



**ISSN 2410-3586**

# УЧЁНЫЙ XXI ВЕКА

научный журнал

**8**  
**2017**



# УЧЕНЫЙ ХХІ ВЕКА

международный научный журнал

№ 8 (33), август 2017 г.

---

## Редакционная коллегия

А.В Бурков, д-р. экон. наук, доцент (Россия), главный редактор.

Е.А. Мурзина, канд. экон. наук, доцент (Россия), технический редактор

В.В. Носов, д-р. экон. наук, профессор (Россия),

О.Н. Кондратьева, д-р. фил. наук, доцент (Россия),

Т.С. Воропаева, канд. психол. наук, доцент (Украина),

К.В. Дядюн, канд. юрид. наук, доцент (Россия),

У.Д. Кадыров, канд. психол. наук, доцент (Узбекистан),

Т.В. Ялялиева, канд. экон. наук, доцент (Россия),

Н.В. Щербакова, канд. экон. наук, доцент (Россия),

---

Учредитель:  
ООО «Коллоквиум»

Редактор: Е. А. Мурзина

Издатель:  
ООО «Коллоквиум»

Дизайн обложки: Студия PROekT

Распространяется бесплатно.

Адрес редакции:  
424002, Россия, Республика Марий Эл,  
г. Йошкар-Ола,  
ул. Первомайская, 136 «А».  
тел. 8 (8362) 65-44-01

Полное или частичное воспроизведение материалов,  
содержащихся в настоящем издании, допускается  
только с письменного разрешения редакции.  
Мнение редакции может не совпадать с мнением  
авторов.  
Статьи публикуются в авторской редакции.

uch21vek@gmail.com

Сетевое распространение на <http://www.uch21vek.com>

© ООО «Коллоквиум»

## СОДЕРЖАНИЕ НОМЕРА

<i>Педагогические науки</i>	
Professional and pedagogical competence of english language teachers at higher educational establishments of Uzbekistan <i>V.V. Fatykhova</i>	3
Эффективные методы обучения лексики английского языка учеников начальных классов <i>A.U. Xamrakulova</i>	7
Роль и особенности информационно-коммуникационных технологий и Интернета в системе образования Южной Кореи <i>X.K. Жаббарова, X. Асроров</i>	11
Игровая деятельность детей в процессе обучения <i>Z.K. Худайбергенова</i>	13
Massive open online courses in education <i>H.S. Gulmatova, R.B. Sariev</i>	15
Application of the "case-study" method at lessons of a lecture on physics <i>M.S. Rahimov</i>	19
Method of problem training of students <i>S.O. Sayitkulov, I.I. Kurbonova</i>	22
<i>Психологические науки</i>	
Психологическое влияние и его значение <i>C.Ш. Рустамова, А.Э. Рустамов</i>	25
Психологические факторы, влияющие на социализации личности <i>Ш.А. Эшмурадов, Д.Б. Эшмурадова</i>	28
<i>Филологические науки</i>	
Закон о государственном языке и отношение к словам из русского языка <i>Д.У. Сейтова</i>	31
Morphological gender differences <i>A.T. Amanov</i>	34
Some common-faced lingual problems in learning english language by uzbek students <i>A.U. Rakhamonova</i>	37
National character of english people through the prism of concepts <i>L.A. Abdusalamova</i>	40
The place and role of didactic illustrations in teaching russian and english phraseology <i>L.A. Abdusalamova</i>	43
Reconstruction of zoosymbol as iconic means of culture <i>M.A. Balyasnikova</i>	46
<i>Экономические науки</i>	
Развитие электронного бизнеса в современной экономике <i>М.М. Тухтасинова, З.Б. Умаралиев</i>	50
Роль эффективного управления в возникновении кризисов общественного производства <i>М.М. Тухтасинова, З.Б. Умаралиев</i>	53
Маркетинговые исследования для проектирования формы девочек профессиональных колледжей <i>М.М. Чориева</i>	56
<i>Информация для авторов</i>	59

*Педагогические науки*

UDC 378

**PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE OF ENGLISH LANGUAGE TEACHERS AT HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS OF UZBEKISTAN**V.V. Fatykhova<sup>1</sup>*Abstract*

The article discloses predictable results of changes in the modern educational system in Uzbekistan which make the training and professionalism of teachers necessary i.e. improvement of their professional competence. The main purpose of modern education is to match current and future needs of the individual, society and the state, the preparation of multi-developed personality of a citizen of the country, capable to social adaptation in the society, to the beginning of employment, self-education and self-improvement.

**Keywords:** pedagogical competence, experimental activities, educational support, linguistic, thematic, socio-cultural, educational and cognitive competence.

The term "professional competence" had been actively used since 90s of the last century and the concept became the subject of a special, comprehensive study of many researchers dealing with educational activities (T.I. Rudnev, G. Stein, Fullan M.G., Freeman D. and Crookes, G etc). In the given article the author is attempting to emphasize some points of research, revealing actual problems of teaching process and methodology and what solutions can be implemented to the mentioned problems.

Under the professional competence of teachers one can understand a set of professional and personal skills required for successful teaching. It wouldn't be inappropriate to state that those ones can be called professionally competent teachers, who carry out teacher communication and various teaching activities on a high level, consistently achieving excellent results in training and educating the students.

The development of professional competence means the development of creative individuality, susceptibility to the formation of educational innovations, ability to adapt to a changing in the educational environment. Professional level of teachers is directly related to socio-economic and spiritual development of society.

Changes in the modern educational system in Uzbekistan make the training and professionalism of teachers necessary i.e. improvement of their professional competence. The main purpose of modern education is to match current and future needs of the individual, society and the state, the preparation of multi-developed personality of a citizen of the country, capable to social adaptation in the society, to the beginning of employment, self-education and self-improvement. An open-minded teacher, predicting the results of his operations and modeling educational process is a guarantee of achieving the goals. That is why nowadays demand for skilled, creative, competitive teacher, being able to educate a person in a modern, rapidly changing world has sharply increased.

On the basis of modern requirements, it became possible to identify the main ways of development of professional competence of the teacher:

1. Working in the teaching unions, creative groups;
2. Researching, experimental activities;
3. Innovative activities, development of new educational technologies;
4. Various forms of educational support;

---

<sup>1</sup>Фатыхова Венера Вахидовна- преподаватель кафедры лексикологии и стилистики английского языка, Самаркандский государственный институт иностранных языков, Узбекистан.

5. Active participation in educational competitions, workshops, master classes, forums and festivals;
6. Summarizing own teaching experience;
7. Using Informational Computer Technology (ICT).

But none of these methods will be effective if the teacher himself/herself is not aware of the need to improve their own professional competence. Therefore follows the need to motivate and create favorable conditions for teacher professional progress. It is very essential to create the conditions in which the teachers realize own needs to improve their professional qualities. Analysis of personal pedagogical experience activates professional self-development of the teacher, resulting in developing skills in research activities, which are later integrated into a teaching activity. The teacher should be involved in the development of higher educational establishment management that promotes the development of his professionalism.

While making the research the authors of given article distributed questionnaires in the target groups which included students of different courses and proposed to evaluate their teachers' competence in the framework of teaching foreign languages, the same quiz was organized together with teaching staff of various higher educational institutions. Conclusion of analyzed data provided by students and teachers adduced that the majority of students (about 70 per cent) consider implementing of ICT by the teachers during the lessons not sufficient enough and the percent of data showing frequency of teacher's consultation for students was not so high (about 20 per cent) as well, whereas the participation in different kinds of teacher-training seminars came only to 10 per cent of teaching staff.

Development of professional competence is a dynamic process of incorporation and modernization of professional experience leading to the development of individual competencies, the accumulation of professional experience, involving ongoing development and self-improvement.

Formation of professional competence is a cyclical process, as the constant improvement of professionalism in the process of teaching activities is vital and each time the mentioned steps are repeated, but in a new capacity. In general, the process of self-caused and biologically related to the socialization and individualization of the person who consciously organizes his/her own life, and hence his/her own development. The process of formation of professional competence as much depends on the environment, so the environment should encourage professional self-development. The higher educational establishments are established on democratic system of governance. This is both the system of incentives for employees, and various forms of teacher monitoring, which may include questionnaires, tests, interviews, and intra-institutional events to share experiences, competitions, and the presentation of their own achievements. These forms of stimulation can reduce the level of emotional anxiety of the teacher and influence the formation of beneficial psychological atmosphere in the team.

Various prominent scholars were engaged in the research of the study of the professional competence, among them are: Guskey, T. R. "Staff development and the process of teacher change" (1986) and "Evaluating professional development" (2000), Hamilton, J. "Inspiring innovations in language teaching" (1996). J.K. Babansky, B.G. Ananiev, T. Shamova and others. There have been mentioned following aspects of pedagogical competence in the works of these researchers:

- the management aspect: as a teacher analyzes, plans, organizes, supervises and regulates the relationship with the educational process of students;
- the psychological aspect: in what way the identity of teachers influences to students as the teacher takes into consideration the individual abilities of students;
- the pedagogical aspect: in what forms and methods the teacher is teaching students. The professional competence of teachers is a set of skills to structure scientific and practical knowledge for better decisions of pedagogical and educational goals.

Key indicators of professional competence of teachers of foreign languages include the necessity to develop skills in students' communicative and interpersonal communication, components of which are linguistic, thematic, socio-cultural, educational and cognitive competence.

Basing on the above-mentioned points the authors are trying to create conditions for the revealing of self-reliance and creativity of students in solving communication problems in pedagogical activity, thereby allowing students to see their own development and achievements. Reflexive competence means the real characteristics of learning opportunities for the student and the ability of English language teacher to determine the type of lesson in accordance with the objectives and content of educational material to justify the selection of its content and optimality of the selected methods and techniques of training, i.e. skillfully relate learning theory to practice, the ability to project the received data on the individual potential of a particular individual student and specific learning environment.

The success of students' activities in the English classes depends on how the teacher has laid the basis of students' motivation for learning and self-education. Informational technological competence of teachers of foreign language called to play a big role in it. Indicators of that competence include mastering proper computer skills as well as knowledge of modern teaching technologies to find necessary information and analyze it.

Currently, there are many classifications for assessing the professional competence of teachers of foreign languages. So, the authors suggest considering the classification developed by the methodologist I.A. Zimnyaya:

**The socio-cultural competence:**

- Cross-cultural interaction;
- Language and speech development, learning culture of the native and foreign languages;

**The competence of the personal self-improvement and self-development**

- Self-improvement, self-regulation and self-development; • social, personal, and activity-reflection;

**Information technology expertise**

- Mastery of computer skills to find and expeditious processing of necessary information;
- Use of modern information technologies in the educational-cognitive activity of teachers of foreign languages

Thus, the competence of a teacher means a synthesis of professionalism (special, methodical, psychological and pedagogical training), work (work relations, the learning process itself, the optimal use of resources, techniques, and training methods) and arts (acting and oratory.) And nowadays it is evident that the simple combination of knowledge is not able to "form" competent professional specialist, the teacher educating the current generation must have a great sense of responsibility. The purpose of teaching involves the formation of new concepts and methods of operation at the students and the system of scientific knowledge. The purpose of education involves the formation of personality traits and certain traits of character at students as well. The purpose of the development involves primarily the development of the students' mental qualities at the lesson: intelligence (thinking, cognitive, social and political skills), will and self-sufficiency.

One of the key points is the choice of methods and techniques of training. There has been developed a system of methods in the framework of the theory of developmental education, based on the principle of goal-setting (reflecting a system of goals and student learning), the principle of the binary (reflecting the nature of the interaction of teacher and student) and the principle of problematic (reflecting the presence of contradictions in the learning process and the subject).

It is known that the formation of any new knowledge is based on the actualization of new knowledge and systematic application of knowledge gained in training activities. For this reason, you can use this structure the lesson:

1. Actualization of previous knowledge.
2. Forming new concepts and ways of acting.
3. Forming learning skills.

To make teaching activity attractive, it is necessary to conduct lessons in an interesting manner. This is achieved by using interesting learning tools created by the teacher in the form of problematic issues, crossword puzzles, educational and cognitive tasks, slide presentations and projects.

In conclusion the authors would suggest that teaching English is a mutual process where teachers while teaching the students also improve their own professional skills and psychological abilities. This article aimed to draw teachers' attention to growing their capabilities and research what level staff of the institutes in developing countries and universities obtain at present time. Taking into consideration the results of research, it would be recommended to include some points of the given article into the methodological manual and organizing case-studies or training courses on ICT or seminars on innovative methods of teaching for teachers of the higher educational establishments in order to improve scientific potential of the staff in the countries where English is taught as foreign language.

As it has been mentioned above, modern educational system is hastily developing, making the teaching staff of various educational establishments around the world, especially in developing countries get involved more and more in the process of increasing their professional competence.

There is such prominent international organization as British Council and special teacher-training association as TEA in the world, and in Uzbekistan, in particular, UzTEA (Uzbekistan Teachers of English Association); these establishments follow the same aim, so the organization of more teacher-training seminars, educational conferences, online debates, forums and round-tables between different universities, institutes, colleges and lyceums, even between different countries would be highly recommended and appreciated in order to raise teaching potential of the staff and develop cross-cultural communication among teachers, who will greatly benefit from such activities.

#### *Reference*

1. Bigelow, M. H., & Ranney, S. E. (2005). Pre-service ESL teachers' knowledge about language and its transfer to lesson planning. In N. Bartels (Ed.), *Researching applied linguistics in language teacher education*: Springer
2. Borg, S. (1998b). Teachers' pedagogical systems and grammar teaching: a qualitative study. *TESOL Quarterly*, 32(1), 9-38.
3. Day, C. (1999). *Developing teachers: the challenges of lifelong learning*. London; Philadelphia, PA: Falmer Press
4. Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2000). *Handbook of qualitative research* (2nd edition). Thousand Oaks: Sage Publications
5. Dwyer, D., Ringstaff, C., & Sandholtz, J. (1991). Changes in teachers' beliefs and practices in technology-rich classrooms. *Educational Leadership*, 48(8), 45-52.
6. Guskey, T. R. (1985). Staff development and teacher change. *Educational Leadership*
7. Guskey, T. R. (2000). *Evaluating professional development*. Thousand Oaks: Corwin Press.

© V.V. Fatykhova, 2017

УДК 378

## ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

А.У. Хамракулова<sup>1</sup>

### *Аннотация*

В работе рассматриваются современные методы обучения лексики английского языка учеников начальных классов, вызывающие интерес и активность учащихся и дающие им возможность проявить себя в увлекательной для них деятельности, а также способствующие быстрому и прочному запоминанию иностранных слов и предложений.

**Ключевые слова:** игровые элементы «warming-up activity», средство развития мотивационно потребностной сферы, средство познания, средство развития умственных действий, средство развития произвольного поведения.

Об обучающих возможностях использования игрового метода известно давно. Уроки в младшей школе отличаются своей спецификой: возрастные особенности учащихся, разный уровень развития способностей, неспособность учащихся на протяжении долгого времени концентрировать свое внимание на однобразной деятельности. Поэтому многие ученые, занимающиеся методикой обучения иностранным языкам, справедливо обращали внимание на эффективность использования игрового метода.

В игровой процесс включаются все учащиеся, игра позволяет сделать коммуникацию более естественной, при этом тренируется память, мышление и внимание учащихся, ведь игровая деятельность требует от учеников эмоционального и умственного напряжения, четкого выполнения правил и условий игры. Чередование игровых приемов позволяет разнообразить деятельность учащихся на уроке и увлечь пассивных и слабо подготовленных школьников.

Актуальность игры в целом в настоящее время повышается и из-за перенасыщенности современного школьника информацией. Во всем мире, и в Узбекистане в частности, неизмеримо расширяется предметно-информационная среда. Телевидение, видео, радио, компьютерные сети в последнее время обрушают на учащихся огромный объем информации. Актуальной задачей школы становится развитие самостоятельной оценки и отбора получаемой информации. Одной из форм обучения, развивающей подобные умения, является дидактическая игра, способствующая практическому использованию знаний, полученных на уроке и во внеурочное время.

Игра вызывает интерес и активность учащихся и дает им возможность проявить себя в увлекательной для них деятельности, а также способствует быстрому и прочному запоминанию иностранных слов и предложений.

Леонтьев А.Н. утверждал, что ребенок овладевает более широким, непосредственно недоступным ему кругом действительности, только в игре. Для школьников игра – сфера их социального творчества, полигон его общественного и творческого самовыражения. Игра необычайно информативна и многое «рассказывает самому ребенку о нем». Игра – уникальный феномен общечеловеческой культуры, ее исток и вершина. Ни в каких видах деятельности человек не демонстрирует такого самозабвения, обнажения своих психофизиологических, интеллектуальных способностей, как в игре. Игра – регулятор всех жизненных позиций ребенка. Школа игры такова, что в ней ребенок – и ученик, и учитель одновременно.

---

<sup>1</sup>Хамракулова Амира Уктамовна – преподаватель кафедры лексикологии и стилистики английского языка, Самаркандский государственный институт иностранных языков, Узбекистан.

Стоит отметить, что Эльконин Д.Б. наделял игру четырьмя важными функциями, а именно:

1. Средство развития мотивационно потребностной сферы;
2. Средство познания;
3. Средство развития умственных действий;
4. Средство развития произвольного поведения

Развивающее значение игры заложено в самой ее природе, ведь игра – это эмоции, проявление активности, внимания, воображения и мышления участников игры.

Так же Пассов выделил 6 основных целей использования игровых приемов на уроке иностранного языка, а именно:

1. Развитие необходимых способностей и психических функций;
2. Формирование определенных навыков;
3. Развитие определенных речевых умений
4. Развитие умения общаться;
5. Познание фактов культуры;
6. Непроизвольное запоминание речевого материала.

Таким образом игровые виды работы выполняют не только развлекательную функцию, но и служат практическим целям. Игры окажутся незаменимыми на начальном этапе обучения, когда учащийся еще не умеет общаться, выражать свои мысли, обмениваться мнениями и впечатлениями на иностранном языке, но уже может строить простые фразы и нуждается в тренировке полученных навыков.

Игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Существует несколько групп игр, каждая из них служит определенной цели, имеет собственную специфику

На уроке иностранного языка можно использовать игровые элементы («warming-up activity» через создание проблемных воображаемых ситуаций, работа с игровыми упражнениями для повторения лексики по теме и другие). Весь урок может быть представлен в виде игры (проведение ролевой, интеллектуальной игры по теме).

Для создания игровых ситуаций широко используют рисунки, описание ситуаций, инструкции, тексты художественных произведений.

Большинство авторов считают целесообразным проводить игру на заключительном этапе работы с лексикой по теме, поскольку игра дает возможность использовать новый материал в ситуации общения. Но существует большое количество игр, применение которых на уроке сделает процесс усвоения новой лексики увлекательным занятием. Игры можно использовать на любом из этапов работы над лексикой иностранного языка.

В игре способности любого человека, а особенно ребенка проявляются в полной мере. Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Желание решить вопросы, поставленные в игре, обостряет мыслительную деятельность играющих. А если учащиеся при этом говорят на иностранном языке, игра открывает богатые обучающие возможности.

Являясь развлечением, отдыхом, игра способна перерasti в обучение, в творчество, в модель человеческих отношений.

Овладение лексическим материалом требует от учащихся многократного его повторения, что утомляет своим однообразием, а затрачиваемые усилия не приносят быстрого удовлетворения. Применение игрового метода обучения способствует выполнению важных задач по обучению иноязычной лексики: создание психологической готовности учащихся к речевому общению; обеспечение естественной необходимости многократного повторения ими лексического материала; тренировку учащихся в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к спонтанной речи. Кроме того, игра может обеспечить возможность использовать новый материал в ситуациях общения, приближенных к естественным – в любой игре есть элемент неожиданности, а значит, речь будет спонтанной. Игра представляет собой ситуативно-вариативные упражнения, в

которых создается возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, приближенных к реальному речевому общению с присущими ему признаками – эмоциональностью, спонтанностью и целенаправленностью воздействия.

В учебниках для детей младшего школьного возраста очень часто вводится очень мало названий фруктов и овощей, хотя детям всегда очень интересно знать, как по-английски будет тот или иной любимый ими овощ или фрукт.

Для того чтобы запомнить как можно больше названий фруктов и овощей, можно поиграть в игру «Избалованный Кролик». Кроме того, эта игра закрепляет структуры *I'm hungry, thirsty, bored* и вопрос типа *Do you want an orange?* в контрасте с вопросом типа *Do you want to ride a bike?*

Дети, как правило, очень охотно играют в отрицательных персонажей (как, впрочем, и актеры театра и кино). На этом же основана игра «Озорные мальчишки и девчонки», в которой можно вволю покапризничать и незаметно отработать сразу две структуры: *I don't want to..., I want to...* и любые глаголы, которые нужны по теме.

Не стоит забывать и о любви детей к всевозможным загадкам. А изучение иностранного языка позволяет загадывать самые элементарные вещи, получая от этого огромное удовольствие (ребенок осознает: сам придумал и загадал (или сам отгадал) загадку на иностранном языке!). Поэтому, когда дети усвоили структуры *What colour is it/are you...? Where do you live? What can you do? What do you like eating/what do you eat?* и знают достаточное количество лексических единиц, чтобы дать ответы от лица животных, самое время поиграть в загадки.

Таким образом, изучив роль игры в процессе обучения и рассмотрев необходимость применения дидактических игр на уроках английского языка можно сделать вывод, что обучение в игровой форме значительно облегчает процесс обучения и хорошо развивает устную речь у учеников начальных классов.

#### *Список литературы*

1. Бушуй Т., Сафаров Ш. Тил курилиши: таҳлил методлари ва методологияси. – Тошкент: Фан
2. Виноградов В.В. Основные понятия русской фразеологии как лингвистической дисциплины. – Л., 1946.
3. Гальперин И.Р. Очерки по стилистике английского языка. – М.: ИЛИЯ, 1958.
4. Егорова Т.И. ФЕ со значением качественной оценки действий и манеры поведения человека // Вестник Омского университета. – Омск, 1998.
5. Жуков В.П. Семантика фразеологических оборотов. – М.: Просвещение, 1978
6. Исмаилов А.Р. Прагматика фразеологии и ее текстовая актуализация (на материале окказиональных преобразований ФЕ английского языка). Автореф. дисс.... канд. филол. наук. – Ташкент, 2006.
7. Йулдошев Б. Ўзбек фразеологияси ва фразеографиясининг шаклланиши ҳамда тараққиёти.- Самарқанд: Самарқанд, 2007
8. Йулдошев Б. Функционально-стилистический особенности ФЕ в современном узбекском языке Автореф. дисс.... канд. филол. наук – Самарқанд, 2008
9. Кубрякова Е.С., Демьянков В.З., Панкрац Ю.Г., Лузина Л.Г. Краткий словарь когнитивных терминов. – М.: МГУ, 1986.
10. Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка. – Дубна: Феникс+, 2005.
11. Кунин А.В. Основные понятия фразеологии как лингвистической дисциплины и создание англо-русского фразеологического словаря: автореф. дис. д-ра филол. наук – М., 1964.
12. Кунин А.В. Внутренняя форма ФЕ // Слово в грамматике и словаре, – М., 1984.

© А.У. Хамракулова, 2017

**EFFECTIVE TEACHING METHODS OF THE ENGLISH LANGUAGE  
TO THE CHILDREN OF INITIAL CLASSES**

A.U. Khamrakulova

**Abstract.** The article considers the modern methods of the English language to the children of initial classes, which challenges interest and activity of pupils and help to remember English words and phrases quickly.

**Keywords:** games elements «warming-up activity», remedy of developing of motivational-needing sphere, remedy of understanding, remedy of developing of mental activity, remedy of developing of arbitrary behavior.

© A.U. Khamrakulova, 2017

---

**JANUBIY KOREYA TA'LIM TIZIMIDA AXBOROT  
TEXNOLOGIYALARINING O'RNI**

H.Q. Jabborova<sup>1</sup>, H. Asrorov<sup>2</sup>

*Annotation*

Ushbu maqolada Janubiy Koreya ta'ilim tizimida axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining o'rni va ahamiyati, ta'lim jarayonida Internetdan foydalanish afzalliklari yoritilgan.

*Kalit so'zlar:* ta'lim, ta'lim tizimi, axborot texnologiyasi, Internet.

Mamlakatimiz o'zining mustaqilligini qo'lga kiritganidan keyin ko'pgina davlatlar qatorida Janubiy Koreya Respublikasi bilan ham o'zining do'stona munosabatlarini o'rnatdi. Bu esa ikki mamlakat o'rtasidagi ta'ilim jarayonida ham o'zaro hamkorlik asosida faoliyat olib borilishini ta'minladi. Janubiy Koreya ta'lim tizimi nimasi bilan boshqa davlatlar ta'lim tizimidan farq qiladi? Janubiy Koreyada ta'lim jarayonida informatsion texnologiyalardan foydalanish darajasi qanday? Bu kabi savollarga quyida javob beramiz.

Koreya axborot va aloqa texnologiyasi (AAT) dunyodagi eng zo'rlaridan biri bo'lib ayni vaqtida Koreya dunyoda mashinasozlik, kimyo, kema yasash va avtomobil sanoatida yetakchi hisoblanadi. Ayniqsa, AATda va uyali aloqa tizimida Koreya dunyoda birinchi o'rinda turadi. Ikki milliondan ko'p oila yuqori tezlikdagi internet xizmatidan foydalanadi. Axborot va aloqa texnologiyasida Koreya dunyodagi alohida bir kuch hisoblanib, Koreyaning texnologiyadagi yutuqlari va ijodkorligi boshqa mamlakatlardan ajratib turadi. Yaqinda Koreyada ixtiro qilingan texnologiyalar butun dunyoni o'ziga qaratdi. Dunyoning eng ishchan tadqiqot texnologiyasi bilan Koreyada ta'lim olishningiz kelajakda katta yutuq va yuqori mansabga erishingizda yordam beradi.

Bundan tashqari Janubiy Koreyada yaqinda internet tarmog'ida 5G tezlikda ishlashning yo'lga qo'yilishi bu sohadagi yutuqlarni yanada kengaytirdi. Janubiy Koreyada ta'lim jarayonida doimo kompyuter tarmog'idan foydalangan holda dars mashg'ulotlari olib boriladi va talabalar ham o'zlarining ilmiy-amaliy ishlarini bevosita kompyuter texnologiyasidan foydalangan holda amalga oshirishadi.

Janubiy Koreya ta'lim tizimida axborot texnologiyasidan keng foydalanishning rivojlanib borishini yana shunda ko'rishimiz mumkinki, talabalar oliv o'quv yurtini bitirgandan so'ng Koreyada ish topish imkoniyatlari oldingiga nisbatan ancha yuqori. Bu holat, ayniqsa, injeneriya, ya'ni kompyuter, mexanika, kimyo-biologiya sohasida ta'lim oluvchi talabalar uchun katta imkoniyat yaratadi.

Koreyadagi ijtimoiy qiziqishlaming eng muhimlaridan biri - bu ta'lim. Xitoy faylasufi Mengzi: "O'z hayotidagi uch qadrli narsadan eng qadrli yosh toliblami tarbiyalash bo'lib ta'limni yuqori baholash an'anasi Koreyadan kirib kelgandi." - deb yozadi. Koreyada odamlar talabalarga hurmat va ishonch bilan qaraydi va buni barcha chet ellik talabalar his qilishi mumkin.

Janubiy Koreyada o'qish ishtiyoqi bo'lgan chet ellik talabalar o'zlariga ma'qul o'quv yurti bo'yicha ma'lumot olib, hujjatlarini to'g'ridan to'g'ri o'sha institutning internet tarmog'i orqali jo'natish imkoniyatiga ega.

Janubiy Koreyadagi deyarli barcha universitetlarni olib qaraydigan bo'lsak, ularda Xalqaro axborot texnologiyalari siyosati va Texnologik bilimdonlik (Global IT Policy & Technology Scholarship) yo'nalishi mavjud bo'lib, bu yo'nalishda o'qiyotgan talabalar o'z mutaxassisliklari bo'yicha kuchli tarzda o'qitiladi.

Janubiy Koreya oliv ta'lim muassasalarida internet orqali ham bevosita ta'lim jarayonini amalga oshirish mumkin. Internet orqali ta'lim olish saytlaridan uy vazifa

---

<sup>1</sup>Жабборова Хабиба Кувондиковна – преподаватель кафедры «Информационные технологии», Самаркандский государственный институт иностранных языков, Узбекистан.

<sup>2</sup>Асроров Хасан – студент, Самаркандский государственный институт иностранных языков, Узбекистан.

uchun kerakli bo'lgan yordamni ham olibgina qolmasdan, xohlagan vaqtingizda xohlagan darsingizni xohlagancha o'qib o'rgansa bo'ladi. Koreyaning barcha shahar va tumanlarida joylashgan ta'lim idoralarida bepul joriy qilib kelinayotgan internet orqali o'qish va xususiy pullik ta'lim jarayoni amalga oshiriladi.

Quyida ta'lim vazirligining ayrim shahar va hududiy ta'lim idoralariga qarashli internet orqali o'qitish saytlari ro'yxati berilgan:

Hudud nomi	Sayt nomi	Sayt adresi
Seul	Kkulmatdatkom	<a href="http://www.kkulmat.com">www.kkulmat.com</a>
Pusan	Pusan kiber maktabi	cyber.busanedu.net
Degu	Degu 'e' ta'limmi	estudy.edunavi.kr
Inchon	Inchon 'e' maktabi	cyber.edu-i.org
Ulsan	Ulsan kiber ta'lim	home.go.kr
Kyonggi	Danopi	danopy.goedu.kr
Kangyon	Kangyon Edyuwold	ngcc.gweduone.net

Xulosa o'rnda shuni aytishimiz mumkinki, Janubiy Koreya ta'lim tizimida axborot texnologiyalari ajralmas qismni tashkil etar ekan. Hattoki, axborot texnologiyalari ulaming nafaqat ta'lim tizimida, balki butun hayotiga ham bevosita kirib borganligini ko'rishimiz mumkin. Koreys xalqining bu sohada erishgan yutuqlari katta bo'lib, ular dunyoda axborot texnologiyalari sohasida anchayin ustun ekanliklarini ko'rsatadi.

*Foydalanimagan adabiyotlar ro'yxati:*

- 1.Kang Eun-hee. "Koreya hayoti bo'yicha qo'llanma". 2016.
- 2.[www.studyinkorea.go.kr](http://www.studyinkorea.go.kr)

© H.Q. Jabborova, N. Asrorov, 2017

---

УДК 378

**РОЛЬ И ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНТЕНЕТА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЮЖНОЙ КОРЕИ**

Х.К. Жаббарова, Х. Асроров

**Аннотация.** В этой статье рассматривается роль и особенности информационно-коммуникационных технологий и Интернета в системе образования Южной Кореи.

**Ключевые слова:** образование, система образования, информационные технологии, Интернет.

© Х.К. Жаббарова, Х. Асроров, 2017

---

**ЎЙИН - БОЛАЛАРНИНГ ЕТАКЧИ ФАОЛИЯТИ**3.К. Худайбергенова<sup>1</sup>**Аннотация**

Это статья освещает пути и средства образования дошкольников, которые заключаются не только в использовании материалов, но и в пообщрении детей к творчеству. В учебных курсах уделяется большое внимание игровой технологии, которая отражена в образовательной организации учёбы.

**Ключевые слова:** игра, игровая деятельность, образование.

Ўйин боланинг илм ўрганиш жараёнида, интеллектуал ўсишида бугунги кунда энг мухим воситачи бўлиб колмоқда, айникса мактабгача таълим муассасаларида кўришимиз мумкин. Сўнгги илмий текширувлар натижаси ўйин оркали ўрганилмаган билим тез ёддан кўтарилишини тасдиқлади (Schweinhart, Weikert, 1996). Ўйин нафакат материаллар ва жиҳозлардан фойдаланишлардан ташкил топган, балки саводхонлик ва фикрлар хилма-хиллигини шакллантиришга ундан, ижодкорликни ривожлантиради. Ижтимоий ва хиссий ривожланишлар ҳам ўйин оркали амалга оширилади. Ўйин умумий ривожланишни талкин этади.

Олимлардан Скаль ва Ван Хун бундай дейдилар «Ўзининг гуруҳдаги холати ва дунёвий илмий изланишларидан хабардор тарбиячи ўйиннинг мухим роли мавжудлигини алоҳида инобатга олади... Тарбиячининг вазифа ва маъсулиятларидан бири боланинг ўрганган нарсаларини қиёслаши ва мустажкамлаши учун янги нарсаларни ўрганиши учун маъноли ўйинларни уюштиришдир».

Ўйин болаларни жисмоний томондан тарбиялашда мактабгача таълим муассасаси ишида катта ўрин эгаллади. Ўйинда ёш организмга хос бўлган талаб ва эҳтиёжлар қондирилади, хаётий фаоллик ортади, бардамлик, тетиклик, кувноқлик тарбияланади. Шунинг учун ҳам болаларни жисмоний тарбиялашда ўйин муносиб ўрин эгаллади. Атокли педагог ва шифокор Е.А.Аркин ўйинни «Руҳий витамин» деб бекорга айтмаган.

Тарбиячи ўйин жараёнида боланинг жисмоний жиҳатдан ўсиши учун мувофиқ шароит яратиш ниҳоятда мухимдир. Бунга эришмок учун ўйинларнинг болаларга завқ туғдиришини, фаоллик хосил бўлишини, турли хил харакатли бўлишини, серҳаракат ўйинлардан кейин кам харакатли ўйинларга ўтилишини таъминлаш зарур.

Машгулот, сайдир ва куннинг турли жараёнларида амалга ошириладиган харакатли ўйинлар бола шахсининг ривожланишида мухим ўрин тутади.

Мактабгача ёшдаги болалар фаолияти ранг-барангдир. Улар ҳаммадан кўпроқ ўйинни ёқтирадилар. Чунки ўйин мактабгача ёшдаги болалар учун асосий ва энг севимли машгулотдир.

Шунинг учун таълим тарбия жараёнига ўйин элементларининг, муаммоли ҳолатларнинг киритилиши машгулот ва дарсларни жонлантиради.

Дидактик ўйинлар-таълим характерига эга бўлиб. Болалар билимининг мустаҳкамланишига ва кенгайишига, уларни умумлаштиришга, тизимга сошлишга ёрдам беради. Таълим ва тарбия жараёнида ҳар хил дидактик ўйинлардан: оғзаки, стол устида харакатли, ижодий, ҳаёлан саёҳат, ўйин викторинадан фойдаланиш, муаммоли ҳолатлар келтириб чиқариш, ечимини топиш, баҳсланиш, натижага эришиш машгулот самарадорлигини оширади.

Математика, нутк ўстириш, атроф олам билан таништириш, меҳнат машгулотларида «Сахналаштирилган», «ўйин мусобака», «Саёҳат», «Театрлаштирилган» «Концерт» машгулотларидан фойдаланиш яхши натижалар беради.

---

<sup>1</sup>Худайбергенова Зулхумор Кадирбаевна – доцент, Институт переподготовки и повышения квалификации в Республике Каракалпакстана, Узбекистан.

Мактабгача таълим тарбиячиларининг малака ошириш курсларида «Болага йўналтирилган таълим», «Ўзинг яса» дастури бўйича дарслар педагогик технологиялар асосида ташкил қилинмоқда. «Ўзинг яса» модулида тарбиячилар ўзлари табиий материаллардан машгулотларда фойдаланиш учун кўргазма куролларни тайёрлаб ўрганадилар.

«Мактабгача таълим муассасасида ўйин ва ўйинчокларнинг ахамияти» ни дарс жараёнида тингловчилар билан «Бу ўйинми?» амалий иши ўтказилади ва тингловчиларни 4 стол атрофига гурух бўлиб ўтиргизамиш. 1 - стол устига кўп ўйинчоклар солинган коробка кўйилади. 2- чи столга яна бир қанча ўйинчок берилмайди. 4- столга табиий ташландик материаллар берилади. Тингловчиларга ўйинчоклардан ўзлари ёлғиз ёки иштирокчилар билан бирга фойдаланишлари ва турли ўйинлар яратишлари мумкинлиги айтилади. 10 дакиқадан сўнг, тингловчилардан уларни таърифлаб беришлари сўралади. Энди барча тингловчилар билан биргаликда тўпланиб, мухокама киладилар:

- Биз ҳозир кандай жараёнда иштирок этдик?
- Ҳамма гуруҳдаги иштирокчилар хам ўйнадиларми?
- Столида ўйинчоклар бўлган иштирокчилар нима ҳис килдилар ва ушбу ўйинчоклардан нима кила олдилар?
- Ўйинчокларни кандай ўйнай бошладингиз ва нима ҳис килдингиз?
- Ўйин давомида сиз нималарни ўйладингиз?
- Кейинги столлардаги иштирокчилар ўзларини кандай сездилар, нимани билиб олдилар?

Биз тажриба орқали ўйнаб ўргандик, ўйин эрмак, кувонч манбаи бўлиб-гина қолмай, дикқат, хотира, ижодий тафаккур ва тасаввуримизни ўстирди, тажриба асосида бирор нарсани кашф килдик.

Тингловчилар билан «Ўйин орқали ўрганиш нима» баҳс мунозара.

«Ўйин турлари» Слайд шоу.

«Бола нима қиляпти?» савол –жавоб

«Хулоса» қилиб уларга болаларнинг ўйинларини қўллаб-куватлаб, йўналтириб туриши, режалаштиришда, ташкиллаштиришда ва доимий равища ўзгариб борувчи ўйинларни хосил қилишда фаол иштирок қилиши айтилади.

© З.К. Худайбергенова, 2017

---

УДК 378

## ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

З.К. Худайбергенова

**Аннотация.** Это статья освещает пути и средства образования дошкольников, которые заключаются не только в использовании материалов, но и в пообщрении детей к творчеству. В учебных курсах уделяется большое внимание игровой технологии, которая отражена в образовательной организации учёбы.

**Ключевые слова:** игра, игровая деятельность, образование.

© З.К. Худайбергенова, 2017

---

УДК 004.4

## ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ОММАВИЙ ОЧИҚ ОНЛАЙН-КУРСЛАР

Х.С. Гулматова<sup>1</sup>, Р.Б. Сариев<sup>2</sup>

### *Аннотация*

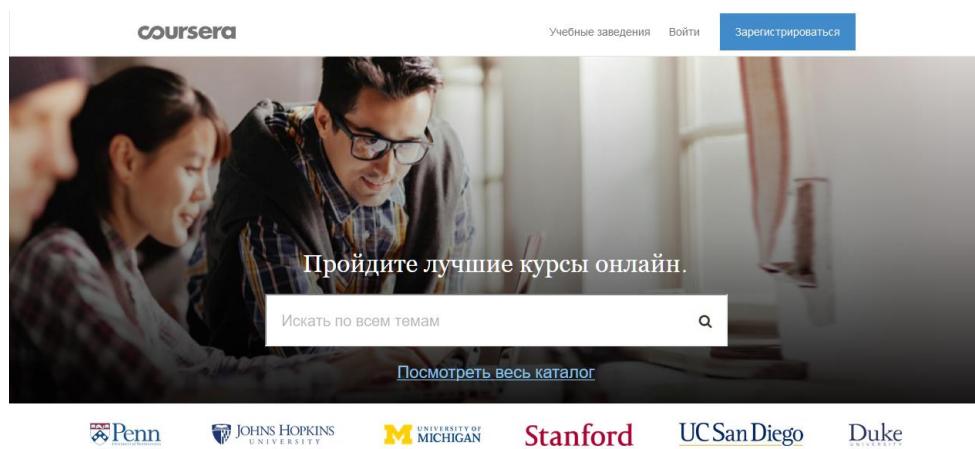
Оммавий очик онлайн-курсларнинг шаклланиши ва уларнинг электрон таълимда кенг кўлланилиши электрон таълим соҳасининг янги йўналишларидан бирининг пайдо бўлишига олиб келди. Мақолада оммавий очик онлайн-курслар хақида ва уларга қисқача изоҳлар келтириб ўтилган.

*Таянч иборалар:* ОООК, MOOC, Coursera, EdX, Udacity.

Электрон таълим (ЭТ) ривожланиши таълим жараёнига ЭТ самарали тадбиқ этиш амалиётини кенгатириб ва унинг ҳозирги таълим парадигмасида ривожланишда асосий векторларни белгилаб берувчи замонавий тенденциялар ва мавжуд жаҳон тажрибасига дикқат билан назар солишни талаб этади. Сўнгги 2-3 йил ичидаги ЭТ ривожланишнинг энг истиқболли йўналишларидан бири бу оммавий очик онлайн-курслар (ОООК) шаклланиши бўлди, уларнинг асосида оммавий ва ҳамма учун бўлган таълим гояси ётиди.

ОООК – бу оммавий очик онлайн-курслар (инглиз. - Massive Open Online Course, MOOC) бўлиб, жаҳоннинг етакчи университетлар томонидан ер шарининг исталган нуқтасида бўлган ҳар кандай инсонга масофавий технологиялар ёрдамида, аниқ белгиланган оралиқ ва якуний назорат топширикларни топшириш муддатлари ва ўқитувчилар ва юз минглаб талабалар (курс тингловчилари) орасида эркин мулоқотни ташкил қилиш имкониятини берувчи академик курсларни тақдим этишда асосланган.

Coursera асосчилари Эндрю Нг ва Дафна Коллер ўз лойиҳасини оммавий онлайн ўқитиш гоясида (“бир дунёдан бир курс”) шакллантириб, барча хоҳловчиларга жаҳоннинг етакчи университетлар маърузаларини тинглаш имкониятини берди.

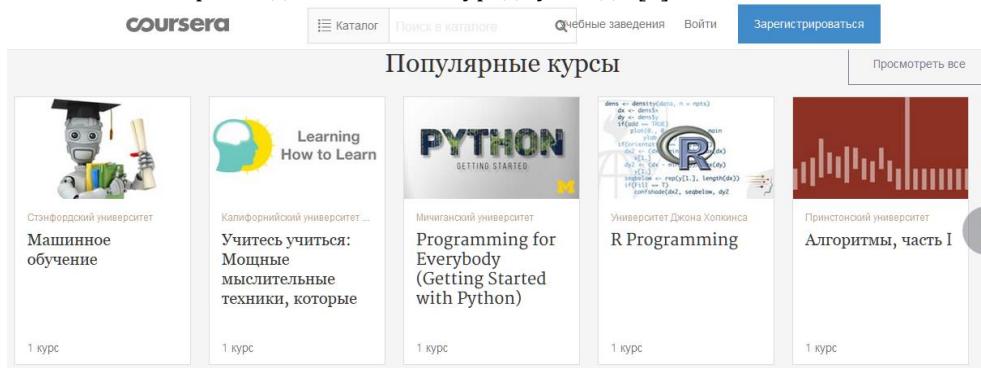


1-расм. Coursera расмий сайting умумий кўриниши

<sup>1</sup>Гулматова Ҳуррият Содиковна – Бухарский инженерно-технологический институт, Узбекистан.

<sup>2</sup>Сариев Рустам Бобомурадович – Бухарский инженерно-технологический институт, Узбекистан.

Фақатгина биринчи ярим йил ичидә лойихада иштирок этиш учун 1 млн. якин тингловчилар яъзо бўлишди, 2015 йил марта Coursera да деярли 12 млн. фойдаланувчилар (15 марта 2015 й. – 11 937 678 одам) рўйхатдан ўтиб, Coursera нинг 116 ҳамкори тақдим этган 984 курсда ўқишиди [1].



2-расм. Coursera расмий сайтдаги курслар

2013 йилдаёк ОООК кўпчилик олий таълими ривожланган мамлакатлар учун тизимили синов бўлди. ОООК га бўлган мода кенг бутун дунёга тарқалиб кетди. Шубҳасиз, бу ерда етакчи бўлиб 15 ОООК-майдончалар (Coursera, EdX, Udacity ва бош.) ва миллионлаб тингловчиларга эга АҚШ саналади. Ўзининг ОООК-майдончаларни ҳам Германия (Iversity) ва Испания (Crypt4you). Буюк Британияда эса 12 олийгоҳдан иборат Futurelearn, Европа Иттифоқида Open up Ed (11 университет) иттифоқлар яратилди [2].



3-расм. Udacity расмий сайтининг умумий қўриниши

ОООКнинг бир қўриниши сифатида Массачусет технологик институтида яратилган OCW (OpenCourseWare- <http://ocw.mit.edu>) интернет-сервисини айтиш мумкин, у 2002 йилдан турли ўкув курсларининг материалларини очик фойдаланишга кўйилган.



4-расм. OpenCourseWare расмий сайтининг умумий кўриниши

Инглиз тилидаги МООС термини биринчи бор 2008 йили Д. Комъер томонидан ҳамкаслари С. Даунс ва Д. Сименслар билан ўзлари яратган «Коннективизм таълим назарияси сифатида» (Connectivism and Connective Knowledge – ССК08) онлайн-курси муҳокамасида кўлланилган. Моҳияти жиҳатидан бу биринчи ОООК бўлган. Очик онлайн-курслар гояси ва ушбу университет талабаси бўлмаган инсонларни курсларга рўйхатдан ўтказиш имкони курслар пайдо бўлишидан илгари ҳам гапирилган эди. Аммо ушбу лойиҳанинг ажралиб турувчи томони шундаки, бир вақтнинг ўзида минглаб талабаларни ўқитиш имконини беради [1]. Тушуниш кийин бўлган коннективизм назариясига бағишлиланган курсларга 2300 талаба рўйхатдан ўтган, бу авторлар кутганидан 10 баробар кўп бўлиб, ССК08 ни биринчи оммавий очик онлайн-курси дейиш мумкин.

Ижодий топширикларни текшириш горизонтал сатҳда, яъни курсдошлар томонидан олиб борилади, бу хар доим ҳам турли сабабларга қўра объектив бўлавермайди. Билимларни етарли даражада назорат килинмаслиги сабабли ОООКни олий таълим тизимига татбиқ килиб бўлмайди. ОООК тингловчиларига илмий даража олиш зарур бўлган зачет бирликларини (credits) бериш ҳақидаги дебатлар Евropa ва АҚШ да турли даражада олиб борилмоқда. Бир қатор университетлар томонидан тан олинган курслар мавжуд, аммо зачет бирликларини олиш курс учун барча тўловлар амалга оширилгач олиш мумкин.

Онлайн-курсларни мувоффакиятли тамомлаганликни сертификат орқали ҳам билиш мумкин, уни талаба распечатка килиб олиши ёки ўқитувчига электрон кўринишида юбориши мумкин.

Тайёр ОООК ни бундай кўллаш ўқитувчидан қўшимча тайёргарликни талаб қиласди: ёки мос келувчи курсни ўтиш босқичида ОООК дан ўтиш, ёки талабалар билан параллел равишда материаллар билан ишлаш. Мустақил ишни ташкил қилиш учун ОООК ни кўллаш қатор факторлар билан чекланган: ўзбек тилидаги ОООК ларнинг йўклиги; мавзуулар бўйича нотекис таксимланганлиги, масалан, техник, иктисадий, табиий-илмий ўйналишдаги курслар гуманитарга нисбатан кўпроқ; ўкув режалари билан ОООК нинг бошланиш муддати мос келмаслиги.

Талаба ва ўқитувчиларнинг чет тилини билиш компетенцияларининг ўсиш даражасига қараб чет тилидаги (ЧТ) тайёр ОООКлардан фойдаланишининг икки йўли мавжуд (ЧТ). В2 даражасида чет тилини эгаллагандан («мустақил ўзлаштириш» Умумевропа ЧТ ни эгаллаганлик компетенциясига мос равишда) чет тилидаги ОООК лар мустақил ишларни юқоридаги схема бўйича ташкил килишда кўлланиши мумкин. Чет тилидаги компетенцияси етарли даражада ривожланмаган бўлса, агар ўқитувчи маълум бир тайёргарлик ишларини бажарса, чет тилидаги ОООК ЧТ курси доирасида талабаларнинг мустақил

ишиларини ташкил қилишга қаратилади. Талабалар тайёргарлиги йўналиши бўйича ОООК танланганда ЧТ ўқитувчиси, биринчи навбатда, кўрсатмаларида ушбу соҳада маҳсус билимга эга бўлмай туриб ўзлаштириш мумкин деб ёзилган курсларга эътиборни қаратиш керак.

*Фойдаланилган адабиётлар:*

1. Скрипкин К.Г. Эффективность ИТ и организационные изменения в современном российском вузе // Международный электронный журнал "Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society). 2013, том 16, №2, С. 573-586.
2. Lewin T. Instruction for masses knocks down campus walls. Published: 4 March, 2012.

© X.C. Гулматова, Р.Б. Сарiev, 2017

---

UDC 004.4

**MASSIVE OPEN ONLINE COURSES IN EDUCATION**

H.S. Gulmatova, R.B. Sariev

**Abstract.** The formation of mass open online courses and their widespread use in electronic education led to the emergence of one of the new directions in this field. The article deals with mass open online courses and their brief description.

**Keywords.** ОООК, MOOC, Coursera, EdX, Udacity.

© H.S. Gulmatova, R.B. Sariev, 2017

---

УДК 53(07)(075.8)

## ФИЗИКАДАН МАЪРУЗА ДАРСЛАРИДА “КЕЙС-СТАДИ” МЕТОДИДАН ФОЙДАНИШ

М.С. Рахимов<sup>1</sup>

### *Аннотация*

Ҳозирги даврда барча фанлар қатори физикани ўқитишида ҳам бир қатор инновацион таълим технологиялари қўлланилмоқда. Улар қаторига “Кейс-стади”, “SWOT таҳлил” ҳамда “Ассесмент” кабиларни кўрсатиш мумкин. Ушбу мақолада умумий физикадан маъруза дарсларида “Кейс-стади” методидан фойдаланиш хақида фикр юритилади.

**Таянч сўзлар:** интерфаол ва инновацион таълим технологиялари, муаммоли вазият, кейс- стади методи, кейснинг муаммоли саволи, кейсни ечиш жараёни, кейс бўйича ўқитувчининг ечими.

Ҳозирги вақтда барча таълим муассасаларида ўқитиши қандай шаклда олиб борилишидан қатъи-назар унинг сифати ва самарадорлигини оширишга катта эътибор қаратилмоқда. Бунинг учун дарсларда интерфаол таълим технологиялари қўлланилмоқда, дарсларни ташкил этиш ва янги маълумотларни талабаларга тақдим этишида ўқитувчининг инновацион ва креатив ёндошуви талаб қилинмоқда. Бу эса ўқитувчидан маъруза ва амалий дарсларда инновацион технологиялардан ўринли ва самарали фойдаланиш учун ўз устида тинимсиз изланишин талаб этади.

Маълумки олий таълим муассасаларида маъруза машгулоти таълимтарбия жараёнини ташкил этишининг асосий шаклларидан бири хисобланади. Ҳозирги даврда барча таълим муассасаларида назарий ва амалий дарсларда “Кейс-стади”, “SWOT таҳлил” ҳамда “Ассесмент” каби бир қатор инновацион таълим технологиялари қўлланилмоқда.

Кейс-стади (инглизча case – тўплам, аниқ вазият, study – таълим) – кейс (муайян тўплам)да баён қилинган ва таълим олувчиларни муаммони ифодалаш, унинг мақсадига мувоғик равишда мақбул ечимини излашга йўналтирадиган аниқ реал ёки сунъий равишда яратилган вазиятнинг муаммоли-вазияти таҳлил этилишига асосланадиган таълим услуби хисобланади.

Мазкур технология илк бор Гарвард университетининг хуқуқ мактабида 1870 йилда қўлланилган бўлиб, 1920 йилда Гарвард бизнес-мактаби (HBS) ўқитувчиларининг бўлажак хуқуқшуносларни тайёрлаш тажрибаларига таянилган ҳолда, уларда иктисодиёт соҳасидаги мавжуд вазиятларни таҳлил этиш, мухокама қилиш асосида мақбул ечимларни излаш қўникма-малакаларини хосил қилиш мақсадида фойдаланила бошлаган.

Педагогика институтларининг физика таълим йўналиши бўйича таҳсил олаётган талабалар 1- курсда умумий физиканинг механика бўлимини ўрганадилар. Механиканинг кинематика бўлимига қарашли “Горизонтга бурчак остида отилган жисм харакати” мавзусини ўтишда куйидаги мини кейсдан фойдаланиш мумкин. Бу кейсдан маъруза дарсининг асосий мазмуни баён этилгандан сўнг, мавзуни мустаҳкамлашда фойдаланиш тавсия этилади.

Ўқитувчи кейсни баён этишдан олдин талабаларни кичик гурухларга ажратади ва кейс билан ишлаш қоидасини тушунтиради.

*Талабалар учун кўрсатмалар:*

- 1.Кейс моҳиятини етарлича англаб олинг.
- 2.Муаммонинг ечимини топишга хизмат қилувчи вариантларни аниқланг.
- 3.Аниқланган вариантлар орасидан муаммога барчасидан кўпроқ даҳлдор бўлган омил (ёки иккита омил)ни ажратинг.

---

<sup>1</sup>Рахимов Махсуджон Сайдолимович – преподаватель кафедры физики, Кокандский государственный педагогический институт, Узбекистан.

4. Ана шу омиллар асосида ечимни асослашга урининг.

5. Ечимни баён этинг.

*Кейснинг муаммоли саволи:*

Жисм горизонтга бурчак остида отилган. Агар ҳавонинг қаршилиги хисобга олинса, унинг юкорига кўтарилиш вақти каттами ёки тушиш вақтими? Жавобингизни физика конунлари ёрдамида асосланг.

*Кейсни ечиш жараёни:*

1. Талабалар кейс моҳиятини у билан икки-уч марта танишиш орқали шериги (жуфтликда), гуруҳдошлари (кичик гуруҳларда) ёки жамоадошлари (жамоада) билан мухокама килган холда етарлича англаш олади.

2. Талаба (жуфтлик, кичик гурух, жамоа) билан мухокама килган холда муаммонинг ечимини топишга хизмат қилувчи омилларни аниқлайди.

3. Талаба (жуфтлик, кичик гурух, жамоа) аниқланган омиллар орасидан муаммога барчадан қўпроқ даҳлдор бўлган омил (ёки иккита омил) ни ажратиб олади.

4. Талаба (жуфтлик, кичик гурух, жамоа) ечимни ажратиб олинган омил (иккита омил) асосида баён этади.

5. Ечим индивидуал, кичик гурухлар ёки жамоа иштирокида мухокама килинади.

*Кейс бўйича ўқитувчининг ечими:*

Жисм ҳаракат траекториясининг ҳар бир нуқтасида ҳавонинг қаршилик кучи тезлик векторига қарама-карши йўналган. Ҳавонинг қаршилик кучини

2 та ташкил этувчи- горизонтал ва вертикал ташкил этувчиларга ажратамиз. Бу ташкил этувчилар мос равища тезликнинг горизонтал ва вертикал ташкил этувчиларига таъсир кўрсатади. Бунда горизонтал ташкил этувчини хисобга олмаслик мумкин, чунки у ҳаракатнинг узоклигига таъсир кўрсатади холос, унинг ҳаракатланиш вақтига эса таъсир кўрсатмайди. Вертикал ташкил этувчиларга келганда, жисм юкорига кўтарилаётганида ҳавонинг қаршилик кучи жисмнинг оғирлик кучи билан бир томонга йўналган бўлади (пастга), пастга тушаётганида эса бу кучлар қарама-карши йўналади. Натижада жисм кўтарилаётганидаги тезлиги пастга тушаётганига нисбатан тез сўнади. Шу сабабли жисмнинг юкорига кўтарилиш вақти тушиш вақтига қараганда кичик бўлади.

Кейс билан ишлаш жараёнида талабаларнинг мазкур мавзу бўйича билимлари кенгаяди ва мустахкамланади. Шу билан бир қаторда уларда кўйидаги хусусиятлар ривожланади:

-жамоавий ҳамда индивидуал холда мазкур муаммонинг ечимини топиш учун баҳсларга киришиш ва ўз фикрини тушунтира олиш кўникмалари шаклланади;

-конструктив фикр юритишга ўрганадилар;

-мустакил қарор қабул қилиш кўникмалари ривожланади;

-барча омилларни хисобга олган холда ягона оптимал ечимни топиш малакаси шаклланади.

#### *Фойдаланилган адабиётлар*

1. Ш. Шодмонова, М. Ҳошимова, Д. Абдураҳмонова. Кейс-стади технологияси асосидаги ишланмалар. Методик кўлланма. Тошкент, ТДПУ, 2012 йил.

2.Х.М.Махмудова. Олий таълимда физика ва астрономия фанларини ўқитиши методикаси. Ўкув – услубий мажмуа. Тошкент, ТДПУ, 2016 йил.

© М.С. Рахимов, 2017

UDC 53(07)(075.8)

**APPLICATION OF THE “CASE-STUDY” METHOD AT LESSONS  
OF A LECTURE ON PHYSICS**

M.S. Rahimov

**Abstract.** Along with all the sciences, several innovative teaching technologies are currently used in the teaching of physics. For example, they can include the methods «Case-study», «Analysis of SWOT» and «Assessment». «In this article we are talking about using «Case-study» method at the lessons of the lecture on general physics.

**Key words:** interactive and innovative teaching methods, problem situation, case-study method, problem case questions, case decision process, teacher's decision by case.

© M.S. Rahimov, 2017

---

## МУАММОЛИ ЎКИТИШ ТЕХНОЛОГИЯСИНИ ЎРГАНИШ

С.О. Сайиткулов<sup>1</sup>, И.И. Курбонова<sup>2</sup>

### Аннотация

Ушбу мақолада ўқувчиларда таълим бериш методларидан муаммоли ўқитишнинг моҳияти ҳакида фикр юритилган. Муаммоли ўқитиш, таълим беришнинг самарали усусларидан бўлиб, у асосан илмий билимлар асосида муаммоли вазиятлар мантиқини намойиш этади. Муаммоли вазиятлар киритилиб анъанвий баён этиш ўқув материалининг энг оптимал таркиби хисобланади.

*Таянч иборалар:* таълим, тарбия, руҳий, ақлий, билим, ният, илм, фан.

Хозирги замон психологияси ва дидактикаси шунга асосланадики, фикр юритиш жараёнининг бошланғич моменти, одатда, муаммоли вазият бўлади. Инсонда бирор нарсани тушунишга талаб пайдо бўлганидагина у фикр юрита бошлади.

Муаммоли баён - ўқувчиларни муаммоли ўқитишга ўзига хос тайёрлашдан иборатdir. Бу шундай ўқитиши, унда ўқувчилар олдида билим олиш соҳасига доир вазифалар қўйилади, ҳамда улар бу вазифаларни ҳал этиш йўлларини мустакил равища ёки ўқитувчи ёрдамида излайдилар. Ўқув материалини муаммоли баён қилиш шундай тузиладики, бунда ўқитувчининг ўзи муаммо қўяди, ўзи уни ҳал этади, ўқувчиларга муаммони ҳал этиш намунасини кўрсатади. У ўқувчилар тафаккурини турли усувлар билан фаоллаштиради, ўқувчилар ҳам муаммонинг қандай ҳал этилишини кузатиб борадилар. Ўқитувчи ўқувчини муаммони ҳал этишнинг иштирокчисига айлантирган ҳолда муаммоли баён қилиш энг кўп самара келтиради. Бунда ўқитувчи фикр юритиши фаоллаштиришнинг тажрибалар ўтказиш, диафильмлар ва кинофильмлар, виртуал лавҳаларни намойиш қилиш, масалалар қўйиш ҳамда ўқувчиларнинг тажриба бошланишидан олдин турли тахминларни айтишлари сингари воситалардан фойдаланади. Шу тарзда ўқувчиларнинг тажрибага жиддий эътиборини жалб қилишга, уларни фикр юритиши фаолиятияга, тажриба маълумотларини умумлаштиришга, хулosalарни таърифлашга жалб этишга эришилади.

Аммо ўқувчилар ўқитувчи муаммони ҳал этиш сари қандай йўл билан бораётганлигини факат кузатиб турсалар, илмий фикр юритиши методини эгаллай олмайдилар. Ўқувчиларнинг ўзларини изланиш фаолиятига аста-секин жалб этиш ана шу мақсадга хизмат қиласди.

Муаммоли таълимда кисман изланма ва эвристик қидирув методларини кўллаш мумкин. Бунда ўқитувчи ўқувчилар олдига қатор изчил ва ўзаро узвий боғлиқ бўлган саволлар мажмуини қўяди. Ўқувчилар уларга жавоб берганда қандайдир шаклларни айтадилар. Айтганлари тўғри эканлигини мустакил исботлашга ҳаракат қиласдилар. Шу билан бирга янги билимларни ўзлаштиришда мустакил равища олдинга силжиши амалга оширадилар. Агар эвристик сұхбатда бундай тахминлар янги мавзунинг фақатгина бирор кисмига алокадор бўлса, муаммоли – қидирув сұхбатда ўқувчилар муаммоли вазиятнинг бутун бир тизимини ечадилар. Таълимнинг муаммоли – қидирув услубларида кўргазмали кўлланмалар эсда саклашни фаоллаштириш мақсадида эмас, балки дарсда муаммоли вазиятни яратадиган экспериментал масалаларни қўйиш учун ишлатилади.

Муаммоли – қидирув услублари қўпроқ ижодий билим фаолияти кўникмаларини ривожлантириш мақсадида кўлланилади. Улар ўқувчиларнинг

<sup>1</sup>Сайиткулов Сардор Олтибоевич – Бухарский инженерно-технологический институт, Узбекистан.

<sup>2</sup>Курбанова Ирода Ихтиёровна – магистр, Бухарский инженерно-технологический институт, Узбекистан.

билимни чукур англашига, мустақил эгаллашига ёрдам беради. Бу услублар, айникса, қуйидаги холларда самарали кўлланилади: ўкув жараёнида тушунча, қонун ва назария кабиларни шакллантириш кўзда тутилганда, фактик ахборотни маълум қилиш, меҳнат фаолиятининг лаборатория-экспериментал ўкув ва кўнкимларини ҳосил қилишда, ўкув материалининг мазмунин принципал жихатдан янги бўлмасдан, илгари ўрганилганинг мантикий давоми бўлса, унинг асосида ўкувчилар янги билимни қидириш учун мустақил қадам ташласа, мазмун ҳодисадаги сабаб оқибат ва бошқаларга олиб келса, қидирув услублари ўқитувчилар ўкувчиларни муаммоли вазиятни ечиш фаолиятига тайёрлаган холларида кўлланилади. Шу нуктаи назардан бу услугуб ўзини тадқикот ишига багишлаган ёшларга билим беришда аскотади.

Қисман изланма метод ўкувчиларни изланишнинг турли босқичларида тадқикот фаолиятига жалб қилишни, муаммоларни топиш, гипотезани таърифлаш, исбот усуllibарини топиш, хулосаларни таърифлашга жалб қилишни такозо этади. Ўкувчиларни изланиш фаолиятига жалб қилишнинг яна бир усули-умумий вазифани бир қатор кичик вазифаларга бўлиш ва уларнинг айримларини ўкувчилар ҳал этишидир. Қисман-изланма метод – муаммоли баёндан муаммоли ўкишга, вазифаларни мустақил қўйишга вауларни мустақил ҳал этишга ўтишнинг ўзига хос кўплигидир.

Ўтказилган тажрибалар муаммоли ўқитишининг катта самара келтирилишини кўрсатди. Аммо шуни назарда тутиш керакки, муаммоли ўқитиши таълим жараёнига аста-секин, ўкувчиларни муаммоли баён қилиш жараёнида ва қисман-изланма фаолиятидан фойдаланиш жараёнида тайёрлаш йўли билан киритилиши керак. Бутун ўкув материалини муаммоли йўл билан ўрганиш мумкин деб ўйлаш ярамайди. Ўкув материалининг кўп қисми ўқитувчининг оддий баёни ёрдамида, ўкувчиларнинг дарслик ва бошка маълум усуllibар орқали материални мустақил ўрганиши ёрдамида ҳам ўрганиб келинди ва ўрганилади.

Муаммоли ўқитишида ўқитувчи аниқ ўкув мақсадларига йўналтирилган саволлар ва топшириклар ишлаб чиқади. Муаммоли саволларни ҳал этишда ёки топширикларни бажаришда ўкувчиларнинг аниқ мақсадга йўналтирилган харакатига туртки беради ва жараённи назорат килади. Ўқувчи эса ўз таълим мининг фаол қатнашчиси бўлиб қолади. Муаммоли ўқитишининг моҳияти шундаки ўкувчилар ўзлари муаммони мустақил ечишлари керак. Шу сабабли ҳам ўкув материаллари ва топшириклар тизими шундай тузилиши керакки улар асосан мустақил фикр юритишга ва ўрганишга қаратилиши лозим. Муаммоли вазият ўз моҳияти ва мазмунин жихатдан фанларни ўқитишидаги мантикий кетма-кетликка ўхшайди. Кетма-кетлик принципи шундан иборатки, бунда таълим мининг даражаси жихатдан юкори ҳар бир босқичида ўқитиши мазмунини аниклашда аввалги босқичларда узлаштирилган билимлар, яъни таълим хисобга олинади. Худди шу каби, агар вазиятдаги янги билим аввалги билим билан боғланган бўлса, у муаммоли вазият деб хисобланади.

Муаммоли ўқитишида аввал вазияти масала ёки топшириклар пайдо булади, шундан сунг Ўкув муаммоси шакллантирилади. Ўкув муаммосининг асосий белгилари: номаълумликнинг мавжудлиги, бу номаълумликни топиш янги билимларнинг шаклланишига олиб келади; номаълумликни топиш максадида (хотираси, Ўкув ва илмий-техник адабиётлардан) излаш учун талабаларда маълум даражада билимлар захираси булиши лозим. Кейин талабалар муаммони ечиш усулини қидиради, бунинг учун турли таклифларни билдиради, билдирилган танқидий ва мустақил фикрларни тахлил этиш, умумлаштириш асосида улардан биттаси тугри, деб топилиб, гипотеза тарзида қабул килинади ва исботланади. Излаш муаммонинг ечимини текшириш билан тугалланади.

Билиш, излаш фаолияти қуйидаги босқичлардан иборат: 1. Муаммоли вазият. 2. Ўкув муаммоси. 3. Муаммонинг ечимини излаш. 4. Муаммони ечиш ва уни текшириш.

Ўқитувчи муаммоли ўқитиши шароитларида дарсларни ташкил этиш ва ўтказишида талабаларга тайёр хакикат ва ечимларни бермаслиги лозим.

Ўқитувчи: - талабаларнинг излаш фаолиятини керакли йуналишда ривожлантириши лозим;- талабаларга улар, хам дарсларда, хам кундалик амалиётида оладиган маълумотларини, учратадиган воеалар, фактлар ва ходисаларни уз онгида кайта идрок этишига ёрдам беради.Ўқитувчи муаммоли ўқитишда талабаларнинг билим орттириш фаолиятини шундай ташкил этиши лозимки, талабалар фактларни тизимли тахлил этиш асосида интеллектуал кийинчиликларни мустакил хал эта олсин, хулоса чикариш ва умумлаштиришни бажарсин, конуниятларни ифодаласин, олган билимларини янги вазиятда куллана олсин. Бундай ўқитишда талабаларда билимларни мустакил олиш, гипотезаларни олдинга сурриш ва уларни исботлаш йўли билан аклий фаолиятнинг янги усулларини топиш, билимларни кулланиш куникмаларини яратиш, диккат ва тасаввурни ривожлантириш қобилияtlари шакллантирилади. Пиравордида буларнинг барчаси билим орттириш фаоллигини ривожлантиришга кумаклашади.

Муаммоли ўқитиш технологиясининг асосий вазифаси – талабаларнинг билимлар тизимини ва аклий фаолият усулларини самарали узлаштиришларига ёрдам бериш, уларда олган билимларни янги вазиятларда ижодий куллана олиш, Ўқув муаммоларини ечиш куникмаларини хосил қилиш, мустакил билим орттириш қобилияtlарини сингдиришдан иборат.

*Фойдаланилган адабиётлар:*

1. Б.Зиямхамедов.Педагогика. – Тошкент: “Тамаддун” нашриёти, 2014. 256 б.
2. И.А.Каримов. Юксак маънавият – енгилмас куч. –Тошкент: Маънавият.2008.
3. Б.Зиямхамедов, Ф.Б.Исмоилов. Баркамол авлодни вояга етказиш сирлари. Т.: Сано-Стандарт.2011.

© С.О. Сайиткулов, И.И. Курбонова, 2017

---

UDC 37.02.(575.1)

**METHOD OF PROBLEM TRAINING OF STUDENTS**

S.O. Sayitkulov, I.I. Kurbonova

**Abstract.** This article says about the importance of one of the methods problematic teaching. Problematic teaching one of the fruitful methods which shows the logic of problematic situations based on scientific knowledge. Traditional explanation of the problematic situations considers to be the most optimal component of the teaching materials

**Keywords:** education, care, spiritual, physical, knowledge, intent, science, subject.

© S.O. Sayitkulov, I.I. Kurbonova, 2017

---

## Психологические науки

УДК 21

### УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ПРОДУКТИВ ЎЗЛАШТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК МАСАЛАЛАРИ

С.Ш. Рустамова<sup>1</sup>, А.Э. Рустамов<sup>2</sup>

#### *Аннотация*

В статье представлены типы влияния человеческого фактора. Воздействие человеческого фактора играет важную роль в обществе. Определено, что психологическое влияние является самой распространенной формой. Оно может поражать от человеческих дум, чувств до их деятельности.

**Ключевые слова:** влияние, человеческий фактор, психологический, думы, впечатление, общество.

Маълумки, таълим-тарбиянинг мақсади объектив характерга эга бўлиб, у ҳар бир жамиятнинг ривожланиш босқичидаги эҳтиёжларидан келиб чиқади ва буюртма сифатида давлат хужжатларида ўз ифодасини топади. Кадрлар тайёрлашга қаратилган педагогик тизимнинг барча қисмлари эса ушбу мақсадга бўйсунади ва уни амалга оширишга хизмат қиласди. Таълим-тарбиянинг мазмуни эса мақсаддан келиб чиқкан холда ташкил этилади.

Демак, узлуксиз таълимдаги мақсад ва мазмун дидактик вазифаларни белгилар экан, у ўкув жараёни, таълим-тарбияни ташкил этиш, таълим воситалари, усууллари, технологиялари - дидактик жараён сифатида белгиланган вазифаларни амалга оширишга қаратилиши лозим. Муайян мақсадга йўналтирилган педагогик тизимнинг бир элементи масалан, мақсади ўзгарса, унинг бошқа қисмлари (шакли, мазмуни, жараёнлари) ҳам ўзгаради. Шунинг учун узлуксиз таълимда продуктив (маҳсулдор) ўзлаштириш кўп жиҳатдан муайян мақсадга йўналтирилган таълим-тарбия жараёнини ташкиллаштиришга боғлик бўлади.

Педагогик-психологик билимларга кўра ўзлаштирилган, билиб олинган маълумотлардан фойдаланиш ва кўллаш даражаси турлича бўлади. Масалан, билиб олинган ахборотни айнан кўрсатилганидек ишлатиш; бир хил шартшароитда кўллаш мумкин. Ахборотни бундай кўринишда кўллаш ва фойдаланиш эса репродуктив фаолиятни вужудга келтиради. Шунинг учун репродуктив фаолиятга қайта гапириб беришдан тортиб, ўхшаш масалаларни ечишгача, яхши таниш шароитларда ва аниқ қоидаларга таянган холда фаолият юритиш характерлидир.

Продуктив (маҳсулдор) таълим фаолияти жараёнида эса таълим оловчи ҳар доим ўкув предметидан ўзлаштириб олинганига нисбатан янги ҳаракат яратади, яъни изланувчанлик ва тадқиқотчилик фаолияти талаб этилади.

Таълимда репродуктив фаолият албатта бирламчи бўлиб, ундан маҳсулдор (продуктив) фаолият келиб чиқади. Бунда аввало репродуктив фаолиятни бажариши ва кўнгина, малака ҳосил қилиш лозим, сўнгра маҳсулдорлик даражасига ўтилади. Бундай вазиятнинг ечимини топиш 4 хил даражада ифодаланади:

1). Агар мақсад, ҳаракат ва вазият аниқ кўрсатилган бўлса, ҳамда талабадан факат шу ҳаракатни бажариш талаб этилса, бу биринчи даражали ўзлаштиришdir. 2). Агар мақсад ва вазият маълум, аммо ҳаракатни талаба

<sup>1</sup>Рустамова Сураё Шахабовна – Ташкентская медицинская академия, Узбекистан.

<sup>2</sup>Рустамов Абдусамат Эшмуратович – Ташкентская медицинская академия, Узбекистан.

ўзининг олдинги билимларини эслаш хисобига топиши лозим бўлса, бу иккинчи даражали ўзлаштириш хисобланади ва бу икала ўзлаштириш усули репродуктив фаолиятга киради. 3). Агар вазифада ва мақсад аниқ, аммо вазият ноаниқ бўлса, талабадан вазиятни эслаш ва нотипик масалани ечиш талаб этилса, бу эвристик типдаги фаолият ҳисобланади. 4). Агар фаолиятнинг мақсади умумий тарзда берилган бўлса, вазиятни ҳам, ҳаракатни ҳам излаш талаб этилса, бу ижодий типдаги маҳсулдор ўқув фаолияти ҳисобланади.

Ўрта маҳсус ва айниқса, олий таълим тизимида репродуктив таълим билан чегараланиб колиш катта камчилик ҳисобланади, чунки касбий тайёргарлик ижодий ёндошув, мустакил фикрлаш ва муаммолар ечимини тез топиш каби малака ва кўнимкамаларни талаб этади.

Бугунги кунда малакали кадрлар тайёрлаш масаласи ўта долзарб муаммолардан бири эканлигидан келиб чиқиб, биз талabalарни билимларни кайтариб айтиб беришга эмас, балки ана шу билимларга таянган ҳолда мустакил хуносалар чиқаришга, хозирда мавжуд бўлган муаммолар ечимини кидиришга ўргатишимиз лозим. Бунинг учун эса ҳар бир мавзуни ёки ҳеч бўлмагандан бир нечта мавзуни репродуктив ўзлаштириш жараёнидан продуктив ўзлаштириш жараёнига қараб борувчи тизимни шакллантиришимиз лозим бўлади. Бунда мавзу юзасидан олинган репродуктив билимлар аввал конструктив ёндошувга, сўнгра эса ижодий ёндошувга асос бўлади. Масалан: аниқлаштирилган мақсадли технологиялар ҳақида талabalарга маълумот берилади ва уларнинг ўзлаштириш даражаси текширилади. Бу жараён репродуктив ўзлаштириш турини ўз ичига олади. Кейинги босқичда биз талabalardan анъанавий таълим билан аниқлаштирилган мақсадли таълимни таққослашни ва уларнинг фарқли хусусиятларини топиб беришни талаб қилишимиз мумкин. Бунда талabalар анъанавий таълимни ва ўзлаштирилган янги технологияни солишириб, фарқларини санаб, ўз хуносаларини айтадилар. Бу иккинчи даражали репродуктив ўзлаштиришга мисолдир. Сўнгра биз талabalарга бирор педагогик ёки психологик мавзуга аниқлаштирилган мақсадли дастур тузишни тавсия этсак, бу учинчи даржали продуктив ўзлаштириш даражасидаги вазифа бўлиб ҳисобланади. Тўртинчи даражали продуктив ўзлаштиришда биз талabalарга куйидаги вазифани топширишимиз мумкин. Сизнингча, бугунги кунда олий таълим тизимида аниқлаштирилган мақсадли технологияларни жорий қилиш учун қандай чора-тадбирларни кўллаш мумкин? Табиийки, бундай кўринишдаги савол ва топшириклар талabalarda бу масалага ижодий ёндошув ва масала ечимини мустакил топишни талаб қилувчи креатив қобилиятни шакллантиради.

Шунингдек, билимларни продуктив ўзлаштириш жараёни уч бир-бири билан боғлик бир қатор қисмлардан иборат бўлади: мотивлар (M); ўқув фаолияти (ЎФ); ўзлаштириш фаолияти (ЎФ); бошқариш (Б).

**1. Ўқув мотивлари - қизиқиши, эҳтиёжс, интилиш, майил, ўйготишни ўз ичига олади.** Талabalardan бундай мотивларни шакллантириш уларнинг индивиудал хусусиятларига, таълимнининг ташкилий шаклларига, ўқитувчининг маҳоратига кўп жиҳатдан боғлик бўлади. Қолаверса, ўқиш мотивациясининг пайдо бўлишига кўпгина омиллар таъсир кўрсатиши мумкин. Булардан бири ташки омилдир. Бунда иш ўринларига ҳақиқий рақобатда ғолиб бўлган кадрларни танлов оркали қабул қилиш энг мухим омиллардан бири ҳисобланади. Чунки бундай ҳолда талabalар ўзлари хоҳлаган меҳнат билан банд бўлиш ва шу ўрин учун рақобатда енгиги чиқиши мақсадида билимларни пухта эгаллашга ҳаракат қиладилар. Бундан ташкари жамиятда яхши кадрларга талабнинг юкори бўлиши, уларни рағбатлантиришнинг самарали тизимларини ишлаб чиқилганлиги ҳам битирувчиларда мотивациянинг кучайишига ёрдам беради. Ички омиллар ҳам албатта талabalarda мотивларнинг вужудга келишида ва шаклланишида ўз ўрнига эга

**2. Ўзлаштириш фаолиятини ташкил этиши таълим мақсадларидан келиб чиқади.** Бунда ўзлаштиришнинг биринчи даражаси мақсад килиб кўйилган бўлса, репродуктив ўзлаштириш даражаси билан кифояланиб қолинади. Агар мақсад сифатида 3-4 даражада олинадиган бўлса, унда ўзлаштиришнинг продуктив шаклига ўтилади. Ўзлаштириш натижалари мақсаддан келиб чиқсан ҳолда текширилади. Ўзлаштириш фаолияти ҳар бир

даражада текширилиб, ўзлаштириш коэфиденти аниқлангач, кейинги ўзлаштириш даражасига ўтиш мумкин.

**3. Билиш фаолиятини бошқариш.** Маълумки, ўқиш мотивларининг мавжудлиги ва ўкув фаолиятининг тўғри танлаганлиги ўкув жараёнининг муваффакиятини етарлича таъминлаш кафолатини бермайди. Бундай натижага эришиш учун ўкув жараёнини тўғри ташкил этиш ва бошқариш талаб этилади. Ўкув жараёнини тўғри ташкил этишда алгоритмик кетма-кетлик асосида кўйидан юкорига қараб харакатланиш йўлга қўйилиши лозим. Яъни, ўзлаштиришнинг биринчи даражасидан изчил равишида иккинчи ва учинчи даражаларига ўтишни таъминлаш лозим.

Юкоридагилардан хулоса қилиб айтиш мумкинки, узлуксиз таълим тизимида репродуктив таълим усули билан бир қаторда продуктив таълим усулини кенг йўлга қўйиш талабаларда касбий билим, малака ва қўникмаларнинг шаклланиши сифати ва самарадорлигининг таъминлашга хизмат килиши шубҳасизdir.

*Адабиётлар:*

1. Каримов И.А. «Баркамол авлод - Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори». Т., 1997, 64 б.
2. Давлетшин М.Г. Замонавий мактаб ўқитувчиси психологияси. Т., “Ўзбекистон”, 2001, 79 б.
3. Дустмухамедова Ш.А. Ўқитувчиларнинг ўкув фаолиятларини бошқариш психологияси. Тошкент, 2000, 87 б.
4. Реан А.А. Психология педагогической деятельности. Спб., 1999. 314 с.

© С.Ш. Рустамова, А.Э. Рустамов, 2017

УДК 21

## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ

С.Ш. Рустамова, А.Э. Рустамов

**Аннотация.** В статье представлены типы влияния человеческого фактора. Воздействие человеческого фактора играет важную роль в обществе. Определено, что психологическое влияние является самой распространенной формой. Оно может поражать от человеческих дум, чувств до их деятельности.

**Ключевые слова:** влияние, человеческий фактор, психологический, думы, впечатление, общество.

© С.Ш. Рустамова, А.Э. Рустамов, 2017

## ШИФОКОР ФАОЛИЯТИДАГИ АСОСИЙ ҚОБИЛИЯТЛАР

Ш.А. Эшмурадов<sup>1</sup>, Д.Б. Эшмурадова<sup>2</sup>

### Аннотация

Данная статья дает информацию об основных способностях во врачебной профессии. Необходимо для врачей находиться в добром духе во время лечения их пациентов. Врачи должны лечить своими добрыми словами своих пациентов.

**Ключевые слова:** способность, слово, речь, доброта, связь, пациент, болезнь, общественное положение, лечение, человек.

Бемор билан муомалага киришишнинг ўзига яраша шартлари бор, албатта. Шифокор bemор хасталигининг тахминий диагнозини, шахсини, касбини, ижтимоий шароитини, савиясини, дунёкарашини, билим даражаси, ташқи психик белгиларини ўргангандан сўнг, ўзини ҳам бу мулокатига рухан тайёрлангандан кейингина у билан мулокат қилиш учун ҳакки пайдо бўлади. Бемор ва шифокор мулокати (шартли равища) икки доирада кечади. Биринчиси, ташқи доира занжира юқорида айтилганидек, шифокорнинг bemор билан мулокатга тайёрланиш босқичидаги амаллар киради. Иккимчиси ички доирани эса bemор шахсини, унинг касаллик сабабларини белгиловчи далиллар занжири ташкил этади.

Биринчи доирада сохибининг маҳорат даражаси кай даражада юксаклиги унинг иккимчи доирада «кўприк» сола олиш санъати билан белгиланади. Айнан шу «кўприк» солинганидан сўнг bemор шифокорга ишонч ва умид қўзи билан карай бошлайди.

Шифокор bemор билан мулокатнинг аввалидаёқ унинг савиясига мос равишда сухбатлашиши мухим. Бемор хунарманд бўлса, шунга мос мақомда, академик бўлса, албатта, унинг юқори савиясига яраша муомала қила олиши асосий талаблардандир. Шифокор беихтиёр бу холатнинг аксини қилса, у холда ўзининг тузатиб бўлмас хато қилганини бир умр афсуслар билан эслаб юришига тўғри келади. Шифокор bemорни ўраб турган атроф-мухитга катта эътибор бермоги лозим. Унинг ботиний ва зохирий кўриниши bemор билан кечадиган мулокатига бевосита таъсир ўтказиши мумкин. Хусусан, bemор ётган хона шинам, озода, хавоси тоза бўлиши, албатта, унинг руҳиятига ижобий таъсир кўрсатади. Бу-ботиний таъсирдир. Зохирий таъсир эса bemор атрофида кечадиган ижтимоий ҳаёт: бошқа bemорларнинг, кичик тиббий ходимларнинг ёки ташриф буюрувчиларнинг салбий ҳатти-харакати кўринади. Бу таъсирга, атрофдаги шовқин-суронлар, ҳамсоя bemорларнинг мулокати, хатто, шифокорнинг ёқимсиз бўлиб туялган товуши ҳам киради.

Шифокор bemор билан мулокатга киришар экан, унинг кўз ўнгига маълум маънода камчиликлардан холи, юксак ахлоқли инсон сифатида гавдаланиши зарур. Ўз ахлоқ нормаларини тўғри белгилай олмаган шифокор bemор кўз ўнгига обрўсизланади. Обрўсими ийкотган шифокор эса, табиийки, ўз bemори билан талаб қилинган савияда мулокат қилишга маънавий ҳаққи бўлмайди. Шифокорнинг маънавияти деганда, маънили фикрлаш, сўзлаш, шунингдек шахсиятидаги, тарбия ва одобидаги ҳамда амалиётидаги барча ижобий ҳатти-харакатлар мажмуаси тушунилади.

Алломалар айтганларидек ер юзида узок муддат қамаб кўйишга энг муҳтож нарса тилдир, деб. Шифокор айнан шу қоидадан ҳоли субъект бўлмоги керак. Шунингдек, bemор билан мулокатда унинг диккати ва ихтиёрини шифокор сунистъмол қиласлиги, яъни сўзда меъёрни саклай билиши мухим. Айтар сўзни айт, айтмас сўздан қайт, дейдилар. Шифокор bemор билан мулокатда унга баайни зарур гаплардан сўзламоги унинг амалиёти учун жуда фойдалидир. Ибн

<sup>1</sup>Эшмурадов Шахзод Абдусаматович – Ташкентская медицинская академия, Узбекистан.

<sup>2</sup>Эшмурадова Дилнора Бахадировна – Ташкентская медицинская академия, Узбекистан.

Бурайда айтади: “Яхши сўзлагин, фойда топгайсан, ёмон сўзни айтишдан ўзингни тийгин, саломат бўлгайсан...”. Зеро, «Инсон аъзолари ичидан энг харакатчан ва жуда енгил ҳаракат қиласигани тил бўлиб, шу билан бирга инсонга энг заарлisisи ҳам удир».

Бемор шифокор билан мулоқатдан сўнг ўзини рухан тетик ва енгил хис этиши керак, дедик. Мохир шифокор ҳакида айтиш мумкинки: «Яхши сухбатдош атирурушга ўхшайди, гарчи у сенга атиридан бермаса ҳам хушбўй хиди етиб турди». Шифокор bemor кўнглини кўтариб (агар у ёш бўлса): “ҳали тўйингизда ош еймиз ё хизмат киласиз”, ёши улуғроқ бўлса: “ҳали невара-ю чевараларингизни боқиб юрамиз”, қабилида гаплар айтиши керакки, bemor беихтиёр бундай кўнгилга ёкувчи мулоқотни мамнуният билан эсласин. Ҳар бир шифокор Махмуд Кошгариининг: “Билағон одамларнинг насиҳатларидан фойдалан. Чунки яхши сўз таъсир килгач, дилга жойлашади”, деган пурхикматларини ёдда олиб колиши фойдадан ҳоли эмас.

Зеро, И.В. Гёте айтганидек сўзни ишонч билан гапир, эшитувчиларга таъсир этиш эса ўз-ўзидан келиб қолади.

Шифокор bemor билан маълум мантиқий кетма-кетликда савол-жавоб килиши керак. Бу сухбат (диалог)да фикрнинг тушунарли бўлиши учун маром, ургу ва тактлар тўғри белгиланиши, мазмун ва охангдорликнинг уйғунлашуви, сўзлар аниқ ҳамда тўғри талаффуз қилиниши муҳимдир. Зеро, ҳалқимиз – кишининг жамоли тилидир дейди. Биз эса шифокорнинг маҳорати ва малҳами тилидир дегимиз келади. Дарҳакикат, ҳалқ орасида “Энг ширин нарса нима?” ва “Энг аччик нарса нима?” деган саволга тилнинг кўрсатилишида хикмат бор. Беморга: “Рангингиз оқариброк кўриняпти, бугун тобингиз чатоқроқми?” деб айтилса, бироз ўтиб, унинг ранги энди ростдан ҳам оқаринқираб колганини сезиш мумкин. Ёки аксинча, зархал юзли bemor: «Бугун рангингиз нақшин олмадек», дейилса, шифокорнинг буюрган барча муолажалари эм бўлади, bemorning ҳаётга иштиёки яна ҳам кучаяди. Зеро, қадимги юонон файласуфи Арестотел: “Нуткнинг бош фазилати аниқ ва равшанликдир”, деган эди. Донолар насиҳат килганларидек, ўзига бокма, сўзига бок. Шундай экан, шифо истаб келган bemorга энг тез таъсир этувчи “элексир -бу сўздир”, деган ҳакикат англанади.

Демак, айтиш мумкинки, шифокор bemorни нечоғлик ўрганиб кирса, мулоқотга жиддий тадорик (тайёргарлик) кўрса, амалиёт натижаси шунга кўра юкори бўлади. Шифокорнинг сўзлаш одоби унинг маъданиятини кўрсатувчи асосий омил экан, бу нарсадан у курол каби самарали фойдаланмоғи зарурдир. Шифокор барча зарурий деонтологик амалларни адо этар экан, энг аввало ўз вазифасига маънавий камолот нуктаи назаридан ёндашмоғи буғунги давр талаби бўлиб қолавради.

Неча асрлардан бўён кўпни кўрган отахон ва онахонларимиз ҳар гал фотихага кўл очилганда энг аввалло тансихатлик, хотиржамлик тилайдилар, ҳаётда тансихатлик катта аҳамиятга молик эканлиги шундай аён. Лекин ҳаёт-ҳаётда. Инсоннинг дунёга келиши ва кетиши ҳаёт қонуниятига асосланган бўлса, унинг турли қасалликларга мойиллиги, қисқагина ҳаёти давомида неча турли дардга дучор бўлиши теварак-атрофини қуршаган муҳитига, унинг ўзига, ахвол-рухиятига жуда-жуда боғлик.

Инсон бошига ташвиш тушиб, тансихатлиқдан айрилиб колганда нажот излаб, тиббиёт ходимлари хузурига бош уриб келади. Шу ондан бошлаб, унинг тақдирни ҳатто ҳаёти шифокорлар ва ҳамширалар кўлида дейиш мумкин. Енгилми, оғирми дард билан шифохонага тушиб, шу дарддан холос бўлиб, уйига кайтгунга қадар bemor бир неча шифокор назаридан бўлади. Бу соатлар, хафталар ва баъзида ойларни имтихонга киёс қилиш мумкин. Бу bemor учун ҳам, шифокор учун ҳам ҳакикий синов. Ҳамдардлик, хушмуомалалик синови. Шу қиска вақт ичидан улар орасида илиқ муносабат пайдо бўлса, улар бир-бирини тушунса, нур устига аъло нур. Демак, шифокор ҳамда ҳамширанинг иши муваффақиятли якунланади яъни bemor шифо топади.

Тиббиёт ходимларининг касбга муносабати, ахлоқ-одоби, шунингдек, шифокорлар ва bemorлар орасидаги турли муносабатлар тиббиётимиз тилида деонтология деб аталиши маълум. Буни содда шаклда она тилимизга қўчирсак, тиббиёт ходими билан bemor ўртасидаги бурчга содиклик, муомала коидаларига

риоя килишини яхши, тўғри мулокот деса бўлади. Тиббиётимизнинг неча минг ийллик тажрибаси ҳам, унинг казо-казолари – Букрот, Жолинусдан, тортиб Абу-Али ибн Синогача буни тасдиқлаганлар. Уларнинг таъбирича, беморнинг рухий холати даволовчи шифокор ҳамда ҳамшира учун қанчалик аҳамиятга молик бўлса, беморнинг ўзи учун ҳам шунчалик қимматлидир. Ўзаро мулокотдан сўнг тиббиёт ходимига – унинг билими, тажрибаси, самимиятига беморга ишонч хосил бўлмоги, инсоний фазилатлари хурмат ва муҳаббат уйғонмоги керак.

Аввало ҳеч кимни дард чекиб ётиб қолгудек қилмасин. Лекин дардга чалинган ҳар кимсанинг ундан фориг бўлиши тиббиётимизнинг ютуғига, шифокор, ҳамширининг билим, тажрибасига, инсоний фазилатларига ва шу билан бир қаторда беморнинг табиити, ўз дардига муносабатига боғлик.

Тиббиёт илмий алломаларидан бўлмиш Букрот: «Санъатлар ичida табобат энг олийжаноб санъатdir». Шу билан бирга, «Беморни дори билан эмас, балки сўз билан даволаш афзал» деса, Абу Али ибн Сино унинг фикрини кувватларкан: «Бемор борки, уни сўз билан даволаса бўлади», деб айтган.

*Адабиётлар:*

1. Немов Р.С. Психология: Учеб.для студ.высш.пед.учеб.заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001.- Кн. 1: Общие основы психологии.

© Ш.А. Эшмурадов, Д.Б. Эшмурадова, 2017

---

УДК 577.95

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Ш.А. Эшмурадов, Д.Б. Эшмурадова

**Аннотация.** Данная статья дает информацию об основных способностях во врачебной профессии. Необходимо для врачей находиться в добром духе во время лечения их пациентов. Врачи должны лечить своими добрыми словами своих пациентов.

**Ключевые слова:** способность, слово, речь, доброта, связь, пациент, болезнь, общественное положение, лечение, человек.

© Ш.А. Эшмурадов, Д.Б. Эшмурадова, 2017

---

## Филологические науки

УДК:413.162

### МӘМЛЕКЕТЛИК ТИЛ ХАҚҚЫНДА НЫЗАМ ХӘМ ОРЫС ТИЛИНЕН СӨЗЛЕРГЕ ҚАТНАС

Д.У. Сейтова<sup>1</sup>

#### *Аннотация*

Бул мақалада мәмлекетлик тил нызам ҳаққында ҳәм орыс тилинен сөзлерге қатнасы ҳаққында жазылған. Нызамда республикамызда жасаўшы барлық милletтүріне де өз ана тилинен еркін пайдаланыў мүмкіншилиги берилген ҳәм милletтлер аралық қарым-қатнас тили ретинде орыс тилинен пайдаланыў көрсетилген.

*Таяныш сөздер:* тил, нызам, мәмлекетлик, әсирлик, жәмийетлик, миллий, аўдараўы.

Қарақалпақ тили – қарақалпақ халқының миллий тили. Тил - милlettiң бийбаха байлығы. Соның ушын да ҳәр қандай милlettin өз ана тилин қәстерлеўи, оны жәмийетлик турмыстағы ролин көтериўге умтылыўы-заңлы күбылыш.

«Тил тәғдири-ел тәғдири», - дейди ҳалқымыз. Усыған тийкарлана отырып қарақалпақ тилинин милletтік тил дәрежесине көтериلىўи ушын 1989-жылы 1-декабрьде Қарақалпақстан АССР Жоқарғы Советиниң онбиринши шақырық он екинши сессиясында «Қарақалпақстан АССРының Мәмлекеттік тили ҳаққында» нызам қабыл етилди. Бул нызамның 1-статьясында «Қарақалпақ тили Қарақалпақстан Автономиялы Совет Социалисттик Республикасының мәмлекеттік тили болып табылады» делинген [1;3].

Сондай-ақ бул нызамда республикамызда жасаўшы барлық милletтүріне де өз ана тилинен еркін пайдаланыў мүмкіншилиги берилген ҳәм милletтлер аралық қарым-қатнас тили ретинде орыс тилинен пайдаланыў көрсетілген. Қарақалпақ Мәмлекеттік тили ҳаққында бул нызамның қабыл етилиўи бизиң жәмийетлик турмысымыздагы үлкен бир үакыя болды. Өйткени әсирлер асыўынан асып бүгін бізлерге несийип еткен ана тилимизди әдиўлеўлиги, оның бийбаха гәзійнесинен толық пайдаланыўға ҳәм ана тилимиздин жәмийет турмысындағы ролин көтериўге Нызамда кең мүмкіншиликлер берилди.

Мәмлекеттік тил ҳаққындағы нызам ҳәм усы огада әхмийетли улыўма халықтың ұрғашылықтары тиикарында қабыл етилген программалық үазыйпалардың иске асырылыўында бир үазыйпалардың қанша қарама- қарсылықтың жағдайлар да келип шықты. Мәселен айырым билгішсімаклар тилимиздеги орыс тилинен өзлестірілген барлық сөзлерди қарақалпақ тилине айдарыў мәселени қойды.

Жасырытуғыны жок: - соңғы үакыттары тилимиздин «орысша сөздер менен мәнилес тилимиздин туп-нусқа сөзлериниң тилимизде колланылмай калып кетійүндегі орыс халқының да, оның әжайып гоззал тилинин де хеш қандай айбының болмағанлығы» мойынлаўымыз керек. [2;89].

Бул мәселедеги аса кетиүшиликлердин басшы себепшиси елимин тарихында болған жеке адамның басына сыныўшылық, тубалаўшылық жылларында жәмийетшиликтің белгіли бир қатламларының арасында миллий тилде сөйлеу мәдениятсyzлықтың, артта қалыўшылықтың нышыны деген надурыс түсніклердин хүким сүриўи болды. Соның нәтийжесинде жакынға дейин елиминдин

---

<sup>1</sup>Сейтова Дамегуль Утарбаевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка и литературы, Каракалпакский государственный университет имени Бердаха, Узбекистан.

көпшилилк регионларында миллий тиллердин орын орыс тили ийелеп келди. Бул нәрсе бизиң миллий тилимиз болған қарақалпақ тилиниң де жәмийетлик функциясының бир қанша тарайып кетиүине себепши болды. Мысал ретинде айтсақ «Нөкис каласындағы 384 көшениң 239-ы, орыс тилинде жазылғаны ҳәм республикамызыдың мәкеме ҳәм кәрханаларының қарақалпак тилинде дилмаш (аўдармашы) ҳәм кара-калпақша жазатуғын машинистка керек екенлигин "Совет Қарақалпақ - станы» газетасында дағаза етип жәрияланыўының өзи буның дәлийли бола алады». [3].

Тил хаққында қабыл етилген нызам усынданай унамсыз құбылысларды сапластырыуда ҳәм миллий тилимиздин жоғалып баратырғашан жәмийетлик хызметин көтериүде баслы қурал болды.

Ана тилимиз бул-бизиң қанымыз, арымыз ҳәм тирегимиз. өз ана тилинди билмеў оны қәдирлемеў мәдениятсызылықтың ҳәм өз тилине, өз халқына, туған жерине хүрметсизликten белгиси. Бирақ ана тилимди жақсы билемен, тек ғана ана тилимде қәлиплескен басқа тиллерден кирген сөздерден пүткіллей ўаз кешиүге болмайды. Егер де өз ана тилинде сол басқа тиллерден кирген сөздин то-лық мәнисин бере алатуғын төң мәнилес сынарлары болса ғана сол сәйкес сынарын қолланған мақул. Мысалы: каникул - дем алыс, документ - ҳүжжет, дежурный - нәүбетши, кружок - дөгерек, закон - нызам, гостиница - мийманхана, адрес - мәкан жай, памятник - естелик, папа - аға, учёный совет - илимий кеңес, мама - апа, ана тағы да басқа. Бундай сөз - лердин өз тилимиздеги атамасын қолланған оғада орынлы. Себеби бул сөздер халқымыздың тил ғәзійнесинде бурыннан бар, бирақ қандай да бир себеплер менен, анығырақ айтқанда орысша сөйлеў «мода» болған дәйүрлерде тилимизде қолланыўдан қалып кеткен.

«Әдебий тилимиздин лексикасына кирмей жүрген усынданай сөздерден дөретиүшилик пенен пайдаланыўымыз керек» [4].

Ал енди усыған қосымша тилимиздеги барлық сөздерди тек сап қара-калпақ тилинде сөйлеў мүмкін емеслигин де айтып өтпекшимиз. Себеби соңғы ўақытлары бурынғы қудиретли аўқам СССРдын тарап кетиүи менен орыс халқының ислеген ислерине шек келтириў жағдайлары ушырасып, усының салдарынан тилимиздеги орыс тилинен кирип сөздерди пүткіллей ысырып таслаўға умтылыўшықларда болды. Оның тәрепдарлары орыс тилинен кирген сөздерди басқа қоңылас халықлардың тиллериндеги тайын сөздерден пайдаланып болса да қалай болмасын қарақалпақ тилине аударыуга урынды. Мәселен, республика - жум - хурият, автор - муталип, класс - атлам, зачёт - есап, тема - тақырып, текст - суре, диктор - дилўар, процент - файыз, телевизор - шар - айна, лекция - ўаз, кандидат наук - илим талабаны ҳәм т.б. сия - клы атамалар пайда бола баслады. Бирақ бул атамалар оқыушыларды тол-лық қаннатландыра алмайды ҳәм көпшиликтек олардың мәниси түсніксіз. Соңықтан бундай сөздерди орыс тилиндеги түринде қалдырган мақул. Егерде биз усынданай етир орыс тилинен кирген сөздердин барлығын қарақалпақшага аўдаратуғын болсак, онда радио, бензин, кино, машина, автобус, театр, стол, кресло, буфет, район, университет, газ, ручка, магнитафон, самолёт, телефон, шифоньер, диван ҳәм т.б. сияклы тилимизде өз сөзимиздей қәлиплесип кеткен, аўдарма жасаўға мұтаж емес көплеген сөздерди қалайынша қарақалпақ тилине аўдарамыз?

Соның ушын тил хаққында қандай да бир мәселени талқылаганда бундай асығыслыққа, бир тәреплилікке ҳәм қызыбалыққа бериліүге болмайды.

Демек, миллий тилимиз хаққында нызам бекитилди екен деп усы миллий тилимиздин байыўы, осиўи, ушын әдебиyr дәрежеде тәсир еткен ҳәм усы процессті тап ҳәзирги күнлөргө дейин даўам еттирип атырғын орыс тилине жүдә хүрметсизлик пенен қарамаўымыз керек.

#### *Пайдаланған әдебияттар:*

Қарақалпақстан АССРының Мәмлекеттік тили хаккындағы Қарақалпақстан Автономиялы Совет Социалисттик Республикасының нызамы. Нөкис, «Қарақалпақстан»-1989.

Жумашов Х.Ана тилим-арым, намысым. Ҳәзирғи қарақалпақ ти линин раýажланыўының айрыым мәселелери.Н., «Билим»,1992.

Даўлетом М.Сөздерди дұрыс қолланып атырсыз ба? // Совет Қараалпақстаны газетасы, 1991, 18 январь, №13 (15682).

Уснатдинова Р.Профессордың пикирине қосымша // Совет Қара қалпақстаны газетасы, 1990, 24-октябрь № 201 (15620)

© Д.У. Сейтова, 2017

---

УДК:413.162

**ЗАКОН О ГОСУДАРСТВЕННОМ ЯЗЫКЕ И ОТНОШЕНИЕ  
К СЛОВАМ ИЗ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Д.У. Сейтова

**Аннотация.** В данной статье рассматривается закон о государственном языке и отношения к словам из русского языка. В законе даны свобода владения своим родным языком всем нациям и пользование русским языком, как языка межнационального отношения.

**Ключевые слова:** язык, закон, государственный, вековой, общественный, национальный, переводить.

© Д.У. Сейтова, 2017

---

## MORPHOLOGICAL GENDER DIFFERENCES

A.T. Amanov<sup>1</sup>

### Abstract

The article deals with linguistic peculiarities of gender morphology, and investigates an important aspect of the gendered use of morphemes and phonemic structure on the material of Indo-European languages.

**Keywords:** morphology, morpheme, gender, verbal, referent, language, feminine, masculine.

Morphology is the level of grammar at which recurring units of sound are paired with meaning. The meanings of *pick*, *tick*, *sick*, *thick*, and *lick* do not derive from the sounds they contain, but from a conventional association of meaning with a combination of sounds /plk/, /tlk/, /slk/, /θlk/ and /lk/. Some such combinations constitute entire words, as in these examples, while some other combinations do not. The forms *-ed*, *-s*, *-ish*, *-en*, *-ing*, for example, all have their own meanings. They must, however, occur affixed to stems - *picked*, *ticks*, *sickish*, *thicken*, *licking* - and they in some sense modify the basic meanings of these stems. The basic, indivisible combinations of form (sound) and meaning in a language are referred to as *morphemes*.

*Lexical* morphemes are what we usually think of when we think about words: they are content forms like *cat* or *dance*, and they only need to be used if one wants to speak about cats or dancing. *Grammatical* morphemes, in contrast, have very abstract meanings that can be combined in a rule-governed way with many different morphemes, hence they turn up more or less regardless of the topic. For example, the suffix *-ed* can be used with *pick* or *attack* or *thank* or almost any verb stem to signal the past tense. Similarly, the suffix *-ish* can be used with almost all noun and adjective stems to form a mitigated adjective (in addition to conventional words such as *priggish* and *reddish*, one can, if one wants, coin new ones, such as "Now that I've fixed it up, my shack looks downright house-ish."). Not being bound to particular content areas, grammatical morphemes are ubiquitous and more productive, hence fundamental to the language. Speakers of the language are constrained to use many of these morphemes over and over, and some of the distinctions signaled by grammatical morphemes are required. The English morpheme *-ish* could readily be avoided but not the past tense *-ed*: English declarative sentences need tensed verbs, and regular verbs abound. It's not just in the verbal domain that grammatical morphemes may be required. In Standard English, the use of a noun like *goldfinch* or *idea* that can be pluralized or counted (with numbers or with *many* or *a few* or similar expressions) entails specifying whether it is singular or plural. Not all language systems enforce the same *distinctions*. In Mandarin Chinese, for example, neither tense nor plurality has to be marked.

Some grammatical morphemes have gender as their content. And one of the most obvious ways in which language can reinforce gender is by requiring the use of gender morphology - coercing the speaker verbally to point to, or *index*, the gender of various people involved in an utterance. In many languages, noun and verb morphology has explicit gender content. Classical Arabic has separate pronominal and verb forms in the second-person singular and plural, and in the third-person singular, dual, and plural, depending on whether a human addressee or subject is male or female:

---

<sup>1</sup>Аманов Абдугани Тельманович – преподаватель кафедры лексикологии и стилистики английского языка, Самаркандский государственный институт иностранных языков, Узбекистан.

katabta *you (masc. sg.) have written'	katabti *you (fem. sg.) have written'
katabtum*you (masc. pl.) have written'	katabtunna*you (fem. pl.) have written'
kataba 'he has written'	katabat 'she has written'
kataba: 'they two (masc.) have written'	katabata: 'they two (fem.) have written'
katabu: 'they (masc. pl.) have written'	katabna 'they (fem. pl.) have written'

In using a third-person singular pronoun to refer to a specific person, English also forces the speaker to index the referent's sex: to say *someone called but he didn't leave his name* is to ascribe male sex to the caller.

Linguists talk about grammatical gender when a language has noun classes that are relevant for certain kinds of *agreement* patterns [1,82]. In Swahili and other Bantu languages, for example, there are gender classes that determine the form of plural suffixes and the form of adjectives modifying the noun as well as the form of a pronoun for which the noun is an antecedent. The general principles that sort nouns into classes have to do with properties like shape and animacy but not sex. In the Bantu languages, grammatical gender really has nothing at all to do with social gender.

But most of our readers are probably more familiar with one of the Indo-European languages with grammatical gender classes -- for example German or Russian or French or Spanish or Italian or Hindi. In these languages, grammatical gender does have (complex) connections to social gender. Many words referring to women in these languages are feminine, many referring to men are masculine, and there are often pairs of words distinguished grammatically by gender and semantically by the sex of their potential referents. (Some of these languages also have a neuter gender.) Now even in these languages, there is nothing like a perfect correspondence between a noun's grammatical gender category and properties of the things or the sex of the people to which it can refer. For example the French words *personne* ('person') and *lune* ('moon') are feminine gender, while in German *Madchen* ('girl') is neuter, not feminine, and *Mond* ('moon') is masculine, unlike its feminine counterpart in French. Facts such as these have led some linguists to suggest that grammatical gender in these languages is no more connected to social gender than it is in the Bantu languages. Here we will just mention a few ways in which grammatical and social gender are indeed linked in systems like those found in Indo-European, drawing most of our examples from French.

Nouns in French are classified as feminine or masculine. Grammatically, what this means is that articles or adjectives "agree" in gender with a noun that they modify. Pronouns that refer back to a noun (that have the noun as an *antecedent*) must agree with it in gender as well. Pronouns with antecedents are often called *anaphoric*. In the examples below, *maison* 'house' is grammatically feminine, while *camion* 'truck' is masculine.

Regardez *la maison*. *Elle est grande*. 'Look at the house. It is big.'  
 Regardez *le camion*. *Il est grand*. 'Look at the truck. It is big.'

This is a purely grammatical fact. The same pronouns and adjectives, however, must agree with the social gender of a person being referred to:

Regardez Marie. *Elle est grande*. 'Look at Marie. She is big.'  
 Regardez Jacques. *Il est grand*. 'Look at Jacques. He is big.'

And when the pronoun picks out Marie or Jacques, with no antecedent in the utterance, it is called *deictic* (i.e. pointing) rather than *anaphoric* and agrees with social gender:

Elle est grande.  
 Il est grand.

Most French nouns referring to women are grammatically feminine in gender, most referring to men are masculine, but, as we have noted, there is not a perfect correspondence. If for some reason a masculine noun - for example French *le professeur* 'the

'professor' - is used to refer to a woman in everyday colloquial speech, speakers tend to switch to a feminine pronoun in later references to the same individual. In Canada and to some extent in France, the move of women into new roles and occupations has led to the introduction of new feminine forms -- for example *la professeur* or *la professeure* or *la professeuse*. [2,127] Similar changes are being launched also in countries using other Indo-European languages with grammatical gender (e.g. Spain, Germany, Russia, India), with varying degrees of success. An important impetus for this push to offer feminized forms of occupational terms is to create gender symmetry in occupational terms. But it also allows speakers to avoid conflict between two different principles for selecting pronouns. Grammatical gender concord dictates that a pronoun should agree with an antecedent noun phrase. Conventions of deictic reference dictate that a pronoun should agree with the social gender - ascribed sex - of the individual to which it refers. Life is easier for speakers accustomed to grammatical gender if their lexicon offers them choices so that these two pronoun-selection principles do not conflict.

*Literature*

- 1.Belenky M. F.; Clinchy B. M.; Goldberger N. R.; and Tarule J. M. Women's Ways of Knowing. - New York: Basic Books, 1986. – 243 p.
- 2.Kuhn Elizabeth D. Gender and Authority: Classroom Diplomacy at German and American Universities. Tubinger Beitrage zur Linguistik, - Tübingen: Narr, 1992. – 373 p.
- 3.Labov William. The intersection of sex and social class in the course of linguistic change. // Language Variation and Change, 1991. - № 2. – P. 205 -251

© A.T. Amanov, 2017

---

UDC 82

## SOME COMMON-FACED LINGUAL PROBLEMS IN LEARNING ENGLISH LANGUAGE BY UZBEK STUDENTS

A.U. Rakhmonova<sup>1</sup>

### *Abstract*

The given article mainly discusses important approaches of learning a foreign language by Uzbek students at various stages. In addition, the advantages and disadvantages of studying English as a foreign language are discussed through examples.

**Keywords:** language, acquiring, problem, foreign, grammar, phonetics, students, sentence, structure.

Since early centuries language acquiring itself must have been the process by which humans study the capacity to perceive and comprehend language, as well as to be able to produce and use words, word-combinations and sentences to communicate. Foreign-language learning is the process by which people acquire most of a second or third language. Another language refers to any language learned in addition to a person's first or second language. In this article several approaches of learning English by Uzbek students will be discussed.

Acquiring English language as a foreign language could incorporate heritage language learning, but it does not usually incorporate second language acquisition. Most FLL researchers see foreign language as a second or third language as being the end result of learning a language, not the process itself, and see the term as referring to native-like fluency. Writers, in scientific areas such as education and psychology, frequently use second or third language acquisition to refer to all forms of bilingualism. Foreign-language acquisition is also not to be contrasted with the acquisition of a foreign language. Rather, the learning of second languages and the learning of foreign languages involve the same fundamental processes in different situations [3.3]. In our point of view, second language acquisition is a little bit different from bilingualism. In bilingualism a person speaks fluently and knows two or more languages as a native language. In second or third language acquisition a person who acquires language turn by turn in this process makes some mistakes in grammar, phonetics and lexicology.

For several years, schoolchildren in Uzbekistan have been commencing to study English from their first year at school. However, in the past pupils used to start to learn only five years later in school time. Therefore, the result is becoming much more effective. At an early age an individual can possess anything rapidly and productively.

Yet, adult students who learn English as a foreign language differ from children learning a foreign language in a number of ways. One of the most striking ways of these is that very few adult foreign-language learners reach the same competence as native speakers of that language. Children learning a foreign language are more likely to achieve native-like fluency than adults, but in general it is very rare for someone speaking a second language to pass completely for a native speaker. Older students in Uzbekistan mostly learn English grammar compared to Uzbek grammar, which is more theoretical. Doing many exercises and tests develops their grammar, but not speech. Therefore, when they want to express their ideas in speech, they pause a lot. Because they think in Uzbek and only then transfer it into English, it takes a great deal of time. There are numerous differences between these two languages. For example, in English usually sentences are formed with subject, verb, and then object. In contrast, in Uzbek mostly sentences are formed with subject, object, and then verb. When a learner tries to speak quickly, he or she may confuse correct sentence structure, which could lead to misunderstandings. For instance, *I am school going* instead of saying,

---

<sup>1</sup>Рахмонова Амира Улфатовна – преподаватель кафедры лексикологии и стилистики английского языка, Самаркандский государственный институт иностранных языков, Узбекистан.

*I am going to school.*

However, younger school pupils' English language curriculum mainly consists of practical classes in most cases and children acquire language by listening to easy English songs and tales and having dialogues. Usually they do not compare the two languages deeply, because at first years of schoolchildren study grammar of their native language. In some cases, English learners come across with incorrect vocabulary choice. When a learner's speech plateaus in this way, it is known as fossilization. In addition, some errors that foreign-language learners make in their speech originate in their first language. For example, Uzbek speakers learning English may say "*Would you like some bitter tea?*" rather than "*Would you like some strong tea?*" confusing word choice. Also, when people learn a second language, the way they speak their first language changes in subtle ways. These changes can be with any aspect of language, from pronunciation and syntax to gestures the learner makes and the things they tend to notice [4.232]. One more often met difficulty is that learners cannot pronounce properly sounds which do not exist in their first language. For example, Uzbek speakers who spoke English as a second language pronounced the [ð] sound as [s] or [z], because in Uzbek language there is no [ð] sound. Second language learners may confuse the structure of words. For example, Uzbek students learning English language as a second language may say "*I of course will come*" instead of saying "*Of course, I will come*".

Learners of English language mix word order and usually they make these kinds of mistakes because Uzbek and English grammar differ in many ways. That's why a person who wants to learn any foreign language should know his native language grammar well and then he should learn the foreign language.

One important difference between first-language acquisition and second-language acquisition is that the process of second-language acquisition is influenced by languages that the learner already knows. This influence is known as language transfer. Language transfer is a complex phenomenon resulting from interaction between learners' prior linguistic knowledge, the target-language input they encounter, and their cognitive processes [5.93]. Language transfer is not always from the learner's native language; it can also be from a second language, or a third. Neither is it limited to any particular domain of language; language transfer can occur in grammar, pronunciation, vocabulary, discourse, and reading.

One situation in which language transfer often occurs is when learners sense a similarity between a feature of a language that they already know and a corresponding feature of the inter-language they have developed. If this happens, the acquisition of more complicated language forms may be delayed in favor of simpler language forms that resemble those of the language the learner is familiar with [6.95]. Learners may also decline to use some language forms at all if they are perceived as being too distant from their first language. Language transfer has been the subject of several studies, and many aspects of it remain unexplained. Various hypotheses have been proposed to explain language transfer, but there is no single widely accepted explanation of why it occurs [3.357].

Much modern research in second-language acquisition has taken a cognitive approach [7.5]. Cognitive research is concerned with the mental processes involved in language acquisition, and how they can explain the nature of learners' language knowledge. This area of research is based in the more general area of cognitive science, and uses many concepts and models used in more general cognitive theories of learning. As such, cognitive theories view second-language acquisition as a special case of more general learning mechanisms in the brain. This puts them in direct contrast with linguistic theories, which posit that language acquisition uses a unique process different from other types of learning [7.71]. The linguistic research tradition in second-language acquisition has developed in relative isolation from the cognitive and socio-cultural research traditions, and as of 2010 the influence from the wider field of linguistics was still strong [6.56].

By way of conclusion, it should be mentioned that most people try to learn any foreign language, especially English language as it is a global language and used in international trade, international governmental relations as well as internet connections. Acquiring, knowing and using any language are forms of human cognition. Linguistic

approaches to explaining foreign-language acquisition spring from the wider study of linguistics and nowadays language acquisition is mostly learned in other fields.

*Literature*

1. Kennison Sh. *Introduction to language development*. - Los Angeles: Sage, 2013. - P.8.
2. Gass S, Selinker L. *Second Language Acquisition: An Introductory Course*. - New York: Routledge, 2008. - p. 21–24.
3. Ellis R. *Second Language Acquisition*. - Oxford Introductions to Language Study. - New York: Oxford University Press, 1997. -P. 3.
4. Cook V. *Second Language Learning and Language Teaching*. -London: Arnold, 2008. - P. 232.
5. Lightbown, Patsy M. Spada, Nina *How Languages Are Learned* (3rd edition). -Oxford, New York: Oxford University Press, 2006. - p. 93–96.
6. Ellis, Rod *The Study of Second Language Acquisition*. - Oxford, UK: Oxford University Press, 2008. - p. 350-357.
7. Van P, Bill, Benati, Alessandro G. *Key Terms in Second Language Acquisition*. - London: Continuum, 2010, - p. 5-71.

© A.U. Rakhmonova, 2017

---

NATIONAL CHARACTER OF ENGLISH PEOPLE THROUGH  
THE PRISM OF CONCEPTS

L.A. Abdusalamova<sup>1</sup>

*Abstract*

The national specificity of English people is characterized not only by the whole extent of distinctive, specific and inherent peculiarities of this nation taken into account, but also by special scope of universal traits. One of the main sources of information about national character is believed to be a group of stereotypes, associated with particular nation that are investigated in this article. The English are characterized by such qualities as having good manners, moderateness, peacefulness, readiness to come to the aid, primness, self-esteem, independence, practicality. The mentality of English people is identified and characterized differently by many researchers with distinctive different features. Undoubtedly, we can get to know many things about mode of life, mentality of the nation based on the inner form of linguistic units.

**Keywords:** stereotype, linguoculturology, national character, British culture, concept, language, nation, national language.

The linguistic research aimed at the study of a language in direct communication with spiritual and practical activity of a man becomes to be a topical issue in modern linguistics. The basic unit of linguoculturology is acknowledged to be the concept which finds its definition in being multivariate meaningful education. As it is widely known to everybody, national character is not the whole scope of distinctive, specific, inherent features of that nation, but corresponds to peculiar range of universal traits, and it is only possible to speak about relative specificity of the features of national character, nuances of their development.

It is more agreeable to take into consideration the definition of "national character" or "psychological cast of nation" by S.M. Arutyunyan as "peculiar national coloring of feelings and emotions, pattern of thought and actions, steady and national traits of custom and traditions, formed under the influence of conditions of material life, specifications of historical development of particular nation. One of the sources of information about national character is a set of stereotypes, associated with particular nation.

Stereotype is defined as "schematic, standardized image of social phenomenon or entity, especially as emotionally colored and possessing of stability" and also represents typical attitude of a person to this or that phenomenon, emerged under the influence of social conditions and prior experience.

As the main sources confirming the existence of the national character are acknowledged to be:

- national classical literature;
- international anecdotes;
- folklore;
- national language;

Phraseological units form the picture of the informant's world, for they ingenuously focused on the results of cultural experience of the nation. The meanings of phraseological units are more anthropocentric- illustrate general features of human nature, than ethnocentric-oriented in particular ethnoscopes, they come forward as the key to the cognition of ethno-cultural and language mentality of the nation.

Mentality is understood as the patterns of thought, set of intellectual skills and spiritual set inherent to a particular individual or social group.

---

<sup>1</sup>Абдусаламова Лобар Акбар Кизи – преподаватель кафедры лексикологии и стилистики английского языка, Самаркандский Государственный Институт Иностранных языков Узбекистан.

As we above have mentioned the stereotype of every nation is closely connected with its phraseological unit, with certain image conveyed in it. Within their semantics they reflect a long process of the development of the culture of the certain nation, convey national character, historical and cultural coloring. Undoubtedly, we can get to know many things about mode of life, mentality of the nation based on the inner form of linguistic units. For instance, European stereotypes are clearly visible in the joke as "*Paradise is where cook are French, mechanics are German, policemen are British, lovers are Italian and it is all organized by the Swiss. Hell is where cook are British, policemen are German, lovers are the Swiss, mechanics are French, and it is all organized by Italian*" [1; 120].

When we spoke about a person's character, we actually mean and comprehend the total behavior of the person in a given environment or in the interpersonal communication. This character is actually a symbol or an identifier that an individual is different from another one. A nation, like a person, has its own character. National character is of great vitality in every nation, mostly when it concerns the English people, they show their patriotism, stereotyped, and at the same time mysterious. None of the inhabitants of London cannot give a full answer to the question - "Who is an English man?". As the author of the book "England, England" Julian Barnes points "You think being is invasive because you are English".

The phraseological fund of the English language is extraordinarily rich. Without touching upon this sphere, one cannot learn the language of this nation and converse with the representative of the British culture not having little stock of frequently used idioms.

The British character is embodied by the Anglo-Saxon practicality, with dreaminess of Celtic people, piratical courage of Vikings and with the discipline of North men.

The first and the most evident feature of this nation is the stability and permanency of the character of people that form it. Curiosity of British people let them be introduced with the best of what the other nations own, yet being the true follower of their traditions: *Every bird likes its own nest; every bullet has its billet*. Being admired by French cuisine, the English man would never copy it. They are very moderate in emotions, both in public and within the narrow family circle [3; 110].

In the English language there is the special term "privacy" which shows the endeavor of the English to keep a strict distance with respect to other surrounding people and never interfere in someone's private life and give some advice to him. They prefer to keep distance in communicating with others Prudence, self-command, self-respect and practicality are turned to be the most significant features of national character of the English people being evinced in their phraseology as: *in private; private eye; privacy of indifference; invasion of one's privacy; in the privacy of one's thoughts*. [2; 110-118]. .

Concepts "time" and "money" are considered as one of most important and appreciable issues in the life of an Englishman. They appreciate the time and emphasize on its fugacity and unsteadiness. The following phraseological units convey this trait of British people as "*in due time, strike while the iron is hot, make hay while the sun shines, in the morning mountains, in the evening fountains*", "*One today is worth two tomorrow*", "*The early bird catches the worm*", "*One cannot put back the clock*" and others". They get accustomed to have everything planned ahead, and mostly negatively think of unexpectedness as the visit of uninvited guests that knock them out of their graphic – "*out of the blue*", "*out of a clear blue sky*", "*out of nowhere*", "*like a bolt from the blue*" [2; 93-98].

Based on it, they negatively treat the laziness of people and consider it as the big obstacle to wisdom and successful life and - "*Idleness is the mother of all evil*", "*Idleness make the wit rust*", "*Idle folks need no excuses*", "*The devil finds work for idle hands to do*". Besides, this negative attitude passes to beggars; they somehow semantically equalize idle people with beggars as in the idioms "*lazy beggar*", "*lazy dog*" and believe them to be very ungrateful and uncontrollable- "*Set a beggar on the horseback and he will ride to the devil*".

The humor is also considered to be one of the important features of national character of the English people. They are very proud of it and morbidly react to negative attitude of foreigners to their sense of humor. The peculiarities of the sense of humor

of the English are known to everyone and called as delicate humor because of the reason that it is very hard for foreigner to perceive the sense of English jokes, especially when they don't know the language well enough: *the elephant jokes, dry sense of humour, banana skin sense of humour, shaggy-dog stories.*

Thus, the most credible and scientifically acceptable illustration of existence of the national character turns to be a national language. Language both reflects and moulds the character of its bearer; this is the most objective characteristic of national character. Every nation has unique features of their national character. Speaking about English people and their culture, it is significant to note about various features of their national character as sense of humor, practicality, self-command.

*References:*

1. Гачев Г. Ментальности народов мира. М.: Эксмо, 2003. 202 с.
2. Кунин А. В. Англо-русский фразеологический словарь/ А.В. Кунин. М.: Русский язык, 1999. 501 с.
3. Павловская А.В. Англия и англичане. М.: Изд. Московского Ун-та, 2004. 320 с

© L.A. Abdusalamova, 2017

---

UDC 82

## THE PLACE AND ROLE OF DIDACTIC ILLUSTRATIONS IN TEACHING RUSSIAN AND ENGLISH PHRASEOLOGY

L.A. Abdusalamova<sup>1</sup>

*Abstract*

This article is devoted to the importance of using didactic illustrations in the studying process of idioms. The units of analysis - drawing, photography, tables are analyzed to determine their place and role in the study of the phraseology of a language. The article shows the difference in various usage of didactic illustrations, the greatest effect at the introduction stage is the tables, at the stage of fortification as a part of learning a foreign language - photographs and drawings, especially while translating various idioms. The function of illustration, is revealed, consisting in the figurative reconstruction of the essence of cultural phenomena, interaction of various languages. The article formulates the conclusions on the views that didactic illustration takes a special place in textbooks when immersing in a different culture in the process of studying phraseology, enhancing the cognitive activity of foreign students.

**Keywords:** didactic illustrations, visualization, idioms, cognitive value, to evaluate, comprehension, the principle of demonstrativeness.

Although there is lingering debate regarding the effect of visuals on reading comprehension, some researchers claim that reading materials accompanied by visuals will be more comprehensible. For example, Scarcella and Oxford (1992) stressed that teachers need to illustrate key vocabulary effectively by showing pictures and diagrams so as to improve the students' reading comprehension (p. 107). Mayer (1999) found that words and pictures presented together helped students remember better than alone. It is efficient to provide interesting pictures to foster and reinforce vocabulary development as well. Consequently, visuals must be stimulating, interesting and at the same time motivating to students' comprehension and retention of reading.

As the methodological basis for designing didactic means appear to be the theory of spiritually oriented education. (Vlasova T.I.). Teaching process of a language should not be regarded only as the formal process of getting new knowledge, as learners besides learning the language system, familiarize with spiritual, aesthetic aspects of the language, which is considered to be its emotional component. All this forms the student's interest to learning the language's phraseology that promotes for his independent, conscious activity.

Phraseology, being integral part of a language, enriches it, satiate it with symbolism, metaphor, figurativeness. Language itself owns symbolic nature and is represented as "an integrated field of thoughts, sensation and perceptual impression describing particular ethnoscapes". Phraseological fund of a language reflects national specific life of nation, creates historical, political, economical, cultural background of a language. Mastering such peculiarities helps a student to penetrate deeply in the essence of the any phraseological unit, to comprehend images lying on the basis of stable combinations. [ 1 ]

In such a situation a teacher can address to visualized means of language material for a help that facilitates the semantic features of the phraseological units. Use of visual aids during studying process of the phraseology can become a leading element in education. The principle of demonstrativeness is one of the key principles of learning, as the path to human cognition begins with perceptual sense of specific facts and phenomena. This principle was grounded by Czech teacher Yan Amos Komenskiy (1592-1670).

---

<sup>1</sup>Абдусаламова Лобар Акбар Кизи – преподаватель кафедры лексикологии и стилистики английского языка, Самаркандский Государственный Институт Иностранных языков Узбекистан.

Disterveg, while answering the question about how people acquire some knowledge, confirmed that it is possible with no another way except by means of visual aids. They are thought to be the only basis of any development. Perceptual cognition comes to illustrative features in learning, and it turns into the main goal.

In modern pedagogy the problem of didactic illustration is actively used nowadays. Illustrative materials help to create images, views, then as a result, mentation turns them into notions. Illustrations contribute to the development of attention, observation, aesthetic taste, cultural thought, memorization and enhance the interest to learning the language.

Pictures, photos, schemes, tables, drawings come to be superficial side of visual aids. Visualization is the manifestation of mental images of these objects illustrated in them. Vivid demonstrativeness creates the view of lively image, challenges to corresponding associations, as its perception exerts emotional influence on the learner. When it is spoken and analyzed about visualization, they mean the images that are represented by these objects. [ 2 ]

The term "illustration" itself is originated from Latin word "illustratio" that means illumination, elucidation, visual representation. The literal interpretation of the term "illustration" that is given in encyclopedias regards to the works assigned for perception in particular unity with the text. [ 3 ]

The principle of visualization assumes the demonstration of such illustrative aids to the students as posters, maps, pictures, reproductions and so on. The illustration as the method of learner's interaction is used by a teacher to create in the mind of the learner an accurate image with the help of visual means.

The main function of the illustration is considered to be a creation of imaginative recreation of the forms, essence of the phenomenon, its structure, relations, interaction for confirmation of theoretical regulations. It helps to put all analyzers and mental processes of sensation, perception, representation connected with them, into appropriate conditions, the result of which is seen in the creation of the basis for generalizing analytical intellectual activity of the students. Teaching results on implementing illustrations becomes apparent in providing accuracy of primary perception of studying object by the students, which defines further work and the quality of mastering material.

The educational sense of using illustrations is defined by the development of students' visual and auditory culture. Didactic illustration is created for educational aims and is used during the teaching process.

If a teacher implements during the lessons an artistic illustration with the purpose of transference of some information, stimulation of cognitive interest, artistic or intellectual experience, motivation of an independent cognitive practice, this type of illustration can be referred to a didactic one.

The students can be offered the following types of tasks: the answers to teachers' questions, with the help of which the learners apprehend the essence of the notion or rules; working out the algorithm of rule's implementation; grammar construction according to given module; an independent tabulation; making up coherent utterance on linguistic theme and so on.

The pictures and photographs in teaching aids represent an important didactic element. This is not only the means to draw their interest to studying material but also the instrument of teaching influence. Properly chosen and methodically truly used illustration helps a teacher to find solutions to several issues: introduce and actualize particular vocabulary, actualize grammar forms and constructions, teach them to design specific speech utterance. [ 2 ]

The usage of pictures, photographs, reproductions in teaching phraseology corresponds to be one of important teaching aids. Didactic illustration not only motivates the interest of students to studying material but also helps a teacher adequately make a present of new language material. As it is stated above, different misunderstandings may appear in interpretation of foreign phraseology. In this way, didactic illustration can become a helpful instrument for a teacher, as it helps to open up the images as accurately as possible that these expressions may contain. In combination with verbal effect this method brings to a desirable result.

Thus, didactic illustrations can be used in various stages of teaching process of the phraseology. At primary stage, as it has been mentioned, it helps to adequately interpret it, at the stage of fortification- to actualize information, get to know about familiar image. Besides, this type of visual aids stimulates to an independent educational activity of the students- an independent research and selection of new phraseological units that promotes for the development of cognitive activeness of the learners. Visual images allotted with illustrative analogy can help to see, evaluate, realize what is going on.

*References:*

1. Кунин, А. В. Курс фразеологии современного английского языка // . – М.: Высшая школа, 1996. –331 с.
2. Semerdjidi V.N. Illustration in didactic texts as a source of educational and cognitive activity management (on the material of modern textbooks on English and Russian languages) / V.N. Semerdjidi // The gazette of Voronej State University. Series: Linguistics and crosscultural communication – 2011 - № 1 – p. 204 – 207.
3. Semerdjidi V.N. Illustration in didactic texts as a source of educational and cognitive activity management / V.N. Semerdjidi // The gazette of Voronej State University. Series: Linguistics and crosscultural communication – 2011 - № 1 – p. 204 – 207.

© L.A. Abdusalamova, 2017

---

## К РЕКОНСТРУКЦИИ ЗООСИМВОЛА КАК ЗНАКОВОГО СРЕДСТВА КУЛЬТУРЫ

М.А. Балаясникова<sup>1</sup>

### Аннотация

В работе на материале индоевропейских семантем 'собака' / 'волк' рассматривается заместительный символизм, реконструируются символические значения, описывается многомерность смыслового пространства языкового знака – символа.

**Ключевые слова:** семиозис, конвенциональный знак, означаемое, означающее, денотативное значение, сигнификат, смысл, словесный символ, зоосимвол, символ - мифоним, заместительный символизм, реконструкция, этимон- протосимвол, корень - денотатив, дериватив, табу, экспрессивность.

Символ как когнитивная единица ещё не нашёл своего места в ряду других знаков естественного языка.

"Символ, - писал Г.Г. Шпет, - сопоставление порядка чувственного со сферою мыслимого, идеи, идеальности, действительного опыта (переживания) со сферою идеального, опыт осмысливающего" [Г.Г. Шпет, 1989. С. 357].

В этом определении уже намечается схема символического означивания (семиозиса): через традиционный параллелизм выявляются основные импликации языкового символа – означаемое (знаковое значение) и означающее (номема). Г.Г. Шпет полагает, что символ устанавливается на основе "сходения" с двух безусловно неподобных концов к какому-то условно одному пункту, а не "сходства" физического и духовного, чувственного и идеального, под которым понимается "подобие".

Думается, именно в символе из двух "со-бросаемых" (букв. от греч. *symbolon*) значений преобладающим оказывается денотативное.

Например, в Древнем Риме отцеубийц казнили, зашивая их в кожаный мешок и бросая в воду со змеем, собакою и петухом [М.И. Михельсон, с.а. С. 457].

Ф. де Соссюр противопоставил символы конвенциональным знакам, подчеркнув в первых иконический элемент (*icon*): "Символ характеризуется тем, что он всегда не до конца произволен; он не вполне пуст, в нем естьrudiment естественной связи между означающим и означаемым. Символ справедливости, весы, нельзя заменить чем попало, например колесницей" [Ф.де Соссюр, 1977. С. 101].

Исходя из постулатов бихевиоризма и понимая иногда символичность как просто знаковость, Э. Сепир отличает символику референциальную (отсылочную) и конденсационную (заместительную). Если первый тип связан с формальной работой сознания, то второй – со сферой бессознательного.

В настоящей работе рассматривается заместительный символизм индоевропейских семантем 'собака' / 'волк', связанных узульной близостью знаков, даётся реконструкция символических значений, анализируется многомерность смыслового пространства языкового знака- символа.

Словесный символ характеризуется значением, т.е. отношением к референту и смыслом – способом представления референта в знаке. Значение соотносительно с областью мышления через смысл как связь понятий. Смысл внешен по отношению к слову, не входит в его структуру и репрезентируется в значении, является одним из наиболее устойчивых элементов культурного континуума.

---

<sup>1</sup>Балаясникова Марина Александровна – преподаватель кафедры лексикологии и стилистики английского языка, Самаркандинский государственный институт иностранных языков, Узбекистан.

В древних индоевропейских языках наблюдался этимологический синтез, некая диффузность семантики отдельных слов. Например, в санскрите **śvakharoṣṭra** обозначало собаку, осла и верблюда, ср.: **śvaka** ‘волк’. Поэтому источником возникновения новых символических значений может служить эти-мон - протосимвол, который, угасая со временем, сохраняет свои рефлексы. Значение – это словесная модель денотата знака. Варианты же значений следует искать не в полисемии, а там, где при варьировании денотат не изменяется, а изменяется отношение к денотату или его анализ.

Значение символа как часть знака обладает основным свойством знака – сохранением тождества самому себе при каждом воспроизведении знака. Так, в др.-греч. яз. протосимвол **lýkos** ‘волк’ трансформировался в **lýkabos** ‘год’ (от корня **lýkos**, фр. ‘soleil’, зафиксировано у Макробия) [Jos. Planch, 1824. P.592], протосимволом которого, в свою очередь, было ‘Солнце’.

В санскрите [K. Mylius, 1987. S.456,494-496] названия Луны объединены одним корнем – денотативом **śvit-**, обозначающим атмосферное явление, и эти-мон которого - ‘светлый или белый’: **śvetarcis** ‘Луна’, **śvetamśu** ‘Луна’, **śvetabhānu** (1. adj. ‘излучающий белый свет, лучащийся, сияющий, блестящий’). Имеется ещё субстантив **vṛka**, сигнификат которого содержит значения: 1. волк; 2. Солнце; 3. Луна. Дериватив **vṛkati** обозначает убийцу, палача, разбойника, грабителя. В этом случае протосимвол **vṛka** ‘волк’ дал начало двум новым смыслам – ассоциированным с волком названиям небесных тел Солнца и Луны (*nominaunica*) и экспрессивному, ярко характеризующему хищную природу волка. В этих смысловых преобразованиях отразились солярные и лунарные мифы.

Подтверждением наших наблюдений служат построения И. Кноблоха, доказавшего, что названия огня (**w!** - **qʷ-** **a** ‘огненная стихия’ = ‘рвущая’) и названия волка (**w!** - **qʷ-** **o-** **s** ‘волк’ = ‘рвущий’) в праиндоевропейском языке восходят к одному и тому же корню благодаря *tertiumcomparationis* в виде понятия ‘жадность’ (лит. **val-** **gu-** **s** ‘прожорливый’ и ‘**valgyti**’ есть) [И. Кноблох, 1974. С. 137].

В архаический период развития языка существовали специфические запреты (табу), которым подвергались не понятия, поскольку их нельзя изъять из жизненного обихода, а тем самым из языкового общения, но единственно внешние языковые манифестации. “После “нечистой силы” больше всего заменительных наименований сохранилось в различных языках для страшных человеку эпохи дикости животных. Так, в языке хинди волк именуется **bheriya**, что соответственно значит ‘овечка’ (уменьшительное от **bher** ‘овца’)” [Б.А. Ларин, 1977. С. 107].

Здесь, на наш взгляд, сталкиваются два словесных знака - символа, два зоообраза: один выступает как эвфемистический субститут (полный антоним) вместо табуированного, пораженного запретом, другого. Стилистически достигается эффект антифраза. Ср. иную противопоставленность зоосимволов в латинской паремии **Pellesubagninalitatmenssaepalupina** ‘Под кожей ягнёнка часто скрывается нрав волчицы’.

Волк ещё в индоевропейскую эпоху был культовым животным, охранялся культовыми представлениями.

Имя волка долгое время сохранялось у славян как личное имя. Например, Федор Андреевич Нащокин, убитый в Вологде в “разбое” с поляками в “Смутное время” носил прозвище **Волкохищная Собака** [С.Б. Веселовский, 1974. С. 70]. Ср.: в с.-хорв. яз. **vљkohyšťnъ** adj. ‘*vom Wolfgeraubt*’ - номинальная композита, созданная по греческому образцу **lykospastos** [R.Zett, 1970. S. 294].

Граница онимов и апеллятивов плавна и постепенна. Знаковая структура приведённого выше прозвища соединяет энергию двух протосимволов и создаёт неотразимое словесное и образное изображение.

Белорус. адъектив **драпежны** ‘хищный’ - раннее заимствование из польск.яз. (полонизм **drapieżny** ‘хищный’) - со временем приобрело значения ‘жадный’; ‘ненасытный’; ‘алчный’; ‘разбойничий’ и послужило основой для ряда деривативов [А.М. Булыка, 1972. С. 101; ГСБМ, 1989. С. 64-67]. Атрибутивная син-

тагма **воўкдрапежны** как сложный символ значительно уступает в экспрессивности простому символу **воўк**, поскольку простые по своему выражению символы обладают большей культурно- смысловой ёмкостью, чем сложные.

Символ – мифоним Цербер (пёс, страж аида, чудовище с тремя головами, туловищем, усеянным головами змей, и змеиным хвостом), являясь денотатом знака, ничего не денотирует, но в современных языках, помимо исходного символического значения ‘бдительный, суровый страж’, имеет различные десигнаты, т.е. реалии, которые уже рассматриваются в познавательном и сигнификативном аспектах, и в которых выделены одни элементы при забвении или семантической сатиации других. Вангл.яз. *Cerberus* упоминается во фраземах: *asporto Cerberus* ‘подачка, взятка’; *togive, tothrowasporto Cerberus* ‘умиротворять взяткой’. В амер. сленге *sop* – ‘подливка’ и ‘заяц’. Во франц.яз. *Cerbère* ирон. ‘внимательный портье’, а в нем.яз. – *Zerberus* разг. ‘школьный учитель; ‘дежурный преподаватель’ (с 1920); ‘секретарь приёмной - дама’ (с 1930); ‘вратарь’ (с 1950) [Н.Кэррер, 1990. S. 942].

Из двухдублетных форм нем.яз. *Wolf* ‘волк’(\**ulk<sup>u</sup>os*) // *Welf* (\**welk*) ‘детёныш волка, собаки и лисы’ вторая, исчезнувшая из литературного стандарта, изредка в древних текстах обозначала Цербера (нем. **Höllenhund**), а позднее – неопытного и беспомощного молодого человека [J. und W. Grimm, 1955. Sp. 1370].

Межкультурное единство зоосимволов собаки (верность, преданность, бдительность, неусыпность...) и волка (жестокость, опасность, угроза...) в различных культурных ареалах сменяется контрастом. Например, во фр.яз. влиянием синонимики обусловлено превращение символа *chien*‘собака’ в интеръективы со значением крайнего восхищения *chien<attrait* ‘привлекательность, прелест; влечеие’;pl. ‘чары, прелест’; *chic* ‘шик’;adj. ‘шикарный’; interj.разг. ‘шик, шикарно, здорово!'; *elegance* ‘изящество, элегантность’; *sex-appel*‘внешняя привлекательность (женщины); чувственность’>.[H.B. du Chazaud, p.162 ]. В исп.яз., напротив, символ *perro<granuja* ‘бродяга, беспризорник; мошенник, плут’; *pērfidoadj.* ‘вероломный, коварный; изменник, предатель’; *perfidia* ‘вероломство’; *sinvergüenzaadj.* ‘бессовестный, бесстыдный; плут, мошенник’>[GDSA,p.1021 ].

Итак, языковые символы, обладающие основными семиологическими функциями обобщения, различия, интеграции и дифференциации, обеспечивают номинативно-классификационную деятельность языка.

Смысловое и структурное тождество словесного символа есть его реальная форма существования в языковой системе и непременное условие функционирования в речи.

Символ реализуется в своей инвариантной сущности, что ведёт к его повторяемости.

Символ активно коррелирует с культурным контекстом, трансформируется под его влиянием и сам его трансформирует, безгранично расширяет языковое ноэтическое поле.

#### Список литературы

1. Булыка А.М. Даўнія запазычанні беларускай мовы. - Мінск: Навукайтэхніка, 1972. – 384 с.
2. Веселовский С.Б. Ономастикон. Древнерусские имена, прозвища и фамилии. – М.: Наука, 1974. – 382 с.
3. Гістарычныслоўнік беларускай мовы. – Вып. 9. – Мінск: Навукайтэхніка, 1989. - 296с. (ГСБМ).
4. Кноблох И. Kurd- AlægonuVolcānus. –Этимология. 1972. – М.: Наука, 1974. – С.136-137.
5. Ларин Б.А. История русского языка и общее языкоznание. – М.: Просвещение, 1977. – 224с.
6. Михельсон М.И. Русская мысль и речь. Своё и чужое. Опыт русской фразеологии. Сборник образных слов и иносказаний. – Т.І. – СПб., с.а. – 779с.
7. Сепир Э. Избранные труды по языкоznанию и культурологии. - М.: Издательская группа “Прогресс”, “Универс”, 1993.- 656с.
8. Соссюр Ф. Труды по языкоznанию. – М.: Прогресс, 1977. – 696с.
9. Шпет Г.Г. Сочинения. – М.: Правда, 1989. – 604с.

10. Chazaud H.B. du .*Dictionnaire des synonymes*. – Paris: Dictionnaires Le Robert, 2005.  
– 738p.
11. Gran diccionario de sininimos y antonimos. -Tercere ed. – Madrid: Espasa – Calpe, 1989. – 1319p. (GDSA).
12. Grimm Jakob und Wilhelm. *DeutschesWörterbuch*. – Bd. 14 / 1,1. – Leipzig: Verlag von S. Hirzel, 1955. – 1824 Sp.
13. Küber H. *Wörterbuch der deutschenUmgangssprache*. – Stuttgart: Ernst KlettVerlag, 1990. –959S.
14. Mylius K. *Wörterbuchsanskrit* – deutsch. – 3., durchges. Aufl. – Leipzig: VerlagEnzyklopädie, 1987. – 583 S.
15. Planche Jos. *Dictionnairegrec – français*. – 3<sup>ed</sup>. - Paris: Le Normantpere, 1824. – 1257p.
16. Zett R. *Beiträgezur Geschichte der Nominalkomposita in Serbokroatischen. Die altserbischeperide*. – Köln- Wien: BöhlauVerlag, 1970. – 368 S.

© М.А. Балысникова, 2017

---

УДК 82

**RECONSTRUCTION OF ZOOSYMBOL AS ICONIC MEANS OF CULTURE**

M.A. Balyasnikova

**Abstract.** The article deals with condensation symbolism, reconstruction of symbolic meaning, description of multidimensional sense space of lexical sign- symbol on material of Indo-European semantemes 'dog'/'wolf'.

**Keywords:** semiosis, conventional sign, signified, signifying, denotative meaning, significatum, sense, lexical sign, zoosymbol, symbol- mythonim, condensation.

© М.А. Балысникова, 2017

---

# *Экономические науки*

УДК 330.342

## **РАЗВИТИЕ ЭЛЕКТРОННОГО БИЗНЕСА В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ**

М.М. Тухтасинова<sup>1</sup>, З.Б. Умаралиев<sup>2</sup>

### *Аннотация*

В статье дается понятие электронного бизнеса, определяется его функциональность и значение для современной экономики, рассматриваются основные направление и виды электронного бизнеса.

### *Ключевые слова:*

Стремительное развитие в последние годы современных средств коммуникации ведет к возникновению всемирной информационной магистрали и за кладывает основу для создания принципиально новой формы деятельности человека, называемой в настоящее время «цифровой культурой». Под влиянием этих процессов многие традиционные методы работы с информацией объективно претерпевают радикальные изменения. Начало третьего тысячелетия становится периодом осмыслиения огромных возможностей всемирной компьютерной сети для человечества и их использования в различных областях экономики и международного бизнеса. Одним словом, «мы стоим на пороге новой экономики, которую называют Интернет-экономикой или экономикой цифрового мира, эпохи электронного бизнеса».

Великолепной средой для развития малого и среднего бизнеса является Интернет. Бизнес в сети Интернет, который ведется на принципах информационной экономики, называется сетевым (электронным) бизнесом (e-business) или Интернет – бизнесом.

К основным направлениям электронного бизнеса относятся: производство информационного продукта и информационный обмен, важнейшей составляющей которого является электронная коммерция.

Основные виды сетевого бизнеса: создание цифрового продукта (разработка и реализация в сети программного продукта, издание электронных книг и т.д.), дистанционные обучающие курсы, виртуальные библиотеки, консалтинговые услуги, Интернет - магазины; платежные системы, рекламный бизнес; МЛМ или сетевой бизнес, бизнес на валютном рынке, рынке ценных бумаг и товарных рынках, финансовые услуги; поисковые системы, системы активной раскрутки сайтов, различные средства общения в среде Интернет и многие другие виды бизнеса.

Электронный бизнес, электронная коммерция и новые виды рыночного взаимодействия означают в настоящее время гораздо больше, чем просто автоматизацию бизнес-процессов и продажу товаров и услуг через Интернет. Это и появление огромного количества новых, недостижимых ранее возможностей, среди которых: оптимизация операций на основе принципов самоуправления и самоорганизации, построение функциональных отношений с бизнес-партнерами (отношений, сокращающих затраты и ускоряющих внедрение инноваций), повышение качества услуг, более полное удовлетворение потребителей и т.п. Неизирая на сложности технико-экономического плана, все большее число национальных компаний включают Интернет-коммерцию в перечень используемых

---

<sup>1</sup>Тухтасинова Мухайё Мирзасултоновна – ассистент кафедры «Экономика» Ферганский политехнический институт, Узбекистан.

<sup>2</sup>Умаралиев Зохиджон Баходиржон угли – студент, Ферганский политехнический институт, Узбекистан.

инструментов. Причем все большее число фирм применяет Интернет на всех этапах своей деятельности, «для многих компаний вопрос уже заключается не в том, стоит ли использовать Интернет, а в том, какой бюджет на это выделить и как его распределить». Взрывной рост числа пользователей Интернет, в первую очередь, за рубежом, открыл новые возможности во взаимодействии с потенциальными клиентами и вывел интерактивный маркетинг на качественно новый уровень. С другой стороны, это привело к большому числу публикаций, в которых говорится о том, что скоро наступит время, когда Интернет и электронная коммерция полностью заменят СМИ как источник информации и магазины для совершения покупок.

В настоящее время существует два основных направления использования Интернета в бизнесе: 1) как средства коммуникации, источника справочной информации, средства рекламы и маркетинга для ведения хозяйственной деятельности вне электронных сетей и 2) в качестве инструмента ведения электронного бизнеса, основанного на принципах сетевой экономики.

Электронный бизнес пользуется большой популярностью у розничных торговцев из-за относительно низких издержек. Кроме того, Интернет позволяет персонализировать отношения с клиентом, который может теперь быстро найти нужные ему товара, узнать их характеристики, заказать технику, изготовленную по определенной конфигурации и отслеживать стадии выполнения заказа [1, с. 32].

В заключение можно сказать, что электронный бизнес становится социально-экономически значимым сектором экономики страны. Его роль возрастает на фоне высокой внутренней дифференциации развития регионов и раскрывается в выполнении следующих задач:

а) по социальной значимости:

- электронный бизнес способствует формированию среднего класса;
- сглаживает социальную напряженность.

б) по экономической значимости:

- формирует конкурентные отношения, предлагая какой-либо товар или услугу схожих потребительских свойств по более низкой цене;
- расширяет производство инновационных товаров и услуг в регионе;
- становится новым источником поступлений в бюджет региона;
- осуществляет новые перспективные проекты.

Сеть Интернет, а вместе с ней и электронные формы предпринимательства, за счет уникальных свойств интерактивности, мультимедиа и эффекта присутствия, достигает преимуществ над традиционными каналами коммуникации. Конкурентные преимущества на электронных рынках будут иметь субъекты, которые уже сейчас активно используют новейшие информационные и коммуникационные технологии и строят бизнес-модели, адаптированные к виртуальному пространству [2, с. 56].

Важной составляющей современного бизнеса являются электронные платежные системы (ЭПС), которые весьма условно можно классифицировать на: карточные системы, операторов цифровой наличности, платежные шлюзы. К первым относятся ЭПС, работающие с обычными банковскими картами (Visa, MasterCard и т. д.). Системы второго типа оперируют с так называемой цифровой наличностью – своего рода внутренней валютой, которую можно обналичить у соответствующих участников ЭПС. Платежные шлюзы представляют собой гибрид карточных систем и операторов цифровой наличности, обеспечивая широкие возможности для взаимной конвертации и применения способов оплаты товаров и услуг в Интернете. Значительная часть существующих ЭПС относится именно к шлюзам, несмотря на то, что многие из них выделяют определенный тип платежей в качестве доминирующего.

Рассмотрим более детально схему прохождения электронного платежа, отметив, что прием (процессинг – обработка) пластиковых карт в качестве средств оплаты за товары и услуги в Интернете называется интернет-эквайрингом. К ключевым участникам электронного платежа относятся: 1) покупатель, 2) интернет-магазин, 3) банк-эмитент (выдает карточку), 4) банк-эквайер (проводит

первичную обработку транзакции и обеспечивает весь спектр операций с карточками, реализуемыми партнерами), 5) платежный сервер (электронная платежная система, обеспечивающая безопасность прохождения платежа и многое другое). Стоит подчеркнуть, что существуют схемы и без участника № 5, но они утопические и сейчас практически не используются в силу огромных рисков.

В Узбекистане заметно повышается роль электронной коммерции, электронного банкинга и электронной торговли. Ряд банков страны предлагают свои электронные пластиковые карты, используются также Visa, MasterCard и другие карты национальной валюты, например, «Алл Жамол Банк», «Национальный банк Узбекистана», «Алока Банк», «Халк Банки», «Ипотека банк» и т. д.

Толчком к развитию узбекского карточного рынка послужили активное нормативно-правовое регулирование данной области, а также льготное налогообложение в отношении ряда бизнес-структур.

В целях дальнейшего развития системы безналичных расчетов на основе пластиковых карточек, сокращения внебанковского оборота наличных денежных средств, стимулирования производства узбекские банки выпускают микропроцессорные пластиковые карточки и открывают платежные терминалы.

В республике созданы и функционируют несколько систем банковских карточных расчетов, общая эмиссия которых приближается к 3,7 млн карточек (по состоянию на 01.01.2008). Карточные системы на базе DUET (Direct Universal Electronic Transactions) имеют единый эмиссионно-процессинговый центр, обслуживаемый Единым общереспубликанским процессинговым центром при Ассоциации банков Узбекистана. В семи банках на основе отдельных программно-технических комплексов производится обслуживание международных магнитных карточек VISA и Europay/MasterCard (общая эмиссия составляет 23 тыс.). В республике открыто свыше 17,5 тыс. пунктов обслуживания по пластиковым карточкам.

*Список литературы*

1. Кобелев О.А. Электронная коммерция, ДМК Пресс. 2012 год.
2. Смирнов С.Н. Электронный бизнес. ДМК Пресс. 2008 год

© М.М. Тухтасинова, З.Б. Умаралиев, 2017

УДК 658.014.1 (075)

## РОЛЬ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ В ВОЗНИКНОВЕНИИ КРИЗИСОВ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

М.М. Тухтасинова<sup>1</sup>, З.Б. Умаралиев<sup>2</sup>

### *Аннотация*

В статье исследуются различия и взаимосвязи стратегического и антикризисного управления. А также определена система антикризисного управления и её эффективность.

*Ключевые слова:* антикризисное управление, прогноз, кризис, объект управления, динамические стереотипы поведения (управления), банкротства.

Интеллектуальный капитал, будучи системой динамических стереотипов управления, по своим качествам напоминает застывающую воду. Одн раз, приняв какую-то форму, она будет ее удерживать, вне зависимости от того, в какой степени это соответствует вызову времени, а также его собственной эффективности в данный конкретный момент. В повседневной жизни перемены в любой системе управления не очевидны. Для того чтобы само наблюдение эффективно отражало эти перемены, необходимы критерии, позволяющие отследить потенциальные перемены надлежащим образом. В противном случае благое желание по адаптации объекта управления может наталкиваться на непонимание, опасения, явное или скрытое противодействие со стороны смежных управленческих структур или участников (клиентов), которые на данном этапе не ощущают или ощущают иначе текущую реальность и грядущие ей на смену перемены. Вопрос о том, чье видение текущей ситуации и перспектив более корректно в этом случае может надолго оставаться открытым в том случае, если высшее руководство не проявит политическую волю. В этой связи возникают риски, что адаптация объекта управления начнется лишь тогда, когда вызов времени уже невозможно не заметить, т.к. перемены не только «стучатся в дверь», но и ломают стены ставших неожиданно ветхими старых управленческих конструкций. Как следствие, плавных изменений в «формуле успеха» не происходит. Возникают фазовые всплески. В свою очередь, кризис трактуется как обнаружение убыточности этих инвестиций, а спад - исправление допущенных ошибок на основе искаженной информации.

Локомотивом американской экономики на протяжении последних десятилетий являлись ипотека, фондовый рынок и доллар. Как у обывателя, так и у высших менеджеров сформировалась «формула успеха», согласно которой американская недвижимость, акции предприятий всегда будут расти в цене. Соответственно, недвижимость - это надежный актив, под который можно безнаказанно выпускать производные финансовые инструменты. Ограниченност природных ресурсов породила другой динамический стереотип. Он возник на представлении о том, что нефть - основной энергетический ресурс современности, «больше никогда не будет дешевым». Все прогнозы роста ипотечного рынка, фондового рынка, возможностей эмиссии долларов, рынка фьючерсов на нефть и т.д. базировались на ортодоксальном финансовом анализе и прогнозе, построенном на экстраполяции экономических показателей из прошлого.

Однако выше мы отметили, что любая «формула успеха» консервативна по определению. Со временем она теряет связь с окружающим миром, реальными экономическими процессами. Описанные выше динамические стереотипы привели к искажению меновых пропорций на мировом рынке. Например, при формировании цен на нефть в основе оказались не потребительные свойства товара,

<sup>1</sup>Тухтасинова Мухайё Мирзасултоновна – ассистент кафедры «Экономика» Ферганский политехнический институт, Узбекистан.

<sup>2</sup>Умаралиев Зохиджон Баходиржон угли – студент, Ферганский политехнический институт, Узбекистан.

необходимого для производства, а потребительные свойства нефти как спекулятивного товара. Аналогичным образом оказались искаженными цены на недвижимость и т.д. Для того чтобы вторая половина кризиса не прошла по мотивам картины Айвазовского «Девятый вал», на смену обвалу цен и затовариванию рынка не пришла гиперинфляция, необходимо найти и задействовать безболезненный для экономики механизм, который в перспективе обеспечит эффективную стерилизацию «навеса ликвидности». Между тем избыточная ликвидность может появиться в мировой экономике по мере восстановления скорости обращения денег на докризисном уровне. Возвращаясь к вопросу о влиянии стереотипов поведения на развитие кризисных явлений, отметим внешний парадокс. Как правило, все управленцы видят изменения, подсознательно понимают, проблемы рынка. Менеджерам во время кризиса принять эффективные управленческие решения, действительно, мешают «обстоятельства». В преддверии кризиса большинство управленцев действует по тем программам управленческих стереотипов поведения, которыми они насквозь "прошиты" в рамках существующего бизнеса. Это - так называемая "активная инертность поведения", которая подталкивает предприятия к кризису.

Фактически, следует говорить о том, что, благодаря динамическим стереотипам любая биологическая и социальная система по существу

- 1) не может увидеть собственных проблем и находить глобальные пути их решения;
- 2) не в состоянии самостоятельно качественно (без внешнего воздействия) решать собственные проблемы;
- 3) однако она будет искать опору только в самой себе и защищаться от внешнего воздействия, которое определено вызовом времени.

В этой связи для того, чтобы система антикризисного управления была эффективной, она должна быть внешней для объекта управления. Наиболее наглядно это правило просматривается в отношении живых организмов[1,432c]. Самолечение сложных («кризисных») болезней может привести к тяжелейшим, в том числе и летальным последствиям. Нужны профессиональные врачи. Применительно к социальным объектам, банкам, предприятиям и т.д. - это может быть управление профессиональными командами, которые подотчетны кредиторам, акционерам или государству и т.д. Система антикризисного управления по принципу внешнего наблюдателя должна осуществлять непрерывный мониторинг системы динамических стереотипов - формулы успеха объекта управления, осуществляя обратную с ней связь. Для этого необходимы информационно-аналитические системы, обладающие высокой эффективностью. В настоящее время их целесообразно создавать на государственном уровне. Используемый в антикризисном управлении инструментарий должен своевременно копировать деструктивные для данного этапа развития предприятия (отрасли, народного хозяйства и т.д.) динамические стереотипы управления, сохраняя все то, что есть перспективного в формуле успеха объекта управления. Такая работа вполне осуществима в рамках реинжиниринга или реструктуризации. В этом случае эффективная модель антикризисного управления обязана продуцировать новые элементы формулы успеха предприятия, которые обеспечивали бы заданные этапы его дальнейшего развития. В конечном итоге все это позволит управлять интеллектуальным капиталом, а значит, и всем "объектом управления - живым организмом" на качественно новом уровне. Напротив, в том случае, если «формула успеха» объекта управления напоминает своими качествами засохшее дерево, следует осуществлять процедуру ликвидации, в необходимых случаях проводя замещение активов, как бы сохраняя «здоровые побеги».

*Антикризисное управление* — это совокупность методов, приемов, позволяющих распознавать кризисы, осуществлять их профилактику, преодолевать их негативные последствия, сглаживать течение кризиса[2,35c].

*Технология антикризисного управления* включает в себя ряд последовательных шагов по реализации механизма воздействия на систему с целью предупреждения, смягчения и преодоления кризисов разных типов. Менеджеру по антикризисному управлению важно иметь системное видение, уметь целиком охватить взглядом ряд взаимосвязанных проблем, которые, к

примеру, могут привести организацию к банкротству, или резко ухудшить социальное положение людей. Методы антикризисного управления на уровне государственного регулирования включают: выработку нормативных, законодательных актов, определение направленной финансовой и социальной политики, содействие малому бизнесу, инновационной активности предприятий и конкурентоспособности страны на мировом рынке [3,36 с]. На уровне менеджмента организации антикризисное управление — это разработка стратегий, позволяющих достигать конкурентных преимуществ на рынке с учетом рисков; формирование антикризисной команды менеджеров и реализация программы по выходу из кризиса; проведение мероприятий, направленных на привлечение финансовых ресурсов в организацию и реструктуризация кредиторской задолженности; своевременное решение конфликтов и выбор оптимальной кадровой политики, проведение реорганизации на сложном этапе банкротства.

*Список литературы*

1. "Антикризисное управление". Учебное пособие под ред. Короткова Э.М. М.: "ИНФРА-М", 2002, с. 432.
2. "Антикризисный менеджмент" / Под.ред. проф. А.Г. Грязновой М.: "Ассоциация авторов и издателей "ТАНДЕМ". Издательство "ЭКМОС", 1999.
3. Кирсанов А.И. "Антикризисное управление". М. 2000.

© М.М. Тухтасинова, З.Б. Умаралиев, 2017

---

**МАРКЕТИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ  
ФОРМЫ ДЕВОЧЕК ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОЛЛЕДЖЕЙ**

М.М. Чориева<sup>1</sup>

*Аннотация*

В данной статье отражено особенности одежды в условиях повышенной температуры воздуха и интенсивной солнечной радиации, влияющим на тепловое состояние человека. Основные факторы, определяющие моды в одежде, являются цвет, силуэт и форма изделий, пропорции, характер деталей и отделок.

*Ключевые слова:* маркетинг, рынок одежды, колледж, форма.

Маркетинговые исследования (МИ) позволяют выявить максимально возможное количество средств, действующих в той или иной степени на покупательский спрос, ставит производство швейных изделий в функциональную зависимость от запросов и требует производить продукцию в ассортименте и объеме, нужном потребителю. В качестве ведущих признаков формы для девочек – учащихся профессиональных колледжей отобраны следующие: цвет, силуэт, рисунок, вид отделки. Выделенные признаки положены в основу составления анкеты для маркетинговых исследований.

Целью маркетинговых исследований было определение потребительских требований и тенденций формирования формы для девочек – учащихся профессиональных колледжей. Маркетинговые исследования проводились по ранее разработанной в МГУДТ известной методике и включала 4 этапа:

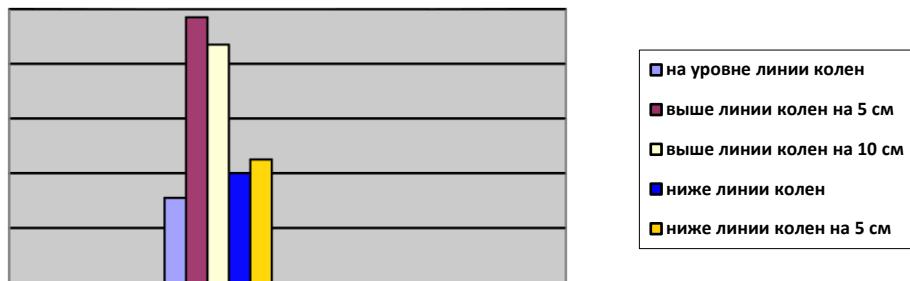
- определение цели и выбор методов МИ;
- определение объема выборки;
- сбор информации;
- формирование рекомендаций по рациональной структуре направляющей коллекции одежды.

В качестве объекта исследования выбран ассортимент формы для девочек – учащихся профессиональных колледжей: пиджак с юбкой, платье, сарафан и жакет. Опрос проведен в январе 2014 года среди учащихся профессиональных колледжей, их преподавателей и родителей, так как именно эта группа респондентов является наиболее привлекательной для производителей данного ассортимента одежды. Опросом была охвачено 300 человек в возрасте от 16 до 50 лет.

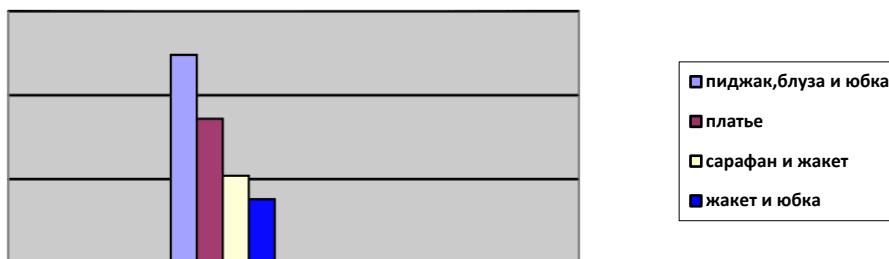


Предпочитаемые стили одежды: 1-классический; 2- романтический; 3- спортивный; 4- авангард.

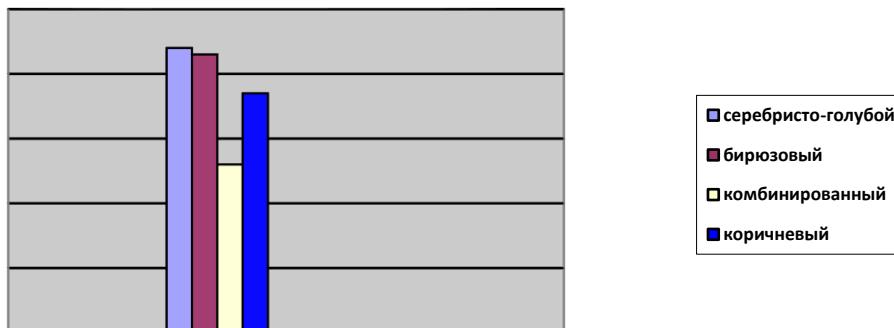
<sup>1</sup>Чориева Мухаббат Мухамматовна - ассистент кафедры «Технологии и оборудования лёгкой промышленности», Бухарский инженерно-технологический институт, Узбекистан.



Предпочитаемая длина: 1. на уровне линии колен; 2. выше линии колен на 5 см; 3. выше линии колен на 10 см; 4. ниже линии колен; 5. ниже линии колен на 5 см.



Предпочитаемые виды формы для девочек 1-пиджак, блуза и юбка; 2- платье; 3- сарафан и жакет; 4- жакет и юбка.



Предпочитаемая цветовая гамма формы для девочек: 1- серебристо-голубая; 2- бирюзовая; 3- коричневая; 4-комбинированная.

Анализ результатов опроса респондентов показал, что большинство опрашиваемых предпочтение отдают классическому стилю в одежде -38,6%; романтический стиль (утонченный, женственный) предпочитают -32,6 %; спортивный - 11,3%; авангард - 17,3%.

По вопросу о цветовой гамме формы для девочек большинство респондентов отдали предпочтение насыщенным, спокойным цветам и сочетаниям. Выбор цветовой гаммы был связан с конкретным видом одежды, возрастной группой респондента и назначением изделий.

В цветовой гамме лидируют четыре цвета: серебристо-голубой (29,3%), бирюзовый (28,6%), коричневый (24,6%), комбинированный (17,5%). Следует отметить, что большинство опрошенных, предпочитают полушибок (28,6%). Так как большинство опрошенных были деловые женщины, ответы соответствовали их образу жизни. Выявлено, что их основная работа сопровождается в общении и связана с выступлениями на конференции, презентациями и различными торжествами. Это подтверждается и данными по анализу ситуаций потребления

одежды, связанных с учёбой. Учащиеся предпочитают костюм, блузу и юбку, хорошо сочетающиеся с двух предметными костюмами: юбка-жакет, жакет-брюки, которые можно комбинировать друг с другом.

Из анализа следует отметить, что некоторые биосоциальные признаки личности респондентов тесно связаны между собой. Это объясняется, что влияние приведенных факторов дублируют друг, друга, причем один пары факторов объясняет изменение результата под действием второго фактора. Например, на выбор типа верхней одежды наиболее значительное влияние оказывает комфортность 0,93 и ситуация, связанная с учёбой ( $T=0,90$ ).

Но взаимосвязь между этими признаками очень тесная -  $T=0,82$ . Другой пример: аналогичная ситуация, высокая теснота связи между комфортностью и образованием, а также возрастанию ситуации, связанной с работой. Поэтому, в качестве факторов, определяющих выбор характеристик целей, выделяются те, которые имеют более тесную связь результативным признакам, в данном случае комфортность.

Сумма баллов взаимосвязи для каждого фактора является числовым выражением общей дисперсии результативного признака, объясняемой данным фактором. Фактор взаимосвязи ( $\Sigma B_{B3}$ ) несет наибольшую нагрузку в данной системе. Ситуация, связанная с учёбой, комфортность и возраст респондентов объясняют наибольшую часть колебаний, требований потребителей при выборе модели формы для девочек профессиональных колледжей.

Таким образом, в результате маркетинговых исследований установлено следующее:

- формы для девочек профессиональных колледжей должны быть в виде пиджака, блузы и юбки;
- при моделировании формы для девочек целесообразным является использование классического стиля;
- потребительские предпочтения на основные художественно-конструктивные признаки: длина, силуэт, цвет.

Разработка направляющей коллекции моделей формы для девочек явилась целью следующего этапа работы. Выбранные образцы тканей послужили исходной информацией для выбора формы для девочек, её пропорций, фактуры и других стилевых признаков. Особое значение при создании эскизов моделей уделялось обеспечению соответствия эстетических признаков современным тенденциям моды и результатам маркетинговых исследований.

*Список литературы:*

1. Мартынова А.И., Андреева Е.Г. Конструктивное моделирование одежды. М., 2002, 214 с.
2. Файзрахманов И.М., Файзрахманова А.Л. Конструирование и моделирование детской одежды. Елабуга, 2012, 92 с.
3. А.Тихомиров. Теория планирования эксперимента. М., 1985, с.154-178.

© М.М. Чориева, 2017

## **Информация для авторов**

Журнал «Ученый XXI века» выходит ежемесячно.

К публикации принимаются статьи студентов и магистрантов, которые желают опубликовать результаты своего исследования и представить их своим коллегам.

В редакцию журнала предоставляются **в отдельных файлах** по электронной почте следующие материалы:

1. Авторский оригинал статьи (на русском языке) в формате Word (версия 1997–2007).

Текст набирается шрифтом Times New Roman Суг, кеглем 14 pt, с полуторным междустрочным интервалом. Отступы в начале абзаца – 0, 7 см, абзацы четко обозначены. Поля (в см): слева и сверху – 2, справа и снизу – 1, 5.

**Структура текста:**

- **Сведения об авторе/авторах:** имя, отчество, фамилия.
- **Название статьи.**
- **Аннотация** статьи (3-5 строчек).
- **Ключевые слова** по содержанию статьи (6-8 слов) размещаются после аннотации.
- **Основной текст статьи.**

Страницы **не нумеруются!**

Объем статьи – не ограничивается.

В названии файла необходимо указать фамилию, инициалы автора (первого соавтора). Например, **Иванов И.В. статья.**

Статья может содержать **любое количество иллюстративного материала**. Рисунки предстаиваются в тексте статьи и обязательно в отдельном файле в формате TIFF/JPG разрешением не менее 300 dpi.

Под каждым рисунком обязательно должно быть название.

Весь иллюстративный материал выполняется оттенками **черного и серого цветов.**

Формулы выполняются во встроенным редакторе формул Microsoft Word.

2. Сведения об авторе (авторах) (заполняются на каждого из авторов и высылаются **в одном файле**):

- имя, отчество, фамилия (полностью),
- место работы (учебы), занимаемая должность,
- сфера научных интересов,
- адрес (с почтовым индексом), на который можно выслать авторский экземпляр журнала,
- адрес электронной почты,
- контактный телефон,
- название рубрики, в которую необходимо включить публикацию,
- необходимое количество экземпляров журнала.

В названии файла необходимо указать фамилию, инициалы автора (первого соавтора). Например, **Иванов И.В. сведения.**

**Адрес для направления статей и сведений об авторе:**

uch21vek@gmail.com

**Мы ждем Ваших статей! Удачи!**