan uning sog`lig`ini, yoshini bilish uchun og`zini ochib asosan tishlariga e`tibor berarkan.

O`zbek tilida ushbu ma`noni yetkazish uchun xalq orasida "berganning betiga qarama" iborasi ishlatiladi.

Essere nella fossa dei leoni – ushbu ibora ko`chma ma`noda ishlatiladi. Qaltis, xatarli vaziyatga tushmoq ma`nosida ishlatiladi. So`zma so`z tarjima qilinganda "chuqurlikda sherlar bilan bo`lmoq" deb tarjima qilinadi. Tabiatdan bilamiz sherlar xavfli, go`shtxo`r jonivor hisoblanadi. Och sher hech qachon oldida turgan insonni shunchaki tirik qoldirmaydi. Nafsini qondirishga harakat qiladi. Sher bilan birga qolish o`lim bilan qolish demakdir.

Tommaseo ham o`zining "Dizionario della lingua italiana" kitobida ushbu ibora o`limga yuzma yuz turmoq ma`nolarida ishlatilishini aytib o`tgan.

Ushbu ibora nasroniy va yahudiyarning muqaddas kitobidan kelib chiqadi. Unga ko`ra Doniyor (Daniele) payg`ambar shoh Doro (Dario) tomonidan och sherlar saqlanadigan chuqurlikka tashuriladi va "agar sening hudoying mavjud bo`lsa u seni qutqaradi" deydi. Bir oqshom o`tgach chuqurlikka qarashsa Doniyor payg`ambar tirik va och sherlar unga umuman tegishmagan. Shundan so`ng shoh ham butun xalq ham uning hudosiga iymon keltirishadi.

O'zbek tilida ushbu iboraga ekvivalent "ikki o't orasida qolmoq".
Italyan tilida zoonimlar ishlataladigan iboralar juda ham turlicha.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati:

1. Raxmatullaev SH. Frazeologik birliklarning asosiy ma'no turlari. T.: O'z FA nashriyoti, 1997.B.5.
2. Umarov E.A. Frazeologik lug'at, Xazoin-ul maoniy A.Navoiy, Toshkent, 1991. B.14.
3. G. Pittano Frase fatta. Zanichelli editore. Bologna, 1992

© M.M. Rustamova, 2016

УДК 82

КОМПОНЕНТ-ЗООНИМ В СОСТАВЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ ИТАЛЬЯНСКОГО ЯЗЫКА

М.М. Рустамова

Аннотация. В статье анализируются структурные функции компонента-зоонима во фразеологических оборотах итальянского языка. Исследования показали, что компонент-зооним обладает большими возможностями для образования фразеологизмов. Проведённый сравнительный анализ свидетельствует о значительном сходстве структурной организации изучаемых единиц в итальянском и узбекском языках.

Ключевые слова: зооним, идиома, компонент, фразеологизм, фразообразование.

© M.M. Rustamova, 2016

UDC 82

COMPONENT-ZOONYMS IN PHRASEOLOGISMS ITALIAN LANGUAGE

M.M. Rustamova

Abstract. The paper analyzes the structural features of the component-zoonyms set phrases in Italian language. Research has shown that component-zoonyms has great potential for the formation of phraseology. The comparative analysis shows a significant similarity of the structural organization of the studied units in the Italian and Uzbek languages.

Keywords: zoon, idiom, component, idiom.

© M.M. Rustamova, 2016

ҚАРАҚАЛПАҚ ТИЛИНДЕГИ АЙЫРЫМ БИРИКПЕГЕН ҚОСПА КЕЛБЕТЛИКЛЕРДИН ЖАСАЛЫЎЫ ҲАҚҚЫНДА

Д.Б. Сейткасымов¹

Аннотация

Бул макалада каракалпак тилиндеги айырым бирикпеген коспа келбетликлердин жасалыуы, олардың дүзилиў жоллары қарастырылған.

Таяныш сөзлөр: қарақалпақ тили, келбетлик, бирикпеген қоспа келбетлик, сөз жасалыңы, семантика, сөз косылыңы.

Қарақалпақ тил билиминде қоспа келбетликлердин бир түри болған бирикпеген қоспа келбетликлер изертлеүшилердин мийнетлеринде ҳәм академиялық грамматикада «составлы» деген атама менен жүргизилген болса [1. 209], кейинги дәүирде шықкан сабаклықта «қурамлы» деген ат пenen аталған [2. 59]. Бирақ, бул атамалар келбетликтин дүзилиси ҳәм аңлатқан мәниси бойынша бундай түрин толық қамтый алмайды. Себеби қоспа сөзлер қурамы бойынша ең кеми еки бөлектен, еки қурамнан дүзилгенликten, «составлы» ямаса «қурамлы» лексемасы мәнилик жақтан қоспа сөзлердин барлық түрине де тиисли. Сонықтан, биз мақаламызда қоспа келбетликлердин бул түрин мектеп сабаклықтарында бурыннан қәлиплескен «бирикпеген қоспа келбетликлер» атамасы менен атауды мақул көрдик. Бул атама қоспа келбетликлердин бундай түрине грамматикалық курылышы жағынан сәйкес келеди.

Түркій тиллерде бирикпеген қоспа келбетликлердин қурамы бойынша топарларга бөлиніп дәрежеси бирдей емес.

М.Содикова өзбек тилиндеги бирикпеген коспа келбетликлерди «бирикпели» деген атама менен атайды хәм дүзилислик жактан төрт топарға ажыратады [3, 34]. Түркмен тилинде бирикпеген коспа келбетликлер дүзилиси жағынан ушке бөлинсе, казак тилинде тоғыз топарға ажыратылады [4, 95].

Н.А.Басқаков қарақалпақ тилиндеги бирикпеген қоспа келбетликлерге тек ғана сапалық келбетликлерден жасалған қызыл ала, қуба гүрең, қара гүрең, кер торы, қара көк, тарлан көк сыйқылы келбетликлерди киргизген болса [5. 209], А.Бекбергенов бирикпеген қоспа келбетликлерди дүзилислик жақтан сегиз түрге ажыратады [6. 27]. Ҳәзирги қарақалпак әдебий тилинин сөз жасалыў ҳәм морфология тараулырына арналған академиялық грамматикада бирикпеген қоспа келбетликлер төмөндегидей дүзилислик түрлерге бөлинген: 1) сөз қосылыў; 2) сөз қосылыў ҳәм аффиксация; 3) лексика-сintаксислик усыл (лексикализация) [7. 52]. Лексика-сintаксислик усылға *барып турған* езбе, *өл деген* арзагөй, *мине деген* қыз сыйқылы мысаллар келтирилген. Бизиң пикири-мизше, *барып турған* езбе, *өл деген* арзагөй, *мине деген* қыз сыйқылы дизбеклер келбетликтин қүшайтишы сөзлери мәнисинде жумсалған. Бул мысалларды дым езбе, жұдә арзагөй, жұдә сұлыў қыз формаларында синонимлик жақтан ал-мастырып коллансан та болады. Ал қоспа сөзлердин талабы бойынша олардың синонимлери болмаўы керек. Екиншиден, бул дизбеклер усы орында адъективация процесине ушырағаны көринип тур. Соныңктан да биз мақаламызда бирикпеген келбетликлердин дүзилисін еки түрге ажыраттық: 1) сөз қосылыў; 2) сөз қосылыў ҳәм аффиксация.

Қарақалпак тилиндеги бирикпеген қоспа келбетликлер қурамы жағынан қайсы сөз шақабынан дүзилийине қарамастан, мәнилик жақтан тек ғана белгини (адам, хайұан ҳәм заттарға тән болған белгилерди, сыртқы көринисті) билдиреди. Соныңтан биз оларды қурамы бойынша топарларға ажыратқанда, ҳәр бирине мәниси бойынша тоқтап отырыўды лазым таппадық.

¹Сейткасымов Даuletназар Бекназарович – преподаватель, Каракалпакский государственный университет, Узбекистан.

1) Сөз қосылыұы арқалы жасалған бирикпеген қоспа келбетликлер дүзилиси бойынша хәзирги карақалпақ тилинде төмендегидей түрлерде ушырасады:

1.1. Еки бөлеги де сапалық келбетликлерден жасалған бирикпеген қоспа келбетликлер: *ақ қуба, ақ боз, қара торы, қара сур, қара қоңыр, қара ала, сары ала, көк ала, торы ала* хәм т.б. Мысалы: Биреүи жигирмадан асқан, жука жүзли, қара торы жигит (К.Султанов). Столға қойылған шыраның қызығыш сары нурлары президиумдағыларды коладан қуылған мүсинге мегзетип жиберди (Ш.Сейтов).

1.2. Биринши бөлеги сапалық келбетлик, екинши бөлеги атлықлардан жасалған бирикпеген қоспа келбетликлер: *ақ шаш, ақ сақал, ақ тамақ, ақ маңлай* хәм т.б. Мысалы: Ерман кириў менен *ақ шаш* ананың қолынан алып столға жақын отырды (С.Хожаниязов). Қатша Ерназары менен Айназарын сыртқа ойнатып жиберип, Сайымбет пенен дегишип жүрип, ала бүйрек чайниклер менен чай келтириди (Ш.Сейтов).

1.3. Биринши бөлеги қатнаслық келбетлик, екинши бөлеги атлық сөзлерден жасалған бирикпеген қоспа келбетликлер: *торсық шеке, бадырақ көз* хәм т.б. Мысалы: Талдырмашау узын бойлы, қыр мұрынлы, бадырақ көз бала өтип баратырган арбаны көрип, қасындағы отырган балаларға ым қақты (Н.Дәүкәраев).

1.4. Еки бөлеги де атлық сөзлерден жасалған бирикпеген қоспа келбетликлер: *қабақ бас, мәкі бас, теке сақал, қой көз, құмар көз, бийдай рең, ҳауа рең, бадам қабақ* хәм т.б. Мысалы: *Ғаз мойын, жипек минезли, нашарға тән нәзикликтің барлық қәсийеттери табылатуғын ақ келиншегинин...* (Ш.Сейтов). Мелле шапан кийип, белин ақ белбеү менен шомдай буўған *кемпір бет* Қасым ийшан бир бау ақ пишендей болып отырган екен (Т.Қайыпбергенов).

1.5. Биринши бөлеги рәүиш, екинши бөлеги келбетлик фейилдин болымлы (-ар//ер, -р) формаларынан жасалған бирикпеген қоспа келбетликлер: *ерте писер, кеш писер* хәм т.б. Мысалы: Ол *ерте писер* капуста екпекши болған еди (Ә.Атажанов).

2. Бирикпеген қоспа келбетликлер сөз қосылыў хәм сөз жасаўшы аффикслер арқалы да жасалады. Бундай жағдайда белгили бир сөз дизбегинен сөз жасаўшы аффикслер арқалы бирикпеген қоспа келбетликлер жасалады. Бундай бирикпеген қоспа келбетликлердин дүзилиси төмендегише болып келеди:

2.1. Биринши бөлеги келбетлик, ал екинши бөлеги – *лы//ли* аффиксине ийе болған қатнаслық келбетликлерден дүзилген бирикпеген қоспа келбетликлер: *орта бойлы, көк көзли, сары шашлы, сұлық сымбатлы, узын бойлы, қара сақаллы* хәм т.б. Мысалы: Қарсы алдында турған қара сақаллы, ала көзли, сұлық сымбатлы, узын бойлы, арық-турақтан келген адамның жүзи көзиме ысық көринеди (Ж.Аймурзаев). Узын бойлы, кең көкірекли, ашық жүзли, кең маңлайллы, сұлуышық, қара көзли ғошшақ жигит Қәдирбайға жүрип келип, еки қолын узатты (А.Бекимбетов).

2.2. Биринши бөлеги атлық, ал екинши бөлеги – *лы//ли* аффиксине ийе болған қатнаслық келбетликтен болады: *қой көзли, адам тәризли* хәм т.б. Мысалы: Назарбай ҳаял дауыслы, қыйқым адам, құрттай нәpsi ушын адам алдаудан да танбайды (Ш.Сейтов).

2.3. Биринши бөлеги санлық, ал екинши бөлеги – *лы//ли* аффиксине ийе болған қатнаслық келбетликтен болады: *төрт аяқлы, бес бөлмелі* хәм т.б. Мысалы: Екинши тисине минипти, бул, *төрт пақсалы* бәлент жайдың жары ортасы демекдур, лийкин, үшинши тиске көтере жақ аяқлары қалт-қалт етеди (Ш.Сейтов).

2.4. Биринши бөлеги алмасық, ал екинши бөлеги – *лы//ли* аффиксине ийе болған қатнаслық келбетликлерден дүзилген бирикпеген қоспа келбетликлер: *сен сықыллы, ол сыяқлы* хәм т.б. Мысалы: *Сен сыяқлы* урылар менен жолдас болайын деп жүргеним жоқ (Т.Қайыпбергенов).

2.5. Биринши бөлеги рәүиш, екинши бөлеги – *лы//ли* аффиксине ийе болған қатнаслық келбетликлерден дүзилген бирикпеген қоспа келбетликлер: *мол зүрәәтли, кем ҳасыллы, көп сұмлықлы, жоқары мәдениятлы* хәм т.б. Мысалы: Күрүлышты, ягный хәзирги заман күрүлышшысы *жоқары мәдениятты*, өз исине талапшаң адам болыуы керек (О.Әбдирахманов).

2.6. Биринши бөлеги III бетте тартымланган атлық, екинши бөлеги – лы// -ли аффиксине ийе болған қатнаслық келбетликлерден дүзилген бирикпеген қоспа келбетликлер: қолы өнерли, қолы епли ҳәм т.б. Мысалы: Қолы епли адамлар әкелинди (К.Султанов).

2.7. Биринши бөлеги рәүиш, екинши бөлеги – лық// -лик аффиксине ийе болған қатнаслық келбетликлерден дүзилген бирикпеген қоспа келбетликлер: көп жыллық ҳәм т.б. Мысалы: Отырыслары ханның қонағы яңлы, Сырлы сулыўлықтың булағы яңлы, Көп жыллық мұхаббат шарабы яңлы, Сөйлегени сөз мүлкіне жан берер (И.Юсупов).

2.8. Биринши бөлеги санлық, екинши бөлеги – лық// -лик аффиксине ийе болған қатнаслық келбетликлерден дүзилген бирикпеген қоспа келбетликлер: бир жыллық, еки жыллық ҳәм т.б. Мысалы: Мәдений өсимликлер бир жыллық ҳәм еки жыллық өмир сүриўши болып бөлинеди (газетадан).

Бирикпеген қоспа келбетликлердин ишинде айрықша қарауды талап ететуғын мәселелердин бири келбетлик мәнисинде колланылатуғын *тас бауыр*, жел аяқ, ақ қөкирек, киши пейил, қара табан, қан ишер, жан қүйер, хош жақпас, маңлайы қара, тили аиши, кеүили бос, минези шеп, аўызы ашиқ, жүзи қара, жүргеги бос, ийт жанлы ҳәм т.б. сыйкы фразеологизмлердин де бирикпеген қоспа келбетликлердин курамында қаралыўы болып табылады. Бул мысаллар түркій тиллерде бирикпеген қоспа келбетликлердин изертленийи сөз етилген әдебиятлардың барлығында да орын алған [8. 32].

А.Бекбергеновтың пикиринше, «атрибутивлик фразеологизмлер менен составлы келбетлик ҳәм рәүишлер жақын турады. Соныңтан да гейпара (кобинесе еки компонентли) атрибутивлик фразеологизмлерди де морфологиялық жақтан составлы келбетлик ҳәм рәүишлер составында қараў керек. Бундай фразеологизмлер қайсы сөз шақабына киретуғын болса, сол сөз шақабының жеке сөзлерине синоним болады ҳәм сол сөз шақабының форма өзгертиўши ҳәм сөз өзгертиўши аффикслерин қабыллай береди», – деп К.Ахановтың пикирин макуллайды ҳәм *тас бауыр* (мийримсиз, қатал) – жуда *тас бауыр, ер жүрек* (мәрт) – жуда *ер жүрек* мысалларын көлтиреди [9. 24]. Бизиң пикири мизше, фразеологизмлерди бирикпеген қоспа келбетликлердин курамында қараў дұрыслықка сәйкес келмейди. Бириншиден, бирикпеген қоспа келбетликлердеги экспрессивлик мәни фразеологизмлердегидей өткір экспрессивликтікке ийе болмайды. Екиншиден, қоспа сөзлердин синоними болмайды, ал жоқарыдағы мысаллар синоними менен берилген. Ушиншиден, фразеологизмлер мәнилик жақтан қайсы сөз шақабының орнында қолланылса, сол сөз шақабының сөз өзгертиўши аффикслерин қабыллай береди. Мәселен, *аўызбирлик* (атлық) – *аўызбирликке, аўызбирликтин, ала жипти кесисиў* (фейил) – *ала жипти кесистим, ала жипти кесистик* ҳәм т.б. Төртіншиден, фразеологизмлер басқа тилге сөзбе-сөз аўдарылмайды (*басы бос* – незамужняя, неженатый, свободный (дословно – голова свободная), *бахты қара* – несчастный (дословно – счастье чёрное), *бети қалың* – бесстыжий (дословно – лицо толстое), ал бирикпеген қоспа келбетликлер басқа тилге сөзбе-сөз аўдарыла алды мүмкіншилигине ийе: *қара көзли* – черноглазый, *қара көк* – темно-синий ҳәм т.б. Усынданай өзгешеликтердин өзи жоқарыдағыдай фразеологизмлердин бирикпеген қоспа келбетликлердин курамында қаралып жүргенлигинин надурыс екенлигинин дәлили бола алады.

Соның менен бирге, қарақалпак тилинің сөз жасалыў ҳәм морфология тараўларына арналған академиялық грамматикада келбетликтің арттырыў дәрежесинің аналитикалық формалары да бирикпеген қоспа келбетликлер қатарына киргизилген: *дым жақсы, оғада қызық, жуда кеүилли* ҳәм т.б [10. 211]. Бизиң пикири мизше, келбетликтің арттырыў дәрежесинің формалары жаңа мәнили сөз жасамайды, ол тек сөзге қосымша грамматикалық мәни жүклейди, соныңтан бол формаларды бирикпеген қоспа келбетликлер қатарына киригизиў теориялық жақтан надурыс болып есапланады.

Адабиёттар:

1. Баскаков Н.А. Каракалпакский язык. II. Фонетика и морфология. Часть первая (части речи и словообразования). – М.: 1952. – С.209.; Бекбергенов А. Каракалпак тилинде

- сөзлердин жасалыўы. – Нөкис: «Қарақалпақстан», 1979. –Б.27.; Ҳәзирги қарақалпак әдебий тилинин грамматикасы. Сөз жасалыў ҳәм морфология. – Нөкис: «Билим», 1994. –Б.52.
2. Da'wletov A., Da'wletov M., Qudaybergenov M. Ha'zirgi qaraqalpaq a'debiy tili. Morfemika, morfonologiya, so'z jasaliw, morfologiya. – No'kis: «Bilim», 2010. –Б.59.
 3. Содикова М. Ҳозирги ўзбек тилида сифат. – Тошкент: «Фан», 1974. –Б.34.
 4. Türkmen diliniň grammatisasy. Morfologiýa. – Aşgabat: «Ruh», 2000. –Б.95.; Қазак грамматикасы. Фонетика, сөзжасам, морфология, синтаксис. – Астана: «Астана полиграфия», 2002. –Б.360.
 5. Баскаков Н.А. Каракалпакский язык. II. Фонетика и морфология. Часть первая (части речи и словообразования). – М.: 1952. –С.209.
 6. Бекбергенов А. Қарақалпак тилинде сөзлердин жасалыўы. – Нөкис: «Қарақалпақстан», 1979. –Б.27.
 7. Ҳәзирги қарақалпак әдебий тилинин грамматикасы. Сөз жасалыў ҳәм морфология. – Нөкис: «Билим», 1994. –Б.52.
 8. Содикова М. Ҳозирги ўзбек тилида сифат. – Тошкент: «Фан», 1974. –Б.32.; Türkmen diliniň grammatisasy. Morfologiýa. – Aşgabat: «Ruh», 2000. –Б.95.; Қазак грамматикасы. Фонетика, сөзжасам, морфология, синтаксис. – Астана: «Астана полиграфия», 2002. –Б.360.; Бекбергенов А. Қарақалпак тилинде сөзлердин жасалыўы. – Нөкис: «Қарақалпақстан», 1979. –Б.28.; Ҳәзирги қарақалпак әдебий тилинин грамматикасы. Сөз жасалыў ҳәм морфология. – Нөкис: «Билим», 1994. –Б.53.
 9. Бекбергенов А. Қарақалпак тилинде сөзлердин жасалыўы. – Нөкис: «Қарақалпақстан», 1979. –Б.24.
 10. Баскаков Н.А. Каракалпакский язык. II. Фонетика и морфология. Часть первая (части речи и словообразования). – М.: 1952. –С.211.; Ысқаков А. Қазіргі казак тілі. – Алматы: «Ана тілі», 1991. –Б.109.; Ҳәзирги қарақалпак әдебий тилинин грамматикасы. Сөз жасалыў ҳәм морфология. – Нөкис: «Билим», 1994. –Б.53.

© D.B. Seytkasimov, 2016

УДК 494.3

ОБ ОБРАЗОВАНИИ НЕКОТОРЫХ СОСТАВНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В КАРАКАЛПАКСКОМ ЯЗЫКЕ

Д.Б. Сейткасымов

Аннотация. В этой статье рассматриваются способы образования некоторых составных прилагательных в каракалпакском языке.

Ключевые слова: каракалпакский язык, имя прилагательное, составные прилагательное, словообразования, семантика, словосложения.

© Д.Б. Сейткасымов, 2016

UDC 494.3

WORD-FORMATION OF CERTAIN COMPOUND ADJECTIVES IN KARAKALPAK

D.B. Seytkasimov

Abstract. This article discusses some methods of forming compound adjectives in the Karakalpak language.

Keywords: Karakalpak language, adjective, compound adjective, word formation, semantics, compounding.

© D.B. Seytkasimov, 2016

УДК 613(075.8)

**ВЛИЯНИЕ МАЛЫХ ДОЗ ПРЕПАРАТА «ЭДИЛ» НА КАРТИНУ
ЛЕЙКОЦИТОВ (БЕЛЫХ КРОВЯНЫХ ТЕЛЕЦ)**

Б.О. Камилова¹

Аннотация

В статье приведены сведения о влияние пестицидов на функцию организма, а также гербицидов на форменного элемента крови.

Ключевые слова: пестицид, гербицид, интоксикация, лимфоцитоз, моноцитоз, гемопоэз.

Проблема охраны окружающей среды в настоящее время является не только актуальной, но и глобальной. В частности, необходимость широкого использования пестицидов с целью повышения урожайности сельскохозяйственных культур привела к возникновению опасности интоксикации населения вследствии накопления ядохимикатов в различных объектах окружающей среды.

Пестициды делят на группы в зависимости от того, какие организмы они поражают. Пестициды, вещества, применяемые для борьбы с вредными организмами. Вредным может считаться любое животное, растение или другой организм. На протяжении столетий люди изобрели различные способы борьбы с вредителями и сорняками. Такие способы, как севооборот, осушение болот, прополка, ловушки для вредителей и сетки от насекомых, могут считаться классическими и применяются до сих пор. Однако сегодня эту проблему стараются решать с помощью пестицидов. Применение пестицидов позволяет получать стабильные урожаи и ограничивать распространение инфекций, передаваемых животными-переносчиками, например, малярии и сыпного тифа. Однако непродуманное использование пестицидов имеет и негативные последствия. Оно ведет к появлению устойчивых к ним видов организмов, особенно среди насекомых; губит хищников (естественных врагов вредителей) и других полезных животных. Загрязненная окружающая среда, пестициды угрожают и человеку: сейчас их обнаруживают даже в грунтовых водах.

Гербициды применяют против сорных растений; бактерициды – против бактерий; фунгициды – против паразитических грибов; альгициды – против водорослей. Для борьбы с животными-вредителями используются инсектициды (против насекомых), акарициды (против клещей), родентициды (против грызунов), авициды (против птиц) и т.д. В связи с этим проведение химизации сельского хозяйства в настоящее время невозможно без тщательного исследования влияния новых образцов удобрений, пестицидов дефолиантов на организм человека и животных. Кроме того, необходимо создание таких химических средств защиты растения от сорняков и вредителей которые обладают минимальной токсичностью. Гербицидный препарат «Эдил» (одновременно он и десикант) передан в товарное производство.

При изучении влияния этого препарата на функциональное состояния системы крови в условиях жаркого климата, было обнаружено, что токсичность препарата при высокой температуре окружающей среды возрастает(1,3). Причём величина доз 4-9 мг/кг от массы тела - равнялась квадратному отклонению от средней арифметической. Однако малые дозы препарата встречаются с вероятностью (приближающейся к единице) про-никновения их в организм проис-

¹Камилова Бахмал Одиловна – кандидат биологических наук, старший преподаватель кафедры биологии, Бухарский государственный университет, Узбекистан.

ходит разными путями: через загрязненную кожу руки, продукты питания, питьевую воду, через дыхательные пути. В связи с этим изучение влияния этого препарата на животных и человека именно в небольших количествах ядохимикатов представляет научный и практический интерес.

Опыты были проведены на кроликах. В течение одного месяца препарат однократно и многократно вводился в брюшную полость (peros). На 1-й, 3-й, 7-й, 10-й, 14-й и 30-й день после введения препарата из ушной вены бралась кровь на анализ. Анализ гематологических показателей позволил судить не только о состоянии циркулирующей крови, но в какой - то степени и о гемопоэзе.

При однократном введении препарата в дозе 4 мг/кг массы тела в условиях нормального содержания кроликов изменения в картине крови были следующими. Изменения в лейкоцитах (в белых кровяных телеццах) начались после введения препарата на третий день и оно выражалась в увеличении количества лейкоцитов в периферической крови. В лейкограмме наблюдалось увеличение палочкоядерных, сегментоядерных лейкоцитов и моноцитов, уменьшение количества лимфоцитов, а также повышение числа разрушенных клеток. Возможно, эти изменения возникли в следствии поражения костного мозга и они направлены на повышение сил организма.

К тридцатому дню опытов отмечается нормализация изучаемых показателей, что, возможно, связано с выведением препарата из организма. При перегревании животных в тепловой камере при температуре 40 °С в течение одного часа усиливается токсический эффект с первого дня опыта. В лейко-грамме отмечается увеличение нейтрофильных форм моноцитов. Одновременно наблюдалась митотическая активность и разрушались клетки.

Однократное введение препарата в полость живота в дозе 9 мг / кг у всех подопытных животных в первые дни (1,3) вызывает изменение в картине белых кровяных телец (лейкоцитов). В лейкоцитах наблюдается лейкоцитоз с лимфатической тенденцией, заметное уменьшение сегментоядерных нейтрофилов. К тридцатому дню перечисленные выше изменения исчезают, показатели возвращаются к исходному уровню.

Ежедневное введение препарата в идентичной дозе вызывает более выраженные сдвиги изучаемых показателей по сравнению с одноразовым введением. Впервые дни опыта (1,3,7-ой) в лейкоцитарной формуле отмечается лимфоцитоз на фоне нейтрофилов (незначительный сдвиг влево, увеличение количества базофилов). В смазке крови обнаруживаются видоизменённые клетки: вакуолизированные лейкоциты. К тридцатому дню опыта отмечается нормализация. Ежедневное введение препарата не привело к суммированию эффекта, наоборот, реакция организма на препарат в первые дни опыта была больше, чем последующие.

После однократного перорального введения препарата в дозе 4 мг/кг у всех животных в первые дни наблюдалась лейкопения без существенных изменений в лейкоцитарной формуле. С третьего дня опыта до тридцатого отмечается незначительный лейкоцитоз со слабой тенденцией к лимфоцитозу. Ежедневное пероральное введение препарата в идентичной дозе, в первые дни опыта, приводит лейкопении которая заменяется в последующие дни незначительным лейкоцитозом, без изменений в лейкоцитарной формуле.

При однократном пероральном введении препарата в дозе 9мг/кг массы тела в первые дни наблюдается лейкоцитоз, в лейкоцитарной формуле – сдвиг влево, уменьшение сегментоядерных нейтрофилов и увеличение лимфоцитов. Начиная с 7-го дня отмеченные изменения в картине крови начинают постепенно нормализоваться и к тридцатому дню все показатели возвращаются к исходному фону.

Ежедневное пероральное введение препарата в идентичной дозе вызывает более выраженные сдвиги в картине крови. В первые дни отмечается лейкопения, которая заменяется в последующие дни незначительным лейкоцитозом с лимфатической тенденцией.

Интересно отметить, что во всех опытах препарат при пероральном его введении оказывает более чувствительное влияние на изучаемые показатели

лейкоцитов в первые дни воздействия. При ежедневном его введении не отмечается суммирования эффекта его действия. Очевидно, слизистая оболочка желудка и кишечника каким-то образом являются защитным барьером. Степень изменений показателей белых кровяных телец зависит от дозы, способа, кратности введения и температуры окружающей среды.

Список литературы

1. Плакова Л.Г. Данные первичной токсикологической оценки нового гербицида Эдила. Сборник научных трудов. Ташкент. Изд.Таш. ГОСМИ,1982, с. 106.
2. Функциональные особенности организма животных в различных экстремальных условиях. Сб. науч. тр. Таш. ГУ. Ташкент 1988.99 с.
3. Такзишвили С.Д., Назирашвили. Ц.В. К вопросу о влиянии некоторых ХОП и ФОС на картину периферической крови. Актуальные вопросы гигиены применения пестицидов в различных климато-географических зонах. Материалы выездной научной сессии. Ереван, 1986. С. 128-129.

© Б.О. Камилова, 2016

UDC 613(075.8)

INFLUENCE OF SMALL DOSES OF THE DRUG " EDIL " IN THE PICTURE LEUKOCYTES (WHITE BLOOD CELLS)

B.O. Komilova

Abstract. The article presents data on the effect of pesticides on the function of the body, as well as herbicides blood corpuscles .

Keywords: pesticides, herbicides, intoxication, lymphocytosis, monocytosis, hematopoiesis.

© B.O. Komilova, 2016

Информация для авторов

Журнал «Ученый XXI века» выходит ежемесячно.

К публикации принимаются статьи студентов и магистрантов, которые желают опубликовать результаты своего исследования и представить их своим коллегам.

В редакцию журнала предоставляются **в отдельных файлах** по электронной почте следующие материалы:

1. Авторский оригинал статьи (на русском языке) в формате Word (версия 1997–2007).

Текст набирается шрифтом Times New Roman Суг, кеглем 14 pt, с полуторным междустрочным интервалом. Отступы в начале абзаца – 0, 7 см, абзацы четко обозначены. Поля (в см): слева и сверху – 2, справа и снизу – 1, 5.

Структура текста:

- **Сведения об авторе/авторах:** имя, отчество, фамилия.
- **Название статьи.**
- **Аннотация** статьи (3-5 строчек).
- **Ключевые слова** по содержанию статьи (6-8 слов) размещаются после аннотации.
- **Основной текст статьи.**

Страницы **не нумеруются!**

Объем статьи – не ограничивается.

В названии файла необходимо указать фамилию, инициалы автора (первого соавтора). Например, **Иванов И. В.статья.**

Статья может содержать **любое количество иллюстративного материала**. Рисунки представляются в тексте статьи и обязательно в отдельном файле в формате TIFF/JPG разрешением не менее 300 dpi.

Под каждым рисунком обязательно должно быть название.

Весь иллюстративный материал выполняется оттенками **черного и серого цветов.**

Формулы выполняются во встроенным редакторе формул Microsoft Word.

2. Сведения об авторе (авторах) (заполняются на каждого из авторов и высыпаются **в одном файле**):

- имя, отчество, фамилия (полностью),
- место работы (учебы), занимаемая должность,
- сфера научных интересов,
- адрес (с почтовым индексом), на который можно выслать авторский экземпляр журнала,
- адрес электронной почты,
- контактный телефон,
- название рубрики, в которую необходимо включить публикацию,
- необходимое количество экземпляров журнала.

В названии файла необходимо указать фамилию, инициалы автора (первого соавтора). Например, **Иванов И.В. сведения.**

Адрес для направления статей и сведений об авторе:

uch21vek@gmail.com

Мы ждем Ваших статей! Удачи!

Для записей